

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

التربية المهنية

الصف الخامس الأساسي

الفصل الأول

الإشراف

الدكتور دارم طبّاع

الدكتور رامى الضللي	الدكتور المهندس محمود بني المرجة
المهندس فهمي الأكل	الدكتورة ناديا الغزولي
الدكتور رمضان درويش	الأستاذ علي داسم عبود

التأليف

م. محمد حمود	سوسن حرستاني	م. منذر الخضر	زمزم البيطار
د. فيصل نجاتي	م. بسام الحصري	فريال رجوب	م. محمد عبد الحميد
هلا درويش	م. ياسر القصار	د. نداء العلي	د. سامر مصطفى
ندى السعدي	فادي نظام	م. ميسون عرفة	م. وفاء الظواهر
إبراهيم عبدو	أيهم الدرعاوي	د. علي تجور	هنادي إدريس
د. ولاء الدعبل	جبر السكر	هيام خير بك	لمى عجيب
م. صبا بيدق	لينا السيد	سماهر شعيب	علا سلمان
	هاجر عويجان	رامه حمود	

التقويم

د. سلمان مظلوم	ناصر بحصاص	د. عبد الحميد خليل	د. عماد الدين عساف
----------------	------------	--------------------	--------------------

الإخراج الفني

فراس حوش

الإشراف الفني

هشام الحلبي

حقوق الطّباعَة والتّوزيع محفوظة للمؤسّسة العامّة للطّباعَة
حقوق التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطني لتطويع المناهج التّربويّة
وزارة التّربية - الجُمهوريّة العربيّة السُّوريّة

طبع لأول مرة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م نسخة تجريبية

المقدمة

لتعزيز مبدأ التعلّم مدى الحياة تسعى وزارة التربية إلى تحقيق الاستدامة الذاتية للتعلّم عند المتعلّمين، مع الاستفادة من فرص التعلّم، وتحسين المعارف والمهارات اللازمة لتحقيق الذات والتوظيف.

أعدت كتب التربية المهنيّة باختصاصاتها الأربعة (الزراعيّ، الصناعيّ، التجاريّ، والسياحيّ) لمرحلة التعلّم الأساسيّ الحلقة الأولى بصورةٍ تسهم في استثارة دوافع المتعلّمين لمعرفة المبادئ الأولى لهذه الموضوعات، بما يزيد من الكفاءة العلميّة والمهارة الفكريّة والعملية، ليتمكن المتعلّمون من تطبيق مبدأ التعلّم مدى الحياة على امتداد مراحلهم النمائية. عرضت الموضوعات في هذه السلسلة بما يتناسب مع مهارات القرن الواحد والعشرين، وركزت على مهارة التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والتحليل العلميّ مع إتاحة الفرصة للمتعلّمين في اختبار النتائج والقياس عليها من خلال مهارة البحث والاستقصاء، ما يساعد المتعلّمين على اختيار مشروعاتهم وفق ميولهم وقدراتهم، وقد زوّدت التجارب المعروضة بمستلزماتٍ متناسبة مع الإمكانيات الصفيّة المتاحة لمدارس التعلّم الأساسيّ حلقة أولى. وليتمكن المعلّم من تحقيق الهدف المرجوّ من هذه الكتب، وبناء اختبارات شاملة للمعارف والمهارات والقيم فقد بُنيت هذه السلسلة من الكتب وفق منهجية علميّة بحيث تبدأ كلّ وحدة دراسيّة بعرض مؤشرات الأداء اللّازم قياسها، وتتسلسل فقرات الدروس ضمن منهجية تساعد المتعلّم والمعلّم على ممارسة التعلّم بصورةٍ توظّف المهارات لتنمية المعارف والقيم، حيث بدأ كلّ درس بعرض مشكلة مصاغة بسؤالٍ محفّز للتفكير من أجل حلّها، ثمّ وُضعت الفرضيات لإعداد خطة لهذا الحلّ المقترح من قبل المتعلّمين، وصولاً إلى استخلاص النتائج والتعاميم، وقد أرفق في كلّ كتاب قواعد السلامة والأمان الضروريّة عند تنفيذ الدروس.

وأخيراً نرجو من الزملاء المعلمين والمدرّسين والزميلات المعلّمات والمدرّسات والأبناء الأعزّاء والأهل الكرام تزويدنا باقتراحاتهم التي سنسترشدُ بها في تطوير عملنا هذا، ليكونوا خيرَ عونٍ لنا على إعدادٍ منهاجٍ تُسهّم سوريّة كلّها في إنجازهِ وتطويرهِ.
والله نسأل التوفيق

المؤلّفون

خطوات منهجية عرض الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
	التأكد من شرحها، وتوضيح معانيها.	الانتباه لها، وفهم معناها، واستعمالها في البحث والتوسع حول الدرس.
	تحفيز المتعلمين، واستثارة دوافعهم لموضوع الدرس.	الانتباه والتأمل.
	إدارة النقاش، والتأكد من مشاركة أكبر عدد ممكن من التلاميذ، والاستماع لجميع الآراء.	التواصل الإيجابي مع جميع الزملاء، والالتزام بآداب الحوار البناء.
	تأمين مستلزمات التجربة، وتطبيقها وفق خطواتها، والتأكد من مشاركة جميع المتعلمين وصولاً للاستنتاجات المناسبة والصحيحة.	الالتزام بقواعد السلامة والأمان، وتنفيذ خطوات التجربة، والتواصل الإيجابي مع المعلم والزملاء.
	الإشارة إلى المعلومات الإثرائية المتعلقة بموضوع الدرس بأسلوب جذاب.	الاستفادة من المعلومات الإثرائية، وتوظيفها في التطبيقات الخاصة بالدرس.
	توجيه المتعلمين للعمل الجماعي، والانتباه لأدائهم على نحو ملائم.	التنفيذ الملائم للمهام المطلوبة ومراعاة القواعد العامة للسلامة والأمان، والحرص على تقديم أفضل النتائج.
	قراءة الدرس، والتأكد من استيعاب المتعلمين لمحتواه العلمي.	التأكد من وضوح المعلومات، وفهمها.
	عرض الإشكالية الخاصة بالتفكير الناقد، والاستماع لأكثر قدر ممكن من الإجابات ومناقشتها مع إتاحة الفرصة للمتعلمين لإعمال عقولهم واستمطار أفكارهم.	تنظيم البحث والاستقصاء وفق الجدول المرفق، والتفكير على نحو بناء وإيجابي.
	إتاحة الفرصة للمتعلمين لزيادة كفاءتهم عن طريق التأكد من النتائج التي توصلوا إليها، والقياس عليها أو الإضافة لها عبر البحث والاستقصاء.	التأكد من النتائج، وتطبيقها على غيرها من الحالات المشابهة، والبحث عن معلومات إضافية تغني المعلومات وتؤكد صحة النتائج.
	التعاون مع الأهل لتنفيذ النشاط، وعرض النتائج، وتقديم التغذية الراجعة الملائمة.	نقل المعلومات والخبرات التي حصل عليها للمحيطين به، ومشاركتهم تنفيذ المهام المطلوبة.
	شرح التدريبات للمتعلمين، والتأكد من قدرتهم على أدائها، وتقديم التغذية الراجعة الملائمة.	أداء الأنشطة والتدريبات للحصول على أفضل النتائج ضمن الزمن المحدد.
أنشطة نهاية الوحدة	تنفذ في حصة دراسية كاملة، وتعد تقييماً ذاتياً لأداء المتعلم.	بذل الجهود لأداء الأنشطة والتدريبات بالأسلوب الأفضل ضمن الوقت المحدد.
مشروع الفصل	يشرح المهام المطلوبة، ويتابع اختيار كل متعلم لنوع المشروع ومجموعته للتنفيذ، ثم يراقب أداء المتعلمين، ويساعدهم ويقدم لهم التغذية الراجعة الملائمة.	يختار المتعلم المشروع الذي يود العمل عليه على امتداد الفصل الدراسي الثاني ليقدم نتائج عمله الفردي أو ضمن مجموعته، وييدي رأيه بأداء زملائه بإيجابية.

الفهرس

الخطة الدرسية		عدد الحصص	رقم الصفحة	الدرس	الوحدة
الشهر	الأسبوع				
				كيف يفكر الحرّفي الناجح علمياً وعملياً؟	
أيلول	2	2	10	الزيتون على مائدتنا	الوحدة الأولى
أيلول	3	2	14	طاقة المدخرات	
تشرين الأوّل	1	2	22	نبيع ونشتري	
تشرين الأوّل	3	2	28	عالم الخيوط	
تشرين الثاني	1	2	34	منشآت المبيت السياحي	
			40	ورقة عمل	
تشرين الثاني	3	2	44	تزيّن داري	الوحدة الثانية
كانون الأوّل	2	2	50	فاعلية المدخرات	
كانون الأوّل	3	2	56	الريادي الصغير	
كانون الثاني	1	2	64	فن الضيافة	
			72	ورقة عمل	
			76	المشروعات	
			80	المصطلحات العلمية	

اسمي: _____
أعيش في منطقة: _____ وهي تابعة لمحافظة:

_____ في الجمهورية العربية السورية.

تشتهر بـ _____

تعلمت عن المهن سابقاً _____

أود أن أتعلّم _____

كيف يفكر المزارع الناجح تفكيراً علمياً وعملياً؟؟

أراقب وأتساءل

• ما الطريقة التي ستساعد زملائي لتمييز نتائجهم؟



أضع الفرضيات ثم أقوم بإعداد خطة:

• أبحث عن طريقة لتمييز حقلي ومُنتجاتي.



- علب وأقلام
- تلوين، ورق ملون،
- ملصقات زهور
- وأحرف وأشكال
- متنوعة، أشرطة
- ساتان، سولفان،....
- معدات فنية
- متعددة.

أجهزُ مُستلزمات
العمل:

أقومُ بإجراء التجربة:



أستخلص النتائج:

- على ماذا حصلت؟
- أقرنُ نتائجي مع نتائج زملائي؟

أعمّة:



• أستطيع تمييز حَقلي
ومنتجاتي بشعار أصمّمهُ
بِطريقي الخاصّه.

أتوقّع:

مع نهاية العام الدراسي الحالي

سأزرع

سأصنع

سأرّي

قواعد السلامة والأمان:

1. أتّبع إرشادات المعلمّ للحفاظ على سلامتي داخل غرفة الصّف وخارجها.
2. أحافظ على نظافة مكان عملي.
3. أتعامل بحذر عندما أحمل الأدوات المهنية وأستعملها.
4. أخبر المعلمّ في حال تعرّض أيّ من زملائي للأذى.
5. لا أتذوّق أو أشرب أو أستنشق أي شيء خلال التجارب المهنية.
6. أحترم الناس وأعتني بالحيوانات والنباتات التي أدرسها.
7. أنظّف المواد وأغسل يديّ عندما أنتهي من تنفيذ التجارب المهنية.
8. أحذّر عند زيارتي للحقول أو العمل بها من الأجسام الغريبة فأبتعد عنها ولا ألمسها ثم أبلغ الكبار أو أتصل بالرقم 130 في دمشق أو 189 لباقي المحافظات.
9. أنتبه للشاخصات التحذيرية وأخبر زملائي بواجب التّقيّد بمضمون هذه الشاخصات



في نهاية هذه الوحدة سأكون قادراً على:

- حفظ ثمار الزيتون.
- صنع دائرة كهربائية بسيطة ومدخرة في المنزل.
- تعرّف أنواع الأسواق وشروط نجاح أي مشروع تجاري.
- تعرّف مصادر الخيوط وكيفية حساب النمرة.
- تعرّف بعض أنواع منشآت المبيت السياحي وفق الخدمات المقدمة.



الزيتون على مائدتنا

الكلمات المفتاحية:

- زيتون
- محلول ملحي
- التخليل

هل تُؤكَلُ كلُّ الثَّمار بعدَ القَطافِ مباشرةً؟ ولماذا؟

ألاحظ وأتأمل:




يُعدُّ حفظ الزيتون في فصل الخريف من العادات والتقاليد التي تتمُّ في كلِّ بيتٍ سوريٍّ من أجل تناولها لاحقاً.



بالتعاون مع زملائي نبحثُ ونسجّل المستلزمات الآتية:

كمية ثمار الزيتون التي سأحفظها	الأدوات التي سأستخدمها	المواد المضافة	كمية المواد المضافة

أعملُ مع مجموعتي على تنفيذ المهام الآتية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
<p>تجهيز ثمار الزيتون: تخليصها من البقايا النباتية وغسلها من التراب.</p> 	<p>أعرض الثمار لضرباتٍ خفيفة بحيث يتمزق اللب ولا تكسر البذرة، ثم أنقعها بالماء لمدة أسبوع مع مراعاة تبديل الماء يومياً ليزول الطعم المرّ.</p>	<p>تصفية الثمار بعد زوال الطعم المرّ، ثم وضعها في مرطبان زجاجي مناسب مع شرائح الليمون وعدة قرون فليفلة خضراء لإعطاء نكهةٍ لذيذة، وإضافة محلولٍ مكوّنٍ من ماءٍ وملحٍ والقليل من الزيت.</p>

يتم إغلاق المرطبان ويوضع بمكانٍ مناسبٍ لحين اكتمال عملية التخليل.



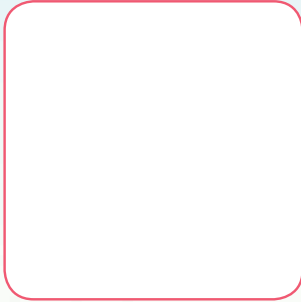


تستعمل المخلفات الناتجة عن عصر الزيتون في التدفئة، وكعلفٍ للحيوانات عند جرشها.



عند حفظ ثمار الزيتون يُضاف محلول مكوّن من الماء والملح بنسبة 10% (يُضاف كوب ملح واحد لكل 9 أكواب ماء)، والقليل من حمض اللّيمون، على أن يغمر المحلول الثّمار. كما يُضاف القليل من الزّيت على سطح المحلول لمنع دخول الهواء إلى داخله وإفساده.

أتحقّق



أضيف منتجات أخرى مصنوعة من ثمار الزيتون، ثم أبحث مع زملائي وأسجل المواصفات التي يجب أن تتوفر في المنتجات السابقة لتكون جودتها عالية.

ماذا لو؟؟

لم أضف الملح إلى ثمار الزيتون بعد تحليته؟

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلّمت؟

التواصل مع الأهل

أخبر أهلي بالمعلومات التي تعلّمتها عن حفظ ثمار الزيتون، وأقوم بمساعدتهم بالبحث عن طرائق أخرى لحفظها وأجربها، وأخبر زملائي ومعلّمي بالنتائج.



1. أصلُ بينَ كلِّ نوعٍ من الأغذية وطريقةَ حفظها:

● تجفيف



● تخليل



● تعقيم



2. أعدّد منتجات أحصل عليها من ثمار الزّيتون:

3. أعطي تفسيراً لما يأتي:

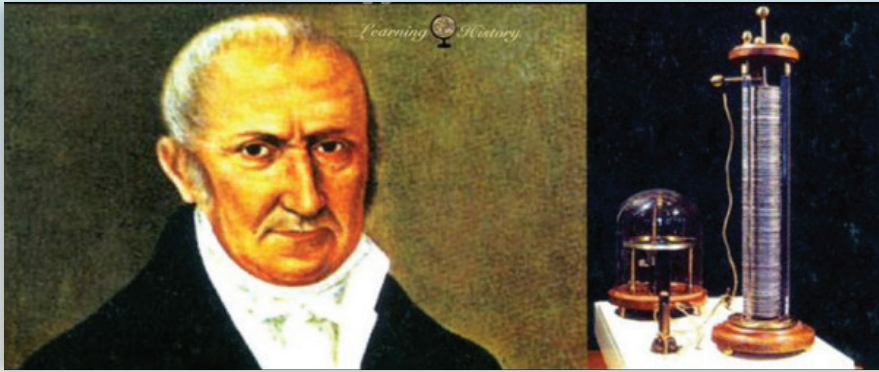
– إضافة الملح إلى الماء في أثناء التّخليل.

– إضافة القليل من الزيت على سطح المحلول الملحي الذي تُغمر فيه ثمار الزّيتون.

طاقة المدخرات

الكلمات المفتاحية:

- المدخرة
- قابلة للشحن
- غير قابلة للشحن



كان لاختراع المدخرة أثر كبير في تغيير حياتنا فقد قام الفيزيائي الإيطالي أليساندرو فولتا ببناء ووصف أول بطارية كهروكيميائية، في عام ١٨٠٠ وكانت عبارة عن كومة من ألواح النحاس والزنك.

ألاحظ وأتأمل:



ألواح للطاقة الشمسية



مصباح



ساعة حائط



غسالة



جهاز تحكم



براد

أتواصل شفويًا:



- برأيك أي من الأدوات السابقة يحتاج لكهرباء حتى يعمل؟
- هل فكرت في الأدوات التي تعمل دون كهرباء؟ كيف تعمل؟
- بالعودة إلى الصور السابقة صنفها وفق الجدول الآتي:

تعمل على الطاقة الشمسية	تعمل بالمدخرة (بطارية)	تعمل بالكهرباء



الأدوات:



ساعة يد



مصباح



جهاز تحكم للتلفاز



شاحن جوال



جوال (هاتف نقال)



سيارة صغيرة (لعبة)



شاحن بطارية



بطارية ساعة



بطارية حجم وسط



بطارية جوال



شاحن مصباح

الخطوات:

1. أناقش معلمي وزملائي عن الشاحن المناسب لكل جهاز من الأجهزة السابقة .
2. أصل بين الشاحن والجهاز حتى تنجح عملية الشحن في الأجهزة التي تحتاج لشحن.
3. أقرر أي من الأجهزة السابقة يحتاج لشاحن وأي منها لا نستطيع شحنه ونملى الجدول الآتي:

اسم المادة	نستطيع شحنها	لا نستطيع شحنها	اسم المادة	نستطيع شحنها	لا نستطيع شحنها
جهاز تحكم للتلفاز			مصباح		
لعبة صغيرة			جوال (هاتف نقال)		
ساعة يد			كاميرا		
.....				

أتواصل شفويًا:

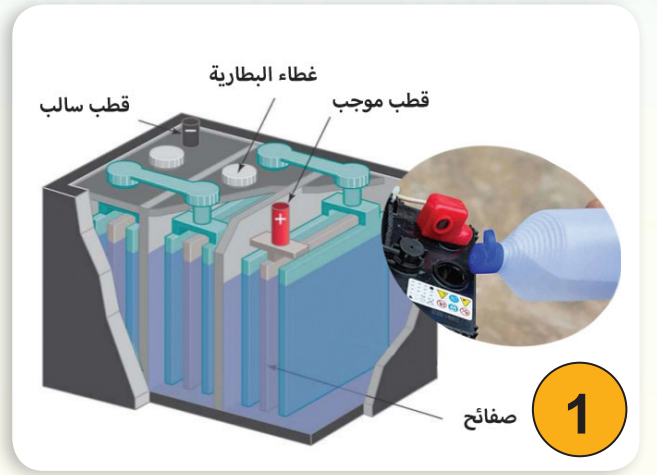


- كيف استطعت أن تقرر أي من البطاريات تحتاج إلى شحن؟
- كم قطب يوجد في البطاريات التي تحتاج إلى شحن؟
- أختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل مما يأتي:
 - يشير اللون الأحمر إلى القطب (السالب - الموجب).
 - يشير اللون الأسود إلى القطب (السالب - الموجب).

أستنج:

1. المدخرات نوعان قابلة للشحن وغير قابلة للشحن.
2. يوجد للبطارية قطبان (سالب وموجب).

ألاحظ وأتأمل:



أتواصل شفويًا:



- ما مكونات البطارية رقم 1 كما هو موضح في الصورة؟
- ما مكونات البطارية رقم 2؟
- أختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل مما يأتي:
 - تشير العجينة الموجودة في الصورة رقم 2 إلى مادة (سائلة - جافة).

- يقوم الشخص بتعبئة البطارية الكبيرة في الصورة رقم 1 بـ (الماء - عجينة صلبة).
- المدخرة غير القابلة للشحن بداخلها (عجينة جافة - ماء).
- المدخرة القابلة للشحن بداخلها (سائل - عجينة).

– أدون ملاحظاتي:



أستنتج: المدخرات القابلة للشحن نوعين إما سائلة أو جافة.

ألاحظ وأتأمل:



خرج أمجد مع والده للسوق لشراء بطارية لإنارة المنزل وأثناء تواجده هناك سأل عن الفرق بين البطارية الجافة والسائلة عند عودته للمنزل دخل للإنترنت ووجد بعض المعلومات كما هو ظاهر معه في القائمة، برأيك:

- أي البطاريات أكثر استخداماً؟
- أي نوع بطاريات تعتمد الأسرة في بيتك؟
- أختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل مما يأتي:

- المدخرة في البيبل اليدوي تعتبر: (جافة، سائلة)
- المدخرة التي تستخدم لإنارة المنزل: (تحتاج لصيانة - لا تحتاج لصيانة)
- المدخرة في السيارة: (قابلة للصيانة - غير قابلة للصيانة).

تُملأ البطارية السائلة بالماء المقطر حصراً لأنه خالي من الأملاح والمعادن.



أجرب واستنتج:



لنصنع دائرة بسيطة:

الأدوات:



مصباح صغير



قاطعة

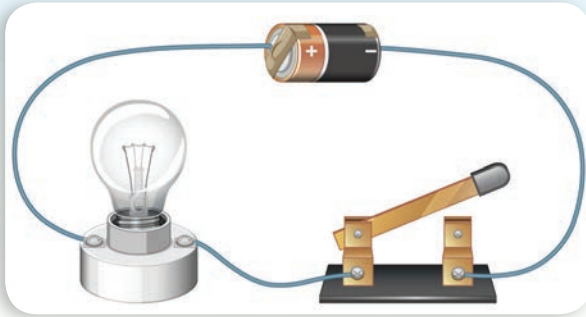


مدخرة



أسلاك توصيل

الخطوات:



1. نحضر سلكاً ونقوم بتعريه طرفيه ووصل الطرف الأول بقطب المدخرة (البطارية) وطرفه الآخر بالمصباح. (وإذا كان السلك له مقابض فلا داع لتعريته).

2. نحضر سلكاً آخر ونعري طرفيه ونصل طرفه الأول بالقطب الثاني للمدخرة (البطارية) والطرف الآخر بالمفتاح.

3. نحضر سلكاً ثالثاً ونعري طرفيه أيضاً لنصل بين المصباح والمفتاح لإكمال الدائرة الكهربائية.

أتواصل شفويًا:



- ماذا ألاحظ؟
- لماذا أضيء المصباح.
- أقوم بإخراج المدخرة من الدارة.
- ماذا ألاحظ؟
- لماذا انقطع ضوء المصباح؟

أستنتج: للمدخرة قطبان.

أجرب واستنتج:



لنصنع معاً مدخرة.

الأدوات:



مصباح صغير



ليمونة

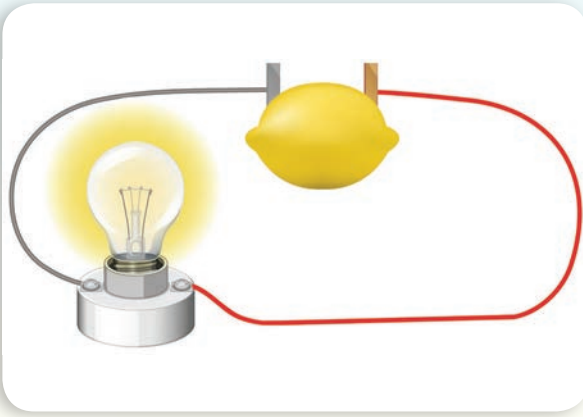


صفيحة نحاس وخارصين



أسلاك توصيل

الخطوات:



1. نغرس شريحة النحاس في الليمونة.
2. نغرس شريحة الخارصين (التوتياء أو الزنك) في الليمونة في الجهة المقابلة.
3. نوصل السلك الأسود لشريحة الخارصين والسلك الأحمر لشريحة النحاس.
4. نصل الأسلاك إلى مصباح صغير.

أتواصل شفويًا:



- أخبر زملائي بما يحصل بعد وصل المصباح.
- أختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل مما يأتي:
- تحتوي الليمونة على وسط (حمضي – ماء).

- تساعد الليمونة على التوصيل الكهربائي بين الأوساط (المعدنية – البلاستيكية).
- تشبه الليمونة في هذه التجربة (مدخرة قابلة للشحن – مدخرة غير قابلة للشحن).

أستنتج: ينتقل التيار في المدخرة بين قطبين سالب وموجب في وسط ناقل يساعد على ذلك.



1. المدخرة (البطارية) هي أحد أشكال الطاقة الكهربائية المخزنة.
2. المدخرات نوعين قابلة للشحن وغير قابلة للشحن.
3. يوجد للمدخرة قطبان (سالب وموجب).
4. المدخرات القابلة للشحن نوعين (سائلة – جافة).
5. مميزات المدخرة:

البطارية الجافة	البطارية السائلة
سعرها أكثر	أرخص
عمرها أطول	عمرها قصير
تحتاج إلى صيانة	تحتاج إلى صيانة

6. ينتقل التيار في المدخرة بين قطبين سالب وموجب في وسط ناقل يساعد على ذلك.

أتحقق



أبحث بمساعدة معلمي وزملائي عن خصائص المدخرة (البطارية) العالية الجودة وأسجلها.

ماذا لو؟؟



قمنا بوصل حبة البطاطا بأسلاك وشريحتي نحاس وخارصين(توتياء)؟

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبرُ أهلي بما تعلمته اليوم عن المدخرات وأنوعها وأبحث بالتعاون معهم عن تاريخ تطور المدخرات وأجمع ماوجدته وأشارك به ثمّ أعرضه على زملائي في الصف.





أصل كل جهاز للمكان المناسب له للحصول على الطاقة:



بيع ونشتري

الكلمات المفتاحية:

- السوق
- المشتري
- البائع
- سلعة

الأسواق العائمة هي ظاهرة تجارية رائجة بين دول جنوب شرق آسيا مثل تايلاند واندونيسيا وفيتنام. حيث تباع البضائع من القوارب، وقد نشأت منذ دخلت وسائل النقل المائية في الحياة اليومية للسكان.



ألاحظ وأتأمل:



أتواصل شفويًا:



- أصف لزملائي الصورة السابقة.
- أقترح اسماً للمكان في الصورة السابقة.

أستنتج: السّوق هو مكان يلتقي فيه البائع والمُشتري بغرض بيع أو شراء سلعة معينة أو تقديم خدمة.

ألاحظُ وأتأمّل:



قرر والد سامر اصطحابه وأخته إلى السوق لشراء بعض الحاجيات



أتواصل شفويّاً:



- أخبر زميلي بجواري عن الصفات المشتركة بين الصور؟
- ناقش أفراد مجموعتي بماذا تختلف الأسواق عن بعضها في الصور السابقة؟
- في رأيك من أي الأسواق سيشتري الطفل ألبسة جديدة
- أتعاون أنا وزميلي بجواري على تسجيل بعض الفروقات بين السوق الشعبي والمجمّع التجاري (المول).

أستنتج: إنّ للأسواق أنواع عديدة حسب نوع السلعة التي تباع فيها.

ألاحظُ وأتأمّل:



خطط والدي لمشروع صغير في سوق الحي لتحسين دخل أسرنا فقام بدراسة تضمنت (احتياجات سكان الحي، أنواع المحلات الموجودة في الحي، الكلفة الإجمالية للمشروع) وكانت نتيجة الدراسة وفق الآتي:

القائمة 1

احتياجات سكان الحي:
أغذية، ألبسة، أدوات
منزلية، قرطاسية، أدوات
كهربائية منزلية، توابل،
حلوى ...

القائمة 2

المحلات الموجودة في
الحي: مطاعم (فلافل،
شاورما)، محلات (ألبسة،
أدوات منزلية، خضار
وفواكه، حلوى)، مكتبة ...

القائمة 3

الكلفة الاجمالية للمشروع
تكاليف مواد، منتجات ...
أجور ...

قرر بعد الدراسة افتتاح محل لبيع التوابل لاحتياج أهل الحي إليه.

أتواصل شفويًا:



أناقش زميلي بجواري حول:

1. مقومات نجاح أي مشروع تجاري.
 2. في رأيك هل كان قرار الوالد صائباً ولماذا؟
 3. لو أردت افتتاح مشروع تجاري في الحي نفسه، ماهو اختيارك ولماذا؟
 4. ما الوسائل التي ستعتمدها لجذب الزبائن؟
- أستنتج:** من شروط نجاح أي مشروع تجاري.

1. دراسة حاجة السوق المحلية.
2. مدى توافر المنتج في الأسواق.
3. جذب انتباه المستهلك للمنتج.

عمل مجموعات:



تختار كل مجموعة مشروع تجاري ترغب في تنفيذه في الحي وتقوم بإعداد قائمة ترصد فيها:

طريقة عرض السلع	المحلات الموجودة في حيّك	احتياجات سكان حيّك

عمل مجموعات:



أتعاون مع أفراد مجموعتي لنستبدل بعض المشتريات الواردة في قائمتنا ببدائل يمكن تصنيعها منزلياً توفيراً للنقود.

قائمة مشتريات

المجموعة 1

- خبز.
- إطار لشهادة
- تفوق.
- سكر.
- مقلمة.

قائمة مشتريات

المجموعة 2

- لحوم.
- كنزة صوفية.
- حلويات.
- فواكه.

قائمة مشتريات

المجموعة 3

- وجبة طعام
- جاهزة.
- فواكه.
- أرز.
- غلاف هدية
- عيد ميلاد أخي.

قائمة مشتريات

المجموعة 4

- بنطال جينز.
- علبة عصير.
- إطار صورة.
- لعبة سيارة
- لأخي الصغير.

نشاط

أصنع مستفيداً من توالف البيئة المتوافرة حصالة نقود.

تعلمتُ



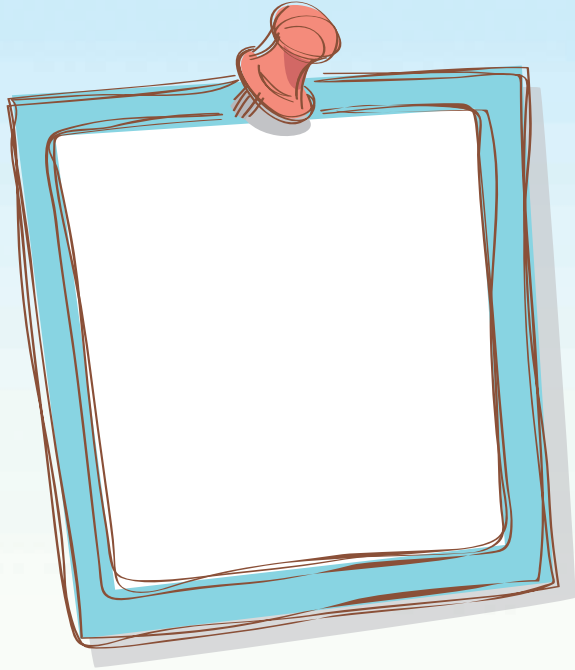
– السوق هو مكان يلتقي فيها البائع و المشتري بغرض بيع أو شراء سلعة معينة أو تقديم خدمة.

– للأسواق أنواع عديدة حسب نوع البضاعة التي تباع فيها.

– من شروط نجاح أي مشروع تجاري: دراسة حاجة السوق المحلية – مدى توافر المنتج في الأسواق – جذب انتباه المستهلك إلى المنتج.

أتحقق

أتبادل الأدوار مع زميلي بحيث يكتب اسم سلعة وأنا أخبره اسم السوق الذي نشتريها منه ثم نتبادل الأدوار أنا أكتب اسم سوق وهو يخبرني بالسلع التي تباع فيه.



ماذا لو؟؟

كان المنتج الذي أريد بيعه فائض عن حاجة السوق . ما التصرف الصحيح لبيعه؟

ماذا أعرفت؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبرُ أهلي بما تعلمته وأبحث مع أحد أفراد أسرتي عن معلومات حول التسوق الإلكتروني.





1. أرتب البطاقات لأحصل على تعريف السوق، ثم أكتبه:

- و
- المشتري
- البائع
- فيه
- يلتقي
- مكان

2. أملأ الجدول بما يناسبه:

النتيجة	السبب
	عدم عرض المنتج بطريقة مناسبة تجذب انتباه المشتري
خسارة البائع في محله التجاري	

3. لو أردت القيام بعمل تجاري ماهي شروط نجاحه؟

- 1
- 2
- 3



عالم الخيوط

الكلمات المفتاحية:

- ثمرة
- خيوط رفيعة
- خيوط سميكة



ما الفرق بين هذا
الخيوط والخيوط الذي
تستخدمينه؟؟؟



ألاحظ وأتأمل:



قمت بزيارة إلى السوق لشراء بعض الملابس



أتواصل شفويًا:



– أحاور زميلي بجواري حول الخامة (نوع الخيط) التي صنعت منها الملابس في الصور السابقة؟

– هل نسجت جميعها بخيوط متشابهة؟ ولماذا؟

– أتعاون مع زملائي لتحديد مصدر الخيوط التي نسجت منها الملابس المعروضة؟

أستنتج: تختلف الخيوط عن بعضها بعضاً في المصدر.

نشاط: صناعة كرات من خيوط الصوف.

الأدوات: خيوط صوفية ، مقص.

الخطوات:



أقترح استخدامات لهذه الكرات في المنزل؟



أقص أطراف الخيوط الصوفية حتى تتساوى وتتشكل الكرة



أربط بمساعدة زميلي حزمة الخيوط من المنتصف



ألف خيط الصوف حول اليد بالحجم المطلوب

أجرب واستنتج:



الأدوات: خيوط متنوعة بمقاسات مختلفة، ميزان الكتروني.



الخطوات:

1. أقص أطوال متساوية من كل نوع من الخيوط.

2. أضع كل خيط منها على الميزان الإلكتروني وأسجل وزنه.

3. أرتب الخيوط تصاعدياً حسب وزنها (ألاحظ ثخانة كل منها).

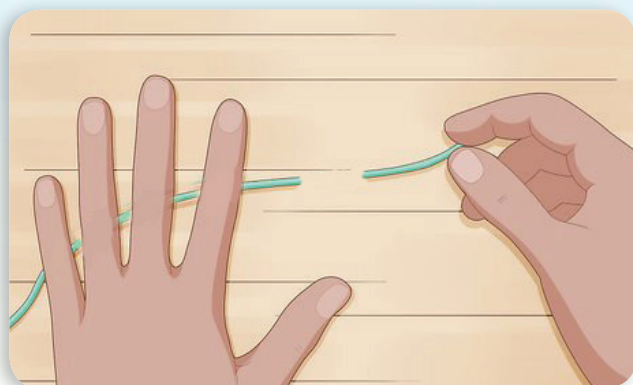
أستنتج:

- تُعرف ثخانة الخيط بأنها نمرة الخيط.
- لحساب نمرة الخيط نقسم الطول على الوزن.

ألاحظ وأتأمل:



واجهت إحدى شركات الغزل مشكلة هي تراجع الطلب على منتجاتها من الخيوط. شكّلت الشركة فريقاً للبحث والتقصّي عن السبب، فقام فريق مختصّ بالبحث وقدم تقريراً للشركة يتضمن الأسباب وراء تراجع الطلب على منتجاتها.



عدم متانة الخيط



عدم الانتظامية

أتواصل شفويّاً:



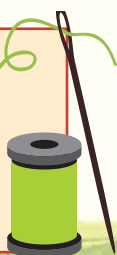
أناقش زميلي بجواري حول:

- الأسباب التي قدمها الفريق لتراجع مبيع الشركة.
- برأيك كيف يمكن لعدم انتظامية الخيط أن تؤثر سلباً في جودته.
- هل تعتبر متانة الخيط مؤثراً في جودته؟ وضح ذلك.
- اقترح مع زميلي حلولاً نقدمها للشركة كي تتجاوز المشكلة.

أستنتج دلائل جودة الخيط:

- الانتظامية (خلو الخيط من العقد والاختلافات في الثخانة).
- المتانة (قوة القطع).

أول من استخدم خيوط الجراحة المصنوعة من أمعاء الحيوان أبو القاسم الزهراوي أحد أعظم جراحي العرب من أشهر كتبه كتاب التصريف



نشاط

صناعة شكل قطة من خيوط ذات نمر مختلفة.

الأدوات:



لاصق



خيوط مختلفة النمرة



ألوان



دفتر رسم

الخطوات

1. أرسم القطة على الورقة.
2. أقوم بتثبيت الخيوط بشكل طولي وعرضي على الرسم باستعمال اللاصق.



تعلمتُ



- من معايير جودة الخيط: الانتظامية، المتانة.
- تختلف الخيوط عن بعضها من حيث المصدر والنمرة.
- نمرة الخيط هي العلاقة بين طول الخيط ووزنه.
- يوجد نمر مختلفة للخيوط منها الرفيعة والثخينة.

ماذا لو؟؟

ماذا لو تم استعمال خيط ذي نمرة
ثخينة في صناعة الشاش الطبي؟

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائج مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

أراد معلم للنسيج شراء خيوط لاستعمالها في خياطة ملابس صيفية للأطفال. قدمت مجموعة من تجار الخيوط عروضاً متعددة، بحث المعلم في العروض المُقدمة ووجد أن:

العرض 3
خيوط البوليستر متينة
لا تمتص الرطوبة
والعرق.
سعر الكيلو 3000

العرض 2
خيوط القطن متينة،
تمتص التعرق.
سعر الكيلو 4500

العرض 1
خيوط الحرير تتميز
بالنعومة الفائقة التي
تريح الجسم ، تمتص
العرق.
سعر الكيلو 12000

– ماذا لو كنت صاحب قرار في الشركة؟
– أي الخيوط ستختار _____ ؟
– السبب _____ ؟

التواصل مع الأهل

أخبرُ أهلي بما تعلمته وأبحث بالتعاون معهم عن معلومات حول طرق التمييز بين الخيوط الطبيعية والخيوط الصناعية أدونها ثم أعرضها على زملائي.



1. أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

– تختلف الخيوط عن بعضها في _____ و _____

– النمرة هي النسبة بين _____ و _____

2. خيط قطني طوله 48م ووزنه 2 غ احسب نمرة.

3. أملأ الجدول الآتي بما يناسبه مستعينا بالكلمات الآتية:

النمرة ، المصدر ، الجودة ، الاستخدام

وجه الاختلاف	
	
	 خيط صوف خيط قطن
	 خيط بوليستر خيط حرير
	

منشآت المبيت السياحيّ

الكلمات المفتاحية:

- فندق
- منتجع
- موتيل
- شاليه

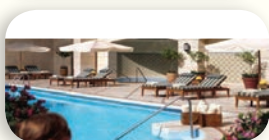


كان الفندق قديماً في الشرق يسمى خان، أما الفنادق في عصرنا الحالي فتأتي من كلمة لاتينية تعريبها خشب البندق حيث كانت الفنادق تصنع من خشب البندق ثم استبدل الباء بالفاء ليصبح اسمها فندق.

ألاحظُ وأتأملُ:



زارت مدرستنا مشرفة السياحة وعرضت علينا فيلماً بعنوان أنواع منشآت المبيت السياحي تضمن الصور الآتية:



الفندق: بناء يحتوي عدداً من الغرف والأجنحة، ويقدم مجموعة من الخدمات (المبيت - الطعام - الشراب - أماكن التسلية والترفيه...).



الموتيل (فنادق راكبي السيارات): منشأة مبيت سياحي تقع على طرق السفر، تقدم مختلف الخدمات الضرورية من راحة ومبيت وطعام للمسافرين القادمين بسيارتهم.



المنتجعات: من أنواع منشآت المبيت السياحي التي تقدم خدمات الترفيه والاستجمام بشكل أساسي إلى جانب المبيت والإطعام، ولها عدة أنواع؛ كالمصايف (منتجعات صيفية، شتوية).

أتواصل شفويًا:



- أتأمل الصور والمعلومات التي قدمتها المشرفة، وأتعاون مع زميلي للإجابة عمّا يلي:
- أحدث زملائي عن الرّابط المشترك بين مجموعات الصور الثلاث.
- أخبر زملائي بمكان إنشاء كل منشأة مبيت سياحي في الصور السابقة.

- أتعاون مع زميلي بجواري لاختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 - (الفندق - الموتيل - المنتجع) منشأة تقدّم خدمة مبيت وإطعام فقط ويبنى على طريق السفر.
 - (الفندق - الموتيل - المنتجع) منشأة تقدّم خدمة مبيت وإطعام وخدمات أخرى متعددة.
 - (الفندق - الموتيل - المنتجع) منشأة تقدّم خدمات الاستجمام والترفيه بشكل أساسي إلى جانب المبيت والإطعام، وتبنى في موقع طبيعي كالشاطئ أو الجبل.
- أستنتج:** المنتجع والموتيل والفندق هي منشآت مبيت سياحية متعددة الخدمات.

ألاحظ وأتأمل:



قرّر والديّ اصطحابنا في رحلة سياحية مكافأةً لنا على تفوقنا الدراسيّ، فأخذنا نبحث معاً في هذه العروض؟

تعلن شركة..... عن تنظيمها لرحلة تخييم في جبال الساحل لمدة ثلاثة أيام.
 - هدف الرحلة: الاستكشاف والتأمل في الطبيعة.
 - الانطلاق من دمشق في تمام الساعة السابعة من صباح يوم الجمعة الموافق لتاريخ/...../2023
 - رسم الاشتراك: 25 ألف للشخص الواحد تتضمن أجور النقل والتخييم فقط.
 للحجز والاستفسار الاتصال على الرقم.....



شاليهات المحبة

1. شاليه (غرفتين نوم +صالون+ منتفعات) بسعر 50000 ل.س في الليلة الواحدة.
2. شاليه (غرفة نوم وصالون ومنتفعاته) بسعر 30000 ل.س في الليلة الواحدة.

للحجز والاستفسار يرجى الاتصال على الرقم.....

أتواصل شفويّاً:

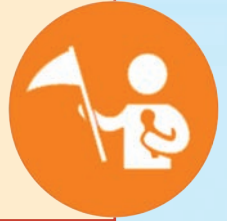


- أتعاون مع زميلي على:
- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين البطاقتين.
- إذا علمت أن الأب من أصحاب الدخل المحدود أي العروض ستختار الأسرة في رأيك؟

أستنتج: الشاليه والمخيم من المنشآت السياحية التي تقدّم خدمة المبيت فقط، وكل خدمة تضاف لها أجور منفصلة.



فندق بلودان الكبير يقع في بلدة بلودان شمال غرب دمشق من أجمل الفنادق وأقدمها ففي عام 1885 حل به الأمير فكتور ولي عهد ايطاليا وتبعه إمبراطور ألمانيا غليوم الثاني وعقد به مؤتمر بلودان الشهير عام 1937م.



أتعاون مع مجموعتي في كتابة وصف مناسب لكل بطاقة من البطاقات الآتية:

المخيم	الشاليه	المنتجع	الموتيل	الفندق
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

تعلمتُ



منشآت المبيت السياحي لها أنواع متعددة وفق الخدمات التي تقدّمها ووفق موقعها الجغرافي:

1. منشآت تقدم المبيت وخدمات أخرى مثل:

- الفندق: منشأة مبيت يحتوي عدداً من الغرف والأجنحة للنوم، ويقدم مجموعة من الخدمات (المبيت – الطعام – الشراب – أماكن التسلية والترفيه...).
- الموتيل: منشأة مبيت تقع على طرق السفر، تقدم مختلف الخدمات الضرورية من راحة ومبيت وطعام للمسافرين القادمين بسيارتهم.
- المنتجع: من أنواع منشآت المبيت التي تقدم خدمات الترفيه والاستجمام بشكل أساس إلى جانب المبيت والإطعام، ولها عدة أنواع: كالمصايف (منتجعات صيفية، شتوية).

2. منشآت تقدّم المبيت فقط:

- الشاليه: هي مسكن تستعمل كمنشأة مبيت سياحية وتشمل غرفاً للنماة والجلوس والاستقبال.

– المخيمات السياحية: هي منشآت مبيت سياحية على قطعة أرض مزودة (بخيم او كرافانات) تحتوي على خدمات مشتركة (أدوات – مطابخ – مستودع – دورات مياه – أماكن للغسيل).

أتحقق

أتعاون مع مجموعتي على إكمال ملء الجدول الآتي:

أنواع منشآت المبيت السياحي					
الخدمات المقدمة فيها					اسم المنشأة
خدمات الترفيه	تنظيف الغرف	الإطعام	المبيت	الترحيب	
	✓			✓	الموتيل
					مخيمات سياحية
			✓		الفندق
					الشاليه
					المنتجع

ماذا لو؟؟

كنت صاحب منشأة مبيت سياحي وأردت جذب الضيوف للإقامة في منشأتك، ما العروض التي ستقدمها، وماذا تتضمن؟

ماذا أعرفت؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أُقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبر أهلي بما تعلمته اليوم، وأبحث بالتعاون معهم بمصادر التعلم المختلفة عن أكبر وأشهر الفنادق في سورية والعالم.



1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

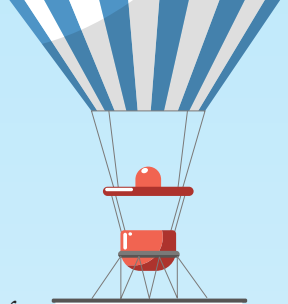
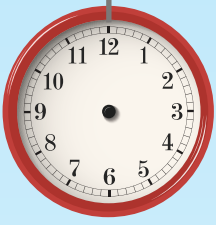
- الفندق منشأة تقدم:
(خدمة ذاتية - مبيت فقط - مبيت وخدمات أخرى)
- الشاليه منشأة تقع:
(على طرق السفر - بجانب شاطئ البحر - في وسط المدينة).
- المنتجعات تقدم خدمة:
(الطعام فقط - المبيت فقط - المبيت والطعام والترفيه).

2. أصل كل مبيت إلى الطريق الصحيح:



3. أضغ المصطلح السّياحي لكلّ ما يأتي:

- (.....) - منشآت مبيت تعمل خلال فترة الصيف
- (.....) - منشآت مبيت تعمل خلال فترة الشتاء
- (.....) - منشآت مبيت تقع على الطريق الدولية
- (.....) - منشأة يحتوي عدداً من الغرف والأجنحة، ويقدم العديد من الخدمات

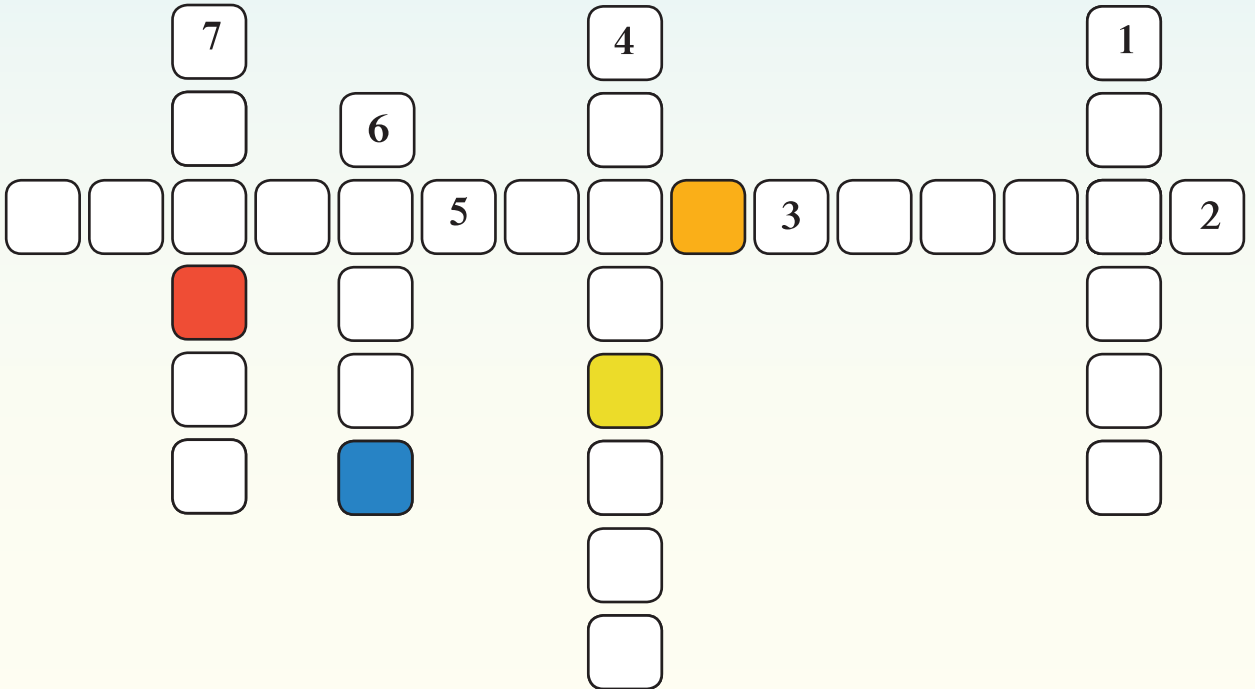


أنشطة
وتدريبات
الوحدة

أرسم عقارب الساعة التي تُعبّر عن وقت بدء التنفيذ على الساعة الأولى، وبعد انتهائي من أداء الأنشطة أرسم عقارب الساعة لأقارن وقت التنفيذ مع زملائي.



1. أجب عن الأسئلة الآتية وأحل الكلمات المتقاطعة.



1 - منشأة سياحية من أنواع الفنادق تقدّم خدمات الاستجمام والترفية بالإضافة إلى المبيت والإطعام (عمودي).

2 - نحصل عليها من تقسيم طول الخيط على وزنه (أفقي).

3 - مكان يلتقي فيه البائع والمشتري بغرض بيع سلعة أو خدمة (أفقي).

4 - حشرة تأكل ورق التوت وتعتبر أحد مصادر الخيوط (عمودي).

5 - تعبر عن قوة القطع للخيط (أفقي).

6 - أحد أقطاب المدخرة (عمودي).

7 - منشأة سياحية تقدم فقط خدمة المبيت (عمودي).

8 - استبدل الألوان بالحروف في اللعبة السابقة فأحصل على كلمة:



الكلمة هي: _____ وهو أحد أقطاب المدخرة.

وتُعرّف المدخرة بأنها:

9 - بالعودة للعبة السابقة إذا استبدلت حرفي الميم والتاء في إحدى الكلمات بحرفي الثاء والحاء

فأحصل على كلمة تعبر عن النمرة هي:

2. سامي يعيش في منطقة ساحلية أفكر وابحث وأساعده فيما يلي:

السوق المناسب لبيع منتجاته:

.....

ما المشروع التجاري الربح في حال

قرر الاستفادة من المربيات التي يصنعها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختيار نوع فاكهة مناسب ليقوم بصنع

المربي منه:

خطوات صنعه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في حال أراد افتتاح منشأة سياحية
بماذا تنصحه؟

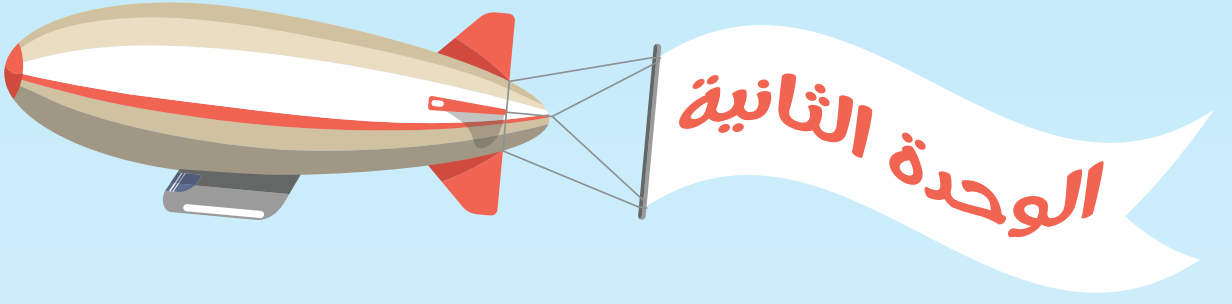
ما الخدمات التي سيقدمها فيها؟

بالنسبة لمنطقته ما الخيوط التي يمكن
الاستفادة منها إذا أراد افتتاح معمل:

مصدر الخيوط:
ما الذي يمكن صناعته منها:

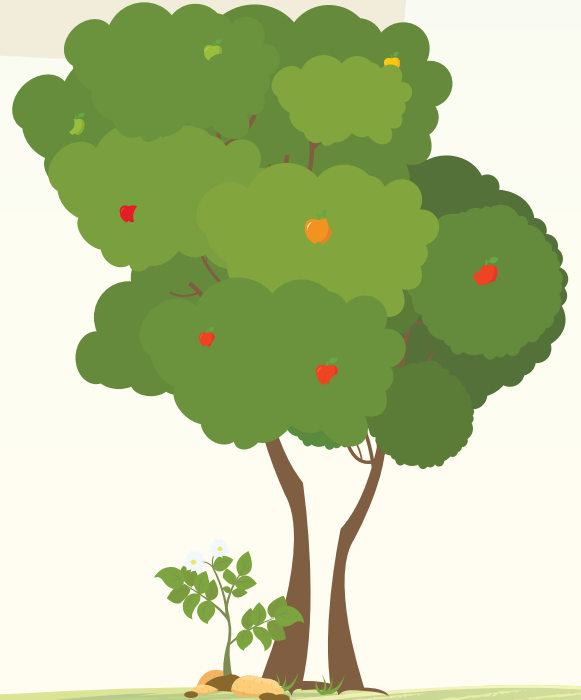
بعد دراستي هذه الوحدة، أضفت إلى معلوماتي ما يأتي:

أكثر ما جذب اهتمامي من معلومات هذه الوحدة:



في نهاية هذه الوحدة سأكون قادراً على:

- يزرع بعض نباتات الزينة.
- يتعرّف طرق اختيار المدّخة (البطارية) المناسبة لكل جهاز.
- يتعرّف بعض آليات الحفاظ على المدّخة (البطارية).
- يتعرّف بعض أساسيات ريادة الأعمال.
- يتعرّف بعض آليات إزالة البقع عن النسيج.
- يتعرّف صناعة الضيافة وخدماتها.



تزيّن داري

الكلمات المفتاحية:

- الأزهار
- التّظليل
- التّطويش
- الأقحوان

هذه

الزهرة تتفتّح

نهاراً وتغلّق مساءً ولا أعرف اسمها..

تشبه زهرة دوار الشمس، ولكنها ليست

هي! أفيدوني لأعرف اسمها؟



ألاحظ وأتأمل:



في أثناء زيارة المرشد الزراعيّ لمدرستنا طلب إلينا مدير المدرسة عرض نتائج الزراعة التي نفّذتها مجموعتان في مدرستنا.



مجموعة زرعت أزهار الغريب في بيت محميّ



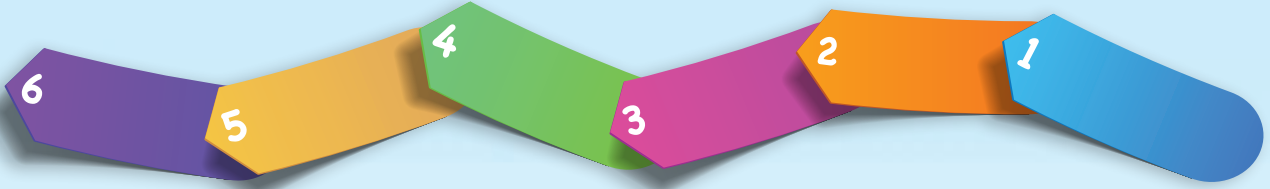
مجموعة زرعت أزهار الأقحوان بحديقة المدرسة أو في حقلٍ الصغير

أنعم النظر في الجدول الآتي، ثم أستنتج:

الأزهار	موعد الزراعة	طريقة الزراعة	التربة	الاحتياجات	موعد القطف	الاستخدامات
<p>الأقحوان</p> 	<p>بدءاً من شهر آب</p>	<p>• بذور في سطور في حقلي الصغير • الزراعة في أصص</p>	<p>• تُجهّز التربة قبل الزراعة بشهر • التربة خفيفة وخصبة وجيدة الصرف</p>	<p>• الري • التظليل • التسميد المتكامل بعد شهر من زراعتها على دفعتين بينهما شهر • التعطيش ٥ أيام قبل نقلها للأرض المستديمة.</p>	<p>• الحصول على الشتول في شهر أيلول، أزهاره صفراء أو برتقالية اللون وعديمة الرائحة</p>	<p>• يُزرع لأغراض الزينة في الحدائق أو نباتات كنبات تحديد أو لأغراض طبية.</p>
<p>الغريب</p> 	<p>تؤخذ العُقل في منتصف كانون الثاني</p>	<p>• طول العُقله من (٨-١٠سم) التي أخذت مسبقاً من نبات كبير • تزال الأوراق السفلية • تقص ثلث نصل الأوراق العلوية • تزرع العُقله في بيت محمي جهّز مسبقاً بطروف خاصة تشكّل الجذور بعد أسبوعين وتجرى عملية تطويش.</p>	<p>تربة خفيفة</p>	<p>• الري الدوري • التسميد على دفعات قبل الأزهار ويوقف التسميد فترة الإزهار في البيت المحمي • نفذ التطويش ثم التظليل (عند ارتفاع الحرارة) في مرحلة الأزهار كي لا تحترق. • تركيب دعامات كي لا تنكسر.</p>	<p>• تزهر النباتات في فصل الخريف والشتاء</p>	<p>• يستخدم في تنسيق الحدائق</p>



أناقشُ زملائي وأسجّل الفروقات بين خطوات زراعة كل نوع من الأزهار وفق الجدول السابق.



1. بناءً على معلومات الجدول السابق أكمل العبارات الآتية بالمفردات الملائمة:

- تزرع بذور الأقحوان بدءاً من شهر.....
 - تحتاج زراعة الأقحوان إلى تربة.....، في حين يحتاج نبات الغريب إلى تربة.....
 - تُزرع عُقل نبات الغريب في بيت
 - تجرى عملية (التطويش) بعد..... من الزراعة، بهدف تشكيل.....
2. أين تتم الزراعة الطبيعية؟ وأين تتم الزراعة المحميّة؟

تعلمت:



الغريب

نبات معمر عشبي، يُزهر في فصل الخريف والشتاء، يتميز بتنوع كبير في أشكال أزهاره وأحجامها وألوانها، ويستخدم في تنسيق الحدائق وإنتاج الأُصص المزهرة.

التطويش: هو قص القمة التامة من النبات لتشجيع نمو البراعم الجانبية.

التظليل: تجنب النبات أشعة الشمس المباشرة.



الأقحوان

نبات عشبي حولي شتوي مزهر، أزهاره مزدوجة صفراء أو برتقالية اللون عديمة الرائحة.

يُزرع لأغراض الزينة في الحدائق أو لأغراض طبية، لماله من فوائد طبية متعددة منها مسكن للألم.





هل تعلم أنّ أزهار الأقحوان تُسمّى
أزهار السعادة، لأنها تبعث السعادة
والسرور في النفس. ويستخرج منها
ملونات طبيعية تُستعمل في طعامنا.

ماذا لو؟؟

كنت صاحب منشأة مبيت سياحي
وأردت جذب الضيوف للإقامة في
منشأتك، ما العروض التي ستقدمها،
وماذا تتضمن؟

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائج مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبرُ أهلي بما تعلّمته اليوم حول زراعة
أزهار الأقحوان والغريب، وأبحث بالتعاون
معهم عن الفوائد الطيبة لكلّ منهما، ثمّ
أسجّل نتائج بحثي لأعرضها أمام زملائي.





1. أصل الصورة بالعبارات المعبّرة عنها:

- تُزْرَع في النصف الثاني من آب.
- تُباع في محلات الزينة وبيع الزهور.
- يُستخرَج منها ملوّنات غذائيّة.
- تُزرَع بدءاً من شهر نيسان ولغاية أيار.



2. أختارُ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين في كلِّ ممّا يأتي:

- نبات الأقحوان تُعدُّ من النباتات: (العشبية – الشجيرات – الشوكية).
- زهرة الغريب تُستخدَمُ في: (تصنيع المنظّفات – تنسيق الحدائق – تغذية الإنسان).
- 3. إذا أردتَ الحصول على حديقة دائمة الأزهار، أيّ أنواع النباتات المزهرة سنختارُ ممّا يأتي، ولماذا؟

الأقحوان، القرنفل، النرجس، الغريب، الجوري، الياسمين، الفلّ

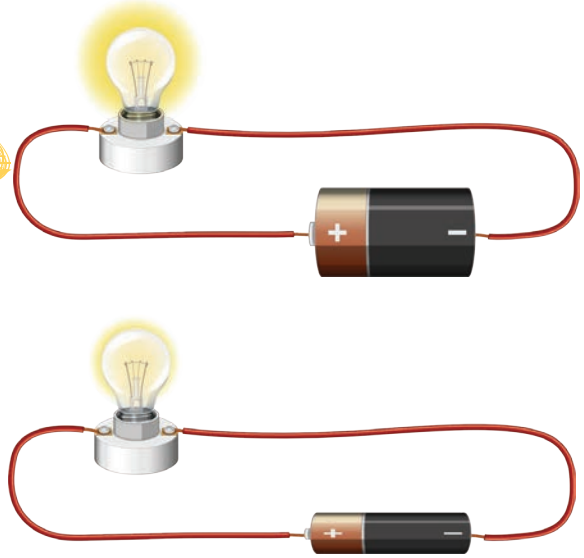
فاعلية المدخرات

الكلمات المفتاحية:

- مدخرة
- قطب
- الأوفو (مقياس الفولط)
- إعادة تدوير



ما سبب اختلاف قوة
الإضاءة في كلا المصباحين؟



ألاحظ وأتأمل:



أتأمل الصور الآتية ثم أجيب.



1. أتعاون مع زميلي وأناقشه في تحديد الميزة المشتركة بين الأجهزة في الصور السابقة.
 2. أخبر زملائي علامَ أعتد في اختيار البطارية المناسبة للأجهزة في الصورة السابقة؟
 3. في رأيك ما سبب وضع هذه الرموز على كل من البطارية والجهاز؟
 4. اختر الإجابة الصحيحة عند اختيار البطارية المناسبة للجهاز، يجب مراعاة (قيمة الجهد المتوافقة – اللون المتوافق)
- أستنتج:** لاختيار البطارية المناسبة لأي جهاز يجب أن يكون الرقم المكتوب الذي يمثل (قيمة الجهد) على البطارية والجهاز متوافقين مع بعضهما.

ألاحظ وأتأمل:



أتواصل شفويًا:



- أناقش زميلي بجواري حول عدم إضاءة المصباح إذا وصل إلى دارة تحتوي إحدى البطاريات (المدخرات) المعروضة في الصور السابقة؟
- في رأيك: ماهي العلامات الموجودة في المدخرات التي تدلنا على سبب عدم إضاءة المصباح إذا وصل بها؟
- أتعاون مع زملائي على ملء الجدول الآتي

غير فعالة	فعالة	
		مدخرة سيارة يسيل على أطرافها الزيت
		مدخرة ميزان الكتروني يسيل من قطبيها مادة خضراء
		مدخرة جهاز تحكم منتفخة
		مدخرة ساعة

أستنتج :

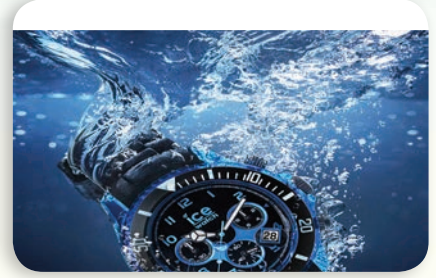
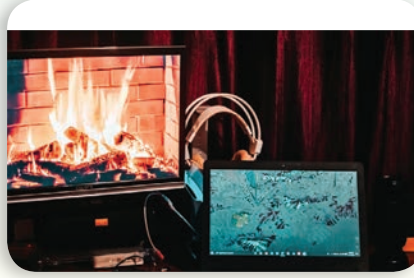
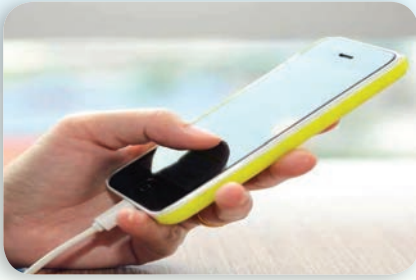
أستدل على فعالية المدخرة :

- إما بالعين المجردة (من خلال خروج زيت على جسم البطارية أو وجود مادة خضراء على قطبيها أو انتفاخها)
- أو بواسطة أجهزة خاصة مثل الأفوميتر (مقياس الفولط).

عمل مجموعات:



1. أتأمل الصور الآتية ثم أتعاون مع زملائي على تصنيف المعلومات وفق الجدول:



أفعال يجب اتباعها للحفاظ على عمر البطارية	أفعال يجب الابتعاد عنها للحفاظ على عمر البطارية
أحرص على تخزين البطارية في درجة حرارة الغرفة	وضع البطارية بالقرب من مصدر حراري

2. أضيف إلى الجدول السابق أفعالاً أخرى تساعدني في الحفاظ على عمر البطارية.

أستنتج: هناك عدة تصرفات تحافظ على عمر البطارية:

1. عدم تركها بالشحن مدة طويلة .
2. إبعادها عن الرطوبة و الحرارة.
3. عدم الإفراط باستخدامها .

ألاحظ وأتأمل:



أقرأ القصة المصورة الآتية ثم أجيب :



أتواصل شفويًا:



- أناقش زميلي بجواري عن كيفية التخلص من البطاريات التالفة.
- في رأيك: لماذا توضع البطاريات في قمامة خاصة؟
- أقترح حلول أخرى للتخلص من البطاريات بطرق لا تسبب ضرراً للبيئة.

أستنتج:

هناك طرق للتخلص من البطاريات منها: وضعها في أماكن خاصة ليتم تدويرها أو التخلص منها بالطمر.

تعلمتُ



1. لاختيار البطارية المناسبة لأي جهاز يجب أن يكون الرقم المكتوب على البطارية والجهاز متوافقين مع بعضهما.

2. أستدل على فعالية المدخرة بطريقتين:

– إما بالعين المجردة من خلال (خروج زيت على جسم البطارية وجود أو وجود مادة خضراء على قطبيها أو انتفاخها).

– أو بأجهزة خاصة مثل مقياس الفولط (الآفوميتر).

3. هناك عدة أمور للحفاظ على المدخرة (البطارية):

– إبعادها عن الرطوبة والحرارة.

– عدم تركها بالشحن مدة طويلة.

– عدم الإفراط باستخدامها.

4. نتأكد من وضع المدخرات التالفة في الأماكن المخصصة لذلك.

أتحقق

أتعاون مع مجموعتي لاختيار البطارية المناسبة لجهاز التحكم.
هل يجوز استخدام بطارية بجهد 3 فولط لجهاز التحكم ولماذا؟

ماذا لو؟؟

وضعنا في جهاز تحكم التلفاز الذي جهده 1.5 فولط بطارية جهدها 3 فولط

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائج مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبر أهلي بما تعلمتُهُ اليوم وأتعاون مع أحد أفراد أسرتي بالبحث في مصادر التعلم المختلفة عن المدخرات البسيطة و استعمالاتها.



1. أَمْلاً الفِراغات بالكلمات المناسبة

– للحفاظ على عمر البطارية يجب عدم تركها في
لمدة طويلة.

– من طرق التخلص من البطارية. إعادة

– لقراءة البطارية يجب أن يكون الرقم المكتوب على
البطارية والجهاز مع بعضهما.

2. أعطِ تفسيراً علمياً لما يلي.

– وضع الجوال الذي سقط في الماء في كومة رز .

– طمر البطارية المنتهية الصلاحية.

3. أكمل المخطط وأجب عما يأتي:

لا	نعم	سلوكي
		أضع بطارية جهازي في مكان حار جد
		لا أحاول إعادة شحن البطارية إلا إذا تم وضع علامة قابل للشحن على البطارية
		أخزّن بطارية جهازي في مكان جاف وفي درجة حرارة الغرفة الطبيعية
		أشحن بطارية جوالي كثيرا
		أترك البطارية في الشاحن طول الوقت
		أحافظ على بقاء الشحن بين 40 بالمية و 80 بالمية

– أقوم سلوكي وأسجل تأثير ممارساتي على عمر البطارية.

– أضع مقترحات لأحول ممارساتي السلبية إلى ممارسات إيجابية.

4. أَمْلاً الفِراغات

عمودياً

أفقياً

1 - مرادف بطارية

1 - الازدياد في حجم البطارية

2 - طريقة من طرق التخلص من البطارية التالفة

3 - عكس جاف



الرياريّ الصغير

الكلمات المفتاحية:

- ريادة الأعمال.
- دراسة السوق.
- تحديد احتياجات.



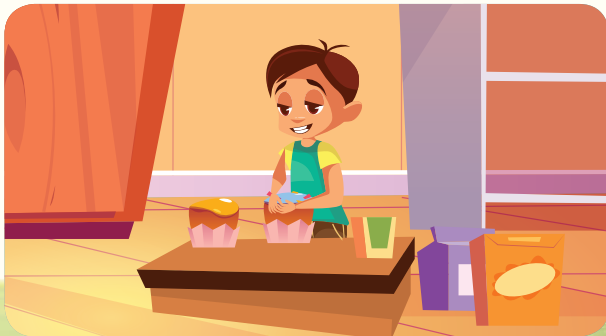
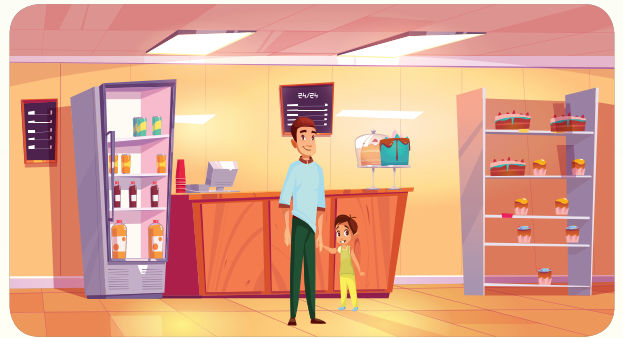
عَقِدَ المؤتمَرُ الأوَّلُ لريادة الأعمال في سورية في العام 2014 وناقش أهمية طاقات الشباب واستعرض عدداً من التجارب الناجحة داخلياً وخارجياً لريادة الأعمال.

ألاحظُ وأتأمَّلُ:



الحالة (1):

يمتلك والد فادي محل حلويات بسيط لا يحقق أرباحاً كافية، فادي طفل موهوب يحب صناعة أغلفة وتصاميم بالورق الملون ولذلك قرّر أن يغلف الحلويات في محل والده بأغلفة ورقية



من صنعه، اطلّع فادي خلال جولاته على الأغلفة المُستعملة في محلات الحلويات المجاورة، بدأ يوظف هوايته في تغليف علب الحلوى في محل والده. في الأسبوع الأول قام بتغليف عدد



صغير وعرضها للبيع، رصد خلال الأسبوع طلبات الناس وأذواقهم، ثم صنع أغلفة خاصة بالأطفال وأغلفة لأعياد الميلاد وأغلفة خاصة بالمناسبات الرسمية وركّز على تنوّع الألوان والتصاميم المبتكرة مما جذب الكثيرين،

ازدادت نسبة الأرباح في محل والده بسبب ازدياد الإقبال على الشراء وهذا ما جعل محل والده من أشهر محلات الحلويات.

الحالة (2):

سارة فتاة يعاني أخوها الصغير من ضعف في السمع ولاحظت سارة أن تحصيله الدراسي متدنّي، كما أنه لا يستطيع اللعب مع أقرانه أو الاستمتاع بالبرامج التعليمية الإلكترونية كزملائه، سارة مبدعة ومهتمة بالعمل على الحاسوب درست في كتب المعلوماتية للصفوف الخامس



والسادس وبمساعدة معلمة المعلوماتية تدرّبت على البرمجة عبر برنامج سكراتش، لاحظت من خلال البرنامج أنه يمكنها تصميم برمجيات تعليمية مساندة للمنهاج لأخيها بخصائص

صوتية مناسبة لضعاف السمع، صمّمت نموذج أولي وعرضته على المعلمة التي ساعدتها على بعض التعديلات، كانت النتيجة رائعة حيث ساعدت أخيها في فهم العديد من الدروس عبر تصميم برمجيات لها عبر سكراتش هذا مادفعها لتصميم المزيد بعد أن لاقت الفكرة قبولاً وطلبت منها عدّة جمعيات عرض فكرتها وتطويرها،



وهي الآن تؤسس لمبادرة لمساعدة ذوي الحاجات الخاصة و بانتظار التمويل المناسب.



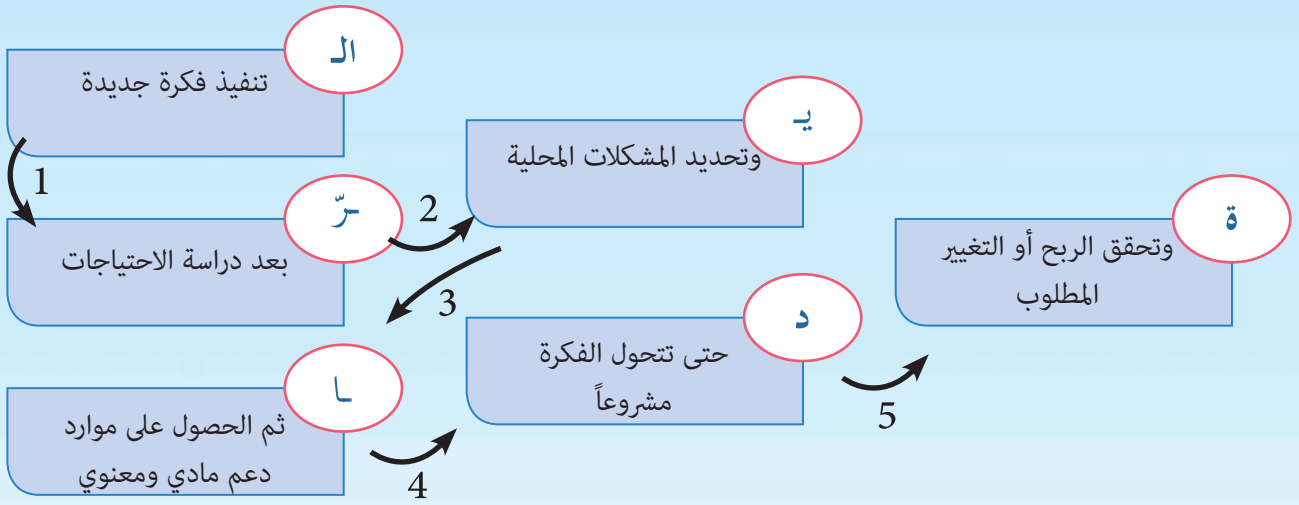
أتعاون مع مجموعتي للمقارنة بين الحالتين السابقتين وفقاً للجدول الآتي:

مشروع فادي	مشروع سارة	
		الهدف من المشروع
		المشكلة التي يحلها المشروع
		نوعية الفكرة
		خطوات التنفيذ
		الصعوبات التي واجهتهم أثناء التنفيذ
		مصادر الدعم

أتواصل شفويًا:



- ماذا يمكن أن نسمي ما قام به كل من سارة وفادي؟
- في رأيك: تعتبر المشاريع التجارية السابقة رائدة وحقت نتائج جيدة؟
- لمعرفة اسم العمل أو المصطلح الحديث لما قام به كل من فادي وسارة سأرتب العبارات وأكتبها لأحصل على الكلمة:



بعد ترتيب العبارات أكتبها بشكل متسلسل:

أجمع الحروف وفق ترتيب البطاقات فأحصل على الكلمة: _____
أستنتج: تُعَرَّف الزيادة بأنها تنفيذ فكرة جديدة بعد دراسة الاحتياجات وتحديد المشكلات المحلية ثم الحصول على موارد دعم مادي ومعنوي حتى تتحول الفكرة مشروعاً وتحقق الربح الوفير أو التغيير المطلوب أو الهدف المنشود.

ألاحظ وأتأمل:



بالعودة لمشروع كل من فادي وسارة:



بعد أن حقق فادي نجاحاً واسعاً وشهرة كبيرة حاول تطوير عمله حيث صمم شعار خاص به وبحث عن طريقة توفيرية لوضعه على منتجاته، ثم بدأت تقدم له عروض لمشاركة في معارض محلية ليحقق بذلك انتشاراً واسعاً.



بعد أن تبين لسارة أهمية وفائدة البرمجيات التعليمية بخصائص صوتية التي صممتها لأخيها، طرحت فكرتها على العديد من الجمعيات المحلية لمساعدة الأطفال ضعاف السمع كما أنها وسعت عملها من خلال اقتراح تدريب الأطفال الآخرين لزيادة الإنتاج من البرمجيات

عبر برنامج سكراتش لتصميم برمجيات مختلفة متنوعة تدعم التعليم والأنشطة وبذلك طورت فكرتها وحققت نجاحاً واسعاً بعد حصولها على الدعم المناسب وتدريب فريق مختص معها.

عمل مجموعات:



بعد ملاحظة مشروع كل من فادي وسارة تجد أنها قد مرت بنفس الخطوات: أعاون مع مجموعتي لوضع ماقام به كل من فادي وسارة ضمن خطوات صناعة مشروع ريادي ضمن المخطط الآتي:

مشروع فادي

مرحلة التخطيط	مرحلة التحليل
	احتياج للربح في محل الحلويات لوالده.
	دراسة احتياجات السوق من خلال
تطوير الخطة والنمو	التنفيذ

مشروع سارة

مرحلة التخطيط	مرحلة التحليل
	حل مشكلة أخيها في ضعف السمع من خلال
تطوير الخطة والنمو	التنفيذ

عمل مجموعات:



أن شركة غوغل هي أول شركة فتحت المجال للمواقع لتقديم معلومات بشكل مجاني وهذا ما فتح الباب لتبادل المعلومات والمعرفة حول العالم وحققت الاستفادة المالية للمواقع الخاصة وللشركة.



بعد التعرف على معنى الريادة أتعاون أنا وزملائي لتحديد الصفات الرئيسية للشخص الريادي وذلك عبر وصل كل عبارة بالصفة التي تعبر عنها من مواصفات الريادي الناجح.

أستنتج: من صفات الريادي الناجح (التخطيط، الإبداع والابتكار، القدرة على التحليل وتحديد الاحتياجات، القدرة على الإقناع).

الإبداع والابتكار	دراسة احتياجات وتحديد مشكلات
التخطيط	تأمين مواد خام ودعم مادي ورأس مال
القدرة على الإقناع	وضع جدول زمني وتحديد خطوات التنفيذ ووقته
التجديد والعمل على التطوير الدائم	فكرة جديدة مبتكرة لم يسبقه لها أحد
التحليل	القدرة على تطوير الفكرة وتحديثها مع المتغيرات

تعلمتُ



- تعريف الريادة: هي تنفيذ فكرة جديدة بعد دراسة الاحتياجات وتحديد المشكلات المحلية ثم الحصول على موارد دعم مادي ومعنوي حتى تتحول الفكرة مشروعاً وتحقق الربح الوفير
- من صفات الريادي الناجح (التخطيط، الإبداع والابتكار، القدرة على التحليل وتحديد الاحتياجات، القدرة على الإقناع).

ماذا لو؟؟

لديك فكرة مبتكرة الكل يشجعك على تنفيذها ولكن لم يتوفر الدعم المادي المطلوب أو القدرة على تأمين المواد الأولية

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

– خطط لمشروعك الخاص الذي قد يكون يوماً من الأيام ريادي وتحقق من خلاله الربح:

احتياج أو مشكلة

فكرة مبتكرة

دعم معنوي وتأييد الفكرة

دعم مادي

كيفية التسويق

- فكر في الصعوبات التي قد تتعرض لها، كيف ستحلها؟
- ماهي نتائج هذا المشروع برأيك على المجتمع؟
- في حال حققت نجاحاً وشهرةً ماهي خطواتك التالية لتأسيس عمل أضخم وأكبر؟
- ماهي مشاعري في حال حققت هدفي؟ وماهو شعور الناس من حولي؟

التواصل مع الأهل

أخبر أهلي بما تعلّمته عن ريادة الأعمال وأبحث بالتعاون معهم عن شخصيات ريادية ومشاريع حققت فوائد ونجحت في مجال الريادة، ثمّ أشارك المعلومات مع زملائي.





بعد أن فكرت مع زملائك في المدرسة وجدتم أن الطلاب الأصغر سناً منكم بحاجة لتحسين تحصيلهم، فاتفقت أنت وزملائك على تدريسهم وفق حصص منظمة أسبوعياً، بالاستفادة مما تعلمته في درسك املأ المخطط الآتي:

مشكلة أو حاجة

تصميم دروس تعليمية للأصغر سناً

دعم معنوي

دعم مادي

كيفية التسويق

فن الضيافة

الكلمات المفتاحية:

• صناعة الضيافة.



خان أسعد باشا العظم
من أقدم الخانات
التاريخية في مدينة
دمشق القديمة تم
بناؤه بين
1751 - 1753 م.

ألاحظ وأتأمل:





- أصفُ الصور السابقة.
- برأيك، ما الذي يحتاجه مسافر من بلد إلى بلد آخر؟
- ماهي الخدمات التي تتمنى الحصول عليها في حال سافرت إلى مكان آخر؟
- برأيك هل تختلف الخدمات التي يحصل عليها الضيف في بيتك عن الخدمات التي يحصل عليها المسافر من مكان لآخر؟ لماذا؟
- أحدد الخدمات التي حصل عليها المسافر في الصور السابقة.
- أناقش زميلي، ثم أكمل الآتي:

الخدمات التي حصل عليها المسافر في الصور السابقة

Blank writing area with five horizontal lines for notes.

- اختر ممّا بين القوسين: نسمي ما حصل عليه المسافر في الصور السابقة صناعة (التجارة، الصناعة، الضيافة).

أستنتج: مجموعة الأعمال التي نزود بها السيّاح والضيّوف والمغتربين عن أوطانهم بخدمات متنوعة تلبّي حاجاتهم هي ما نسميه في السياحة صناعة الضيافة.



أثناء جلوس جاد مع والده سمعه وهو يناقش زميله في العمل بأن الفندق المجاور لفندقهم يحقق أرباح كبيرة بسبب تنوع الخدمات التي يقدمها.



تساءل جاد ماهي الخدمات التي من الممكن أن تجذب الضيوف وتشجعهم للنزول بفندق دون غيره وبعد بحثه في الإنترنت صمم الجدول الآتي:



المطاعم

الخدمات التي تقدمها:
• إطعام.

فندق 1

الخدمات التي تقدمها:

- مبيت.
- إطعام.

فندق 2

الخدمات التي تقدمها:

- مبيت.
- مطعم وفطور.
- مسبح للأطفال.
- ملعب.

فندق ...

الخدمات التي تقدمها:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

فندق 4

الخدمات التي تقدمها:

- مبيت.
- إطعام.
- نادي رياضي.
- صالة أفراح.
- مسبح للأطفال.
- جولات سياحية
- منظمة برفقة دليل سياحي.

فندق 3

الخدمات التي تقدمها:

- مبيت.
- إطعام.
- التنقل والسياحة.
- خدمات
- تنظيم المؤتمرات والفعاليات.
- ترفيه (سباحة ونوادي رياضية...).
- برامج فنية متنوعة على العشاء.

أتواصل شفويًا:



- برأيك أي الفنادق مما سبق هو الأفضل من حيث الخدمات؟ ولماذا؟
- ما الفرق بين خدمات الضيافة في المطعم والفندق؟
- هل يمكن أن تضيف خدمات أخرى لم تذكر؟
- برأيك ما أهمية وجود فنادق بخدمات متنوعة على بلد معين؟

نشاط:

- بالعودة للجدول السابق أتعاون مع زملائي وأضيف ما أحجته من خدمات متنوعة لم تذكر.

.....
.....
.....

أستنتج: تتضمن صناعة السياحة وخدمات الضيافة:

1. خدمات السفر والسياحة.
2. خدمات المبيت / الإقامة.
3. خدمات الإطعام والمشروبات.
4. خدمات الترفيه.
5. خدمات تنظيم المعارض والمؤتمرات.

عمل مجموعات:



أتعاون مع مجموعتي على ملئ الجدول بعد مناقشة المواقف الآتية المذكورة:

الموقف	ماذا أفعل في حال كنت ضيف (ضيف)	ماذا أفعل في حال كنت مضيف
صادفت سائح (ضيف) لايعرف التكلم بلغتي المحلية ويسألني عن أقرب فندق.		
سائح يسألني عن أقرب مستشفى في منطقتي لمعاناته من آلام في معدته.		
سائح يرتدي زي شعبي خاص ببلاده ويطلب مني تصويره في رقصة شعبيه له		

أتواصل شفويًا:



- برأيك ما أهمية احترام عادات وتقاليد الضيوف في بلدنا؟
- ما نتائج تقديم مساعدة لضيف في بلدي في حال طلب مني ذلك؟
- في حال كنت سائحاً ولا تعرف اللغة، كيف تتصرف؟
- أكمل الجدول بموقف قد يتعرض له السائح واكتب موقفي وسلوكي.

أستنتج: من السلوكيات الإيجابية للتعامل مع الضيوف:

أقدم فندق لا يزال عاملاً هو فندق هوشي ريو كان في اليابان. افتتح هذا الفندق أول مرة عام 718 للميلاد، تعاقب على تشغيله 46 جيلاً من نفس العائلة.



– الترحيب بالضيوف بمودة وابتسامة.
– سلوك المساعدة وتقديم الخدمة التي تلي احتياجات الضيوف ويحقق الرضا والسعادة لكلا الطرفين.

– التواصل باحترام للثقافات المتنوعة وعادات السياح والضيوف وتقاليدهم.
– مساعدة الضيوف في الاستجابة لشكواهم (في حال وجودها) أو أية مشاكل تعترضهم كصعوبات اللغة على سبيل المثال.

تعلمتُ



– صناعة الضيافة مجموعة الأعمال التي تزود السياح والمغتربين عن أوطانهم بخدمة المبيت والإقامة أو خدمة الطعام والشراب، بالإضافة إلى بعض الخدمات التي يحتاجها هؤلاء الأشخاص.

– تتكون صناعة السياحة والضيافة من:

1. خدمات السفر والسياحة.

2. خدمات المبيت / الإقامة.

3. خدمات الإطعام والمشروبات.

4. خدمات الترفيه.

5. خدمات تنظيم المعارض والمؤتمرات.

– من السلوكيات الإيجابية للتعامل مع الضيوف:

1. الترحيب بالضيوف بمودة وابتسامة.

2. سلوك المساعدة وتقديم الخدمة التي تلي احتياجات الضيوف ويحقق الرضا والسعادة لكلا الطرفين.

3. التواصل باحترام للثقافات المتنوعة وعادات السياح والضيوف وتقاليدهم.

4. مساعدة الضيوف في الاستجابة لشكواهم

أتحقق

لنتخيل أننا نعمل كفريق في الفندق ولدينا علم عن وصول فرق رياضية من عدة دول عربية وأجنبية لحضور فعالية رياضية للمشاركة في مسابقة دولية، سنتوزع إلى مجموعات تعمل في هذا الفندق، أتعاون مع مجموعتي لملء الجدول الآتي بالخدمات الأفضل التي سنقدمها والمهام التي سنقوم بها ثم نقوم بتمثيل الأدوار في الصف.

مهام مجموعة تنظيم القاعات للاجتماعات والمؤتمرات والمسابقات	مهام مجموعة تنظيم السياحة والترفيه	مهام مجموعة الإطعام	مهام مجموعة الاستقبال

ماذا لو؟؟

أردت أن أصبح صاحب فندق في المستقبل كيف سأخطط لإنجاح الفندق؟

ماذا أعرف؟	ما الذي أريد أن أعرفه؟	المعلومات التي حصلتُ عليها	أقارن نتائجي مع نتائج زملائي	ماذا تعلمت؟

التواصل مع الأهل

أخبر أهلي بما تعلّمته عن صناعة الضيافة وأبحث بالتعاون معهم حول أهم الفنادق في العالم وماهو التنافس العالمي الحالي في مجال صناعة الضيافة، وأسجلُ نتائج عملي على بطاقةٍ أشارك بها زملائي





1. املأ الجدول بما يناسبه من عبارات لمفهوم الضيافة:

الضيافة في المنزل	الضيافة في المطعم	الضيافة في الفندق

2. أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة وإشارة (×) بجانب العبارة الخاطئة:

- يزداد وجود الفنادق في المناطق الأثرية والسياحية. (.....)
- يؤدي تنوع الخدمات المقدمة إلى جذب المزيد من السياح والضيوف. (.....)
- لا أشرك في المناسبات الشعبية والطقوس التراثية التقليدية لمنطقة معينة في حال كنت سائحاً فيها. (.....)



أنشطة وتدريبات الوحدة



أرسم عقارب الساعة التي تُعبّر عن وقت بدء التنفيذ على الساعة الأولى، وبعد انتهائي من أداء الأنشطة أرسم عقارب الساعة لأقارن وقت التنفيذ مع زملائي.

المحطة الزراعية

الأقحوان والغريب من النباتات العشبية، أرسم جدولاً أقارن فيه بينهما من حيث:
شكل البذور - تعهّد النبات والعناية به - موعد القطف - الاستخدامات.

المحطة الصناعيّة

1 - أفسّر كل ممّا يأتي:

- للحفاظ على المدّخرة (البطارية) نبعدّها عن الرطوبة والحرارة.
- للتّخلص من المدّخرة (البطاريّة) نطمرها.
- تطابق الأرقام المكتوبة على المدّخرة (البطارية) والجهاز الذي سنستخدمها فيه.

2 - أكتب المصطلح المناسب لكل من الحالات الآتية:

- ازدياد حجم المدّخرة (البطارية).
- جهاز يقيس فعالية المدّخرة (البطارية).



المحطة التجارية

1- أخطط لمشروع ريادي بهدف تفعيل المكتبة المدرسية في مدرستي أو اختار هدفاً تعليمياً جديداً وفق المخطط الآتي:

احتياج أو مشكلة

فكرة مبتكرة

دعم معنوي وتأييد الفكرة

دعم مادي

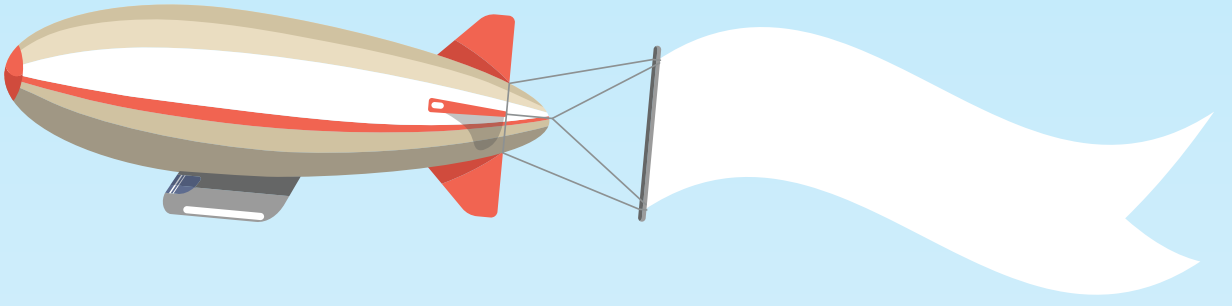
كيفية التسويق



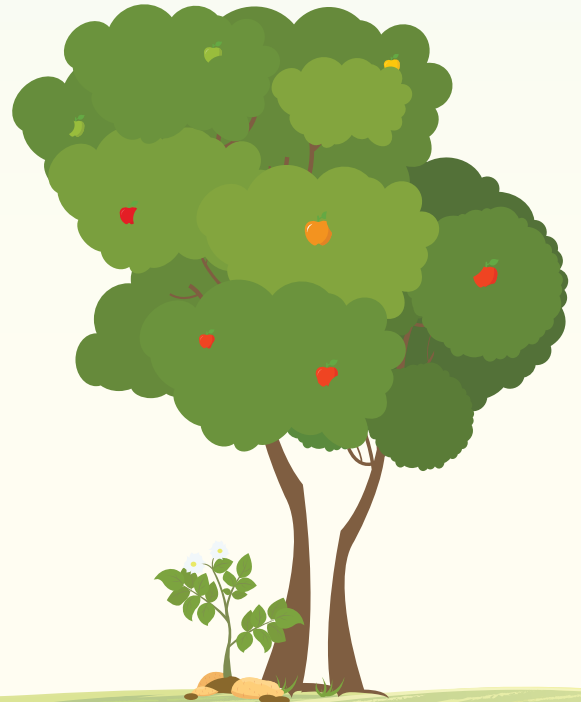
المحطة السياحية

أجهز قائمة بخدمات الضيافة التي أحتاجها لإقامة فعالية معرض القصة القصيرة في مدرستنا، وأختار مهمتي ثم أرسم مخطط العمل الذي سأقوم به ومن سيساعدني في كل مرحلة.





المتنوعات



مراحل المشروع فردي (أزهارى الزاهية):

تلون أيامي - مشروعى الملون

- يشرح المعلم لجميع المتعلمين فكرة المشروع ويؤكد على أن الأداء فردي.
- شرح أهداف المشروع لجميع المتعلمين اختيار أبصال زينه وزراعتها وفقاً للشروط التي تعلموها في دروس الوحدة. للحصول على أزهار زاهية ومتنوعة تصلح لبيعها أو إهدائها كطاقات زهور أو أصص زينة لمناسبات متنوعة.
- البحث من خلال المراجع والمصادر والشابكة عن المفردات الآتية:
 - أبصال نباتات الزينة -التسميد - السقاية- تشكيل طاقات أزهار مميزة ملائمة للمناسبات (احتفال-عيد-مناسبات عائلية-أفراح وأتراح) الأسعار الرائجة لطاقات الأزهار وأصص نباتات الزينة.
- إجراء جولة في المنطقة المحيطة والتعرف على الأسعار الرائجة لبيع الأزهار ودراسة تكلفة مبدئية للمشروع.
- إجراء حسابات لتحديد المبالغ اللازمة لبدء المشروع - الأرباح المتوقعة - الزمن الذي سأسترجع به ما دفعته - إمكانيات التوفير بالموارد.
- تجهز كل متعلم قائمة بالمستلزمات الخاصة بمشروعه: مخلفات المنزل - سماد - كومبوست - كرتون - استريو بور - خشب - فلين - ورق لف هدايا - أصص مزركشة - شبك فليني - بطاقات لكتابة عبارات الإهداء - حاملات الورود.
- تضع المجموعة الخطة الزمنية المحددة لإنجاز المشروع مضبوطة بالتواريخ على امتداد الفصل الدراسي الثاني.

مرحلة التخطيط (المعلم والمتعلمون)

- البدء بتنفيذ الإجراءات والأنشطة التي تحقق أهداف المشروع ومخرجاته (اختيار أنواع أبصال الزهور -تجهيز التربة -تخطيطها بالصورة التي يرغب المتعلم - العناية والسقاية والاهتمام - تجهيز بطاقة ملاحظة النبات وتعبئتها وفق ما تعلمناه) اختيار التنسيقات واللفافات التي يودّ التعامل معها وتجهيز بطاقات تعريف لمحلّه.
- مساعدة المتعلمين في حال وجود عقبات لحلّها.
- مناقشة المتعلمين بما تمّ التوصل إليه.

مرحلة التنفيذ (المعلم والمتعلمون)

- إعداد تقرير يتضمن مراحل العمل في المشروع.
- عرض النتائج أمام الزملاء ومناقشتها.
- عرض نتاج عمل جميع المتعلمين في المعرض الزراعي السنوي وتجهيز وسائل عرض جاذبه وتجهيز عبارات لشرح خطوات التنفيذ لضيوف المعرض.

عرض نتائج المشروع (المتعلمون)

- يُقيّم المتعلم أداءه ذاتياً ومدى تحقق أهداف المشروع ويعبّر عن مشاعره.
- تقويم المشروع من قبل الأقران والمعلم وفق معايير تقويم المشروعات.

تقويم المشروع

أقيّم مشروعك:

اسم مشروعك:

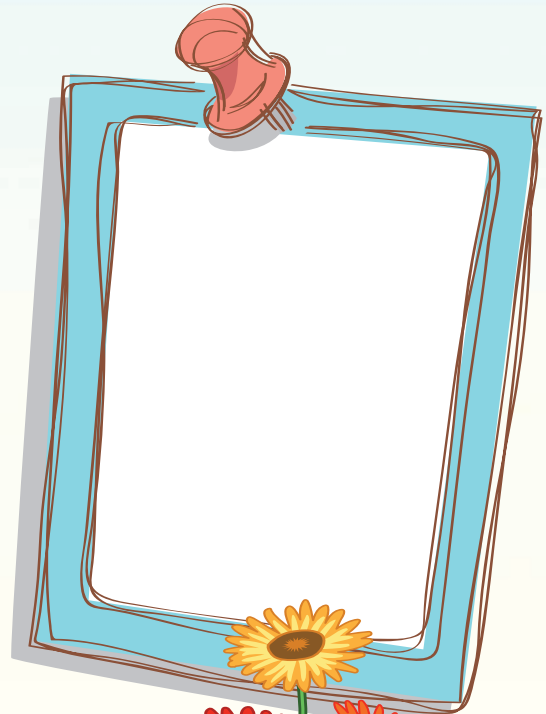
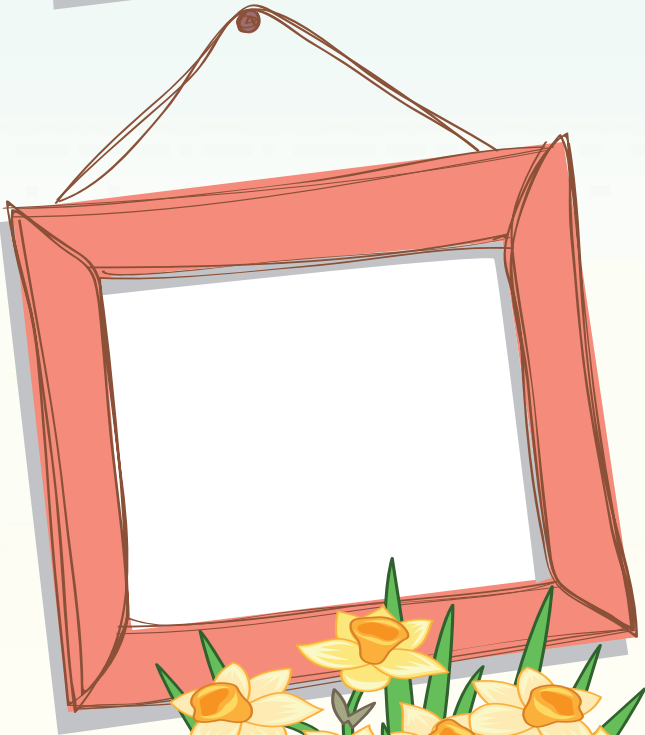
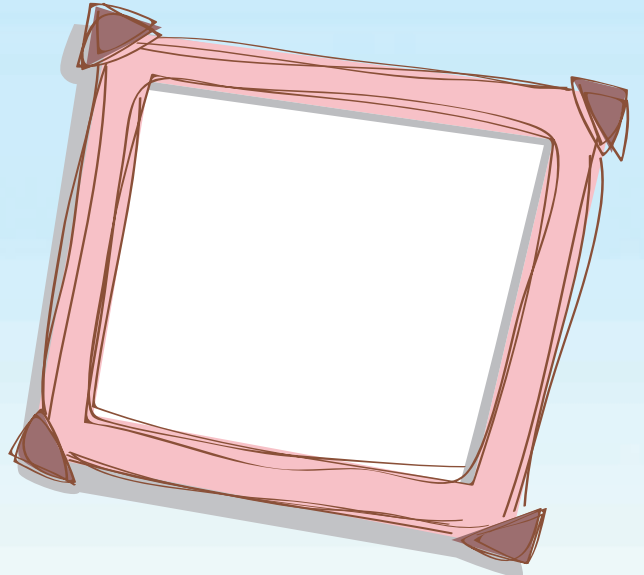
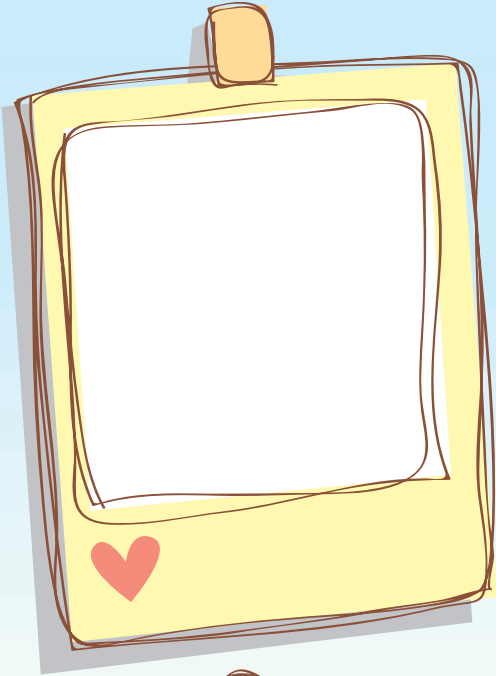
شعاري:

ملاحظات	لا	نعم	معايير تقويم المشروع
			١- نفذت مراحل الخطة وفق الزمن المحدد.
			٢- البحث الذي أجرته كان منظماً ومفيداً.
			٣- تمّ توزيع معلومات البحث في كل خطوة من خطوات التنفيذ.
			٤- نتائج عملي ملاءمة في الوقت المحدد.
			٥- زرعت الأنبال بتطبيق الشّروط الصحيحة.
			٦- أضفت بعض الميزات لأزهاري وكانت مفيدة وملاءمة.
			٧- صنعت من مخلفات منزلنا بعض الأوص المزركشة.
			٨- صممت البطاقات بطريقة ابداعية.

بعض الصعوبات التي واجهتنا في أثناء تنفيذ المشروع:

الحلول التي ساعدتنا على تذليل الصعوبات:

صور من مشروعي:



أقترحُ تنظيمَ المشروعِ على النحو الآتي:

عنوان المشروع:	نوعه: فرديّ / تعاونيّ	مدّة تنفيذِه:
١. أهداف المشروع	الهدفُ من المشروع.	
٢. مستلزماتُ المشروع	الأدواتُ التي نحتاجُ إليها.	
٣. التخطيطُ للمشروع	نشرحُ كيفيةَ تجهيزِ الأدواتِ للمشروع.	
٤. خطواتُ تنفيذِ المشروع	شرحُ خطواتِ تنفيذِ المشروعِ وتجريبه.	
٥. عرضُ المشروع	مكانُ العرضِ واليومُ الذي يُعرضُ فيه.	
٦. تقييمُ المشروع	معاييرُ تقييمِ المشروع.	

أقومُ مشروعِي:

ملاحظات	لا	نعم	معاييرُ تقييمِ المشروع
			١. نفّذتُ مراحلَ الخطةِ وفقَ الزمنِ المحدد.
			٢. البحثُ الذي أجرتهُ كانَ علمياً ومفيداً.
			٣. وظّفتُ معلوماتَ البحثِ في كلِّ خطوةٍ من خطواتِ التنفيذِ.
			٤. المشروعُ الذي صمّمتهُ مطابقٌ للشروطِ.
			٥. أضفتُ بعضَ الميزاتِ وكانتُ مفيدةً وملائمةً.
			٦- _____
			٧- _____

بعضُ الصعوباتِ التي واجهتنا في أثناءِ تنفيذِ المشروع	الحلولُ التي ساعدتنا لمواجهةِ الصعوباتِ:

المصطلحات العلميّة

Bueyer	المشتري
The Commodity	سلعة
Number	نمرة
Thin Strands	خيوط رفيعة
Thick Threads	خيوط سميكة
Hotel	فندق
Motel	موتيل
Resort	منتجع
Chalet	شاليه
Flower	الأزهار
Development	التّطوير
Shading	التّظليل
Chrysanthemums	الاقحوان
Battery	مدخرة
Avometer	الآوفو
Pole	قطب
Recycle	إعادة تدوير
Entrepreneurship	ريادة الأعمال
Market Study	دراسة السوق
Identification of needs	تحديد احتياجات
Spot	بقعة
Remover	مزيل
Vinger	خل
Rust	صدأ
Baking Powder	باكينغ باودر
Treatment	معالجة
Temperature Degree	درجة حرارة
Hospitality Industry	صناعة الضيافة

Vegetable Crops	محاصيل الخضار
Nutritional Value	القيمة الغذائيّة
Fiber	الألياف
Chicken	الدجاج
Eggs	البيض
Fodder	العلف
Presenter	المعلف
Feather	الريش
Domesticated	المدجنة
Spawning Machines	آلات التفريخ
Ancestry	سلالة
Screw Driver	مفك
Screw	برغي
Plier	بانسة
Hammer	مطرقة
Job Opportunities	فرص عمل
Benefits	فوائد
Cultures	ثقافات
Effective Communication	التواصل الفعّال
Self - esteem	تقدير الذات
The Jam	المربّي
Limon Acid	حمض الليمون
Suger	التّسكر
Accumulator / Battery	المدخرة
Charge Ability	قابلية للشحن
Unchargeable	غير قابلة للشحن
The Market	السوق
Seller	البائع