

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

التربية الدينية الإسلامية

كتاب التلميذ

الصف الثاني الأساسي

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - الجمهورية العربية السورية



مقدمة



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

بناءً على خطة وزارة التربية والتعليم في التطوير التربوي الشامل للمناهج التعليمية في ضوء المستجدات التربوية والعلمية، واستناداً إلى السياسة التعليمية في الجمهورية العربية السورية نقدم للمتعلمين الأكارم كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.

وقد تم في تنقيح الكتاب التأكيد على المعايير والأسس الآتية:

تقسيم دروس الكتاب على فصلين دراسيين مع مراعاة التكامل بين فروع المادة والترابط بينها وبين المواد الأخرى.

تضمين الكتاب أبحاثاً تناسب المرحلة العمرية للمتعلم، وتناسب قدراته المعرفية والعقلية، وتصقل مهاراته، وترفع سوية أخلاقه وتقوم سلوكياته.

ربط المادة العلمية بحياة المتعلم ومشكلاته من خلال إثراء الكتاب ببعض الأنشطة والمهارات التي تفعّل دور المتعلم في العملية التعليمية.

تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي لدى المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.

التأكيد على الانتماء الصحيح للمتعلم لدينه وأمته.

توظيف التكنولوجيا الحديثة في تنفيذ الأنشطة بما يتوافق مع عصر التسارع المعرفي.

تعزيز مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات والعمل الجماعي.

التوثيق العلمي بالرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة.

هذا، ونرجو من الزملاء المدرسين تزويدنا بأرائهم ومقترحاتهم في هذا الكتاب ليكون ذلك عوناً لنا في التطوير والدفع نحو الأفضل.

والله ولي التوفيق

المؤلفون



الفهرس



الفصل الأوّل

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى: أدب واحترام	احترام الوقت	قرآن	٦	حصّة
	سورة العصر	قرآن	٨	حصّتان
	أحبُّ الخير	حديث	١٢	حصّة
	بطاقة الدخول إلى قلوب الآخرين	أخلاق	١٤	حصّة
	أدب الانصراف	أخلاق	١٨	حصّة
	التدريبات	—	٢٠	حصّة
	نشاط (القمر ومنازلُه)	—	٢١	حصّة

الوحدة الثانية: إنسان أنا	نِعْمُ اللهُ تَعَالَى	قرآن	٢٤	حصّتان
	سورة الضحى	قرآن	٢٨	حصّة
	خير البيوت	حديث	٣٠	حصّة
	اعتماده ﷺ على نفسه	سيرة	٣٤	حصّتان
	التدريبات	—	٣٨	حصّة
	المشروع (الشهداء أحياء)	—	٣٩	حصّة



الفصل الثاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الثالثة: أماكن مشرفة وأشخاص مكرمون	أماكن مشرفة	قرآن	٤٢	حصتان
	سورة التين	قرآن	٤٦	حصّة
	احترام الوالدين	حديث	٤٨	حصّة
	رحلته ﷺ إلى بلاد الشام	سيرة	٥٢	حصّة
	التدريبات	—	٥٦	حصّة
	نشاط (نباتات ذكرت في القرآن الكريم)	—	٥٧	حصّة
الوحدة الرابعة: خلق كريم	انتصار الحق	قرآن	٦٠	حصّة
	الرّحمة	حديث	٦٤	حصّة
	حكّمه ﷺ	سيرة	٦٨	حصّة
	التدريبات	—	٧٠	حصّة
	نشاط (أحلى صورة)	—	٧١	حصّة



الوحدة الأولى

أدب واحترام



تهيئة



● أستمعُ ثمّ أجيبُ:

بالجدِّ والاجتهادِ.

كيفَ حصلتَ على المرتبة الأولى في الصّفِّ الأوّلِ؟

بلى، لكنني نظّمتُ وقتي بينَ الدّراسةِ واللّعبِ.

ألم تكن تلعبُ؟

● كيفَ نستفيدُ منَ الوقتِ؟

نشاط:



١. ألوّن الدّائرة التي تدلُّ على المعنى الصّحيح:

١. الوقتُ هو:

المدينةُ

الزّمنُ

القريةُ

٢. استمأز الوقتِ يكونُ بـ:

إضاعتهِ

إهمالهِ

تنظيمه

٢. أتملُّ ثمَّ أصلُ بينَ العبارةِ والصُّورةِ المناسبةِ:



أستيقظُ من النَّومِ باكراً



أتناولُ طعامَ الفطورِ



أصليَّ الفجرِ



أذهبُ إلى مدرستي في الوقتِ المحددِ



أشغلُ وقتي بالدراسةِ



ألعبُ بالكرةِ مع أصدقائي

٣. أعبّرُ شفويّاً عن أعمالٍ مفيدةٍ أقومُ بها وقتَ فراغي.

أتعلمُ من الدرسِ



١. من حقّي أن أَلعبَ، ومن واجبي أن أنظّمَ وقتي بينَ اللّعبِ والدراسةِ.

٢.

التقويم



● لمن تعطي الرّقمَ (١) في الأهمية لتكونَ ناجحاً في حياتك:
اللّعبُ () - الدراسةُ () - مشاهدة التّلفاز ()؟ ولماذا؟



تهيئة



● أستمعُ ثمَّ أقرأُ:
قالَ اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾ [العصر]

نشاط:



١. أصلُ كلِّ كلمةٍ من السّطرِ الأوّلِ مع معناها في السّطرِ الثّاني:

الصَّبْرُ

الحَقُّ

تَوَاصَوْا

العَصْرُ

الكلمة:

القرآن الكريم

تحملُ الصّعبِ

الزّمنُ

تناصّحوا

المعنى:

٢. أكمل الكلمات بالحرف المناسب ثم اقرأ:

..... بالصَّب

..... خَسد

..... العَص

٣. ألون الدائرة التي تدل على الكلمة وضدها بلون واحد:

الْحَقُّ



الصَّبْرُ



الْخَسْرُ



الصَّالِحُ



الكلمة:



الضَّجْرُ



السَّيِّئُ



الباطلُ



الفَوْزُ

ضدّها:

٤. أرتب بالأرقام المعاني الآتية بحسب ورودها في السورة:

سيفوز من يؤمن
بالله تعالى

ويعمل صالحاً

وينصح غيره
بعمل الخير
ويصبر

أقسم الله تعالى
بالزمن



٥. أكتبُ أحرفَ الكلماتِ القرآنيَّةِ المناسبةِ للمعاني الآتيَّةِ في المربَّعاتِ الموافقةِ لها:

و	ا	ل	ع	ص	ر	أقسمُ اللهُ تعالى بالزَّمنِ
						تناصَّحوا


أحرفُ المربَّعاتِ الملونةِ هو شيءٌ أحرصُ على استثماره:

(.....)

٦. أصنِّفُ الأعمالَ الآتيَّةَ بوضعِ إشارةِ (✓) في الجدولِ الآتي:

العملُ	صالحٌ	غيرُ صالحٍ
١. قراءةُ القرآنِ الكريمِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. استعمالُ أدواتِ الآخرينِ دونَ استئذانِهِم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. مساعدةُ المحتاجينِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. السرقةُ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. عدمُ إيذاءِ الآخرينِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ 

١. أَعْمَلُ الْخَيْرَ، وَأَنْصَحُ الْآخِرِينَ بِهِ.

٢.

التَّقْوِيمُ 

● كَيْفَ يَفُوزُ الْإِنْسَانُ بِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى؟



تهيئة



● أقرأ وأجيب:

من الأمور التي يحبها الله تعالى

احترام الآخرين

طيب الكلام

التنظاف

مساعدة الناس

١. ما الصفات التي يحبها الله تعالى في الإنسان؟

٢. اذكر أموراً أخرى يحبها الله تعالى في الإنسان؟

نشاط:



١. أقرأ وأتعلّم: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ، وَيَدِهِ». (أخرجه البخاري)

٢. أقرأ وأكمل:

حفظ اليد

نحافظُ على

المدارس والحدائق

نساعدُ

لا نُؤذي الآخرين

لا نرمي المهملاتِ
في

حفظ اللسان

نقولُ الكلامَ
الطيبَ

نبتعدُ عن الكلامِ
.....

نقولُ الصدقَ

نبتعدُ عن
.....



٣. أتعاونُ مع أصدقائي لأبينَ كَيْفِيَّةَ التَّعاملِ الصَّحيحِ:

مع الحيواناتِ الأليفةِ

في الحديقةِ

في المدرسةِ

مع الجيرانِ

أقيّم ذاتي



● ألوّن المُرَبَّعَ المُعبَّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

السُّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أنصحُ أصدقائي بمساعدةِ المحتاجين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أحافظُ على أزهارِ الحديقةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أعطي ما أجدهُ في الصَّفِّ إلى المعلِّمةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أتكلّمُ مع أصدقائي بلطفٍ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم



● ماذا لو التزمَ النَّاسُ جميعاً بالكلامِ الطَّيِّبِ؟



تهيئة



● أتأملُ ثم أُجيبُ:



١. عبّرْ شفويّاً عن سلوكِ الأطفالِ في كلِّ من الصّورتين.

٢. لماذا ألقى التّحيّة على الآخرين؟

نشاط:



١. اقرأ وأتعلّم:

قال الله تعالى:

﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا﴾ [الآية/النساء: ٨٦]

٢. أكتب الإجابة المناسبة في المكان المناسب:

صيغة الردّ التحيّة	صيغة التحيّة
ردّ التحيّة بمثلها: (وعليكم السّلام)	١. السّلامُ عليكم
ردّ التحيّة بأحسن منها: (.....)	٢. السّلامُ عليكم

٣. اقرأ وأتعلّم:

– قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَوْ لَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفُسُوا السَّلَامَ

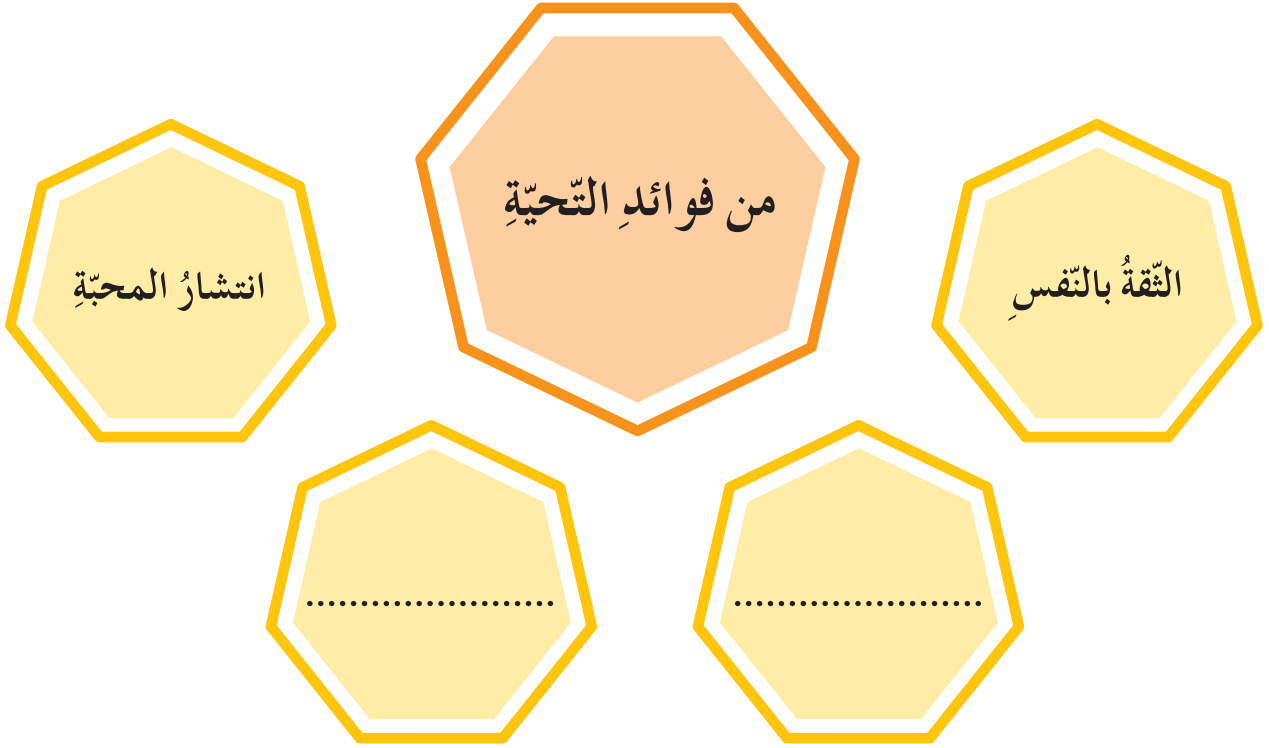
بَيْنَكُمْ». (صحيح مسلم)

– علّمنا رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ التحيّة في جميع الأوقات.





٤. اقرأُ وأكملُ:



٥. اقترحُ التّصرّفَ الصّحيحَ لكلِّ من المواقفِ الآتية:

الموقفُ	التّصرّفُ الصّحيحُ
١. كنتُ مشغولاً فلم ألقِ التّحيّةَ على أخي.	أعتذرُ، وألقي التّحيّةَ.
٢. حين أخاصمُ صديقي لا ألقى التّحيّةَ عليه.
٣. منعني الخجلُ من إلقاء التّحيّةَ على المعلّمة في الصّباح.
٤. أخافُ ألا يردّ الأصدقاء التّحيّةَ عليّ فلا ألقياها عليهم.



● ألوّن المُرَبَّعَ المُعَبَّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

السُّلُوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. ألقى التَّحِيَّةَ على الكبيرِ والصَّغيرِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. ألقى التَّحِيَّةَ على الآخرين بوجهٍ بشوشٍ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. ألقى التَّحِيَّةَ على الأصدقاءِ في باحةِ المدرسةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أَرَدْتُ التَّحِيَّةَ بأحسنَ منها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



١. التَّحِيَّةُ عنوانُ المحبَّةِ والسَّلامِ.

٢.



● يردُّ أصدقاؤك التَّحِيَّةَ عليك بوجهٍ بشوشٍ. ما موقفك تجاههم؟

.....

.....

.....



تهيئة



● أستمعُ ثمّ أُجيبُ:



● لماذا نلتزمُ أدبَ الانصرافِ؟

نشاط:



1. ألوّن الدّائرة التي تدلُّ على العباراتِ المناسبةِ عندَ الانصرافِ:

السّلامُ عليكم.

صباحُ الخيرِ.

تُصبحونَ على خيرٍ.

إلى اللّقاء.

٢. من أدب الانصراف:

١. عندما أذهبُ إلى المدرسة أودّعُ أمي قائلاً:

٢. إذا أردتُ أن أنام مساءً أقولُ لأهلي:

٣. أميّز السلوك الصحيح بوضع إشارة (✓) والسلوك الغلط بوضع إشارة (X) في :

١. أستأذن من أصدقائي عند الانصراف.

٢. الاستئذان عند الانصراف احترامٌ لِنفسي وللآخرين.

٣. رحبتُ بأصدقائي فقلتُ لهم: تُصبحونَ على خيرٍ.

أتعلّم من الدرس



١. الاستئذان عند الانصراف خُلُقٌ جميلٌ.

٢.

التقويم



● ما أثرُ الاستئذان في نفسك عند الانصراف؟

التدريبات

١ ارسم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

١. العصرُ هو: الزَّمنُ المكانُ النَّباتُ.
٢. الصَّبْرُ هو القدرةُ على تحمُّلِ: اللّهُو اللّعبِ المصاعبِ.

٢ اكتب في الفراغِ التَّحيّةَ المناسبةَ:

١. من أدبِ الاستئذانِ القولُ عندَ الانصرافِ:
٢. ألقى التَّحيّةَ على الكبيرِ والصَّغيرِ فأقولُ:

٣ اكتب السُّلوكَ المناسبَ للتعاملِ الصَّحيحِ مع كلِّ من:

١. أمِّكَ وأبيكَ :
٢. مُعلِّمِكَ في المدرسةِ:
٣. رفيقِكَ في الحيِّ:
٤. الحيوانِ الأليفِ:

٤ اكتب فائدتين للتَّحيّةِ.

١.
٢.

٥ صنّف السُّلوكاتِ الآتيةَ بوضعِ إشارةِ (✓) في الجدولِ الآتي:

حفظُ اليدِ	حفظُ اللِّسانِ	السُّلوكُ
		١. قولُ الصِّدقِ.
		٢. عدمُ أخذِ أغراضِ الآخرينِ دونَ إذنهـم.
		٣. عدمُ إيذاءِ الآخرينِ جسديًّا.
		٤. المُداومةُ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ.

القمرُ ومنازلُه

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ﴾ [الآية/يس: ٣٩]

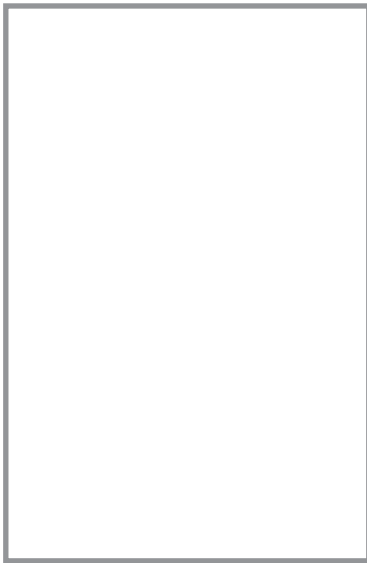
أسلوبُ التّفيد:
فردِيّ

أدواتُ التّفيد:

علبةُ ألوانٍ - قلمُ رصاصٍ

مكانُ التّفيد:
الصّف

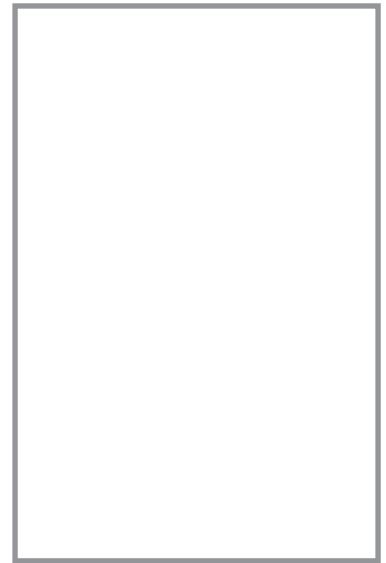
أرسم منازل القمر داخل المستطيلات الآتية، وألونها بالألوان المناسبة.



آخر الشهر (الهلال الأخير)



منتصف الشهر (البدر)



أول الشهر (الهلال)



الوحدة الثانية

إنسان أنا



تهيئة



● أصلُ بينَ الكلمةِ والصُّورةِ الدالَّةِ عليها:



الضُّحَى



الليل

نشاط:



١. أستمعُ وأتعلَّمُ:

قال اللهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَى ١ ﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢ ﴿ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣ ﴾

وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ٤ ﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ

فَتَرْضَى ٥ ﴾



٢. أمّرُ قلمي على النّقاطِ لِأَتعرّفَ معنَى الكلماتِ، ثمّ أقرأ:

أَوَّلُ النَّهَارِ الضُّحَى

سَكَنَ وَأَظْلَمَ سَجَى

مَا تَرَكَكَ مَا وَدَّعَكَ

اللَّهُ تَعَالَى رَبُّكَ

وَمَا هَجَرَ وَمَا قَلَى

الْحَيَاةُ الدُّنْيَا الْأُولَى

الْجَنَّةُ الْآخِرَةُ



٣. أصلُ بينَ الكلمةِ وضدّها:

الكلمة:

اللَّيْلُ

الْآخِرَةُ

يُعْطِيكَ

ضدّها:

الأولى

يَمْنَعُكَ

النَّهَارُ

٤. أقرأ وأتعلّم:

قال اللهُ تعالى:

﴿ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۖ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۖ
وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ۖ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۖ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا
تَنْهَرْ ۖ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۗ ﴾



٥. أضع إشارة (✓) لأتعرّف المعنى، ثم أقرأ:

المعنى	يتيماً	عائلاً	هدى
١. فقيراً	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أرشد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. الصّغير الذي مات أبوه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٦. ألون الدائرة التي تدلّ على كلّ كلمةٍ ومعناها بلونٍ واحدٍ:

الكلمة:	تقهرُ	السائلُ	تنهَرُ
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
معناها:	المحتاجُ	تزجُرُ	تؤذي
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

التقويم



• عددٌ بعضاً من نعمِ الله تعالى عليك.



أقرأ بإتقان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَىٰ ١ ﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ ﴿ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣ ﴾
﴿ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ ﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥ ﴿
أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦ ﴿ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ ﴿ وَوَجَدَكَ عَائِلًا
فَأَغْنَىٰ ٨ ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ ﴿ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ ﴿ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ
رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ ﴾ [ضحى]

يستمع المعلم في هذا
الدّرس لقراءة أكبر عددٍ من
التلاميذ للآيات الكريمة.



● أصلُ جزءِ الآيةِ بمتمّمها:

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| ● | ﴿فَهَدَى﴾ | ● | ﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا﴾ |
| ● | ﴿فَأَغْنَى﴾ | ● | ﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا﴾ |
| ● | ﴿فَأَوَى﴾ | ● | ﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا﴾ |
| ● | ﴿فَلَا تَنْهَرُ﴾ | ● | ﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ﴾ |
| ● | ﴿فَحَدِّثْ﴾ | ● | ﴿وَأَمَّا السَّائِلَ﴾ |
| ● | ﴿فَلَا تَقْهَرْ﴾ | ● | ﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ﴾ |



● اكتبْ أحرفَ الكلماتِ القرآنيّةِ المناسبةِ للمعاني الآتيةِ في المربّعاتِ الموافقةِ لها:

			س	ج	ى

سَكَنَ وَأَظْلَمَ

تَرَكَكَ

اللَّهُ تَعَالَى

الصَّغِيرَ الَّذِي مَاتَ أَبُوهُ

المحتاج

الأحرفُ في المربّعاتِ الملوّنة تُشكّلُ اسماً غالياً: (.....)



تهيئة



● أتأملُ ثمَّ أجيبُ:



١. ماذا تشاهدُ في الصّورة؟

.....

٢. هل قمتَ بزيارةٍ لدارِ الأيتام؟

.....

٣. ما فائدةُ وجودِ دورِ الأيتام في المجتمع؟

.....



١. اقرأ ثم أجب:

لَمَّا اسْتَشْهِدَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ابْنَ عَمِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي قِتَالِ الْأَعْدَاءِ، كَفَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبْنَاءَهُ، مَبِينًا لَأُمَّهُمْ إِلَّا تَخَافَ عَلَيْهِمْ مِنَ الْفَقْرِ وَالْحَاجَةِ، فَإِنَّ أَحَبَّ الْبُيُوتِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بَيْتٌ يُكْرَمُ فِيهِ يَتِيمٌ.

● ما موقفُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من أبناءِ جعفرِ رضي اللهُ عنهم؟

٢. اقرأ وأتعلّم:

– قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلّم:

«أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ كَهَاتَيْنِ وَأَشَارَ بِأَصْبَعَيْهِ» (صحيح مسلم)

٣. ألَوْنُ كُلِّ دَائِرَةٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ:

كفالةُ اليتيمِ هي:

الإحسانُ إليه

الإساءةُ إليه

رعايته



٤. أصلُ بينَ الموقفِ من العمودِ الأوّلِ، والسّلوکِ المناسبِ في العمودِ الثّاني:

السّلوکُ المناسبُ

الموقفُ

● بالاحترامِ والكلمةِ الطّيبةِ

● مساعدةُ اليتيمِ مادياً

● بتقديمِ الهدايا له كي يشعرَ بالفرحِ

● الإحسانُ إلى اليتيمِ معنوياً

٥. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

الصّعبَ

سُتُّ

أبوه

أمّه

نشأ النّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتيماً، فقد تُوفّي قبلَ أن

يُولَدَ، وتُوفّيَت وعمرُه سنواتٍ،

فصَبَرَ وتحمَّلَ



٦. اُرتبُ بالأرقامِ كلماتِ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ، ثمَّ اكتبه:

أنا

اليتيم

في

الجنة

و

كافل

التقويم



- ما واجبنا تجاه أبناء الشهداء وفاءً لأبائهم؟
- كيف نرسم الفرخ في قلب يتيم؟



تهيئة



● استبدل بالرقم الحرف المقابل لتعرف نسب النبي ﷺ:

٣

١

٢

ب

١

م

أمه

آ ١ نة ٢ نت وه ٢

.....

جده

ع ٢ د ٣ ل ١ ط ل ٢

.....

عمه

أ ٢ و ط ٣ ل ٢

.....

أتذكر وأكتب:



اسم والد النبي صلى الله عليه وسلم هو:



١. أستمعُ وأتعلّم:

– نشأ النبيُّ محمدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَيْتِ جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَلَمَّا بَلَغَ عَمْرُهُ ثَمَانِي سِنَوَاتٍ تُوْفِّيَ جَدُّهُ، وَكَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يُفْضِلُ ابْنَ أَخِيهِ مُحَمَّدًا عَلَى أَبْنَائِهِ مِنْ شِدَّةِ حُبِّهِ لَهُ.

– كَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَادِقًا أَمِينًا مَحَبًّا لِلْعَمَلِ، يَحْرِصُ عَلَى كَسْبِ رِزْقِهِ مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ، فَعَمَلَ فِي بَدَايَةِ حَيَاتِهِ بَرْعِي الْغَنَمِ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ؛ لِأَنَّ الْعَمَلَ مَتْعَةٌ وَعِبَادَةٌ.

٢. أختارُ الصِّفَاتِ الَّتِي أَحَبُّ أَنْ أَتَحَلَّى بِهَا وَأَكْتُبُهَا:

الصدقُ

حبُّ العملِ

الكذبُ

الأمانةُ

٣. أفكرُ وأقرّر:

وسأتحلّى بصفةٍ

و

أحبُّ أن أكونَ في
المستقبلِ

لأنَّ العملَ



٤. ألَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ اقْتِدَائِي بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

١. كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ الْحَقِيقَةَ؛ لِذَلِكَ أَلْتَزِمُ فِي أَقْوَالِي:

الصَّدَقَ

الكَرَمَ

النِّظَافَةَ

٢. كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَحَمَّلُ الْمَصَاعِبَ؛ لِذَلِكَ أَتَحَلَّى بِ:

الإِحْسَانَ

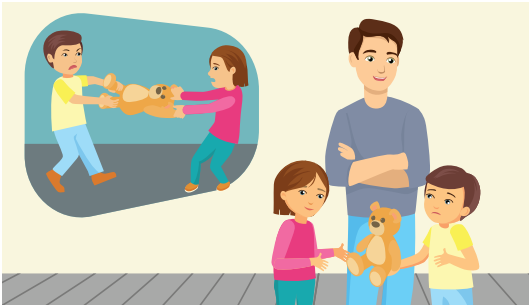
الأَمَانَةَ

الصَّبْرَ

٥. أَصْلُ الْعِبَارَةِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَعْتَذِرُ عَنِ الْغَلْطِ.



إِذَا وَجَدْتُ شَيْئاً
أَعْطِيهِ لِصَاحِبِهِ.



أَسَاعِدُ كِبَارَ
السَّنِّ وَأَحْتَرِمُهُمْ.



٦. ألونُ النّجْمَةِ الّتي تدلُّ على كلّ إجابةٍ صحيحةٍ:

١. أعتدُّ على نفسي فـ:

☆ أقومُ بواجباتي المدرسيّة

☆ أرتدي ملابسي

☆ لا أرتّبُ غرفتي

٢. أهتمُّ بنظافتي الشّخصيّة فـ:

☆ أغسلُ يديّ قبلَ الطّعامِ وبعده

☆ لا أهتمُّ بتقليمِ أظفاري

☆ أحافظُ على نظافةِ ملابسي

٣. أتكلّمُ مع الآخرين بـ :

☆ صوتٍ منخفضٍ

☆ ألفاظٍ حسنةٍ

☆ تأفّفٍ

التقويم



● كيف تعبّر عن حبّك لرسول الله صلّى الله عليه وسلّم؟

.....

.....

.....

التدريبات

١ ارسم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

١. العائلُ:

القويُّ

الفقيِرُ

الغنيُّ

٢. الضَّحى:

أولُ النَّهارِ

وسطُ النَّهارِ

آخرُ النَّهارِ

٣. قبلَ أن يُولَدَ النَّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تُوفِّي:

أبوه

عمُّه

جدُّه

٤. اسمُ والدِ النَّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

أبو طالبٍ

عبدُ اللهِ

عبدُ المطلبِ

٢ ضع إشارة (✓) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارة (X) جانبَ العبارةِ الغلطِ:

١. يقسمُ اللهُ تعالى بالضَّحى وبالليلِ تأكيداً على حبِّه للنبيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ.

٢. يكونُ الإحسانُ إلى اليتيمِ مادياً بالكلمةِ الطَّيبةِ.

٣. ألتمزُ الصَّدقَ في حياتي.

٣ رتّب بالأرقامِ الآياتِ الآتيةَ بحسبِ ورودها في سورة الضَّحَى:

﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ﴾

.....

﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾

.....

﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ﴾

.....

٤ أكملُ كتابةَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ:

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أنا و اليتيمِ في ..».

الشهداءُ أحياءُ

أسلوبُ التنفيذ:
فردِي

قال تعالى:

﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ
اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أحياءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ
يُرزقُونَ ﴾ [آل عمران]

أدواتُ التنفيذ:
علبةُ ألوانٍ - قلمُ رصاصٍ

الشهداءُ الأبطالُ ضحوا بأرواحهم لننعم
بالأمنِ والأمانِ، وليبقى الوطنُ عزيزاً
شامخاً.

مكانُ التنفيذ:
الصَّفِّ

لوّن الآية الكريمة بالألوان المناسبة.

﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قَتَلُوا فِي
سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ
رَبِّهِمْ يُرِزُقُونَ﴾

رسالتي إلى الشهيد:



الوحدة الثالثة

أماكن مشرفة وأشخاص
مكرمون



تهيئة



● أستمع وأتفكر:

تشتهر بزراعة أشجار
التين والزيتون



بم تشتهر بلاد الشام؟



نعم، تعال لتفكر في معانيها.

هل قرأت سورة التين؟

نشاط:



١. اقرأ وأتعلم:
قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ ١﴾ وَطُورِ سَيْنِينَ ٢ ﴿ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ٣ ﴾

٢. أصل بين الآية ومعناها:

- مكة المكرمة وفيها الكعبة المشرفة.
- ﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ﴾
- شجرتان مباركتان تشتهر بهما بلاد الشام التي باركها الله تعالى ببيت المقدس.
- ﴿وَطُورِ سَيْنِينَ﴾
- جبل في سيناء كلم الله تعالى عنده موسى عليه السلام
- ﴿وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾



٣. أفكّر ثم أكمل:

أقسم الله تعالى بـ:

و

وطورٍ

التين و

الأماكن المشرفة:

.....

.....

بيت المقدس

في

في

في

بلاد الحجاز

سيناء

بلاد الشام

النبي الذي:

بعثه الله تعالى في مكة
المكرمة:
.....

كلمه الله تعالى عند
جبل الطور:
.....

بعثه الله تعالى في بيت
المقدس:
عيسى عليه السلام



٤. اقرأ وأتعلّم:

قال الله تعالى:

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفَلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ ﴾

٥. أصلُ بين التّركيبِ القرآنيِّ ومعناه:

دائمٌ

أحسنِ صورةٍ

آخرَ العمرِ

﴿ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

﴿ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ﴾

﴿ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴾

٦. أصلُ بين النّقاطِ ثمّ اقرأ:

لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم



٧. أصلُ بين الآية ومعناها:

● لا يظلمُ اللهُ تعالى أحداً.

● ﴿فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ﴾

● يصدقُ المسلمُ ما جاء به
النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

● ﴿أَلَيْسَ اللهُ بِأَحْكَمَ الْحَكِمِينَ﴾

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ



١. الإنسانُ الذي يعملُ الخيرَ في شبابه يحفظهُ اللهُ تعالى في كِبَرِهِ.

٢.

التقويم



● خلقني اللهُ تعالى في أحسنِ صورةٍ، كيف أشكرُهُ على ذلك؟



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفَلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالِّدِينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ
الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾﴾ [التين]

يستمع المعلم في هذا الدرس
لقراءة أكبر عدد من التلاميذ
للآيات الكريمة.



● ألون المربع المعبر عن مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أفعُل الخيرَ لأنالَ رضا اللهِ تعالى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أقدّر الأماكنَ المقدّسةَ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أحافظُ على الأشجارِ في بلادي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أهتمُّ بنظافتي الشخصيةَ.



● اكتب أعمالاً تبين فيها مدى حبك لله تعالى؟

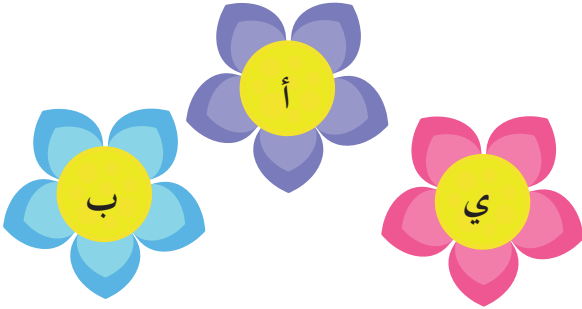
A blank sheet of lined paper with a red vertical margin line on the right side, intended for writing answers to the question above.



تهيئة

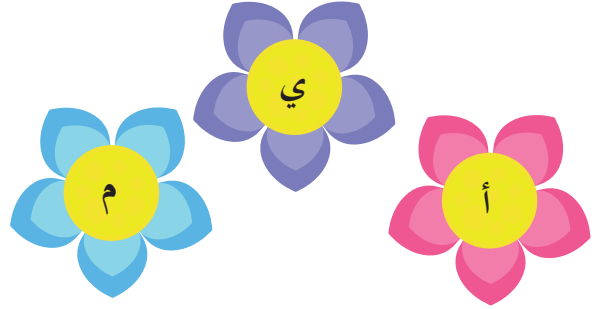


● أكوّن من الأحرف الآتية كلمات:



رَمَزُ العَطَاءِ

أُحِبُّ



رَمَزُ الحِنَانِ

أُحِبُّ

نشاط:



١. أستمع ثم أقرأ:

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ
بِحُسْنِ صُحْبَتِي؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، فَقَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أَبُوكَ». (صحيح ابن حبان)



٢. ألَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ:
حُسْنُ الصُّحْبَةِ:

الإساءة

المعاملة الحسنة

كثرة العتاب

٣. أصلُ العبارة بالصورة المناسبة لِأَتَعَرَّفَ فَضَلَ أُمِّي وَأَبِي:



يعملُ والداي لِتأمينِ
حاجياتي



يسهزُ والداي على
راحتي



٤. أملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

احترام

أسابيع

الله تعالى

أشهر

رضا الوالدين من رضا

حملتني أمي تسعة

أخاطب أمي وأبي بأدبٍ و

٥. ألون كل دائرة تدل على سلوكٍ مُستفادٍ من قوله تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ [الآية/الإسراء: ٢٣]

أحترمُ والديّ وأطيعُهما

أعبدُ اللهَ وحده

أُساعدُ جيرانِي



١. أصل الموقف بالسلوك الصحيح:

السلوك الصحيح

● أترك اللعب، وأنفذ ما طلبه والدي.

● أستجيب لوالدي، وأراجع دروسي معها.

الموقف

● طلبت مني والدي مراجعة دروسي.

● طلب مني والدي شراء بعض الحاجات وأنا ألعب.

التقويم



● ارسم بطاقة تعبر فيها عن حبك لوالديك.

Area for drawing a card expressing love for parents.



تهيئة



● أقرأ وأتعلّم:

اعتادت قريش أن ترسل القوافل التجارية في رحلتين: إلى بلاد الشام صيفاً، وإلى اليمن شتاءً، وكان أبو طالب يعمل بالتجارة، وقد ذهب النبي محمد صلى الله عليه وسلم مع إحدى هذه القوافل برفقة عمه أبي طالب، ولما وصلت القافلة مدينة بصرى الشام توقفت للاستراحة. ولفت النبي صلى الله عليه وسلم انتباه الراهب بحيرى، الذي أخذ يسأله عن حاله، والنبي صلى الله عليه وسلم يخبره، ثم سأل الراهب بحيرى أبا طالب عن والد محمد صلى الله عليه وسلم، فأجابته: إنه توفي قبل ولادته، فقال له الراهب: ارجع بابن أخيك إلى بلده، واحذر عليه يهود، فإنه كائن لابن أخيك هذا شأن عظيم، فعاد أبو طالب إلى مكة المكرمة عملاً بنصيحته.

نشاط:



1. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

الشخص الذي لفت

انتباهه النبي ﷺ

المدينة التي زارها

النبي ﷺ



٢. ألون الدائرة التي تدل على سورة قريش.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿لَا يَلْفِ قُرَيْشٌ ۝١ إِيْلَهُمْ رِحْلَةَ
الْشِتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا
الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ
وَعَامَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ ۝٤﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ
۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ
لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤﴾

٣. أحدد الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓):

الراهب هو:

تاجر

رجل دين متفرغ
لعبادة الله تعالى

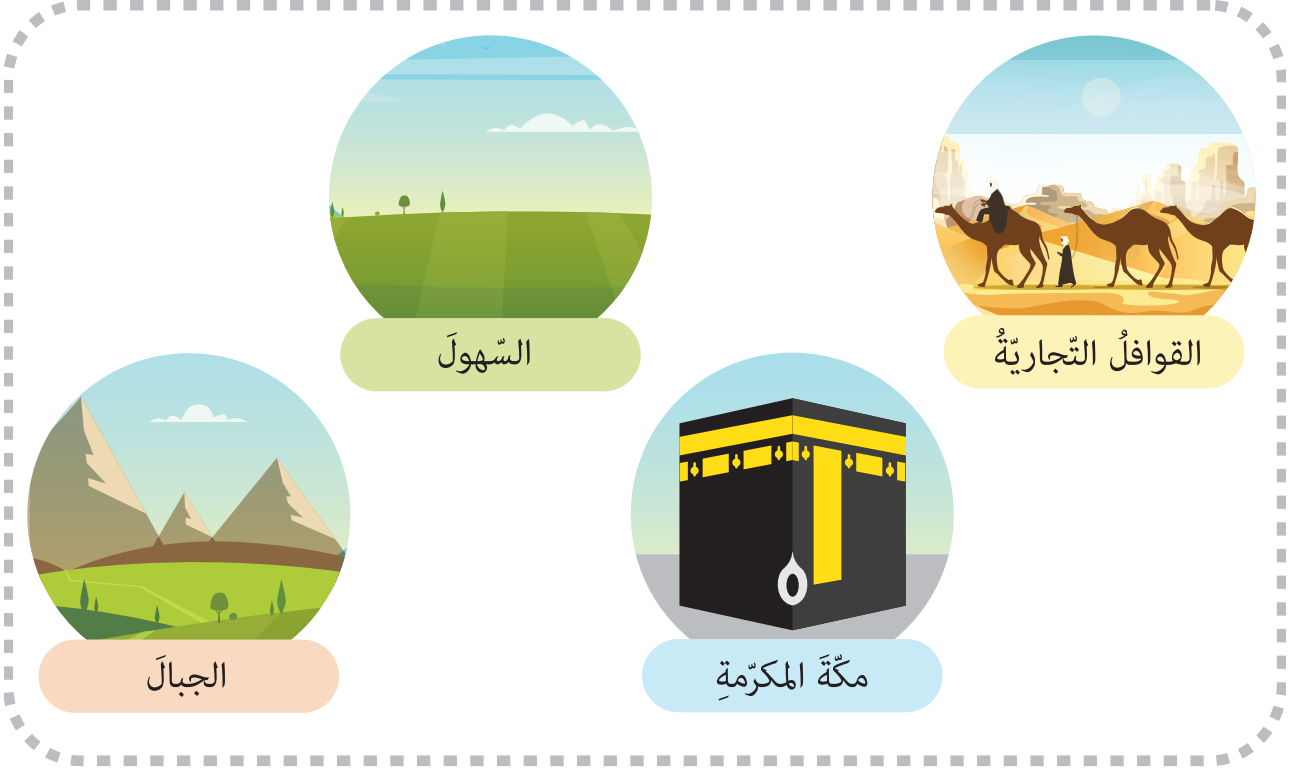
القوافل التجارية هي:

مجموعة من الناس
يسافرون بهدف
السياحة.

مجموعة من الناس
يسافرون بهدف البيع
والشراء.



٤. أُعيدُ قراءةَ القصّةِ شفويّاً مستبدلاً بالرّموزِ الكلماتِ الدّالّةِ عليها:



، ومعها محمّدٌ صلّى الله عليه وسلّم



من



انطلقت



و



برفقة عمّه أبي طالبٍ لتعبّر

حتّى وصلت إلى بصرى الشّام، حيث حطّت رحالها للاستراحة على مقربةٍ من بيت الرّاهبِ بحيرى.



٥. أرتب بالأرقام أحداث رحلة النبي صلى الله عليه وسلم مع عمه:

شاهد الراهب بحيرى النبي محمداً صلى الله عليه وسلم.

وصلت قافلة قريش إلى بصرى الشام.

أخبر الراهب بحيرى أبا طالب أنه سيكون لابن أخيه محمد صلى الله عليه وسلم شأن عظيم.

أتعلم من الدرس

١. من مصادر كسب الرزق العمل بالتجارة.

٢.

التقويم

● إلى أين أرسلت قريش قوافلها؟ ولماذا؟

التدريبات

١ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة: (الغراس، دراستي، الملعب، النظافة)

١. أزرعُ في الحديقة.
٢. أجتهدُ في
٣. أذهبُ إلى يومَ العطلة.
٤. أحافظُ على في كلِّ مكانٍ.

٢ ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط، وصحح العبارة الغلط:

١. جبلُ الطَّورِ في فلسطين. ()
٢. بيتُ المقدسِ في بلادِ الشَّامِ. ()
٣. كانت قريشٌ ترسلُ القوافلَ التجاريَّةَ إلى بلادِ الشَّامِ شتاءً. ()

٣ اكتب الأماكن المقدَّسة التي ذُكرت في سورة التين.

.....

.....

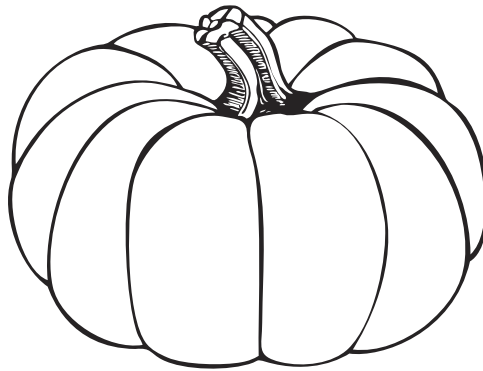
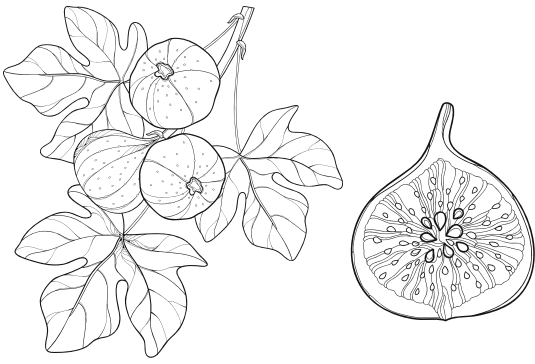
٤ علِّلْ كُلاً ممَّا يأتي:

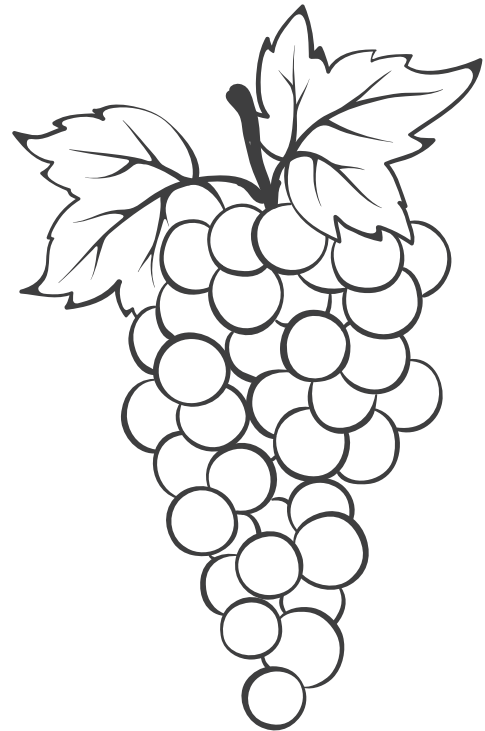
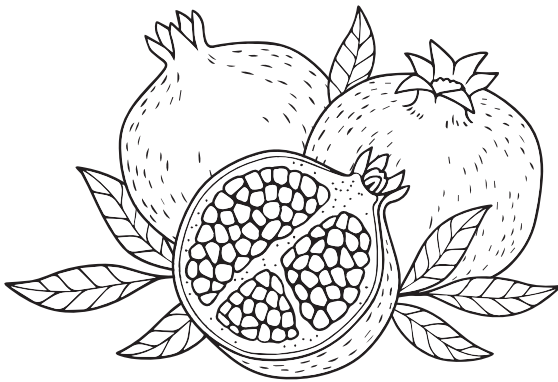
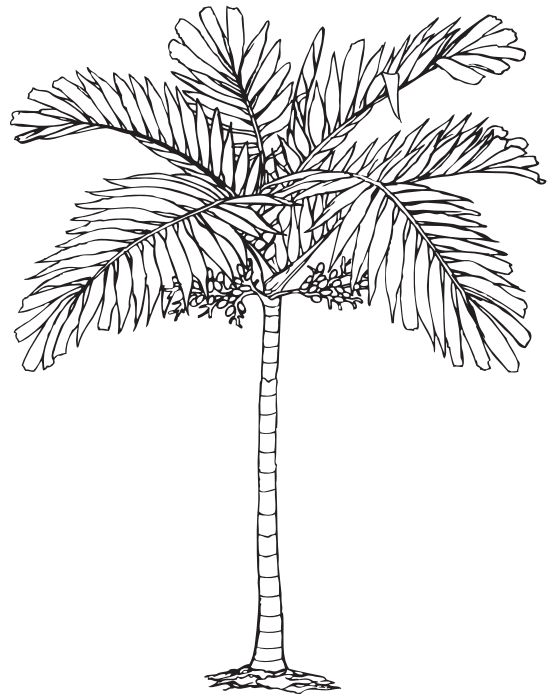
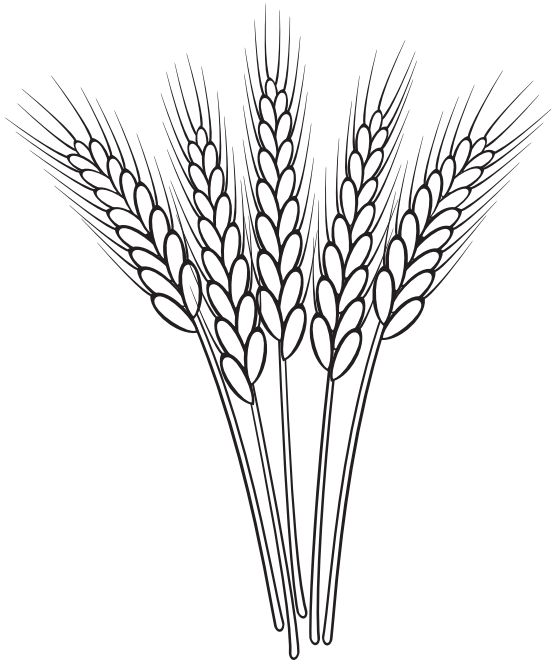
١. اختيار قريشٍ رحلاتها إلى بلادِ الشَّامِ صيفاً، وإلى اليمنِ شتاءً.
٢. العودة السريعة لأبي طالبٍ ومعه النبيُّ صلى اللهُ عليه وسلَّم من بلادِ الشَّامِ إلى مكة المكرمة.

نباتات ذُكرت في القرآن الكريم

أسلوب التنفيذ:
فردِي

نكتب اسم النبات في الصور الآتية، ونلوونها.







الوحدة الرَّابِعة

خُلِقَ كَرِيمٌ



تهيئة



● أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ؛ يَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ وَيَحْتَرُمُ الْكَبِيرَ، وَيَسَاعِدُ الْمَحْتَاجَ، وَلَا يُؤْذِي أَحَدًا. فَعِنْدَمَا أَكْرَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِفَتْحِ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، وَنَصَرَهُ عَلَى الَّذِينَ آذَوْهُ وَظَلَمُوهُ، مَا كَانَ مِنْهُ إِلَّا أَنْ عَفَا عَنْهُمْ وَسَامَحَهُمْ قَائِلًا: اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ.

● بِمَ نَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَحَبَّةَ النَّاسِ وَاحْتِرَامَهُمْ؟

نشاط:



١. أقرأ وأتعلّم:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي

دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۖ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ

تَوَّابًا ﴿٣﴾ [النصر]



٢. أصلُ بينَ الكلمةِ ومعناها:





٣. أصلُ بينِ الآيةِ الكريمةِ والمعنى المناسبِ، ثمَّ أقرأ:

دخولُ أعدادٍ كثيرةٍ من
النَّاسِ في دينِ الإسلامِ.

﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ

وَأَلْفَتْحُ ﴿١﴾

وَعَدَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهٖ
مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ بِالنَّصْرِ.

﴿ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ

فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾

يقبلُ اللهُ تعالى توبةَ
النَّاسِ.

﴿ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ

وَأَسْتَغْفِرْهُ ﴿٣﴾

نحمدُ اللهُ تعالى
ونستغفرُه.

﴿ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾



أتعلم من الدرس



١. أحمدُ اللهَ تعالى، وأطلبُ مغفرته.

٢.

التقويم



● اكتب موقفاً تُعبّر فيه عن تسامحك مع صديقك الذي أساء إليك.



تهيئة



● أستمع ثم أجيب:

أحمدُ وكريمُ صديقان يذهبان إلى المدرسة كلَّ صباح، وعندَ عودتهما من المدرسة شاهدَا ابنَ جارِهما سعيداً قد تعثَّر، ووقعَ على الأرضِ، ضحكَ كريمُ وقالَ: هذا جزاءٌ من يسرعُ في المشي، أمَّا أحمدُ فذهبَ إلى سعيدٍ، وساعدهُ على الوقوفِ، وسارَ معه إلى أنْ أوصله إلى بيته.



١. ماذا تصرّف كلٌّ من كريمٍ وأحمدٍ مع سعيدٍ؟

٢. ماذا ستصرّف مع سعيدٍ لو كنتَ معهم؟

نشاط:



١. أقرأ وأتعلّم:

قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ

فِي السَّمَاءِ». (الآداب للبيهقي)



٢. أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الرَّحْمَةِ:

الرِّقَّةُ وَاللِّينُ

القوة

القسوة

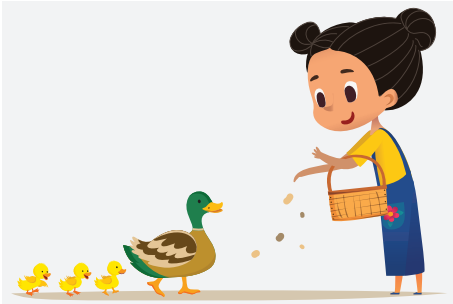
٣. أَصْلُ العِبَارَةِ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



الرَّحْمَةُ بِالْإِنْسَانِ



الرَّحْمَةُ بِالْحَيَوَانِ



الرَّحْمَةُ بِالنَّبَاتِ

أَتَذَكَّرُ وَأَكْتُبُ

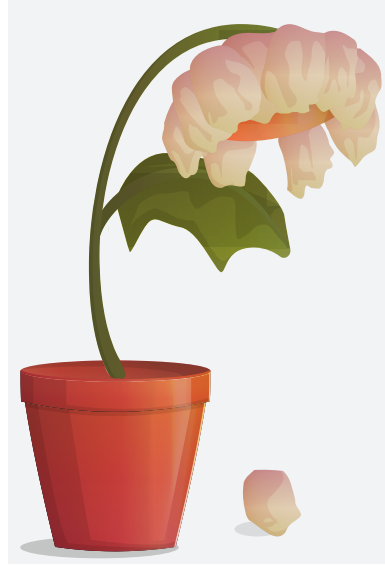
اسمًا من أسماء الله الحسنى يدلّ على الرَّحْمَةِ.



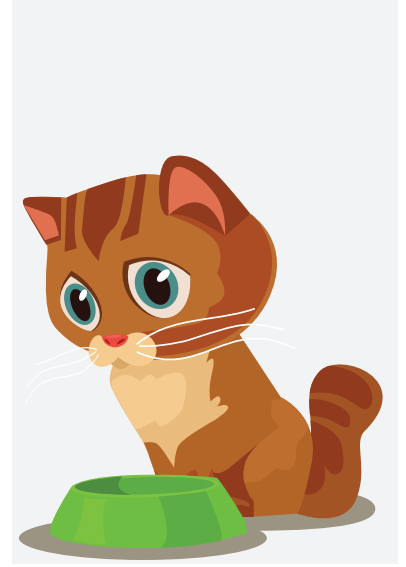
٤. أعبرُ شفويًا عن تصرّفي في كلِّ من المواقف الآتية:



طفلٌ صغيرٌ يبكي.



زهرةٌ ذابلةٌ من العطشِ



قطٌّ جائعٌ

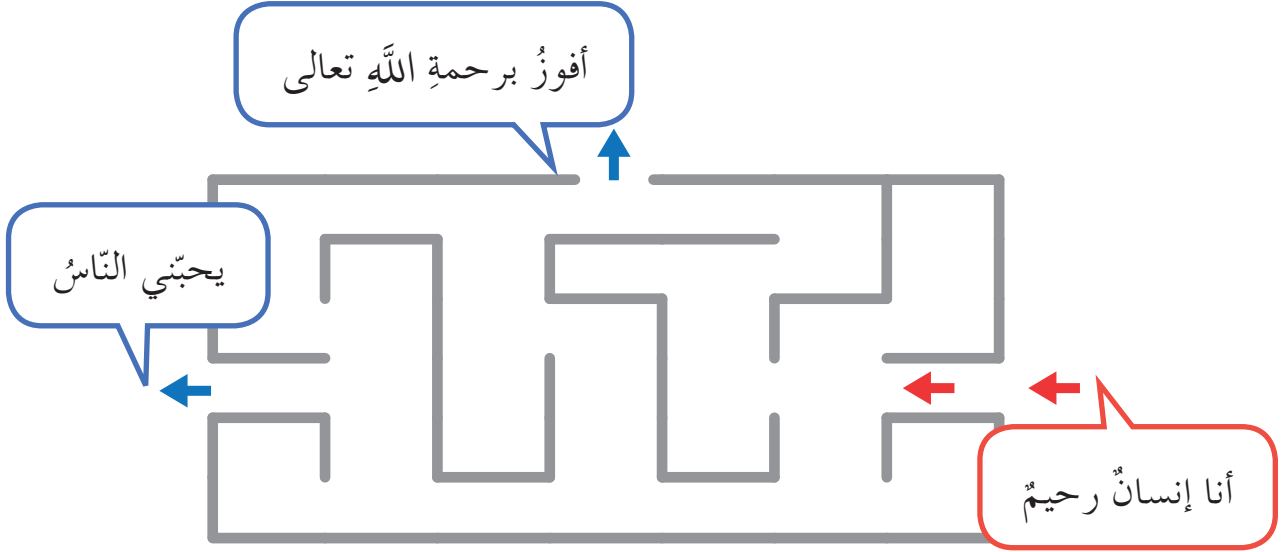
٥. استبدلُ بالأرقام الأحرفَ المقابلةَ لها كي أحصلَ على ضدِّ كلمةِ القسوة:

٢	٣	١	٦	٤	٥
م	ح	ة	ا	ر	ل

١	٢	٣	٤	٥	٦
.....					



٦. أسيرُ في الطَّرِيقِ كي أصلَ إلى فوائدِ الرَّحمةِ:



٧. أميِّزُ بين سلوكِ الرَّحمةِ والقسوةِ بوضعِ إشارةِ (✓):

الموقفُ	رحمةٌ	قسوةٌ
١. يرفعُ صوتهُ في وجهِ أخيه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. يحنو على إخوته الصَّغار، ويلعبُ معهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. يهتمُّ بتربيةِ الحيواناتِ الأليفةِ، ويعتني بها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. يسقي شجرةً عطشى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم



● كيفَ تكونُ رحيماً في أسرتك؟



تهيئة



● أقرأ ثم أُجيب:

اتَّصَفَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْحِكْمَةِ، وَكَانَ النَّاسُ يَأْخُذُونَ بِرَأْيِهِ فِي حَلِّ مَشَاكِلِهِمْ، فَعِنْدَ إِعَادَةِ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ حَصَلَ خِلَافٌ بَيْنَ سَادَةِ مَكَّةَ؛ كُلُّهُمْ يَرِيدُ شَرْفَ وَضْعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ (وَهُوَ حَجَرٌ كَرِيمٌ مِنَ الْجَنَّةِ) فِي مَكَانِهِ الْمَحْدَدِ، فَحَلَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَذَا الْخِلَافَ بِأَنْ بَسَطَ رِءَايَهُ وَوَضَعَ الْحَجَرَ الْأَسْوَدَ فِيهِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَنْ يَأْخُذَ بِنَاحِيَةٍ مِنَ الثُّوبِ لِيَرْفَعُوهُ جَمِيعًا، فَفَعَلُوا، وَوَضَعَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَجَرَ فِي مَكَانِهِ، ثُمَّ أَكْمَلُوا بِنَاءَ الْكَعْبَةِ.



- لماذا اختلفت سادة مكة عند إعادة بناء الكعبة؟
- كيف استطاع النبي صلى الله عليه وسلم حل الخلاف؟

نشاط:



1. أملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

المُقدَّسة

المسلمين

الحج

عظيمة

الكعبة المشرفة من الأماكن، ولها مكانة عند العرب
و.....، يقصدها الناس لأداء فريضة



٢. أصل العبارة بما يُناسبها:

النبي محمد ﷺ

عبد المطلب

سادة مكة

الذي حلَّ مشكلةً وضع
الحجر الأسود في مكانه

إثارة المشكلات

حلُّ المشكلات

الانتقام

من الحكمة:

ذكي

متفوق

صادق

الذي يقول الحقيقة
هو إنسانٌ

التقويم



● ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط:

(X)	(✓)	العبارة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. حلُّ المشكلات لا يحتاج إلى حكمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. المسجد الأقصى من الأماكن المقدسة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. رضي سادة مكة بحكم النبي ﷺ لأنه حكيم.

التدريبات

١ اكتب معنى كلٍّ من الكلمات الآتية:

النَّصْرُ: أفواجاً: الرَّحْمَةُ:

٢ ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط:

١. أحرصُ على النظافة لأنها سلوكٌ حضاريٌّ. ()

٢. القسوة أن أكون رحيماً بالناس. ()

٣. نعطفُ على الصَّغارِ ونحترمُ الكبار. ()

٤. أعبُرُ الشَّارعَ من الممرِّ المخصَّصِ للمشاة. ()

٣ عدّد أنواع الرَّحمة.

١

٢

٣

٤ اكتب في الفراغ الكلمة القرآنية المناسبة:

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَاءَ اللَّهُ وَ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ

..... أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ تَوَّابًا ﴿٣﴾﴾

٥ كيف حلَّ النبيُّ صَلَّى اللهُ عليه وسلّم مشكلةَ وضع الحجرِ الأسودِ في مكانه؟

أحلى صورة

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

أدوات التنفيذ:
علبة كرتون - مرآة

مكان التنفيذ:
باحة المدرسة

أنا إنسانٌ خلقني الله تعالى في
أحسن صورة.

قال الله تعالى:

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ

تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ [التين]

- * تخرجُ المعلمةُ مع التلاميذِ إلى باحةِ المدرسةِ.
- * تطلبُ من التلاميذِ الوقوفَ بشكلِ دائرةٍ.
- * تضعُ مرآةً واضحةً في قاعِ علبةٍ مغلقةٍ.
- * تقولُ المعلمةُ للتلاميذِ: تحتوي العلبةُ على أحلى صورةٍ.
- * تطلبُ المعلمةُ من التلاميذِ أن ينظروا كلُّ تلميذٍ بمفردهِ إلى داخلِ العلبةِ، ولا يخبر أحداً بما شاهده، حتى ينظر الجميعُ إلى داخلِ العلبةِ.
- * بعد ذلك تطلبُ المعلمةُ من التلاميذِ تشكيلَ مجموعاتٍ صغيرةٍ تتألفُ من خمسةِ تلاميذٍ، ومناقشةِ السُّؤالينِ الآتيينِ:
 - ماذا شاهدتَ داخلَ العلبةِ؟
 - ما الذي يُشعِرُنَا بالرِّضا عن أنفسِنا؟

القرآن الكريم.

١. الآداب، لأحمد بن الحسين أبي بكر البيهقي.
٢. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي.
٣. الجامع المسند الصحيح، لمحمد بن إسماعيل أبي عبد الله البخاري.
٤. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
٥. صحيح ابن حبان، لمحمد بن حبان الدارمي.
٦. لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور.
٧. مسند الإمام أحمد.
٨. مسند أبي يعلى، لأحمد بن علي أبي يعلى الموصلي.
٩. المسند الصحيح، لمسلم بن الحجاج أبي الحسن النيسابوري.
١٠. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.