

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

# الرياضيات

## كتاب التلميذ

الصف الأول - الفصل الأول

مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

١٤٤٦ هـ

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة  
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية  
وزارة التربية والتعليم - الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

# الفهرس

الفصل الأول: الأنماط _____					
٨	الأنماط من عنصرين	١٠	أنماط من ثلاثة عناصر		
الفصل الثاني: استكشاف الأعداد إلى العدد ٩ _____					
١٣	العددان ١ و ٢	١٩	الأعداد ٧ و ٨ و ٩	٢٦	المساواة
١٥	العددان ٣ و ٤	٢٢	العدد صفر		
١٧	العددان ٥ و ٦	٢٤	الأكبر والأصغر		
الفصل الثالث: الاستعداد للجمع والطرح _____					
٢٣	استكشاف مكونات كل من العددين ٤ و ٥	٢٦	مكونات العدد ٧	٣٠	استكشاف الأجزاء الناقصة
٢٥	مكونات العدد ٦	٢٧	استكشاف مكونات كل من العددين ٨ و ٩		
الفصل الرابع: الأعداد حتى ١٢ _____					
٣٣	العدد ١٠	٣٧	العد التنازلي والعد التصاعدي	٤٢	مكونات العددين ١١ و ١٢
٣٥	مكونات العدد ١٠	٤٠	العددان ١١ و ١٢	٤٥	الأكبر والأصغر
الفصل الخامس: مفاهيم الجمع والطرح _____					
٤٨	استكشاف الجمع	٥٤	استكشاف الطرح	٥٩	حل المسائل باستعمال الجمع والطرح
٥١	الجمع الأفقي والجمع العمودي	٥٦	الطرح الأفقي والطرح العمودي		
الفصل السادس: مسائل وخطط إلى العدد ١٢ _____					
٦٣	الجمع عملية تبديلية	٦٧	استعمال مستقيم الأعداد في الجمع	٧١	حل المسائل
٦٥	جمع العدد إلى نفسه	٦٩	استعمال مستقيم الأعداد في الطرح	٧٣	الأعداد الترتيبية
الفصل السابع: الهندسة _____					
٧٦	المجسمات	٧٩	الأشكال الهندسية	٨٢	التطابق

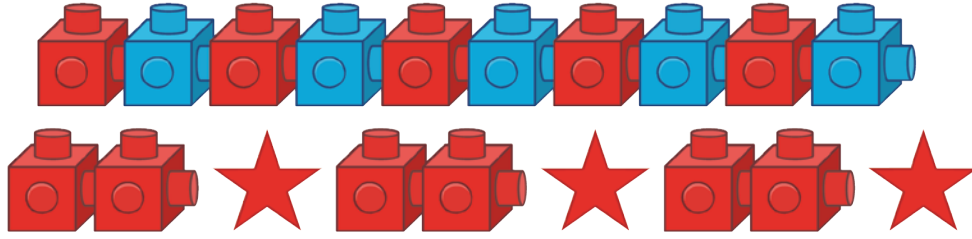
# الفصل الأول الأنماط

## أنماط من عنصرين

الدرس  
١

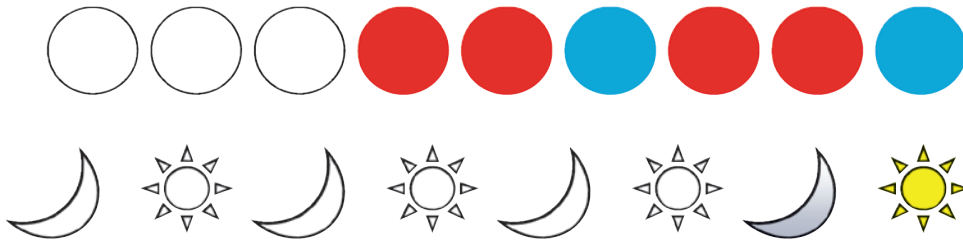
عبّر نطقاً عن الأنماط الآتية:

أتعلم



أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتحقق



أتحدث

أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتمرن

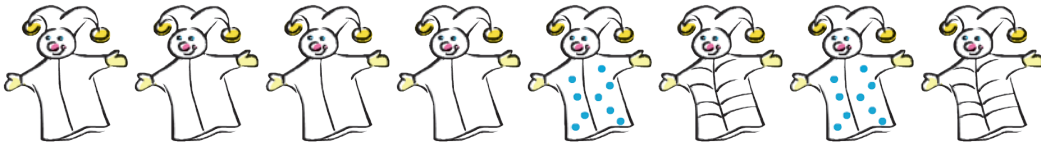
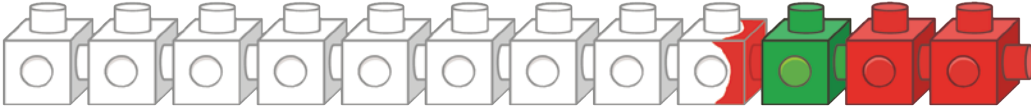


شكّل الطفل نمطاً من عنصرين بالألوان والأشكال. اطلبوا منه تشكيل نمط من فواكه وخضار وتجاوزوا معه حول كيفية تشكيل أنماط متنوعة.

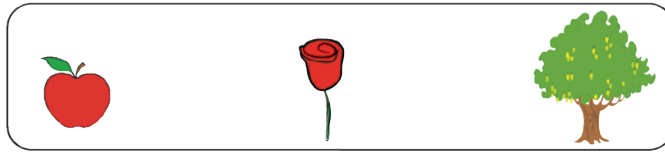
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:



٢. أشر بـ ✓ إلى العنصر الناقص من النمط الآتي:



٣. استعمل لونين لتكوّن نمطاً جميلاً من عنصرين:



# أنماط من ثلاثة عناصر



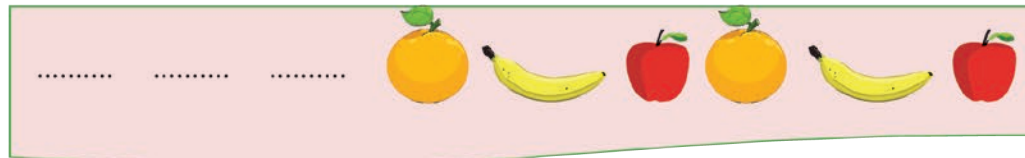
عبّر نطقاً عن الأنماط الآتية:

أتعلم



أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتحقق



أتحدث

أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتمرن



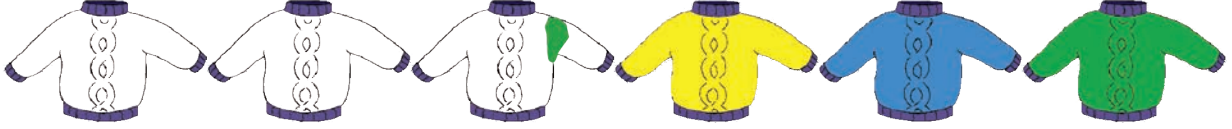
أكمل الطفل الأنماط وميّز بين الأنماط بالأشكال والألوان والحركات.

شكلوا مع الطفل أنماطاً بالحركات.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أكمل الأنماط الآتية بالألوان المناسبة:



٢. أشر بـ ✓ إلى العنصر الناقص من الأنماط الآتية:



.....



.....



٣. استعمل ثلاثة ألوان لتكوّن نمطاً جميلاً من ثلاثة عناصر:



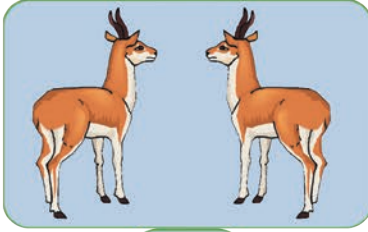
# الفصل الثاني استكشاف الأعداد حتى العدد ٩

## العددان ١ و ٢

الدّرس

١

اثنان



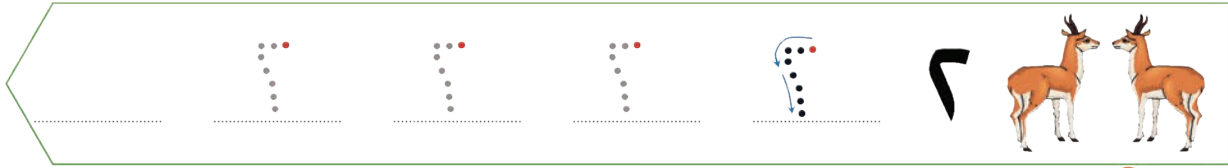
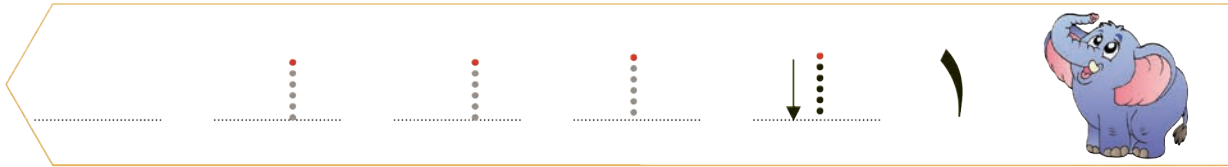
٢

واحد



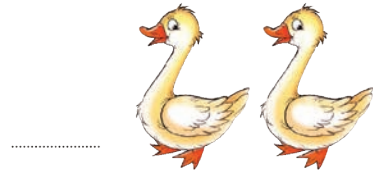
١

أتعلم



اكتب العدد المناسب:

أتحقّق

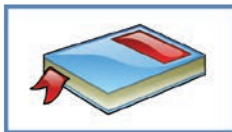


٢



صل كل شكلٍ بالعدد المناسب:

أتمرن



١

٢

تعلّم الطفل العددين ١ و ٢ وكتابتهم، اطلبوا منه أن يعدّ ويكتب مستعملاً العددين ١ و ٢.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين:

١

٢

٢. أشْرَبِ ✓ عندَ الحيوانِ الذي يمشي على رجلين اثنتين :



٣. ارسم بقدر العدد المكتوب:

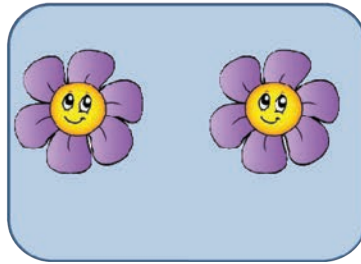
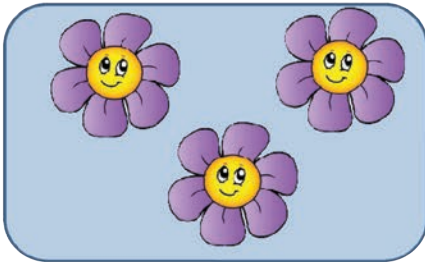


٢



١

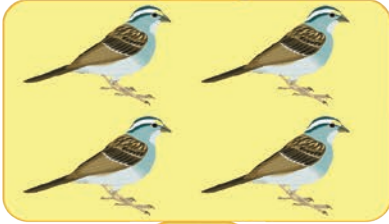
إدراك بصري وضع إشارة ✓ عند المجموعة المؤلفة من ٢ عنصراً:



# العددان ٣ و ٤

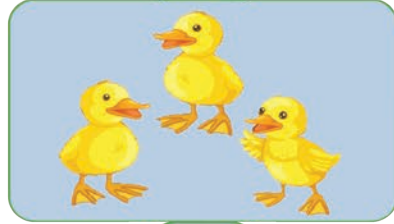
الدّرس  
٣

أربعة



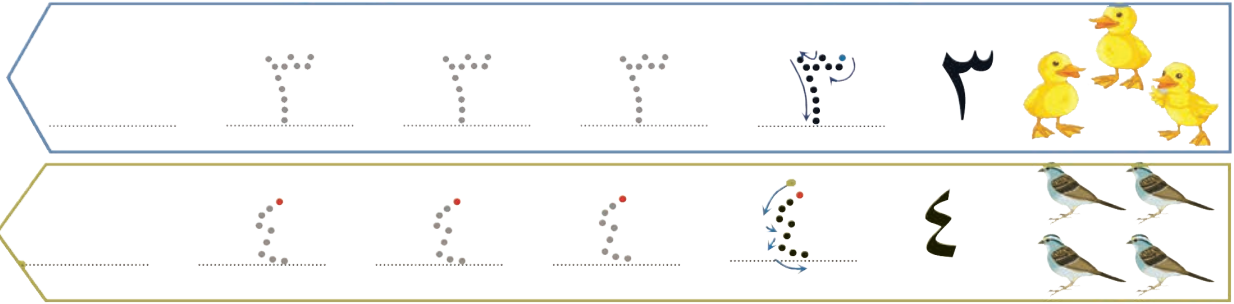
٤

ثلاثة



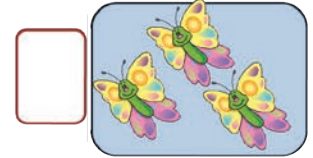
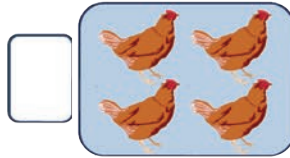
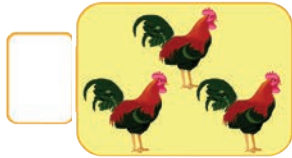
٣

أتعلم



اكتب العدد المناسب:

أتحقّق



صل كل شكل بالعدد المناسب:

أتمرن



٤

٣

تعلّم الطفل العددين ٣ و ٤ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة

من ٣ أو ٤ عناصر، واطلبوا منه العد من ١ حتى ٤.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين: (١)

٣

٤

٢. عدّ المثلث وضع دائرة حول العدد المناسب: (٢)



٣ ٢ ٤

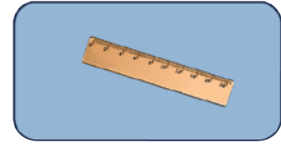
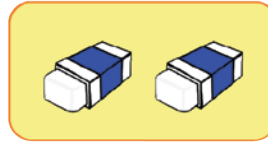
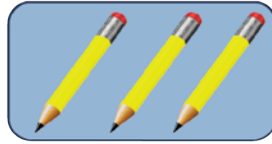


٢ ٣ ٤



٣ ٤ (٢)

٣. عدّ من ١ حتى ٤ واكتب الأعداد: (٣)



٤. ارسم داخل الصناديق (٤) تناسب العدد:



(٤)



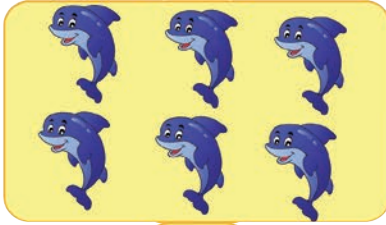
(٢)

# العددان ٥ و ٦

الدّرس  
٣

أَتَعَلَّمُ

ستة

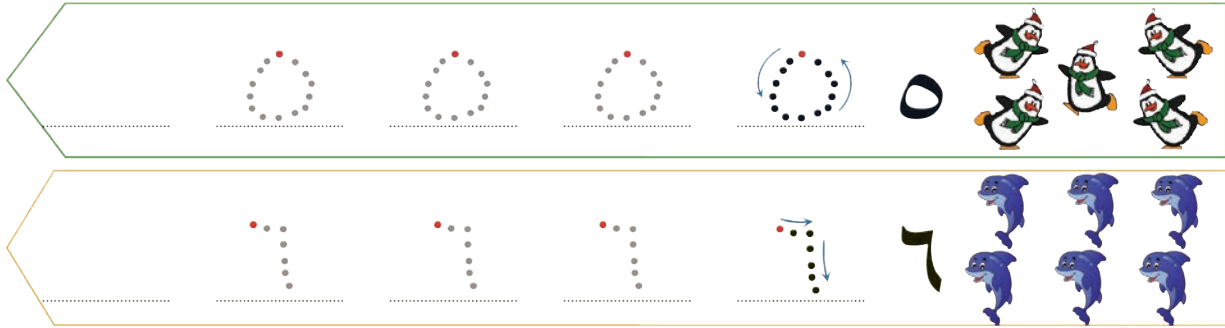


٦

خمسة

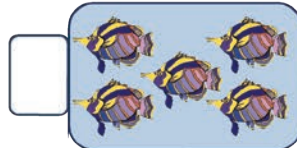


٥



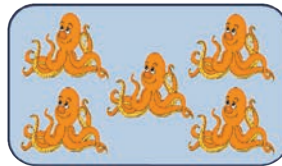
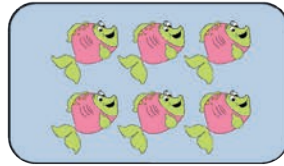
اكتب العدد المناسب:

أَتَحَقَّقُ



صل كل شكل بالعدد المناسب:

أَتَمَرِّنُ



٦

٥

تعلّم الطّفل العددين ٥ و ٦ وكتابتهما. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من ٥ أو ٦ عناصر واطلبوا منه العدّ من ١ حتى ٦.

التواصل مع  
الأهل

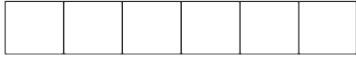
## أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين:

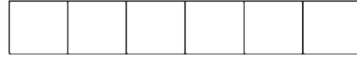
٥

٦

٢. لون مربعاتٍ بقدرِ الأعداد:



٦

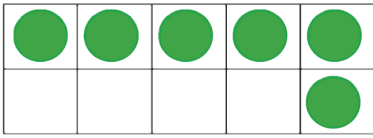


٥

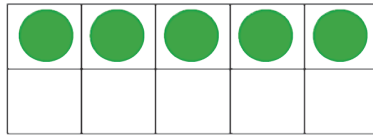


٤

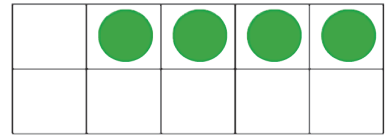
٣. اكتب عددَ الدوائرِ الخضراءِ:



.....



.....

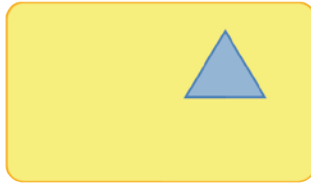


.....

٤. أكمل رسم المثلث ▲ لتحصلَ على العدد المكتوب:



٣



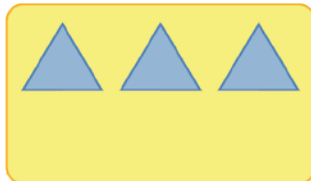
٢



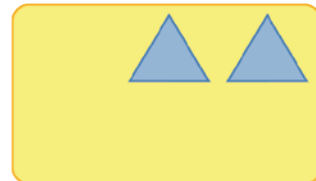
١



٦



٥



٤

# الأعداد ٧ و ٨ و ٩



الدّرس  
٤

أتعلم

تسعة



٩

ثمانية

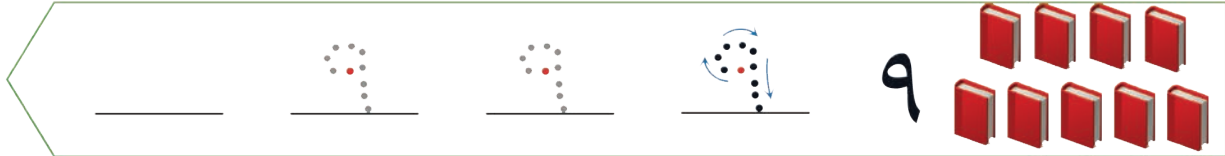
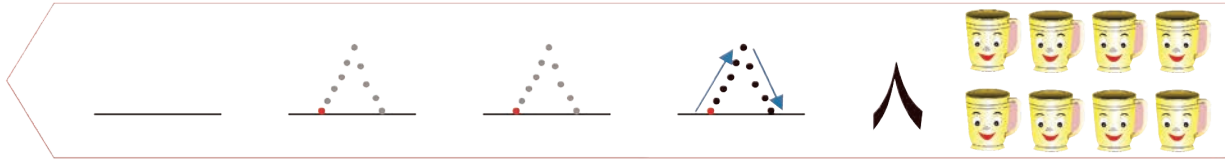
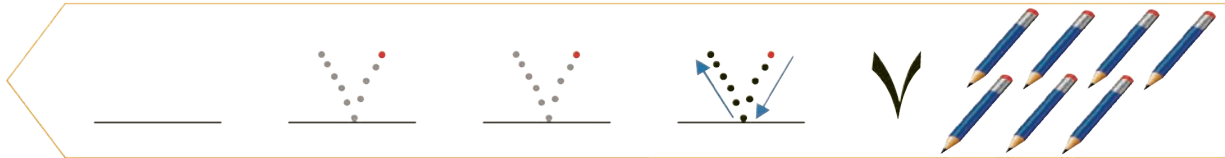


٨

سبعة

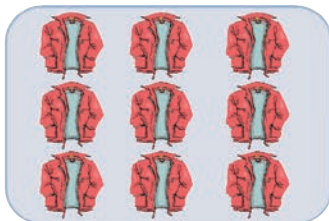


٧

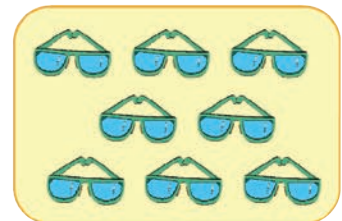


اكتب العدد المناسب:

أتحقّق

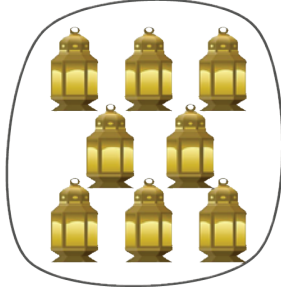






## أتمرّن

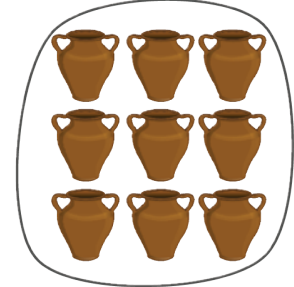
١. ضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



٩ ٨ ٧

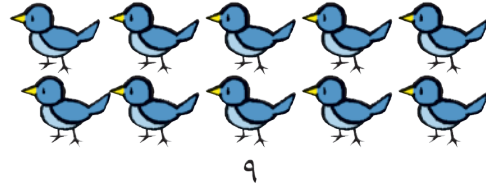
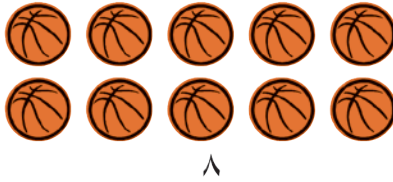


٩ ٨ ٧

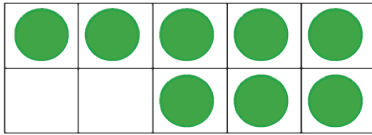


٩ ٨ ٧

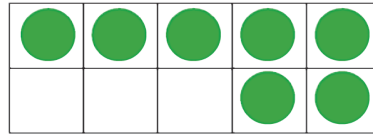
٢. أحصّر عناصر بقدر العدد المكتوب تحت الصورة:



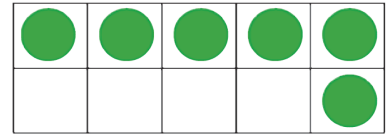
٣. اكتب عدد الدوائر الخضراء:



.....



.....



.....

٤. تابع العد:



تعلّم الطفل الأعداد ٧ و ٨ و ٩ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من ٧ أو ٨ أو ٩ عناصر، واطلبوا منه العدّ من ١ إلى ٩ وكتابة الأعداد.

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب الأعداد:

٧

.....

٨

.....

٩

.....

٢. اكتب عدد الأوراق في المكان المناسب:



٣. تابع العد من ١ إلى ٩ واكتب الأعداد:

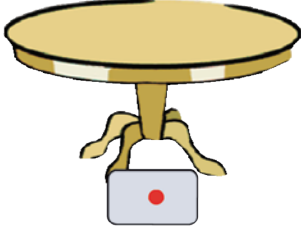
..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١

# الصفحة

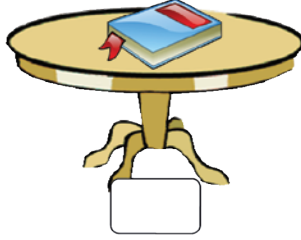


اكتب عدد الكتب في المكان المناسب :

أتعلم



صفر



واحد

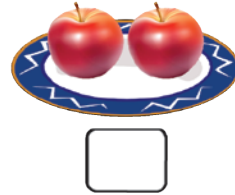


اثنان

.....

اكتب عدد التفاحات :

أتحقق



صل كل شكل بالعدد المناسب:

أتمرن



١

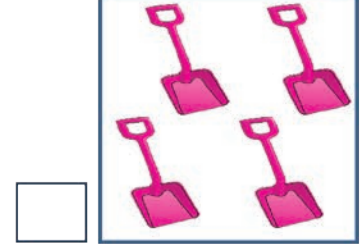
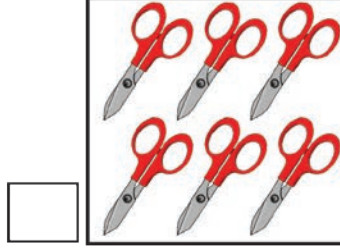
٠

تعلّم الطفل العدد صفر. راجعوا معه الأعداد من الصفر إلى العدد ٩ ،  
واطرحوا عليه أسئلة توضح مفهوم الصفر مثلاً: ما عدد الكتب في البرّاد؟

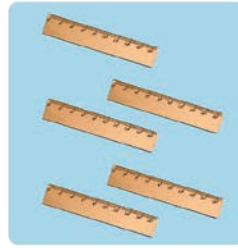
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

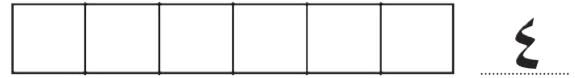
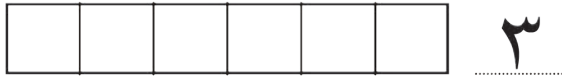
١. اكتب العدد في المكان المناسب :



٢. صل كل عدد بالصورة التي تحوي العدد نفسه من الأشياء :



٣. لون مربعات بقدر العدد المكتوب :



٤. اكتب عدد التلاميذ في المكان المناسب :

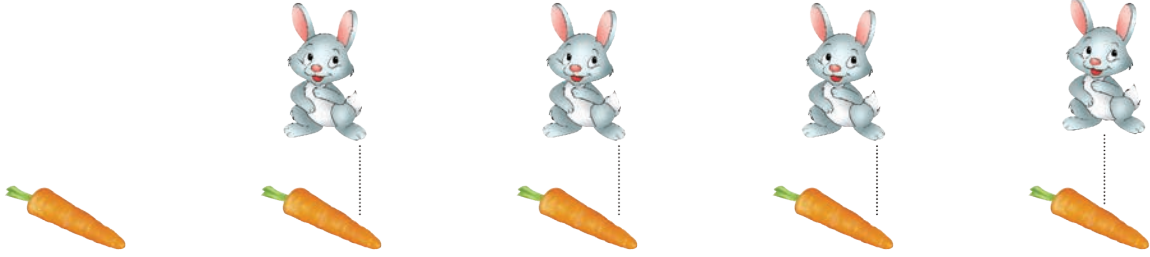


# الأكبر - الأصغر

الدّرس  
٦

صل بخط بين كلّ أرنبٍ وجزرتِهِ:

أتعلم




هو



عدد

بـ



أكبر من عدد

هو



عدد

عدد



أصغر من عدد

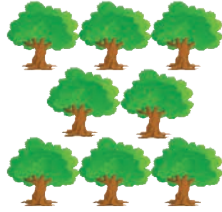
عدد

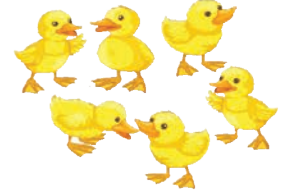
لاحظ أنّ:

اكتب العدد في المكان المناسب، وأشر بـ ✓ للعدد الأصغر :

أتحقّق








أشر بـ ✓ للدمية التي عليها أكبر عدد من النقاط الزرقاء:

أتمرن



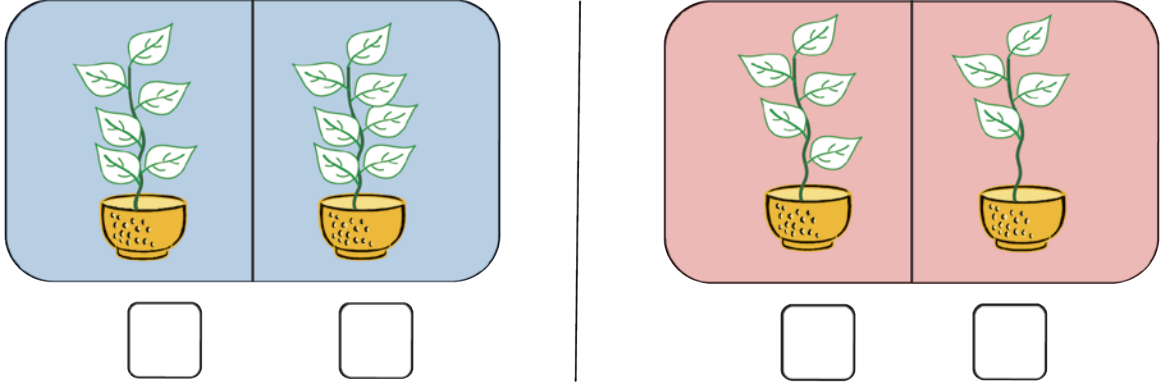
تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين مستعملاً (أكبر ، أصغر) اطلبوا

منه المقارنة بين عدد أفراد أسرته وعدد أفراد أسرة صديقه المفضّل.

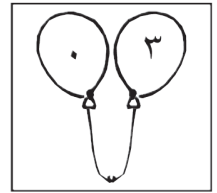
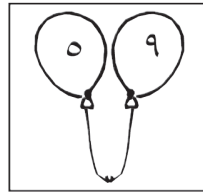
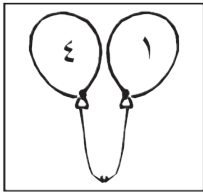
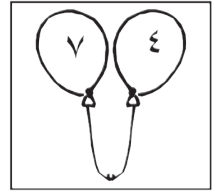
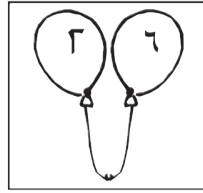
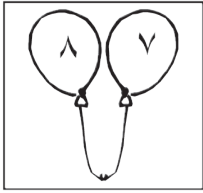
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب عدد الأوراق التي تحملها كل نبتة ، ثم لَوّن العدد الأصغر :

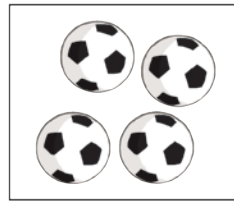


٢. لَوّن في كل إطار البالون الذي يتضمن العدد الأكبر :



٣. ارسم عدداً من الكرات في المجموعة الفارغة أصغر من عدد كرات المجموعة الأولى

ثم اكتب العدد :




# المساواة


الدّرس


٧

صلّ بخطّ بين كلّ طفلٍ وفرشاة أسنانه:

أتعلّم

عدد ٣ هو فرشاة عدد ٣ هو 

عدد ٣ هو فرشاة عدد ٣ هو 

عدد ٣ هو فرشاة عدد ٣ هو 

لاحظ أن: عدد يساوي عدد

$3 = 3$



أتحقّق

صلّ بخطّ بين و  واملأ الفراغات:




.....

لاحظ أن:

عدد  هو

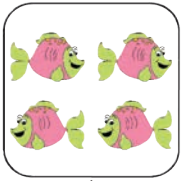
عدد  هو

ما عدد عيونك؟ سمّ أعضاء أخرى في رأسك مساوية لها في العدد.

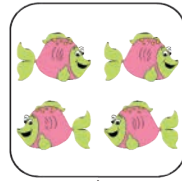
أتحدّث

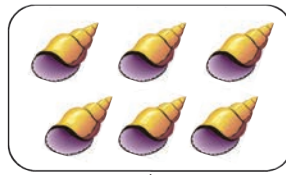
املأ الفراغات:

أتمرّن

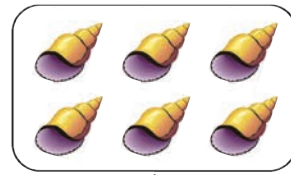



.....






.....

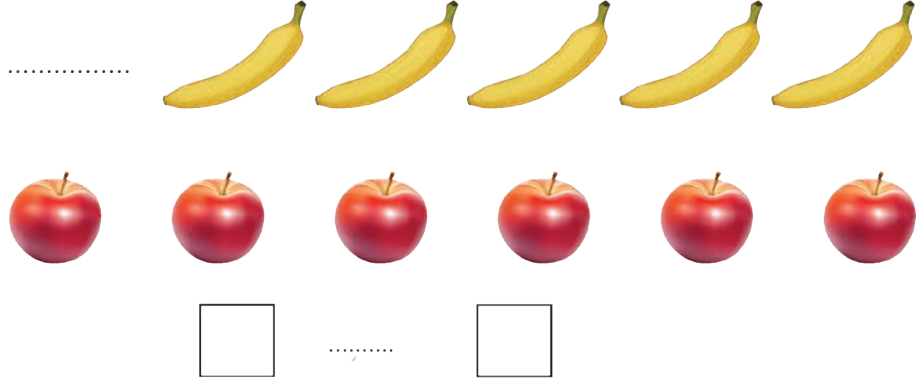



تعلّم الطفل المساواة. اطلبوا منه إحضار ملاعق بعدد أفراد أسرته.

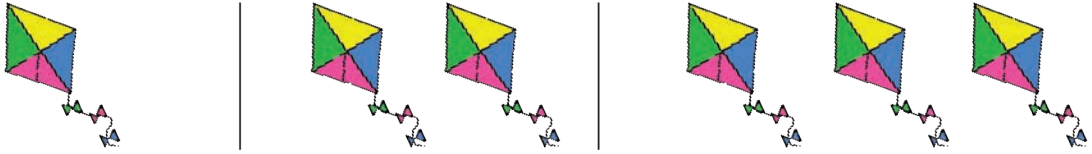
التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. ارسِّم لتصبح المجموعتان متساويتين ثم اكتب العددين والإشارة بينهما:

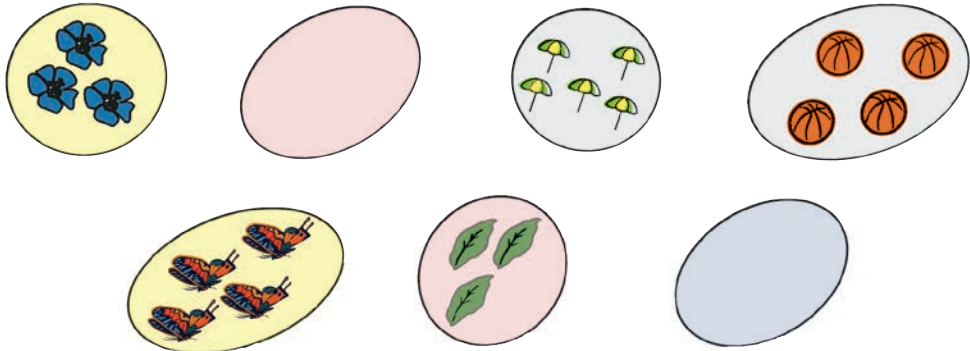


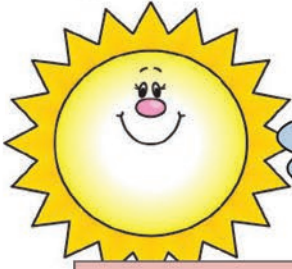
٢. أشْرَبْ بـ ✓ لمجموعة الطائرات الورقية المناسبة حتى يحصل كل طفل على طائرة واحدة.



صل بين المجموعات المتساوية بالعدد:

إدراك بصري





## مرح الرياضيات

صلُ بين نقطِ الأعداد \* لتحصل على رسمٍ جميلٍ أيها الرسام الصغير:



# الفصل الثالث الاستعداد للجمع والطرح

استكشاف مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥

الدّرس

١



٢ و ٣ = ٥



٢ و ٢ = ٤

أتعلم

لاحظِ الألوان واكتبِ مكوناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوناتِ العدد ٥:

أتحقّق

٥ = ٥ و .

..... = ..... و ١.....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

٤ = ٤ و .

..... = ..... و ١.....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

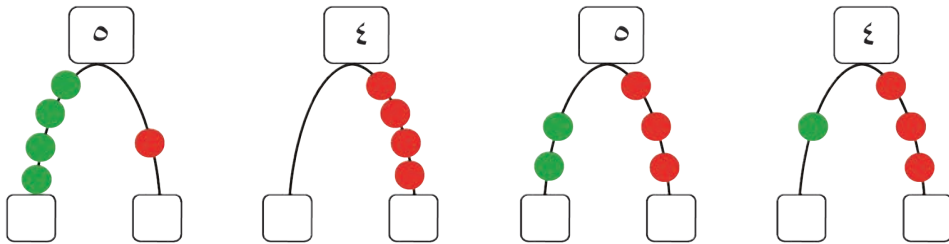
..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

..... = ..... و .....

اكتبِ مكوّناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوّناتِ العدد ٥:

أتمرّن



تعلّم الطفل مكوّنات كلٍّ من العددين ٤ و ٥ مستعملاً المكعبات. اطلبوا منه استعمال حبوب ( الفاصولياء و الفول ) لعرض مكوّنات كلٍّ من ٤ و ٥.

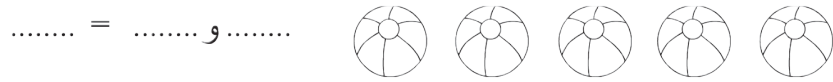
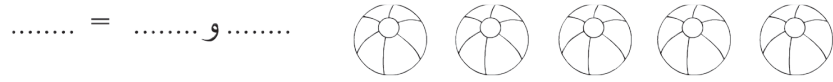
التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

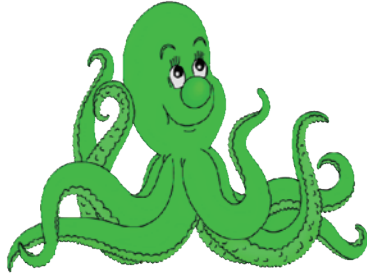
١. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٤ :



٢. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٥ :



٣. صل بين كل صدفتين تحملان مكونات العدد ٥ :



٤. لون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد ٤ :

٤

٥

٨

٠

٣

# مكوّنات العدد ٦

الدّرس  
٣

أتعلم

١ و ٥ = ٦



أتحقّق

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ العدد ٦:

٦ = ٦ و ٠	
..... = ..... و ١	
..... = ..... و .....	
..... = ..... و .....	
..... = ..... و .....	
..... = ..... و .....	
..... = ..... و .....	

أتمرن

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ العدد ٦:

--	--	--

نشاط: لوّن بطاقتين للحصول على أحد مكوّناتِ العدد ٦: ٠ ٣ ٧ ٥ ٤

## مكوّنات العدد ٧

الدّرس  
٣



٧ = ٥ + ٢

أتعلم

لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ٧:

أتحقّق

٧ = ٧ و ٠  
..... = ..... و ١  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....  
..... = ..... و .....



دلّ النّحلة على الزهرة المناسبة لتكوّن العدد ٧ :

أتمرن



نشاط: لَوّن للحصول على أحد مكوّنات العدد ٧: ٣ ٠ ٨ ٥ ٤

تعلّم الطفل مكوّنات كلّ من العددين ٦ و ٧ مستعملاً المكعبات.  
اطلبوا منه استعمال أزهارٍ من لونين، لعرض مكوّنات كلّ من ٦ و ٧.

التواصل مع  
الأهل

# مكوّنات كلٍّ من العددين ٨ و ٩

الدّرس  
٤

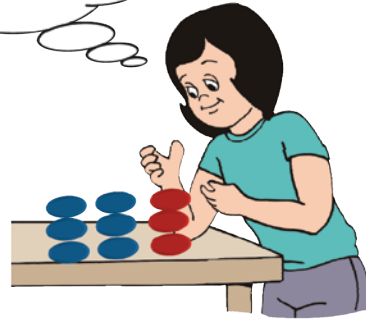
$$٩ = ٦ و ٣$$

أتعلم

يمكن تسجيل المكوّنات في جدول



الكلّ	●	●
٩	٦	٣



١. لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ٨ في الجدول:

أتحقّق

كلّ الأقراص	●	●	
٨	٦	٢	● ● ● ● ● ● ● ●
			● ● ● ● ● ● ● ●
			● ● ● ● ● ● ● ●

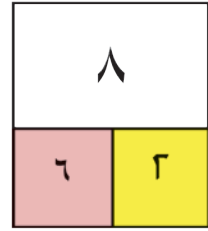
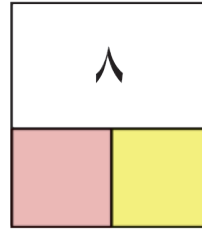
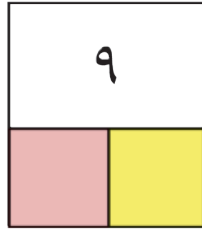
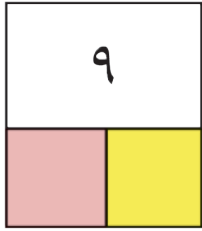
٢. لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ٩ في الجدول:

كلّ الأقراص	●	●	
			● ● ● ● ● ● ● ● ●
			● ● ● ● ● ● ● ● ●
			● ● ● ● ● ● ● ● ●

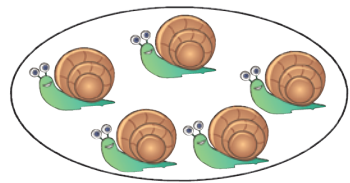
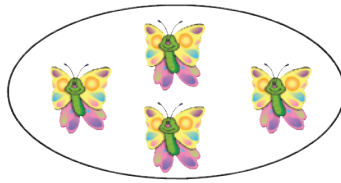
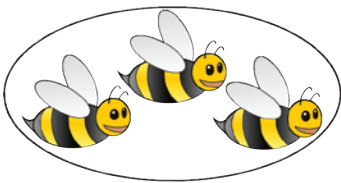
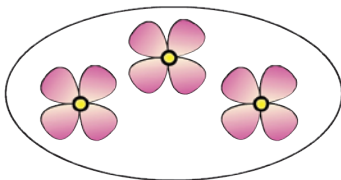
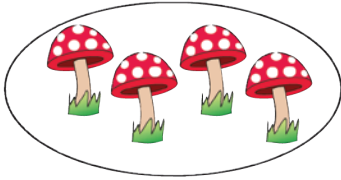
اذكر عددين يكونان العدد ٩.

أتحدّث

أَتَمِّرُنْ لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ كلِّ من العددين ٨ و ٩ ثمَّ أسجِّل:



إدراك بصري صلّ بين كلِّ مجموعتين تكوّنان العدد ٩ :







تعلّم الطفل مكوّنات كلِّ من العددين ٨ و ٩ . اطلبوا منه استعمال مكعبات من لونين ليعرض مكوّنات كلِّ من ٨ و ٩ وتسجيل النتائج في جدول.

التواصل مع الأهل

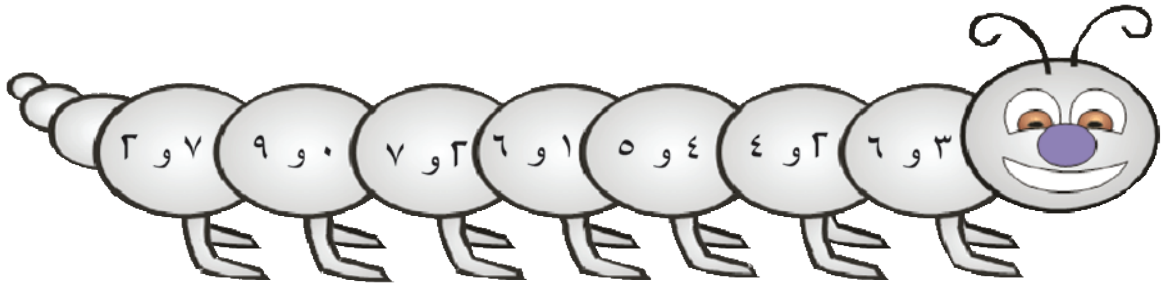
## أنشطة وتدريبات

١. اكتب مكوّنات كلّ من العددين ٨ و ٩:

كلّ المكوّنات		
٩	٩	٠
		١

كلّ المكوّنات		
٨	٨	٠
		١

٢. أشرّ إلى  التي تحوي مكوّنات العدد ٩:



٣. أشرّ إلى الورقة  التي تحوي على مكوّنات العدد ٨:



# استكشاف الأجزاء الناقصة

الدرس  
٥



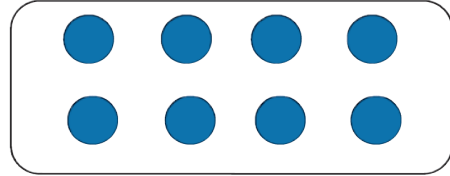
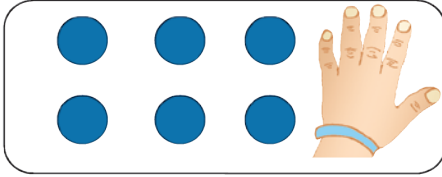
كم وردة خبأ السّاحر؟؟



أَتَعَلَّمُ

جِدْ الجزء المخبأ :

أَتَحَقِّقُ



بقيت ..... ٦ ..... أقراص ظاهرة

خبأنا .....

الكل ..... أقراص

كيف عرفت عدد القطع المخبأة؟

أَتَحَدِّثُ

جِدْ عدد القطع التي أكلها الأطفال:

أَتَمَرِّنُ



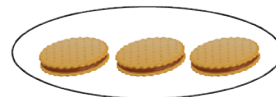
الكل ٤

أكل الأطفال .....



الكل ٦

أكل الأطفال .....



الكل ٥

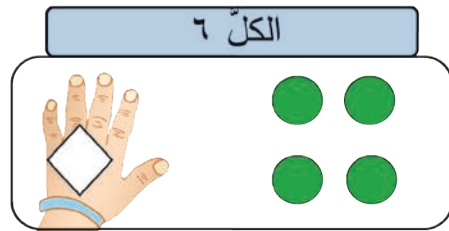
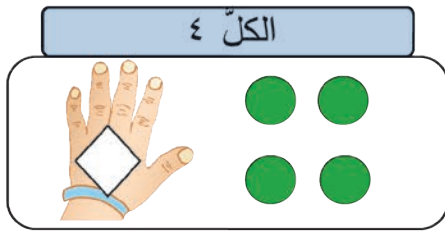
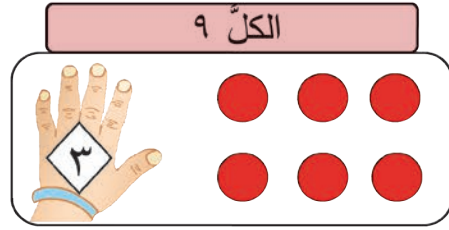
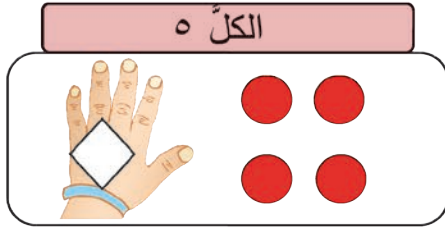
أكل الأطفال .....

اكتشف الطفل عدد الأجزاء المخبأة. ضعوا مجموعة من الأزرار ثم خبئوا قسماً منها،  
واسألوه عن الجزء الناقص.

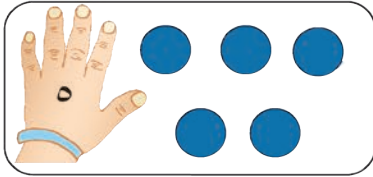
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

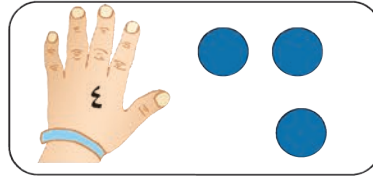
١. جِدْ عددَ الأقراصِ المخبَّأةِ واكتبه في المكانِ المناسبِ:



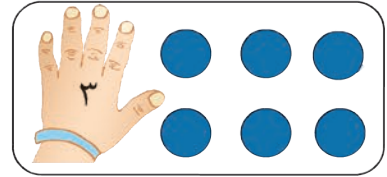
٢. اكتب عدد الكلِّ في المكانِ المناسبِ :



الكلُّ .....

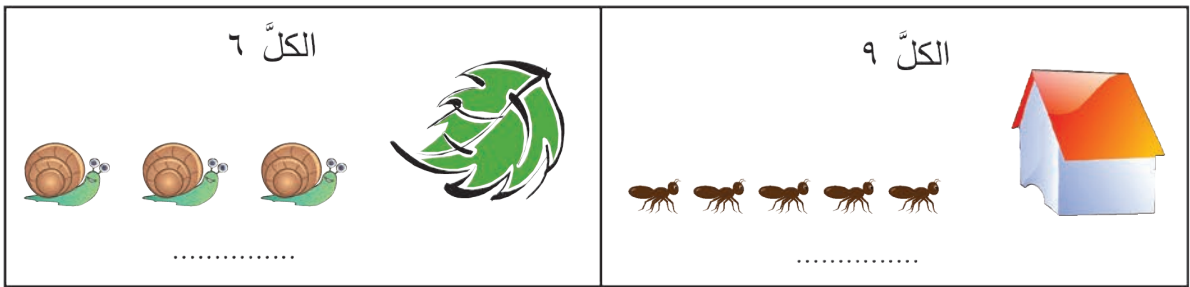


الكلُّ .....



الكلُّ .....

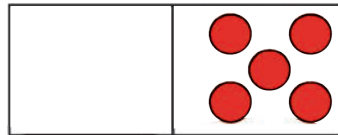
٣. جِدْ العددَ الناقصِ واكتبه في المكانِ المناسبِ:



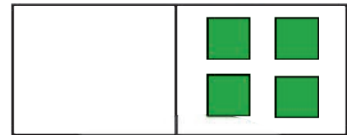
٤. أكملِ الرسمَ لتحصلَ على العددِ المطلوبِ:



٥



٨



٦

ألّون بـ للحصول على ٩



ألّون بـ للحصول على ٦



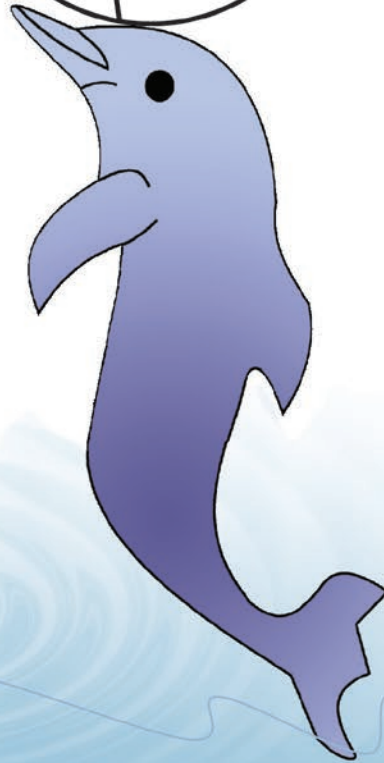
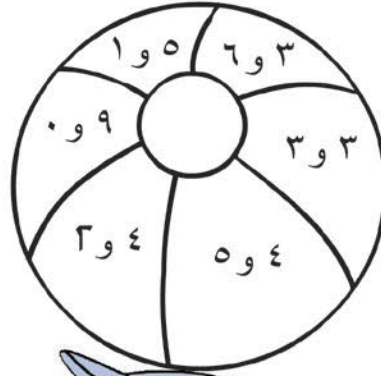
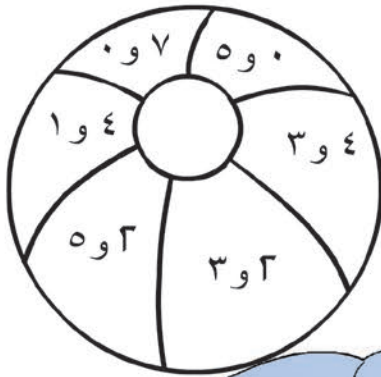
ألّون بـ للحصول على ٤



ألّون بـ للحصول على ٧



ألّون بـ للحصول على ٥



# الفصل الرابع الأعداد حتى ١٢

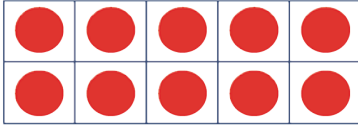
## العدد ١٠

الدّرس

١

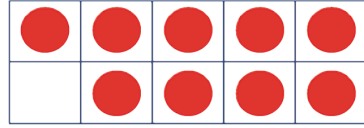
أتعلم

أضفتُ قرصاً  
فأصبحتُ لوحة العشرة ممثلةً



عشرة ١٠

لوحة العشرة غير ممثلة



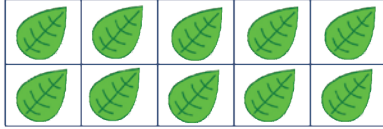
٩



١٠

اكتب العدد في المكان المناسب :

أتحقّق



.....



.....



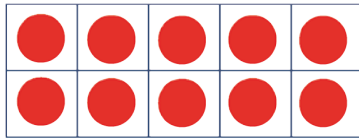
.....

كيف تساعدك لوحة العشرة في معرفة العدد ١٠ دون الحاجة لعدّ العناصر عدّاً كاملاً ؟

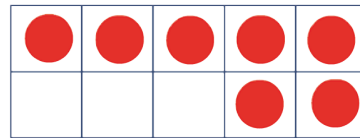
أتحدّث

عدّ العناصر ثمّ أكمل رسم ● لتحصل على العدد ١٠ :

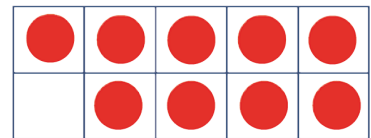
أتمرن



١٠



١٠



١٠

تعلّم الطّفل عدّ وتشكيل مجموعات من ١٠ عناصر .

اطلبوا منه عدّ ١٠ أشياء من أدوات المطبخ كالصّحون البلاستيكية والملاعق .

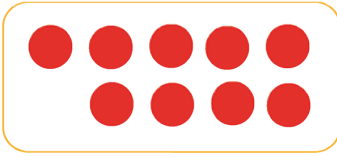
التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

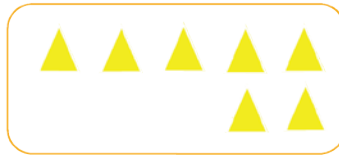
١. اكتب العدد عشرة:

١٠

٢. عدّ العناصر ثم أكمل الرسم لتحصل على العدد ١٠:



١٠



١٠



١٠

٣. اختر العدد المناسب:



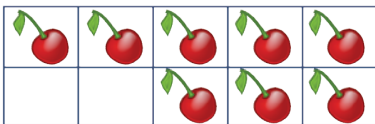
٩ ٨ ٧



٩ ١٠ ٧



٩ ٨ ٧



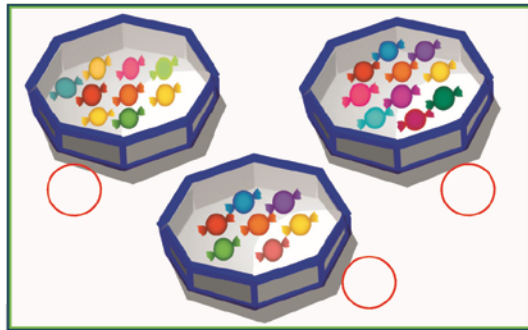
١٠ ٨ ٧



١٠ ٩ ٨



١٠ ٩ ٨



إدراك بصري

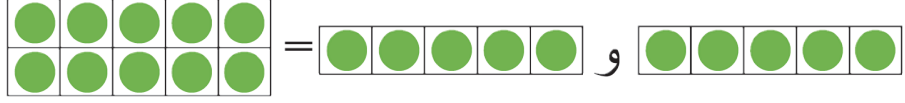
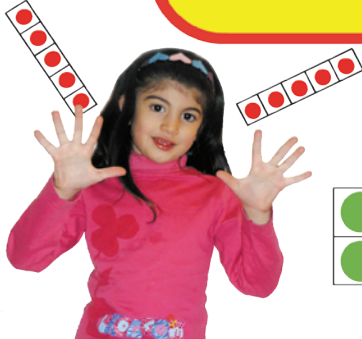
ضع إشارة ✓ عند العلب التي تحتوي على

١٠ حبات حلوى :

# مكوّنات العدد ١٠

الدّرس  
٣

أَتَعَلَّمُ

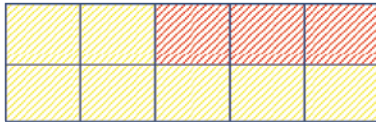


١٠ = ٥ و ٥

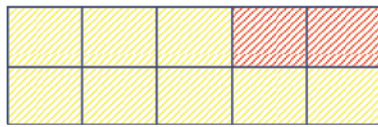


لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١٠:

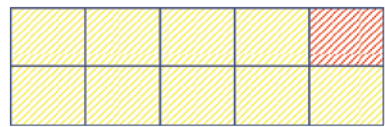
أَتَحَقَّقُ



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....

أَحْصِرْ مكوّناتِ العدد ١٠ ثمّ اكتب الأعداد:

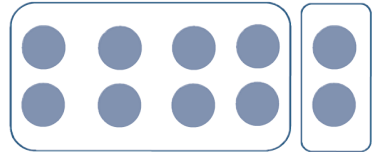
أَتَمَرِّنُ



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....

اذكر عددين يكوّنان العدد ١٠؟

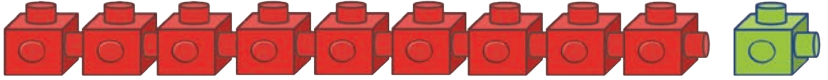
أَتَحَدِّثُ

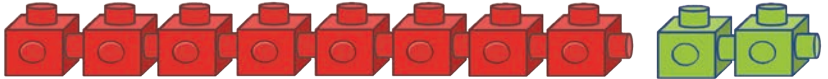
تعلّم الطّفّل مكوّناتِ العدد ١٠ . اطلبوا منه عرض مكوّناتِ العدد ١٠  
باستعمال نوعين مختلفين من الحبوب مثل الفول والفاصولياء.

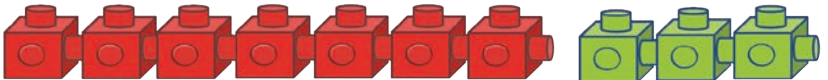
التواصل مع  
الأهل

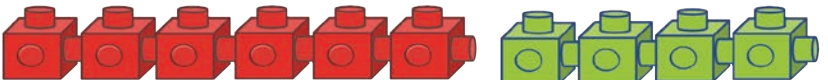
## أنشطة وتدريبات


١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٠ :


..... = ..... و ١..... 

..... = ..... و ..... 

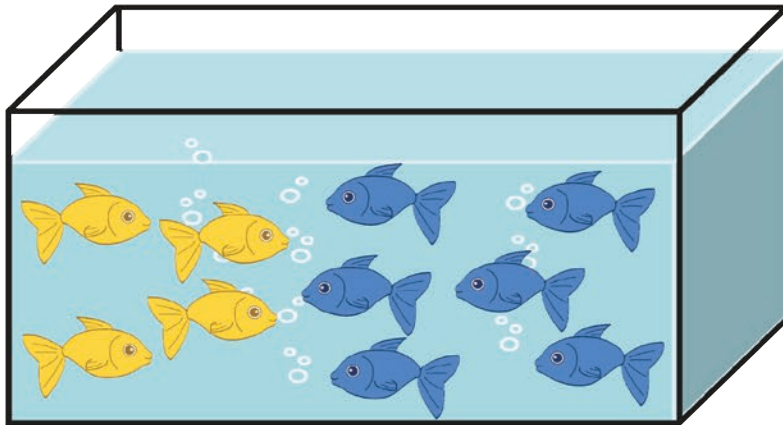
..... = ..... و ..... 

..... = ..... و ..... 

..... = ..... و ..... 

..... = ..... و ..... 

٢. لاحظ الصورة واكتب عددين يكوّنان العدد ١٠ :



..... = ..... و .....

# العدّ التّصاعدي والعدّ التّنازلي

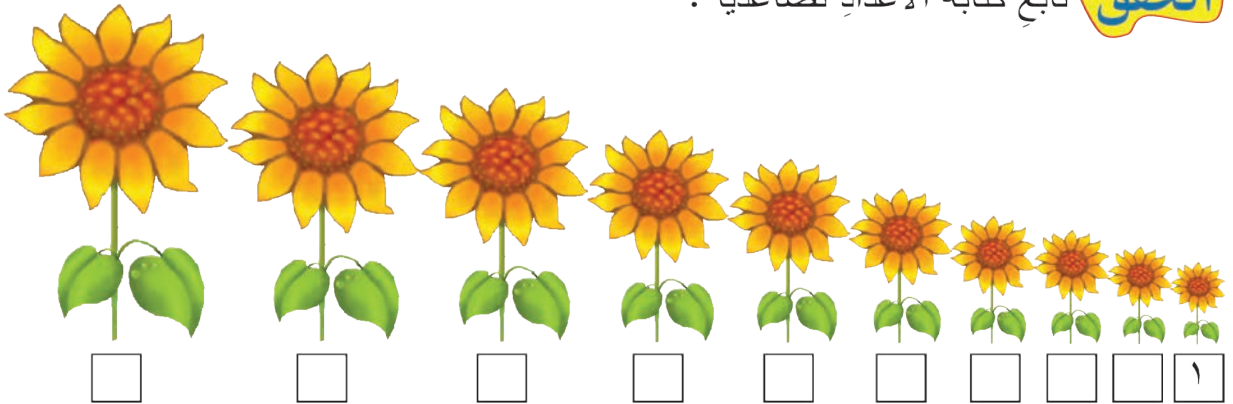
الدّرس  
٣

أتعلم

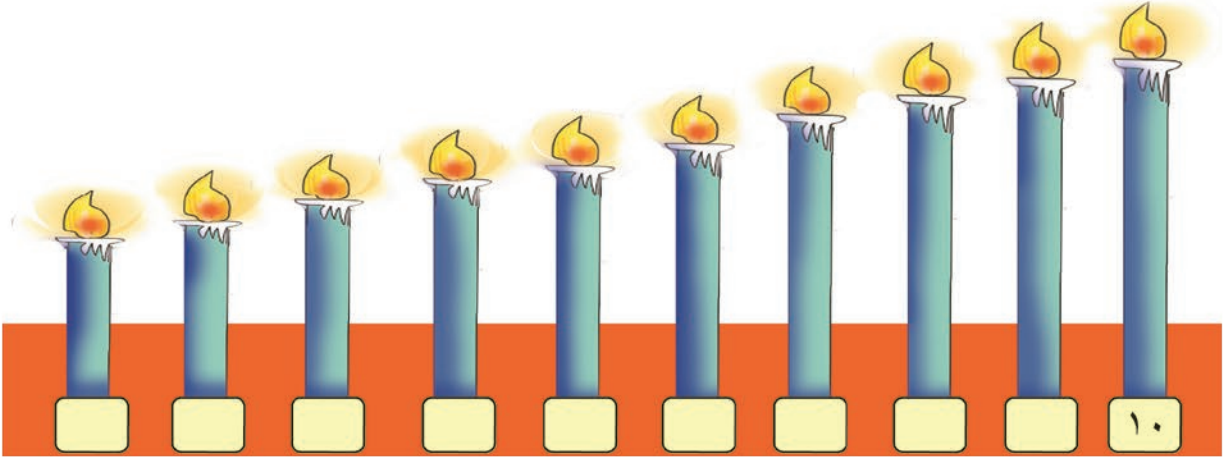


تابع كتابة الأعداد تصاعدياً :

أتحقّق



تابع كتابة الأعداد تنازلياً :



ما الفرق بين العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي؟

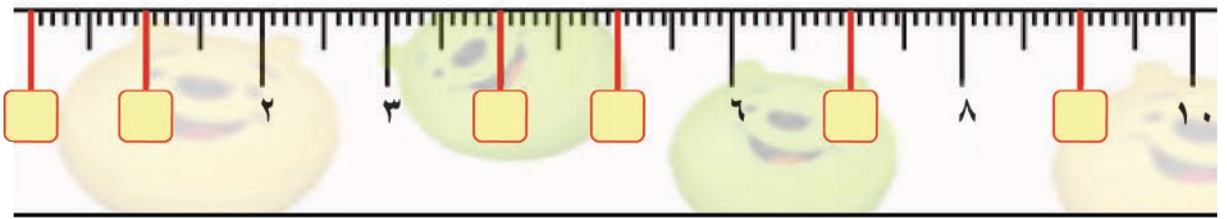
أتحدّثُ

أتمرن

تابع العدّ تصاعدياً:



تابع العدّ تنازلياً:



تعلّم الطّفّل العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي . أعطوه مجموعة من البطاقات المرقّمة من ١ إلى ١٠ ، اطلبوا منه ترتيبها تصاعدياً ثمّ تنازلياً .

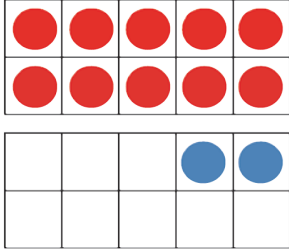
التواصل مع الأهل



# العددان ١١ و ١٢

الدّرس  
٤

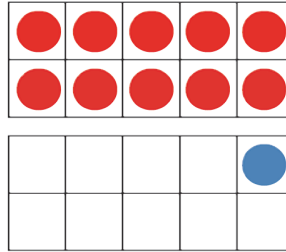
١٢ = ٢ و ١٠



أضفتُ قرصين إلى عشرةِ أقراصٍ  
حصلتُ على ١٢ (اثني عشر)

١١ = ١ و ١٠

أتعلم



أضفتُ قرصاً إلى عشرةِ أقراصٍ  
حصلتُ على ١١ (أحد عشر)

١١

١٢

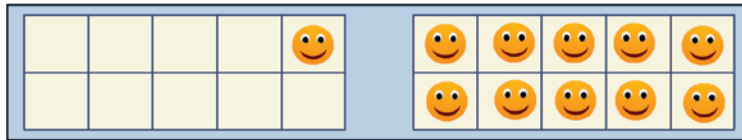
صل المجموعة بالعدد المناسب:

أتحقّق

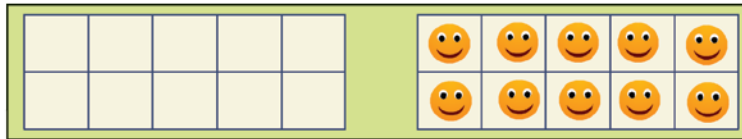
١٠



١٢



١١

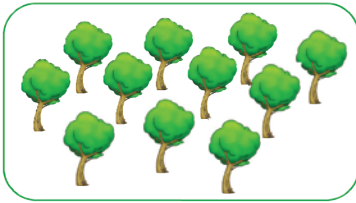


كيف تساعدك لوحة العشرة في معرفة كلٍّ من العددين ١١ و ١٢ دون الحاجة لعدّ الأقراص عليها بشكل كامل؟

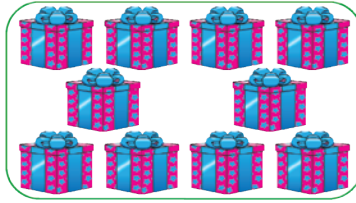
أتحدّثُ

أتمرنُ

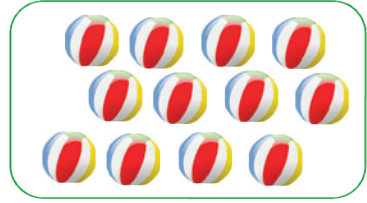
١. اختر العدد المناسب:



١٢    ١١    ١٠



١٢    ١١    ١٠



١٢    ١١    ١٠

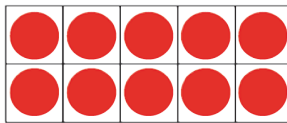
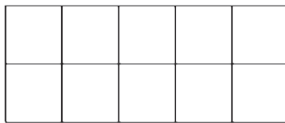
## أنشطة وتدريبات

١. اكتب الأعداد:

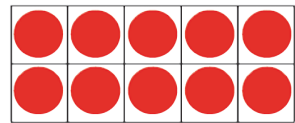
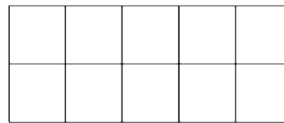
١١

١٢

٢. أكمل رسم ● لتحصل على العدد ١١ ثم العدد ١٢:



١٢



١١

تعلم الطفل العددين ١١ و ١٢. اطلبوا منه تشكيل مجموعات من ١٠ حبات حمص، ثم أضيفوا حبة حمص وأسألوه عن العدد ثم أضيفوا على المجموعة الأخيرة حبة أخرى وأسألوه عن العدد.

التواصل مع الأهل

# مكوّنات كلٍّ من العددين ١١ و١٢

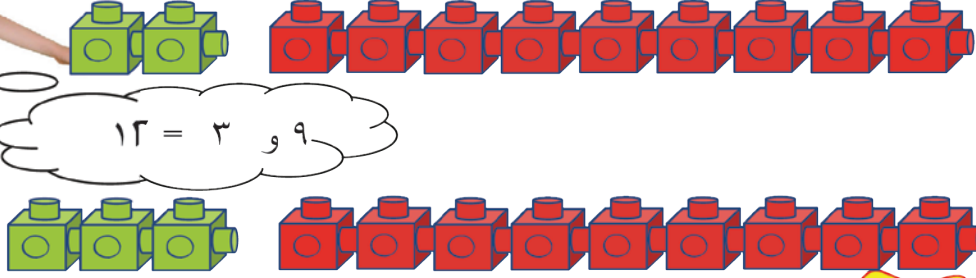
الدّرس  
٥

أتعلم




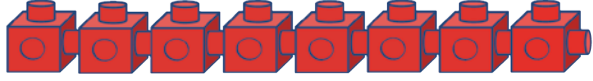

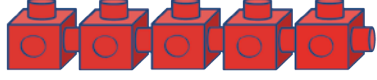

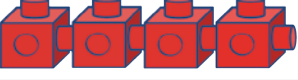





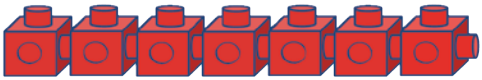

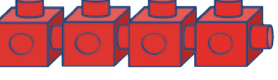

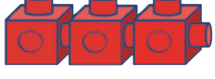
١١ = ٣ و ٨

١٢ = ٥ و ٧



أتحقّق

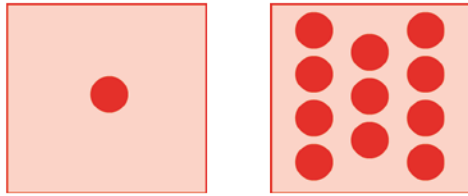
الكل			لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١١ في الجدول:
١١	٣	٨	 
			 
			 

الكل			لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١٢ في الجدول:
١٢	٥	٧	 
			 
			 

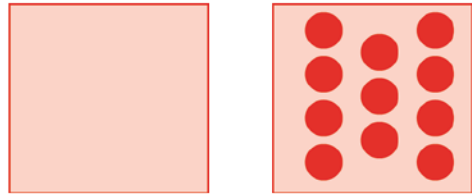
اذكر عددين يكوّنان العدد ١١. واعددين يكوّنان العدد ١٢.

أتحدّث

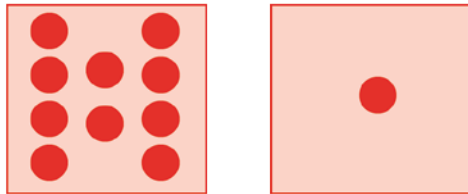
١. عُدِّ العناصر و اكتب العدد المناسب:



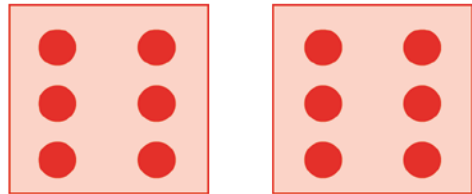
..... = ..... و .....



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....



..... = ..... و .....

٢. تنافس ..... لاعبين يرتدون قمصاناً زرقاء .

و ..... لاعبين يرتدون قمصاناً حمراء في لعبة شد الحبل. ما عددهم جميعاً؟

الحل:..... و ..... = ..... لاعباً

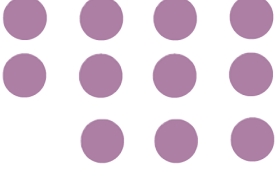

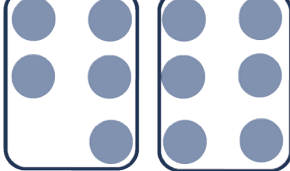


تعلم الطفل مكونات العدد ١١ و ١٢. أعطوه حبوباً من الفاصولياء والفول واطلبوا منه عرض مكونات العدد ١١ ثم العدد ١٢.

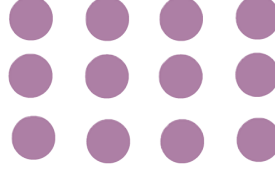

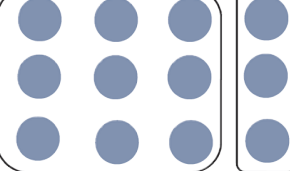
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات


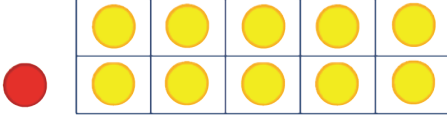


١. احصر مكونات العدد ١١ ثم اكتب الأعداد:

 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>
--	--	--

٢. احصر مكونات العدد ١٢ ثم اكتب الأعداد:

 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>
---	---	---

٣. لاحظ الألوان ثم عدّ واكتب مكونات الأعداد:

 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>
 <p>..... = ..... و .....</p>	 <p>..... = ..... و .....</p>

# الأكبر والأصغر

الدّرس  
٦



أنا لديّ عددٌ أكبر من  
البالونات

أنا لديّ ٦ بالونات



أتعلّم

احصر المجموعة الأصغر عدداً:

أتحقّق



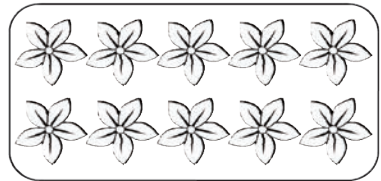
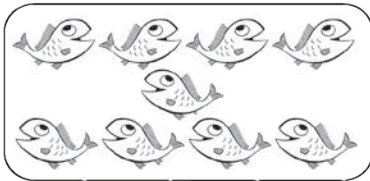
عدد العناصر ١٢



عدد العناصر ٨

اكتب العدد ثمّ لَوّن المجموعة الأكبر عدداً :

أتمرن

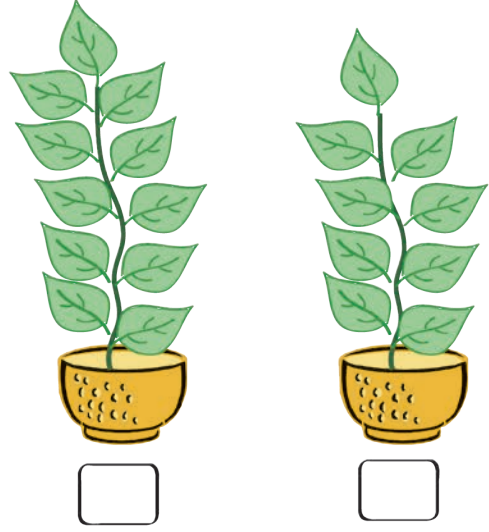
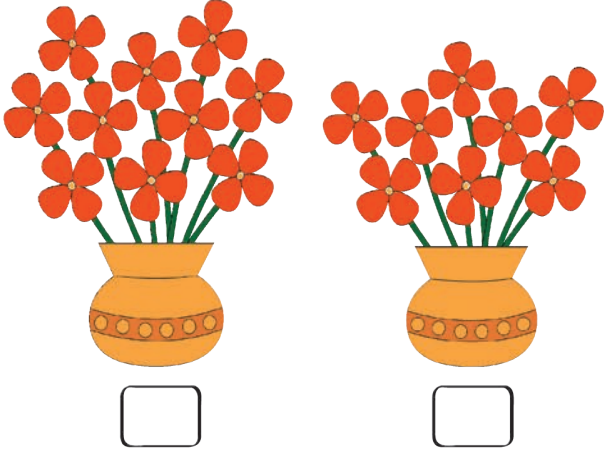


تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين باستعمال (أكبر، أصغر)  
اطلبوا منه المقارنة بين عدد دفاتره وعدد كتبه.

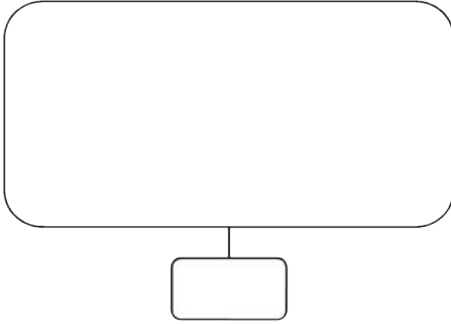
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

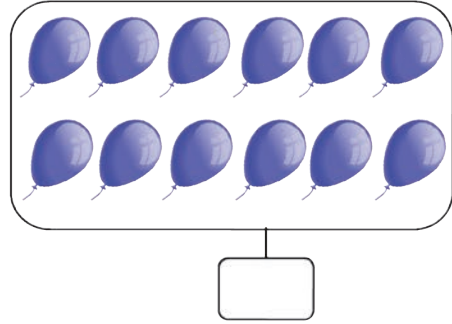
١. اكتب العدد المناسب ثم لون العدد الأصغر:



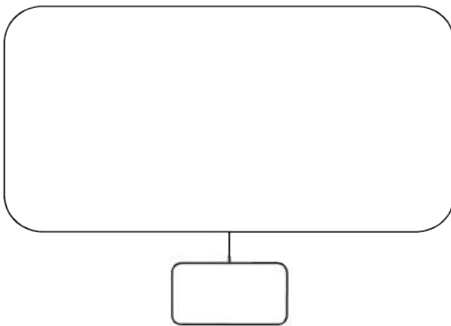
ارسم بالوناتٍ عددها أصغر واكتب العدد:



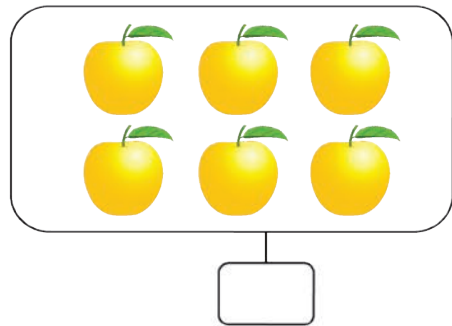
٢. ابدأ بهذه المجموعة:



ارسم تفاحاتٍ عددها أكبر واكتب العدد:



٣. ابدأ بهذه المجموعة:



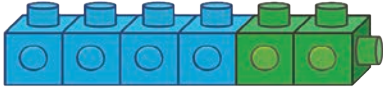
# مرح الرياضيات

أكمل الرسم ولون مكوّنات العدد ١١ بالأصفر  
العدد ١٢ بالأزرق

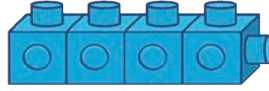


# الفصل الخامس مفاهيم الجمع والطرح

## الدرس ١ استكشاف الجمع

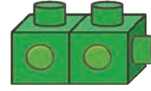


يساوي ٦



٤

و

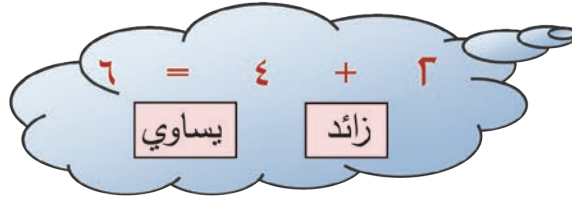


٢

أستكشف

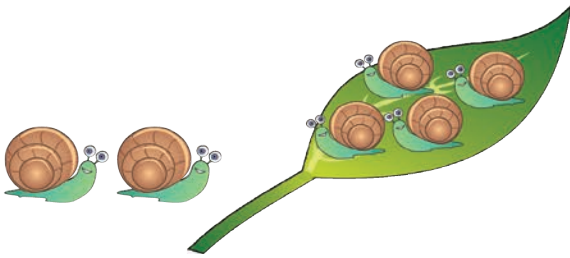


٦ = ٤ + ٢ عبارة جمع



أربط

لاحظ عبارات الجمع :



$$٦ = ٢ + ٤$$



$$٤ = ٢ + ٢$$

ما عدد حصص الرياضة وحصص الموسيقى في الأسبوع؟

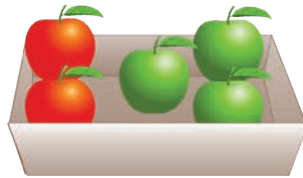
أتحدث

أتمرن

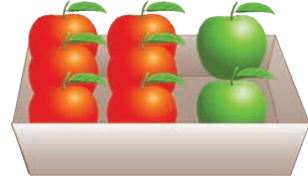
١. لاحظ الألوان واكتب عبارة الجمع المناسبة:



..... = ..... + .....



..... = ..... + .....




..... = ..... + .....


٢. غرس يوسف ٥ غرسات

ثم غرس ٤ غرسات

كم غرسه  غرس يوسف؟

..... = ..... + .....

٣. اشترت رند ٧ صيصان 

وفي اليوم التالي اشترت ٣ صيصان 

كم صوصاً  لدى رند؟

..... = ..... + .....

احك قصة رياضية مستعملاً عبارة جمع:

مهارات تفكير



تعلّم الطفل كتابة عبارة الجمع، اطلبوا منه كتابة عبارات جمع لأشياء من بيئته المحيطة.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

اكتب عبارة الجمع المناسبة :

١.



..... = ..... + .....

..... = ..... + .....

..... = ..... + .....

لَوْنِ عِدَدَيْنِ مَجْمُوعَهُمَا ٥ :

٢.

٦	٢	٠	٣	٤
---	---	---	---	---

..... = ٤ + ٦

..... = ٤ + ٥

..... = ٣ + ٤

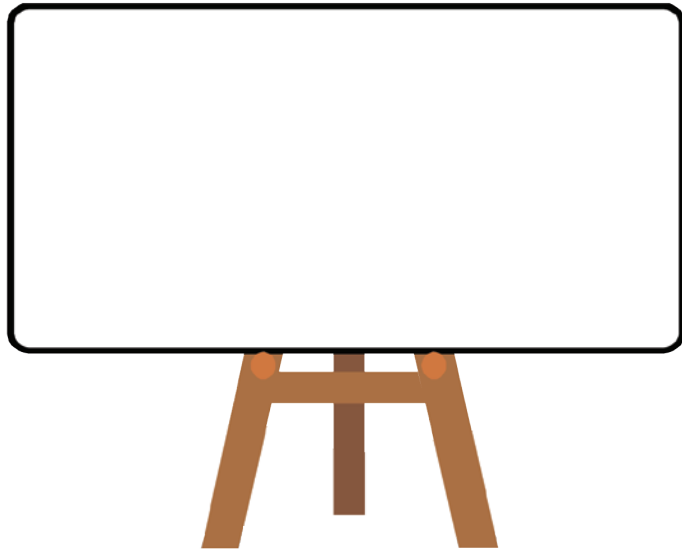
اجمع :

٣.

مثّل عبارة الجمع ٣ + ٥ مستعملاً (  و  ) ثمّ جدّ الناتج :

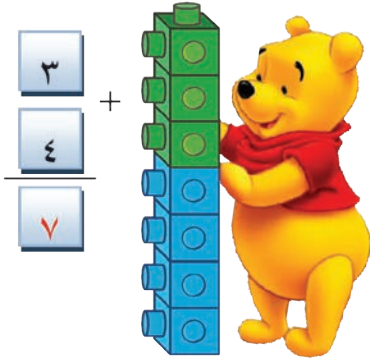
٤.

= ٣ + ٥

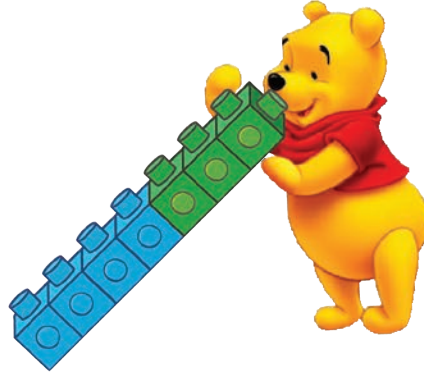


# الجمع الأفقي والجمع العمودي

الدرس  
٣



الجمع العمودي



أشكال الجمع.

أتعلم

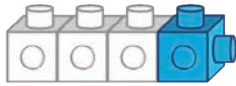
الجمع الأفقي



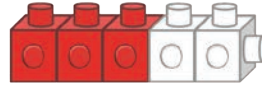
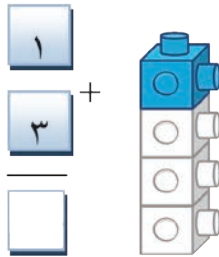
$$7 = 4 + 3$$

جد ناتج الجمع:

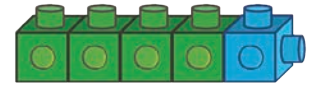
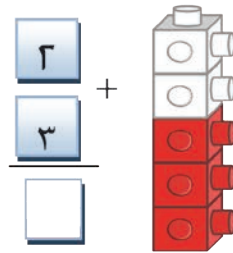
أتحقق



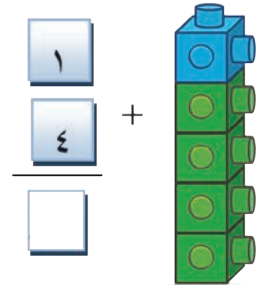
$$\square = 3 + 1$$



$$\square = 3 + 3$$



$$\square = 4 + 1$$

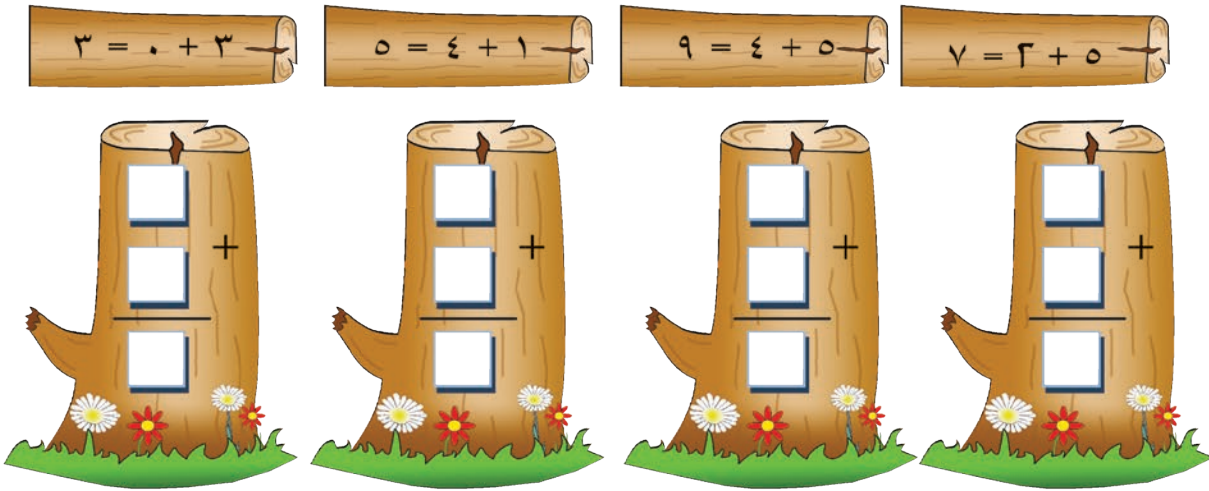


أيهما تُفضّل الجمع العمودي أم الأفقي ؟

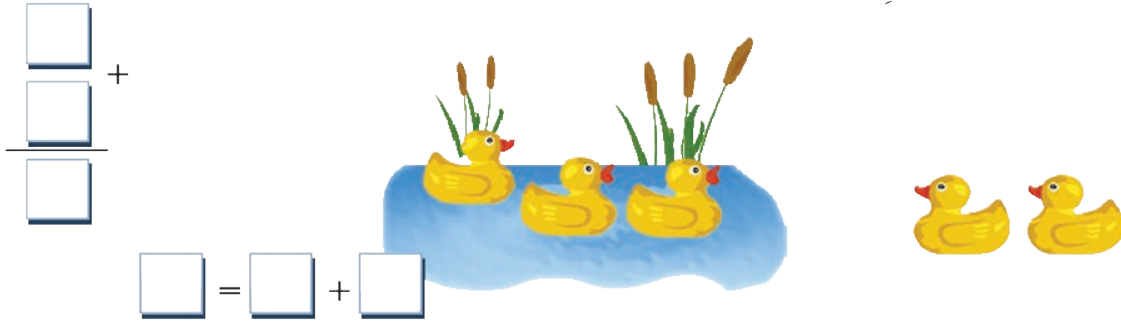
أَتحدّثُ

أَتَمَرُنُ

١. اكتب عبارات الجمع الآتية بالشكل العمودي:



٢. اكتب عبارة الجمع المناسبة بالشكلين (الأفقيّ و العموديّ):

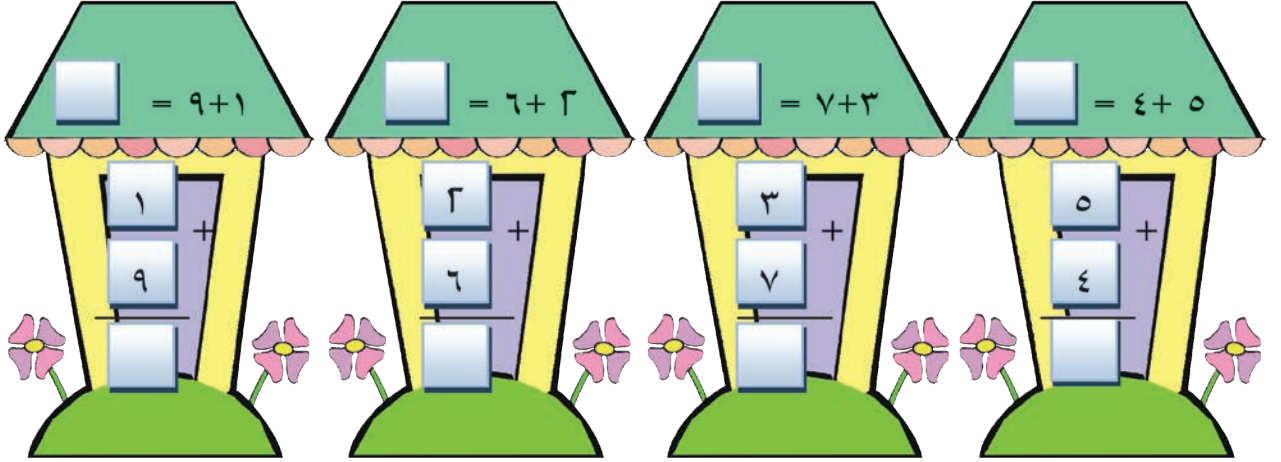


تعلّم الطفل شكلي الجمع ( الأفقيّ و العموديّ ). اكتبوا له عبارات جمع بالشكل الأفقي واطلبوا منه كتابتها بالشكل العموديّ، ثمّ إيجاد ناتج الجمع.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. جد ناتج الجمع:



٢. اجمع:

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + \\ 4 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ + \\ 8 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + \\ 4 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array}$$

٣. وقف على الغصن ٧ عصافير  ثم انضم إليهم ٣ عصافير .

ما عدد العصافير على الغصن؟ الحل: ..... + ..... = .....

حساب ذهني:



عمرک الآن ٦ سنوات  
كم يصبح عُمرک بعد ٥ سنوات؟

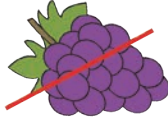


## استكشاف الطرح

الدّرس

٣

لأطرح ١ أشطب ١  
٤ - ١ = ٣ عبارة طرح



أتعلم

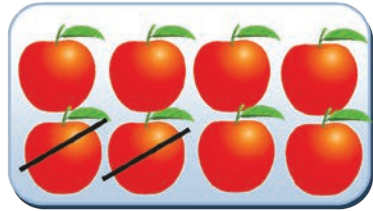
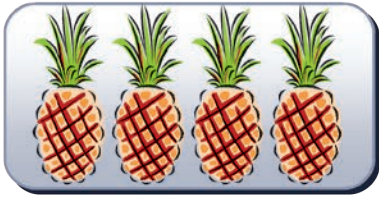
$$3 = 4 - 1$$

يساوي

ناقص

اكتب عبارة الطرح، ثم جد الناتج:

أتحقّق



$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = 8 - 2$$

كيف تستعمل الشّطب لإيجاد ناتج ( ٥ - ٣ ) ؟

أحدث

١. اشطب لتجد ناتج الطرح:

١

أتمرن



$$\dots = 6 - 4$$



$$3 = 5 - 2$$

٢. لون الإجابة الصحيحة:

٢

مع يحيى ٦ قطع بسكويت، أعطى لأخيه ٣ قطع، كم قطعة بسكويت بقي معه؟

٥

٤

٣

٢

أوجد الطفل ناتج الطرح مستعملاً الشّطب، وكتب عبارة الطرح. ارسموا صورة فيها عدة أشياء واشطبوا قسماً منها، ثم اطلبوا منه كتابة عبارة الطرح المناسبة لها وإيجاد الناتج.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اشطب لتجد الناتج:

..... = ٢ - ٥



..... = ٤ - ٦



..... = ٣ - ٧



٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة للصورة:

..... = ..... - .....



..... = ..... - .....



..... = ..... - .....



..... = ..... - .....



حساب ذهني: ا طرح:

..... = ٥ - ٦

..... = ٢ - ٥

..... = ٣ - ٤

٢. أكمل النمط بالرسم واكتب العدد:









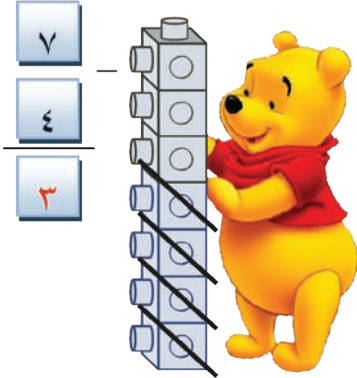
# الطرح الأفقي والطرح العمودي

الدرس  
٤

أتعلم

أشكال الطرح:

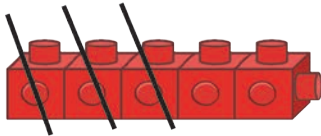
الطرح الأفقي



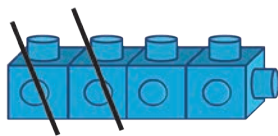
الطرح العمودي

جدّ ناتج الطرح:

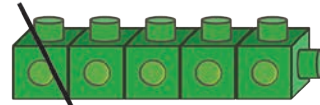
أتحقّق



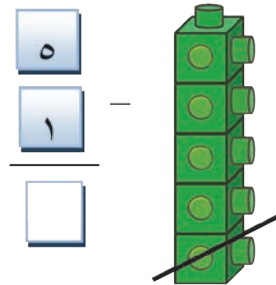
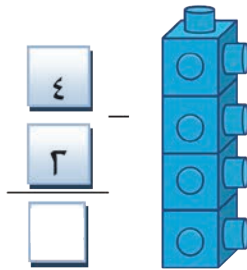
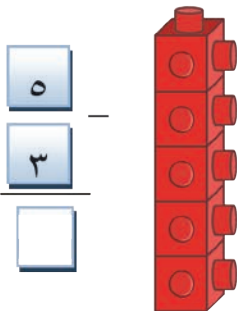
$$\square = 3 - 5$$

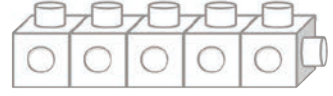
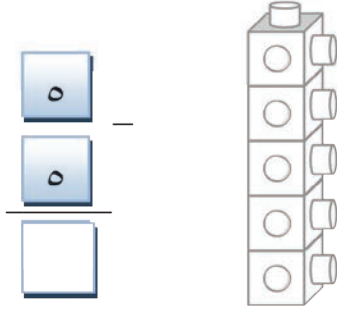


$$\square = 2 - 4$$



$$\square = 1 - 5$$





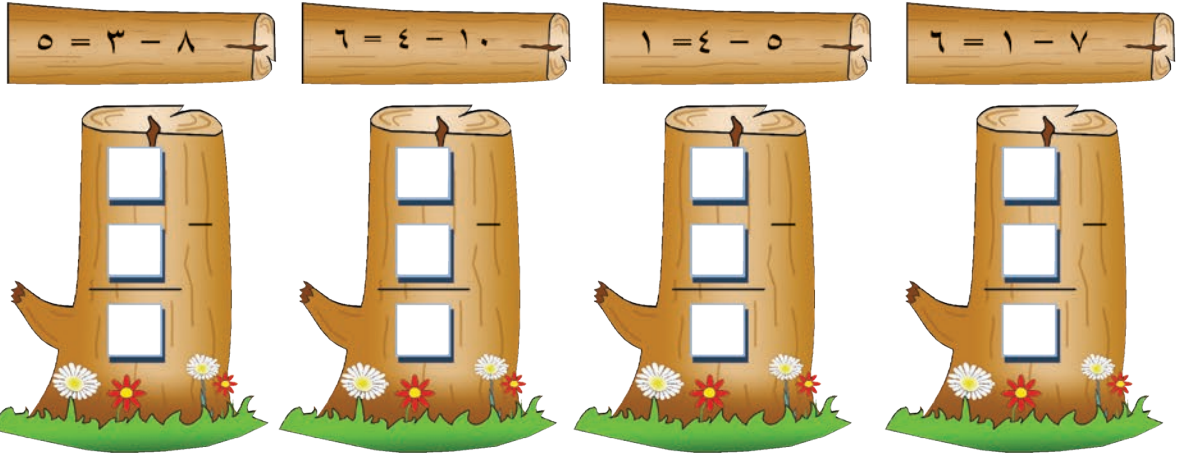
$$\square = \square - \square$$

أيهما تفضّل الطّرح العمودي أم الطّرح الأفقي؟

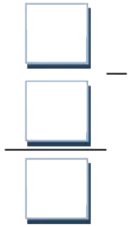
أتحدّث

١. اكتب عبارات الطرح الآتية بالشكل العمودي:

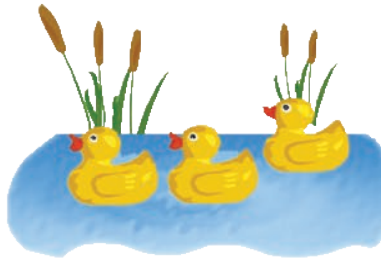
أتمنّ



٢. اكتب عبارة الطرح بالشكلين ( الأفقي و العمودي):



$$\square = \square - \square$$

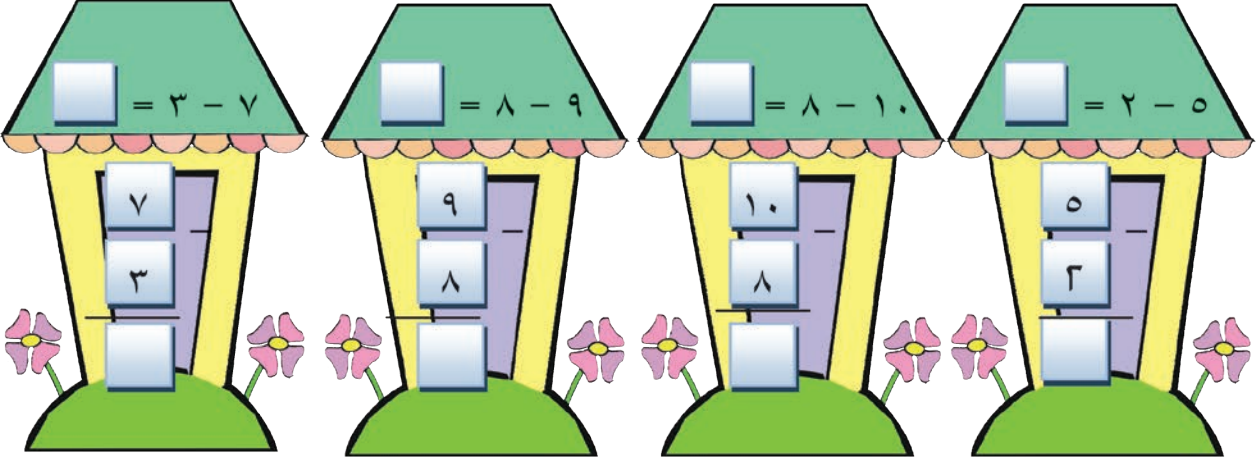


تعلّم الطفل شكلي الطّرح ( الأفقي و العمودي ) و اكتبوا له عبارات طرح بالشكل الأفقي و اطلبوا منه كتابتها بالشكل العمودي، ثمّ إيجاد الناتج.

التّواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. جِدْ ناتجَ الطرح:



٢. اطرِح:

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٣. احكِ قصةً رياضيةً مستعملاً عبارةً طرح:



حساب ذهني:

عُمْرَكَ الآنَ ١٠ سنوات  
كم كان عُمْرَكَ قَبْلَ ٣ سنوات؟



## حل المسائل باستخدام الجمع أو الطرح



الدّرس

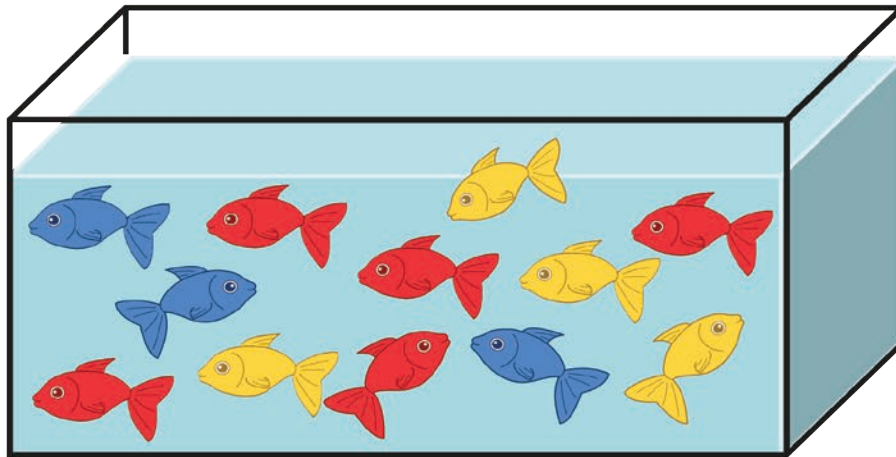
٥



عددها كلّها ..... طار منها ..... ما عددها الآن؟

$$٤ = ٢ - ٦$$

أتحقّق



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

١- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

٢- بكم يزيد عدد  عن عدد  ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

٣- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

٤- بكم ينقص عدد  عن عدد  ؟

بكم يزيد عدد حصص الرياضيات على عدد حصص الرياضة في الأسبوع؟

أحدث

١. اختر الإجابة الصحيحة :

أتمرن

( ٥ أطفال في الحديقة خرج منها ٥ ) كم طفلاً بقي في الحديقة؟

٥

٣

١

٠







٢. احك قصة رياضية مستعملاً عبارة جمع ثم عبارة طرح.



تعلم الطفل حل مسائل مستعملاً الجمع أو الطرح .  
اطلبوا منه تأليف مسائل جمع أو طرح مستعيناً بأشياء من حوله.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

<p>٢. قطفَ لِين ٧ تفاحاتٍ حمراءَ  و ٤ تفاحاتٍ خضراءَ  كم تفاحةً قطفَ لِين؟</p> <p>.....</p>	<p>١. في الموقفِ ٦ سياراتٍ  غادرت ٢ سيارةً كم عدد السيارات الباقية؟</p> <p>.....</p>
<p>٤. لدى نايَا ٦ قصصٍ  أهدتها أمها ٣ قصصٍ  كم قصةً أصبحَ معها؟</p> <p>.....</p>	<p>٣. في المتجر ٩ دراجات باعَ التاجر ٣  منها كم بقي عنده؟</p> <p>.....</p>



٥. صلِّ بين البطاقات المتساوية بالنتائج.

$$\dots = \dots - ١٠$$

$$\dots = ١ - ٤$$

$$\dots = ٥ - ٩$$

$$\dots = ٤ + ٦$$

$$\dots = ١ + ٣$$

$$\dots = ١ + ٥$$

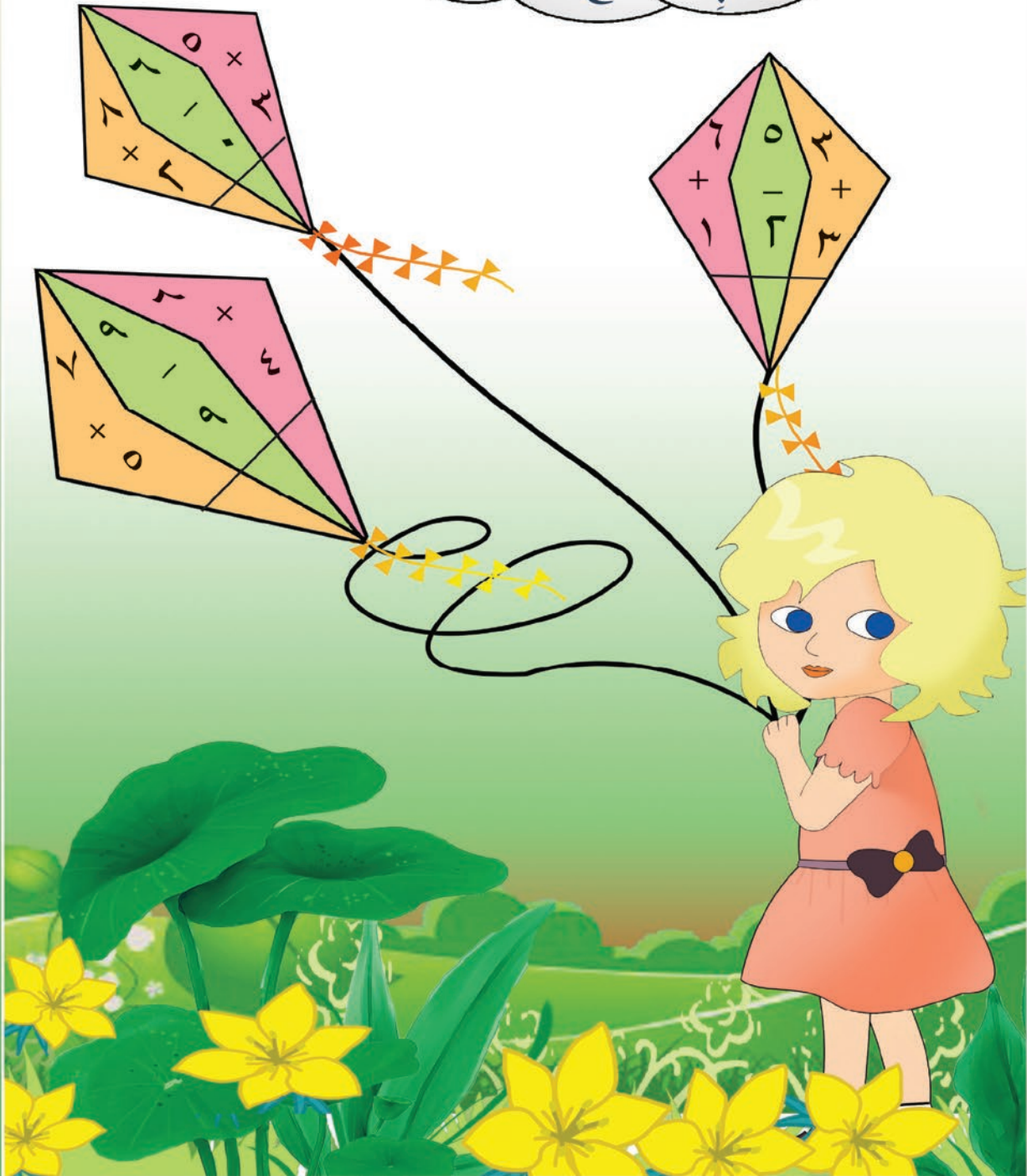
$$\dots = ٣ + \dots$$

مهارات تفكير: ما العدد الذي أجمعه للعدد ٦ ليصبح ١٠؟



مرح الرياضيات

جذ الناتج



الجمعُ عمليّةٌ تبديليّةٌ

الدّرس  
١

الجمعُ عمليّةٌ تبديليّةٌ

أستكشفُ



$$4 = 1 + 3$$



$$4 = 3 + 1$$

لاحظُ عباراتِ الجمعِ التبديليّةِ:

أربطُ



$$8 = 3 + 5$$



$$8 = 5 + 3$$

لحساب ناتج  $7+3$  بأيّ عددٍ تبدأ الجمع؟

أتحدّثُ

اكتبُ عبارةَ الجمعِ ثمّ اكتبُ العبارةَ التبديليّةَ لها:

أتمرنُ



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 4 + 2$$

تعلّم الطفل خاصة الجمع التبديلية. أعطوه عددين مختلفين ليكتب عبارة الجمع على

أن يستعمل العدد الأكبر أولاً

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. لاحظ عبارات الجمع ثم اكتب العبارة التبادلية لها.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

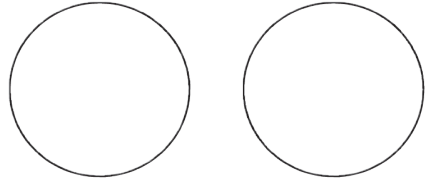
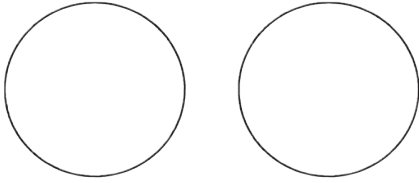
$$\underline{\quad} = \underline{5} + \underline{2}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{4} + \underline{1}$$

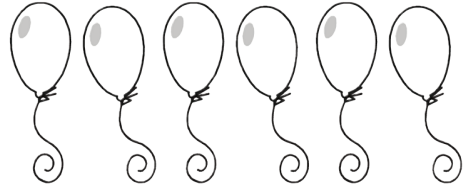
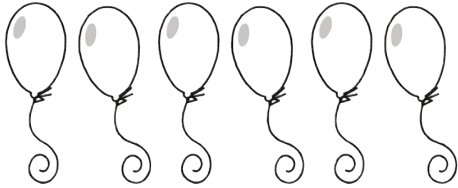
٢. ارسم عناصر حسب عبارة الجمع :



$$\underline{8} = \underline{7} + \underline{1}$$

$$\underline{8} = \underline{1} + \underline{7}$$

٣. لون بلونين واكتب عبارات جمع :



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

إدراك بصري اكتب عبارتي الجمع المناسبة:



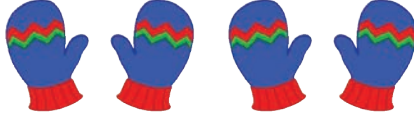
$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

# جمع العدد إلى نفسه

الدّرس

٣



$$٤ = ٢ + ٢$$

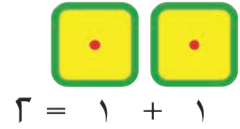
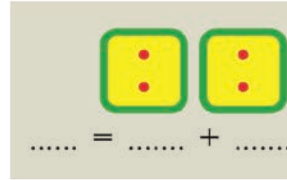
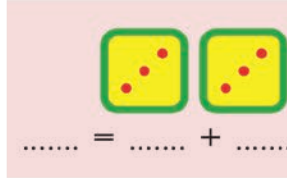
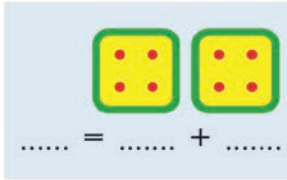


$$١٠ = ٥ + ٥$$

أتعلم

اجمع العدد إلى نفسه:

أتحقّق

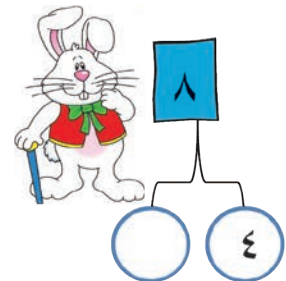
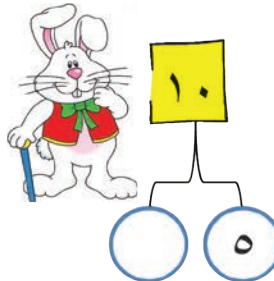
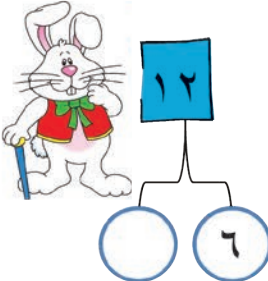
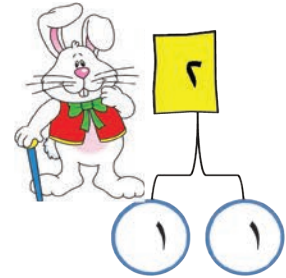
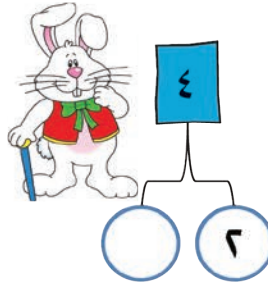
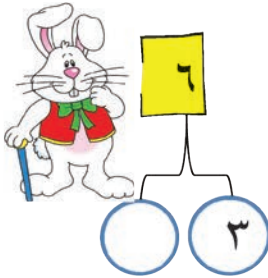


اختر عدداً، اجمعه إلى نفسه واذكر النتيجة.

أتحدّث

اكتب العدد المناسب:

أتمرن






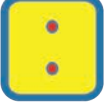





تعلّم الطفل جمع العدد مع نفسه اطلبوا منه اختيار عدد وجمعه إلى نفسه وكتابة العبارة

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. ارسم دوائر بقدر العدد الموجود في الإطار الأول ثم اكتب عبارة جمع العدد إلى نفسه :

										
.....	=	.....	+	.....		.....	=	.....	+	.....



..... = ..... + .....

٢. اكتب عبارة الجمع :



..... = ..... + .....

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

١٠ = ٥ + .....

٠ = ..... + ٠

٢ = ..... + ١

٤. اكتب عبارة الجمع :



..... = ..... + .....



..... = ..... + .....



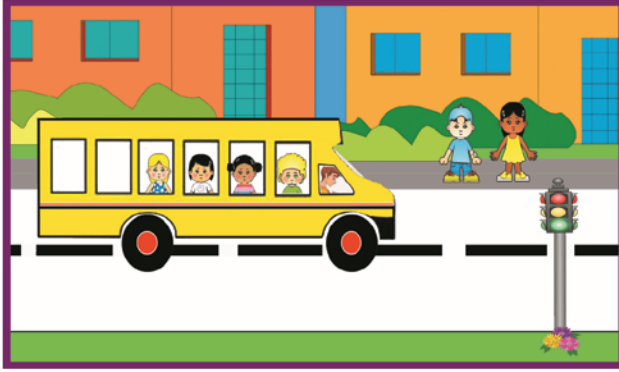
..... = ..... + .....



..... = ..... + .....

## استعمالُ مستقيمِ الأعدادِ في الجمع

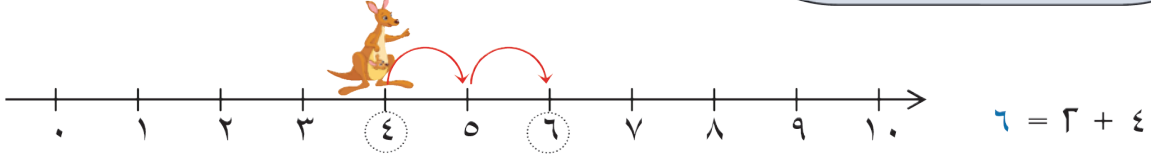
الدَّرْس  
٣



٤ تلاميذ في الحافلة، صعد إليها تلميذان  
كم أصبح العدد؟

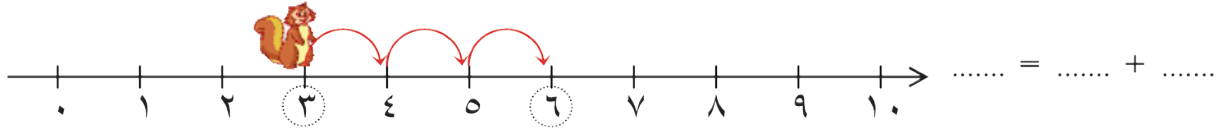
أتعلم

عند الجمع: أفُء عند العدد الأول  
وأتقدم بمقدار العدد الثاني.  
فأحصل على الناتج.



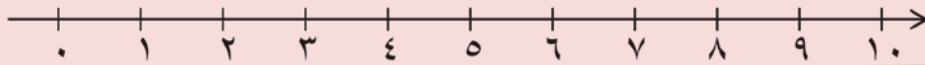
اكتب الأعداد المناسبة في الفراغ مستعملاً مستقيم الأعداد:

أتحقّق



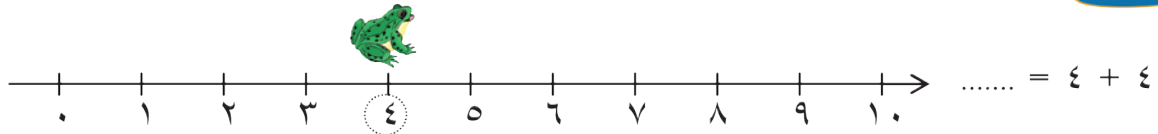
كيف تستعمل مستقيم الأعداد لإيجاد ناتج جمع  $5 + 3$  ؟

أحدث



ارسم الأسهم على مستقيم الأعداد حسب عبارة الجمع واستنتج الناتج:

أتمرن

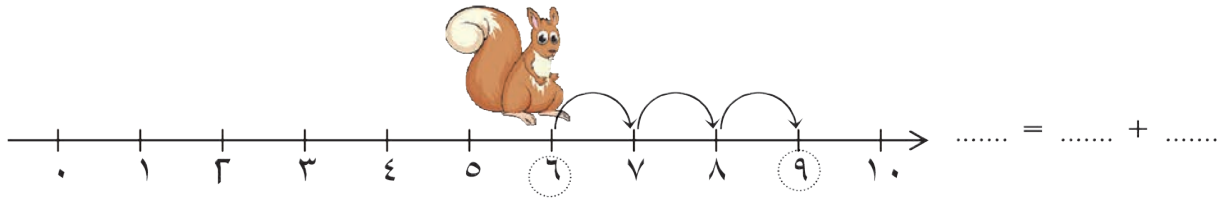
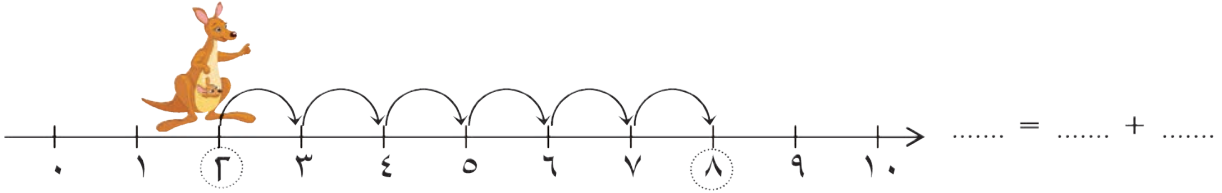
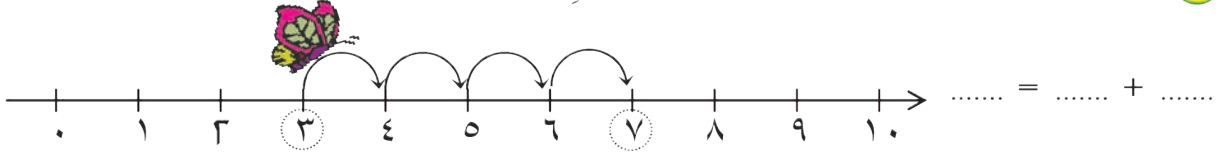


تعلّم الطفل اليوم استعمال مستقيم الأعداد في الجمع. اطلبوا منه أن يستعمل  
مستقيم الأعداد لتمثيل عمليات جمع وإيجاد الناتج.

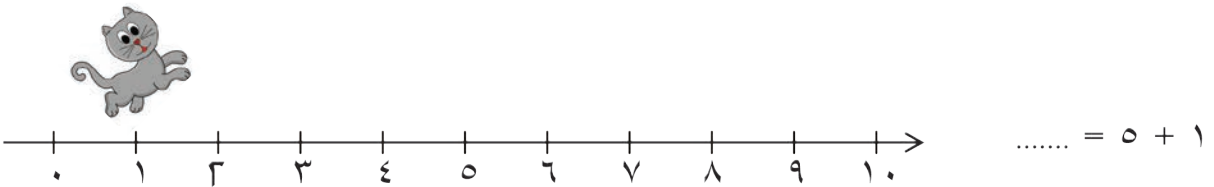
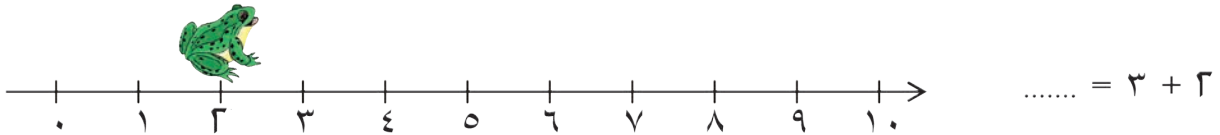
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. استعمل مستقيم الأعداد و اكتب عبارات الجمع المناسبة:



٢. مثل عبارة الجمع على مستقيم الأعداد و اكتب الناتج:



## استعمال مستقيم الأعداد في الطرح

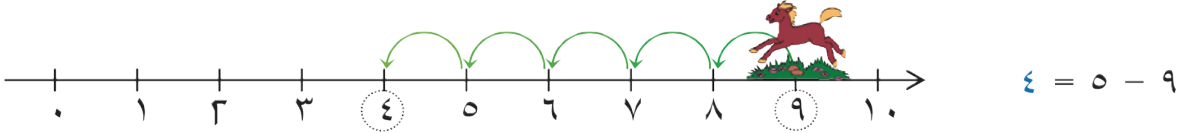
الدَّرْس  
٤

أتعلم



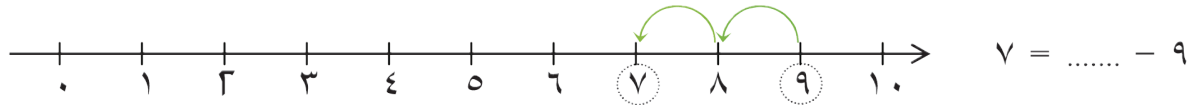
١٠ تلاميذ في الحافلة نزل ٥ تلاميذ  
منها كم تلميذاً بقي في الحافلة؟

عند الطرح أفق عند العدد الكبير ( الأول )  
وأتراجع بمقدار العدد الصغير ( الثاني )  
فأحصل على الناتج.

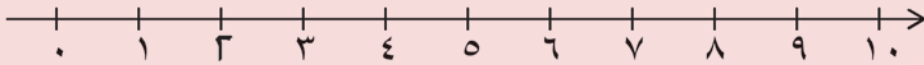


أكمل العملية مستعملاً مستقيم الأعداد:

أتحقق



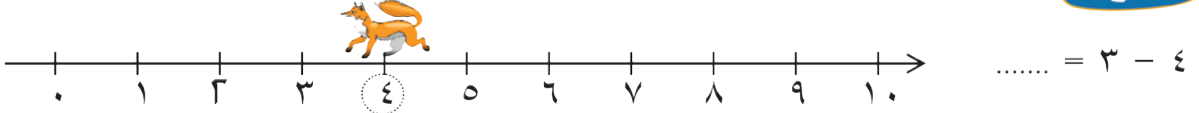
كيف تنفذ عملية الطرح الآتية على مستقيم الأعداد ٧ - ٤؟



أتحدث

ارسم الأسهم على مستقيم الأعداد واستنتج ناتج الطرح:

أتمرن

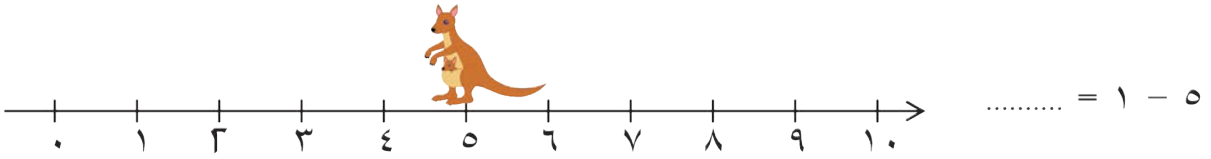
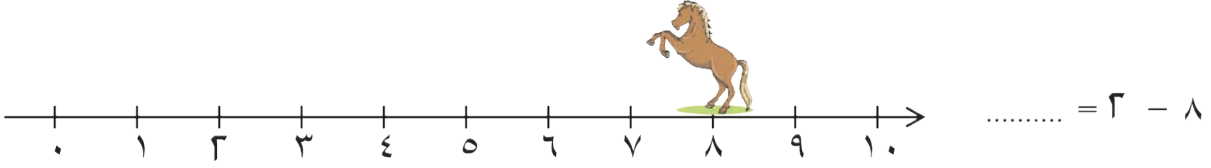


استعمل الطفل مستقيم الأعداد في الطرح. اطلبوا منه عمليات طرح باستعمال  
مستقيم الأعداد وإيجاد الناتج.

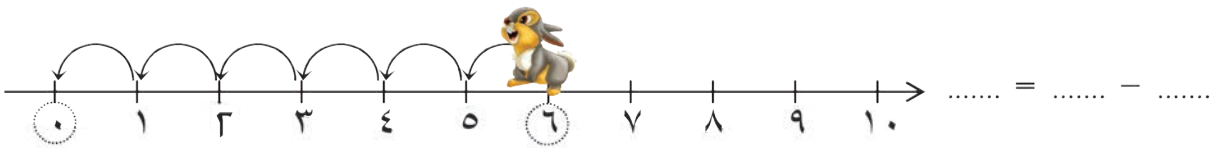
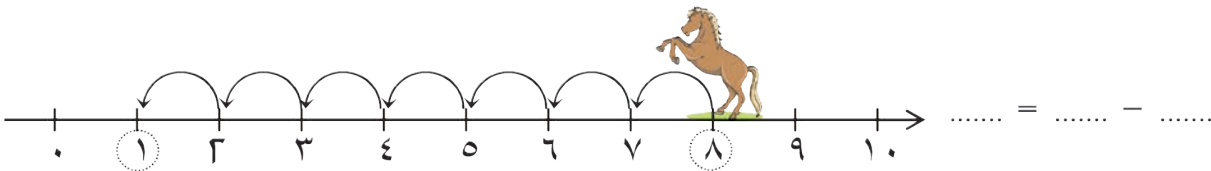
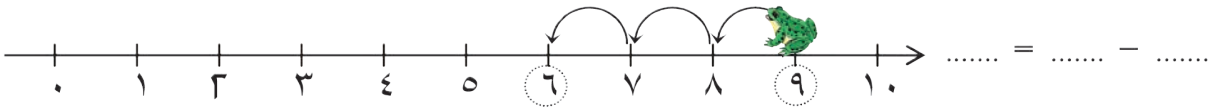
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اطرح مستعملاً مستقيم الأعداد:



٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة على مستقيم الأعداد:



## حل مسائل



مع رؤى ٥  ومع زينة ٢  ما عدد الأقلام كلّها؟

أتعلّم

الحل:

$$٧ = ٢ + ٥ \text{ أقلام}$$

مع كرم ١٠ مكعبات  أعطى أخيه ٦ مكعبات  كم مكعباً بقي معه؟

أتحقّق

الحل: ..... = ..... - .....

كيف تستعمل مستقيم الأعداد في التحقّق من صحة الحل؟

أتحدّث

حل المسألة:

أتمرن

١. في غرفة الرياضة ٩ كرات، أخرج التلاميذ ٣ كرات إلى الباحة كم كرة بقيت في الغرفة؟

الحل: ..... = ..... - .....

تعلّم الطفل حل مسائل باستعمال الجمع والطرح. اطلبوا منه تأليف مسألة وحلّها باستعمال الجمع والطرح.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. رتب زين ٤ مكعباتٍ  ثم أضف ٤  ليصنع برجاً. كم مكعباً استخدم زين؟

الحل: ..... = .....



٢. يرسم ٩ تلاميذٍ منظرًا طبيعيًا. انتهى ٣ تلاميذٍ

من الرسم. كم تلميذًا مازال يرسم؟

الحل: ..... = .....

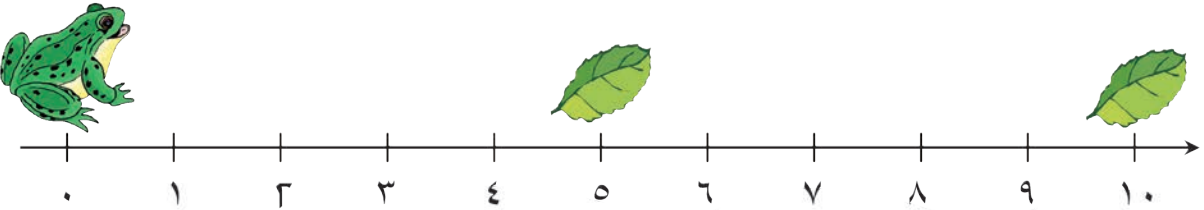


٣. التقطَ أبيّ في الرحلة البحرية ٤ صدفاتٍ في المرة الأولى و ٥ صدفاتٍ في

المرة الثانية. كم صدفَةً أصبح معه ؟

الحل: ..... = .....

٤. احك قصةً مستخدماً عبارة جمع العدد إلى نفسه:



## الأعداد الترتيبية

الدّرس  
٦

أتعلم



الطفل الثاني يرتدي  
قميصاً أصفر

ضع خطأً تحت الأرنب الثالث وخطين تحت الأرنب الثامن :

أتحقّق



من وصل أولاً إلى الصّف اليوم ؟ ومن وصل ثانياً ؟

أتحدّث

ما ترتيب السيّارة الصفراء ؟ .....

أتمرن



تعلم الطفل المعنى الترتيبي للأعداد، وحدّد مواقع الأشياء. اطلبوا منه ترتيب بعض الأحداث التي تحصل معه مثلاً: أستيقظ الساعة ..... أولاً، و ثانياً أشرب الحليب .

التواصل مع  
الأهل

## الأنشطة و التدرجات

١. ضع خطأً تحت النملة التاسعة وخطين تحت النملة الخامسة :



٢. اختر الإجابة الصحيحة:







ترتيب البالون الأحمر هو: ( العاشر ، الثالث ، الأول )

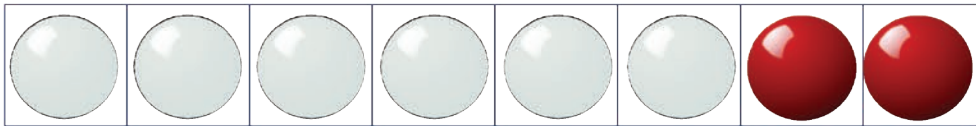


ترتيب الفراشة ذات الأجنحة الصفراء هو: ( الثاني ، الرابع ، العاشر )

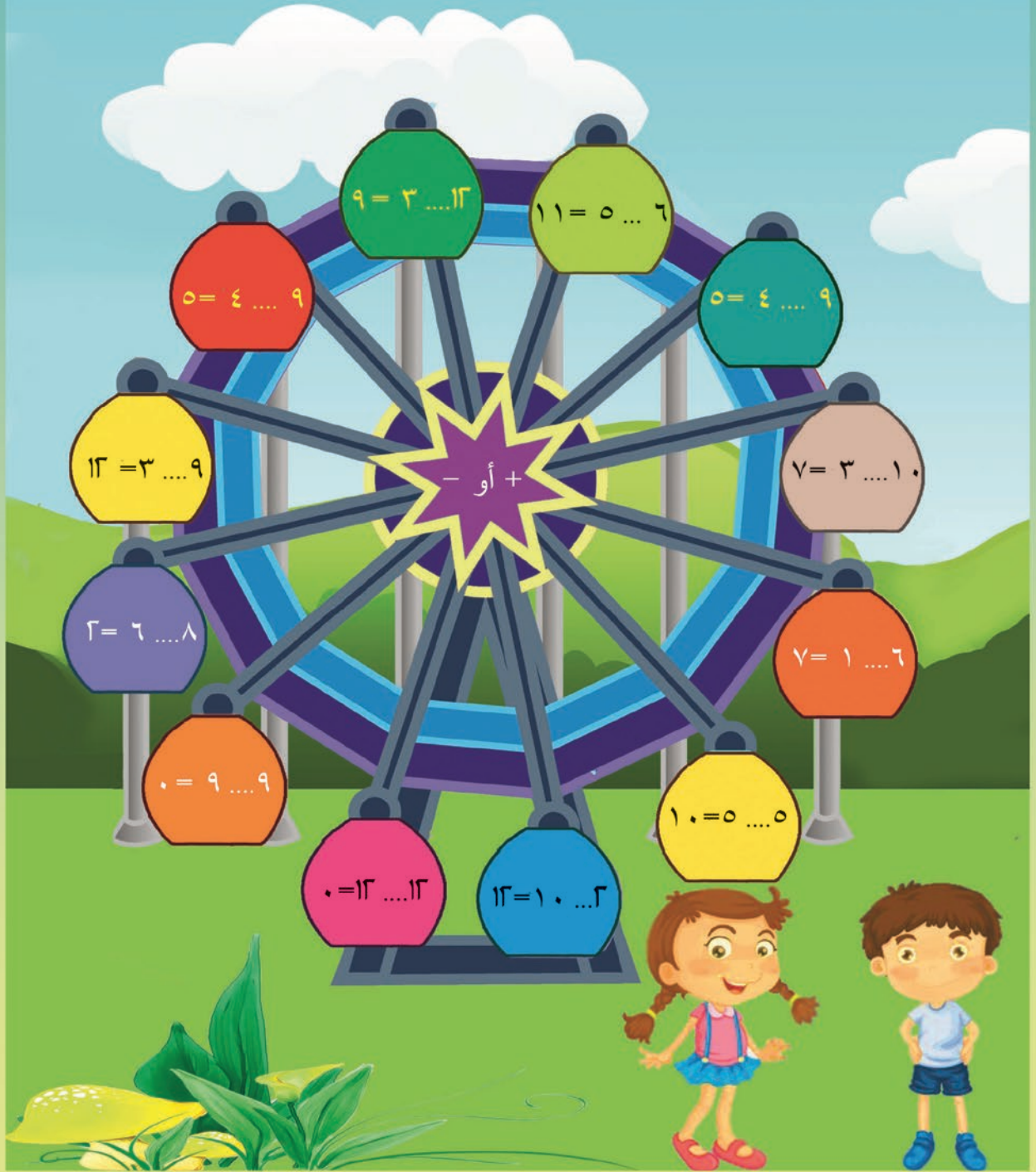


٣. لون الكرات وفق ما يأتي:

 الخامسة بالأزرق	 الرابعة بالأصفر	 الثالثة بالأخضر
 الثامنة بالأزرق	 السابعة بالأصفر	 السادسة بالأخضر



## ضع الإشارة المناسبة للعملية



# الفصل السابع الهندسة

## المجسمات

الدرس  
١

يوجد حولنا أشياء كثيرة مختلفة الأشكال

أتعلم



مكعب



هرم



كرة



متوازي المستطيلات



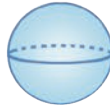
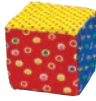
أسطوانة



مخروط

أتحقق

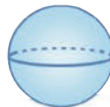
١. صل بين الصورة والمجسم الهندسي المناسب:



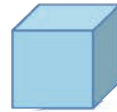
٢. صل بين المجسم الهندسي والإسم المناسب له:



مكعب



هرم



كرة

أُتحدَّثُ

ما المُجسّمات التي تتدحرج؟  
أي تدحرج المكعب أم لا يتدحرج؟



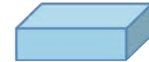
أُتمرن

١. عدّ الأشكال وَاكتبِ العددَ في الجدول:

العدد	الشكل
	اسطوانة
	مخروط
	كرة
	مكعب



٣. صلّ بين المُجسّم الهندسي والإسم المناسب:



متوازي المستطيلات

أسطوانة

مخروط

ميّز الطفل المجسّمات وربط بين الصورة والشكل الهندسي النموذجي.

اطلبوا منه تسمية أشياء من حوله وذكر الإسم الهندسي لها .

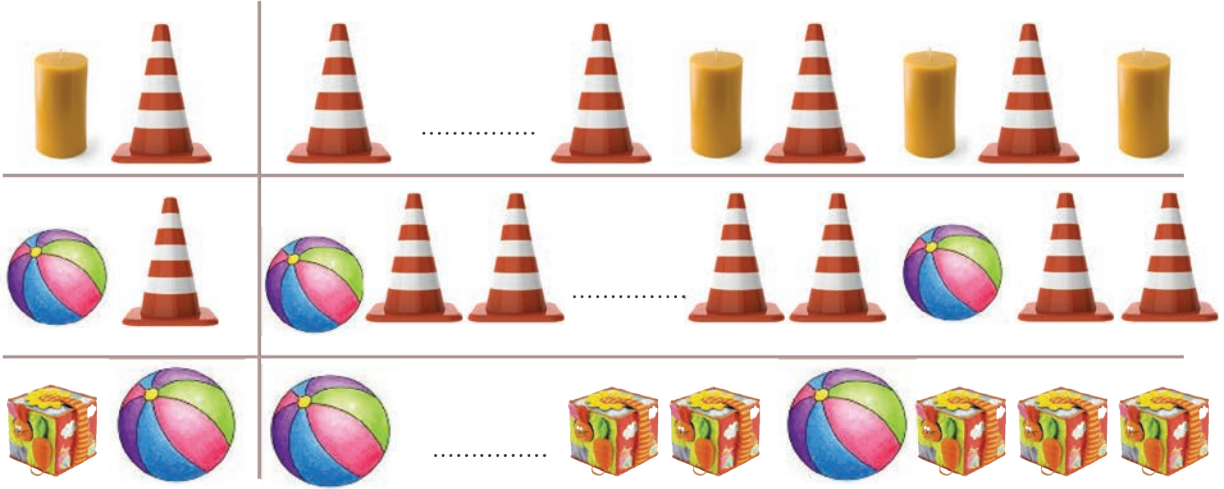
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

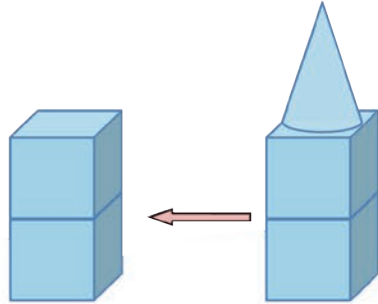
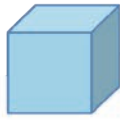
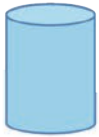
١. صل بين الشيء والمجسم المشابه له:



٢. أشدّر إلى العنصر الناقص في الأنماط الآتية:



إدراك بصري ضع دائرة حول الجسم المفقود:



# الأشكال الهندسية

الدّرس  
٣

أستكشف



أشكال بعض سطوح المجسّمات

دائرة	مثلث	مربّع	مستطيل

لاحظ الجدول:

أربط




















اسم الشكل الهندسي	السطح المظلّل (الشكل الهندسي)	المجسّم
مستطيل		
مربّع		
مثلث		
دائرة		

إذا أردت الحصول على شكل دائرة ، فما الجسم الذي تختاره؟

أتحدث

أتمرن

١. أشير إلى الجسم الذي يظهر عليه الشكل المجاور:



إدراك بصري

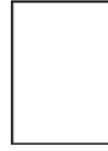
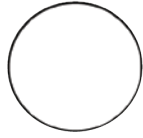
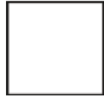
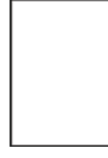
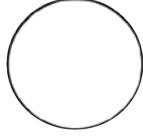
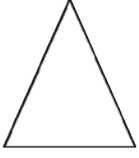
عندما تقطع ثمرة ليمون عرضياً ما الشكل الذي يظهر ؟

تعرف الطفل أشكال سطوح بعض الجسمات. اطلبوا منه ذكر أشكال بعض سطوح الجسمات المحيطة به مثل علبة المحارم الورقية وحجر الترد وغيرها.

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. لون السطح المناسب للمجسم المجاور:



٢. صل المجسم مع السطح المناسب:



٣. اختر اسم الشكل الهندسي المناسب:

مستطيل	مربع	دائرة	
مثلث	دائرة	مربع	
دائرة	مثلث	مستطيل	
دائرة	مربع	مثلث	

## التطابق



الشكلان المتطابقان لهما  
الشكل نفسه والقياس نفسه



أتعلم

الشكل نفسه والقياس نفسه	الشكل نفسه والقياس مختلف	شكلان مختلفان

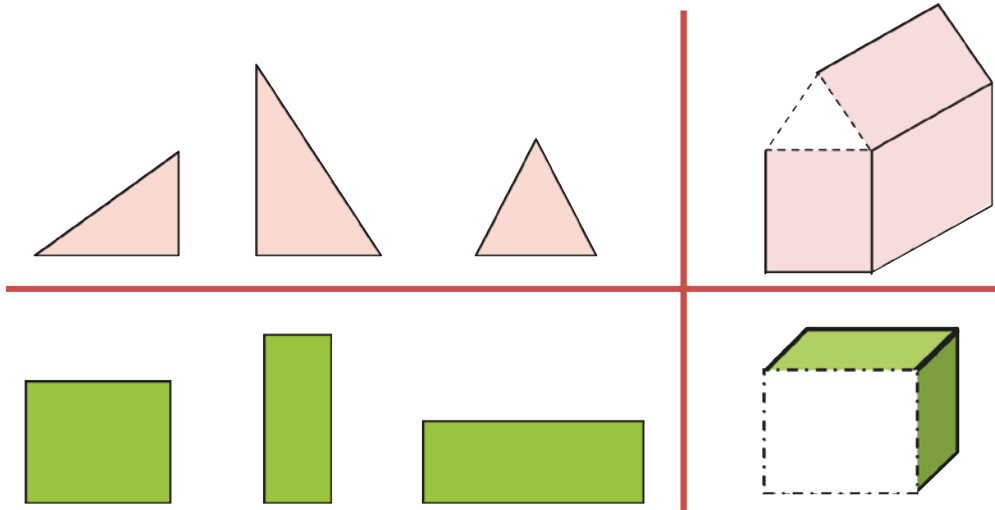
لون الشكلين المتطابقين في كل سطر:

أتحقق


متى يكون الشكلان متطابقين؟

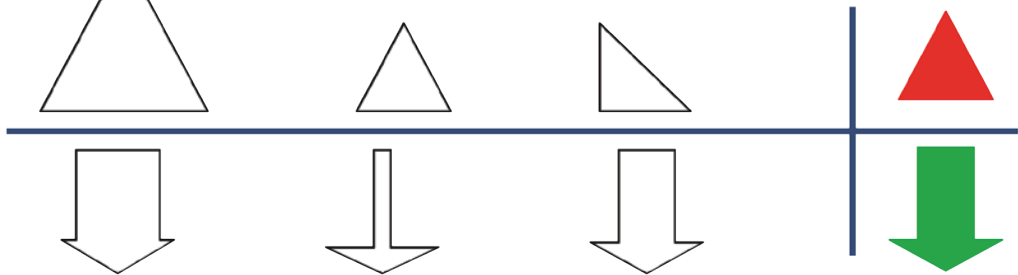
أحدث

١. اختر الشكل المناسب لإكمال الجسم:

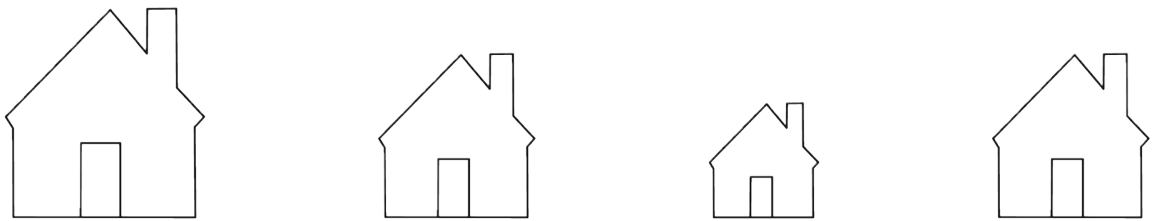


### أنشطة وتدريبات

١. أشِرْ للشكل المُطابق للشكل المُلوّن:



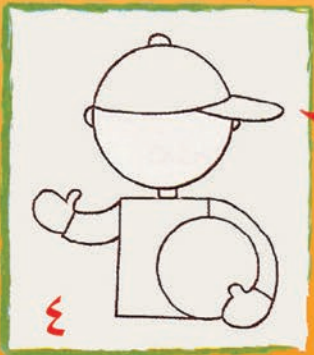
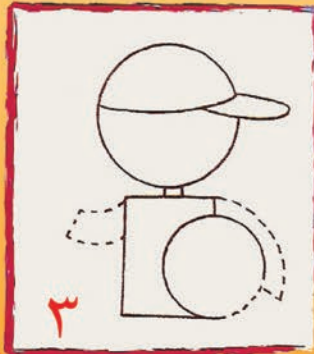
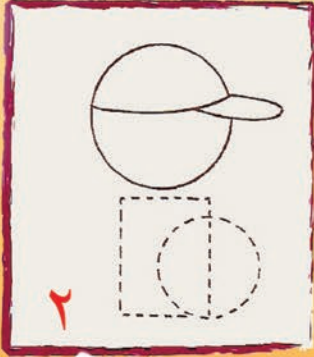
٢. لوّن الشكلين المتطابقين:



ميّز الطفل الأشكال المتطابقة والأشكال غير المتطابقة. ارسما له شكلاً واطلبوا منه رسم شكل يُطابقه.

التواصل مع  
الأهل

# أكمل الرسم



ارسم هنا الشكل النهائي

