

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

الرياضيات

كتاب التلميذ

الصف الثالث
مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م
١٤٤٦ هـ

حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية والتعليم - الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

الفهرس

الفصل الأول: التمثيلات البيانية _____ ٣			
٤	التمثيل البياني بالصور	٨	التمثيل البياني بالأعمدة
١٦	التمثيل البياني		١٢
علامات العدّ			
الفصل الثاني: الأعداد حتى ٩٩٩٩ _____ ١٨			
١٩	العدد ١٠٠٠ (ألف)	٢٢	العد بالآلاف حتى ١٠٠٠٠
٢٦	الموازنة بين عددين بأربع منازل	٢٩	ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩
الفصل الثالث: جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩٩٩ _____ ٢٣			
٣٤	جمع المئات والآلاف وطرحها	٣٧	الجمع البسيط
٤٣	الطرح البسيط	٤٦	الطرح مع الاستلاف (١)
٥٢	طرح أعدادٍ تتضمن أصفاراً	٥٥	حلّ المسائل
الجمع مع الحمل			
٤٩	الطرح مع الاستلاف (٢)	٤٠	الجمع مع الحمل
الفصل الرابع: الهندسة _____ ٦٠			
٦١	مفاهيم في عالم الهندسة	٦٤	المستقيمات المتقاطعة والمتوازية
٦٩	الأشكال الهندسية	٧٢	خط (مستقيم) التناظر
سطوح المجسمات ورؤوسها وحروفها			
الفصل الخامس: الضرب _____ ٧٧			
٧٨	الاستعداد للضرب	٨١	الضرب بالعدد (٢)
٨٥	الضرب بالعدد (٤)	٨٧	الضرب بالعدد (٥)
٩١	الضرب بالعدد (٧)	٩٣	الضرب بالعدد (٨)
٩٧	الضرب بالعددين (١) و(٠)	٩٩	استكشاف أنماط الضرب بالعددين (٢) و(٥)
١٠٣	ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين	١٠٥	حلّ المسائل
استكشاف أنماط الضرب بالعدد (٩)			
الفصل السادس: القسمة _____ ١٠٧			
١٠٨	القسمة (تكوين مجموعات متساوية)	١١١	علاقة القسمة بالضرب
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية			
الفصل السابع: الكسور _____ ١١٩			
١٢٠	الكسور	١٢٣	موازنة الكسور وترتيبها
١٢٩	طرح كسرين لهما المقام نفسه		١٢٦
جمع كسرين لهما المقام نفسه			
الفصل الثامن: القياس _____ ١٣٤			
١٣٥	الطول	١٣٨	الكتلة
١٤٤	استكشاف المحيط	١٤٦	استكشاف المساحة
١٥٢	قراءة الوقت بعشرات الدقائق	١٥٥	قراءة الوقت بخمساعات الدقائق
			١٥٨
النشاط والمدة			
			١٤٩
قراءة الوقت بربع الساعة			
			١٤١
السّعة			



الفصل الأول

النمىلات اللىائىة

سوف ناعلم:

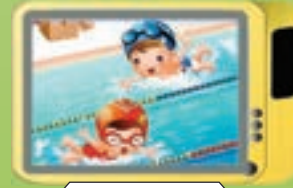
الدرس الأول: الئمئىل البلىائى بالصور

الدرس الئائى: الئمئىل البلىائى بالأعمدة

الدرس الئالئ: علاماء العء

الدرس الرابع: الئمئىل البلىائى

كم طفلاً لىفضل
البرامج الئرلئىة



برامج ئرلئىة

برامج ئعللئىة

برامج رلئىة

التَّمثِيلُ البَيَانِيّ بِالصُّورِ



الدَّرْسُ

١





ستتعلم

قراءة التَّمثِيلِ البَيَانِيّ
بالصُّور

تعلم

يُظْهِرُ التَّمثِيلُ البَيَانِيّ الآتِي النّتَاجَ المَسجَلَةَ
لثلاثَة لاعبي كرة السّلة في إحدى المباريات :

عدد النّقاط المسجلة	اللاعب
	سعيد
	زيد
	أمير
المفتاح: كل  تمثّل ٣ نقاط	

أجب عن الأسئلة الآتية اعتماداً على التَّمثِيلِ البَيَانِيّ:

١. كم نقطة سجّل أمير؟
٢. من اللاعب الذي سجّل أكثر عددٍ من النّقاط، وما عددها؟
٣. من اللاعب الذي سجّل أقلّ عددٍ من النّقاط ، وما عددها؟
٤. كم الفرق بين عدد النّقاط التي سجّلها سعيدٌ وعدد النّقاط التي سجّلها أمير؟
.....
٥. ما عدد النّقاط التي سجّلها اللاعبون الثلاثة؟

تحقق

يُظهر التمثيل البياني الآتي عدد التلاميذ في إحدى رياض الأطفال. استعن بهذا التمثيل للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد التلاميذ		
الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفئة الثالثة
		
المفتاح: كل  تمثل ٥ تلاميذ		

١. ما عدد تلاميذ الفئة الأولى؟
٢. ما عدد تلاميذ الفئة الثانية؟
٣. ما عدد تلاميذ الفئة الثالثة؟
٤. كم الفرق بين عدد تلاميذ الفئة الثالثة وعدد تلاميذ الفئة الأولى؟
.....
٥. ما عدد تلاميذ الفئتين الأولى والثانية معاً؟
.....
٦. ما عدد التلاميذ كلّهم في هذه الروضة؟

ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني السابق؟

تحدث

أجرت معلمة الموسيقى استبيانهً لتلاميذ الصفّ الثالث حول

الألات الموسيقيّة المفضّلة لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

عدد التلاميذ					نوع الآلة
		♪	♪	♪	النّاي 
				♪	الكمان 
	♪	♪	♪	♪	البيانو 
			♪	♪	البوق 

المفتاح: كلّ ♪ تمثّل ٢ تلميذاً

١. كم تلميذاً يفضّل النّاي؟
٢. كم تلميذاً يفضّل البيانو؟
٣. كم يزيد عدد التّلاميذ الذين يفضّلون البيانو على عدد التّلاميذ الذين يفضّلون البوق؟
٤. أيّ نوعٍ من الآلات فضّلها أقلّ عدد من التّلاميذ؟ وما عددهم؟
٥. ما عدد تلاميذ هذا الصفّ؟

أنشطة وتدريبات

١. استعمل التمثيل بالصّور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد وجبات الطّعام التي تحتاجها في الأسبوع من الموادّ الغذائيّة وفُقّ الهرم الغذائيّ هي:



عدد الوجبات			نوع الطّعام
			المعجنات
			الخضار
			اللّحوم

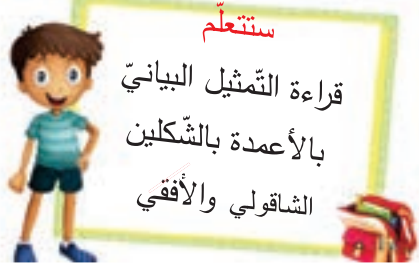
المفتاح: كلّ  تمثّل ٢ وجبة

١. ما عدد وجبات الخضار التي تحتاجها في الأسبوع؟
٢. كم يزيد عدد وجبات الخضار على عدد وجبات اللحوم التي تحتاجها في الأسبوع؟
٣. كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي تحتاجها في الأسبوع؟
٤. أيّ نوع من الأطعمة حصل على أقلّ عدد من الوجبات؟
٥. أيّ نوع من الأطعمة حصل على أكثر عدد من الوجبات؟
٦. ما مجموع وجبات الخضار واللحوم معاً؟
٧. ما مجموع وجبات الخضار واللحوم والمعجنات معاً؟

التّمثيل البيانيّ بالأعمدة

الدّرس

٢



تعلم





سجّل التّلاميذ حالات الجو في مدينة حمص لمدّة ثلاثة أسابيع في شهر شباط فكانت كالآتي:

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	
							الأسبوع ١
							الأسبوع ٢
							الأسبوع ٣

عدّ التّلاميذ حالات الجو وصنّفوها وفق الجدول كالآتي:

				حالة الجو
مثلج	ماطر	غائم	مشمس	
٣	٦	٧	٥	عدد الأيام

أنشأ التلاميذ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة كالآتي:

حالة الجو في شهر شباط					
عدد الأيام	٧				
	٦				
	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
					
		مُشمس	غائم	ماطر	متلج
حالة الجو					



أجب عن الأسئلة الآتية اعتماداً على التمثيل السابق:





تَحَقَّقْ

١. ما عدد الأيام الماطرة؟
٢. ما عدد الأيام المشمسة؟
٣. ما حالة الجو الأكثر تكراراً في هذا البيان؟
٤. كم يزيد عدد الأيام الماطرة على عدد الأيام المتلجة؟
٥. كم ينقص عدد الأيام المشمسة عن عدد الأيام الماطرة؟

ما التمثيل البياني الذي يساعدك في مقارنة البيانات؟

تَحَدَّثْ

يُظهر التّمثيل البياني الآتي عدد الطيور في إحدى المزارع :

عدد الطيور										نوع الطير
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										 بطّ
										 دجاج
										 إوز
										 صيصان

املأ الفراغات مستعيناً بالتّمثيل السّابق:

١. عدد الصّيصان في المزرعة يساوي
٢. عدد البطّات في المزرعة يساوي
٣. الطّيور التي عددها ٤ هي من نوع :
٤. الطيور التي عددها أقلّ من ٤ هي:
٥. الفرق بين عدد الصيصان وعدد الدجاجات هو:
٦. يزيد عدد البطّات على عدد الدجاجات بـ :
٧. العدد الكلّي للطّيور في المزرعة هو:

أنشطة وتدريبات

عدد التلاميذ	٦				
	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
		الصيف	الربيع	الشتاء	الخريف
الفصول					

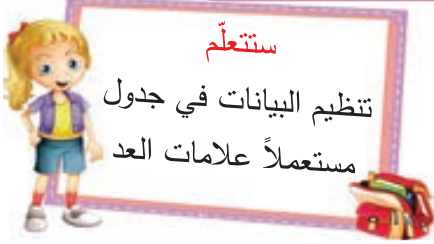
سألت المعلمة تلاميذ الصف الثالث عن فصلهم المفضل، وتم تمثيل الإجابات بيانياً كالآتي:



املأ الفراغات مستعيناً بالتمثيل البياني السابق:

١. عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف يساوي
٢. عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الخريف يساوي
٣. ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف بمقدار
٤. يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف على عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء بمقدار
٥. الفاصلان اللذان لهما المقدار نفسه من التمثيل نفسه هما:
٦. الفصل الذي يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلونه على ٥ هو:
٧. الفصل الذي ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلونه عن ٤ هو:
٨. ما فصلك المفضل؟ ولماذا؟

علامات العدّ



سأل المعلم تلاميذ الصّف الثالث عن وسيلة نقلهم إلى المدرسة، ثم مثل إجاباتهم بيانياً بالصّور كآآتي:

تعلم

عدد التلاميذ	وسيلة النقل
	المشي على الأقدام
	حافلة
	سيّارة

المفتاح: كلّ تمثّل تلميذاً واحداً

ثمّ عرض المعلم الإجابات مستعملاً جدول علامات العدّ:



العدد	علامات العدّ	وسيلة النقل
٨	||| +++	المشي على الأقدام
٥	++++	حافلة
٤	||||	سيّارة

تحقق

أعداد التلاميذ	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
		الموسيقا	الرّسم	الرّياضة	المطالعة
الهوايات المفضّلة لدى مجموعة من التلاميذ					

الشكل المرافق هو تمثيلٌ
بالأعمدة للهوايات
المفضّلة لمجموعة من
التلاميذ:

العدد	علامات العدّ	الهواية المفضّلة
		المطالعة
		الرّياضة
		الرّسم
		الموسيقا

تأمّل الجدول و ممثّل النتائج
مستعملاً علامات العدّ:

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضّلون الموسيقا؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضّلون الرّسم؟
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضّلون الرّياضة على عدد التلاميذ الذين يفضّلون
المطالعة؟
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضّلون الموسيقا عن عدد التلاميذ الذين يفضّلون
المطالعة؟
٥. ما عدد التلاميذ جميعهم؟
٦. ما هوايتك المفضّلة؟

كم علامة من النمط +++ تحتاج لتمثيل ٢٥ تلميذاً؟

تحدّث

تأمل الجدول، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:







حيواناتنا الأليفة المفضلة	
علامات العدّ	الحيوان الأليف
| +++++	عصفور
|||	سمكة
+++++	 قطّة
||||	أرنب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون العصفور؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب؟
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطّة على عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة؟
.....
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب عن عدد التلاميذ الذين يفضلون العصفور؟
٥. ما عدد التلاميذ جميعهم؟
٦. ما الحيوان الذي تفضّله؟

أنشطة وتدريبات

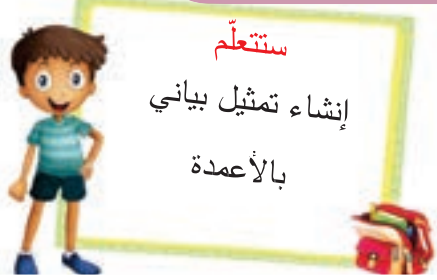
أكمل الجدول الآتي:

عدد الأشجار في إحدى المزارع		
العدد	علامات العدّ	نوع الشجرة
.....	++++ +++++	 التفاح
.....	|| +++++	البرتقال
٦		 الكرز
٤		 الإجاص

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد أشجار البرتقال؟
٢. ما عدد أشجار التفاح؟
٣. كم يزيد عدد أشجار التفاح على عدد أشجار الكرز؟
.....
٤. أيهما أكثر عدداً؟ أشجار الإجاص أم أشجار الكرز؟
٥. كم ينقص عدد أشجار البرتقال عن عدد أشجار التفاح؟
.....
٦. ما عدد الأشجار في المزرعة؟
٧. إذا زرنا ٩ أشجار خوخ في المزرعة . ارسم علامات العد المناسبة لها:

التّمثيل البيانيّ



تعلم

١- إنشاء تمثيل بياني باستخدام علامات العدّ

يظهر الجدول الآتي عدد الواجبات الأسبوعية لبعض الموادّ الدراسية لمنهاج الصّف الثّالث :

اللّغة العربيّة	الموسيقا	العلوم	الرّياضيات	الرياضة
٨	١	٣	٤	٢

مثّل عدد الواجبات السابقة بيانياً مستعملاً علامات العدّ
تذكّر: | تعني واحد
++++ تعني ٥



عدد الواجبات الأسبوعيّة	المادّة
	اللّغة العربيّة
	الموسيقا
	العلوم
	الرّياضيات
	الرياضة

لاحظ الجدول ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ارسّم علامات العدّ لجمع الواجبات معاً
- * كم الفرق بين عدد واجبات العلوم وعدد واجبات الموسيقا؟
- * كم يزيد عدد واجبات اللّغة العربيّة على عدد واجبات الرّياضيات؟
- * ما مجموع عدد الواجبات الأسبوعيّة للموادّ الدّراسية السابقة؟

٢- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة:

أكمل تمثيل الواجبات
بيانياً مستعملاً الأعمدة



اللغة العربيّة	الموسيقا	العلوم	الرياضيّات	الرياضة
٨	١	٣	٤	٢

عدد الواجبات الأسبوعيّة	٩					
	٨					
	٧					
	٦					
	٥					
	٤					
	٣					
	٢					
	١					
			اللغة العربيّة	الرياضيّات	العلوم	الموسيقا	الرياضة
الموادّ الدراسية						

لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ما المادّة التي عدد واجباتها الأسبوعية هي الأقلّ؟
- * ما المادّة التي عدد واجباتها الأسبوعية هي الأكثر؟
- * ما مجموع عدد الواجبات الأسبوعيّة لجميع الموادّ الدرّاسيّة السّابقة؟
.....

الفصل الثاني

الأعداد حتى ٩٩٩٩

سوف نتعلم:

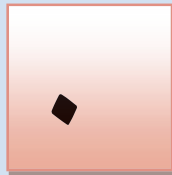
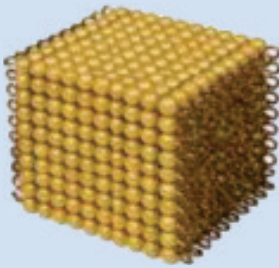
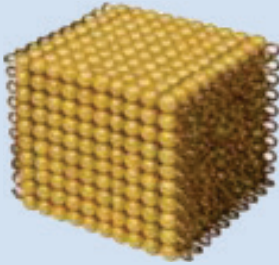
الدرس الأول: العدد ١٠٠٠ (ألف)

الدرس الثاني: العد بالآلاف حتى ١٠٠٠٠

الدرس الثالث: كتابة عدد بأربع منازل

الدرس الرابع: الموازنة بين عددين بأربع منازل

الدرس الخامس: ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩



العدد ١٠٠٠

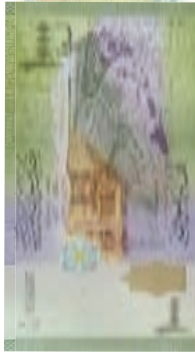
الدّرس

١



مكوّنات العدد ١٠٠٠ (ألف) باستعمال (المئات)

تعلم



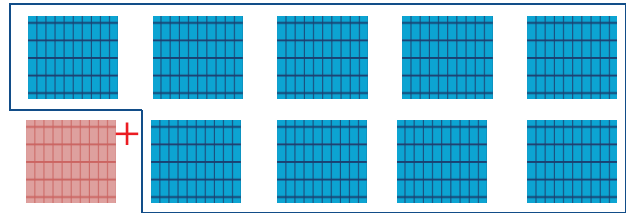
=



لدي تسع لوحات
أضفت لوحة مئة
فأصبح لدي ألف



=



٩ مئآت + مئة = ١٠ مئآت (١ ألف)

٩٠٠ + ١٠٠ = ١٠٠٠



عدّ المئآت، ثمّ اكتب العدد في الفراغ:

تحقق

مئآت = مئآت + مئآت

 ١٠٠٠ = +

مئآت = مئآت + مئآت

 ١٠٠٠ = +

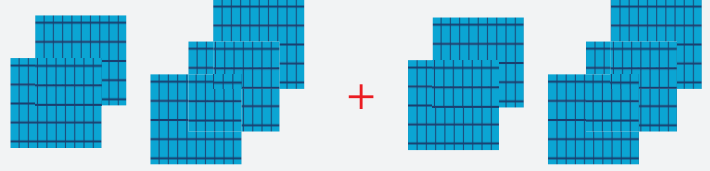
كم مئة في العدد ١٠٠٠؟

تحدّث

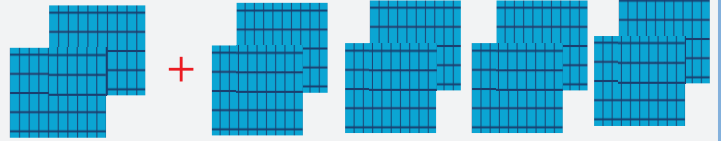
١. عدّ بالمئات ثمّ اكتب العدد المناسب:

تَمَرّن

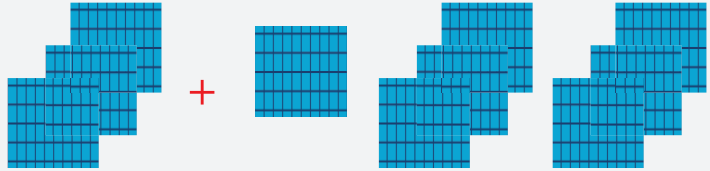
$$١٠٠٠ = ٥٠٠ + ٥٠٠$$



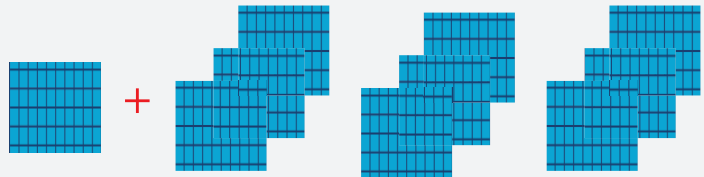
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٢. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

٢.

$$\dots\dots\dots = ٩٠٠ + ١٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots\dots\dots + ٢٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots\dots\dots + ٥٠٠$$

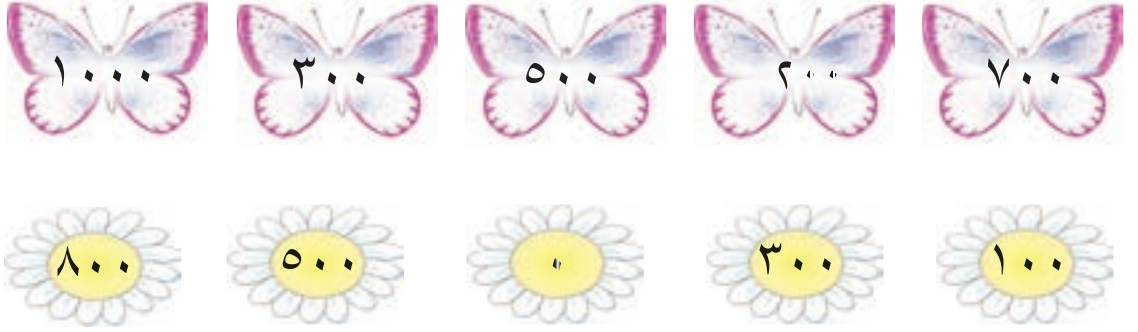
$$١٠٠٠ = \dots\dots\dots + ٣٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots\dots\dots + ٤٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots\dots\dots + ١٠٠٠$$

أنشطة وتدريبات

١. صل بين الفراشة والزهرة لتحصل على العدد ١٠٠٠:



٢. ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٢٠٠ لتحصل على العدد ١٠٠٠؟

الحل:



٣. أنتج معمل للأدوية ٦٠٠ علبة دواء في الساعة

الأولى و ٤٠٠ علبة في الساعة الثانية كم علبة

أنتج المعمل في الساعتين؟

الحل:



٤. حل المسائل الآتية:

اشترت جمان من المؤسسة الاستهلاكية خضراً بمبلغ

٥٠٠ ل.س وفواكه بمبلغ ٤٠٠ ل.س وخبزاً بمبلغ

١٠٠ ل.س . كم ليرة دفعت جمان للبائع؟

الحل:

العدد بالآلاف حتى ١٠٠٠٠

الدرس

٢



أعدّ بالآلاف حتى ١٠٠٠٠

تعلم

فتح حسام حصّالته فوجد فيها عشرة أوراق نقدية من فئة الألف



١٠٠٠٠	٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠
عشرة	تسعة	ثمانية	سبعة	ستة	خمسة	أربعة	ثلاثة	ألفان	ألف
آلاف	آلاف	آلاف	آلاف	آلاف	آلاف	آلاف	آلاف		

استعمل مكعب الألف ، ثم اكتب العدد بصيغة الآلاف :

تحقق



..... = آلاف



٣ آلاف = ٣٠٠٠



..... = آلاف

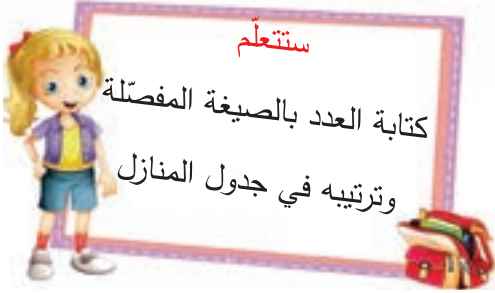


..... = آلاف

كتابة عدد بأربع منازل

الدّرس

٣



اشترى زيّاد دراجةً بسعر ٣٦٥٥ ل.س. من معرض الألعاب.

لنمثّل سعر الدراجة في جدول المنازل

ثمّ نكتبه بالصيغة التفصيليّة

تعلّم

الصيغة التفصيليّة للعدد ٣٦٥٥ هي
٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٥

واحدات	عدد العشرات	عدد المئات	عدد الألوف

منزلة الآحاد	منزلة العشرات	منزلة المئات	منزلة الألوف
٥	٥	٦	٣

$$٣٦٥٥ = ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٥$$

ويُقرأ ثلاثة آلاف وستمئة وخمسة وخمسين

اكتب الصيغة التفصيلية للأعداد الآتية، ثمّ اكتب العدد:

تحقّق

= + + +	= + + ٣٠ +
ويُقرأ ألفين وثلاثمئة وأربعة عشر	ويُقرأ ألفاً و مئتان وخمسة وثلاثون

ما العدد الذي صيغته التفصيليّة ٤ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ ؟

تحدّث

أتمرن (١) املا كل فراغ ممالي بالعدد المناسب:



٧٥٤٣

سبعة آلاف وخمسة و ثلاثة وأربعون

تسعة آلاف ومئتان و ستة عشر

ثلاثة آلاف وسبعمئة وثمانية وخمسون

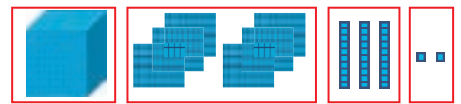
أنشطة وتدريبات

(١) اكتب الأعداد الآتية:



العدد	الصيغة التفصيلية
	$6000 + 300 + 20 + 7$
	$9000 + 0 + 60 + 2$
	$1000 + 100 + 10 + 1$
	$3000 + 0 + 0 + 2$

(٢) ما الصيغة التفصيلية للعدد الممثل فيما يأتي:



..... = + + +

..... = + + +

(٣) اكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خط:

..... : ٨٦٣٢

..... : ٩٠٠٢

..... : ٧٠٥٤

الدّرس
٤

الموازنة بين عددين حتّى أربع منازل



ستتعلم

الموازنة بين عددين
حتى أربع منازل

للموازنة بين عددين مؤلفين من أربعة منازل نتبع
الخطوات الآتية:

تعلم

١- نعدّ منازل كلّ منهما والعدد الذي عدد منزله أكبر هو العدد الأكبر

عدد بأربع منازل أكبر من
عدد بثلاث منازل

أربع منازل

١٠٣٢

١٣٢

ثلاث منازل

إذن

$١٣٢ < ١٠٣٢$

٢. عدد المنازل متساوي نوازن بين منزلتي الألاف

٢٥٤٢

٢٨٣٩

٨ > ٥

٢٥٤٢

٢٨٣٩

الألاف متساوية

نوازن بين المئات

إذن

$٢٨٣٩ > ٢٥٤٢$

٣. إذا تساوت منزلتي الألاف والمئات نوازن بين منزلتي العشرات

٣٤٦٠

٣٤٣١

٣ < ٦

٣٤٦٠

٣٤٣١

الألاف متساوية

نوازن بين العشرات

المئات متساوية

إذن

$٣٤٣١ < ٣٤٦٠$

٤. إذا تساوت منزلتي الألاف والمئات والعشرات نوازن بين منزلتي الأحاد

تَحَقَّق

وازن مستعملاً < أو > أو = :

٤١٥٤	<input type="checkbox"/>	٤٢١٣	٨٧٢٥	<input type="checkbox"/>	٧٨٢٥	٢٤٣	<input type="checkbox"/>	٢٤٣٦
٢٠٠٠	<input type="checkbox"/>	١٩٩٩	٣٠٠١	<input type="checkbox"/>	٣٠٠٢	٦٧٦٠	<input type="checkbox"/>	٦٥٠٩
١٠٠	<input type="checkbox"/>	١٠٠٠	٧٣٧٢	<input type="checkbox"/>	٧٣٥١	٩٠٠٥	<input type="checkbox"/>	٩٠٠٠

اشرح كيف توازن بين العددين ٨٣٧٥ ، ٨٣٧٢ ؟

تَحَدَّث

تَمْرِن

١. اختر، في كل سطر عدداً أكبر من العدد الملون:

٤٥٤٠ ، ٥٥٣٥ ، ٥٥٣٠	٥٥٣٠
٧٢٢٠ ، ٧٣٠٠ ، ٧١٢٥	٧٢٢٥
١٥٥٠ ، ١٦٥٠ ، ١٩٠٠	١٦٥٢

٢. اختر، في كل سطر عدداً أصغر من العدد الملون:

٥٣١٩ ، ٥٠٢٢ ، ٥٢٥٥	٥١٢٦
٤٤٠٠ ، ٤٤٠٦ ، ٤٤٦٠	٤٤٠٦
٩٦١١ ، ٩٥١٢ ، ٩٦٢٥	٩٦١٥

٣. كوّن أكبر عدد ثمّ كوّن أصغر عدد من أربع منازل مستعملاً الأعداد (٥ ، ٤ ، ٩ ، ٣):

أكبر عدد : أصغر عدد :

أنشطة وتدريبات

١. وازن بين العددين مستعملاً إشارة < أو > أو = :

١٠٠٠	□	٩٩٩	٣٤٢٠	□	٢٢٣٠
٣٤٥١	□	٣٤٥٢	١٥٢	□	٥١٢٣
٦٠٨٨	□	٦٨٠٠	٤٠١٢	□	٤١٠٢
٩٧٦٠	□	٩٧٦١	٢٥٩٩	□	٢٥٩٩

٢. اكتب عدداً مناسباً من أربع منازل في الفراغ:

$\dots < 7040$ $\dots = 1111$	|	$\dots > 2000$ $6009 > \dots$
----------------------------------	--	----------------------------------

٣. يبعد النادي الرياضي ١٠٢٣ م عن بيت لانا ويبعد ٩٩٩ م عن بيت شهد فأَي

المنزلين أبعد عن النادي؟

الحلّ:

٤. حلّ المسألة الآتية:

أنا عدد من أربع منازل:

ألفي أكبر من العدد ٥ بـ ٢ ومئتي أصغر من ألفي بـ ٣

وعشراتي (٠) وأحادي يساوي مئتي

فمن أنا؟ الحلّ:



ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩



تعلم

ترتيب الأعداد بأربع منازل (١٣٤٨ ، ٢٤٢٤ ، ٢٤٣٦)

من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

نتبع الخطوات الآتية:

١. نوازن منزلة الألوف



العدد الأصغر

	٢٤٣٦
	١٣٤٨
	٢٤٢٤

٢. نتابع موازنة العددين ٢٤٣٦ ، ٢٤٢٤ تساوت الألوف ، تساوت المئات ، نوازن العشرات



العدد
٢٤٣٦ > ٢٤٢٤
 $٢ < ٣$
٢٤٢٤ < ٢٤٣٦

	٢٤٣٦
	٢٤٢٤

نرتب الأعداد تصاعدياً : ٢٤٣٦ > ٢٤٢٤ > ١٣٤٨

تَحَقَّق

رتِّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر

٥٧٩٤ ، ٦٤١٢ ، ٦٣٢٣

تصاعدياً..... > >

هل يمكنك ترتيب الأعداد ٢٨٣٩، ٣٩٢١، ٣٧١٥
بالموازنة بين منزلة المئات؟ وضح ذلك؟

تحدَّث

تمرِّن

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر

٢٦٤٣ ، ٣٧٥٩ ، ٣٧٥٤

تنازلياً..... < <



٩٢٦٥



٧٢٦٥



٧٢١٥



٧٨١٥



٢. أشر إلى الآلة الموسيقية الأقل ثمنًا:

أنشطة وتدريبات

١. رتب الأعداد الآتية من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر (تصاعدياً):



١٦٣٤ ، ٢٤٥٦ ، ٤٤٣٨ ، ٤٤٣٤
..... > > >

٢. رتب الأعداد الآتية من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر (تنازلياً):

٨٢٠٠ ، ٨٣٤٦ ، ٨٣٥٦ ، ٩٩٨٤
..... > > >

٣. ضع خطأً تحت العدد الأكبر: ٢٩٠٠ ، ٢٩٩٠ ، ٢٩٩٩ ، ٢٩٠٩

٤. ضع العدد ٣٤٦٧ بين الأعداد الآتية (٣٤٦٠ ، ٣٨١٧ ، ٣٤٨٩)

بعد أن ترتبها تصاعدياً ؟

.....

٥. املأ الجدول الآتي:

اكتب عدداً أصغر بمقدار ١٠٠	العدد	اكتب عدداً أكبر بمقدار ١٠٠٠
	٣٨٢٠	
	٤٥٧٣	
	٦٨٣٥	

مراجعة الفصل

يُبين الجدول الآتي حركة المسافرين القادمين إلى مطار دمشق الدولي :

اليوم	عدد المسافرين
السبت	٨٣٥٢
الأحد	٦١٤١
الاثنين	٥٠٣٢
الثلاثاء	٩١٣٤
الأربعاء	٣٢٥٤
الخميس	٢٧٥١



تأمل الجدول السابق وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما اليوم الذي قدم فيه أكبر عدد من المسافرين؟.....

٢. ما اليوم الذي قدم فيه أقل عدد من المسافرين؟.....

٣. ما عدد القادمين الذي منزلة مئاته هي ٣؟.....

٤. ما عدد القادمين الذي منزلة آلفه هي ٥؟.....

٥. ما عدد القادمين الذي منزلة آحاده تساوي منزلة مئاته؟

٦. رتب القادمين تصاعدياً:

وفق الأيام:

الفصل الثالث

جمع الأعداد و طرحها حتى ٩٩٩٩

سوف نتعلم:

- الدّرس الأوّل: جمع المئات والألوف وطرحها
الدّرس الثاني: الجمع البسيط
الدّرس الثالث: الجمع مع الحمل
الدّرس الرابع: الطرح البسيط
الدّرس الخامس: الطّرح مع الاستلاف (١)
الدّرس السادس: الطّرح مع الاستلاف (٢)
الدّرس السابع: طرح أعدادٍ تتضمّن أصفاراً

اختر لعبتين واحسب
كم ستدفع ثمناً لهما.



جمع المئات وجمع الألوف وطرحها

الدّرس

١



لأجمع $٦٠٠٠ + ٢٠٠٠$
أعتمد على عبارة جمع الواحدات
 $٨ = ٦ + ٢$

تعلم



٢ واحداث + ٦ واحداث = ٨ واحداث

٢ عشرات + ٦ عشرات = ٨ عشرات

٢ مئآت + ٦ مئآت = ٨ مئآت

٢ ألوف + ٦ ألوف = ٨ ألوف

$$٨ = ٦ + ٢$$

$$٨٠ = ٦٠ + ٢٠$$

$$٨٠٠ = ٦٠٠ + ٢٠٠$$

$$٨٠٠٠ = ٦٠٠٠ + ٢٠٠٠$$

لأطرح $٥٠٠٠ - ٩٠٠٠$
أعتمد على عبارة طرح الواحدات
 $٤ = ٥ - ٩$



٩ واحداث - ٥ واحداث = ٤ واحداث

٩ عشرات - ٥ عشرات = ٤ عشرات

٩ مئآت - ٥ مئآت = ٤ مئآت

٩ ألوف - ٥ ألوف = ٤ ألوف

$$٤ = ٥ - ٩$$

$$٤٠ = ٥٠ - ٩٠$$

$$٤٠٠ = ٥٠٠ - ٩٠٠$$

$$٤٠٠٠ = ٥٠٠٠ - ٩٠٠٠$$

احسب النَّاتج في كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّق



..... = ٣ - ٦	..... = ٢ + ٥
..... = ٣٠ - ٦٠	..... = ٢٠ + ٥٠
..... = ٣٠٠ - ٦٠٠	..... = ٢٠٠ + ٥٠٠
..... = ٣٠٠٠ - ٦٠٠٠	..... = ٢٠٠٠ + ٥٠٠٠
..... = ٤ - ٧	..... = ١ + ٨
..... = ٤٠ - ٧٠	..... = ١٠ + ٨٠
..... = ٤٠٠ - ٧٠٠	..... = ١٠٠ + ٨٠٠
..... = ٤٠٠٠ - ٧٠٠٠	..... = ١٠٠٠ + ٨٠٠٠

ما عبارة الطرح التي تعتمد عليها ل طرح ٤٠٠٠ - ٨٠٠٠ ؟

تَحَدَّث

اجمع و اطرح:

تَمَرِّن

$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \\ \hline \end{array}$

أنشطة وتدريبات

حساب ذهني:

١. احسب ناتج كل مما يأتي:

$$\dots\dots\dots = 2000 - 600$$

$$\dots\dots\dots = 1000 + 700$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 400$$

$$\dots\dots\dots = 400 - 900$$

$$\dots\dots\dots = 5000 - 600$$

$$\dots\dots\dots = 2000 + 600$$

$$\dots\dots\dots = 4000 + 400$$

$$\dots\dots\dots = 5000 - 700$$

٢. صل بين جمع العددين أو طرحهما والناتج الصحيح :

$$7000 + 1000$$

$$3000 - 8000$$

$$5000 + 4000$$

8000

5000

9000

3000



٣. ما العدد الذي تضيفه إلى العدد 4000

لتحصل على العدد 10000؟

اكتب عبارة الواحدات التي اعتمدت عليها؟

الجمع البسيط

الدرس

٢



لحساب ناتج $١١٣٢ + ٢٣٣٦$

تعلم



أمثل العددين
ثم أقوم بالخطوات الآتية:

واحدات	عشرات	مئات	ألوف

ثم أجمع الألوف

واحدات	عشرات	مئات	ألوف



أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٣	٣	٢
٢	٣	١	١
٨	٦	٤	٣

ثم أجمع المئات

واحدات	عشرات	مئات	ألوف



أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٣	٣	٢
٢	٣	١	١
٨	٦	٤	

ثم أجمع العشرات

واحدات	عشرات	مئات	ألوف



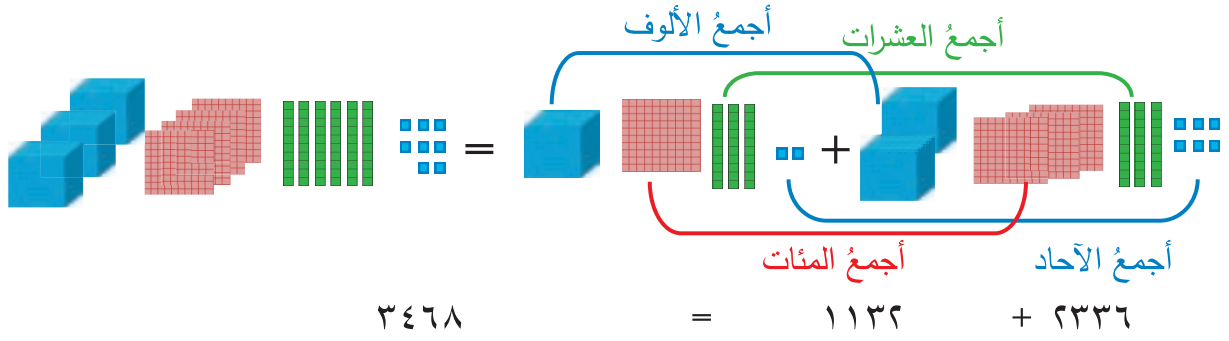
أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٣	٣	٢
٢	٣	١	١
٨	٦		

أجمع الآحاد

واحدات	عشرات	مئات	ألوف



أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٣	٣	٢
٢	٣	١	١
٨			



ثلاثة آلاف وأربعمئة وثمانية وستين : ويقرأ :

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٢	١	٥
٥	٦	٨	٠

+

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٧	٦
٠	٢	٠	١

+

اذكر خطوات انجاز الجمع الآتي: $1370 + 4023$

تحدث



احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تمرّن

٤	٤	٠	٠
٣	٠	٨	٧
.....			

+

٦	٢	٠	٥
١	٥	٩	٢
.....			

+

٢	٤	٠	٦
٧	٢	٥	٠
.....			

+

..... = ٥٠٠٠ + ١٩١٧

..... = ٥٧٦٠ + ٣١٣٥

الجمع مع الحمل

الدّرس

٣



لحساب ناتج $1932 + 2321$

تعلم

أمثل العددين
ثم أقوم بالخطوات الآتية:



واحدات	عشرات	مئات	آلاف
2	3	9	1
1	2	3	2

ثم أبادل وأجمع الألف

ثم لأجمع المئات أحصر
(١٠ مئات) واستبدلها
ب (١ ألف)

أجمع الواحدات
ثم أجمع العشرات

واحدات	عشرات	مئات	آلاف
2	3	9	1
1	2	3	2

واحدات	عشرات	مئات	آلاف
2	3	9	1
1	2	3	2

واحدات	عشرات	مئات	آلاف
2	3	9	1
1	2	3	2

آحاد	عشرات	مئات	ألف
2	3	9	1
1	2	3	2
3	5	2	4

آحاد	عشرات	مئات	ألف
2	3	9	1
1	2	3	2
3	5	2	1

آحاد	عشرات	مئات	ألف
2	3	9	1
1	2	3	2
3	5		

أجمع أفقياً كالآتي: $2345 + 213 = 2558$

أجمع الآحاد أجمع المئات أجمع العشرات أجمع الألوف

يُقرأ: أربعة آلاف ومئتان وثلاثة وخمسون

احسب ناتج كل مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٦	٩	٤
٤	١	٤	١

+



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٣	١	٨	١
٠	٢	٥	٢

+

في أي منزلة احتجت إلى الحمل عند جمع: $1942 + 1441$ ؟

تحدث

احسب ناتج كل مما يأتي:

تمرّن

٤	٤	٠	٠
٣	٩	٨	٧

+

٦	٢	٣	٥
٣	٠	٩	٤

+

٢	٤	٣	٦
٧	٨	٤	٥

+

..... = ٥٧٦٠ + ٣١٧٥

..... = ٥٣٠٠ + ١٩١٧

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين الممثلين، ثم احسب ناتج جمعهما:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
.....
.....
.....

+

آحاد	عشرات	مئات	ألف
.....
.....
.....
.....

٢. احسب ناتج كلٍّ مما يأتي :

٤	٤	٧	٥
٢	٥	٣	٢

+

١	٦	٧	٣
٤	٤	٥	٣

+

٢	٥	٠	٤
٣	٧	٢	٥

+

..... = ٢٣١٢ + ٣٩٠٧ = ١٥٢٣ + ٦٥٢١
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد الناقص :

٢	٨	٢	٤
٣	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١

+

٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦
<input type="text"/>	٩	٥	<input type="text"/>

+

٦	٣	٦	٥
---	---	---	---

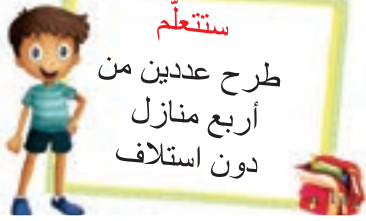
+

٦	٢	٦	٩
---	---	---	---



الطرح البسيط

الدرس
٤



لحساب ناتج $4430 - 3213$

تعلم

واحدات	عشرات	مئات	ألف
5 small squares	3 vertical bars	4 large grids	4 large cubes



ثم لأطرح الألف

أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألف
5 small squares	3 vertical bars	4 large grids	4 large cubes
			3 large cubes are crossed out with red lines.

أحاد	عشرات	مئات	ألف
0	3	4	4
3	1	2	3
		2	1

ثم لأطرح المئات

أشطب ٢

واحدات	عشرات	مئات	ألف
5 small squares	3 vertical bars	4 large grids	4 large cubes
		2 large grids are crossed out with red lines.	

أحاد	عشرات	مئات	ألف
0	3	4	4
3	1	2	3
		2	2

ثم لأطرح العشرات

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألف
5 small squares	3 vertical bars	4 large grids	4 large cubes
	1 vertical bar is crossed out with a red line.		

أحاد	عشرات	مئات	ألف
0	3	4	4
3	1	2	3
	2		

لأطرح الآحاد

أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألف
5 small squares	3 vertical bars	4 large grids	4 large cubes
3 small squares are crossed out with red lines.			

أحاد	عشرات	مئات	ألف
0	3	4	4
3	1	2	3
2			

أطرح أفقياً كالآتي :

أطرح الآحاد أشطب ٣	أطرح المئات أشطب ٢	أطرح العشرات أشطب ١	أطرح الآحاد أشطب ٣

أطرح أفقياً كالآتي: $534 - 321 = 213$

أطرح الآحاد $4 - 1 = 3$ 3 2 1 5
 أطرح المئات $3 - 2 = 1$
 أطرح العشرات $4 - 3 = 1$
 أطرح الألوف $5 - 3 = 2$

ويقرأ ألفاً ومئتين واثنين وعشرين

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٩	٣
٠	٦	٤	٣



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٥	٤	٦
٤	٢	٣	١

اذكر خطوات انجاز الطرح الآتي $4907 - 4423$

تحدث

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تمرّن

٩	٨	٤	٤
٧	٨	٠	٣

٥	٠	٧	٦
٢	٠	٥	١

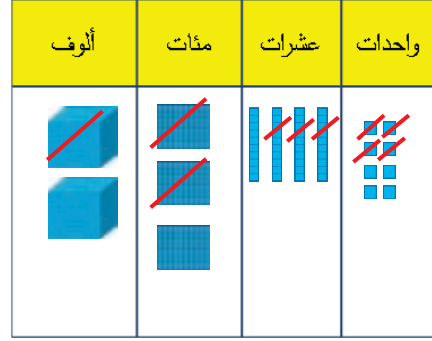
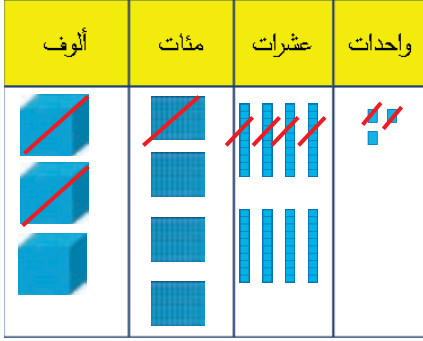
٦	٨	٤	٩
٤	٥	٢	٧

$$\dots\dots\dots = 5760 - 7890$$

$$\dots\dots\dots = 5000 - 8080$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عملية الطرح الآتية:



$$\dots = \dots - 3483$$

$$\dots = \dots - 2348$$

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي :

٤	٥	٧	٦
٢	٥	١	٢

١	٦	٧	٥
١	٢	٥	٣

٩	٧	٥	٧
٨	٤	١	٢

$$\dots = 2307 - 7307$$

$$\dots = 1023 - 6726$$

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٣	٧	٨	<input type="text"/>
<input type="text"/>	٠	١	٢
٢	٧	٧	٦

٦	٩	<input type="text"/>	٧
<input type="text"/>	٤	٥	<input type="text"/>
٤	٥	٢	٥

٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦
<input type="text"/>	٠	٢	<input type="text"/>
٦	٢	٥	٤

الطرح مع الاستلاف (١)



تعلّم



لحساب ناتج $٢٣٢٥ - ١١٧٤$ أقوم بالخطوات الآتية:

ثم لأطرح الألف

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألف
■		■	■

يمكن طرح ١ من ٢

في منزلة الألف

واحدات	عشرات	مئات	ألف
١	٥	٢	٢
١	٧	٣	١
١	٥	١	١

ثم لأطرح المئات

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألف
■		■	■

يمكن طرح ١ من ٢

في منزلة المئات

واحدات	عشرات	مئات	ألف
١	٥	٢	٢
١	٧	٣	١
١	٥	١	١

ثم لأطرح العشرات

(أحتاج إلى الاستلاف)

أستلف ١٠ من المئات

واحدات	عشرات	مئات	ألف
■		■	■

لا يمكن طرح ٧ من ٢

نأخذ ■ من المئات

ونضع بدلاً منها

||||| في العشرات

واحدات	عشرات	مئات	ألف
١	٥	٢	٢
١	٧	٣	١
١	٥	١	١

أمتلئ العدد ٢٣٢٥ ثم

لأطرح الآحاد أشطب ٤

واحدات	عشرات	مئات	ألف
■		■	■

يمكن طرح ٤ من ٥

في منزلة الآحاد

واحدات	عشرات	مئات	ألف
١	٥	٢	٢
٤	٧	٣	١
١	٥	١	١

أَطْرَحُ العِشْرَاتِ أَطْرَحُ الأُلُوفِ

$$1151 = 1174 - 2325$$

أَطْرَحُ أَفْقِيّاً كَالآتِي:

يُقرأ: ألفاً ومئةً وواحداً وخمسين

أَطْرَحُ الآحَادِ أَطْرَحُ المِئَاتِ

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّقْ

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٩	٣
٠	٩	٤	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٥	٤	٦
٤	٧	٢	١

من أيِّ منزلة يتم الاستلاف لإنجاز عملية الطرح الآتية : ٥٩٤٦ - ٥٤٧١ ؟

تَحَدَّثْ

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَمَرِّنْ

٩	٣	٤	٤
٧	٨	٠	٣

٥	٢	٧	٦
٢	٥	٥	١

٦	٥	٤	٩
٤	٨	٢	٧

..... = ٥٧٦٠ - ٧٨٢٠

..... = ٢١٨٥ - ٤٧١٥

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عمليّة الطّرح في كلّ مما يأتي:

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٦	٦	٧
٤	٩	٢	٥
٠			٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٦	٦	٨
٥	٧	٢	٢
١			٦

٢. احسب ناتج كلّ مما يأتي :

٤	٩	١	٦
٢	٥	٩	٦

١	٦	٢	٥
١	٢	٣	٥

٩	٧	٥	٦
٨	٢	٨	٢

..... = ٢٣٨٧ - ٥٨٢٧ = ١٤٥٣ - ٦٧٢٦
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٧	٤	□	٨
٤	١	٦	٠
٣	٠	٥	٨

٣	□	٧	٢
١	١	٩	□
٢	٤	٨	٠

٩	٥	□	٦
٣	□	٦	٢
٦	٤	٩	٤

الطرح مع الاستلاف (٢)

الدّرس

٦

تعلّم



لحساب ناتج $٤٣٦٨ - ١٨٣٤$

أقوم بالخطوات الآتية:

ثم لأطرح المئات أشطب ٨

لأطرح الألوّف أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

ثم لأطرح المئات أحتاج

إلى استلاف ١٠ من الألوّف

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

لأطرح الأحاد أشطب ٤

لأطرح العشرات أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

لا يمكن طرح ٨ من ٣

نستلف من الألوّف

ونضع بدلاً منها

في المئات

أحاد	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

أحاد	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

أحاد	عشرات	مئات	ألوّف
٤	٣	٨	١

أطرح أفقياً كالآتي: $1834 - 863 = 971$

ويقرأ ألفين وخمسمئة وأربعة وثلاثين

أطرح العشرات أطرح الألوف
أطرح الآحاد أطرح المئات

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّقْ

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	١	٦
٢	٥	٤	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٩	٤	٦
٢	٣	٨	١

في أي منزلة احتجت إلى الاستلاف عند طرح: $5196 - 1471$ ؟

تَحَدَّثْ

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَمَرِّنْ

٥	٤	٩	٨
٣	٨	٤	٧

٦	٢	٩	٥
١	٦	٥	٢

٩	٤	٨	٦
٥	٩	٨	٤

..... = ٥٧٦٠ - ٧١٦٠

..... = ٢٨٥٥ - ٤٢٥٥

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٩	٦	٧
٤	٥	٩	٥
٣			١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٧	٥	٨
٥	٣	٧	٢
٤			٥

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي :

٨	١	٩	٦
٢	٥	٤	٦

٤	٣	٨	٥
١	٥	٣	٥

٩	٢	٩	٦
٨	٧	٤	٥

..... = ٣٧٩٧ - ٥٢٩٧ = ٢٤٠٦ - ٦١٢٦
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٧	٦	٧	٦
	١٦	٩	٥
٢	٧	٤	١

	٦	٦	٤
١	٥	٥	
٤	٧	١	٤

٥	٤	٩	٦
	١٥	٧	٢
٢	٨	٣	٤

طرح أعدادٍ تتضمّن أصفاراً



الدّرس

٧

تعلّم



لحساب ناتج $٤٠٠٨ - ١٦٣٤$ أقوم بالخطوات الآتية:

ج- أستلف من المئات للعشرات
ثم أطرح: العشرات والمئات والألوف

ب- لا يمكن الاستلاف من المئات
أستلف من الألوف للمئات

أ- أطرح ٤ من الآحاد
ثم لأطرح العشرات احتاج
إلى الاستلاف من المئات

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٩ ١٠	١٠	٨
١	٦	٣	٤
٢	٣	٧	٤

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	١٠	٠	٨
١	٦	٣	٤
			٤

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٠	٨
١	٦	٣	٤
			٤

أطرح أفقياً كالآتي: $٨ - \begin{matrix} ٩ \\ \cancel{١٠} \\ \cancel{١٠} \\ \cancel{٣} \\ \cancel{٤} \end{matrix} = ٢ \ ٣ \ ٧ \ ٤$

يُقرأ ألفين وثلاثمئة وأربعة وسبعين

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٠	٣
٤	٣	٣	١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٠	٠	٩
٧	٨	٦	٤

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٠	٠	٨
٥	٣	٤	٢

من أيِّ منزلةٍ نستلف لحساب ناتج $١٥٣٢ - ٧٠٠٨$ ؟

أُحَدِّثُ

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَمْرِن

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٠	٠	٥
٥	٥	٤	١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٠	٠	٥
٨	٦	٦	٣

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٠	٠	٩
٤	٨	٩	٥



$$\dots\dots\dots = ٥٧٦٠ - ٧٠٠٩$$

$$\dots\dots\dots = ٢٨٥٥ - ٤٠٠٥$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٠	٠	٨
٤	٩	٤	٣
	١		

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٠	٠	٩
٧	٢	٥	٤
			١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٠	٥
٢	٩	٨	١
		١	

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٠	٠	٤
٧	٢	٢	٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٠	٠	٥
٠	٦	٧	٤

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٠	٠	٦
٤	٣	٥	٥

$$\dots\dots\dots = 3797 - 5007$$

$$\dots\dots\dots = 2406 - 6006$$

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٠	٠	٦
٥	٣	٩	٧

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٠	٤
٤	٥	٧	١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٠	٠	٤
٢	٦	٧	٤

حلّ المسائل

الدّرس

٨



١. زار مدينة الملاهي في أول أيام العيد ١٦١١ طفلاً

وفي اليوم الثاني ١٣٤٥ طفلاً

كم طفلاً زار مدينة الملاهي في اليومين؟

الحلّ: طفلاً



٢. تبلغ سرعة الحصان ٧٠٠٠ م في الساعة

وسرعة الغزال ٩٠٠٠ م في الساعة

أيّهما أبطأ:

كم تزيد سرعة الغزال على سرعة الحصان؟

الحلّ: م في الساعة



٣. اشترى الأب تذكرة طائرة له من دمشق إلى اللاذقية

بسرعة ٦٧٤٠ ل.س، وتذكرة لطفله الرضيع بسعر ١٨١٠ ل.س.

كم ليرةً دفع الأب ثمن التذكرتين؟

الحلّ: ل.س



٤. وزن شاحنة وهي فارغة ٤٩٠٠ كغ تقريباً ووزنها

وهي ممتلئة بالبضائع ٥٦٤٠ كغ تقريباً

احسب وزن البضائع:

الحلّ: كغ



٥. التقط الغواص صورة للشعب المرجانية بعمق

١٩٠٠ م تحت سطح البحر ثم انخفض

أكثر بـ ٧٠٠ م فحصل على صورة أوضح .

احسب كم متراً انخفض الغواص عن سطح

البحر ليحصل على صورة أوضح؟

الحلّ: م



٦. في المحمية الطبيعية في مدينة الرقة

ينقص عدد الغزلان المرقطة بـ ١٣٠٠

عن عدد الغزلان غير المرقطة

فإذا علمت أن عدد الغزلان غير المرقطة

في المحمية هو ٧١١٥ غزلاً

فكم غزلاً مرقطاً يعيش في هذه المحمية؟

الحلّ: غزال مرقط

مراجعة الفصل

١. احسب ما يأتي:

$\begin{array}{r} ٤٣٨٥ \\ - ٤٢٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٩٩٩ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٨٠٠٦ \\ + ٢١٢٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٥٠٣ \\ - ١١٩٣ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤١٣٣ \\ - ٢٣٠٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٧٦٥ \\ + ٤٤٤٤ \\ \hline \end{array}$

٢. احسب بأسهل طريقة (ذهنيًا):

$$\dots = ٥٥٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠$$

$$\dots = ٣٠٠ - ٢٢٠ + ٧٠٨٠$$

$$\dots = ٥٠٠ + ٥٩٠ - ٥٥٩٠$$

$$\dots = ١٥٧ - ٥ + ٧١٥٢$$

$$\dots = ٧٠٠٠ + ٢٥ + ٨٧٥$$



٣. وازن باستعمال الإشارات < أو > أو = :

$$٧٠٠٠ + ٧٥ \quad \square \quad ١٥٢ + ٦٢٣$$

$$٣٠٠ + ٩٠٠ \quad \square \quad ٥٠٠٠ - ٨٩٠٠$$

$$٦٠٠ - ٩٥٠٠ \quad \square \quad ٩٦٥٠$$

٤. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$\dots - ٩٥٠٠ = ٧٥٠٠$$

$$\dots + ٣٠٠٠ = ٤٧٣٠$$

$$\dots - ١٢٠٠ = ٩٠٠$$

٥. اشترى صلاح قميصاً سعره ٩٩٠ ليرةً وأعطى البائع ١٠٠٠ ليرةً، كم ليرة سيرجع له البائع؟

الحلّ :



٦. حصل فريق الصّف الثالث في الألعاب الرّياضيّة على

مستوى المنطقة لهذا العام على ٣٧٥ نقطة زيادة على

نقاط العام الماضي، فإذا علمت أنّ مجموع نقاطه العام

الماضي كان ١١٨٧ نقطة، فاحسب عدد نقاطه لهذا العام

الحلّ :



مرح الرياضيات

احسب قيمة كل صف وكل عمود مستعينا بقيمة كل رمز ؟


$٢٠٠٠ =$ 

$٥٠٠ =$ 

$٢٥٠٠ =$ 

$١٠٠٠ =$ 



				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

الفصل الرابع الهندسة



سوف نتعلم:

الدرس الأول: مفاهيم في عالم الهندسة

الدرس الثاني: المستقيمات المتقاطعة والمتوازية

الدرس الثالث: سطوح المجسمات ورؤوسها وحروفها

الدرس الرابع: الأشكال الهندسية

الدرس الخامس: خط (مستقيم) التناظر



مفاهيم في عالم الهندسة

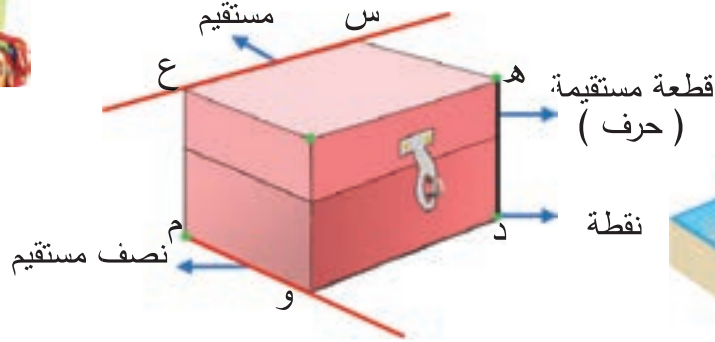
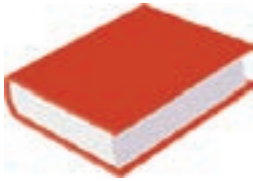
الدرس

١

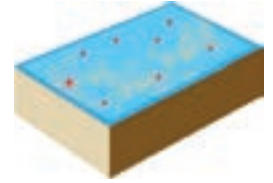


تسمية بعض

المفردات الهندسية



تعلم



الشكل	الاسم	القراءة	الخصائص
	مستقيم	المستقيم (س ع)	ليس له بداية وليس له نهاية
	نصف مستقيم	نصف المستقيم [م و]	له بداية م وليس له نهاية
	قطعة مستقيمة	القطعة المستقيمة [هـ د]	لها بداية هـ و نهاية د
	خط منحنٍ مفتوح		
	خط منحنٍ مغلق		
	خط منكسر		
	زاوية	الزاوية ن هـ و	هي التقاء نصفي مستقيمين
	نقطة	النقطة م	أثر رأس القلم على الورقة

يمكنني تشكيل زاوية
باستعمال قلّمي رصاص

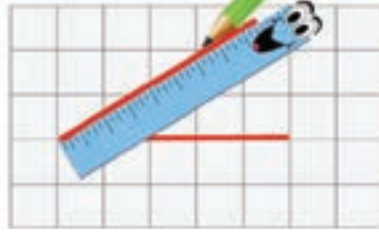


خطوات رسم زاوية على الشبكة:

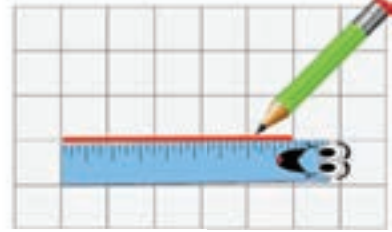
تعلّم



٣



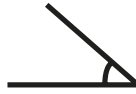
٢



١

اذكر أسماء الأشكال الآتية:

تحقّق

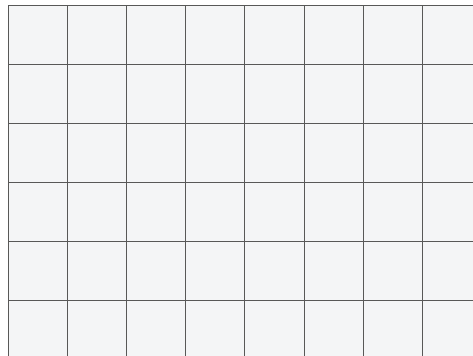


ما الفرق بين المستقيم ونصف المستقيم؟

تحدّث

ارسم على الشبكة زاوية وسمّها ل ن م

تمرّن



أنشطة وتدريبات



١. لاحظ الشكل المجاور :

واكتب اسم:

قطعة مستقيمة نصف مستقيم مستقيم

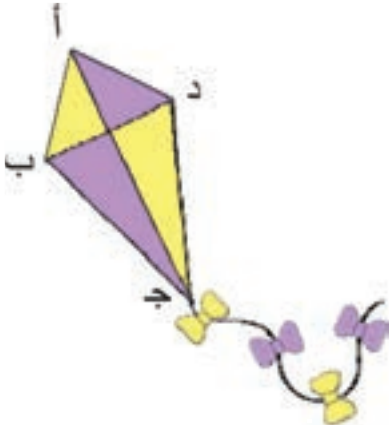
٢. حدّد على الشكل المجاور خطأً منحنياً باللون الأحمر وخطاً منكسراً باللون الأخضر:



٣. ما عدد القطع المستقيمة في هذا الشكل؟ اذكرها؟



.....



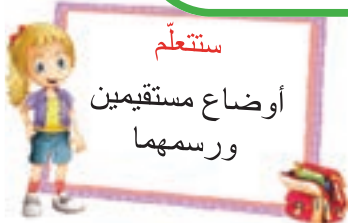
٤. في الشكل المجاور عدة زوايا، اكتب واحدة منها

مثال: الزاوية $\widehat{أ ب د}$

.....

المستقيمت المتقاطعة والمتوازية

الدّرس
٢



تعلم

لاحظ حالات كل مستقيمين مما يأتي :

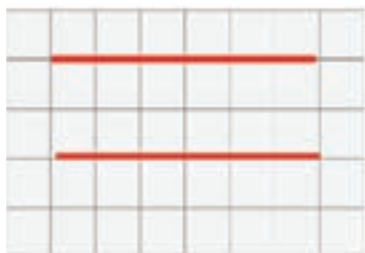
الخصائص	الحالة	الشكل
لا يلتقيان مهما امتدا	مستقيمان متوازيان	
يشاركان بنقطة واحدة	مستقيمان متقاطعان	
مقاطعان ويشكلان ٤ زوايا طبوقة	مستقيمان متعامدان	



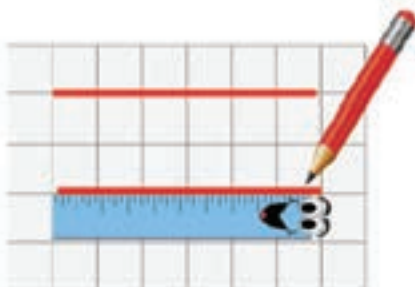
يمكنني تشكيل حالة مستقيمين باستعمال قلبي رصاص



خطوات رسم مستقيمين متوازيين على الشبكة:



٣

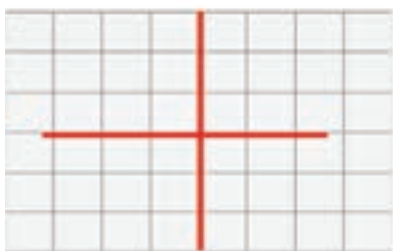


٢

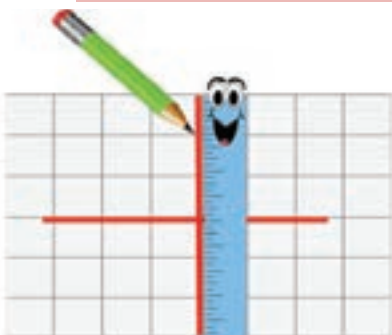


١

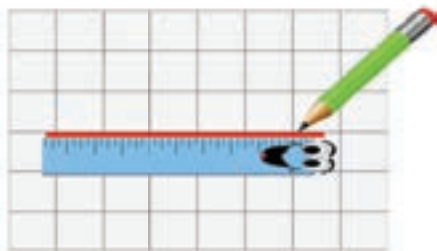
خطوات رسم مستقيمين متعامدين على الشبكة:



٣



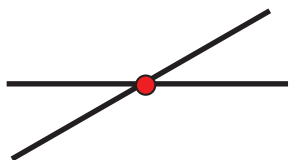
٢



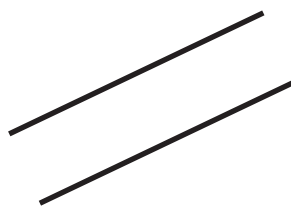
١

اذكر حالة كل مستقيمين:

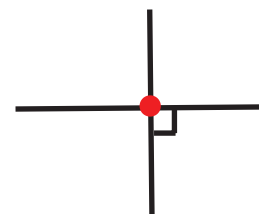
تحقق



.....



.....



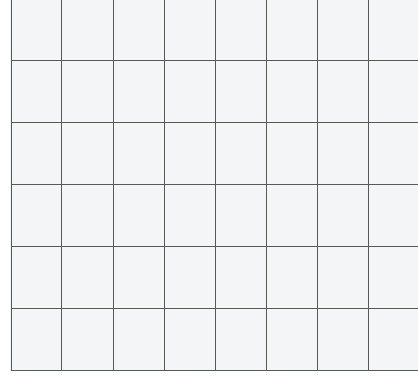
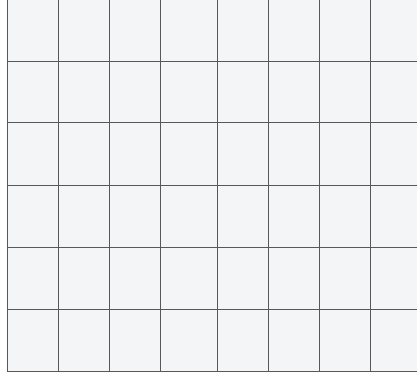
.....

كم زاويةً يشكّلها مستقيمان متقاطعان؟

تحدث



ارسم على الشبكة :



مستقيمين متعامدين

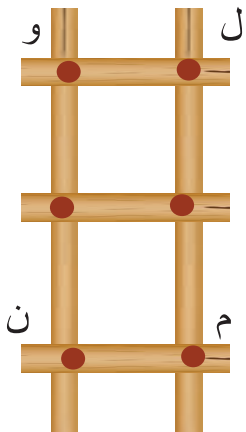
مستقيمين متوازيين

أنشطة وتدريبات



١. اكتب حالة المستقيمين اللذين يشكّلان هذه الإشارة :

.....



٢. استعن بالشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ. اذكر مستقيماً موازياً للمستقيم ل م

ب. اذكر مستقيماً موازياً للمستقيم م ن

ج. اذكر مستقيماً متعامداً مع المستقيم و ن

سطوح المجسمات ورؤوسها وأحرفها

الدّرس

٣



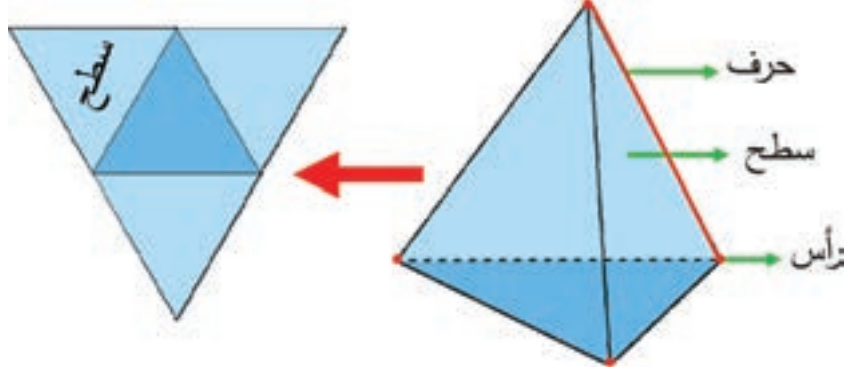
ستتعلم
وصف المجسمات

عدّ السّطوح والرؤوس والأحرف

تعلم

أصف الهرم :

- ٤ رؤوس
- ٤ سطوح
- ٦ أحرف



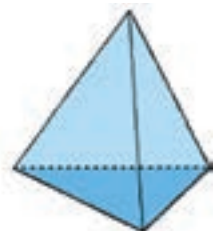
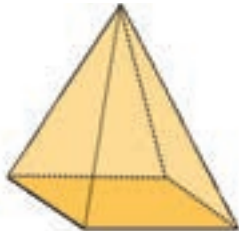
املأ الجدول مستعيناً بصور المجسمات:

تحقق

عدد الأحراف	عدد الرؤوس	عدد السطوح	المجسم
		٤	

ما شكل قاعدة كل من الهرمين الآتيين؟

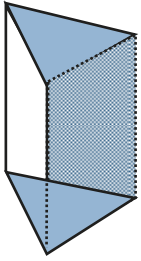
تحدث



المكعب له	٤ سطوح	٦ سطوح	٥ سطوح
للكرة	٣ أحرف	٤ أحرف	ليس لها أحرف
متوازي المستطيلات له	١٢ حرفاً	١٣ حرفاً	١٤ حرفاً

أنشطة وتدريبات

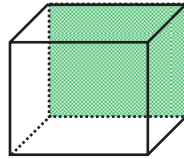
١. أصف كل مجسم كما يأتي:



عدد السطوح

عدد الرؤوس

عدد الأحرف



عدد السطوح

عدد الرؤوس

عدد الأحرف



عدد السطوح

عدد الرؤوس

عدد الأحرف

٢. ثمرة برتقال إذا قسمناها عرضياً إلى قسمين طبوقين عرضياً

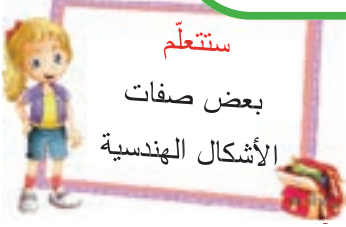
كم سطحاً دائرياً في كل قسم:

الحل:



الأشكال الهندسيّة

الدّرس
٤



بعض صفات الأشكال الهندسية

تعلم

ب و ، د ه ضلعان متوازيان

ب د ، و ه ضلعان متوازيان

ب د ، د ه ضلعان متجاورتان

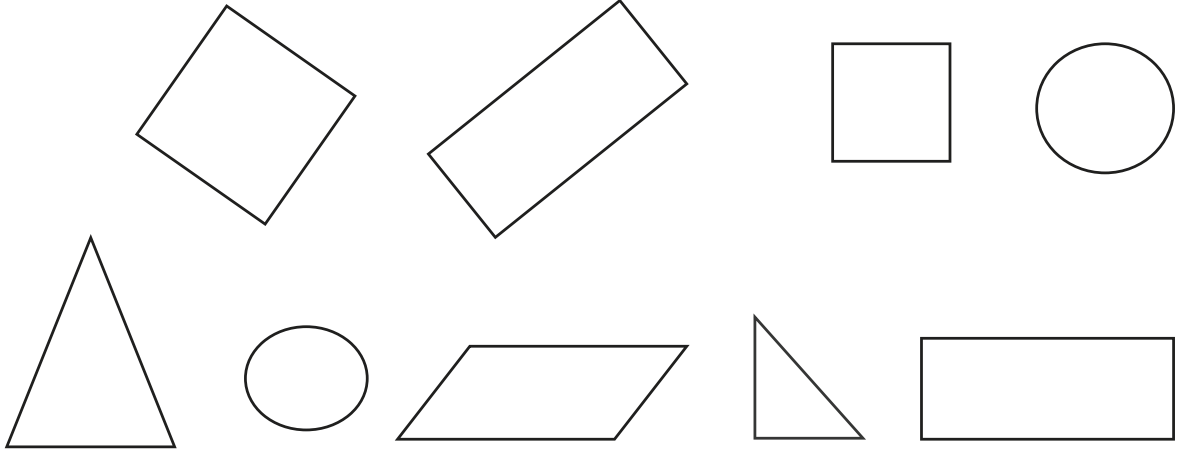
و ه ، ه د ضلعان متجاورتان



الشكل	التسمية	الخصائص
	مثلث	ثلاثة أضلاع ثلاث زوايا
	مستطيل	أربعة أضلاع أربع زوايا مطبوقة كلُّ ضلعين متقابلين متساويان ومتوازيان كل ضلعين متجاورين متعامدان
	مربع	أربعة أضلاع متساوية أربع زوايا مطبوقة كلُّ ضلعين متقابلين متساويان ومتوازيان كل ضلعين متجاورين متعامدان

لوّن المربّع باللّون الأحمر و المستطيل باللّون الأخضر:

تَحَقَّقْ



هل للدائرة أضلاع؟ هل لها زوايا؟

تَحَدَّثْ

١. ما اسم الشكل الهندسي الذي تراه في كلٍّ من الأشكال الآتية:

تَمَرِّنْ



.....

.....

.....

٢. أكمل النّمط الآتي بالرسم:

٢.



أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي:



عدد الزوايا	عدد الأضلاع	الشكل

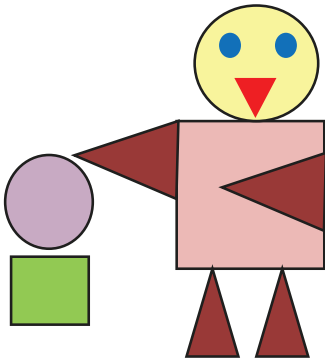
٢. اذكر وجه شبه ووجه اختلاف بين المستطيل والمربع:



الشبه:

الاختلاف:

٣. استنتج من الشكل الآتي:

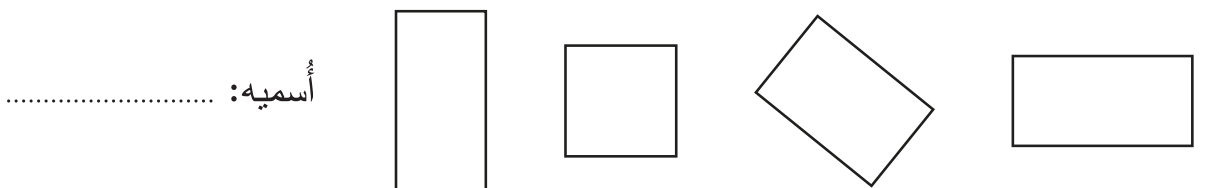


عدد المثلثات :

عدد المربعات :

عدد الدوائر :

٤. لون المستطيل الذي تساوت أطوال أضلعه الأربعة. ماذا تسميه؟



أسميه:

خطّ (مستقيم) التناظر

الدّرس

٥







تعلم

تحديد خط التناظر من خلال خطّ الطّي

ستتعلم
تحديد خط تناظر
شكل ما ورسمه

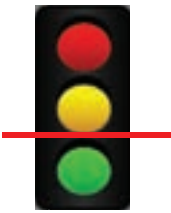
خط تناظر

ليس
خط تناظر

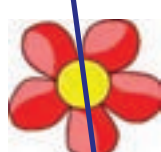
		
جزء الشكل طبوقان تماماً (لهما الشكل والقياس نفسه)	اطو هذا الشكل شاقولياً إلى نصفين وحدد خط الطي بالقلم الأحمر	لديك الشكل الآتي
٣	٢	١
		
جزء الشكل غير طبوقين	اطو هذا الشكل أفقياً وفق الخط المرسوم	لديك الشكل الآتي
٣	٢	١

أشر إلى الشكل المتناظر وفق الخط المرسوم.

تحقق







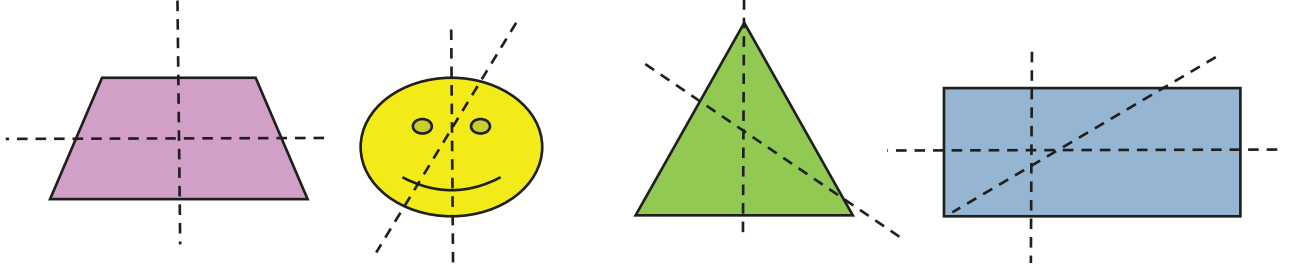


هل كل خطّ طيّ هو خطّ تناظر؟

تحدّث

حدّد خطّ التناظر بلونٍ مختلفٍ:

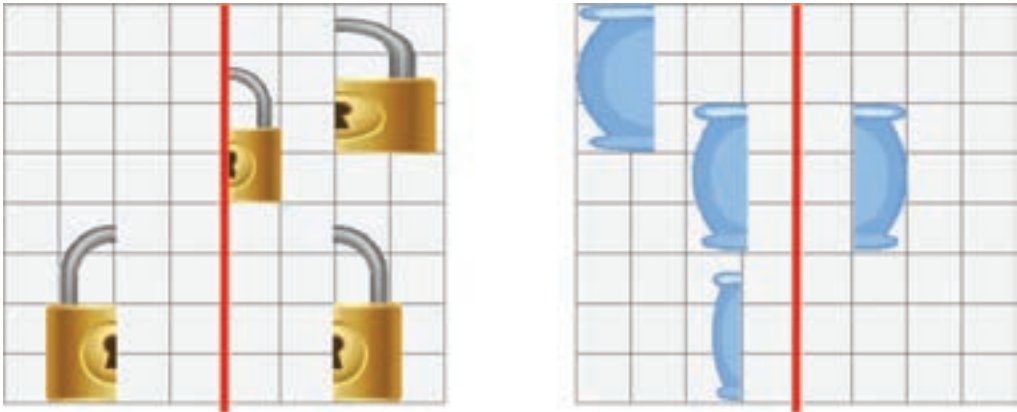
تمرّن



أنشطة وتدريبات

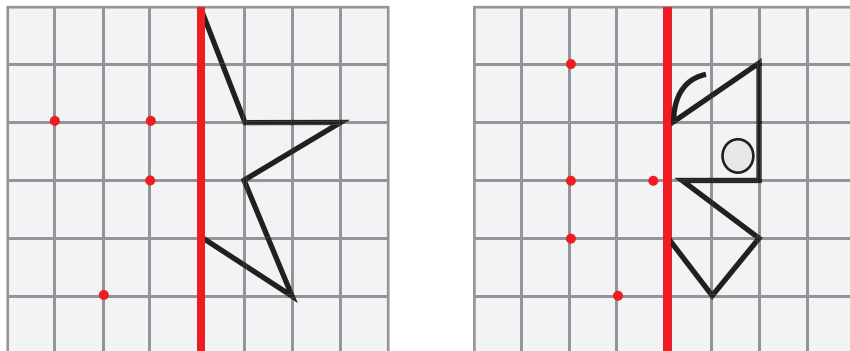
صل بخطّ بين كل جزئين متطابقين بالاعتماد على خط التناظر:

١.



أكمل رسم الشكل الآتي معتمداً على خط التناظر:

٢.

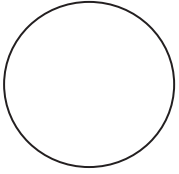


مراجعة الفصل

١. اختر الإجابة الصحيحة:

شكل له بداية وليس له نهاية	مستقيم	قطعة مستقيمة	نصف مستقيم
شكل له بداية وله نهاية	نصف مستقيم	قطعة مستقيمة	مستقيم
شكل ليس له بداية وليس له نهاية	قطعة مستقيمة	نصف مستقيم	مستقيم

٢. اكتب اسم كل شكلٍ من الأشكال الآتية:

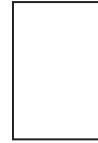
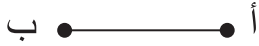
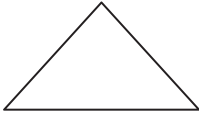


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٣. املأ الجدول الآتي مستعيناً بـ صور المجسّمات

شكل القاعدة	عدد السطوح	عدد الأحراف	عدد الرؤوس	المجسم
				
				
				

٤. صل بين المجسم وصفته.

مجسم له قاعدتان دائريتان

المكعب

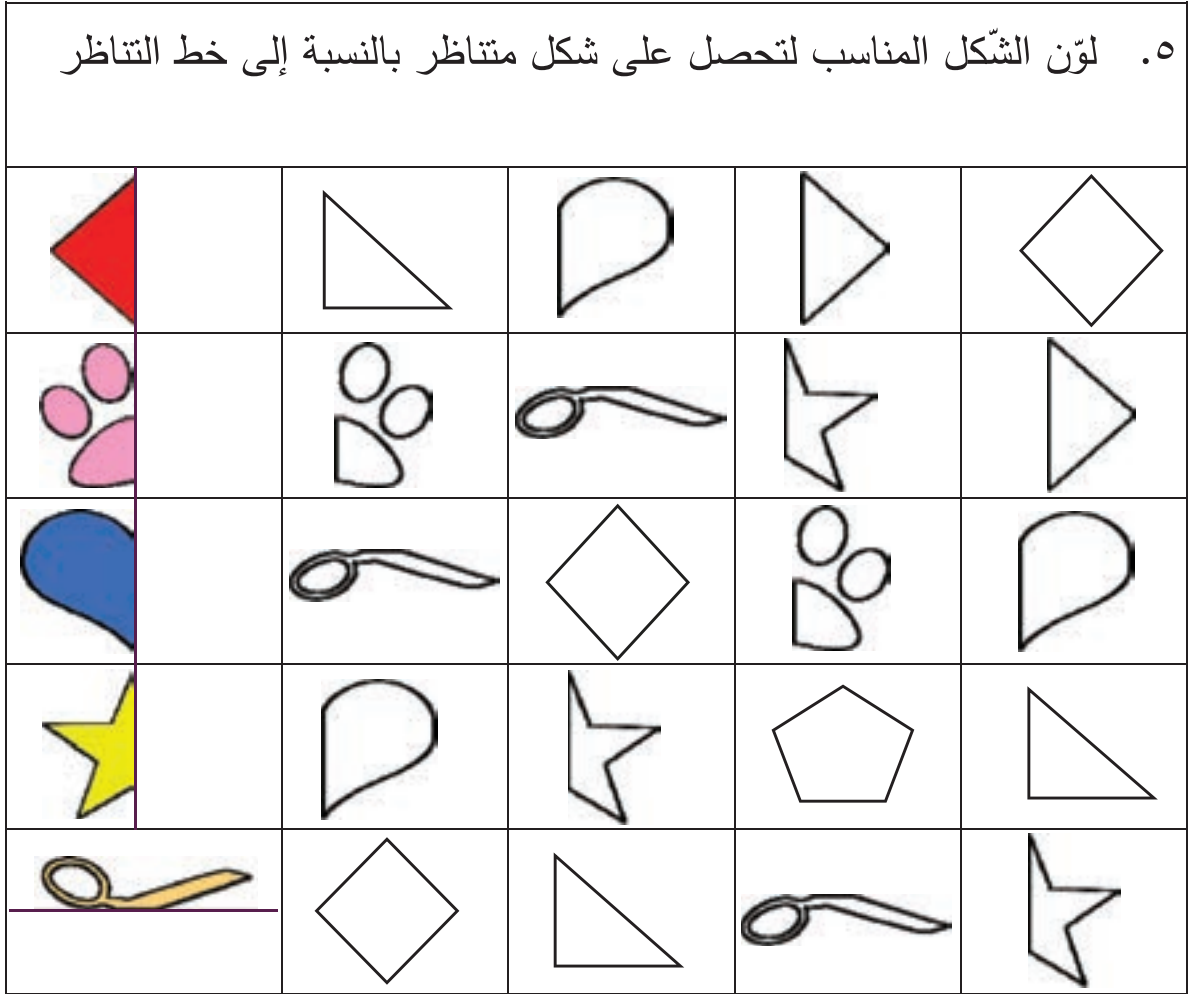
جميع سطوحه مربعات

الهرم

مجسم له قاعدة ورأس واحد

الأسطوانة

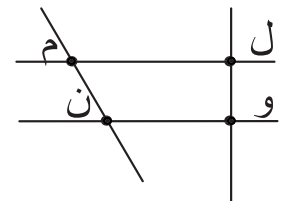
٥. لون الشكل المناسب لتحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى خط التناظر



٦. لاحظ الشكل الآتي ثم اكتب وضع كل من المستقيمين:

المستقيمان (ل م) و (ل و) :

المستقيمان (و ن) و (ل م) :



★ جد الفروق الـ ١٠ بين الصّورة وانعكاسها؟ ★

مرح الرياضيات



الفصل الخامس الضرب

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الاستعداد للضرب

الدرس الثاني: الضرب بالعدد (٢)

الدرس الثالث: الضرب بالعدد (٣)

الدرس الرابع: الضرب بالعدد (٤)

الدرس الخامس: الضرب بالعدد (٥)

الدرس السادس: الضرب بالعدد (٦)

الدرس السابع: الضرب بالعدد (٧)

الدرس الثامن: الضرب بالعدد (٨)

الدرس التاسع: الضرب بالعدد (٩)

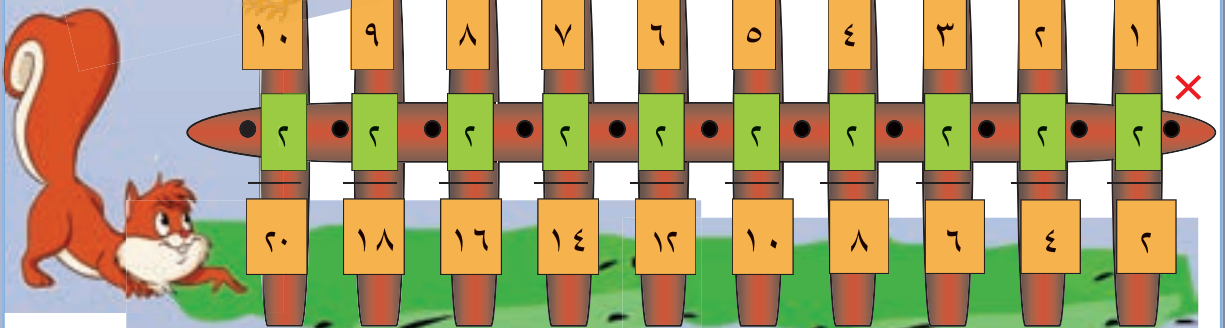
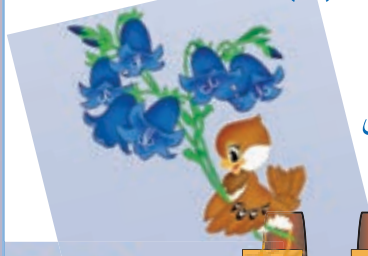
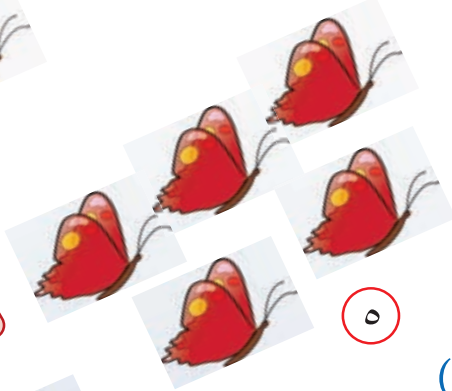
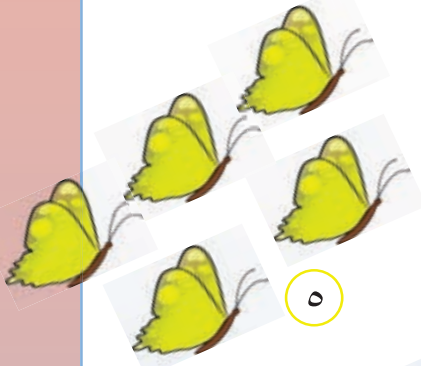
الدرس العاشر: الضرب بالعدد (١) و بالعدد صفر

الدرس الحادي عشر: استكشاف أنماط الضرب بالعدد (٥) وبالعدد (٢)

الدرس الثاني عشر: استكشاف أنماط الضرب بالعدد (٩)

الدرس الثالث عشر: ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين

الدرس الرابع عشر: حلّ المسائل



$$10 = 5 \times 2$$

فراشة

الاستعداد للضرب

الدّرس

١



ستتعلم
كتابة عبارة الضرب
الضرب عملية تبديلية

تعلم



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

عدد المجموعات المتساوية ٤ وفي كلّ مجموعة ٢

(هي عبارة الضرب أفقياً)

$$8 = 2 \times 4$$

↓ ناتج الضرب
 ↓ عامل
 ↓ عامل



يمكن كتابة عبارة الضرب
عمودياً
 $\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$



عدد الأعمدة ٥ وفي كلّ عمود ٣ أطفال



عدد الصفوف ٣ وفي كلّ صف ٥ أطفال

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

لاحظ أنّ

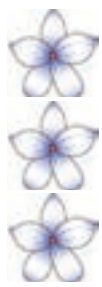
تفيد الخاصّة التبديلية للضرب: أنّ ناتج ضرب عددين لا يتغير إذا بدلنا بين العددين

تحقق

١. احسب العدد الكلي ثم اكتب عبارة الضرب المناسبة:
 أ- عدد الأسماك ب- عدد ورقات الأزهار

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

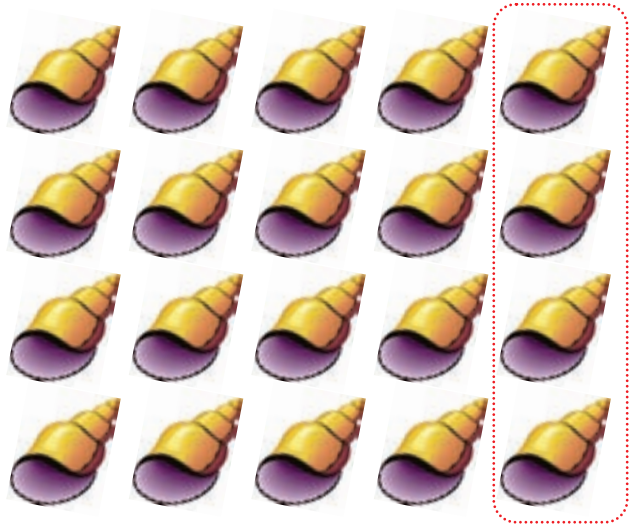
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. استعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب المناسبين:



$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

اذكر عامليّ وناتج الضرب في العبارة: $٢٤ = ٦ \times ٤$

تحدث

استبدل بعبارة الجمع المتكرر عبارة ضرب مناسبة.

تمرّن

$$\dots = \dots \times \dots = ٩ + ٩ + ٩ + ٩$$

$$\dots = \dots \times \dots = ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$\dots = \dots \times \dots = ٧ + ٧$$

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة الضرب المناسبة واحسب الناتج.



..... = ×



..... = ×



..... = ×

٢. أشر إلى عبارة الجمع المتكرر التي تمثل عبارة الضرب ٧×٤ .

$٧+٧+٧+٧$

$٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$

$٧ + ٧ + ٧$

٣. ارسم لتتحصل على عبارة الضرب ٦×٣ .



..... = ×

٤. استعمل الخاصة التبديلية في حساب ناتج الضرب.



..... = × ، = ×

الضرب بالعدد (٢)

الدرس

٢



ستتعلم
حقائق الضرب
بالعدد (٢)

أكمل كتابة عبارات الضرب الآتية، واحسب عدد الأطفال في كل حالة مستعملاً العد التجاوزي (٢،٢).

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٢

اربط

$$12 = 2 \times 6$$

$$2 = 2 \times 1$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$4 = 2 \times 2$$

$$16 = 2 \times 8$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$8 = 2 \times 4$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$10 = 2 \times 5$$

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٢ هو ٢٠؟

تحدث

تمرّن

١. صل عبارة الضرب بناتجه المناسب .

٢×٧

٢×٥

٢×٣

٨

١٤

١٨

٦

١٢

١٠

٢×٦

٢×٤

٢×٩

٢. اكتب عبارة الضرب المناسبة لحساب العدد الكلي لثمار الجوز.



..... = ×

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج كل مما يأتي:

$..... = ٢ \times ٥$

$..... = ٢ \times ٤$

$..... = ٢ \times ٦$

$..... = ٢ \times ٩$

$..... = ٢ \times ٨$

$..... = ٢ \times ٧$

٢. املأ جدول الضرب بالعدد ٢.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٢



٣. لكل نحلة جناحان، ما عدد أجنحة ٧ نحلات؟

الحلّ:

الضرب بالعدد (٣)

الدرس
٣



أكمل كتابة عبارات الضرب الآتية، واحسب عدد الأطفال في كل حالة مستعملاً العد التجاوزي (٣،٣).

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = 3 \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٣

اربط

$18 = 3 \times 6$	$3 = 3 \times 1$
$21 = 3 \times 7$	$6 = 3 \times 2$
$24 = 3 \times 8$	$9 = 3 \times 3$
$27 = 3 \times 9$	$12 = 3 \times 4$
$30 = 3 \times 10$	$15 = 3 \times 5$

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٣ هو ١٨؟

تحدث

تَمْرِن

١. صل عبارة الضرب بناتجه المناسب.

3×5

3×3

3×2



٢. احسب ناتج كلِّ ممَّا يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٣.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$..... = 3 \times 4$

$..... = 1 \times 3$

$..... = 6 \times 3$

$..... = 3 \times 7$

أنشطة وتدريبات

١. املأ جدول الضرب بالعدد ٣.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٣

٢. لَوِّن عبارتي الضرب المتساويتين.

3×4

7×3

3×5

3×7

٣. املأ الفراغ بالعامل المناسب.

$27 = \times 9$

$21 = 3 \times$

$6 = \times 2$

$30 = 3 \times$

٤. كل فصل من الفصول الأربعة في السنة يتألف من ٣ أشهر، كم شهراً في السنة؟

الحلّ:

الضرب بالعدد (٤)

الدرس

٤



أكمل كتابة عبارات الضرب في كل حالة واحسب عدد العجلات مستعملاً العد التجاوزي ٤،٤ .

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٤

اربط

$٢٤ = ٤ \times ٦$	$٤ = ٤ \times ١$
$٢٨ = ٤ \times ٧$	$٨ = ٤ \times ٢$
$٣٢ = ٤ \times ٨$	$١٢ = ٤ \times ٣$
$٣٦ = ٤ \times ٩$	$١٦ = ٤ \times ٤$
$٤٠ = ٤ \times ١٠$	$٢٠ = ٤ \times ٥$

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٤ هو ٢٤؟

تحدث

تمرّن

١. احسب ناتج ما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٤:

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 4 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 4 \times 1$$

$$\dots = 4 \times 10$$

.....

.....

٢. لَوّن عبارتي الضرب المتساويتين.

$$4 \times 6$$

$$9 \times 4$$

$$4 \times 5$$

$$4 \times 9$$




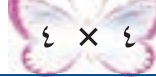







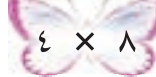








$$4 \times 4$$

أنشطة وتدريبات

١. املاً جدول الضرب بالعدد ٤:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٤

٢. اختر الإجابة الصحيحة:

 ٢٠	 ١٦	 ٤	 4×4
 ٣٦	 ٨	 ٢٨	 4×7
 ٤٠	 ٣٢	 ١٢	 4×8
 ٢٤	 ٢٠	 ٤٠	 4×10
 ٢٨	 ٣٦	 ٤	 7×4

٣. احسب ناتج كل عبارة ورتبها تصاعدياً للحصول على اسم صوت الحمام:

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 4 \times 9$$

$$\dots = 4 \times 3$$

$$\dots = 4 \times 8$$

د

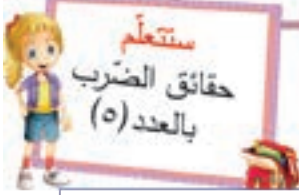
ل

هـ

ي

الحلّ:

الضرب بالعدد (٥)



أكمل كتابة عبارات الضرب واحسب عدد قطع الحلوى في كل حالة مستعملاً العدّ التّجاوزي (٥،٥).

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٥

اربط

$٣٠ = ٥ \times ٦$	$٥ = ٥ \times ١$
$٣٥ = ٥ \times ٧$	$١٠ = ٥ \times ٢$
$٤٠ = ٥ \times ٨$	$١٥ = ٥ \times ٣$
$٤٥ = ٥ \times ٩$	$٢٠ = ٥ \times ٤$
$٥٠ = ٥ \times ١٠$	$٢٥ = ٥ \times ٥$

ما العاملان اللذان ناتج ضربهما يساوي ٣٥؟

تحدث

تمرّن

١. احسب ناتج مايلي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٥.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 5 \times 4$$

$$\dots = 5 \times 7$$

٢. أصل عبارة الضرب بناتجه

$$5 \times 4$$

$$5 \times 10$$

$$5 \times 2$$

$$20$$

$$50$$

$$45$$

$$40$$

$$10$$

$$30$$

$$5 \times 6$$

$$5 \times 9$$

$$5 \times 8$$

أنشطة وتدريبات

١. عد بالخمسات واكتب عبارة الضرب المناسبة واحسب ناتجها.



عبارة الضرب

٢. لون عددين ناتج ضربهما ٢٠ والفرق بينهما ١ ؟

$$4$$

$$10$$

$$5$$

$$2$$

٣. عدد ساعات العمل اليومي لعامل ٨ ساعات. كم ساعة يعمل العامل في ٥ أيام ؟

الحل:

٤. أكمل الجدول

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١
		١٦								٢
							١٢			٣
			٣٥							٤
										٥

المرافق.

الضرب بالعدد (٦)

الدرس

٦



أكمل كتابة عبارات الضرب واحسب عدد البيض بإضافة ٦ بيضات في كل حالة

استكشف

٦ +	$\square = \square \times \square$	
٦ +	$\square = \square \times \square$	
٦ +	$\square = \square \times \square$	
	$\square = \square \times \square$	
	$\square = \square \times \square$	

جدول حقائق الضرب بالعدد ٦

$٣٦ = ٦ \times ٦$	$٦ = ٦ \times ١$
$٤٢ = ٦ \times ٧$	$١٢ = ٦ \times ٢$
$٤٨ = ٦ \times ٨$	$١٨ = ٦ \times ٣$
$٥٤ = ٦ \times ٩$	$٢٤ = ٦ \times ٤$
$٦٠ = ٦ \times ١٠$	$٣٠ = ٦ \times ٥$

اربط

كيف تساعدك $٦ \times ٤ = ٢٤$ لمعرفة ناتج ٥×٦ ؟

تحدث



١. احسب ناتج كلّ مما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٦.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 3$$

٢. ما العدد الذي ناتج ضربه بالعدد ٦ يساوي ١٢ ؟

أنشطة وتدريبات

١. املأ جدول الضرب بالعدد ٦.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٦

٢. وازن مستعملاً > ، < ، =

$$5 \times 6 \quad \square \quad 6 \times 6$$

$$1 \times 6 \quad \square \quad 12 - 18$$

$$6 \times 6 \quad \square \quad 4 \times 9$$

$$6 \times 7 \quad \square \quad 17 + 25$$

٣. أنا عدد إذا ضربت بذاتي كان الناتج محصوراً بين ٣٥ و ٤٠ فمن أنا؟

الحلّ:

٤. حلّ المسألة:

بمناسبة احتفال الجمهورية العربية السورية بعيد الجلاء في ١٧ نيسان شاركت ٦ فرق

في الاحتفال، في كلّ فرقة ٩ أطفال، احسب عدد الأطفال المشاركين في الاحتفال.

الحلّ:

الضرب بالعدد (٧)



استكشف

أضيف ٧ في كل مرة لأحصل على عبارات الضرب

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$



إذا
 $٤٩ = ٧ \times ٧$

$$٤٩ = ٧ + ٤٢$$



إذا
 $٥٦ = ٧ \times ٨$

$$\dots = \dots + ٤٩$$



إذا
 $٦٣ = ٧ \times ٩$

$$\dots = \dots + ٥٦$$



جدول حقائق الضرب بالعدد ٧

$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٧ = ٧ \times ١$
$٤٩ = ٧ \times ٧$	$١٤ = ٧ \times ٢$
$٥٦ = ٧ \times ٨$	$٢١ = ٧ \times ٣$
$٦٣ = ٧ \times ٩$	$٢٨ = ٧ \times ٤$
$٧٠ = ٧ \times ١٠$	$٣٥ = ٧ \times ٥$

اربط

ما هو العدد الذي نضيفه لناتج 7×8 لنحصل على ناتج 7×9 ؟

تحدث

اكتب العدد المناسب في عبارات الضرب:

تمرّن

$21 = 7 \times \dots\dots\dots$

$35 = \dots\dots\dots \times 5$

$\dots\dots\dots = 7 \times 4$

$70 = 7 \times \dots\dots\dots$

$63 = 7 \times \dots\dots\dots$

$14 = \dots\dots\dots \times 2$

أنشطة وتدريبات

١. صل عبارة الضرب بناتجه المناسب.

9×7

8×7

7×7

٧

٧٠

٦٣

٢١

٣٥

٥٦

٤٩

1×7

10×7

5×7

٢. اكتب ناتج الضرب المناسب في كل من الجدولين الآتيين:

٧	٥	×
		٤
		٧
		٦
		٨
		١

٧	٦	×
		٣
		٥
		٢
		١٠
		٩

٣. يصنع حرفي ٦ أوان فخارية في اليوم، كم إناءً يصنع في ٧ أيام؟

الحل:

الضرب بالعدد (٨)

الدرس

٨



للحصول على ناتج ٨×٨ نعلم إضافة مجموعة من ٨ عناصر إلى ناتج عبارة ٨×٧



تعلم

$$٦٤ = ٨ \times ٨$$



$$٧٢ = ٨ \times ٩$$



نستنتج وفق الخاصية التبديلية	تعلمنا سابقاً
$٨ = ٨ \times ١$	$٨ = ١ \times ٨$
$١٦ = ٨ \times ٢$	$١٦ = ٢ \times ٨$
$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٢٤ = ٣ \times ٨$
$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٣٢ = ٤ \times ٨$
$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٤٠ = ٥ \times ٨$
$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٨ = ٦ \times ٨$
$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٥٦ = ٧ \times ٨$

صل كل عبارة الضرب بناتجه:

تحقق

٨×٥	٨×٣	٨×٢
٦٤	٤٠	٢٤
٦×٤	٨×٨	٨×٩
١٦	٧٢	

كيف تساعدك $٧٢ = ٨ \times ٩$ لإيجاد ناتج ٩٨×١٠

تحدث



احسب ناتج ما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٨.

$$\dots\dots\dots = 8 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل جدول الضرب بالعدد ٨.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٨

٢. اختر عبارة الضرب المناسبة للناتج:

8×5	8×4	8×3	٣٢
8×1	8×9	8×10	٨٠
8×8	8×4	8×2	٦٤
8×10	8×7	8×8	٥٦

٣. تأمل البطاقات الآتية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٥	٨	٣	٤	١
---	---	---	---	---

- أ. اكتب عبارة ضرب مستعملاً أكبر عددين في البطاقات
- ب. اكتب عبارة ضرب مستعملاً أكبر عدد وأصغر عدد في البطاقات
- ج. ما العددان اللذان ناتج ضربهما ٢٤

٤. للعنكبوت ٨ أرجل. احسب عدد أرجل ٩ عناكب؟

الحل:

الضرب بالعدد (٩)



للحصول على ناتج 9×9 نعلم إضافة



مجموعة من ٩ عناصر لناتج عبارة 9×8



$$81 = 9 \times 9$$

تعلّمنا سابقاً	نستنتج وفق الخاصّة التبديليّة
$9 = 1 \times 9$	$9 = 9 \times 1$
$18 = 2 \times 9$	$18 = 9 \times 2$
$27 = 3 \times 9$	$27 = 9 \times 3$
$36 = 4 \times 9$	$36 = 9 \times 4$
$45 = 5 \times 9$	$45 = 9 \times 5$
$54 = 6 \times 9$	$54 = 9 \times 6$
$63 = 7 \times 9$	$63 = 9 \times 7$

احسب ناتج كلّ مما يأتي:



$$\dots = 9 \times 2$$

$$\dots = 5 \times 9$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots$$

كيف تساعدك $9 \times 9 = 81$ على حساب ناتج 9×10 ؟

تحدث



اكتب العدد المناسب في كل فراغ:

$18 = 9 \times \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = 4 \times 9$

$45 = 9 \times \dots\dots\dots$

$63 = \dots\dots\dots \times 7$

$45 = \dots\dots\dots \times 5$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل جدول الضرب بالعدد ٩:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٦	٦
										٧
			٥٦							٨
٩٠										٩

٢. وازن مستعملاً > ، < ، =

$5 \times 8 \bigcirc 9 \times 6$

$6 \times 6 \bigcirc 4 \times 9$

$20 + 7 \bigcirc 3 \times 9$

$8 \times 9 \bigcirc 8 \times 7$

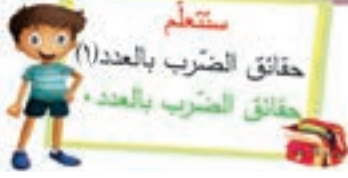
٣. حلّ المسألة الآتية:

عدد لاعبي فريق كرة السلة ٥ لاعبين. إذا شاركت في البطولة ٩ فرق، فما عدد اللاعبين

المشاركين في البطولة؟

الحلّ:

الضرب بالعدد (١) وبالعدد صفر



استكشف

تأمل عدد الأزهار وأكمل كتابة عبارات الضرب لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد (١)

$$1 = 1 \times 1$$

$$\dots = 2 \times 1$$

$$\dots = 3 \times 1$$

$$\dots = 4 \times 1$$

$$\dots = 5 \times 1$$



لاحظ عدد الأزهار وأكمل كتابة عبارات الضرب لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد .

$$0 = 1 \times 0$$

$$\dots = 2 \times 0$$

$$\dots = 3 \times 0$$

$$\dots = 4 \times 0$$

$$\dots = 5 \times 0$$



خاصية الضرب بالعدد صفر:
ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر
يساوي العدد صفر

خاصية الضرب بالعدد ١:
ناتج ضرب أي عدد بالعدد ١
يساوي العدد نفسه

اربط

ما ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر؟ وما ناتج ضرب أي عدد بالعدد واحد؟

تحدث

احسب ناتج ما يأتي:

تمرّن

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
		.								.
							٣			١

٢. اكتب العدد المناسب في كل فراغ:

$$0 = \dots \times 10$$

$$10 = \dots \times 10$$

$$0 = 1 \times \dots$$

$$70 = 7 \times \dots$$

$$\dots = 0 \times 8$$

$$9 = \dots \times 9$$

٣. ٦ أطباق على طاولة في كلّ طبق منها قطعة حلوى واحدة عبّر عن عدد قطع الحلوى

بعبارة ضرب مناسبة.



الحلّ:

الدرس ١١ استكشاف أنماط الضرب بالعددین (٢) و (٥)

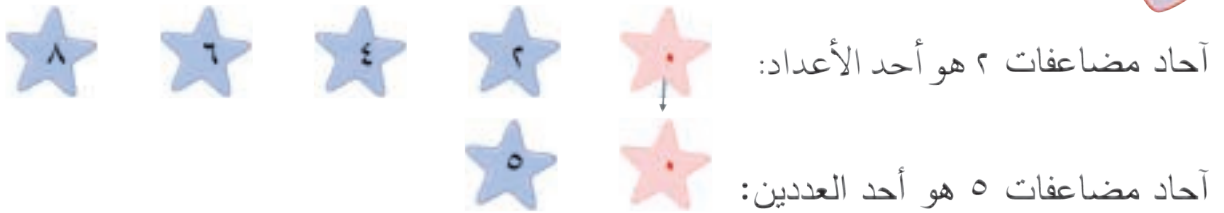
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



- * أعدّ تجاوزياً بالاثنيّات (٢، ٢) لإيجاد مضاعفات العدد ٢ وأرسم دائرة حولها، ما النمط الذي تلاحظه في الأحاد؟
- * أعدّ تجاوزياً بالخمسات (٥، ٥) لإيجاد مضاعفات العدد ٥ وأرسم مربع حولها، ما النمط الذي تلاحظه في الأحاد؟
- * ما الأعداد التي رسم حولها دائرة ومربع؟
- * ما النمط الذي تلاحظه في منزلة الأحاد؟

من الجدول السابق

اربط



أمثلة: ٥ مضاعف للعدد ٥ لأن أحاده ٥ ؟

١٤ مضاعف للعدد ٢ لأن أحاده ٤ ، ١٠ مضاعف للعدد ٢ و ٥ لأن أحاده صفر.

إلى أي منزلة تنظر لمعرفة مضاعفات كل من العددین ٢ و ٥؟

تحدّث

١. اكتب ثلاثة مضاعفات للعدد ٢ ؟

١.

تمرّن

٢. اكتب ثلاثة مضاعفات للعدد ٥ ؟

٢.

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج كلِّ مما يأتي، ثم لَوِّن منها مضاعفات العدد ٢ باللون الأحمر ولَوِّن مضاعفات العدد ٥ باللون الأزرق

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي، ثم لَوِّن منها المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٥ معاً.

..... = ٥ × ٨	..... = ٩ × ٤	..... = ٢ × ٥
..... = ٨ × ٧	..... = ١٠ × ٣	..... = ٤ × ٦

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

- * مضاعف للعدد ٢: ٩٦ ٥٥ ٩٧
- * مضاعف للعدد ٥: ٩٢ ٢٤ ٢٥
- * يكون العدد (..... ٣٥) من مضاعفات العدد ٢ إذا كان آحاده: ٥ ٨ ٣
- * يكون العدد (..... ٧٨) من مضاعفات العدد ٥ إذا كان آحاده: ٩ ٢ ٥
- * يكون العدد مضاعفاً مشتركاً للعددين ٢ و ٥ إذا كان آحاده: ٥ ٦ ٥

٤. اذكر السبب

- أ. العدد ٢٤ مضاعف للعدد ٢ لأنَّ
- ب. العدد ٧٥ مضاعف للعدد ٥ لأنَّ
- ج. العدد ١٠٠ مضاعف للعددين ٢ و ٥ لأنَّ

استكشاف أنماط الضرب بالعدد (٩)



ستتعلم
استكشاف أنماط الضرب
بالعدد (٩)

عند الانتقال من ناتج سطر إلى
تاليها:
تتقص الأحاد وتزداد العشرات ١



العشرات في ناتج الضرب أصغر بـ ١
من العامل المضروب بالعدد ٩
ومجموع الأحاد والعشرات هو ٩



مثال: لإيجاد ناتج 9×4 نتبع ما يلي:

الخطوة ١: $4 \times 9 = 36$ لأن $4 - 1 = 3$
الخطوة ٢: $4 \times 9 = 36$ لأن $4 + 6 = 9$

↓	٠٩	=	٩	×	١
	١٨	=	٩	×	٢
	٢٧	=	٩	×	٣
	٣٦	=	٩	×	٤
	٤٥	=	٩	×	٥
	٥٤	=	٩	×	٦
	٦٣	=	٩	×	٧
	٧٢	=	٩	×	٨
	٨١	=	٩	×	٩
	٩٠	=	٩	×	١٠
↑					

تعلم

اكتب العدد المناسب في كل فراغ اعتماداً على أنماط الضرب بالعدد ٩.

تحقق

$$\square 3 = 9 \times 7$$

$$4 \square = 9 \times 5$$

$$1 \square = 9 \times 2$$

$$\square 6 = 9 \times 4$$

ما خطوات إيجاد ناتج 9×8 اعتماداً على أنماط الضرب بالعدد ٩؟

تحدث

املأ الجدول بما يناسب:

تمرّن

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
					٤٥					٩

أنشطة وتدريبات

١. لَوِّن مضاعفات العدد ٩:

٤٥ ٥٥ ٨٠ ١٥ ٣٦

٢. وازن مستعملاً > أو < أو =

٩×٤ ○ ٦×٦

٩×٥ ○ ٤×٩

٩×٨ ○ ٩×٩

٣×٩ ○ ٩×٢

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

أ. عشرات ناتج ضرب ٩×٦ هي

٥

٧

٦

ب. أحاد ناتج ضرب ٩×٣ هي

٥

٢

٧

ج. يكون عدد مؤلف من منزلتين من مضاعفات العدد ٩ إذا كان مجموع أحاده وعشراته

٩

٢

٥

يساوي

٤. ضع إشارة ✓ أو ✗ وانكر السبب.

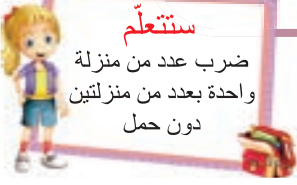
..... لأن ○

٨١ مضاعف للعدد ٩

..... لأن ○

٣٥ مضاعف للعدد ٩

الدرس ١٣ ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين



سنتعلم
ضرب عدد من منزلة
واحدة بعدد من منزلتين
دون حمل

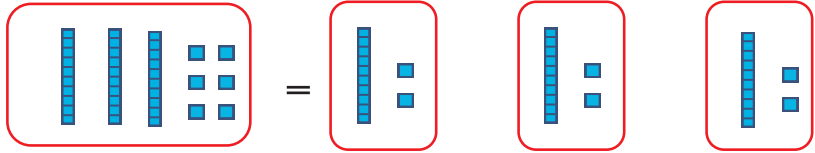
تعلم

شاركت ١٢ مدرسة في مسابقة ثقافية، فأرسلت كل مدرسة

٣ تلاميذ ، ما عدد التلاميذ المشاركين في هذه المسابقة؟

الحل: $١٢ \times ٣ = \dots\dots\dots$

٣ مجموعات
في كل منها



أضرب العشرات ب ٣

عشرات	آحاد
١	٢ ×
	٣
٣	٦

أضرب الآحاد ب ٣

عشرات	آحاد
١	٢ ×
	٣
	٦

أمثل العددين في الجدول

عشرات	آحاد
١	٢ ×
	٣

أضرب العشرات

$$٣ \times ٦ = ١٨$$

أضرب الآحاد

أضرب أفقياً كالآتي:

احسب ناتج الضرب

تحقق

عشرات	آحاد
١	١ ×
	٩

عشرات	آحاد
٣	٣ ×
	٣

عشرات	آحاد
٦	٦ ×
	١

عشرات	آحاد
٢	٤ ×
	٢

ما خطوات ضرب 12×4 ؟

تحدث

احسب ناتج الضرب :

تمرّن

٢	٣	
		×
	٣	
.....		

٤	١	
		×
	٢	
.....		

٣	٦	
		×
	١	
.....		

٢	٢	
		×
	٣	
.....		

أنشطة وتدريبات



١. احسب ناتج الضرب:

.....	=	١	×	٥٢
-------	---	---	---	----

.....	=	٢	×	٤١
-------	---	---	---	----

٨	٠	
		×
	١	
.....		

٩	٩	
		×
	٠	
.....		

٢. اكتب العدد الناقص:

١	□	
		×
	٤	
□	٠	

٧	٧	
		×
	□	
□	٧	

□	٤	
		×
	□	
٦	٨	

١	□	
		×
	٣	
٣	٦	



٣. يتألف فريق كرة القدم من ١١ لاعباً ، ما عدد اللاعبين في ٥ فرق؟

الحلّ:

حلّ المسائل



١. تستغرق المحارة الواحدة ٥ سنوات لإنتاج حبة لؤلؤ متوسطة الحجم، كم سنة تستغرق

المحارة الواحدة لإنتاج ٤ حبات لؤلؤ متوسطة الحجم؟



الحلّ: = سنة



٢. سجّل لاعب كرة السلة أربع رميات من خارج القوس

(السلة = ٣ نقاط) احسب عدد النِّقاط التي سجّلها اللاعب؟

الحلّ: = نقطة



٣. اشترت علا ٩ علب تلوين في كلّ منها ٦ أقلام ما عدد أقلام

التلوين التي اشترتها علا؟

الحلّ: = قلماً



٤. نسق بائع ٨ باقات من الأزهار في كلّ باقة ٧ زهرات كم زهرة في

الباقات جميعها؟

الحلّ: = زهرة



٥. يتدرب سامي في ملعب التنس ٣ ساعات يومياً كم ساعة يتدرب سامي أسبوعياً علماً أنه يرتاح يومي الإثنين والجمعة؟
الحلّ : ساعة



٦. يحتاج المنطاد ٥ لتر من الهليوم ليرتفع ١ م عن سطح الأرض كم لتراً يحتاج من الهليوم ليرتفع ١١ م عن سطح الأرض؟
الحلّ : لتر



٧. تحتاج الآلة إلى ٦ بكرات خضراء و ٨ بكرات حمراء لتطريز متراً واحداً من القماش الأبيض
كم بكرة خضراء تحتاج لتطريز ٤ أمتار ؟
الحلّ :
كم بكرة حمراء تحتاج لتطريز ٩ أمتار ؟
الحلّ :



الفصل السادس

القسم



سوف نتعلم:

الدرس الأول: القسمة (تكوين مجموعات متساوية)

الدرس الثاني: علاقة القسمة بالضرب

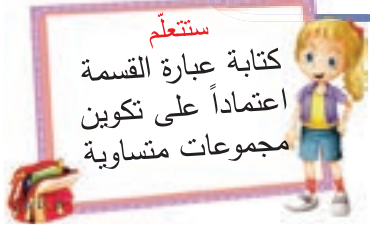
الدرس الثالث: الأعداد الزوجية والفردية



القسمة (تكوين مجموعات متساوية)

الدّرس

١



وزع الخياط ١٥ زراً على ٣ قمصان بالتساوي .

تعلم

كم زراً وضع على كل قميص؟



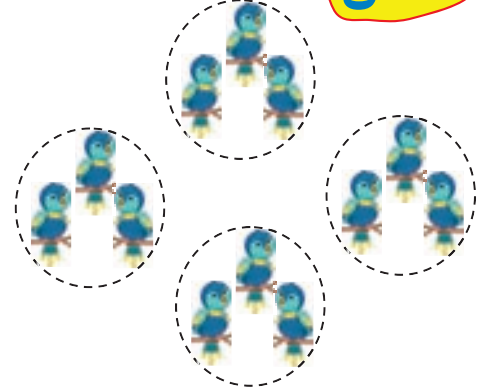
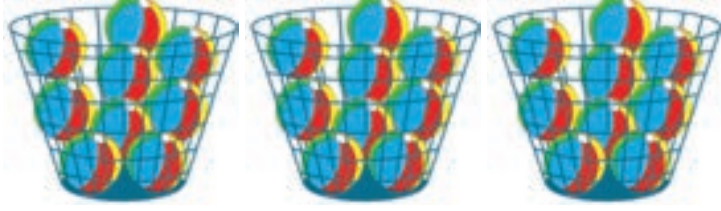
١٥ زراً على ٣ قمصان يساوي ٥ أزرار على كل قميص

يمكن كتابة عبارة القسمة بأحد الشكلين الآتيين

<p>(ناتج القسمة)</p> $\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 15} \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$ <p>المقسوم عليه ٣ المقسوم ١٥</p> <p>إشارة القسمة</p>	<p>(ناتج القسمة) ← ٥ = ٣ ÷ ١٥</p> <p>المقسوم عليه المقسوم</p>
---	--

أكمل ما يأتي:

تحقق



عدد الكرات في كل السلال

عدد العصافير في كل المجموعات

عدد السلال

عدد المجموعات

عدد الكرات في كل سلة

عدد العصافير في كل مجموعة

عبارة القسمة ÷ =

عبارة القسمة ÷ =

كيف توزع ١٠٠ على أربعة أطفال؟

تحدث

احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم:

تمرّن

٨ طوابع  في ٤ صفحات

١٢ قلم  في ٣ علب







$$\dots = 8 \div 4$$

$$\dots = 12 \div 3$$


أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة القسمة:

١٨  وزعها في ٣ مجموعات	٢٠  وزعها في ٤ مجموعات متساوية
	
..... = ÷ = ÷

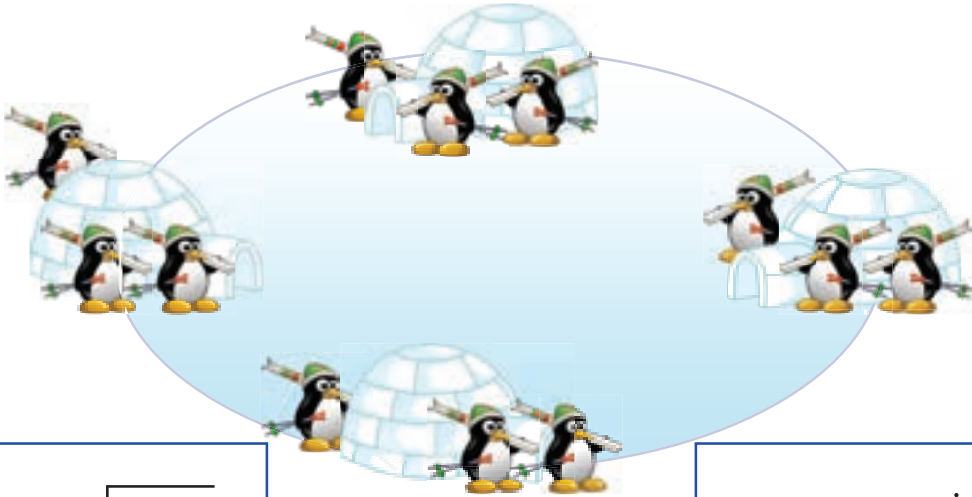
٢. وزعت هنادي ٢٤ كعكة  في ستة صحن بالتساوي ، ما عدد الكعكات في كل صحن؟


..... = ÷





٣. اكتب عبارة القسمة المناسبة المعبرة عن توزيع عدد البطاريق على البيوت بالتساوي بالشكلين:





..... = ÷

علاقة القسمة بالضرب

الدّرس

٢

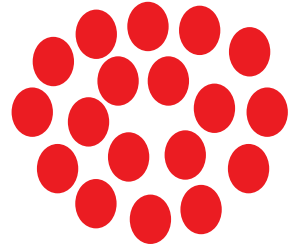
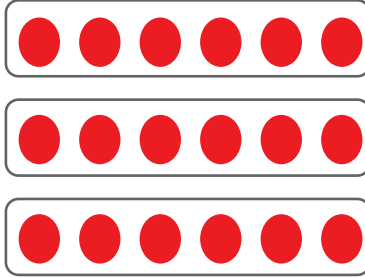


ستتعلم
استنتاج علاقة
القسمة بالضرب

أريدُ توزيع ١٨ قرصاً في
٣ مجموعات متساوية.
كم قرصاً سأضع في كل مجموعة؟

استكشف

لمعرفة عدد الأقراص في كل
مجموعة يمكنك الاعتماد على
عبارة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$



عدد الأقراص في كل مجموعة

٦

ناتج القسمة

عدد المجموعات

٣

المقسوم عليه

عدد الأقراص كلها

١٨

المقسوم

عبارة القسمة ÷ = تعتمد على عبارة الضرب × =

العلاقة بين الضرب والقسمة

يمكن كتابة عبارتي قسمة من عبارة ضرب

مثال: عبارة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$

عبارتا قسمة $٦ = ٣ \div ١٨$

$٣ = ٦ \div ١٨$

اربط

تمرّن ١. أكمل كتابة عبارات الضرب وعبارات القسمة الآتية في كلِّ مما يأتي:

٢١ = × ٧


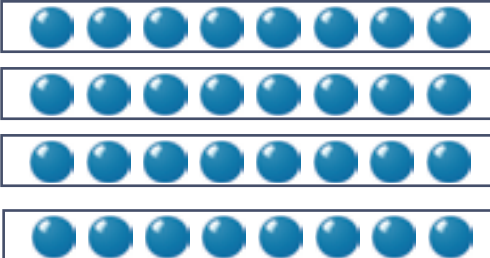
..... = ٣ ÷ ٢١

..... = ÷ ٢١

..... = ٤ ×

..... = ÷

..... = ÷ ٣٢

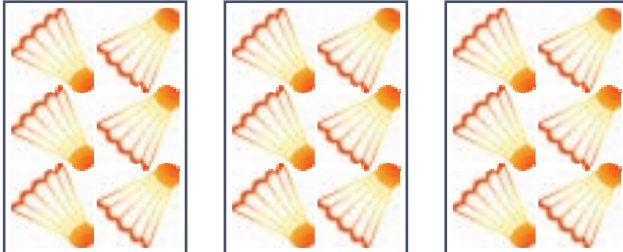
٢. اكتب عبارتي القسمة المرتبطتين معتمداً على عبارة الضرب في كلِّ مما يأتي:

عبارة الضرب	عبارة القسمة الأولى	عبارة القسمة الثانية
١٤ = ٢ × ٧ = ÷ = ÷
٣٠ = ٥ × ٦ = ÷ = ÷
٤٠ = ٤ × ١٠ = ÷ = ÷
٧٢ = ٨ × ٩ = ÷ = ÷

٣. اكتب عبارة ضرب وعبارة قسمة للشكل الآتي.

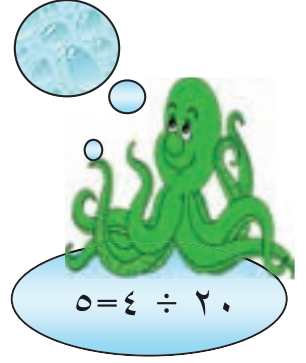
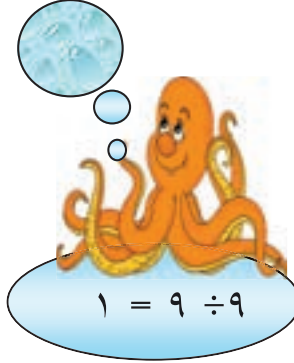
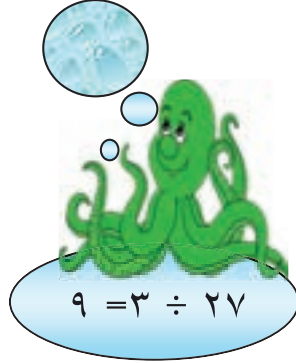
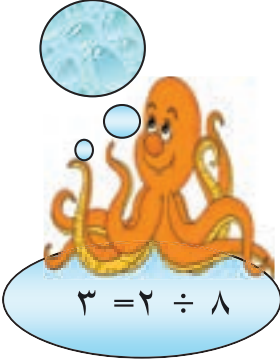
..... = ×

..... = ÷



أنشطة وتدريبات

١. ضع ✓ في عند عملية القسمة الصحيحة:



٢. احسب ناتج القسمة :

..... = $9 \div 36$	..... = $7 \div 21$	..... = $2 \div 16$
..... = $2 \div 14$	..... = $9 \div 27$	..... = $2 \div 18$
$3 \overline{) 30}$	$7 \overline{) 56}$	$8 \overline{) 24}$
$10 \overline{) 10}$	$9 \overline{) 81}$	$5 \overline{) 30}$

٣. اكتب عبارة ضرب وعبارة قسمة من الأعداد الآتية (٤ ، ٢٤ ، ٦) :

..... = ÷ > = ×

..... = ÷

أنشطة وتدريبات

١. صل عبارة القسمة بعبارة الضرب المرتبطة بها:

$$\underline{\quad} \overline{) 24} \quad 3$$

$$\underline{\quad} \overline{) 20} \quad 4$$

$$\underline{\quad} \overline{) 24} \quad 6$$

$$\underline{\quad} \overline{) 20} \quad 5$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$20 = 4 \times 5$$

٢. أشر إلى العبارة التي لا ترتبط بالعبارة الآتية:

$$9 = 5 \div 45$$

$$36 = 9 \times 4$$

$$45 = 9 \times 5$$

$$5 = 9 \div 45$$

٣. وازن مستعملاً إشارة < أو > أو = :

$6 \div 36$ ○ $4 \div 24$	$2 \div 12$ ○ $6 \div 12$	$9 \div 81$ ○ $10 \div 80$
---------------------------	---------------------------	----------------------------



٤. ورّع الخبّاز ٨٠ رغيفاً في ١٠ أكياس، كم رغيفاً وضع في كلّ كيس؟

الحلّ:

العدد ٨٩ فردي أم زوجي؟ ولماذا؟

تحدث

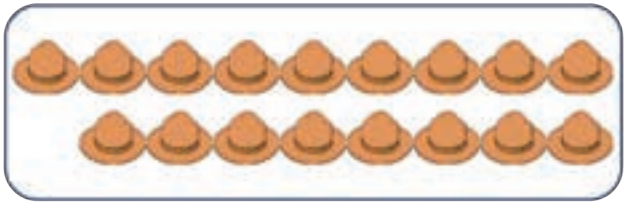
تمرّن

١. أكمل ما يأتي:

١٧	٢١	١٨
الباقي ()	الباقي ()	الباقي (٠)
فردي زوجي	فردي زوجي	فردي زوجي

٢. اكتب العدد المناسب وحدد إذا كان (فردياً أو زوجياً):

عدد القبعات



هو عدد

عدد المظلات



هو عدد

٣. ضع خطأً تحت الأعداد الزوجية ودائرة حول الأعداد الفردية:

٢٤ ، ٣٧ ، ١٩ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٢٩ ، ١١١ ، ٢٠٠ ، ٣٣٥

أنشطة وتدريبات

١. أكمل العد تجاوزياً بالاثنيينات للحصول على نمط من الأعداد الفردية:

..... ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٢. أكمل العد تجاوزياً بالاثنيينات للحصول على نمط من الأعداد الزوجية:

..... ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٣. أنا عدد زوجي أكبر من ٨×٥ وأصغر من ٩×٥ ولست ٤٢. فمن أنا؟



٤. اكتب الأعداد الفردية المحصورة بين ٩٦ و ١١٨ :

.....
.....

٥. ضع خطأً تحت الأعداد الزوجية ودائرةً حول الأعداد الفردية:

١٣٥ ، ٧٧٠ ، ٢٥٨ ، ١٠٠٧ ، ٣٣٣٢ ، ١٩٩٩ ، ١٠٠٠ ، ٣٣٧٢



مراجعة الفصل

١. ضع العدد المناسب في الفراغ:

$\dots = 4 \times \dots$ لأن $\dots = 4 \div 40$	$\dots = 3 \times \dots$ لأن $\dots = 3 \div 15$
$\dots = 3 \times \dots$ لأن $\dots = 3 \div 9$	$\dots = 1 \times \dots$ لأن $\dots = 1 \div 12$

٢. اكتب العدد المناسب:

المقسوم عليه	المقسوم
$8 = \dots \div 64$	$7 = 3 \div \dots$
$10 = \dots \div 100$	$4 = 4 \div \dots$
$5 = \dots \div 45$	$8 = 6 \div \dots$

٣. ضع عدداً مناسباً في منزلة الآحاد لتحصل على :

عدد فرديّ : ٤٦٨	عدد زوجيّ : ١٣٥
-----------------------	-----------------------

٣. حلّ المسألة الآتية:



سجّل عمّار في مباراة كرة السلة ٣٦ نقطة لفريقه المدرسيّ في المباراة المؤلّفة من ٤ أرباع بالتساوي ، ما عدد النقاط التي سجّلها عمّار في كلّ ربع؟
الحلّ:

الفصل السابع الكسور

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الكسور

الدرس الثاني: موازنة الكسور وترتيبها

الدرس الثالث: جمع كسرين لهما المقام نفسه

الدرس الرابع: طرح كسرين لهما المقام نفسه



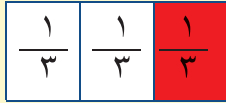
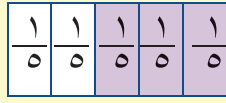


الكسور

الدّرس
١



سنتعلّم
تسمية الكسر
وكتابته

استكشف

وحدة كاملة	اقسمها إلى	لَوْن	اكتب الكسر	اقرأ الكسر
	أثلاث	جزء 	$\frac{1}{3}$	واحد من ثلاثة (ثلث)
	أخماس	٣ أجزاء 	$\frac{3}{5}$	ثلاثة من خمسة (ثلاثة أخماس)
	أسداس	٦ أجزاء 	$\frac{5}{6}$	خمسة من ستة (خمسة أسداس)
	أسباع	٧ أجزاء 	—	أربعة من سبعة (أربعة أسباع)

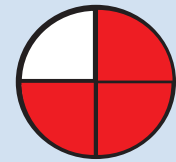
اربط

البسط : (عدد الأجزاء الملوّنة)

← ٣
خط الكسر

المقام : (عدد الأجزاء المتساوية كلها)

← ٤



أسمّيه: ثلاثة من أربعة (ثلاثة أرباع) $\frac{3}{4}$

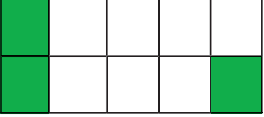
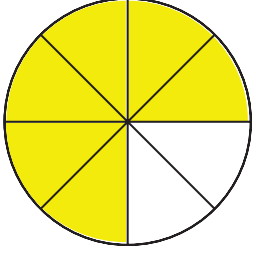
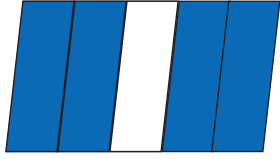
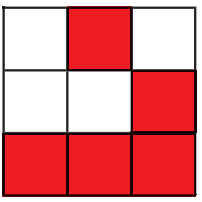
$\frac{3}{4}$

سَمِّ البسط والمقام في الكسر $\frac{5}{7}$

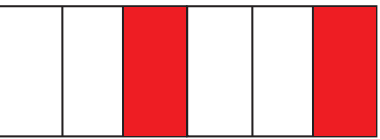
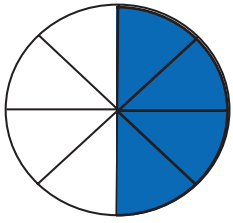
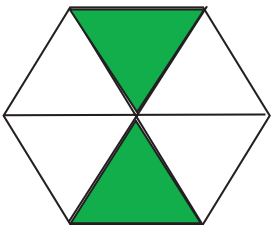
تحدّث

أكمل ما يأتي:

تمرّن

			
عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة
عدد الأجزاء الكلية	عدد الأجزاء الكلية	عدد الأجزاء الكلية	عدد الأجزاء الكلية
الكسر	الكسر	الكسر	الكسر
أُسميه: ثلاثة أعشار	أُسميه: ستة أثمان	أُسميه: أربعة أخماس	أُسميه: خمسة أتساع

٢. اختر الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:

		
$\frac{2}{6}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{4}{6}$	$\frac{4}{7}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{9}$	$\frac{2}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{4}$

٣. أنا كسر بسطي ٤ ومقامي أكبر من بسطي بالعدد ٥ فمن أنا؟



الحلّ:

أنشطة وتدريبات

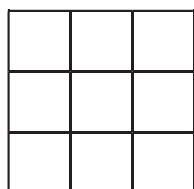
١. أكمل الجدول الآتي:

البسط	المقام	الكسر	اسم الكسر
٥	٩	—	خمسة أتساع
٢	٧	—	.....
.....	.....	$\frac{٣}{٨}$	.....
.....	.....	—	سبعة أعشار

٢. اكتب الكسور المعبرة عن كلِّ مما يأتي.

ستة أثمان يُكتب	أربعة أعشار يُكتب	خُمسان يُكتب	سدس يُكتب
--------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------

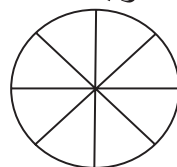
٣. لَوْن لتحصل على الكسر المطلوب .



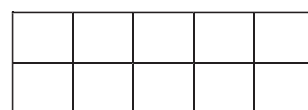
$$\frac{٨}{٩}$$



$$\frac{٢}{٤}$$



$$\frac{٣}{٨}$$



$$\frac{٦}{١٠}$$

٤. قسِّم الفلاح أرضه إلى ٦ أجزاء متساوية، زرع أشجار الزيتون في ٤ أجزاء

ثم زرع المشمش في الأجزاء الباقية.

اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المزروعة بأشجار الزيتون:

اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المزروعة بأشجار المشمش:



موازنة الكسور وترتيبها

الدّرس
٢

ستتعلم
موازنة الكسور
وترتيبها

تعلم

موازنة كسرين لهما المقام نفسه

لموازنة كسرين لهما المقام نفسه:

نوازن البسطين : العدد ٣ < العدد ١
إذاً $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$



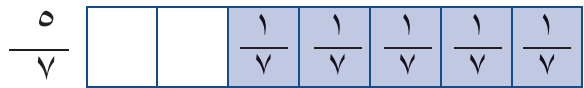
$$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$

ترتيب كسور لها المقام نفسه

لترتيب كسور لها المقام نفسه:

نوازن البسوط :

العدد ١ > العدد ٣ > العدد ٥
إذاً : $\frac{1}{7} > \frac{3}{7} > \frac{5}{7}$



نرتب الكسور تصاعدياً كالاتي: $\frac{1}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{5}{7}$

نرتب الكسور تنازلياً كالاتي: $\frac{5}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{1}{7}$

وازن بين الكسور الآتية مستعملاً < أو > أو =

تحقق

$\frac{8}{9} \bigcirc \frac{4}{9}$	$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{6}{7}$	$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$
$\frac{10}{12} \bigcirc \frac{11}{12}$	$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$	$\frac{11}{11} \bigcirc \frac{10}{11}$

كيف ترتب الكسور الآتية $\frac{3}{11}$ ، $\frac{7}{11}$ ، $\frac{6}{11}$ تنازلياً؟

تحدث

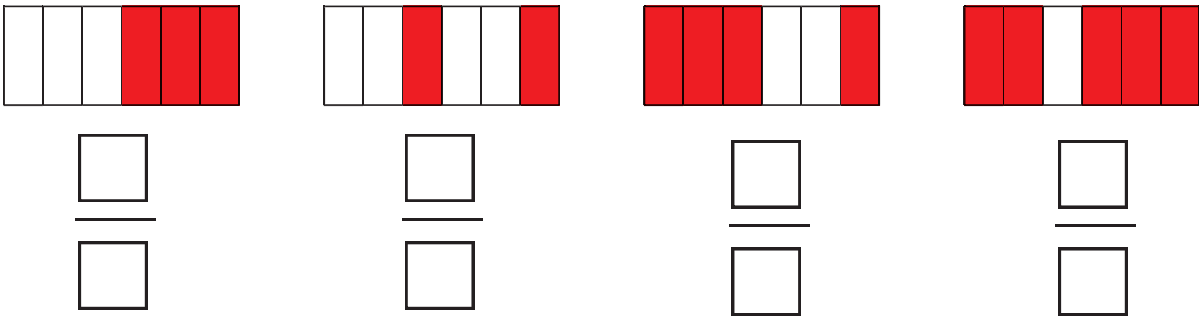
١. رتب الكسور الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

تمرّن

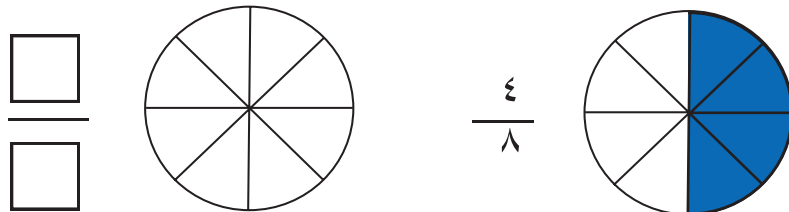
$$\frac{7}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{1}{8}$$

الترتيب التنازلي للكسور: $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$

٢. اكتب الكسور الدالة على الأجزاء الملونة، ثم أشرب بـ ✓ إلى الكسر الأصغر:



٣. لون أجزاء لتحصل على كسر أكبر من $\frac{4}{8}$ ثم أكتبه:



أنشطة وتدريبات

١. ضع خطأً تحت الكسر الأصغر ودائرة حول الكسر الأكبر :

$$\frac{7}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{11}{12}$$

٢. لاحظ الشكل الآتي، ثم املأ الفراغات الآتية :



- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر _____

- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق _____

- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر _____

- رتب الكسور السابقة تصاعدياً _____

٣. اكتب ثلاثة كسور أكبر من الكسر $\frac{2}{9}$: _____ ، _____ ، _____

٤. اكتب ثلاثة كسور أصغر من الكسر $\frac{10}{12}$: _____ ، _____ ، _____



حل المسألة: في سباق الفروسية أنهى الفارس يوسف السباق

ب $\frac{1}{6}$ ساعة وأنهى الفارس يزن السباق ب $\frac{3}{6}$ ساعة والفارس سامر

ب $\frac{2}{6}$ ساعة. رتب أسماء الفرسان وفق المراكز الثلاثة الأولى.

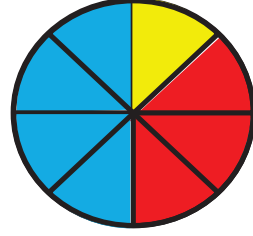
الحلّ :

جمع كسرين لهما المقام نفسه



صنعت وعد قرصاً ولوّنته كالاتي:

استكشف



* اكتب الكسر الدّال على الأجزاء الملوّنة بالأحمر ____

* اكتب الكسر الدّال على الأجزاء الملوّنة بالأزرق ____

* اكتب الكسر الدّال على الأجزاء الملوّنة بالأصفر ____

* اكتب الكسر الدّال على مجموع الأجزاء الملوّنة بالأزرق والأجزاء الملوّنة بالأحمر ____

* كيف جمعت الكسرين السابقين؟.....

اربط

لجمع كسرين لهما المقام نفسه: نجمع البسطين و يبقى المقام نفسه



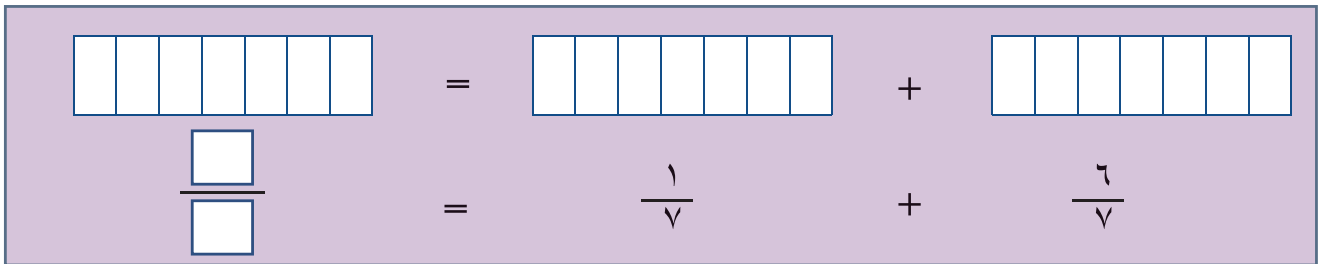
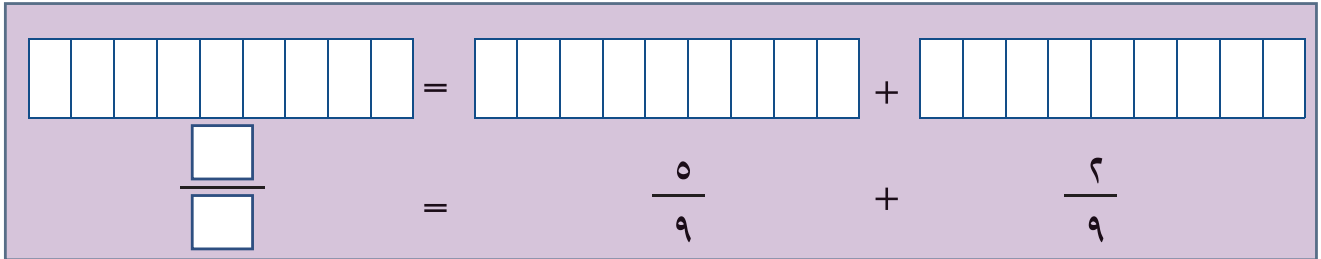
$$\frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$$

كيف تجمع الكسرين $\frac{3}{6}$ ، $\frac{3}{6}$ ؟ وما الناتج؟

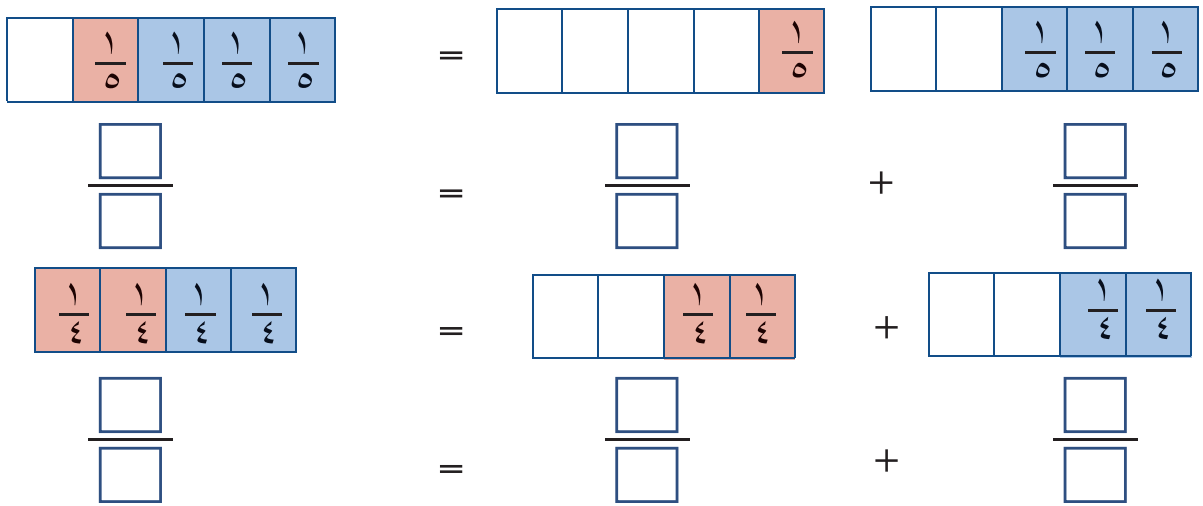
تحدّث



١. مثل عبارة الجمع بالألوان ثم احسب الناتج.



٢. اكتب عبارة الجمع الممثلة، واحسب ناتج الجمع:



٣. احسب ناتج الجمع:

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{9} + \frac{5}{9}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{12} + \frac{8}{12}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$$

أنشطة وتدريبات

١. أحسب ناتج الجمع:

$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} + \frac{1}{8}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} + \frac{4}{12}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$
---	---	---

٢. أكمل كتابة عبارات الجمع للكسور الآتية :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{\square} = \frac{\square}{11} + \frac{6}{11}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9}$$

حساب ذهني

٣. صل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$$\frac{2}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{10} + \frac{5}{10}$$

$$\left(\frac{4}{6} \right)$$

$$\left(\frac{7}{10} \right)$$

$$\left(\frac{11}{12} \right)$$

$$\left(\frac{9}{10} \right)$$

$$\left(\frac{7}{9} \right)$$

٤. أكمل كتابة عبارات الجمع :

$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{\square}{\square}$	$\frac{8}{9} = \frac{\square}{\square} + \frac{3}{9}$
---	---



حلّ المسألة: أمضى يحيى $\frac{1}{4}$ ساعة في ممارسة رياضة المشي

و $\frac{3}{4}$ ساعة في ممارسة رياضة الجري .

ما المدة التي استغرقها في ممارسة النشاطين؟

الحلّ : ساعة

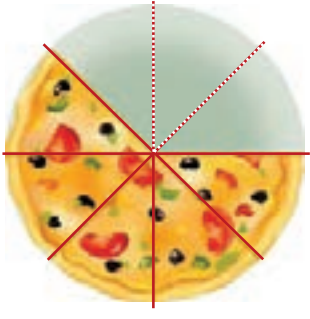

طرح كسرين لهما المقام نفسه

الدّرس
٤



صنعت سحر قالباً من (البيتزا) وقامت بنقطيعه
٨ أجزاء متساوية، أكلنا ٣ قطع (بيتزا)
ما الكسر الدّال على الأجزاء المتبقية؟

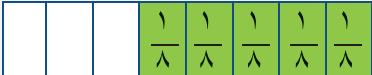
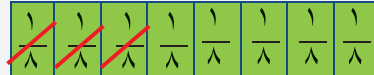
استكشف

	
<p>الكسر الدّال على الأجزاء الباقية</p> $\frac{\square}{8}$	<p>الكسر الدّال على الأجزاء المأكولة؟</p> $\frac{\square}{8}$
	<p>الكسر الدّال على الأجزاء الكلّية</p> $\frac{8}{8}$

كيف حسبت الكسر الدّال على الأجزاء الباقية؟

لترح كسرين لهما المقام نفسه : نطرح البسطين ويبقى المقام نفسه

اربط

				
$\frac{5}{8}$	$=$	$\frac{3}{8}$	$-$	$\frac{8}{8}$

كيف تطرح الكسرين $\frac{3}{6}$ ، $\frac{3}{6}$ ؟ وما الناتج؟

تحدّث



٠.١ اشطب لتجد ناتج الطرح ثم اكتبه :

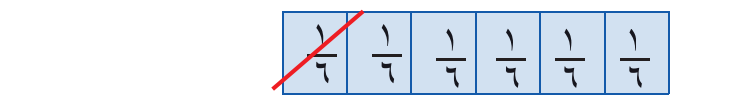
	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{9} - \frac{9}{9}$$

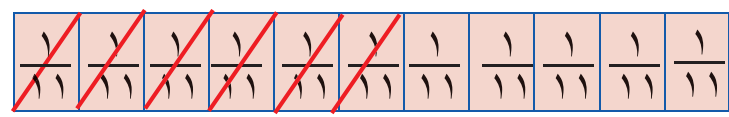
	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} - \frac{7}{7}$$

٠.٢ اكتب عبارة الطرح الممثلة، واحسب ناتج الطرح:



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$

٠.٣ احسب ناتج الطرح:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9} - \frac{8}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{9} - \frac{7}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{12} - \frac{8}{12}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} - \frac{9}{10}$$

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الطرح:

$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} - \frac{6}{8}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} - \frac{10}{12}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} - \frac{5}{6}$
---	--	---

٢. أكمل كتابة عبارات الطرح للكسور الآتية:

$$\frac{\square}{7} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{11} - \frac{6}{11}$$

$$\frac{\square}{9} = \frac{4}{9} - \frac{8}{9}$$

حساب ذهني

٣. صل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$$\frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{9} - \frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{12} - \frac{9}{12}$$

$$\frac{4}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\left(\frac{3}{6}\right)$$

$$\left(\frac{6}{12}\right)$$

$$\left(\frac{11}{12}\right)$$

$$\left(\frac{5}{10}\right)$$

$$\left(\frac{1}{9}\right)$$

٤. أكمل كتابة العبارات الآتية:

$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{\square}{\square}$	$\frac{3}{9} = \frac{\square}{\square} - \frac{8}{9}$
---	---



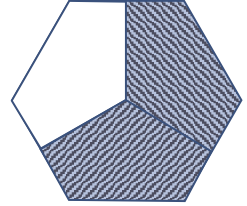
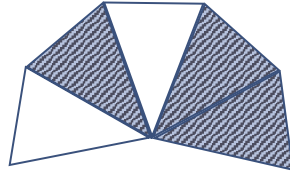
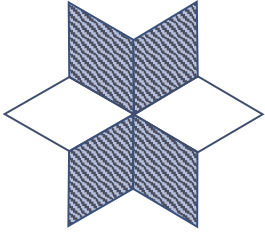
حلّ المسألة: الكسر الدال على مذاكرة الرياضيات $\frac{9}{10}$

اكتب الدرجة الناقصة على شكل كسر.

$$\frac{\square}{\square}$$

مراجعة الفصل

١. اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل في كل حالة:



٢. كم ثلثاً في الوحدة الكاملة ؟



٢. ما عدد الأقسام في الوحدة الكاملة ؟



٤. اكتب الكسور الآتية:

أربعة أخماس

ثمانان

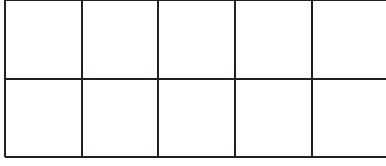
ثلاثة أسباع

خمسة أسداس

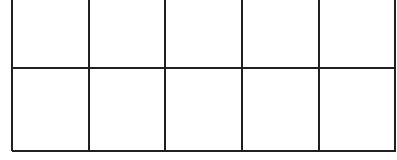
٥. رتب الكسور الآتية تصاعدياً:

$$\frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{6}{7}$$

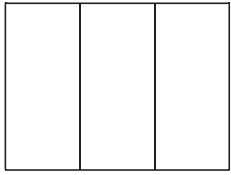
٤. لون أجزاء الشكل وفق الكسر، ثم وزن مستعملاً < أو > :



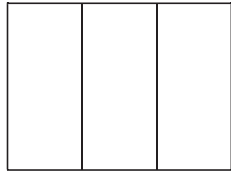
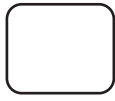
$$\frac{3}{10}$$



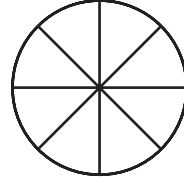
$$\frac{7}{10}$$



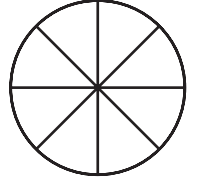
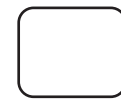
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$

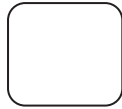
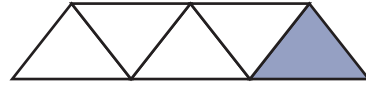
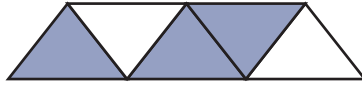


$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$

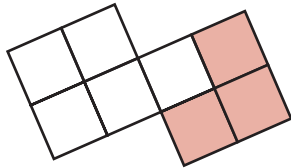
٥. أكمل كتابة عبارات الجمع والطرح الآتية:



$$= \frac{3}{4}$$

+

$$\frac{1}{4}$$



$$= \frac{3}{4}$$

+

$$\frac{1}{4}$$

٦. أكمل كتابة عبارات الجمع والطرح الآتية:

$$\frac{5}{10} = \frac{\quad}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\frac{6}{7} = \frac{\quad}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{\quad}{12} = \frac{5}{12} - \frac{12}{12}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{3}{9} + \frac{\quad}{9}$$

الفصل الثامن

القياس

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الطول

الدرس الثاني: الكتلة

الدرس الثالث: السعة

الدرس الرابع: استكشاف المحيط

الدرس الخامس: استكشاف المساحة

الدرس السادس: قراءة الوقت بربع الساعة

الدرس السابع: قراءة الوقت بعشرات الدقائق

الدرس الثامن: قراءة الوقت بخمساعات الدقائق

الدرس التاسع: النشاط والمدة



الطَّول

الدَّرْس

١

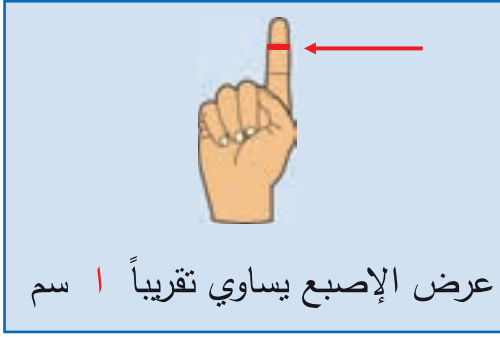


تعلم

أقدرُ المسافة بين كفيّ بـ ١ متر



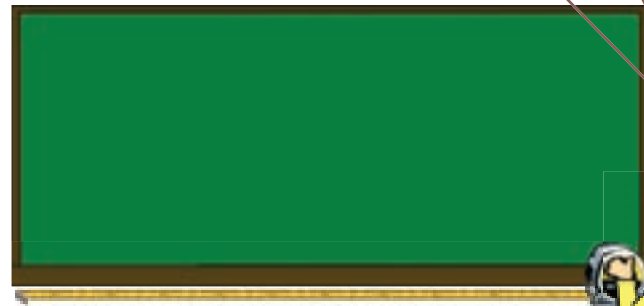
كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر



أقيسُ طول زميلي باستخدام الميزورة



أقيسُ طول السبورة باستخدام المتر



يُرْمزُ إلى السنتيمتر بـ **سم** ويُرْمزُ إلى المتر بـ **م**

١. قس أطوال الأدوات المدرسية بمسطرة سنتيمترية:

تحقق



الطول = سنتيمتر (سم)

طول המחاة = سنتيمتر (سم)



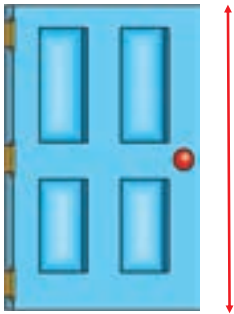
ما هي الأداة التي تفضلها لقياس طول باحة المدرسة؟ ولماذا؟



تحدث

تمرّن

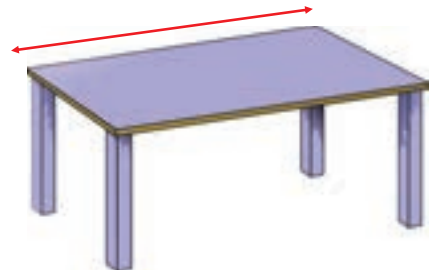
١. في منزلك لاحظ الأشياء الموضحة في الرسم، ثم قس أطوالها مستعملاً الميزورة



سم

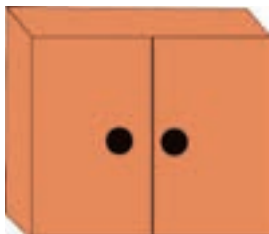


سم



سم

٢. أشرب بـ ✓ إلى الشيء الذي يزيد طوله على ٥٠ سم تقريباً:



أنشطة وتدريبات

١. ابحث في منزلك عن الأشياء المرسومة، ثم قس أطوالها مستعملاً وحدة



سم



سم

السنتيمترات وسجلها:



سم

٢. ضع ✓ أمام الخيار الصحيح:

الوحدة المستخدمة		الأشياء المراد قياسها
المتري	السنتيمتر	
		ارتفاع بناء المدرسة
		طول فرشاة الأسنان
		طول هاتف الجوال
		طول حافلة

٣. حلّ المسائل الآتية:

١. طول مازن ١٨٠ سنتيمتراً وطول ميساء ١٦٥ سنتيمتراً. كم يزيد طول مازن على طول ميساء؟

الحلّ :

٢. لديك قلم رصاص طوله ١٠ سم. ما عدد أقلام الرصاص التي مجموع أطوالها يساوي ١ م؟

الحلّ :

الكتلة

الدّرس

٢



طلب والد رامي من أحد الباعة أثناء تجوالهما في السوق أن يبيعه ٣ كيلو غرامات من البرتقال. ترى ما الكيلو غرام؟



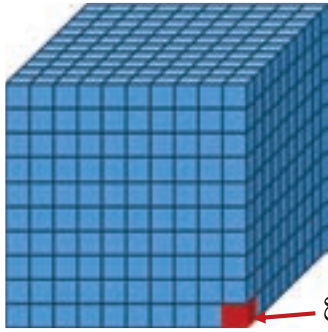
تعلم

* الوحدة الأساسية لقياس الكتلة في النظام المتري هي الغرام ونرمز لها بالرمز (غ).

* الكيلو غرام = ١٠٠٠ غ. ونرمز إلى الكيلوغرام بالرمز (كغ).

* الوحدة الأنسب لقياس كتلة خاتمٍ ذهبيّ هي الغرام، أمّا الوحدة

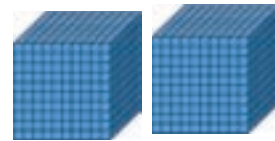
الأنسب لقياس كتلة تلميذ في الصّفّ الثّالث فهي الكيلوغرام .



١ كغ = ١٠٠٠ غ



٣ كغ = ٣٠٠٠ غ



٢ كغ = ٢٠٠٠ غ

تحقق

١. ضع الوحدة الأنسب (غ ، كغ) لقياس كل كتلة ممّا يأتي:



.....



.....



.....



.....

٢. أكمل الجدول الآتي:

الكتلة مقدره بالـغرام	الكتلة مقدره بالكيلوغرام	
.....	٤	
٥٠٠٠	.....

متى يكون من الأنسب استخدام الكيلوغرام ومتى يكون من الأنسب استخدام الغرام في قياس الكتل؟

تحدث

تمرّن

١. صل بين الشكل و الميزان المناسب لقياس كتلته.



ميزان بالكيلو غرام



ميزان بالغرام



٢. ضع (كغ) أو (غ) في الفراغ المناسب:

* كتلة طفل عمره ٣ سنوات تساوي ١٤ تقريباً

* كتلة حبة البازلاء تساوي ١ تقريباً

* كتلة الجمل تتراوح بين ٤٥٠ و ٦٥٠ تقريباً

* كتلة خاتم ١٥ تقريباً

٣. املأ الفراغ بالعدد المناسب:

٦ كغ = غ ، كغ = ٧٠٠٠ غ

السّعة

الدّرس

٣

تعلّم



ستتعلّم
موازنة السعات
مستعملاً اللتر



٤ أكواب تشكّل لتراً واحداً تقريباً

يُرمز إلى اللتر بـ **ل**



نوازن سعات الأوعية الآتية مع اللتر:



أكثر من ١ لتر واحدٍ



١ لتر واحد تقريباً



أقلّ من ١ لتر واحدٍ

تحقّق

١. رتّب الأوعية الآتية من الأقلّ سعة إلى الأكثر سعةً مستعملاً الأعداد ٣، ٢، ١:



٢. صل بين الوعاء و سعته التقديرية:



أقل من لتر واحد



أكثر من لتر واحد



لتر واحد تقريباً



كم لتراً تشكل ٨ كؤوس ممتلئة بالماء تقريباً؟

تحدث

١. اكتب السعات باستعمال (أقل من، أكثر من، تقريباً) ١ لتر:

تمرّن

..... لتر واحد



..... لتر واحد



..... لتر واحد



..... لتر واحد



٢. سعة خزّان وقود السيّارة ٤٠ لتراً، وكان فيه ٢٥ لتراً من الوقود، كم لتراً

يلزم كي يمتلئ؟

أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ أمام السّعة الصّحيحة:

الأشياء	أقلُّ من لتر واحد	أكثرُ من لتر واحد	لتر واحد تقريباً
			
			
			
			
			
			

٢. حلّ المسائل الآتية:

أ. تستهلك أسرةً لتراً من الحليب في اليوم. كم لتراً تستهلك في الأسبوع؟

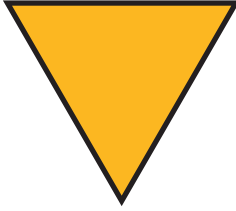
.....

ب. احتاجت لانا ٤ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير. كم كأساً تحتاجُ لإفراغ ثلاثة

لترات من العصير؟

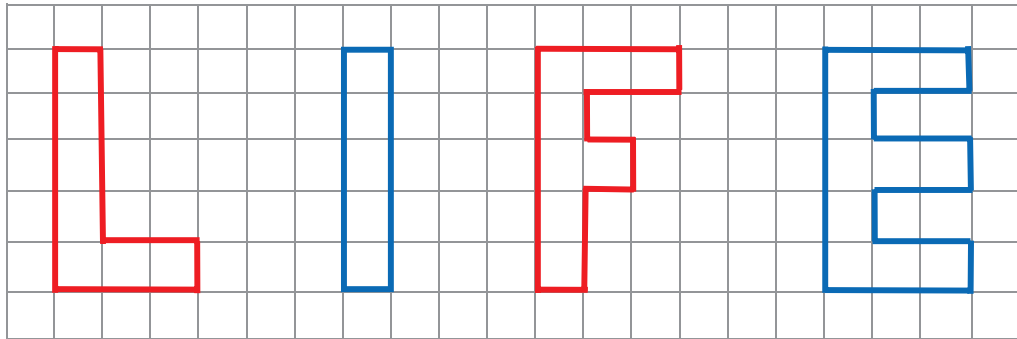


لون محيط الأشكال الآتية ثم أشر إلى المحيط الأكبر:



أنشطة وتدريبات

١. احسب محيط كل من محيط الأشكال الآتية مستعملاً شبكة المربعات:



.....

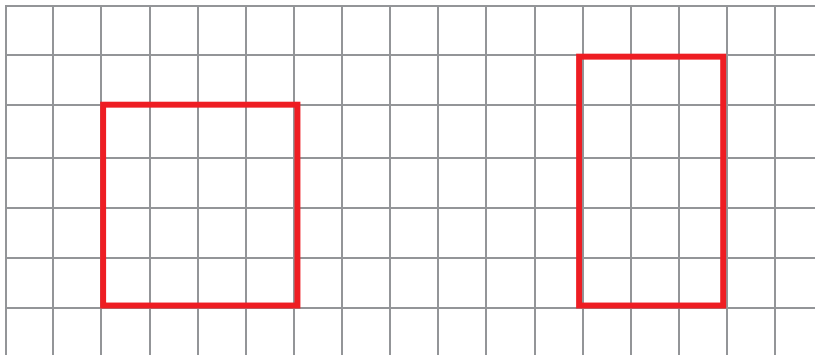
وحدة

وحدة

وحدة

وحدة

٢. احسب محيط كل من الشكلين ثم وازن مستعملاً < أو > أو = :



محيط المربع

وحدة

محيط المستطيل

وحدة



استكشاف المساحة

الدّرس

٥

تعلم

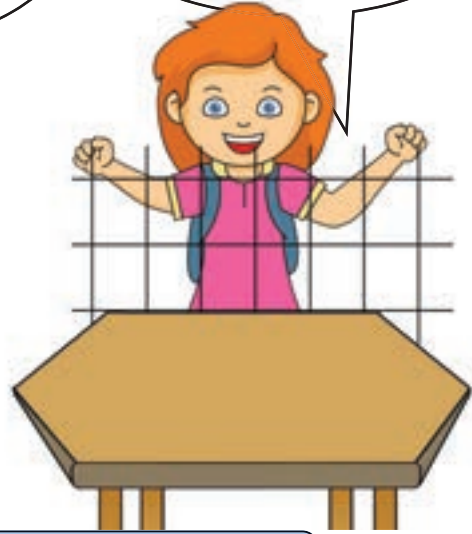


ستتعلم

حساب مساحة سطح
باستعمال شبكة
المربعات

بعد عدّ الوحدات المربعة
وجدت أن مساحة الطاولة
تساوي ١٠ وحدات مربعة

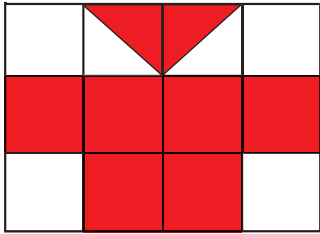
استعمل شبكة المربعات
لحساب مساحة الطاولة



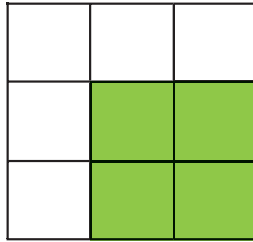
المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية سطح ما.

عدّ الوحدات المربعة الملونة لإيجاد مساحة الشكل الملون لما يأتي:

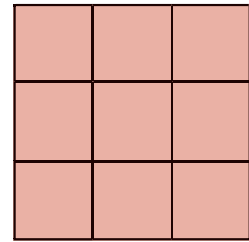
تحقق



.....وحدات مربعة



.....وحدات مربعة

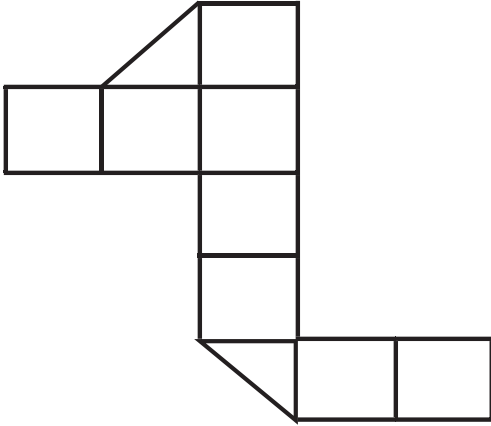


.....وحدات مربعة

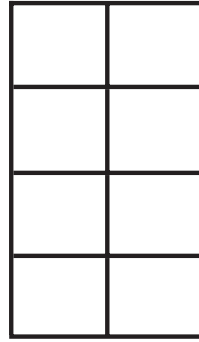
كيف تعرف مساحة شكل ما؟

تحدث

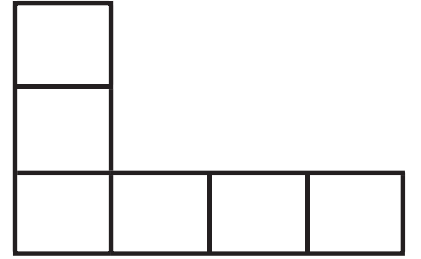
١. احسب مساحة كلٍّ من الأشكال الآتية:



..... وحدات مربعة

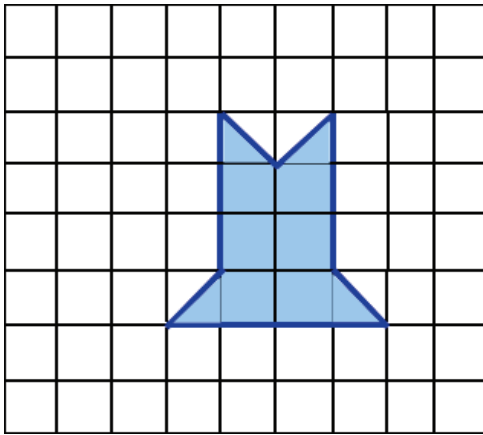


..... وحدات مربعة

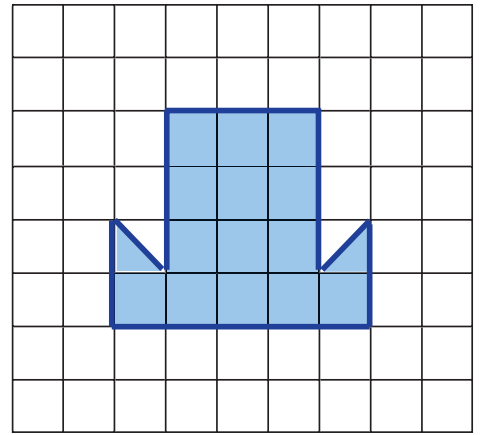


..... وحدات مربعة

٢. احسب مساحة كلٍّ من الأشكال المظللة الآتية:



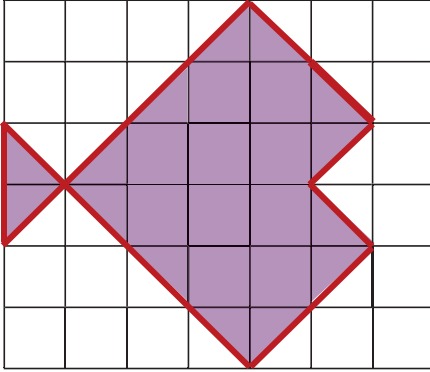
..... وحدات مربعة



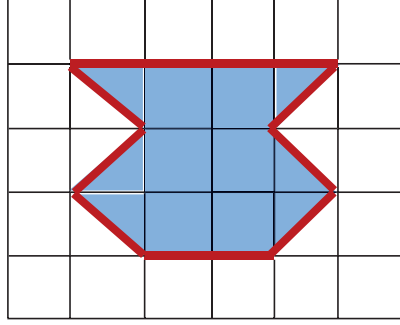
..... وحدة مربعة

أنشطة وتدريبات

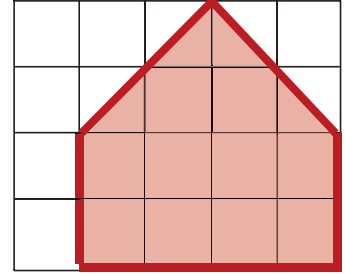
١. احسب مساحة كلِّ من الأشكال الملونة على شبكة المربّعات:



..... وحدة مربّعة

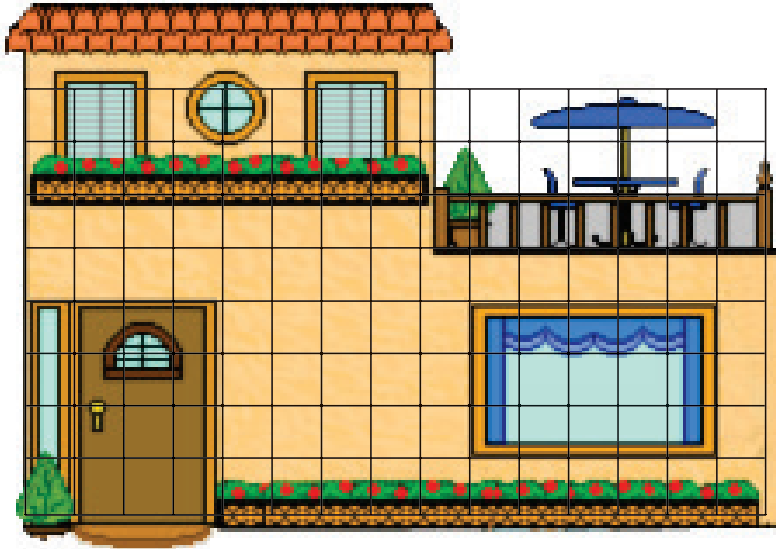


..... وحدات مربّعة



..... وحدة مربّعة

٢. تأمل الشكل المرافق واستعن بالشبكة لحساب:



مساحة النافذة في الطابق الأول:..... وحدة مربّعة

مساحة الباب الرئيسي:..... وحدة مربّعة

مجموع المساحتين:..... وحدة مربّعة

قراءة الوقت بربع الساعة

الدّرس

٦



يحضّر الخبازُ الخبزَ اللذيذَ:

تعلم

الساعة الثالثة إلا ربعاً

الساعة الثّانية والنّصف

الساعة الثّانية والرّبع

الساعة الثّانية تماماً



٢ : ٤٥



٢ : ٣٠



٢ : ١٥



٢ : ٠٠

ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

اقرأ الساعة، واكتب الوقت الصحيح:

تحقق

هل ترى نمطاً؟



:



:



:



:

ما مدّة الحصة الدرسية؟ ما مدّة الاستراحة؟ أيهما يستغرق وقتاً أطول؟

تحدّث

تمرّن

١. اقرأ السّاعة الرّقمية، وارسم عقرب الدقائق ليشير إلى الوقت الصّحيح:



٢. صلّ بين السّاعة الرّقمية، والقراءة الصّحيحة لها:

٣ : ١٥

السّاعة العاشرة إلّا ربعاً

٩ : ٤٥

السّاعة الخامسة تماماً

٧ : ٣٠

السّاعة الثّانية عشرة والرّبع

١٢ : ١٥

٥ : ٠٠

السّاعة السّابعة والنّصف

أنشطة وتدريبات

١. فيما يأتي اقرأ الساعة، واكتب الوقت الصحيح:



.....



.....



.....



.....

٢. ارسم عقرب الدقائق، لتحصل على الوقت المحدد في :



١١ : ٣٠



٦ : ١٥



١٢ : ٤٥

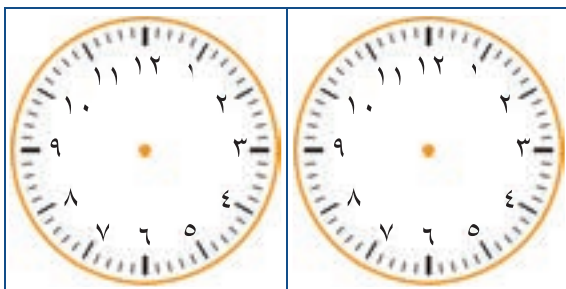


١٠ : ٠٠

٣. حلّ ما يأتي:

* يستغرق الفلاح ساعة وربع الساعة في ريّ مزروعاته، إذا بدأ الفلاح الريّ الساعة

٦ : ٠٠ صباحاً. ففي أيّ ساعة ينتهي؟



* يغادر يوسف وفراس المدرسة مشياً على الأقدام الساعة ١:٣٠، ويصلان إلى المنزل الساعة الثانية إلا ربعاً. أرسم ساعتين تبيّنان وقت المغادرة ووقت الوصول إلى المنزل.

قراءةُ الوقت بعشرات الدقائق

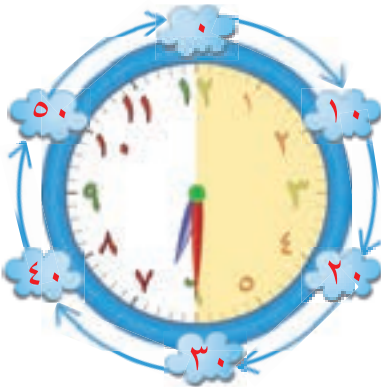


تعلم

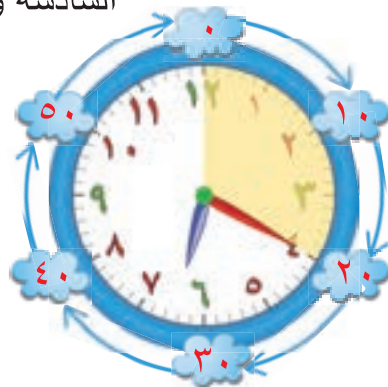


السّاعة الآن ٦:١٠

السادسة وعشر دقائق



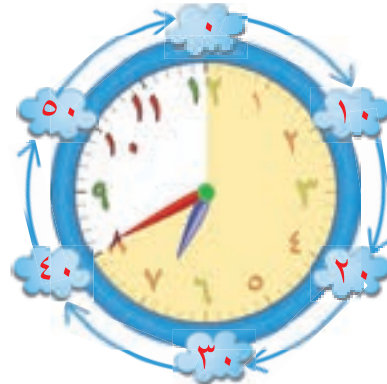
السّاعة الآن ٦:٣٠



السّاعة الآن ٦:٤٠



السّاعة الآن ٦:٥٠



السّاعة الآن ٦:٤٠

السادسة وخمسون دقيقة- (السابعة إا عشر دقائق)

تَحَقَّق

اكتب الوقت الصَّحيح:



كم عَشْرَة دقائق في السَّاعة الواحدة؟

تَحَدَّث

تَمْرِن

اقرأ السَّاعة وارسم عقري السَّاعة الدالين على الوقت الصَّحيح:



٦:٢٠



٥:١٠



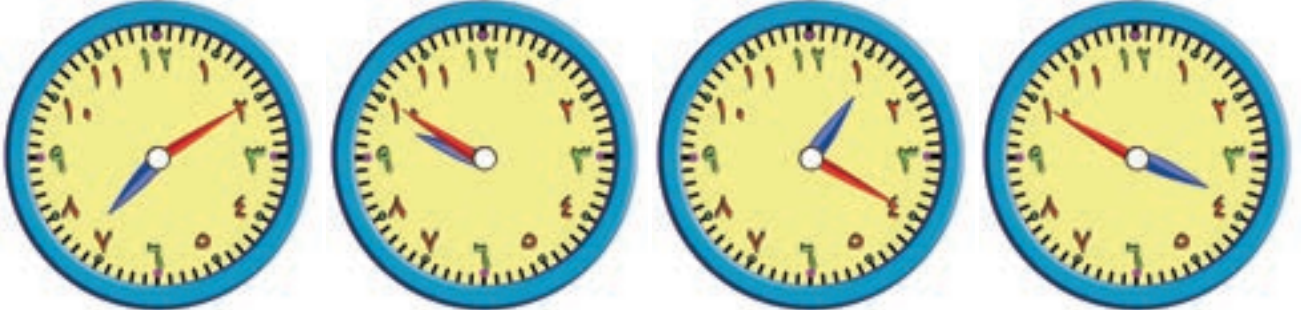
٢:٤٠



١:٥٠

أنشطة وتدريبات

١. صل بين السّاعة و الوقت المناسب:



٩:٥٠

٧:١٠

٣:٥٠

٢:٥٠

١:٢٠

٢. أشر إلى الإجابة الصّحيحة:

٥:١٥

٥:٢٠

٥:٣٠

السّاعة الخامسة وثلث

١١:٥٠

١١:١٠

١٠:٥٠

السّاعة الحادية عشرة إلا عشر دقائق

١:٤٠

٢:٢٠

١:٥٠

السّاعة الثّانية إلا ثلث

٤:٤٥

٤:٣٠

٤:٤٠

السّاعة الرّابعة وأربعون دقيقة

قراءةُ الوقت بخمسات الدقائق

الدّرس

٨



ستتعلم

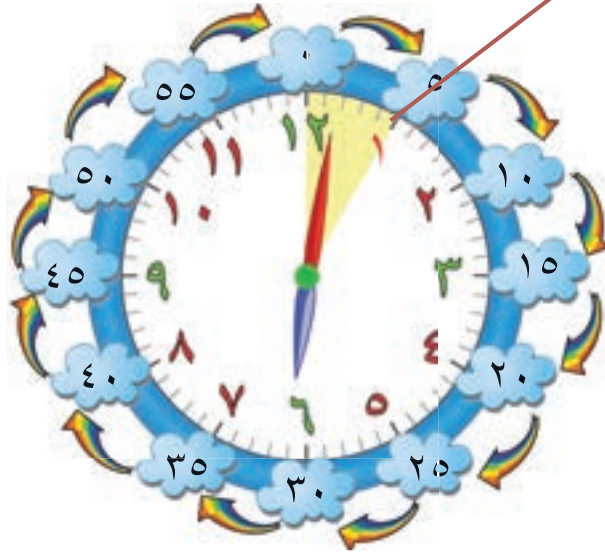
قراءة وكتابة الوقت
بخمسات الدقائق



استغرقت ٥ دقائق في شرب
كأس من الحليب.

تعلم

خمس دقائق



أعدّ بالخمسات لمعرفة
الوقت الصّحيح

اكتب الوقت الصّحيح لكلّ ساعة:

تحقق



:



:



:



٧ : ١٠

كم خمس دقائق في الساعة؟

تحدّث

تمرّن

١. اقرأ الساعة، ثم ارسم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المحدد في :

٤ : ٤٠

٩ : ٣٥

٥ : ٥٠

٢ : ٢٥



٢. اكتب الوقت:



٣. هل تشاهد هذا الوقت ١٠ : ٦٠ في ساعتك الرقمية؟ ولماذا؟

الحلّ:

أنشطة وتدريبات

١. اقرأ الساعة ثم اكتب الوقت الصحيح:



:



:



:



:

٢. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

٥ : ٣٠

٥ : ٢٠

٤ : ٢٥

الساعة الخامسة وعشرون دقيقة

٧ : ٣٠

٩ : ٤٠

٦ : ٥٥

الساعة السابعة وثلاثون دقيقة

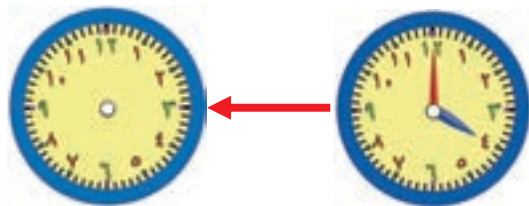
١١ : ٢٠

١١ : ٤٥

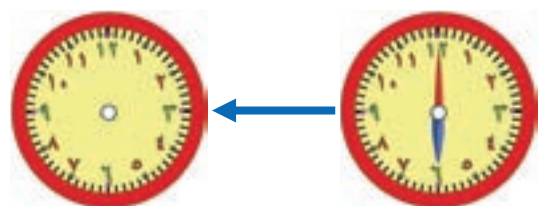
١٠ : ١٠

الساعة العاشرة وعشر دقائق

٣. ارسم عقربي الساعة بعد مضيّ المدّة المطلوبة:



بعد خمس عشرة دقيقة



بعد خمس دقائق

٤. انطلقت حافلة مدرسيّة في الساعة ٨:٣٠ صباحاً لزيارة

قصر العظم، وصلت في الساعة ٩:١٥. ما المدّة التي

استغرقتها الحافلة للوصول إلى قصر العظم؟

الحلّ: دقيقة



النشاط والمدة



الدّرس
٩



يبين الجدول الآتي الأنشطة اليومية للطيار فراس:



الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
٧:٣٠	٦:٣٠	الاستيقاظ و تناول الطعام
٨:٠٠	٧:٣٠	الذهاب إلى المطار
٩:٠٠	٨:٤٥	انطلاق الطائرة
١٢:٠٠	٩:٠٠	مدة الرحلة
١٢:٣٠	١٢:٠٠	هبوط الطائرة
٢:٣٠	١٢:٣٠	استراحة الطيار

لاحظ الجدول السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) كم دقيقة تستغرق مدة انطلاق الطائرة؟
- (٢) أيهما يستغرق مدة أطول انطلاق الطائرة أم هبوطها؟
- (٣) كم استغرقت الرحلة؟
- (٤) ما مدة استراحة الطيار؟

مراجعة الفصل

١. استعمال المسطرة لقياس الأطوال

.....



.....



٢. ارسم باستعمال المسطرة. قطعة مستقيمة [ب ج] طولها ٦ سم



٣. اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال كل أداة مما يلي:

* قلم الرصاص يقاس (متر ، سنتيمتر)

* حذاء الانسان (متر ، سنتيمتر)

* حافلة (متر ، سنتيمتر)

٤. أشر إلى الوعاء ذو السعة الأكبر مما يأتي:



٥. اختر الإجابة الصحيحة:



- * كتلة الطفل المولود حديثاً (٥٩ كغ ، ٢٥٠٠ غ)
- * كتلة الخروف (٤٥ كغ ، ٤٥ غ)
- * كتلة السيارة (٢٧٠٠ كغ ، ٢٠٠٠ غ)
- * كتلة ٣ كغ من البرتقال (٣٠٠٠ كغ ، ٣٠٠٠ غ)

٦. طول صلاح ١٦٠ سم وطول لينا ١ م أيهما أطول ؟

الحلّ :

٦. لاحظ الأشكال الآتية ثم أجب:

		الشكل (٢)							
							الشكل (١)		

محيط الشكل (١) = محيط الشكل (٢) + (٣) =

مساحة الشكل (١) = مساحة الشكل (٢) + (٣) =