

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم

# التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الأساسي  
كتاب التلميذ

2026 - 2025 م

كتاب التَّربِيةِ الدِّينِيَّةِ المِسيحيَّةِ  
الصف الثالث الأساسي

تأليف لجنة من المختصين

طبع أول مرة للعام الدراسي

2019 - 2020 م

حقوق الطُّبَاعِ والتَّوْزِيعِ مَحْفُوظَةٌ لِلْمَوْسَّسَةِ الْعَامَّةِ لِلطُّبَاعِ  
ووزارة التَّربِيةِ والتَّعْلِيمِ - الجُمهُورِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّورِيَّةِ



# مقدمة

## أبناءنا وبناتنا الأعزاء، تلاميذ الصف الثالث الابتدائي،

نقدم لكم كتاب «التربية الدينية المسيحية» الذي يشتمل على الكثير من الموضوعات التي يتجلى فيها موطن اهتمامكم وتساؤلاتكم.

وقد أُلّف هذا الكتاب، تماشياً مع سياسة وزارة التربية- المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية في تطوير العملية التعليمية، ولاسيما المناهج، ومنها مناهج مرحلة التعليم الأساسي، وتحقيقاً لرسالة الوزارة في بناء المناهج وتطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

ومما لا شك فيه، أن الكتاب المدرسي عنصر أساسي في المنظومة التعليمية، يتفاعل مع بقية عناصرها. لذا فإن هذا الكتاب يهدف إلى المشاركة الإيجابية في تطوير التعليم وتحديثه، وفي إعداد أجيال من الأبناء المؤمنين بربهم، والمنتمين إلى وطنهم، القادرين على العطاء باستخدام علمهم لخير بلدهم والإنسانية جمعاء.

يأتي أسلوب عرض المادة في هذا الكتاب وفق منهجية علمية تربوية ناشطة، بحيث يعمل على تنمية الأسلوب العلمي في التفكير عند المتعلمين بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع.

وفي ضوء خصائص نمو المتعلمين في هذا العمر، يشتمل هذا الكتاب على العديد من القصص والصور ومختلف الإيضاحات، ويتيح الفرصة للمتعلمين لتنفيذ العديد من الأنشطة، وهذا يمهّد الطريق للتعلّم في جوّ من التشويق وإثارة التفكير.

كما يهتم هذا الكتاب أيضاً بإبراز المفاهيم الدينية، وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات التي تجعل سلوك المتعلمين في مختلف مواقف الحياة العملية سلوكاً نامياً في ممارسة الفضائل، مُشبعاً بروح التسامح ومحبة الآخرين، وهذا هو ميدان التربية الدينية المسيحية.

وقد اعتمد الكتاب في تنظيمه على أسلوب الوحدات، حيث تشمل كل وحدة منها مجموعة من الموضوعات المتكاملة التي تربط الجانب الديني بالجانب الحياتي، فهو يُواكب متطلبات العصر وتحدياته، ويركّز على التعلّم النشط، ويشتمل كل درس من دروس الكتاب على مجموعة من الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، ويتضمن بعض المفاهيم والقيم والفضائل الروحية والإنسانية التي تساعد في إعداد المتعلمين للتعامل مع المجتمع والتكيف معه.

وجاء هذا الكتاب في أربع وحدات دراسية موزعة على فصلين دراسيين، الوحدتان الأولى والثانية تمثّلان محتوى الفصل الدراسي الأول، أما الوحدتان الثالثة والرابعة فتمثّلان محتوى الفصل الدراسي الثاني. وتنتهي كل وحدة دراسية بتدريبات وأنشطة تقويمية على دروس الوحدة كلّها. وجاءت هذه التدريبات والأنشطة مُدرّجة ومُتنوعة راعينا فيها استخدام مهارات التفكير والتطبيق العملي لما تعلمه المتعلم في دروس الوحدة، مراعين عدم التوقف عند المستويات الدنيا من المعرفة ومحاكاة المستويات العليا من تحليل وتركيب وتقويم بما يناسب أعمار المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم مما ينمي مهارات التفكير مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، على أن يجاب عن هذه التدريبات والأنشطة في الصف بالتعاون مع المعلم وإشرافه.

يحتوي كل فصل دراسي مشروع عمل في نهايته، ويُنفذ بالتعاون بين معلم الصف والمتعلمين، بهدف تكوين قاعدة معرفية أوسع عند المتعلمين وإكسابهم مهارات شخصية واجتماعية وحياتية؛ بحيث تنفذ هذه المشروعات داخل الصف وخارجه فردياً وجماعياً، وكل ذلك في سبيل تحقيق التعلّم بالممارسة واكتشاف قدرات المتعلمين وميولهم ومساعدتهم على تنميتها.

وقد مرّ هذا الكتاب في طور تأليفه بعمليات تطوير وتحديث عديدة قبل إخراجها النهائي، تمّت فيها مراجعة المحتوى وحذف الموضوعات الصعبة والمكررة، وتعديل بعضها، وإضافة موضوعات حديثة بهدف إنقاص الكم المعرفي، وزيادة العمل على المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ويُعدّ هذا الكتاب نسخة تطويرية أولى، نرجو من إخوتنا المعلمين والمعلمات تزويدنا بملاحظاتهم البناءة للاستفادة منها في المستقبل.

أخيراً نقول: إن تربية المتعلمين تربية دينية مسيحية هي تربية تشاركية بين المدرسة والبيت؛ لذلك نتوجه برسالة تربوية روحية إلى الأهل الأكارم لتكونوا وياهم يداً واحدة في تنشئة أبنائنا ورعاية نموهم الروحي والوجداني. نأمل أن يتحقّق لهذا الكتاب ما يهدف إليه.

مُتمنين للجميع التفوّق والنجاح الدائم والمستمر

«والنمو الروحي المطلوب»

# الفهرس

## الوحدة الأولى: الله أحبنا فمیزنا

1

8	.....	الله یحبنا	1
14	.....	الله یعطینا	2
20	.....	یسوع یدعو تلامیذه	3
26	.....	الخبر السار	4
32	.....	النشاط التقویمی للوحدة الأولى	
38	.....	معالم أثریة دینیة سوریة	

## الوحدة الثانیة: نمو مع یسوع

2

40	.....	أؤمن بالله واحد	1
46	.....	عطایا الروح القدس	2
52	.....	یسوع یسكن بیننا	3
58	.....	صدق القول نعم نعم لا لا	4
64	.....	النشاط التقویمی للوحدة الثانیة	
70	.....	مشروع الفصل الأول	

## الوحدة الثالثة: القيم الأخلاقية

3

72	يسوع يعلمنا الصلاة	1
78	يسوع يعلمنا السلام	2
84	يسوع يعلمنا التعاون	3
90	يسوع يعلمنا الاحترام	4
96	النشاط التقويمي للوحدة الثالثة	
102	معالم أثرية دينية سورية	

## الوحدة الرابعة: العلاقات الإنسانية

4

104	أنا وأسرتي	1
110	أحب مدرستي	2
116	أحب وطني	3
122	أنا والتكنولوجيا	4
128	النشاط التقويمي للوحدة الرابعة	
134	مشروع الفصل الثاني	

# الكلمات المفتاحية معانيها

أيقونة أقرأ وأجيب	
أيقونة نشاط	
أيقونة مناقش	
أيقونة أعبر عن رأيي	
أيقونة أرسم وألون	
أيقونة أبحث	
أيقونة أفكر	
أيقونة أرنم	

## الوحدة الأولى



- في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلّم قادراً على أن:
- يستنتج محبة الله للإنسان وأنّ المحبة هي أعظم الوصايا.
  - يعي مسؤوليته أمام عطية الله لتميزه عن باقي المخلوقات.
  - يبيّن دوره كتلميذ من تلاميذ يسوع من خلال أعماله وتصرفاته.
  - يستنتج أنّ الإنجيل المقدّس هو الخبر السار.

## قصة

استيقظَ سميرٌ صباحاً، بدا غيرَ راغبٍ بالذهابِ إلى المدرسة لأنه تخاصمَ معَ سامرٍ، فقالت له أمُّه: «لا يا ولدي، عليك أن تذهب؛ فاختلافكما في أمرٍ ما لا يعني أنه لا يحبُّك». وبعدَ دقائقَ مرَّ سامرٌ كعادته إلى منزلِ صديقه سميرٍ، وذهبا معاً إلى المدرسة فرحين.

## أقرأ وأجيب:



١. ما الذي جعلَ سميراً غيرَ راغبٍ بالذهابِ إلى المدرسة؟

.....

٢. ما دورُ الأمِّ في تغييرِ سلوكِ ابنها؟

.....

٣. ما شعورُ سميرٍ عندما مرَّ صديقه إليه؟

.....

## نناقش معاً:



١. من يُعلِّمنا المحبة؟

٢. كيفَ نعبرُ عن محبتنا الآخرين؟

٣. أتحدّثُ عن عملٍ محبّةٍ قُمتُ به تجاه الآخر.





أَيُّهَا الْأَحْبَاءُ، لِنُحِبَّ بَعْضُنَا  
بَعْضًا، لِأَنَّ الْمَحَبَّةَ هِيَ مِنَ اللَّهِ...  
بِهَذَا أُظْهِرْتُ مَحَبَّةَ اللَّهِ فِينَا: أَنَّ  
اللَّهَ قَدْ أَرْسَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ إِلَى  
الْعَالَمِ لِكَيْ نَحْيَا بِهِ.

(١ يوحنا ٤: ٧-٩)



### كلمة ومعنى

نحيا به: نعيش بحسب تعاليمه.

### أقرأ وأجيب:



١. إلام دعانا يسوع، ولماذا؟

.....

٢. كيف أظهر الله محبته الإنسان؟

.....

٣. ما صفة الإنسان المحب؟

.....

لأتعرفَ أعظمَ الوصايا، أصلُ الأحرفِ بحسبِ تسلسلِ الأرقامِ من ١ إلى ٦.



6					← بمعنى فرح
↓ ضدّ نهار				1	← الفعل الأمر من صبز
2	😊	↓ الفعل الماضي من يحل	😊	↓ تربّي أولادها	↓ ضدّ بحر
	😊	4	😊		5
	😊		😊	3	

— ..... هي أعظمُ الوصايا.

**أعبّر عن إيماني:**

أحبُّ أسرتي وأصدقائي وكلَّ مَنْ حَوَّلِي لِأَنَّ اللَّهَ أَحَبَّنَا، وَقَدْ أَظْهَرَ لَنَا  
مَحَبَّتَهُ عِنْدَمَا خَلَقَنَا عَلَى صُورَتِهِ وَمِثَالِهِ. وَأَرْسَلَ لَنَا ابْنَهُ الْوَحِيدَ يَسُوعَ  
الْمَسِيحَ لِيُخَلِّصَنَا. كَمَا أَنَّهُ يَقْبَلُ تَوْبَتَنَا، وَيَسْمَعُ صَلَاتَنَا. فَاللَّهُ مُصَدِّرُ  
الْمَحَبَّةِ، وَهِيَ أَعْظَمُ الْوَصَايَا.





أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

١. الذي أحببنا أولاً:

أخي.

الله.

قريبِي.

٢. دعاني يسوعُ إلى:

محبَّة أخوتي.

محبَّة أصدقائي.

محبَّة كلِّ النَّاسِ.

٣. أكونُ ابناً لله عندما:

لا أبالي بالآخرين.

أوبِّخُ رفاقي.

أسعى لنشرِ المحبَّة.



أبيِّنُ رأيي في المواقِفِ الآتية، يعلِّمُنَا يسوعُ محبَّةَ الآخرينَ من خلال:

لا أوافقُ	أوافقُ	المواقِفُ
		أكونُ مُسالماً معَ جميعِ رفاقي.
		أُخاصِمُ صديقي لأنَّه لم يُعطني قلمه.
		أزورُ دارَ العجزة معَ رفاقي.
		أصالحُ رفيقينِ تخاصمًا.

## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

كما أَحَبَّنِي يَسُوعُ بِلا مُقَابِلٍ، سَوفَ أُحِبُّ الأَخرينَ.

### حَبَّاتُ الحِنطَةِ

بِتَسْبِيحِ الرَّبِّ يَنطِقُ فِمي

هَذِهِ هِيَ وَصِيَّتِي أَنْ تُحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا كَمَا أَحَبَّيْتُكُمْ.  
(يُوحنا ١٥: ١٢)





أُرتِّبُ الأَرقامَ تَصاعُديًّا لِأَحصَلَ على كَلماتِ الأَيَّةِ الآتية:



يَأْتونَ	ولا	دَعوا	إِلَيَّ	الأَطفالَ	تَمَنعُوهُم
٣٨	٥٥	٣٢	٤٢	٣٥	٦٣

أبحثُ عن الكلمتين المفقودتين بعد شطبِ الكلماتِ التي تدلُّ على محبَّتي  
الآخرين:  
(محبَّة، تسامُح، عَطْف، رَحمة، إِحترام، مُساعَدة)



م	س	ا	ع	د	ة	أ	ي
ا	ح	ت	ر	ا	م	ة	ع
ت	س	ا	م	ح	ب	ط	ح
ر	ح	م	ة	ح	ف	ب	
س	و	م			ع		

- أحبُّ ..... عندما ..... الآخر.

## قصة

أوصى رَجُلٌ غَنِيٌّ فَلَاحاً بِرِعايَةِ قِطْعَةِ أَرْضٍ قاحلة، فحفظَ الفَلاَحُ الوصِيَّةَ، وأخذَ يزرعُ الأَرْضَ ويرعاها، لكنَّ غَريباً أرادَ شراءَ الأَرْضِ لِبِنِيِّ مِعْمالاً عليها، فأغراهُ بِالمالِ كي يُهملها ويفسدها، فرفضَ، وواظبَ على العِنايةِ بالأَرْضِ حتَّى أصبحتَ بستاناً مُنتجاً، فزادَ ثمنُها. ولمَّا عرفَ الرَّجُلُ الغنِيُّ ما قامَ به الفَلاَحُ فرحَ بِعملِهِ، وجعلهُ أميناً على أُملاكِهِ كُلِّها.

## أقرأ وأجيب:



١. ما وصية الرجل الغني للفلاح؟

.....

٢. ما موقف الفلاح من الرجل الغريب؟

.....

٣. ما المكافأة التي حصل عليها الفلاح لأمانته؟

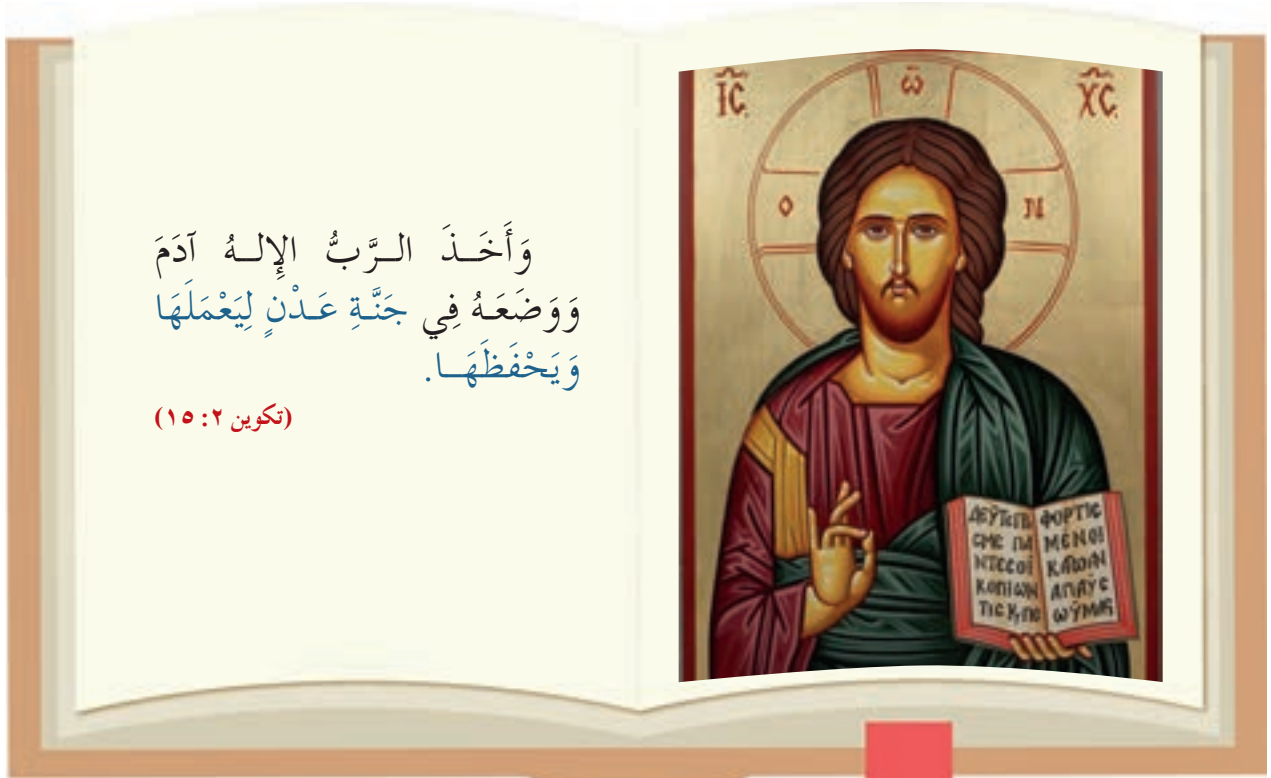
.....

## نناقش معاً:



— أحوارُ أصدقائي في الصَّفِّ عن عملٍ قُمتُ به وطبَّقتُ من خلاله تعاليمَ الله.





كلمة ومعنى

جَنَّةُ عَدْنٍ: الأَرْضُ الَّتِي وَضَعَ اللهُ فِيهَا آدَمَ بَعْدَ أَنْ خَلَقَهُ.  
يَعْمَلُهَا وَيَحْفَظُهَا: يَزْرَعُهَا وَيُحَافِظُ عَلَيْهَا.

أقرأ وأجيب:



١. ماذا أوصى الله آدمَ عندما خَلَقَهُ؟

.....

٢. ما صفاتُ الإنسانِ الذي يعملُ بوصايا الله؟

.....

٣. كيفَ أكونُ أميناً ومحافظاً على عطايا الله؟

.....



أعبر عن رأيي في المواقف الآتية:



لا أوافق	أوافق	المواقف
		أساعدُ رفاقي في زراعة حديقة المدرسة.
		أعبُ مع رفاقي في الحقول المزروعة .
		أشاركُ أبناء الحيّ بتنظيف الشوارع.
		أقطفُ أزهارَ الحديقة لأزينَ غرفتي.

أختارُ الإجابة الصحيحة:



– الأعمال التي تُقربني من الله هي:



## أعبر عن إيماني:

خلق الله العالمَ بقدرته الإلهية، وأشركني الاهتمامَ بالعالم الذي خلقه، وميَّزني بالعقل والإرادة، وأعطاني الأرض؛ لأستفيد من خيراتها، وأحافظَ عليها، وأنميَّها، لذلك ينبغي عليّ أن أعتني بما أعطاني الله.

### أقرأ وأجيب:



١. بمِ يُميِّزُ اللهُ الإنسانَ؟

.....

٢. ما المهامُ التي أوكلها اللهُ للإنسانَ؟

.....

أبيِّنْ رأيي في المواقف الآتية:



المواقف	أوافق	لا أوافق
الإنسانُ مدعوٌّ للاعتناء بالبيئة والمحافظة عليها.		
الإنسانُ مدعوٌّ للتطوير والإبداع.		
من حقِّ الإنسانِ استنفادُ خيراتِ الأرضِ كلّها.		
الإنسانُ هو الذي سمَّى الحيواناتِ بأسمائها.		

## زُودَاتِي الرُّوحِيَّةِ

وهبنا الله عالماً جميلاً وكرّسه لخيرنا، ومن واجبنا الحفاظ عليه وتطويره.

### حَبَّاتُ الحِنطَةِ

بتسبيح الرَّبِّ يَنْطِقُ فَمِي

كُلُّ مَا شَاءَ الرَّبُّ صَنَعَ فِي السَّمَوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ، فِي الْبَحَارِ وَفِي  
كُلِّ اللَّجَجِ.

(مزمو ١٣٥: ٦)

ألَوْنُ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَحَبَّةِ اللَّهِ الْإِنْسَانَ وَتَمَيِّزُهُ عَنِ بَاقِي الْمَخْلُوقَاتِ.



العزف

الجري

النطق

الكتابة

الصلاة

البناء

التفكير

الأكل

المحبة

النوم



أضع دائرةً حولَ الأحرفِ الموجودةِ في المربعِ الذي يحمِلُ عدداً زوجياً، وأرتبها بشكلٍ تصاعديّ، ثمّ أكتبها في الفراغِ لأحصلَ على المزمور.



٨	١٣	١١	٢	٣	٤	٥	٣	١	٢١
س	ق	غ	ف	و	ل	ن	ك	ع	ف
١١	١٦	٢٣	١٧	١٢	١٧	٧	١٠	١٣	٧
د	ل	ذ	ظ	ح	ط	ة	ب	ش	م
١٥	٢٠	٩	٣	١٣	٥	١٨	٦	٧	١٤
ظ	ب	ث	ت	س	ن	ر	ت	ل	ا

..... الأرقام: -

.....

..... الأحرف: -

.....

..... كلُّ نسمةٍ ..... هللويّا (مزمور ١٥٠: ٦) -

## قصة

دعت الأخت المُشرفة على التَّعليم الدِّينيّ نايا وأخاها إلى نشاطٍ في كنيسة الحيّ، فكان لقاء التَّعارف الأوّل لهما مع أقرانهما. شاركَا في تراتيل القُدّاس، وبعد الصَّلاة لعبا مع الأطفال، وقرأ القصص، ثمَّ عادا إلى بيتهما فرحين.

## أقرأ وأجيب:



١. ما دورُ الأخت المُشرفة على التَّعليم الدِّينيّ في الكنيسة؟

.....

٢. بمَ شاركتِ نايا وأخوها في الكنيسة؟

.....

٣. ما الدورُ الذي تُحبُّ أن تؤديه في الكنيسة؟

.....

## نناقش معاً:



١. ماذا يُسمّى الذين دعاهم يسوع المسيح لنشر بشارَةِ الملكوت؟

٢. كم كان عددُ تلاميذ يسوع المسيح؟

٣. ماذا تفعلُ لتكونَ من تلاميذ يسوع المسيح؟



«ثُمَّ اجْتَازَ مِنْ هُنَاكَ فَرَأَى  
أَخْوَيْنِ آخَرَيْنِ؛ يَعْقُوبَ بَنَ زَبْدَى  
وَيُوحَنَّا أَخَاهُ، فِي السَّفِينَةِ مَعَ  
زَبْدَى أَبِيهِمَا يُصَلِّحَانِ شِبَاكَهُمَا،  
فَدَعَاهُمَا. فَلِلْوَقْتِ تَرَكََا السَّفِينَةَ  
وَأَبَاهُمَا وَتَبِعَاهُ.»

(متى ٤: ٢١-٢٢)



### كلمة ومعنى

اجْتَازَ: سارَ أو مضى.  
الشَّبَكَةُ: أداة صيد السمك.  
تَبِعَاهُ: سارا خلفه وأصبحا تلميذين له.

أختارُ الإجابة الصحيحة:



١. كان يعقوبُ ويوحنا:

في القارب.  في المدينة.  على الطّريق.

٢. طلبَ يسوعُ إلى يعقوبَ ويوحنا:

أن يبقيا في القارب.  أن يتابعا عملهما.  أن يتبعاه.

٣. أكونُ من تلاميذِ يسوعَ بـ:

طاعةٍ والديّ.  مُخاصمةٍ أصدقائي.  إهمالٍ واجباتي.

## أعبر عن إيماني:

- التلاميذ: هم أتباع يسوع الأوايل.
- دعا يسوع تلاميذه الاثني عشر؛ لنشر البشارة، وليكونوا شهوداً له في كل الأرض.
- يدعونا يسوع دائماً؛ لنكون تلاميذه في أفكارنا وأعمالنا الصالحة.

## أقرأ وأجيب:

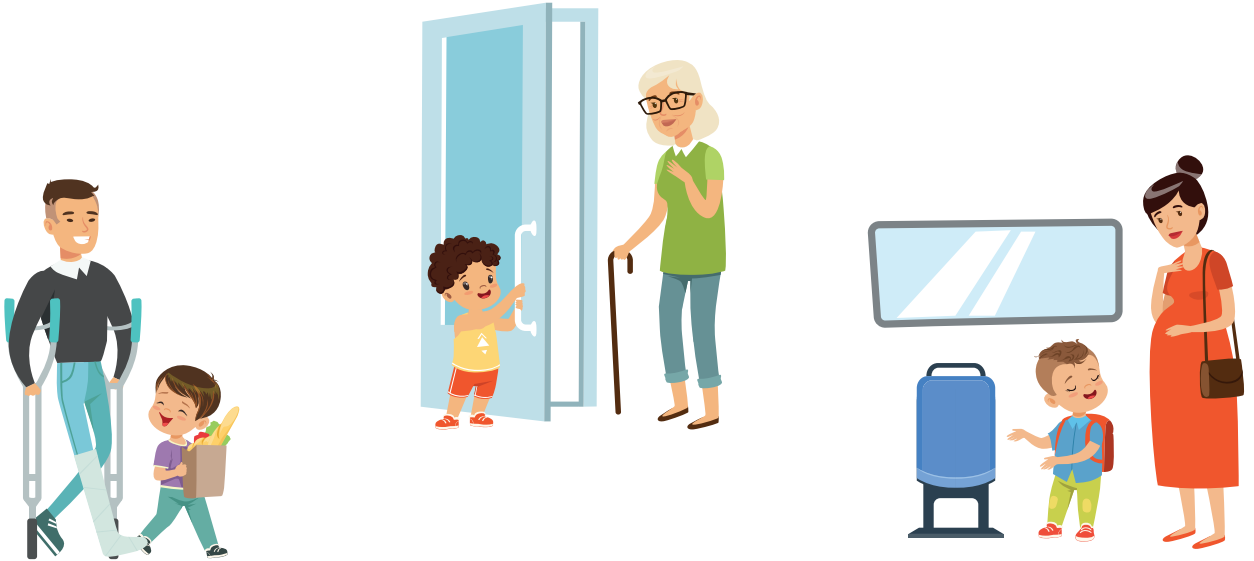


١. لماذا دعا يسوع تلاميذه؟

.....

٢. كيف أكون تلميذاً ليسوع؟

.....





أستعينُ بعمليةِ الجمعِ لأتعرّفَ الأحرفَ المُناسبةَ، ثمَّ أركبُ منها كلمةً لأملاً  
العباراتِ في أسفلِ التمرينِ.

– أجمعُ إلى عشرة:

ق	ش	م	ا	د
٤	٢	٢	٥	٢

– دُعِيَ الرَّسولُ بولسُ إلى الإيمانِ بالرَّبِّ يسوعَ في .....

– أجمعُ إلى خمسةَ عشرَ:

لم	ا	ص	ع	ال
١	٤	٩	٣	٧

– دعا يسوعُ تلاميذهَ؛ لينشروا رسالتهِ في .....

– أجمعُ إلى عشرينَ:

ته	دي	لم	معمو	بعد
٨	٢	٧	٥	٥

– بدأ يسوعُ يدعو تلاميذهَ .....

## زُودَاتِي الرُّوحِيَّةُ

يدعونني يسوعُ كما دعا تلاميذه للبشارةِ بكلمتهِ من خلالِ أفكارِي وأعمالي في كلِّ مكانٍ وزمانٍ.

### حَبَّاتُ الحِنْطَةِ

وَفِيمَا هُوَ يَمْشِي عِنْدَ بَحْرِ الْجَلِيلِ أَبْصَرَ سَمْعَانَ وَأَنْدَرَاوُسَ أَخَاهُ يُلْقِيَانِ شَبَكَةً فِي الْبَحْرِ، فَإِنَّهُمَا كَانَا صَيَّادَيْنِ. فَقَالَ لَهُمَا يَسُوعُ: «هَلُمَّ وَرَائِي فَأَجْعَلُكُمْ تَصِيرَانِ صَيَّادِي النَّاسِ».

(مرقس ١: ١٦-١٧)

من بين تلاميذ يسوع الاثني عشر، أربعةٌ عملوا في مهنة صيد السمك، أرسمُ رمزَ السمكةِ بجانبهم:

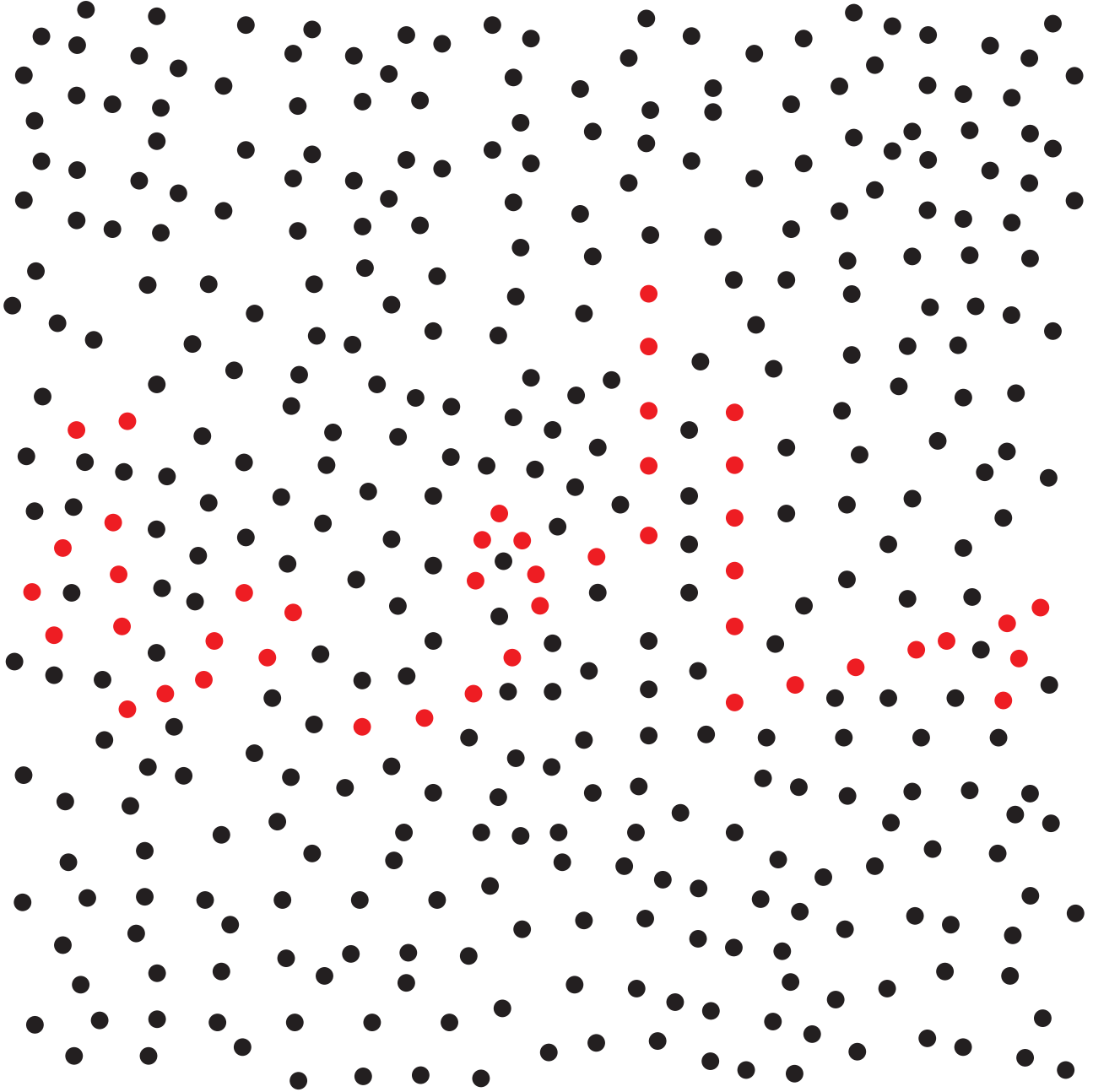


التلاميذ	التلاميذ	التلاميذ	التلاميذ
برثلماوس	يعقوب بن زبدي	بطرس	متى
يهودا	يهودا الإسخريوطي	يوحنا الحبيب	أندراوس
سمعان	يعقوب بن حلفى	توما	





كانت تلميذاتُ يَتَّبِعْنَ الرَّبَّ يَسُوعَ، ويخدمنهُ في القرى والمُدنِ التي يُبَشِّرُ فيها مَعَ تلاميذه. أُسْتَنْجِ اسمَ إحداهنَّ من وصلِ النِّقاطِ الحمراء.



.....

## قصة

بعد انتظار، رنَّ جرس الهاتف، فأسرعتِ الأمُّ للردِّ: «... أهلاً بني... ماذا؟...  
تخرَّجتَ من الجامعة! يا له من خبرٍ سار. ومتى ستعودُ؟... قريباً،... حسناً،  
أنتظرُك... وداعاً».   
أغلقتِ الأمُّ الهاتفَ فرحةً بتخرُّجِ ولدها مُنتظرةً عودته بفارغِ الصَّبْر.

## أقرأ وأجيب:



١. ما الذي أدخلَ الشُّرورَ إلى قلبِ الأمِّ؟

.....

٢. أميِّزُ بينَ الخبرِ السَّارِّ والخبرِ المُحزِّنِ؟

.....

## نناقشُ معاً:



١. أذكرُ خبراً فرحتُ به في حياتي.

٢. ما الخبرُ السَّارُّ عندنا نحنُ المسيحيين؟





وَقَالَ لَهُمْ: «اذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ  
أَجْمَعِ وَانْكُرُوا بِالْإِنْجِيلِ لِلْخَلِيقَةِ  
كُلِّهَا.»

(مرقس ١٦: ١٥)



### كلمة ومعنى

انْكُرُوا: اذهبوا وأخبروا أخباراً مُفْرحةً.  
الْإِنْجِيلِ: الخبرُ السَّارُّ.

أكملُ العباراتِ الآتيةَ بالكلماتِ المُناسبةِ:

(مبشراً - الإنجيل - الجديد - التلاميذ - القديم - الخبرُ السَّارُّ)



١. قالَ الرَّبُّ يسوعُ المسيحُ اذهبوا إلى العالمِ وبشِّروا الخليقةَ كُلِّها بـ

.....

٢. مَنْ يُبشِّرُ بتعاليمِ يسوعَ المسيحِ يدعى .....

٣. كلمةُ الإنجيلِ تعني .....

٤. الإنجيلُ هو العهدُ .....

٥. من حملَ بشرى الخلاصِ إلى العالمِ هم .....

## أعبر عن إيماني:

الخبر السار: هو الإنجيل المقدس الذي يُشتر به تلاميذ السيد المسيح كل الخليفة.  
الإنجيل المقدس: هو الكتب التي تتكلم عن حياة الرب يسوع المسيح وتعاليمه.  
يتضمن العهد الجديد (الإنجيل) كتباً ورسائل كتبها تلاميذ الرب يسوع المسيح، بإلهام من الروح القدس.

## أقرأ وأجيب:



1. ما المقصود بالخبر السار؟

.....

2. ماذا يتضمن العهد الجديد؟

.....





أختارُ الكتبَ المُناسبةَ التي تحوي أسماءَ الإنجيليينَ الأربعة:



١. إنجيل .....



٢. إنجيل .....



٣. إنجيل .....

٤. إنجيل .....

## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

الإنجيلُ كلمةٌ معناها الخبرُ السَّارُّ. نقلها لنا الرُّسلُ بإلهامٍ من الرُّوحِ القدسِ.

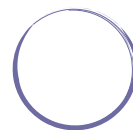
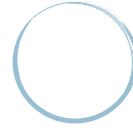
حَبَّاتُ الحِنطَةِ

بتسبيحِ الرَّبِّ ينطقُ فمي

«الرَّبُّ رَاعِيٌّ فَلَا يُعْوزُنِي شَيْءٌ».

(مزمور ٢٣: ١)

أضع إشارة (✓) تحت الكتب التي تُشير إلى الخبر السار:



أَتَّبِعُ الطَّرِيقَ الصَّحِيحَ الَّذِي دَعَا إِلَيْهِ يَسُوعُ الْمَسِيحُ التَّلَامِيذَ لِنَقْلِ الْبُشْرَى السَّارَّةِ:





# النَّشَاطُ التَّقْوِيمِيّ



أستعينُ بلغتي العربيَّة؛ لأكتشفَ الجزءَ الناقصَ من الآية التي تدلُّ على خدمة الآخرِ ناقلاً إجاباتي بالترتيب أدناه.

- حرفٌ ذو شكلين فقط، وهو من حروف العطف .....
- في كلمة مروان، أحذفُ الأحرفَ ذات الشكَّلين وأركبُ من الأحرفِ المُتبقية كلمةً .....
- الفعلُ الماضي من المضارع يسقي .....
- أوَّل أيام الأسبوع بعد أن أحذف منه أَل التعريف .....
- اسم إشارة يُستخدم مع الجمع .....
- جمعُ كلمة الصَّغير .....
- كلمةٌ مرادفةٌ لكلمة كوب .....
- شيءٌ نشرُّبه يومياً مُكوَّن من ثلاثة أحرف .....
- ضدُّ كلمة ساخن .....

..... فقط باسم تلميذٍ فالحقّ

أقول لكم إنَّه لا يضيع أجره.

(متى ١٠: ٤٢)



أملأ المربعات بالإجابة عن الآتي، ثم أجمع أحرف كل لونٍ بالترتيب؛ لأتعرّف اثنتين من تلميذات الرب يسوع.



١. ضدّ كلمة «أطرح» في الرياضيات.
٢. أداةٌ يستخدمها النجار لنشر الخشب.
٣. من زمر الأَطعمة وتوجدُ في الفواكه بكثرة.
٤. يُسمّى الموظف في المَعْمَل.
٥. العضو الذي يضخُّ الدّم في جسم الإنسان.
٦. بمعنى جميل.
٧. مكانٌ عالٍ.
٨. من الكائنات البحريّة ويتميّزُ بذكائه.
٩. المكان الذي أصليّ فيه مع الجماعة. .... ، .....

					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩

اسما التلميذتين: .....



أَكْمِلُ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِأَتَعَرَّفَ كَيْفَ أَحَبَّنَا اللهُ.  
العالم - صورته - العقل - الحواس - الله.

— خلقنا ..... على ..... ومثاله.

— أعطانا ..... لنميِّزَ بها الأشياءَ.

— ميِّزنا عن باقي الكائناتِ بـ ..... والإرادة.

— وخلقَ لنا ..... الجميلَ لنعيشَ فيه.

تعرَّفنا على تلاميذِ الرَّبِّ يسوعَ وبعضٍ من تلميذاته. والآنَ لتتعرفَ معاني الألقابِ  
بعض هؤلاء التلاميذ.  
أتبعُ نمطَ العدِّ، وأجمعُ الأحرفَ التي حصلتُ عليها من النمط؛ لأتعرَّفَ بعضاً من  
هذه الألقاب.

٥	٤	٣	٢	١
ال	ل	ل	ا	ا
١٠	٩	٨	٧	٦
ي	خ	غ	ح	ص
١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ة	ن	و	ر	ن

— أعدُّ بالاثنيتين: ٢ - ..... ١٢ معنى اسم بولس .....

— أعدُّ ثلاثةً ثلاثةً: ١ - ..... ١٥ معنى اسم بطرس .....

— الأرقامُ المُتبقيةُ ..... معنى اسم يوحنا .....



أكتبُ في الغيمة جملةً أعبرُ فيها عن محبّتي الله شاكراً إيّاه على عطاياه.



أستبدلُ الصّورَ والكلماتِ الآتيةَ في كلّ مجموعةٍ بجملةٍ تعبرُ عنها بحسبِ فهمي لأهميّةِ الإنجيلِ المُقدّسِ.



.....



.....



أرتب الكلمات بحسب تسلسل ألوان قوس قزح من الأعلى إلى الأسفل في الغيمة؛ لتعلم كيف يرافقني يسوع في حياتي.

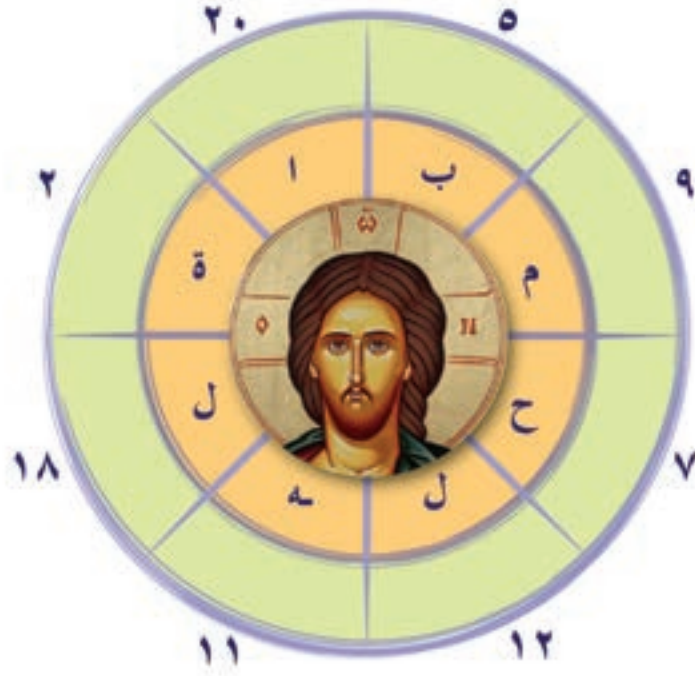


.....  
.....

(المزمير ٣٢ : ٨)



أَمْلاً إِطَارَ الدَّائِرَةَ بِبَعْضِ مِمَّا أَنْعَمَ اللهُ عَلَيْنَا مِنْ نِعَمٍ وَعَطَايَا جَمِيلَةٍ، ثُمَّ أَرْتَبُ الأَعْدَادَ  
تَنَازُلِيًّا مُسْتَبَدِلًا الرَّقْمَ بِالأَحْرَفِ المُقَابِلِ؛ لِأَكْتِشَافِ كَلِمَةِ السِّرِّ.



— كلمة السِّرِّ هي .....

لِنَرْنَمَ مَعًا:



يا رَبِّي يا خالِقَ الكونِ  
يا قَلْبِي مَجْدُ رَبِّ الكونِ  
حَتَّى الأَزْهَارِ وَالْحَقُولِ  
وَفَراشاتِ تَغْنِي وَتَقُولِ  
لا نَنسِي نَغَماتِ الرِّيحِ  
فِيها مِنْ صَوْتِكَ تَلْمِيحِ  
الأخْذِ مِنْكَ حَياتِهِ  
وَتَأْمَلِ مَخْلوقاتِهِ  
تَحْكِي عَنِ قِصَّةِ حَبِّكَ  
يا رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ لِمَجْدِكَ  
تَرَسِّمُ فَرحةَ جِوِّ الرُّوحِ  
بِلِصْمِ لِقَلْبِ المَجْرُوحِ





# معالم أثرية دينية سورية

الكنيسة المريمية في دمشق



أبحثُ في الشبكة عن معلومات للكنيسة المريمية في دمشق وأدونها:

.....

.....

.....

.....

.....

## الوحدة الثانية



- في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- يعي أن الله إله واحد في ثلاثة أقانيم (الأب والابن والروح القدس).
  - يفهم أن السيد المسيح أسس الأسرار المقدسة ونقلها لنا بالروح القدس.
  - يستنتج أن يسوع المسيح معنا في كل زمانٍ ومكان.
  - يشرح قول السيد المسيح «ليكن كلامكم نعم نعم لا لا».

## قصة

ذهبتُ معَ أبي إلى الكنيسة؛ لِنشاركَ في القدّاسِ الإلهيِّ. وعندما ردّدَ المؤمنونَ بصوتٍ واضحٍ: «أؤمنُ باللهِ واحدٍ، أبٍ ضابطِ الكلِّ...» سألتُ أبي: «ما هذه الصّلاة؟»، قالَ لي: «إنّهُ دُستورُ الإيمانِ الذي يعبّرُ عنُ إيماننا بالله الواحد».

## أقرأ وأجيبُ:



١. أين نشاركُ في القدّاسِ الإلهيِّ؟

.....

.....

٢. ما الصّلاةُ التي ردّدَها المؤمنونَ معاً؟

.....

.....

٣. لماذا نردّدُ دُستورَ الإيمانِ؟

.....

.....

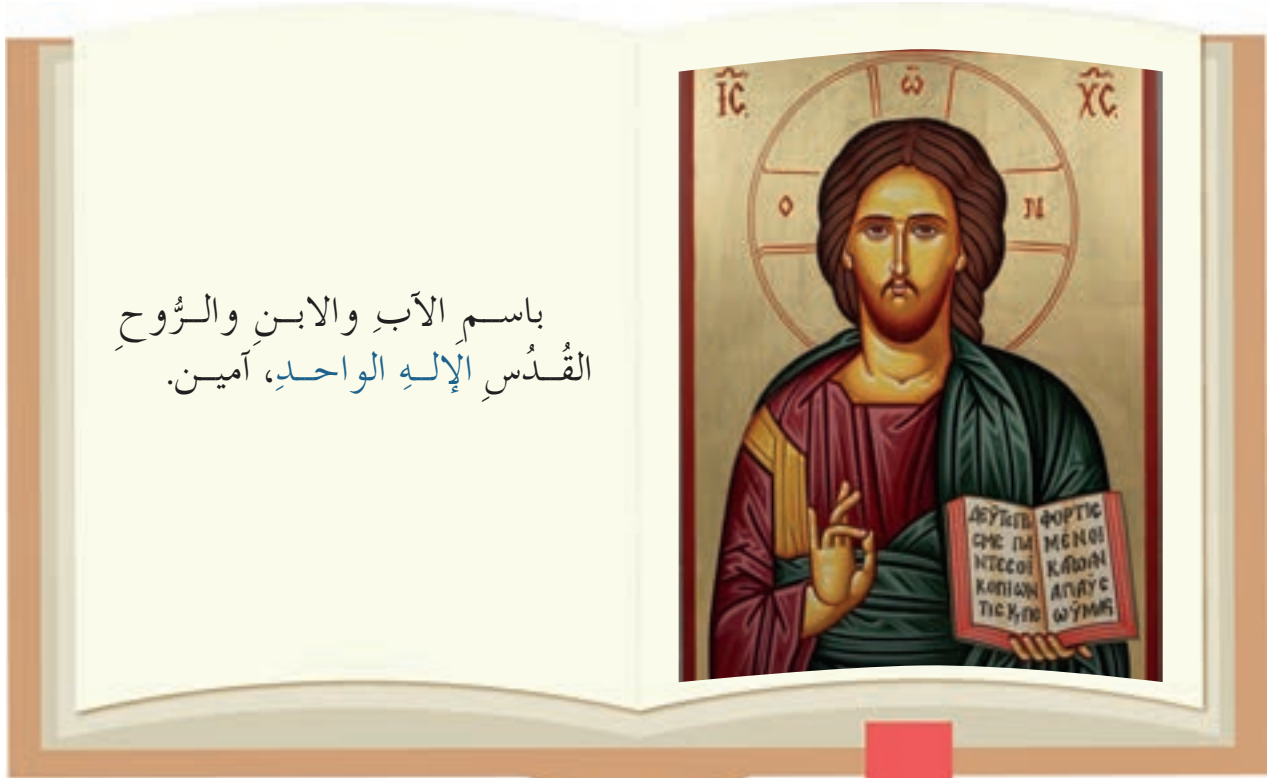
## نناقشُ معاً:



— كيفَ أعبّرُ عن إيماني باللهِ الواحدِ في حياتي.







كلمة ومعنى

الإله الواحد: هو الله في ثلاثة أقانيم: «الآب والابن والروح القدس».

أصل الكلمات في العمود الأول مع الكلمات المناسبة في العمود الثاني.



الكتف الأيمن  
الرأس  
البطن  
الكتف الأيسر

باسم الآب  
والابن  
والروح القدس  
إله واحد، آمين

أتمم العبارات الآتية:



١. باسم ..... والابن و ..... القدس.
٢. أعلن إيماني عندما أرسُم إشارة .....
٣. عمّد الكاهنُ أخي على اسم: .....

أكتبُ عبارةً جميلةً أُعبّرُ فيها عن إيماني بالله الواحدِ ومحبّتي له:



## أعبّر عن إيماني:

نتعلّم من دستور الإيمان:

- الله إلهٌ واحدٌ في ثلاثة أقانيم (الأب والابن والرّوح القدس).
- الإيمان بإلهٍ واحدٍ، أبٍ خالقِ السّماء والأرض.
- الإيمان بربٍّ واحدٍ يسوع المسيح، ابنِ الله الوحيد.
- الإيمان بالرّوح القدس المُنبثق من الأب.

أقرأ وأجيب:



— بماذا أعتزُّ في دستور الإيمان؟

.....

.....

أُكْمِلُ الفِراغاتِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مُمَيِّزاً صِفَاتِ كُلِّ أَقْنومِ:



- أؤمنُ بِإِلَهِ واحِدٍ، أَبٍ .....
- وَبِرَبِّ واحِدٍ يَسوعَ المَسيحِ، .....
- وَبِالرُّوحِ القُدسِ ..... مِنَ الأبِ.

أَبَدِّلُ الأشْكالَ بِالكَلِماتِ المُناسِبَةِ لِكُلِّ شَكْلِ لأرْكَبَ جُملةً مُناسِبَةً:



الأب:

الابن:

الرُّوحُ القُدس:

..... الأب

..... الابن

..... الرُّوحُ القُدس

## زُودَتِي الرُّوحِيَّةَ

دُسْتُورُ الإِيمَانِ هُوَ قَانُونُ الاعْتِرَافِ بِإِيمَانِي بِاللَّهِ الْوَاحِدِ «الْأَبِ وَالابْنِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ».

### حَبَّاتُ الحِنْطَةِ

بِتَسْبِيحِ الرَّبِّ يَنْطِقُ فَمِي

أُوْمِنُ بِإِلَهِ وَاحِدٍ أَبٍ ضَابِطِ الكُلِّ، خَالِقِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ.

لَا تُعَرِّفِ الكَلِمَتَيْنِ المَفْقُودَتَيْنِ أَشْطَبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ فِي الجَدُولِ:



د	خ	ا	ل	ق	س
ت	ب	إ	ل	ه	و
و	ا	ح	د	ر	ض
ا	ا	ل	ك	ل	ر
إ	ض	ا	ب	ط	أ
ي	م	آ	ب	ل	ا
أ	ؤ	م	ن	ن	ا
ا	ل	س	م	ا	ء

- أُوْمِنُ
- بِإِلَهِ
- وَاحِدٍ،
- أَبٍ
- ضَابِطِ
- الكُلِّ،
- خَالِقِ
- السَّمَاءِ
- وَالْأَرْضِ

أحلّ العمليات الحسابية الآتية، وأستبدل الناتج بالحرف المناسب؛ لأتعرّف أنّ الله إلهٌ واحدٌ في ثلاثة أقانيم هي:



ح	آ	ا	د	ق	س	ر	و	ن	ل	ا	ب	ن
١٣	٣	١٢	٥	١	٩	٢	٧	٨	١٠	٤	٦	١١

– الأَقْنومُ الأوَّلُ:  $٢ + ٢ = \dots$      $٥ + ٥ = \dots$      $٢ + ١ = \dots$      $٣ + ٣ = \dots$

.....  
.....

– الأَقْنومُ الثَّانِي:  $٣ + ١ = \dots$      $٦ + ٦ = \dots$      $٦ + ٤ = \dots$      $٢ + ٤ = \dots$

$٤ + ٤ = \dots$

.....  
.....

– الأَقْنومُ الثَّالِثُ:  $١ - ٥ = \dots$      $٧ + ٣ = \dots$      $٦ - ٨ = \dots$

$٣ + ٤ = \dots$      $٨ + ٥ = \dots$

.....  
.....

– الأَقَانِيمُ الثَّلَاثَةُ هي: ..... و ..... و ..... القُدس.



## قصة

عاش سامي أسبوعاً حافلاً في الكنيسة. ففي صباح يوم الأحد ذهبَ للاشتراك في القداس الإلهي، وفي يومٍ آخر حضرَ معموديّة ابن أحد الأقباء، ومساءً هذا اليوم حضرَ إكليل بنت خالته، وحين عادَ مع العائلة إلى البيت سأل والدته: «أمي، جميع المناسبات التي شاركنا فيها في هذا الأسبوع تمت في الكنيسة». - نعم في الكنيسة ننال الأسرار المقدّسة.  
- وما الأسرار المقدّسة؟  
- هي عطايا الرُّوحِ القُدسِ.

## أقرأ وأجيب:



١. بم شارك سامي في الكنيسة؟

.....

٢. ماذا ننال في الكنيسة؟

.....

٣. ما الأسرار المقدّسة؟

.....

## نناقش معاً:

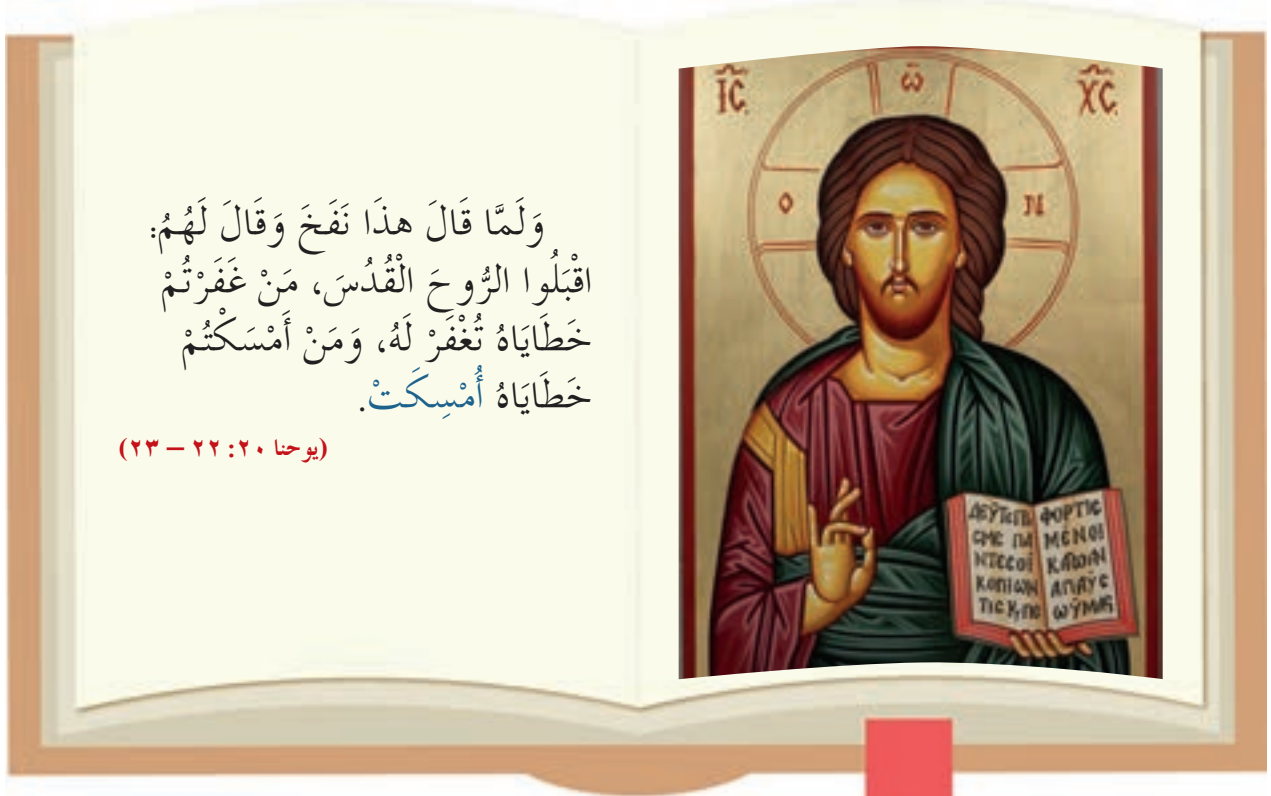


١. أعدّد ما أعرفه من الأسرار المقدّسة.

٢. ما أهميّة الأسرار في حياتنا؟








كلمة ومعنى

أُمْسِكْتُمْ: بقيت.

أكمل الآية الآتية بملء الفراغات من الكلمات المناسبة:   
الأب - الله - يسوع المسيح - الابن - الروح القدس  
- نعمة ربنا ..... ومحبة الله ..... وشركة ..... لتكن معكم  
جميعاً.

أساعدُ صديقي سامي؛ ليتعلّم السرّ الذي يمارسه في المواقف الآتية:



أعبّر عن إيماني:

- السرّ المُقدّس: هو من عمل الرّوح القدس في الكنيسة، به ننالُ  
نعمةً إلهيةً، ونتغذى، وننمو بالرّوح القدس.
- أسس الأسرار المُقدّسة السيّد المسيح، ونقلها لنا بالرّوح القدس.
- الأسرارُ الإلهية هي عملُ الرّوح القدس. ومنها: المعموديّة، و  
الميرون، والشكر الإلهي، وسرّ الزّواج، وسرّ التّوبة والاعتراف،  
وسرّ مسحة المرضى، وسرّ الكهنوت.



أَلوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

— عَلَّمَنَا الرَّبُّ يَسوعُ أَنَّهُ بِنِعْمَةِ الرُّوحِ الْقُدُسِ:

المعمودية الميرون

أصِحَّ أَخًا لِلرَّبِّ يَسوعَ فِي سِرِّ

المسحة المرضي الشكر الإلهي

يُحوِّلُ الخَبزَ والخَمزَ إِلَى جَسَدِ الرَّبِّ وَدَمِهِ بِسِرِّ

المعمودية الزواج

يَتَّحِدُ العروسان لِيصْبِحَا عَائِلَةً وَاحِدَةً بِسِرِّ

الميرون الكهنوت

يَحِلُّ عَلَى شَخِصٍ فَيَجْعَلُهُ كَاهِنًا بِسِرِّ

المعمودية الميرون

الرُّوحُ الْقُدُسُ يُثَبِّتُنِي فِي المَسِيحِ بِسِرِّ

المسحة المرضي الكهنوت

الرُّوحُ الْقُدُسُ يَغْفِرُ الخَطَايَا بِسِرِّ

التوبة والاعتراف الزواج

## زُودَاتِي الرُّوحِيَّةُ

نَقْبِلُ الأَسْرَارَ المُقَدَّسَةَ عِنْدَمَا نُوْمِنُ بِالآبِ الخَالِقِ وَيَسوعَ المَسِيحِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ المُحْيِي، وَنَعْمَلُ بِحَسَبِ التَّعَالِيمِ وَالوَصَايَا.

## جَبَاتُ الحِنطَةِ

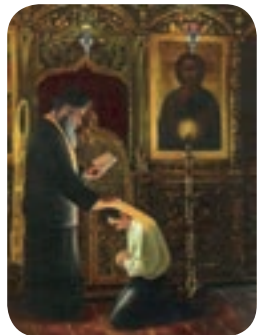
بتسبيح الرب ينطقُ فمي

إحفظني يا الله لأنني عليك توكلتُ.

(مزمو ١٦: ١)



- أضع الرقمَ المرافقَ لكلِّ سرٍّ من الأسرارِ المقدَّسةِ أمامَ الصورةِ التي تعبَّرُ عنه:
١. سرُّ المعمودية المقدَّسة.
  ٢. سرُّ الميرون المقدَّس.
  ٣. سرُّ الشكر الإلهي.
  ٤. سرُّ الزواج المقدَّس.
  ٥. سرُّ التَّوبة والاعتراف.
  ٦. سرُّ مسحَةِ المرضى.
  ٧. سرُّ الكهنوت.





لأعرف مؤسس الأسرار المقدسة أملاً المربعات بالكلمات المطلوبة، والأحرف الأربعة الموجودة في زوايا المربع تشكّل الإجابة المطلوبة.

أفقياً: -

١ - الفعل المضارع من (اقتبس) ٢ - من فاكهة الصيف.

عامودياً: -

١ - الفعل المضارع من (صارع) ٢ - ضدّ حرب.

					١
	و				٢

مؤسس الأسرار المقدسة

.....

و



## قصة

عادت سارة من المدرسة الى المنزل، وهي حزينة، فسألتها أمها: «ما بك يا سارة، لم أنت حزينة؟». أجابت: «يا أمي، المعلمة قالت: إن من حق كل طفل أن يكون لديه مسكن ووطن يعيش فيه، لكن نحن فقدنا منزلنا في الحرب!». فقالت الأم: «نحن نعيش في وطننا، وسنعود قريباً الى منزلنا، لأن الله حاضر معنا، وهو في وسطنا، فلنشكره ونثق به».

## أقرأ وأجيب:



1. ما سبب حزن سارة؟

2. لم كانت الأم متأكدة بأن العودة إلى منزلهم قريبة؟

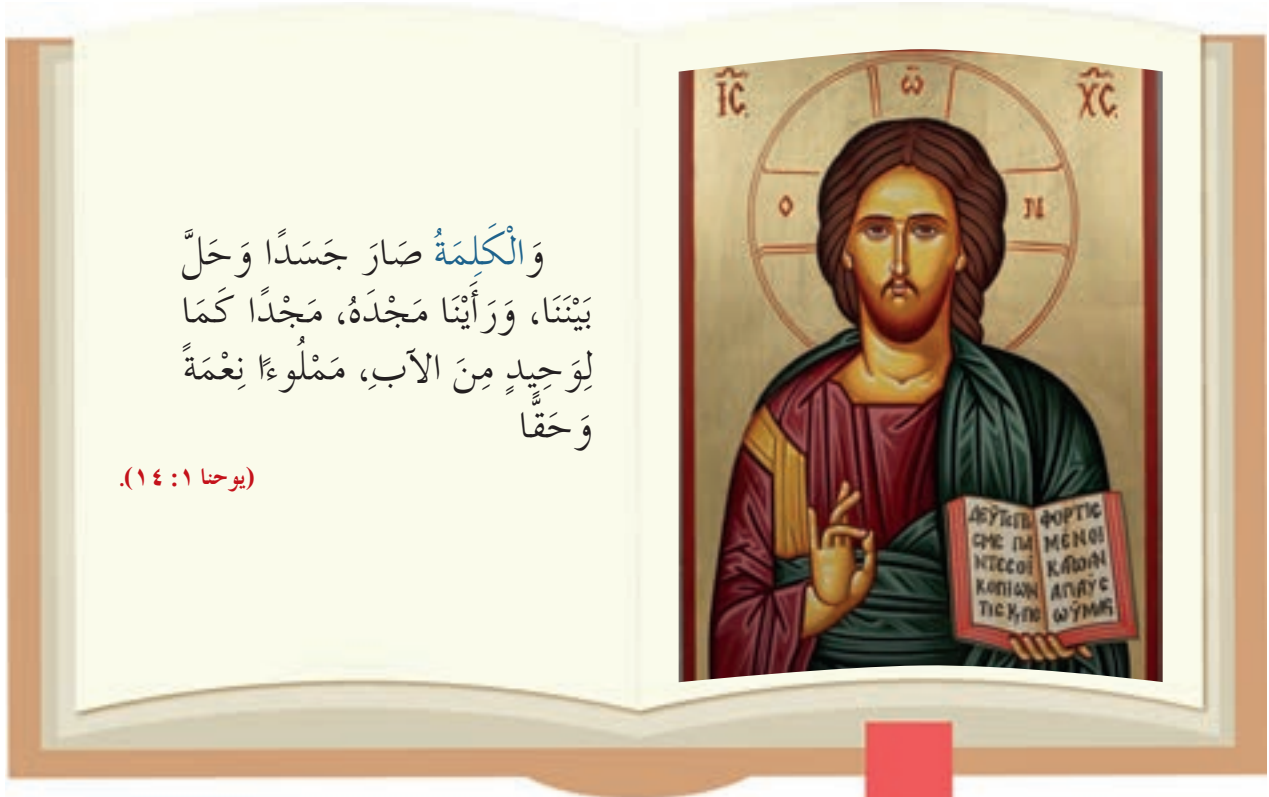
## نناقش معاً:



— أحدد أعمالاً أقوم بها ليكون قلبي مسكناً ليسوع.







كلمة ومعنى

الكَلِمَةُ: يسوع المسيح

أقرأ وأجيبُ مُستعيناً بالنصِّ الدِّينيِّ السابق:



١. مَنْ الكَلِمَةُ الَّذِي صَارَ بَشَرًا؟

.....

٢. لِمَ حَلَّ الكَلِمَةُ بَيْنَنَا؟

.....



أقرأ وأجيبُ مُستعيناً بالنصِّ الدِّينيِّ السَّابقِ:

١. أوضَحَ يوحنا البشيرُ أنَّ الكلمةَ:

صارَ بشراً.  صارَ إلهاً.  صارَ ملاكاً.

٢. دَعَتِ مَحَبَّةُ اللهِ الفائِقةُ لِلإنسانِ وعنايتُهُ به أن يرسلَ:

آدمَ وحواءَ.  ابنه الوحيدَ.  مريمَ العذراءَ.

٣. عاشَ يسوعُ على الأرضِ على النَّحوِ التَّاليِ، ما عدا:

ملاكاً.  إنساناً مثلاً.  إلهاً حقاً.



أبيِّنْ محبَّتِي النَّاسِ وَسُكُنْ يسوعَ في قلبي من خلالِ المواقفِ الآتيةِ:

لا أوافقُ	أوافقُ	المواقفُ
		أتعاملُ بلطفٍ مع جميعِ النَّاسِ.
		أصلُ إلى المدرسةَ بعدَ بدءِ الدَّوامِ.
		أفرحُ عندما أرسُمُ البسمةَ على وجهِ طفلٍ حزينٍ.
		أستمعُ أقوالَ يسوعَ وأعملُ بها.
		أجلسُ ساعاتٍ طويلةً أمامَ الحاسوبِ.

## أعبر عن إيماني:

محبّة الله الفائقة للبشرٍ دعتّه الى إرسالِ ابنه الوحيدِ يسوعَ  
المسيح الى العالم ليخلّصنا ويسكنَ بيننا، وينيرَ قلوبنا، ويرافقنا في  
كلّ أمورِ حياتنا، وسيبقى معنا الى انقضاءِ الدهرِ.

للربِّ يسوعَ المسيح عدّة أسماء، منها الكلمة والرّاعي الصّالح.  
لأتعرفَ اسماً آخرَ ليسوعَ، أشطبُ الكلمات الآتية؛ لأحصلَ على الكلمة المفقودة:

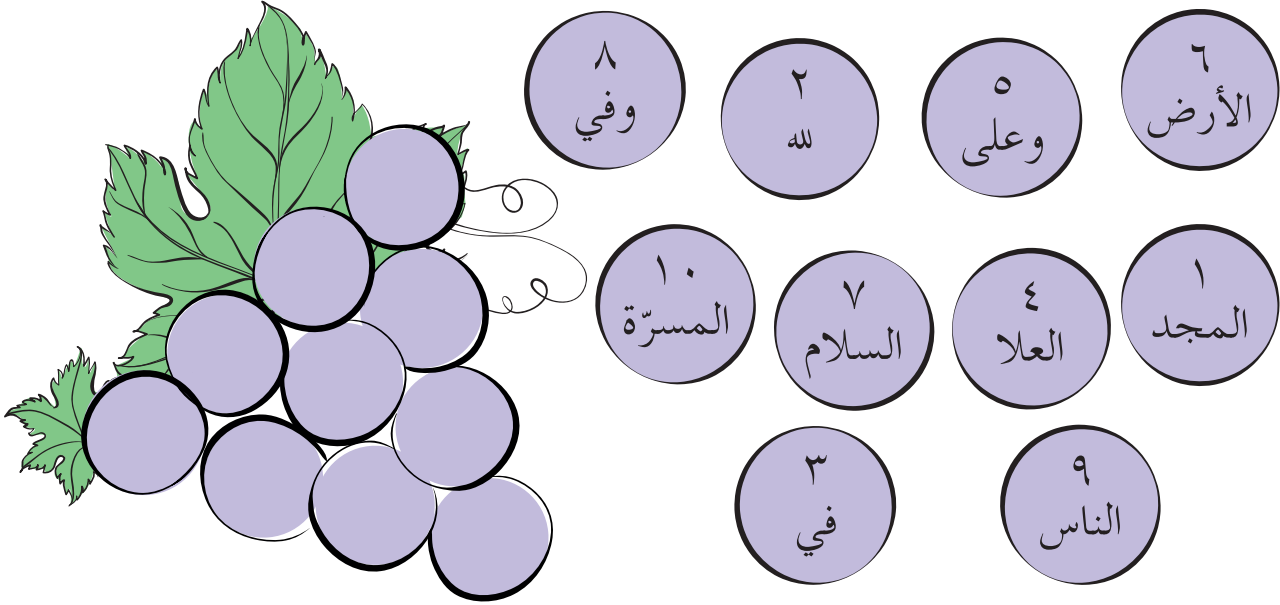


ا	😊	م	خ	ل	ص
😊	ل	م	ح	ب	ا
ف	ا	م	ن	ا	ل
ا	و	ل	ح	ي	ل
د	ع	😊	ح	ي	ه
ي	ل	م	ئ	ي	ي

- مُخلّص
- فادي
- مُحبّ
- الحيّ
- المحيي
- الله

— من أسماء يسوع ..... تعني (الله معنا).

أرتب حبات العنب بحسب تسلسل أرقامها؛ لأعرف الترنيمة التي رنمها الملائكة  
عندما جاء يسوع ليسكن بيننا.



## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

أهيبني قلبي بفرح ليسكن يسوع فيه بعيش تعاليمه وتطبيق وصاياه.

### حَبَاتُ الحِنطَةِ

بتسبيح الرب ينطق فمي

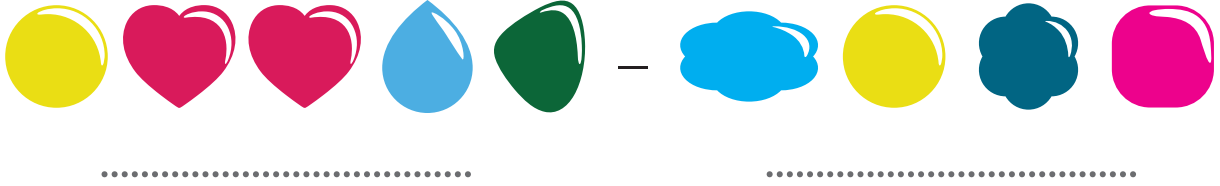
ها أنا ذا واقف على الباب وأقرع. إن سمع أحد صوتي  
وفتح الباب، أدخل إليه وأعشى معه وهو معي

(رؤيا ٣: ٢٠).

أستبدلُ بالرموز الحرفَ المُناسِبَ لها؛ لأحصلَ على التَّرنيمة:



– كلماتُ التَّرنيمة:



– تقولُ التَّرنيمةُ: .....

لكَ مَسكِنًا

وخذُ من قلوبنا

أكتبُ صلاةَ شُكرٍ من أجلِ عملٍ نجحتُ فيه، وتعرَّفتُ من خلالِهِ مقدارَ عنايةِ اللهِ ومَحَبَّتِهِ لي.



– أشكركُ يا يسوعُ .....



## قصة

دخلت الأم إلى المنزل، فوجدت زجاج المزهريّة مُتناثراً على الأرض، ورامي يقول لندی: «لا تُخبري أمي بما جرى». وندی تُصرُّ على قول الحقيقة. وحين فوجئاً بها أمامهما احمرَّ وجه رامي، فقالت له: «يا ولدي لا بأس أن نخسر المزهريّة، لكن لا أريدُ منك سوى أن تقول الصدق؛ لأنَّ الله يسمُّعنا ويرانا ويُشجِّعنا على قوله».

## أقرأ وأجيب:



١. ما الموقف الذي اتَّخذه كلُّ من ندى ورامي؟

.....

٢. لم طلبتِ الأم من رامي قول الحقيقة؟

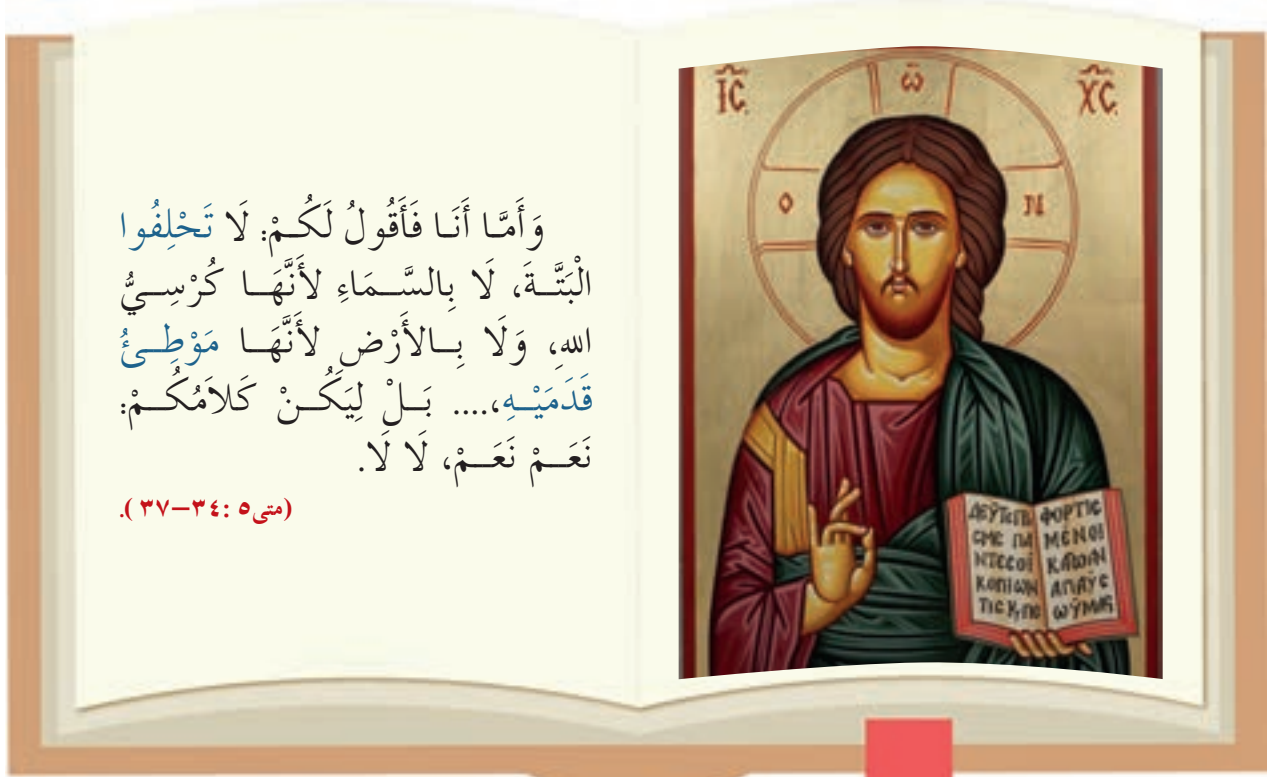
.....

## نناقش معاً:



— ما أهميَّة أن أتكلَّم الصدق في حياتي؟





وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لَا تَحْلِفُوا  
الْبَتَّةَ، لَا بِالسَّمَاءِ لِأَنَّهَا كُرْسِيُّ  
الله، وَلَا بِالْأَرْضِ لِأَنَّهَا مَوْطِئُ  
قَدَمَيْهِ،.... بَلْ لِيَكُنْ كَلَامُكُمْ:  
نَعَمْ نَعَمْ، لَا لَا.

(متى ٥: ٣٤-٣٧).

### كلمة ومعنى

لا تحلفوا: لا تُقسموا بالله.  
مَوْطِئُ قَدَمَيْهِ: المكان الذي يكون فيه.

أختارُ الإجابة الصحيحة:



١. أوصانا يسوع أن:

نحلف باسم الرب.  نحلف بالسَّمَاءِ.  يكون كلامنا نَعَمْ أو لا.

٢. أسلكُ سلوكاً صحيحاً عندما:

أكون غاضباً.  أهملُ واجباتي.  أقولُ الصدق دائماً.



قبل النوم بدأت أتذكر الأعمال التي قُمتُ بها هذا اليوم، فمنها ما كنتُ راضياً عنه،  
ومنها ما لم أكن راضياً عنه.

المواقف	أوافق	لا أوافق
١ - قلتُ لأُمِّي: «إني ذاهبٌ إلى صديقي للدراسة»، وذهبتُ إلى النادي لألعب الكرة.		
٢ - زرتُ عمَّتي وساعدتها في بعض أعمال البيت.		
٣ - طلبَ منِّي صديقي أن أُعيره القلم، فادَّعيتُ أنه ليسَ معي.		
٤ - لما سألتني المُعلِّم عن سببِ تقصيري في واجبي اعتذرتُ بقولِ الحقِّ وهو المرضُ.		

## أعبر عن إيماني:

يعلِّمنا يسوعُ في العظة على الجبل:  
أن يكونَ كلامنا نَعَمْ نَعَمْ أو لا لا، وألا نحلفَ باسمِ الرَّبِّ.  
أن نسمعَ صوتَ الحقِّ، ونعملَ به، لأنَّه الطَّريقُ والحقُّ والحياةُ.  
أن نكونَ أبناءَ اللهِ فنتجنَّبَ الكذبَ ونقولَ الصِّدقَ.

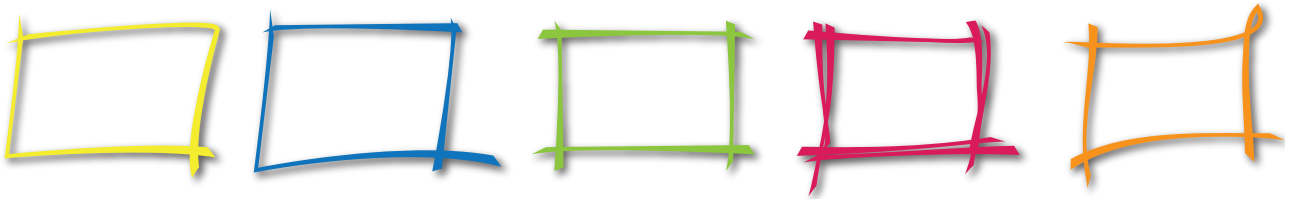
يسوعُ صادقٌ مع الآخرينَ بأقواله وأعماله، وهو قدوةٌ لنا.  
أضيءُ بالتلوين الشموعَ التي تحملُ صفاتِ الإنسانِ الصَّادقِ.



أملأُ المربّعاتِ بالأحرفِ المُناسبة؛ لأعرفَ ماذا علّمني يسوعُ:



١. أوّلُ حروفِ الأبجديةِ.
٢. جاءَ مرّتينِ في كلمةِ الله.
٣. أوّلُ حرفٍ من ماضي **يصبرُ**.
٤. حرفٌ تكرّرَ في كلمةِ **الجديد**.
٥. أوّلُ حرفٍ ممّا يُنيرُ الكونَ ليلاً.



يسوعُ يعلمُنَا .....

## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

أَكُونُ صَادِقًا، وَأَتَكَلَّمُ بِالْحَقِّ مَهْمَا كَانَ السُّلُوكُ الَّذِي أَقُومُ بِهِ فِي حَيَاتِي، وَأَعْمَلُ  
بِمَا يُرْضِيكَ يَا إِلَهِي.

### جَبَّاتُ الحِنْطَةِ

بِتَسْبِيحِ الرَّبِّ يَنْطِقُ فَمِي

أَحْفَظُ وَصِيَّتَكَ يَا يَسُوعُ فَأَقُولُ الْحَقِيقَةَ دَائِمًا. آمِينَ.

أَسْتَبْدِلُ الأَرْقَامَ بِالحُرُوفِ كِي أَتَعَلَّمَ أَغْنِيَةَ الصِّدْقِ:



١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ط	ع	ت	ي	س	م	أ	و	ب	هـ	س	إ	ق	ا	ل	ص	ن	د



ر	و	س	و	ص	ع	و	ر	س	ر	و	س	ع	و

ر	و	س	ر	و	ع	ر	ع	ر	و	س	ع	و	س

و	و	و	و	س	و	و	ع	و	و	و	س	و	س

ر	و	ع	ر	و	ع	و	س	ع	و	و	و	و	س

– أكتبُ نشيدَ الصّدقِ الذي تعلّمته:

.....

.....

.....

.....



# النشاط التقويمي



أظللُ المُرَبَّعاتِ المُمَثِّلةَ للكسورِ الآتيةِ مُستَعيِناً بنمطِ العدِّ الثَّنَائِيّ،  
ثمَّ أركِّبُ من الحروفِ الَّتِي حصلتُ عليها كلماتٍ؛ لأكتشفَ الكلماتِ المفقودة.

$\frac{4}{8}$

ب	ع	آ	م	ل	ح	ا	ف
---	---	---	---	---	---	---	---

.....

$\frac{5}{10}$

ن	ر	ب	د	ا	ق	ل	ج	ا	م
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

$\frac{10}{20}$

غ	ا	ع	ل	ه	ر	ى	و	ي	ح	س	ا	ص	ل	ظ	ق	ث	د	ب	س
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

الكلماتُ المفقودةُ: هي: ..... و..... و.....  
وتشكِّل ..... الثلاثة.



أرتب الكلمات في الأشكال الآتية بحسب تدرُّج ألوانها؛ لأحصلَ على آياتٍ جميلةٍ  
عن الصِّدق.



— من الغامق إلى الفاتح:

وشفتيكَ

صنَّ

عن  
التكلمِ

لسانكَ

بالغشِّ

عن  
الشرِّ

(سفر المزمير ٣٤ : ١٣)

— من الفاتح إلى الغامق:

بل لتكن

لا  
تحلفوا

نعمكم نعم،  
ولاكم لا

ولا  
بالأرض،

لا  
بالسما

ولا بقسمٍ  
آخر،

(رسالة يعقوب ٥ : ١٢)





يسوعُ معنا في كلِّ زمانٍ ومكانٍ، عبَّرُ عن الصُّورِ الآتيةِ لأتعرَّفَ كيفَ يسكنُ  
يسوعُ معي، ثمَّ أجمعُ الأحرفَ بحسبِ اتجاهِ السَّهمِ، وأكتبُ الآيةَ التي حصلتُ  
عليها.



..... يسوعُ معي وأنا .....  
.....  
..... الآية ..... (أشعيا ٢٩ : ٣)



أنسب أرقامَ المواقفِ الآتيةِ إلى ورقةِ الشَّجرِ المُناسبة؛ لأتعرَّفَ كيفَ ينمو ويتجدَّدُ  
الرُّوحُ القدسُ فيَّ.



١. أحلفُ لأبُزِّرَ صِدْقِي.

٢. أعتَرِفُ بأخطائي لِلكاهنِ.

٣. أتناوَلُ جسدَ الرَّبِّ يسوعَ ودمه على الدَّوامِ.

٤. أرسمُ إشارةَ الصَّليبِ عندما أكونُ في احتياجٍ.

٥. أتناوَلُ الدَّواءَ لأشفي من أمراضِ الرُّوحيةِ.

٦. أساعدُ صديقي في دروسه.





أكتبُ السِّرَّ المُقَدَّسَ المُعَبَّرَ عن كلِّ من الآياتِ الآتية.



## السِّرُّ المُقَدَّس

## الآيات

إِنِ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا  
(١ يوحنا: ١: ٩)

مَنْ يَأْكُلُ جَسَدِي وَيَشْرَبُ دَمِي يَثْبُتْ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ.

(يوحنا ٦: ٥٦)

لَأَنَّ كُلَّكُمْ الَّذِينَ اعْتَمَدْتُمْ بِالْمَسِيحِ قَدْ لَبِسْتُمْ الْمَسِيحَ.

(غلاطية ٣: ٢٧)

لِيَكُنِ الزَّوْجُ مُكْرَمًا عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ.

(عبرانيين ١٣: ٤)

أَمْرِيضُ أَحَدٌ بَيْنَكُمْ؟ فَلْيَدْعُ شُيُوخَ الْكَنِيسَةِ فَيُصَلُّوا عَلَيْهِ  
وَيَدْهِنُوهُ بِزَيْتٍ بِاسْمِ الرَّبِّ.

(يعقوب ٥: ١٤)

أرتبُ الكلماتِ في الأشكالِ الآتية بحسبِ عددِ رؤوسها بادئاً من الأقلِّ، وأكتبُ ما  
حصلتُ عليه من تعريفٍ لدستورِ الإيمان.



بالإله  
الواحد:

دستور  
الإيمان:

قانون  
الاعتراف

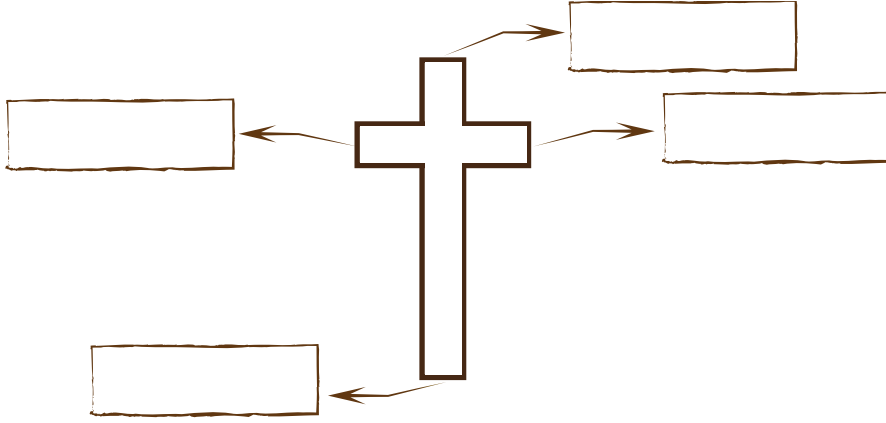
هو

الآب والابن  
والروح القدس





ألون الصليب المقدس، ثم أكتب في المكان المناسب ما أتلوهُ عند رسم إشارة الصليب.



أرتب الكلمات في الشموع من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الصلاة التي حصلت عليها.



لنرّنم معاً:



نسبّح بمحبّة الله  
وفينا الفادي بيتجلى  
بتنادي لنحبّ الغير  
وقلبي فيك بيتحلّى  
فيك العالم محتارة  
وخلص هالدنيا كلا

يا رفاقي يلا يلا  
نسعى للخير وللنور  
يا يسوع يلي كلك خير  
بصدري عمرتك بيت  
جيت على الأرض زيارة  
الفادي تجسد بمغارة

### تصميم شكلٍ يشير إلى عطايا الرُّوحِ القدس

#### – الوسائلُ والأدواتُ:

١. لوحُ كرتونٍ أبيضٍ أو ملوّن.
٢. ورقُ أشغال.
٣. مقصُّ آمنٌ.
٤. قلمُ رصاص.
٥. أدواتٌ هندسيّةٌ (مسطرة – مُثلث – بيكار .....).
٦. لاصق (صمغ).
٧. علبةُ ألوان.

#### – نعمل ونتعلّم:

١. يتمُّ تقسيمُ المتعلّمين إلى مجموعاتٍ عملٍ بإشرافِ المُعلِّم أو المُعلِّمة معَ مُراعاةِ شروطِ العملِ ضمنَ المجموعاتِ.
٢. تختارُ كلُّ مجموعةٍ شكلاً مُحبباً لديها لتصنعه وتعبّر فيه عن عطايا الرُّوحِ القدس: قطار ذو عربات – غصن شجرة – زهرة – عنقود عنب – حمّامة تحملُ غصن زيتون.....
٣. يقصُّ المتعلّمون بشكلٍ آمنٍ بمُساعدةِ المُعلِّم أو المُعلِّمة ما يحتاجونه لإنجازِ الشَّكلِ المُختار.
٤. تقومُ كلُّ مجموعةٍ بعرضِ ما قامت بصنعه أمامَ زملائهم .
٥. يتمُّ التّصويتُ بينَ المجموعاتِ على الشَّكلِ الأفضلِ لتزيينِ غرفةِ الصّفِّ به .

يتمّ التنفيذ بإشرافِ المُعلِّم أو المُعلِّمة

## الوحدة الثالثة



- في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- يفهم الصلاة الربية التي علمنا إياها الرب يسوع المسيح.
  - يبين أهمية عيش السلام في حياته.
  - يوضح أهمية المشاركة والتعاون مع الآخرين، والابتعاد عن حب الذات والأنانية.
  - يوظف محبة واحترام يسوع لكل الناس في علاقاته مع الآخرين

## قِصَّة

دخلتُ غرفةَ أمِّي فوجدتُ أمِّي راكعةً بخشوعٍ، وقبلَ أن أسألها عن السَّببِ قالت: «تعالِي لِنُصَلِّيَ معاً الصَّلَاةَ التي عَلَّمَنَا إيَّاهَا يسوعُ». ففرحتُ كثيراً، وشعرتُ ونحنُ نُصَلِّي أن يسوعَ حاضِرٌ بيننا.

## أقرأ وأجيب:



١. كيفَ كانتِ الأمُّ تُصَلِّي؟

.....

٢. ماذا عَلَّمَنَا يسوعُ؟

.....

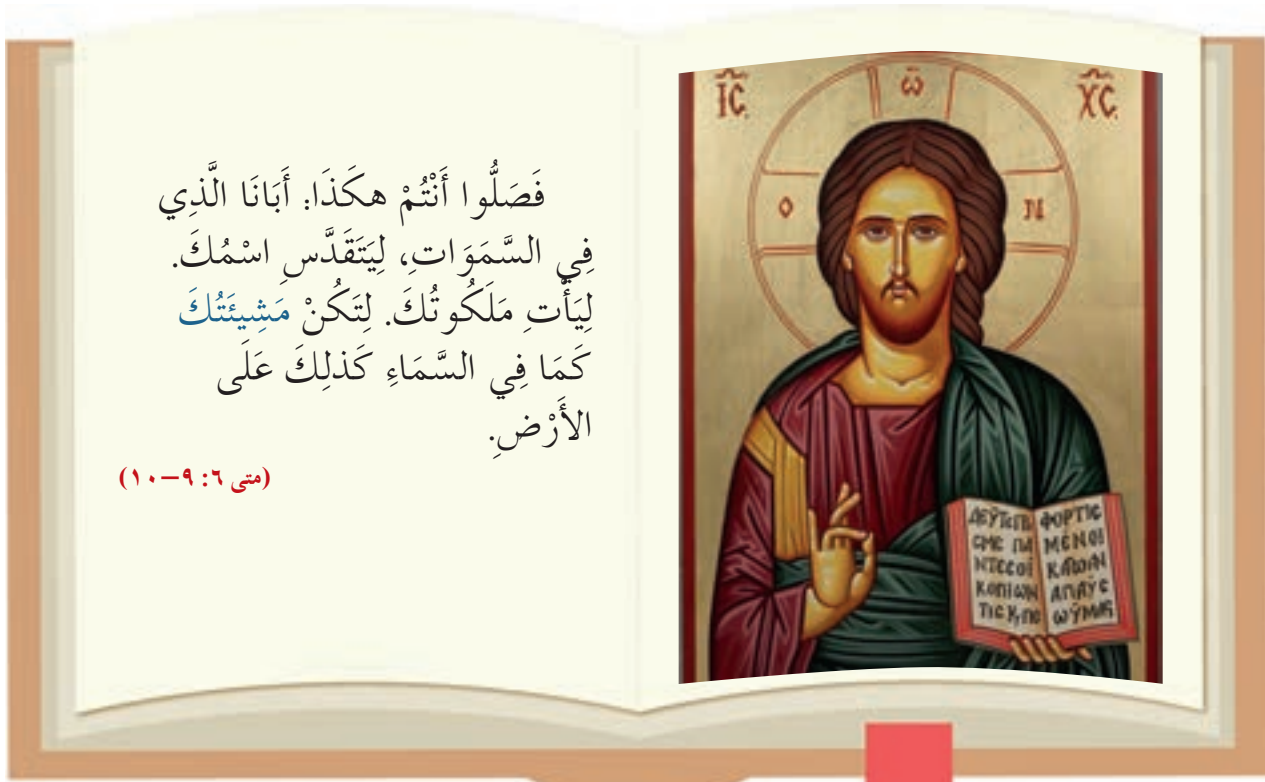
## نناقشُ معاً:



— ماذا أقولُ ليسوعَ في كلِّ مرّةٍ أُصَلِّي فيها.







كلمة ومعنى

مشيئتك: إرادتك.

أرتبُ رسمَ إشارة الصَّليبِ بحسبِ حجمِهِ من الأكبرِ إلى الأصغرِ لِأَتَعَرَّفَ كَيْفَ أُخاطِبُ اللهَ في صلاتي.



..... - أخاطبُ اللهَ في صلاتي:



أتمم الأشكال؛ لأحصل على الطلبات الإلهية:



..... —  
..... —  
..... —

أعبر عن إيماني:

علّمنا يسوع أنّ للكنيسة ربّاً واحداً هو أبّ لنا جميعاً، نرنّم  
لاسمه القدوس، ونرفع له كلّ احتياجاتنا.  
وصلاتي تكون انفرادية حين أصلي في خلوتي الخاصة، وتكون  
جماعية عندما أصلي مع المؤمنين في الكنيسة.



أبيّن رأيي في المواقف الآتية التي تجعلني قريباً من يسوع:

المواقف	أوافق	لا أوافق
أسامحُ صديقي عندما يزعجني.		
تعجبني مسطرة صديقي، فأخذها بلا استئذان.		
أذمّر عندما لا يستطيعُ والدي تأمينَ احتياجاتي.		
أكلُ طعامي بلا تدمر.		
أخصّصُ وقتاً لمساعدة صديقي المريض.		
أفرحُ في الترنيم مع الآخرين.		



أصلُ العبارة من العمود الأول مع معناها في العمود الثاني.

- ليتقدّس اسمك. أن أفرح بما يريدُه الله لحياتي.
- ليأت ملكوتك. الله عظيمٌ فوق كلِّ اسم.
- لتكن مشيئتك. الله ملكٌ على حياتي وحياة المؤمنين.

## زَوَادَتِي الرُّوحِيَّةُ

أعبر عن محبتي ليسوع بأعمالي، وأصلي له دائماً، وأتكلم معه على كل ما يُفرحني ويُحزنني.

جَبَّاتُ الحِنطَةِ

بتسبيح الرب ينطقُ فمي

يا سامع الصلاة، إليك يأتي كلُّ بشرٍ.

(مزمو ٦٥: ٢)

أستبدل الأرقام بالأحرف المُقابِلة لها؛ لأعرف متى يغفر لنا يسوعُ.



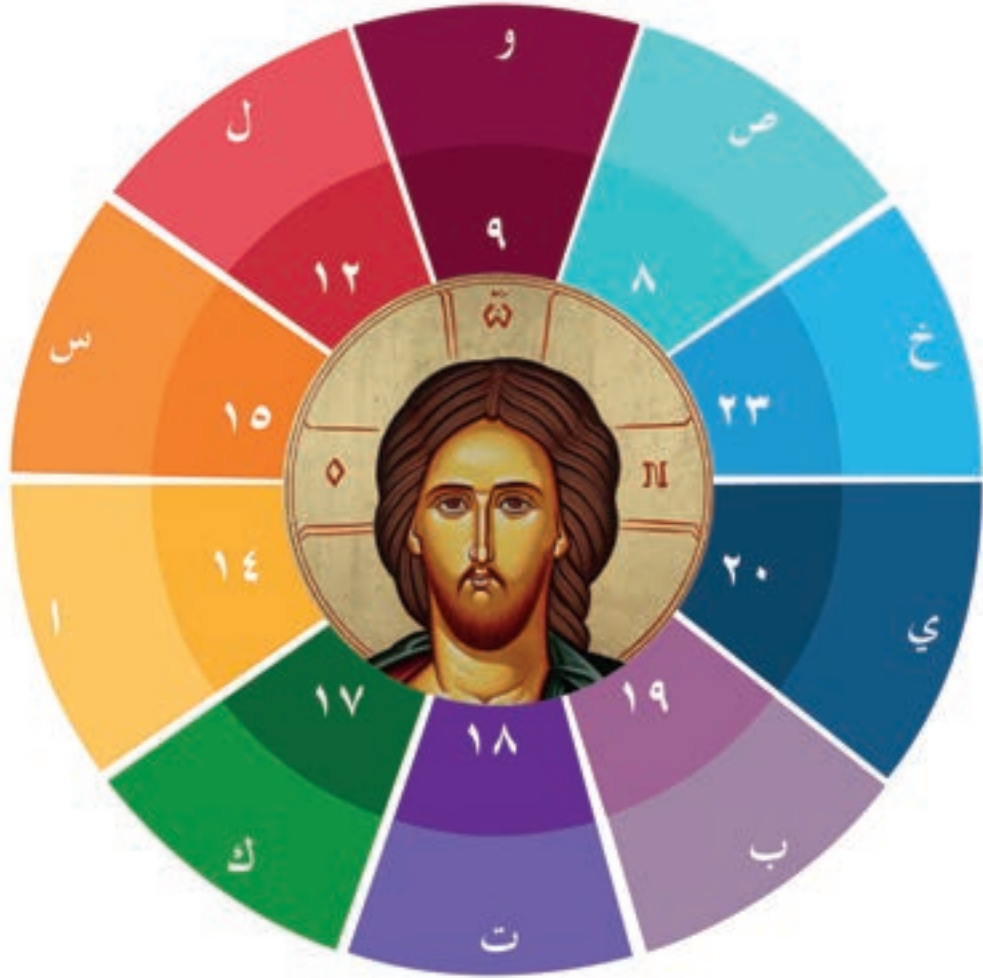
غ	ف	ل	آ	ر	ن	خ	ي
٩	٣	٤	٧	٦	١٥	١٢	١٨

١٥	١٨	٦	١٢	٧	٤	٤

٦	٣	٩	١٥

— يغفر لنا يسوعُ عندما .....

أرتب الأرقام الزوجية تصاعدياً لأحصل على الكلمة المفقودة.



يسوعُ يسمعُ

## قِصَّة

فِراسٌ وسامِرٌ صديقانِ يَسْكُنانِ في الحَيِّ نَفْسِهِ، بَيْنَهما يَلْعَبانِ تَشاجِراً، وتَوَقَّفاً عَنِ اللَّعِبِ مَعاً بَضْعَةَ أَيَّامٍ، وَكانَ فِراسٌ قَدْ اعتادَ الذَّهابَ إلى القُدَّاسِ الإِلَهِيِّ كُلِّ أسبوعٍ بِرِفْقَةِ أبُوهِ، فَسَمِعَ الكاهِنَ يُلقِي كَلِمَتَهُ عَنِ مَحَبَّةِ الأَخْرِ وَأَهَمِّيَّةِ التَّسامُحِ لِيَحلَّ في قلوبِنا سِلامُ اللهِ، فَشَعَرَ فِراسٌ أَنَّ عَليه أنْ يَري صديقَهُ، فَذَهَبَ بَعْدَ الصَّلَاةِ إلى رامي وتصالَّحا، فَعادا صديقينِ مِن جَدِيدٍ وَحَلَّتْ مَحَبَّةُ اللهِ والسَّلَامُ بَيْنَهُما.

## أَقْرَأْ وَأَجِيبْ:



١. ما الَّذي حَدَثَ بَينَ فِراسٍ وسامِرٍ؟

.....

٢. ما الَّذي جَعَلَ فِراساً يَربُغُ بِمِصالَحةِ سامِرٍ؟

.....

٣. ما أَثَرُ المِصالَحةِ عَلى سامِرٍ وفِراسٍ؟

.....

## نُناقِشُ مَعاً:

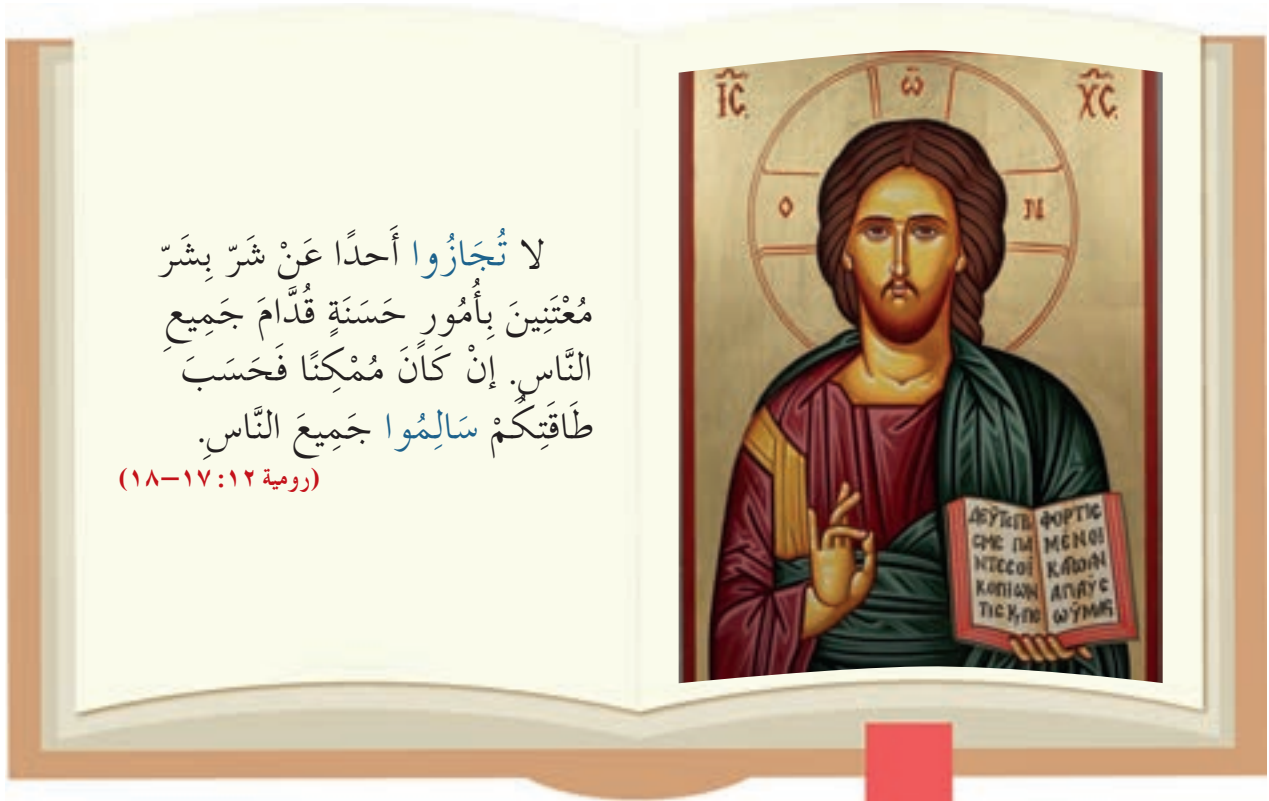


١. أَسرِّدُ أَمامَ رِفاقي عَمَلاً أَدخَلَ سِلامَ اللهِ في قَلبي.

٢. ما صِفاتُ الإنسانِ الَّذي يَعيشُ بِسِلامٍ؟







كلمة ومعنى

تُجَاوِزُوا: تُعَاقِبُوا.  
سَالِمُوا: عَاشُوا بِسَلَامٍ.

أقرأ وأجيب:



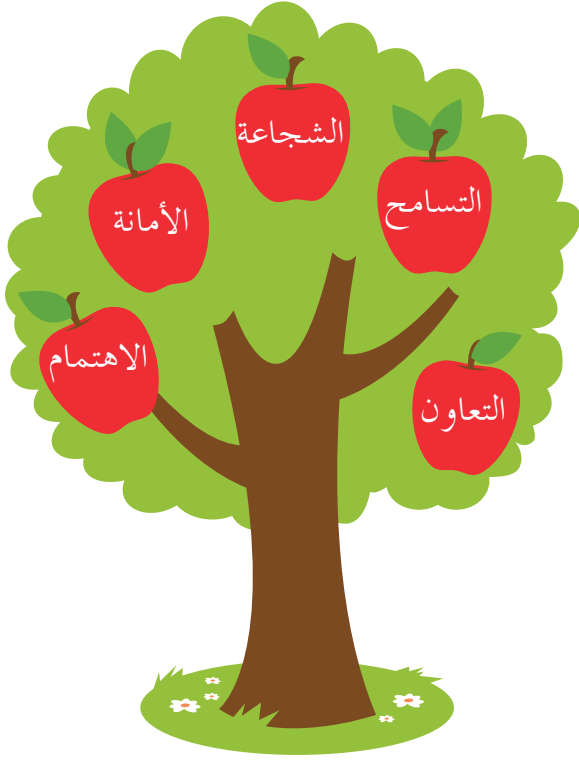
١. ما الفكرة الرئيسية للنص؟

.....

٢. على ماذا يحثني النص؟

.....

أستبدلُ القيمةَ السَّليبةَ بالثمرةِ التي تقودُنِي إلى عيشِ السَّلامِ



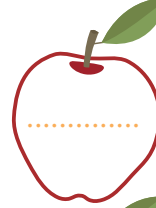
الجبنُ



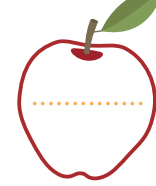
الغش



الإهمالُ



العدوانية



التفردُ

أركبُ من الأحرفِ الملوّنةِ في الكلماتِ الآتيةِ الكلمةَ المُناسبةَ لأكملِ الآيةِ:



..... نسيم الفلاح السخاء العطاء

..... الماء حزن بناء أمل

..... تبنيه لون الكون

..... لأنهم ..... طوبى لصانعي ..... يُدعون. ( متى ٩:٥ )

## أعبر عن إيماني:

يسوعُ نبعُ السَّلامِ ومصدرُهُ، فالسَّلامُ هو الطَّريقُ لعيشِ الإنسانِ  
معِ نفسِهِ والآخرينَ بلطفٍ وفرحٍ وأمانٍ، فهنيئاً لصانعي السَّلامِ لأنَّهم  
أبناءُ الله يُدعون.



أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

— مصدرُ سلامي الدَّاخلي هو:

□ الأَقارب.

□ الأَصْدقاء.

□ الله.

— عيشُ السَّلامِ يزودُّني بـ:

□ الخوف.

□ العنف.

□ الأمان.



أصلُّ بينَ الموقفِ ونوعِ السَّلامِ المُناسبِ له:

— لا أخافُ البقاءَ وحيداً لأنَّ اللهَ معي دائماً.

— ألقى التَّحيَّةَ والسَّلامَ على النَّاسِ.

— أصالحُ صديقي إذا وقعَ خلافٌ بيننا.

— الله يرافقني في الامتحان.

— أتعاملُ معَ جميعِ النَّاسِ بلطفٍ.

أعيشُ السَّلامَ  
معَ الله

أعيشُ السَّلامَ  
معَ الآخرينَ

أصنّف الأعمال التي علّمنا إيّاها يسوع لعيش السّلام:



- أتواصل مع الله بالصّلاة – أشكر الله دائماً – أضعف في وجه الصّعاب – أسامح الآخرين –
- أتشاجر مع أصدقائي – أكون صادقاً مع الله والنّاس – أتخلّى عن مُساعدة الآخرين وقت الشّدّة.

أعيش السّلام	ابتعد عن عيش السّلام

## زوّادتي الرّوحية

بالإيمان والمحبة والسّلام نبتعد عن الخوف والقلق؛ لأنّ يسوع معنا في كلّ مكان وزمان.

### حبّات الحنطة

سَلامًا أَتْرُكُ لَكُمْ سَلامِي أُعْطِيكُمْ لَيْسَ كَمَا يُعْطِي الْعَالَمُ  
أُعْطِيكُمْ أَنَا لَا تَضْطَرِبُ قُلُوبُكُمْ وَلَا تَزْهَبُ.

(يوحنا ١٤: ٢٧).

أختارُ الصُّورة التي تدلُّ على رمزِ السَّلامِ ممَّا يأتي، ثمَّ أكتبُ أمنيَّتي التي أرغبُ بها ليحلَّ السَّلامُ في قلبي.

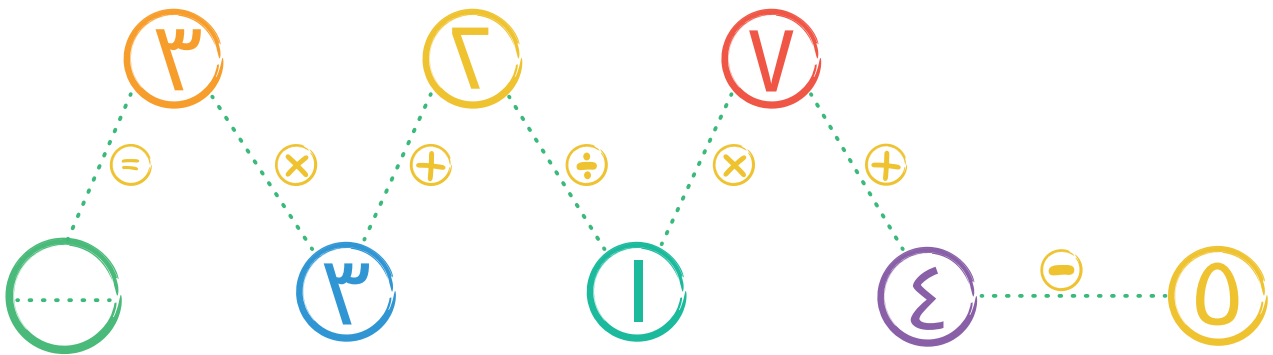


أتمنى أن \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أحلُّ العملياتِ الآتية:



– اليومُ العالميُّ للسَّلامِ هو: ..... أيلول.



## قِصَّة

ذهبتُ معَ عائلتي إلى الكنيسة للاشتراك في القداس الإلهي بمناسبة عيد شفيع الكنيسة، وفي أثناء القداس رأيتُ أطفالاً يشاركون في حمل الشموع، وآخرين يرتلون مع الجوقة تراتيل جميلة. وبعد الانتهاء من القداس شارك بعض الأطفال في كشاف الكنيسة رافعين صور القديس، وبعضهم يعزف على الآلات الموسيقية، فأعجبني ما رأيتُ من تعاون الأطفال وقيامهم بتقاسم الأدوار في خدمة الكنيسة. فطلبتُ من والدي أن أكون عضواً في جوقة التراتيل؛ لأشارك بقية الأطفال فرح الكنيسة. فوافق والدي مسروراً.

## أقرأ وأجيب:



١. ما المناسبة التي شاركت بها العائلة؟

.....

٢. ما الأعمال التي شارك فيها الأطفال في أثناء القداس الإلهي؟

.....

٣. على ماذا يدلُّ العمل الجماعي الذي قام به كلُّ طفل؟ وما الفائدة منه؟

.....

.....

## نناقش معاً:



١. كيف يمكننا أن نتعاون مع الآخرين.

٢. ما صفات الإنسان المتعاون؟



اِثْنَانِ خَيْرٌ مِنْ وَاحِدٍ، لِأَنَّ لَهُمَا  
أَجْرَةً لِتَعْبَهُمَا صَالِحَةً. لِأَنَّهُ إِنْ وَقَعَ  
أَحَدُهُمَا يُقِيمُهُ رَفِيقُهُ وَوَيْلٌ لِمَنْ  
هُوَ وَحْدَهُ إِنْ وَقَعَ، إِذْ لَيْسَ ثَانٍ  
لِيُقِيمَهُ.

(جامعة ٤: ٩-١٠)



### كلمة ومعنى

وَيْلٌ: تحذيرٌ من الشرِّ.  
يُقِيمُهُ: يساعده.

### أقرأ وأجيب:



١. ما الفكرة الرَّئيسة للنَّصِّ؟

.....

٢. ماذا أفعلُ إذا طلبَ صديقي المساعدة؟

.....



أصلُ بينِ الآيَةِ والقيمةِ التي تدلُّ عليها:



— الْمَحَبَّةُ لَا تَسْقُطُ أَبَدًا. (١ كو ١٣: ٨)

— فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطْعِمْهُ وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ. (رومية ١٢: ٢٠)

— بِالرَّبِّ تَفْتَخِرُ نَفْسِي. يَسْمَعُ الْوُدْعَاءُ فَيَفْرَحُونَ. (مزمو ٣٤: ٢)

— لِيَكُونُوا وَاحِدًا كَمَا نَحْنُ. (يوحنا ١٧: ١١)

أختارُ العباراتِ التي تشيرُ إلى مُميّزاتِ العملِ الجماعيِّ.:



تعُمُ الفائدةُ على شخصٍ واحدٍ في الفريق.



يرفَعُ قيمةَ العمل.



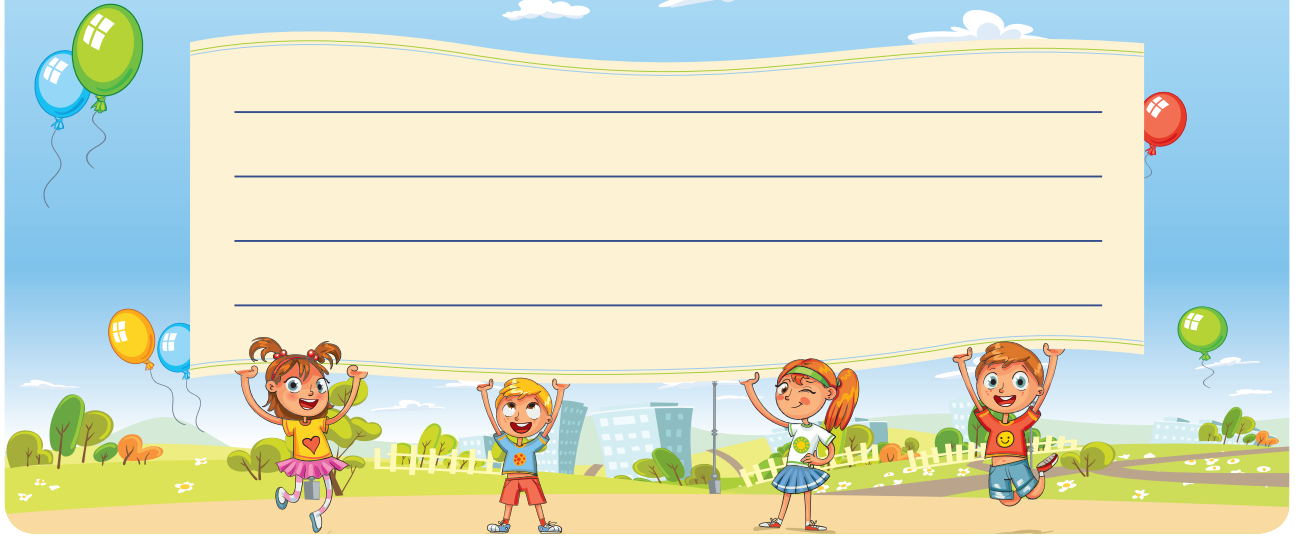
تقديمُ أفكارٍ جديدة.



يهدِرُ الوقتَ والجهدَ.



يزيدُ المحبةَ بينَ أعضاءِ الفريق.



أعبّرُ عن إيماني:

يدعوننا يسوعُ إلى أن يفكّرَ بعضنا ببعضٍ فيخدمَ كلُّ منّا الآخرَ،  
فيكونَ بيننا إحساسٌ مُشتركٌ بالفرحِ والحزنِ، فنسلكُ معاً روحَ  
الجماعة.



أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:



- من صفاتِ الإنسانِ المُتعاونِ:

مُحبُّ ذاته.  رافضُ الآخرِ.  مُشاركُ الجميعِ.

- أسلكُ روحَ الجماعةِ عندما:

أهتمُّ بنفسِي.  أفكرُ بالآخرينِ.  أعملُ وحدي.



أضعُ  أمامَ الموقفِ الذي يظهرُ فيه التَّعاونُ، و  أمامَ الموقفِ الذي لا يظهرُ التَّعاونُ:

- أتعاونُ معَ زملائي لِإنجازِ لوحةِ الحائطِ للمدرسة.
- أبتعدُ عن صديقي عندَ شعوري بالحزنِ.
- أشاركُ في خدمةِ القُداسِ الإلهيِّ.
- أساهمُ في أعمالِ تخدمُ مُجتمعي.



أرتبُ الكلماتِ الآتيةَ بحسبِ تسلسلِ الأرقامِ لأحصلَ على الآيةِ:

باسمي	اثنان	في	أكونُ	حيثما	ثلاثة	اجتمع	وسطهم	أو
٦	٣	٨	٧	١	٥	٢	٩	٤

- الآيةُ: ..... (متى ١٨: ٢٠)

أرتبُ الصُّورَ الآتيةَ؛ لأبيّنَ مراحلَ القيامِ بالعملِ الجماعي.



## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

يسوعُ حاضِرٌ معنا في كلِّ زمانٍ ومكانٍ، يباركُ حياتنا وينيرُ دربنا.



## حبّات الحنطة



هُوَذَا مَا أَحْسَنَ وَمَا أَجْمَلَ أَنْ يَسْكُنَ الْإِخْوَةَ مَعًا.  
(مزمو ١: ١٣٣).

أكتبُ كيفَ أكونُ مُتعاونًا في علاقتي مع الآخرين كما علّمنا يسوع المسيح.



أنا مُتعاونٌ

.....  
.....  
.....  
.....

في  
المنزل

.....  
.....  
.....  
.....

في  
المدرسة

أكتبُ الأحرفَ التي تناسبُ الأرقامَ في الخاناتِ المُوافقة.



٦	٥	٤	٣	٢	١
٤	٥	٣	١	٢	٣

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
١	٤	٦	١	٣		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٦	٣	٤	٢	١	٣

..... التعاونُ هو -

## قصة

طلبت ماري بصوتٍ مُرتفعٍ من أخيها الكبير في أثناء تناولِ الفطورِ أن يُناولها علبةَ العصيرِ، فتعجَّبَ أخوها من نبرة صوتها المُتعالية، وأجابها: «لا، لن أفعلَ، اذهبي وأحضريه بنفسك». فاستغربت من رفضه طلبها، ثمَّ قالت بلطفٍ واحترام: «من فضلك أخي، أحضِرْ لي العصيرَ، فأنا لا أستطيعُ الوصولَ إليه». عندها نهضَ وأحضَرَه: «تفضلي يا صغيرتي».

## أقرأ وأجيب:



1. أوضِّحُ الفرقَ بينَ طريقتي طلبِ ماري من أخيها في جلبِ العصيرِ؟

.....

.....

2. لِمَ استجابَ الأخُ لطلبِ أخته في المرَّةِ الثَّانيةِ؟

.....

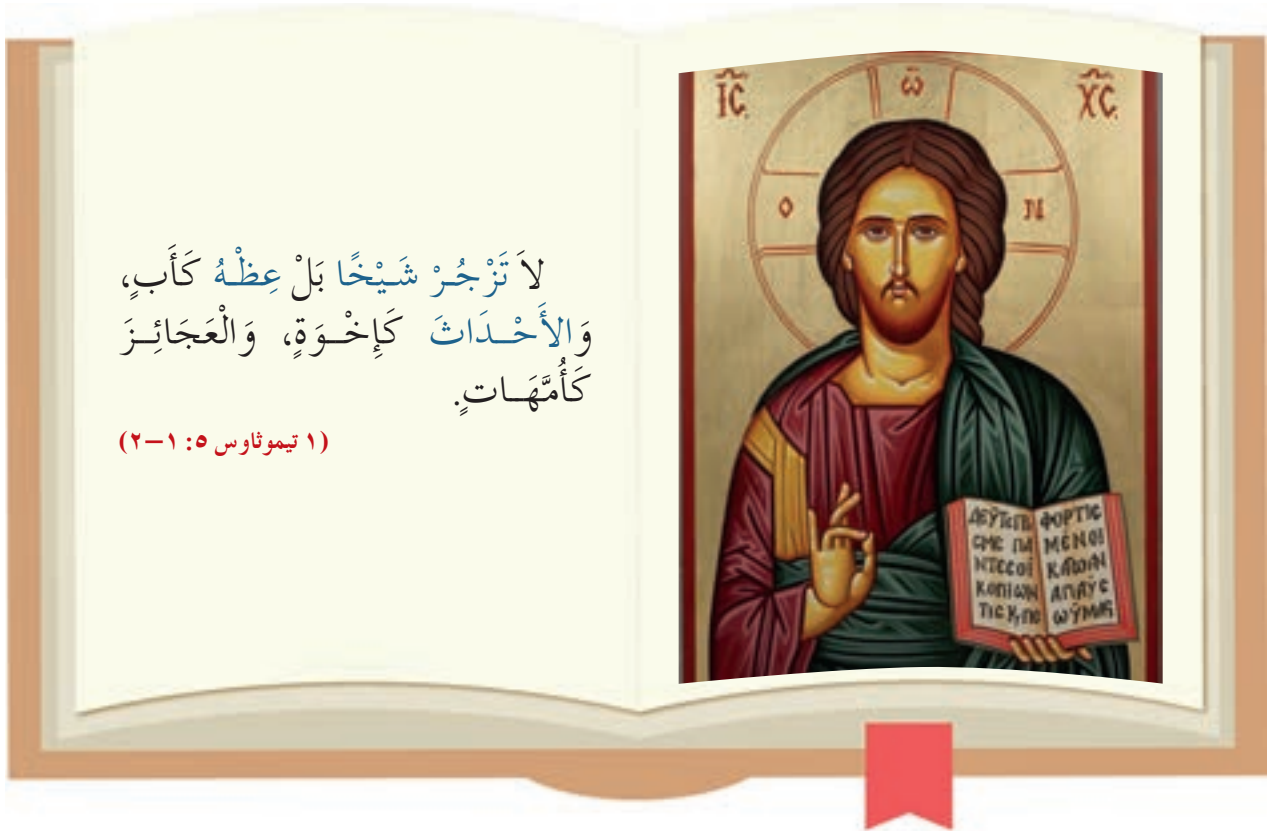
.....

## نناقشُ معاً:



أتحاوَرُ معَ رفاقي في الصَّفِّ في المواقِفِ الآتية، وأبيِّنُ رأبي:





كلمة ومعنى

تَرْجُرُ: توبَّخ.  
عِظْهُ: انصَحْه.  
الشَّيْخُ: الكبيرُ في السِّنِّ.  
الأَحْدَاثُ: الأطفالُ.

أقرأ وأجيب:



١. كيف أتعاملُ مع الآخرينَ بحسبِ تعاليمِ يسوع؟

.....

٢. أوضِّحُ كيفَ أتمثَّلُ الاحترامَ في حياتي؟

.....

أبيّن رأيي في طريقة التّعاملِ الصّحيحةِ مع (أهلي أو مُعلّمي ومُعلّمتي أو أصدقائي...) من خلالِ مواقفٍ تدلُّ على الاحترام.



أكتبُ التّصرّفَ المُناسبَ في المواقفِ الآتيةِ لأكونَ عطوفاً ومُحترماً الآخرين كما كان يسوعُ.



التصرّف المُناسب	الموقف
..... ..... .....	امرأةٌ كبيرةٌ في السنّ تحملُ أغراضاً كثيرةً وتعبرُ الطّريقَ.
..... ..... .....	طفلٌ يريدُ أن يُشاركك ألعابك.

أعبر عن إيماني:

علّمني يسوع أن الاحترام واجب على الكبير والصغير، نتعلّمه من أسرتنا ومدرستنا، من خلاله نكون علاقات ودية مع الآخرين نقوم على قبول الآخر.

أبين رأيي في المواقف السلوكية الآتية:



لا أوافق	أوافق	المواقف
		أرفع صوتي على الأكبر مني سنًا.
		أساعد الأصغر مني سنًا إذا احتاجني.
		أحافظ على أغراض صديقي.
		أسخر من رفيقي إذا وبّخه المعلم.
		أحرم أخي الصغير من ألعابه لكي يغضب.
		أقطع صديقي في أثناء حديثه.
		أسمع نصيحة والدي وأعمل بها.



أقرأ الصُّورَ الآتيةَ وأضعُ (✓) بجانب الموقفِ الإيجابيِّ و (X) بجانب الموقفِ السَّلبيِّ.



## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

السَّيِّدُ الْمَسِيحُ يُحِبُّ جَمِيعَ النَّاسِ وَيَحْتَرِمُهُمْ، وَلِنَكُونَ عَلَى مِثَالِهِ نَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ وَنَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ.

## جَبَاتُ الحِنطة

لذَلِكَ اقْبَلُوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا كَمَا أَنَّ الْمَسِيحَ أَيضًا قَبِلْنَا، لِمَجْدِ اللَّهِ.

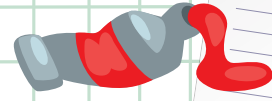
(رومية ١٥ : ٧)

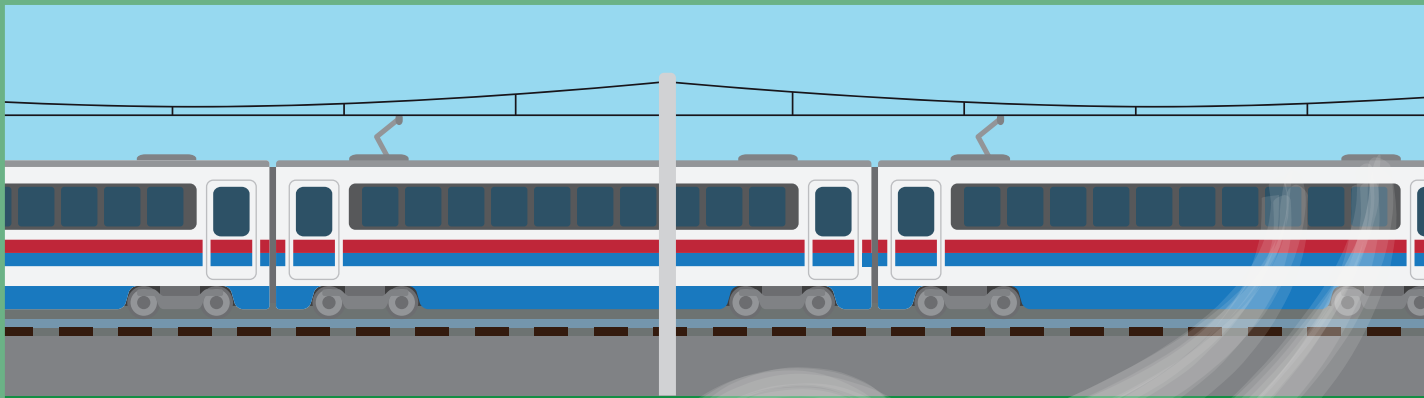
أكتبُ الكلمةَ المُعبِّرةَ عن كلِّ صورةٍ وأجمعُ الأحرفَ على المُرَبَّعاتِ المُلَوَّنةِ للحصولِ على الكلماتِ المفقودة:  
المُرَبَّعاتُ الخضراءُ للكلمةِ الأولى، والمُرَبَّعاتُ الحمراءُ للكلمةِ الثانيةِ.



من واجبنا ..... الكبير،  
و ..... على الصغير

# النشاط التّقويّ





تعرّض جدارُ سورِ الحديقة لعاصفةٍ، وهدّمت بعضَ أجزاءه.  
ما الذي ستفعله أنتَ وأصدقاؤك لتعيدوا تثبيتَ أجزاءه؟

المحطة الثانية:

ن

ا

ع

ل

ا

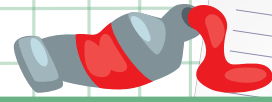
أجمعُ الأحرفَ المكتوبةَ على جدارِ السورِ  
بعدَ إعادةِ بنائه  
لأحصلَ على القيمةِ الثانيةِ التي أنعمَها من  
الرّبِّ يسوعَ.  
أكتبُ القيمةَ وما تعلّمتُ منها:

القيمةُ

.....  
.....  
.....  
.....

ن

و



قُمْنَا بزيارةٍ لدارِ المُسنِّين، وتحدَّثنا معهم، وأهديناهم الورودَ، وساعدناهم  
ببعضِ الأعمالِ، واستمعنا إلى قصصٍ جميلةٍ حكَّوها لنا.







أحذفُ العينَ من بين الأحرَفِ الآتيةِ لأحصلَ على  
القيمةِ الثالثةِ التي يَعْلَمُنَا إِيَّاهَا الرَّبُّ يسوعُ. المربعات

ا ا ل ا ج ع ت ر ا ع م

أكتبُ القيمةَ التي حصلتُ عليها،  
وكيفَ عَلَّمْنَا إِيَّاهَا الرَّبُّ يسوعُ

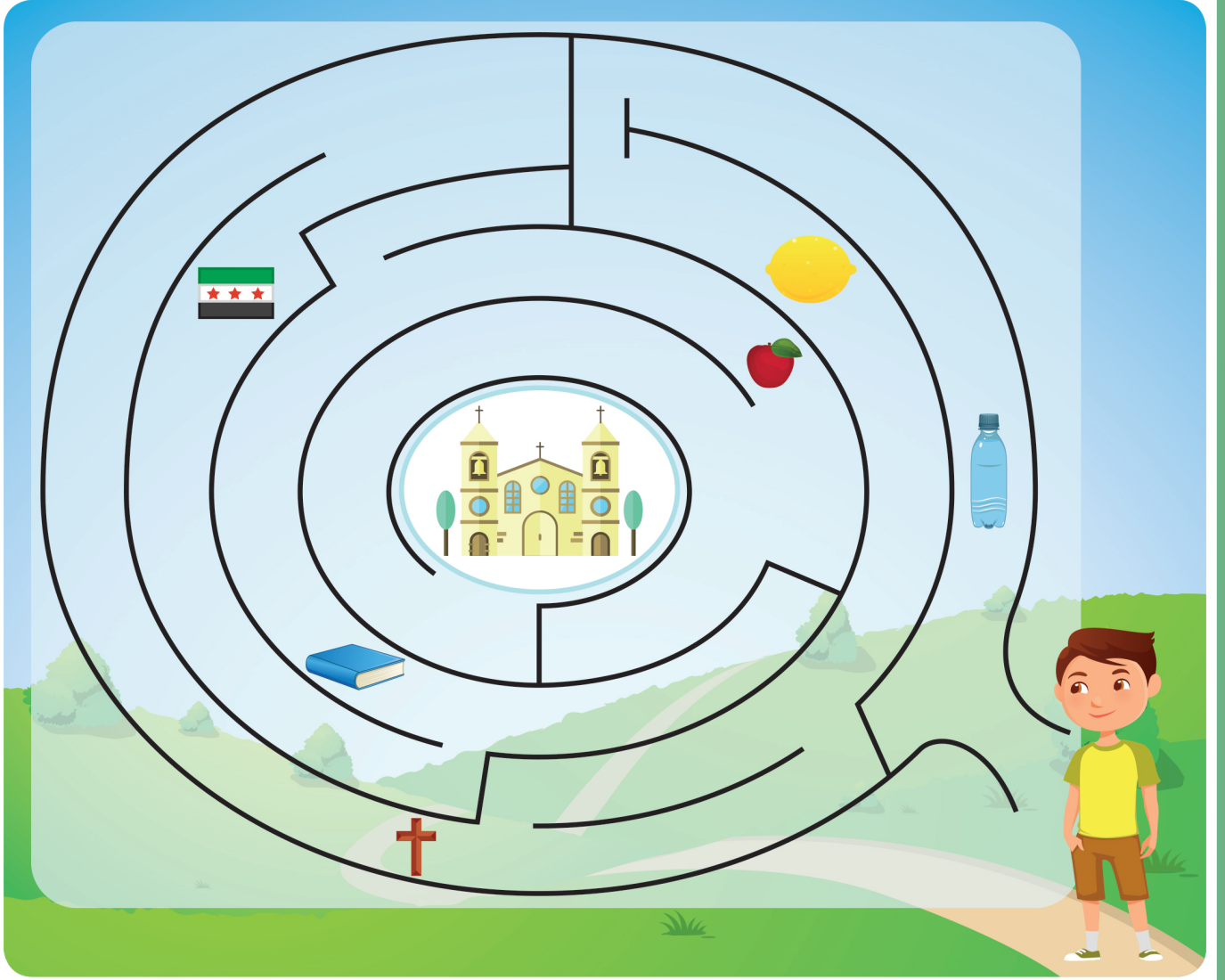
القيمةُ

.....  
.....  
.....  
.....

أنظّمُ بطاقةَ أكتبُ فيها أهميّةِ  
القيمِ التي تعلمتُها خلالَ  
رحلتي في قطارِ المحبةِ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

أستنتج الأحرف من الأشياء التي رأيتها في مسار المتاهة لأصل إلى الكنيسة وأجمعها لأحصل على ما علمنا إياه الرب يسوع المسيح.



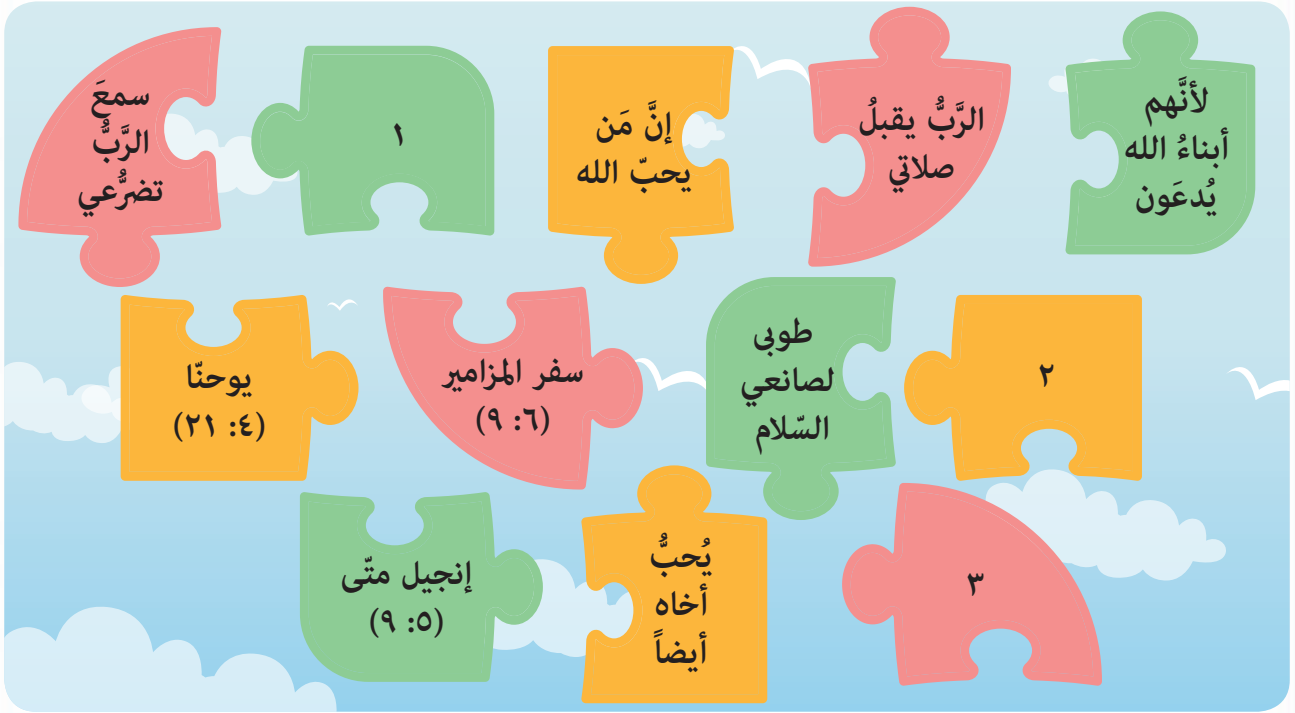
علمنا الرب  
يسوع المسيح

.....  
.....  
.....

١. الحرف الأوسط من الشيء الأول .....
٢. الحرف الأول من الشيء الثاني .....
٣. الحرف الأول من الشيء الثالث .....
٤. الحرف الأوسط من الشيء الرابع .....
٥. الحرف الثالث من الشيء الخامس .....
٦. آخر حرف من الشيء السادس .....



أُكْمِلَ البزلَ بالقطعِ النَّاقِصَةِ لأحصلَ على الآياتِ المطلوبةِ.



أكتبُ الآياتِ الَّتِي حصلتَ عليها بعدَ تطبيقِ قطعِ البزلِ، وأكتبُ كلَّ قيمةٍ تناسبُها:  
الآية



.....  
.....  
.....

لنرنِّمَ معاً:



راعينا الفادي يسوع تجسّد حتّى يخلّصنا  
وبنوره يمحي العتمات وعلى ملكوته يرجعنا  
الرّاعي الصّالح ناطرنا نرجع على بيته ونعود  
ومهما بعدنا يساعدنا نورث المجد الموعود  
نحن القلب الما بيحيد يا ربّي تبارك وتزيد  
حتى تبقى محبّتنا نور القلب المالمو حدود



# معالم أثرية دينية سورية

كنيسة سيّدة النياح – حارة الزيتون في دمشق



أبحثُ في الشبّابة عن معلومات لكنيسة سيّدة النياح – حارة الزيتون في دمشق وأدونها:

.....

.....

.....

.....

.....



## الوحدة الرابعة



في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يبين أهمية طاعة واحترام الوالدين.
- يوضح أهمية المدرسة في تنمية وتعزيز دوره بالمشاركة في خدمة أسرته ومجتمعه ووطنه.
- يستنتج أهمية الوطن الذي يعيش فيه ويدافع عنه مقتدياً بالسيد المسيح.
- يوظف الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا شاكراً الله على عطايه.



## قصة

فاديا وصوفيا تلميذتان مُجدّتان، عادتتا إلى البيت من المدرسة، وقبل تناول طعام الغداء صلّت كلُّ منهما صلاة المائدة مع أهلها، وبعد الطعام أيضاً صلوا شاكرين الرَّبِّ.

سألت فاديا أمّها: لماذا نصلّي قبل الطّعام وبعده وقبل النّوم وبعده؟

الأمُّ: نصلّي لِنشكر الله على نِعَمِهِ، وعلى ختْمنا النّهار بسلام، وفي الصّباح لنبدأ يومنا ببركة الرَّبِّ. فسألت صوفيا: ألا تكفي صلاة العائلة في القدّاس الإلهيّ يوم الأحد فقط؟ أجابت الأمُّ: صلاة العائلة في البيت ضرورة كالقدّاس، لأنّ العائلة هي كنيسة صغيرة للرّبِّ.

## أقرأ وأجيب:



1. لماذا علينا أن نصلّي قبل الطّعام وبعده؟

.....

2. ما السّبب الذي يدفعنا للصّلاة قبل النوم وبعد الاستيقاظ؟

.....

## نناقش معاً:



1. كيف تعبّر لأفراد عائلتك عن محبّتك لهم؟

2. كيف ترتبط الأسرة بالكنيسة؟



أَيْهَهَا الْأَوْلَادُ، أَطِيعُوا وَالِدَيْكُمْ  
فِي كُلِّ شَيْءٍ لِأَنَّ هَذَا مَرْضِيٌّ فِي  
الرَّبِّ.  
أَيْهَهَا الْآبَاءُ، لَا تُغِيظُوا أَوْلَادَكُمْ  
لِيَلَّا يَفْشَلُوا.

(كولوسي ٣: ٢٠ - ٢١)



كلمة ومعنى

مَرْضِيٌّ: مقبولٌ ومُحَبَّبٌ.  
تُغِيظُوا: تغضبوا كثيراً

أرتب الأ حرف الآتية استناداً إلى كلمة الحياة؛ لأستنتج العبرة منها:  
(ض - ط - ا - ر - ع - ي - ة)



الرَّبِّ.




الوالدين من



أضعُ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ و (X) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ.

— على الأولاد أن يتصرّفوا كما يحلو لهم.

— على الأهل أن يعتنوا بأولادهم.

— طاعةُ الوالدين إرضاءٌ للرّبِّ.

— على الأولاد احترامُ والديهم.

— على الأهل إهمالُ أولادهم.



أستبدلُ الرموز بالأحرفِ لأحصلَ على العبارةِ المطلوبة:

أ	ب	ن	ل	ا	ه

— إننا ندعو: ،

— إننا ندعو: .....

## أعبر عن إيماني:

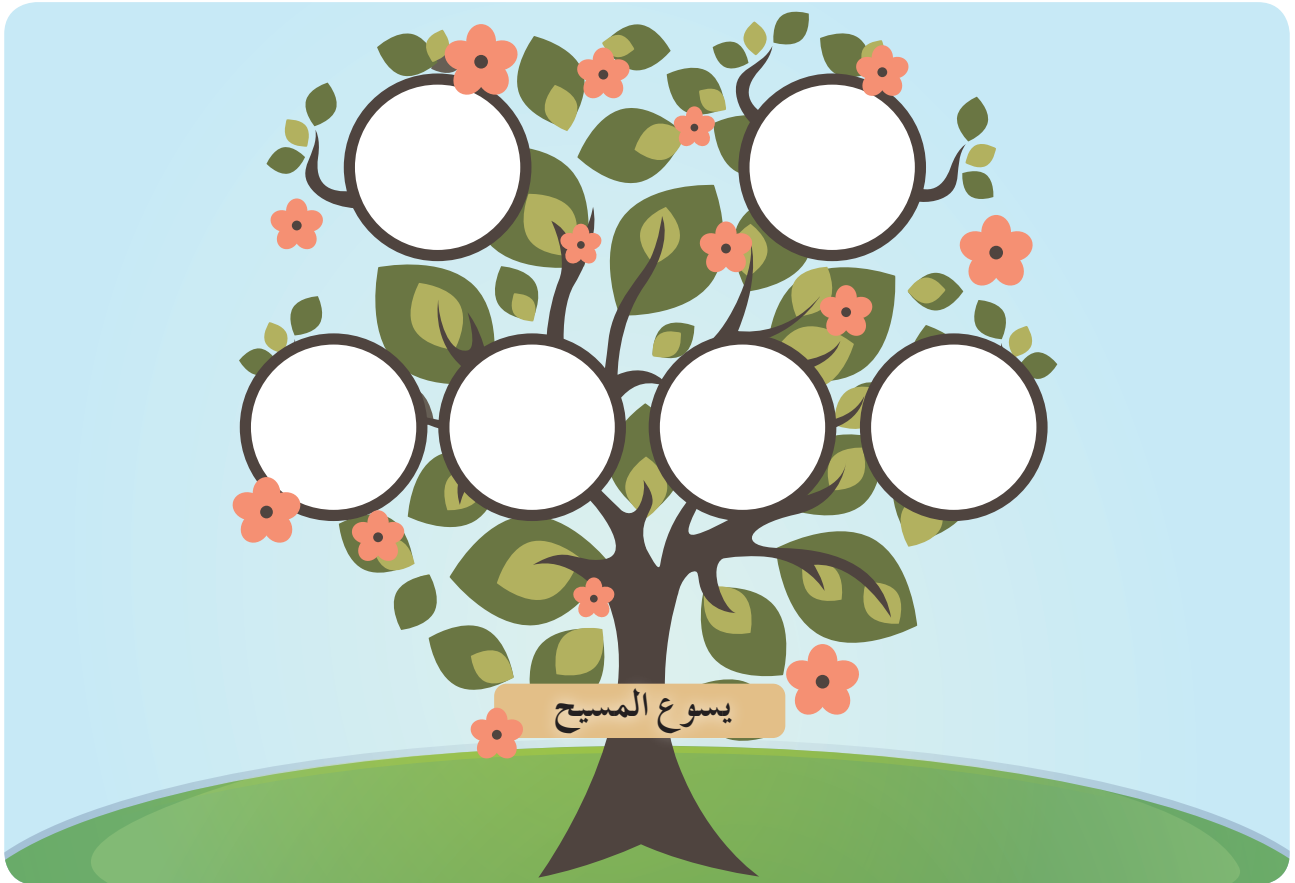
كان يسوعُ الطفلُ مُطيعاً لعائلته، وكانَ ينمو في النعمةِ والفهم؛ ليعلمنا أنه يجبُ على الأولادِ أن يحبُّوا والديهم ويطيعوهم في الأعمالِ الحسنة، وأن يساعدوا الجميعَ ليكونوا على مثالِ الرَّبِّ يسوعَ في عائلته. «وكانَ الصبِيُّ ينمو ويتقوَّى بالروحِ مُمتلئاً حكمةً، وكانتِ نعمةُ الله عليه».

(لوقا ٢: ٤٠)

«وكانَ خاضعاً لهما».

(لوقا ٢: ٥١)

أملأ شجرةَ عائلتي:



- كلُّ العائلاتِ المسيحيَّة لها جذعٌ مُشتركٌ واحدٌ هو .....

## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

يرعى الأبوان أولادهما ويربِّيانهما بحسبِ تعاليمِ يسوعَ المسيحِ والكنيسة، وينمو الأطفالُ وهم يطيعونَ الأهلَ ويتعلَّمونَ منهم كلَّ ما هو مُرضِيٌّ للرَّبِّ.

### حَبَّاتُ الحِنْطَةِ

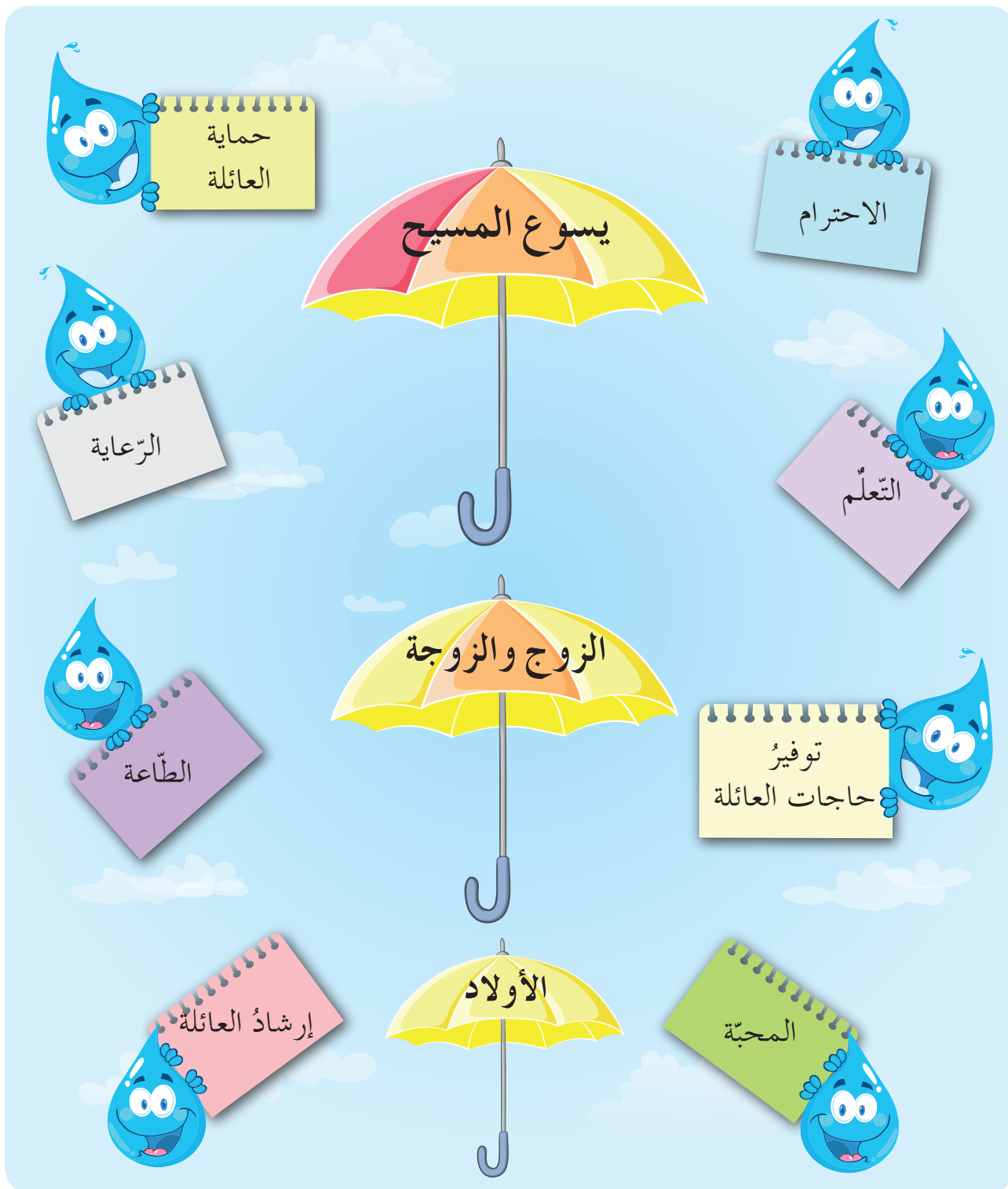
أَكْرِمِ أَبَاكَ وَأُمَّكَ، وَأَحِبَّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ.

(متى ١٩: ١٨)





أصل الأعمال أو الأدوار التي يقوم بها كل فرد من أفراد العائلة تحت رعاية يسوع:



## قصة

ادّعت نور صباح اليوم أنّها مريضة، ولا تستطيع الذهاب إلى المدرسة، فأخذتها والدتها إلى الطبيبة، وفي طريق العودة قالت نور لأمها: «عندما أكبر سأصبح طبيبة لأعالج الأطفال»، فأجابَت الأم: «من تريد أن تصبح طبيبةً عليها أن تكون وفيّةً لهدفها، فتذهب إلى المدرسة كلَّ يومٍ، وتجتهد في دروسها، لأنّها الطّريقُ الوحيدُ للوصولِ إلى الأحلام». في صباح اليوم التالي استيقظت نور بنشاطٍ، وارتدت ملابسها، وتناولت وجبة الإفطار مع أسرتها، ثمّ ذهبت إلى المدرسة وهي سعيدة.

## أقرأ وأجيب:



1. لمّ تذهب نور إلى مدرستها؟

.....

.....

2. هل تكفي نور بالذهاب إلى المدرسة لتحقيق أحلامها؟

.....

.....

## نناقش معاً:



– أتناوّر مع رفاقي في الأسباب التي تجعلني أذهب إلى المدرسة



وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ وَجَدَاهُ  
فِي الْهَيْكَلِ، جَالِسًا فِي وَسْطِ  
الْمُعَلِّمِينَ، يَسْمَعُهُمْ وَيَسْأَلُهُمْ.  
وَكُلُّ الَّذِينَ سَمِعُوهُ بُهْتُوا مِنْ  
فَهْمِهِ وَأَجْوَبَتِهِ.

(لوقا ٢: ٤٦-٤٧)



### كلمة ومعنى

الْهَيْكَلُ: بيت الله.  
بُهْتُوا: دهشوا.

### أقرأ وأجيب:



١. لم كان يسوعُ الطِّفْلُ يذهبُ إلى الهيكلِ؟

.....

.....

٢. ما الذي أدهشَ المُعَلِّمِينَ في شخصيَّةِ الطِّفْلِ يسوعَ؟

.....

.....

أقرأ الصّور الآتية مُبيناً الحقوق التي أحصلُ عليها في المدرسة.



.....



.....

..... - أذكرُ حقوقاً أخرى تقدّمها لي المدرسة:

**أعبّر عن إيماني:**

يسوعُ قدوتي، فكما كان يتعلّمُ كابنٍ في البيت، وكتلميذٍ في الهيكل، وكُمُشترِكٍ في المجتمع، يتعلّمُ من اختباراتِه وتجاربِه التي يمرُّ بها في الحياة، سأتعلمُ في مدرستي، بيتي الثاني، كي أحققَ أحلامي وأستطيع من خلالها أن أشارك في خدمةِ أسرتي ومُجتمعي ووطني.

أقرأ جدولَ الحقوقِ الآتي، وأكتبُ الواجبَ الذي يجبُ أن أُؤدِّيَه تجاهَ مدرستي:



الواجبُ	الحقُّ
	حقُّ التعلُّم.
	حقُّ اللّعب.
	حقُّ التّعبير عن الرّأي.
	حقُّ الحماية من العنف.

أضعُ (✓) بجانب العبارةِ الصّحيحة و (X) بجانب العبارةِ الخاطئة.

- ليسَ للمُتعلِّم أيُّ حقوقٍ في مدرسته.
- للمُتعلِّم حقُّ التّعبير عن رأيه.
- من حقِّ المُتعلِّم الاشتراكُ في اتّخاذِ القراراتِ التي تهتمُّه في المدرسة.
- من واجبِ المُتعلِّم الحفاظُ على أثاثِ مدرسته.
- من حقِّ المُتعلِّم اللّعب في مدرسته.
- من واجبِ المُتعلِّم احترامُ مُعلِّمه.



## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

المدرسةُ هي المكانُ الَّذِي نَسْتَمِرُّ فِيهِ قَدْرَاتِنَا وَنَحَقِّقُ أَحْلَامَنَا، وَنَتَعَلَّمُ فِيهِ مَا يَفِيدُنَا وَنَحْصِلُ عَلَى حَقُوقِنَا وَنُوَدِّي وَاجِبَاتِنَا.

### جَبَّاتُ الحِنِطَةِ

لَا حِظَّ نَفْسِكَ وَالتَّعْلِيمَ وَدَاوِمَ عَلى ذَلكَ، لِأَنَّكَ إِذَا فَعَلْتَ هَذَا،  
تُخَلِّصُ نَفْسَكَ وَالَّذِينَ يَسْمَعُونَكَ أَيْضاً.  
( ١ تيموثاوس ٤ : ١٦ )

أبيّن رأيي في المواقف السلوكية الآتية، وأحدّد التصرف الذي سلكوه.



١. ترمي مها الأوساخ في فناء المدرسة.

٢. يجيب ميلادُ معلّمته إجاباتٍ غيرَ لائقةٍ.

٣. لا يؤجّل هاني واجباته المدرسية إلى يومٍ غدٍ.

أكتبُ الواجباتِ التي على الأطفالِ أن يؤدُّوها للوصولِ إلى المدرسة، والحقوقِ التي يحصلونَ عليها فيها.



أداء الواجبات المدرسية

الحفاظ على نظافة المدرسة

التعلم

اللعب

الحقوق

الواجبات

## قصة

سألتُ جدّي عمّا في الصّندوقِ الخشبيّ الذي يحتفظُ به في غرفته، فقالَ لي: «أحتفظُ فيه بأغلى كنزٍ في الدُّنيا». فأسرعتُ إلى الصّندوقِ ورفعتُ غطاءه فلم أجدُ إلاّ حفنةً من التُّرابِ وكتاباً بعنوان أحبُّ وطني، وحينَ سألتُه: «أينَ الكنزُ؟» أجابني: «وهل هناك أغلى من ترابِ الوطن».

## أقرأ وأجيبُ:



١. لماذا احتفظَ الجدُّ بحفنةٍ من ترابِ الوطن؟

.....

٢. لماذا احتفظَ الجدُّ بالكتاب؟

.....

## نناقش معاً:



— ما الكنز الذي تحبُّ أن تحتفظَ به من وطنك؟



وَلَمَّا دَخَلَ أُورَشَلِيمَ اذْتَجَّتِ  
الْمَدِينَةُ كُلُّهَا قَائِلَةً: مَنْ هَذَا؟  
فَقَالَتْ الْجُمُوعُ: هَذَا يَسُوعُ  
النَّبِيُّ الَّذِي مِنْ نَاصِرَةَ الْجَلِيلِ...،  
وَتَقَدَّمَ إِلَيْهِ عُمِّي وَعُرْجُ فِي  
الْهَيْكَلِ فَشَفَاهُمْ.

(متى ٢١: ١٠-١٤)



### كلمة ومعنى

أُورَشَلِيمَ: القدس.  
نَاصِرَةَ الْجَلِيلِ: مدينةٌ في فلسطين عاشَ فيها يسوعُ.

### أقرأ وأجيب:



١. أين وُلِدَ يسوعُ وقضى طفولته وشبابه؟

.....

٢. ما الأعمال التي قام بها يسوعُ في وطنه؟

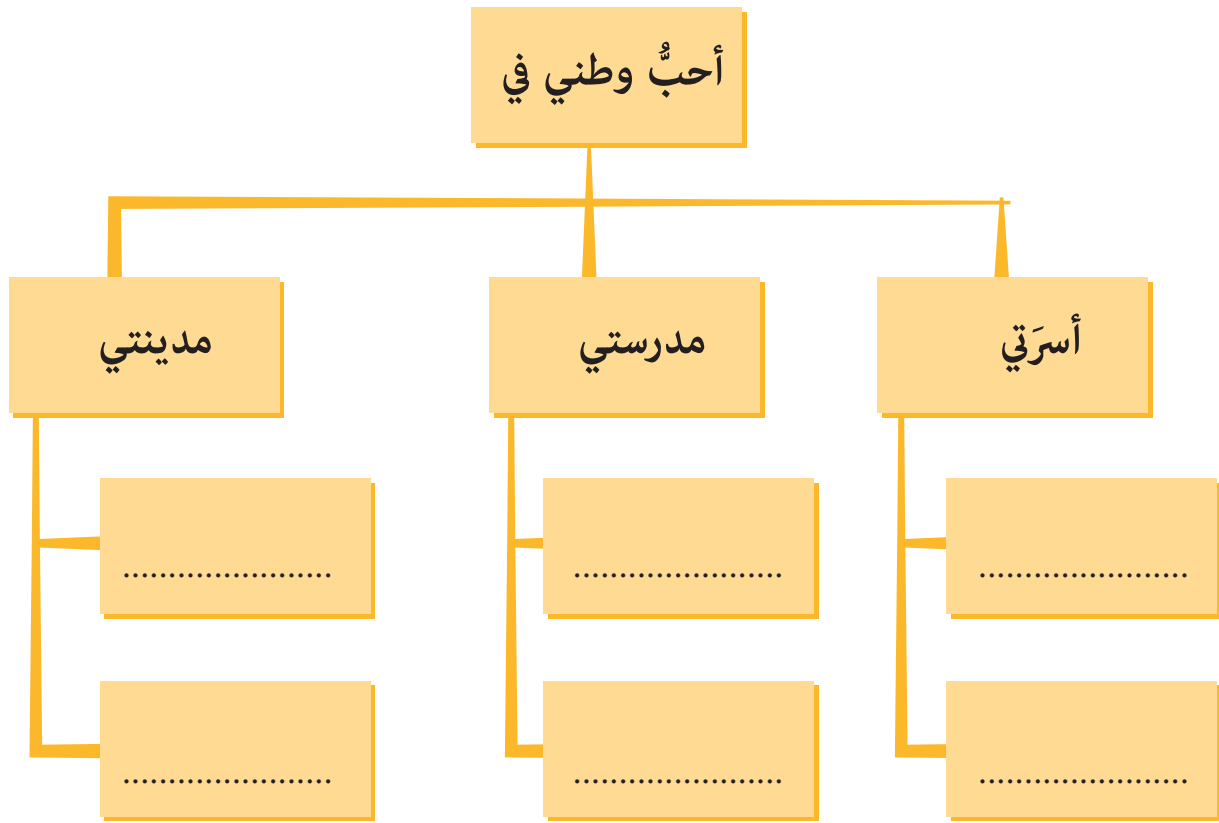
.....

٣. علام تدلُّ أعمالُ يسوعُ في وطنه؟

.....

.....

أملأ خريطة المفاهيم بالأعمال التي يتجلى فيها حبي وطني.



أعبّر عن إيماني:

يحبُّ يسوعُ وطنه، وينمو فيه بالنعمة والقامة والحكمة. ويتجلى هذا الحبُّ في خدمة النَّاسِ، والذهابِ إليهم لينقلَ لهم بشرى الخلاص، ويطعمَ الجِيعَ، ويشفي المرضى.

كيف أظهرُ محبَّتي وطني مُقتدياً بيسوع؟





أساعدُ إحدى النَّحْلَتَيْنِ فِي الْوَصُولِ إِلَى حَقُوقِي، وَالْأُخْرَى إِلَى وَاجِبَاتِي.



## زُودَتِي الرُّوحِيَّةُ

عَلِّمْنِي يَسُوعُ أَنْ أَكُونَ مَوَاطِنًا صَالِحًا، أُؤَدِّي واجباتي تجاهَ أُسرتي، ومُجتمعي،  
ووطنِي، والنَّاسِ مِنْ حَوْلِي.

### حَبَّاتُ الحِنْطَةِ

يَا أَوْلَادِي، لَا نُحِبُّ بِالْكَلامِ وَلَا بِاللِّسَانِ، بَلْ بِالْعَمَلِ وَالْحَقِّ!  
(يُوحَنَّا ٣: ١٨)

أختارُ العملَ الذي أرغبُ القيامَ به لأخدمَ وطنِي.



— أذكرُ عملاً آخَرَ أرغبُ في أن أقومَ به: .....

أجمعُ الأحرفَ على المُربَّعاتِ الملَوَّنة؛ لأحصلَ على العبارةِ المفقودةِ بعدَ ملءِ  
أسماءِ صورِ الفواكهِ والخضارِ والنَّبَاتاتِ.



2+2=4

1+1=2

1+2=3

5+5=10

4+4=8

1+2=3

Illustrations: A cookie, a bunch of grapes, a pineapple, a stalk of wheat, and a lemon.

Color key: Red, Grey, Brown, Purple, Blue, Orange, Yellow.

## قصة

جلس النجارُ مهموماً في المساء فسأله ابنه عن السَّببِ، أجاب: «بعضُ الناس يظنُّون أنَّ عملي جودته عالية، لكنَّ شكله قديمٌ». فأحضر الابنُ الحاسوبَ، وقال: «سنبحثُ عن أحدثِ التَّصميماتِ في الشَّابكة». فتعجَّبَ الأبُ من كلامه، وعرضَ الابنُ لأبيه عبرَ الشَّابكةِ أشكالاً حديثةً لأثاثِ المنازلِ والمكاتبِ وطريقةَ تصميمِها. أعجِبَ الأبُ بما رأى وأدركَ أنَّ للحاسوبِ فوائدَ كثيرةً.

## أقرأ وأجيب:



١. ما الذي يُشغلُ بالَ الأب؟

.....

٢. ما ردُّ فعلِ الأبِ على اقتراحِ ابنه؟

.....

٣. ما رأيك بالحلِّ الذي اقترحه الابنُ؟

.....

## نناقش معاً:



- أضعُ رقمَ (١) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ و(٢) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، والرقمُ الذي يتكرَّرُ أكثرَ هو دليلي لاستخدامِ الحاسوبِ بشكلٍ صحيح.
- اخترعَ الحاسوبُ لـ:



كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، لَكِنْ  
لَيْسَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ تُوَافِقُ. كُلُّ  
الْأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، لَكِنْ لَا يَتَسَلَّطُ  
عَلَيَّ شَيْءٌ.

(١ كورنثوس ٦: ١٢)



### كلمة ومعنى

تُوافِقُ: تُفِيد.  
يَتَسَلَّطُ: يسيطرُ عليّ.

أحدّدُ إجاباتي (مواقفي) لأطبقَ الآيةَ السَّابِقَةَ لبولسِ الرَّسُولِ بِشَكْلِهَا الصَّحِيحِ.

- أتناولُ شوكلاتاً بكمياتٍ مُعتدلةٍ أو بِمقدارٍ ما أحبُّ.
- أذهبُ لزيارةِ صديقي المَريضِ أو للعبِ مَعَ أَصْدِقَاءِ آخَرِينَ.
- أرتدي ثياباً غاليةَ الثَّمَنِ أو المُناسِبةَ لعمري.
- أنامُ لفترةٍ أطولَ في الصَّبَاحِ يومَ الأَحدِ أو أذهبُ إلى الصَّلَاةِ.
- أقومُ بِواجباتي المدرسيّةِ أو أَجلسُ أمامَ الحاسوبِ.





أختارُ الإجابةَ الصَّحيحة:

- أكونُ معَ يسوعَ في كلِّ ما يأتي، ما عدا:

أقومُ بواجباتي المدرسيَّة.  أجلسُ أمامَ الحاسوبِ فترةً طويلةً للتسلية.

أقرأُ قصصاً من الكتابِ المُقدَّس.

- أستخدمُ الحاسوبَ للتسلية عند:

عودتي مباشرةً من المدرسة.  أوقات الفراغِ وبشكلٍ محدود.

التَّحضيرِ للامتحان.

## أعبِّرُ عن إيماني:

أنمتُ فيَّ تعاليمُ الرَّبِّ يسوعَ حُسنَ الإدراكِ والقدرةِ على:

- اختيارِ المواقعِ المُفيدةِ لتطويرِ دراستي.

- ابتكارِ الحلولِ لبعضِ المُشكلات.

- تحديدِ الخياراتِ الصَّحيحة.

حتَّى أصبحتُ أعدُّ نفسي؛ لأكونَ مُساهمًا في عالمِ التَّكنولوجيا والتَّطوير.

## أقرأ وأجيب:



– أطبقُ تعاليمَ يسوعَ في أثناء:

1. استخدامِ الحاسوبِ عندما:

2. أختارُ مع رفاقي المواضيعَ التي تُساعدنا في الدّراسة مثل:

أستخرجُ من الشّابكة قصّةَ حياةٍ شفيعي بالمعموديّة، وأخبرُ رفاقي عنها:



أضعُ (✓) بجانب الأعمالِ التي يُستخدمُ فيها الحاسوب:



## زَوَادَتِي الرُّوحِيَّةُ

الله أعطى الإنسانَ العقلَ هبةً، وميَّزَه عن سائرِ المخلوقاتِ، وبفضلِ العقلِ اخترعَ الحاسوبَ لخيرِ البشريةِ وتطويرِها.

جَبَّاتُ الحِنطَةِ

سِرَاجٌ لِرَجْلِي كَلَامُكَ وَنُورٌ لِسَيْلِي.

(مزمور ١١٩: ١٠٥)

أحدّد رأيي في المواقف الآتية التي تساعدني لأكون طفلاً مُبدِعاً:



لا أوافق	أوافق	المواقف
		أضبط نفسي ولا أسيء لصدّيقِي إذا أغضّبني.
		أحاولُ حلَّ مسألةِ الرياضياتِ إن لم أستطع ذلك في المرّة الأولى.
		أبحثُ عن مواضيعَ تخصُّ دراستي في الشَّابِكَة.
		أحاولُ الانسحابَ عندما أكسرُ شيئاً في المنزلِ.
		أسعى للنَّجاحِ والتَّفوّقِ في مدرستي لأكونَ فرداً نافعاً لوطني.
		أهتمُّ بما حولي وأجدُ حلولاً لأيِّ مُشكلةٍ أتعرَّضُ لها.

أصلُ بين كلمات الآية الآتية، لأكتشف بماذا ميّز الله الإنسان، وبه اخترع الحاسوب:



— «كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، لَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ تُوَافِقُ» (١ كورنثوس ٦: ١٢).

ا	😊	ي	ل	😊	ل	ك
ء	ا	ي	ش	أ	ل	ا
ل	ك	ن	ل	ح	ت	ل
ق	ك	😊	س	ي	ل	ع
ل	ل	ت	و	ا	ف	ق
ا	ل	أ	ش	ي	ا	ء

— خلق الله الإنسان، وميّزه عن باقي المخلوقات بـ ..... والإرادة.

# النشاط التَّقويي

ألَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ أَجْدَهَا مُقَابِلَةً لِلعِبَارَاتِ الآتِيَةِ:



— الشَّخْصُ الَّذِي يَعْلَمُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

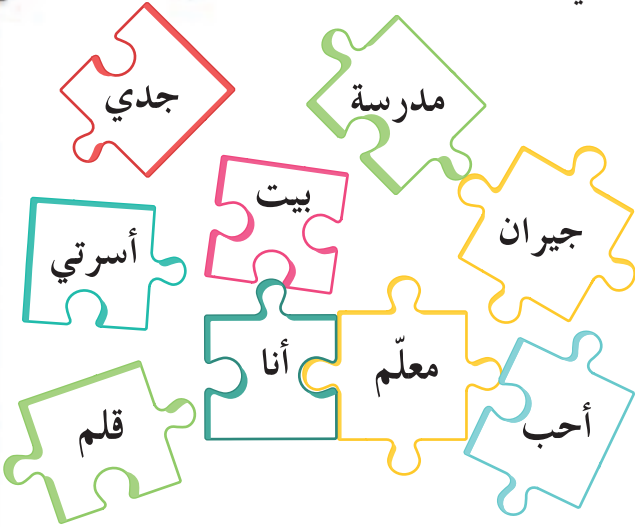
— الْمَكَانُ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ.

— شَيْءٌ أَسْتَعْمِدُهُ لِأَحْلَ وَظِيفَتِي.

— الْمَكَانُ الَّذِي أَذْهَبُ لِأَتَعَلَّمَ فِيهِ.

— أَشْخَاصٌ يَسْكُنُونَ بِجَانِبِنَا.

— وَالِدُ أَبِي.



أَكُونُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ عِبَارَةٌ تَعْبِّرُ عَنِ شَعُورِي تَجَاهَ عَائِلَتِي:



أَضْعُ كُلَّ بَطَاقَةٍ فِي الصَّنَدُوقِ الْمُنَاسِبِ لَهَا



حقوقِي فِي مَدْرَسَتِي	التَّعَلُّمُ	وَاجِبَاتِي تَجَاهَ مَدْرَسَتِي
	التَّزَامُ قَوَانِينِ الْمَدْرَسَةِ	
	مُتَابَعَةُ دُرُوسِي	
	اللَّعْبُ	
	الرَّعَايَةُ	
	الْإِحْتِرَامُ	





أصلُ كلِّ عبارةٍ بما يناسبُها:



أدافعُ عنه وأنشدُ النشيدَ الوطنيَ بفخرٍ واعتزاز

— حبُّ الوطن

البيتَ والحضنَ الدافئَ

— أخدمُ وطني عندما

واجبُ مُقدَّسٌ

— الوطنُ يعني

أجمعُ الأحرفَ التي سأحصلُ عليها لأكتشفَ الكلمةَ المفقودة:



١. أولُ حرفٍ من كلمةٍ سهلٍ .....

٢. أولُ حرفٍ من كلمةٍ وردٍ .....

٣. آخرُ حرفٍ من كلمةٍ نهرٍ .....

٤. أولُ حرفٍ من كلمةٍ ياسمينٍ .....

٥. آخرُ حرفٍ من كلمةٍ زهرةٍ .....

— وطننا الذي نفخرُ ونعتزُّ به .....





أحرّك عقرب الساعة الصغير بالاتّجاه الصّحيح مُبتدئاً من  
السّاعة السّادسة، وأجمع مقاطع الآية وأكتبها:

— ٦:٠٠ ولَمَّا جَاءَ إِلَى وَطَنِهِ

— ١٢:٠٠ حَتَّى بُهْتُوا وَقَالُوا

— ٩:٠٠ كَانَ يُعَلِّمُهُمْ فِي مَجْمَعِهِمْ

— ٣:٠٠ مِنْ أَيْنَ لِهَذَا هَذِهِ الْحِكْمَةُ وَالْقَوَاتُ؟

.....  
.....  
(متى ١٣ : ٥٤)



أقارن الأفكار الآتية لأبَيِّنَ التَّطَوُّراتِ التي حدثت في ظلِّ التَّكْنُولِجِيا:



العِبارة	قَبْلَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولِجِيِّ	بَعْدَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولِجِيِّ
قراءةُ الكُتُبِ		
الوصولُ للمعلوماتِ		
نشرُ المعلوماتِ		
التَّواصُلُ مع الآخرين		

أحلُّ الأَحْجِيةِ الآتية:



– أنا كلمةٌ من ستَةِ أحرفٍ تدلُّ على المِكانِ الَّذِي نتعلَّمُ فيه، إذا جمعنا الأحرفِ المقابلةَ للأرقامِ من (١ إلى ٦)

الَّذِي آخذُهُ في الحِصَّةِ الدَّرْسيَّةِ ٢ + ٣ + ٤

.....

وحدةٌ من وحداتِ قياسِ الطُّولِ ١ + ٥ + ٣

.....

مُرادِفٌ لكلمةِ يَمْشي ٦ + ٤ + ٦ + ٣

.....

– أَسْتَبْدِلُ الأرقامَ بالأحرفِ التي حَصَلْتُ عليها، من أكونُ؟ .....



- أنا كلمةٌ من أربعةِ أحرفٍ تدلُّ على المكانِ الذي تنتمي إليه،  
إذا جمعنا الأحرفَ المقابلةَ للأرقامِ من (١ إلى ٤):

وَحْدَةٌ من وحداتِ قياسِ الوزنِ  
٢ + ٣  
.....

جمعُ طير  
٢ + ٤ + ١ + ٥  
.....

ترابٌ ممزوجٌ معَ الماءِ  
٢ + ٤ + ٣  
.....

- أستبدلُ الأرقامَ بالأحرفِ التي حصلتُ عليها، من أكونُ؟ .....

- أنا كلمةٌ من خمسةِ أحرفٍ تدلُّ على عائلتكِ، إذا جمعنا الأحرفَ المقابلةَ للأرقامِ  
من (١ إلى ٥):

أعلى جزءٍ من أجزاءِ جسمِ الإنسانِ  
٢ + ١ + ٣  
.....

مُرادِفٌ لكلمةٍ تُشاهدُ  
٦ + ٣ + ٤  
.....

آخرُ حرفٍ من حروفِ الأبجديةِ  
٥  
.....

- أستبدلُ الأرقامَ بالأحرفِ التي حصلتُ عليها، من أكونُ؟ .....





أبحثُ باستخدام الشَّابِكة أو أيِّ مصدرٍ آخرَ عن قصَّةِ ميلادِ الرَّبِّ يسوعَ.



.....

.....

.....

.....

.....

لِنرنِّمْ معاً:

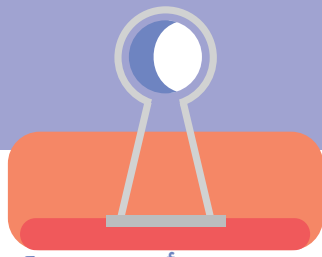


نرفعها بالعالِي  
تنوّر هالدّرب الصّعبة  
نحن جنود صغار صغار  
نحن صخور نحن حجار  
على الفرحة والضّحكة الحلوة  
مع يسوع نصنع معجزات

إيدي بإيدك يا خيِّ  
ونضوي قناديل محبة  
ونغني ونقول نحن ولادك يا يسوع  
نحن ولادك يا يسوع  
بنبي بسواعد أخوة  
ونغني ونقول







### إنشاء لوحة توضّح أقسام صلاة أبانا (الصلاة الربّية)

#### – الوسائل والأدوات:

١. طبقُ كرتون أبيض اللون.
٢. مجموعة من الأوراق الملوّنة.
٣. مقصّ آمن.
٤. قلم رصاص.
٥. لاصق (صمغ).

#### – نعمل ونتعلّم:

١. يُقسّم الصفّ بإشراف المُعلّم أو المُعلّمة إلى مجموعتين.
  ٢. يقوم المُتعلّم بتقسيم طبق الكرتون الأبيض الى قسمين متساويين بمُساعدة المُعلّم أو المُعلّمة.
  ٣. يكتب المُتعلّم بخطّ عريضٍ على القسم الأوّل من طبق الكرتون الطّلبات التي تخصّ الله، وعلى القسم الثاني الطّلبات التي تخصّ الإنسان.
  ٤. يقوم المُعلّم أو المُعلّمة بتوزيع ثلاث أوراقٍ ملوّنة على المجموعة الأولى، وتطلبُ منهم رسم ثلاث فراشات. وأربع أوراقٍ على المجموعة الثانية، وتطلبُ منهم رسم أربع زهرات.
  ٥. تقوم المجموعة الأولى بكتابة الطّلبات التي تخصّ الله على الفراشات الملوّنة والمجموعة الثانية بكتابة الطّلبات التي تخصّ الإنسان على الزّهرات الملوّنة.
  ٦. تقوم كلُّ مجموعةٍ بوضع الفراشات والزّهرات في المكان المُخصّص لها على طبق الكرتون الأبيض.
- وبذلك يشكّل المُتعلّمون لوحةً جميلةً توضّح أقسام صلاة أبانا (الصلاة الربّية)

يتمّ التنفيذ بإشراف المُعلّم أو المُعلّمة



## القديس يوحنا الذهبي الفم

ولد القديس يوحنا الذهبي الفم سنة ٣٤٧ ميلادي، كان أعظم واعظ في تاريخ الكنيسة المسيحية حتى يومنا الحالي. لقب القديس يوحنا بالذهبي الفم، لأنه اشتهر بعظاته وفصاحة لسانه وبشروحاته للكتاب المقدس الذي حفظه عن ظهر قلب بسهولة.