

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الأساسي

كتاب التلميذ

2026 - 2025 م

تأليف لجنة من المختصين

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ

2019 - 2020 م

حقوق الطُّبَاعِ وَالتَّوْزِيعِ مَحْفُوظَةٌ لِلْمَوْسَسَةِ الْعَامَّةِ لِلطُّبَاعِ

وزارة التربية والتعليم - الجُمهورِيَّةُ العَرَبِيَّةُ السُّورِيَّةُ

المقدمة

أبناءنا وبناتنا الأعزاء، تلاميذ الصف السادس الابتدائي

نقدّم لكم كتاب «التربية الدينية المسيحية» للصف السادس الذي يشتمل على الكثير من الموضوعات التي يتجلى فيها موطن اهتمامكم وتساؤلاتكم.

وقد تمّ تأليف هذا الكتاب، تماشياً مع سياسة وزارة التربية- المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية في تطوير العملية التعليمية ولا سيما المناهج.

ويهدف هذا الكتاب إلى المشاركة الإيجابية في تطوير التعليم وتحديثه وفي إعداد أجيال من الأبناء المؤمنين بالله، المنتمين إلى وطنهم، القادرين على العطاء باستخدام علمهم لخير بلدهم والإنسانية جمعاء.

يأتي أسلوب عرض المادة بهذا الكتاب وفق منهجية علمية تربوية ناشطة، بحيث يعمل على تنمية الأسلوب العلمي في التفكير عند المتعلمين ويُمنّي لديهم القدرة على الإبداع.

ويشتمل هذا الكتاب القصة والصورة وأنواعاً مختلفة للتوضيح، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للقيام بالعديد من الأنشطة، الأمر الذي يهدّد الطريق للتعلّم في جوّ من التشويق وإثارة التفكير.

اهتمّ هذا الكتاب بإبراز المفاهيم الدينية، وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات التي تجعل سلوك المتعلمين، في مختلف مواقف الحياة العملية، سلوكاً نامياً في ممارسة الفضائل، ومُشبعاً بروح التسامح ومحبة الآخرين، وهذا هو ميدان التربية الدينية المسيحية.

أمّا منهج الكتاب، فقد اعتمد الوحدات في تنظيمه، وتشمل كل وحدة منها مجموعة من الموضوعات المتكاملة التي تهتمّ بربط الجانب الديني بالجانب الحياتي، فهو يواكب متطلبات العصر وتحدياته، ويركّز على التعلّم النشط، وقد اشتملت دروس الكتاب على مضمين تعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، وأيضاً يتضمّن بعض المفاهيم والقيم والفضائل الروحية والإنسانية، التي تساعد على إعداد المتعلمين للتعامل والتكيّف مع المجتمع.

يقع الكتاب في عشرين درساً موزعة على فصلين، لكل فصل وحدتان، وتنتهي كل وحدة دراسية بتدريبات وأنشطة تقويمية شاملة لجميع دروس الوحدة، جاءت هذه التدريبات مُدرّجة ومُتنوعة، روعي في بنائها استخدام مهارات التفكير والتطبيق العملي لما تمّ تعلّمه في دروس الوحدة، وقد جاءت في أماط مناسبة لا تكفي بتحقيق المستويات الدنيا من المعرفة، بل تشمل مستويات عليا تناسب أعمار المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم التي تُنمّي مهارات التفكير مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، على أن تتمّ الإجابة عن هذه التدريبات والأنشطة في الصف بالتعاون مع المعلم وإشرافه.

في نهاية كل فصل دراسي مشروع عمل، يتمّ تنفيذه بالتعاون بين مُعلّم الصف والمتعلمين، بهدف تكوين قاعدة معرفية أوسع عند المتعلمين وإكسابهم مهارات شخصية واجتماعية وحياتية، بحيث يتمّ تطبيق هذه المشاريع داخل الصف وخارجه بطرائق فردية وجماعية، وكل ذلك في سبيل تحقيق التعلّم بالممارسة واكتشاف قدرات المتعلمين وميولهم ومساعدتهم على تنميتها.

وقد خضع الكتاب لعمليات تطوير وتحديث عديدة، هدفت إلى تخفيف الكم المعرفي والتركيز على المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ونحنُ إذ نقدّم هذا الكتاب في طبعته الأولى، فإننا نرجو من إخوتنا المعلمين والمعلّمات تزويدنا بملاحظاتهم البناءة للاستفادة منها في المستقبل.

ولأنّ تربية المتعلمين تربيةً مسيحيةً هي تربيةً تشاركيةً بين المدرسة والبيت، فإننا نتوجّه برسالةً تربويةً روحيةً للأهل الأكارم نكون وإياهم يداً واحدةً في تنشئة أبنائنا.

وهذا ما نأمل أن يحققه هذا الكتاب.

مُتمنين للجميع التفوّق والنجاح الدائم والمستمرّ «والتّموّ الروحي المطلوب»

الفهرس

نحياة الله

1

- | | | |
|----|---|--------------------------------|
| 8 | 1 | الله يكلمني. |
| 16 | 2 | الله مخلصي. |
| 22 | 3 | ثابتون في الإيمان. |
| 28 | 4 | فرحون في الرجاء. |
| 34 | 5 | طوبى لمن يسمع كلمة الله. |
| 42 | | النشاط التقويمي للوحدة الأولى. |
| 46 | | معالم أثرية دينية سورية. |

الحياة مع يسوع المسيح

2

- | | | |
|----|----|---------------------------------|
| 48 | 6 | الصلاة والصوم في إيماننا. |
| 54 | 7 | لا تدينوا كي لا تُدانوا. |
| 60 | 8 | مريم العذراء والدة الإله. |
| 68 | 9 | الكنيسة أم ومعلمة. |
| 76 | 10 | مثل الزارع. |
| 84 | | النشاط التقويمي للوحدة الثانية. |
| 90 | | مشروع عمل (1) |

التَّسْنَةُ الرُّوحِيَّةُ

3

92	يسوع يشفي المرضى.	11
98	سر مسحة المرضى.	12
104	يسوع يغفر الخطايا.	13
110	سر التوبة والاعتراف.	14
116	السنة الطقسية الكنسية.	15
122	النشاط التقويمي للوحدة الثالثة.	
128	معالم أثرية دينية سورية.	

القيمُ والعلاقاتُ الإنسانيَّةُ

4

130	الفضائلُ الإلهية.	16
136	الفضائلُ الإنسانيَّة.	17
142	مَنْ قريبي؟	18
150	الضميرُ الحي.	19
156	المواطنُ الصَّالح.	20
164	النشاط التقويمي للوحدة الرابعة.	
171	مشروع عمل (٢)	

الكلمات المفتاحية ومعاييرها

نناقش معاً



حوارٌ حولَ الكلمةِ



أناقش وأجيب



زوّادتي الرُّوحية



أختبرُ نفسي



الوحدة الأولى

نحيامع الله

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يفهم أنّ الكتاب المقدّس هو كلمة الله الموحى بها ووسيلة التّواصل بين الله والإنسان.
- يدرك أنّنا بقبولنا الخلاص بالرّب يسوع وفدائه لنا نصبح أبناء الله.
- يستنتج أنّ الإيمان فضيلة إلهية وجواب لمحبة الله للإنسان.
- يبيّن أنّ الرّجاء فضيلة إلهية تجعلنا نثق بالله القادر على كلّ شيء.
- يستنتج أنّ التطويبات هي تعاليم يسوع المسيح على الجبل ومن خلالها نصل إلى الحياة الأبدية.

الله يَلْمُني

1



الإنسانُ كائنٌ اجتماعيٌّ لا يستطيعُ أن يعيشَ بمعزلٍ عن مُجتمعِهِ الَّذي يعيشُ فيه، فقد أصبحنا نعيشُ في عصرِ الأقمارِ الصَّنَاعِيَّةِ، والشَّابِكَةِ، والمحمولِ، التي ساعدتنا لِنتَّصَلَ بِالآخرينَ ونتواصلَ مع مَنْ حولنا في مُختلفِ القارَّاتِ. فالتَّواصلُ الاجتماعيُّ من الأمورِ المُهمَّةِ التي أقومُ بها معَ الآخرينَ وأشاركُهُم تفاصيلَ حياتي وأعمالي وأحلامي وطموحاتي،

وأقاسمُهُم همومَهُم وأفراحَهُم وأحزانَهُم. فذلك يُقوِّي شخصيَّتي ويجعلُني أكثرَ تقبُّلاً للآخرينَ، فضلاً عن إتقاني فنَّ الحديثِ وترتيبِ الأفكارِ والعباراتِ والجملِ بشكلٍ مُتواترٍ، كما يجعلُني قادراً على إنشاءِ علاقاتٍ معَ من حولي.

نناقشُ معاً:



١. ما طرقُ التَّواصلِ بينَ النَّاسِ؟

.....

.....

٢. ما أهميَّةُ التَّواصلِ بينَ النَّاسِ؟

.....

.....

٣. أُبَيِّنُ كَيْفَ أُسْتَعْمَلُ وَسَائِلَ التَّوَاصُلِ بِشَكْلِ مَفِيدٍ؟



٤. أَحَدِّدُ طَرُقَ التَّوَاصُلِ مَعَ اللَّهِ؟

كلمة الحياة

اللَّهُ، بَعْدَ مَا كَلَّمَ الْأَبَاءَ بِالْأَنْبِيَاءِ قَدِيمًا،
بِأَنْوَاعٍ وَطُرُقٍ كَثِيرَةٍ، كَلَّمَنَا فِي هَذِهِ
الْأَيَّامِ الْأَخِيرَةِ فِي ابْنِهِ، الَّذِي جَعَلَهُ
وَارِثًا لِكُلِّ شَيْءٍ، الَّذِي بِهِ أَيْضًا
عَمِلَ الْعَالَمِينَ.

(رسالة بولس إلى العبرانيين 1: 1-2)



كلمة ومعنى:

الآباء: المقصود بهم: إبراهيم وإسحق ويعقوب.

الأنبياء: من تنبأ بمجيء المخلص بالعهد القديم.

الابن: يسوع المسيح.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:



١. كيفَ خاطبَ اللهُ البشَرَ في العهدِ القديمِ؟

.....

٢. بَمَنْ كَلَّمَنَا اللهُ في العهدِ الجديدِ؟

.....

٣. أُبَيِّنُ لِمَ اهْتَمَّ اللهُ بالحديثِ مَعَنَا دائماً؟

.....

.....

٤. أرْتبُ أسماءَ الأناجيلِ الأربعةِ بحسبِ ترتيبها في الكتابِ المُقدَّسِ، ثمَّ أدوِّنُ العبارةَ المُرفقةَ بكلِّ اسمٍ؛ لِأَتعرَّفَ مراحلَ مُخاطبةِ اللهِ للإنسانِ.

سُرْقِس

سَتِي

لوقا

يوحنا

العهد القديم:
الشريعة المكتوبة وهي
وصايا الله العشر التي
أعطاهاموسى على لوعي
حجر.

الخليقة:
الكون والتبات
والحيوان والإنسان.

العهد القديم:
خطابُ اللهُ للإنسانَ
بالأنبياء الذين أخبروا
بمجيء السيد المسيح.
(أشعيا وأرميا)

العهد الجديد:
يسوع المسيح، كلمة الله
المتجسد الذي هو حي
معنا ويعلمنا شريعة
الحبة والتعمة.

الأناجيل بحسبِ ورودها في الكتابِ المُقدَّسِ:

● أوَّلُ الأناجيل:

.....

● ثاني الأناجيل:

.....

● ثالثُ الأناجيل:

● رابعُ الأناجيل:

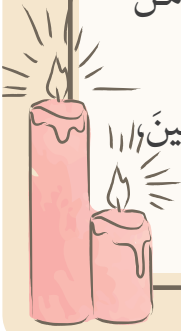
أعبر عن إيماني:

● الكتابُ كلمةُ الله الموحى بها للمؤمنين، ووسيلةُ للاتصالِ بينَ الله والإنسانِ؛ لكي يَعْرِفَهُ بما يختصُّ بالخلِيقَةِ، وتاريخِ مُعامَلَةِ الله شعبَهُ، والتبواتِ، والنصائحِ الدِينِيَّةِ والأدبِيَّةِ، التي يقدِّمها اللهُ لبني البشرِ والفداءِ، ويتألفُ الكتابُ المُقدَّسُ من عهدَيْنِ:

● العهدُ القديمُ: هو مجموعةُ أسفارٍ أوحى بها اللهُ بروحه القدُّوسِ إلى أنبياءٍ ورُسُلٍ مُعيَّنين، فنطقوا بها بلغاتِهِم البشرِيَّةِ، ثمَّ تَمَّتْ كتابَتُها. وتبدأُ من سفرِ التَّكوينِ وخلقِ العالمِ، والتبوءاتِ التي تهيئُ البشرِيَّةَ لاستقبالِ يسوعَ المسيحِ المُخلِّصِ.

● العهدُ الجديدُ: هو حياةُ الرَّبِّ يسوعَ المسيحِ لخلصِ البشرِ. يتضمَّنُ البشارةَ، والميلادَ، والمعموديَّةَ، وأعمالَ يسوعَ وكلامه، وطريقَ الآلامِ، والقيامةَ، كما شهدَها الرُّسلُ ودَوَّنوها بِالِهَامِ من الرُّوحِ القدسِ ووحىٍ من الله. ويتضمَّنُ أعمالَ الرُّسلِ، ورسائلَهُم، ورؤيا يوحنا.

● فالسَّيِّدُ المسيحُ محورُ الكتابِ المُقدَّسِ، والذي هوَ غذاءٌ روحيٌّ للمؤمنينِ؛ لذا عليَّ أن أحفظهُ في قلبي وأطبِّقَهُ في حياتي.



أناقش وأجيب:



أسرت سارة ذات يوم لوالديها أنها تقرأ الكتاب المقدس كل يوم، ولكنها لا تفهم منه كثيراً، وإن فهمت فهي تشعر أنها غير قادرة على تطبيق ما تقرأه، فقالت لها أمها: «ألا تساعدني أصدقاءك في دروسهم؟». «بلى يا أمي!». «ألا تحترمين كبار السن؟». «بلى يا أمي!». وعندما سألتها أمها عن أشياء حسنة أخرى، قالت سارة: «بلى يا أمي أنا أفعل كل هذه الأمور!». فقالت لها: «لا تحزني يا صغيرتي قد لا تفهمين بعض آياته، وقد تنسينها، لكنك عندما تقرأينه باستمرار سوف تتغيرين للأفضل. فها أنت تستلهمين أقوالك وأعمالك من الكتاب المقدس».

1. كيف تظهر أهمية قراءة الكتاب المقدس عند سارة؟

.....

.....

2. أذكر عملاً قدمته لشخص آخر يظهر فيه تمثلي لقيم الكتاب المقدس.

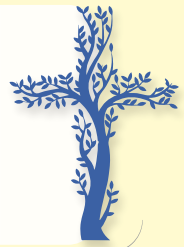
.....

.....

زوّادتي الروحية:



● نقرأ الكتاب المقدس باستمرار بروح الإيمان والثقة بكلمة الله، والخشوع والفرح لسماع يسوع الكلمة، والاستعداد للعمل بها في حياتنا.





أختبر نفسي:

١. أصل بين الآية المناسبة لكل صفة من صفات الكتاب المقدس.

الصفة	الآية
السعادة للمؤمنين	"سِرَاجٌ لِرَجُلِي كَلَامُكَ وَنُورٌ لِسَيِّلِي" (مزمو ١١٩: ١٠٥)
حياة وغذاء للروح	"أَمَّا هُوَ فَقَالَ: بَلْ طُوبَى لِلَّذِينَ يَسْمَعُونَ كَلَامَ اللَّهِ وَيَحْفَظُونَهُ" (لوقا ١١: ٢٨)
نورٌ يُضيءُ	"أَنْتُمْ الْآنَ أَنْفِيَاءٌ لِسَبَبِ الْكَلَامِ الَّذِي كَلَّمْتُمْ بِهِ" (يوحنا ١٥: ٣)
يُنقِّي ويحفظ من الخطأ	"لَيْسَ بِالْخُبْزِ وَحْدَهُ يَحْيَا الْإِنْسَانُ، بَلْ بِكُلِّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ اللَّهِ" (متى ٤: ٤)

٢. أستخرج من الإنجيل المقدس الآيات (٢ تيموثاوس ٣: ١٦ - ١٧) و (رسالة يعقوب ١: ٢٢) التي تبين فائدة الكتاب المقدس، وأكتبها، ثم أناقشها مع أصدقائي.

١.
٢.

٣. أملأ الفراغ بالجواب المناسب:

١. عدد مجموع أرقامه (١٢) والآحاد فيه يساوي العشرات، ويمثل عدد أسفار الكتاب المقدس
٢. عدد مجموع أرقامه (١٢) والآحاد فيه ثلاثة أضعاف العشرات، ويمثل عدد أسفار العهد القديم
٣. عدد مجموع أرقامه (٩) والآحاد فيه يزيد على العشرات بـ (٥)، ويمثل عدد أسفار العهد الجديد

٤. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة.

١. عدد أسفار الكتاب المقدس ٦٧.

٢. السيد المسيح هو محور الكتاب المقدس.

٣. الكتاب المقدس هو وسيلة الاتصال بين الله والإنسان.

٤. العهد الجديد هو بشرى الخلاص يسوع المسيح المتجسد.

٥. أعبّر كيف أعيش كلمة الله في سلوكي بحسب الآيات المذكورة.

السلوك	الآية
.....	«صُنْ لِسَانَكَ عَنِ الشَّرِّ، وَشَفَتِيكَ عَنِ التَّكَلُّمِ بِالْغَيْشِ» (سفر المزامير ٣٤: ١٣).
.....	«وَتَعَلَّمُوا مِنِّي، لِأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعُ الْقَلْبِ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنُفُوسِكُمْ» (متى ١١: ٢٩).
.....	«وَكُونُوا لَطْفَاءَ بَعْضِكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ» (رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢).

٦. أستنتج من الصور الآتية سُبُلَ تواصلِ الإنسانِ مع الله.



..... و

الله مُخلصي

2

بولس وسيلا



بينما كان الرَّسولانِ بولسُ وسيلا يبيِّشانِ في مدينةِ فيليبي قُبُضَ عليهما، وقُدِّمًا إلى الحكامِ بِحِجَّةِ أنَّهما يهوديانِ يُبيِّشانِ بتعاليمَ لا يحلُّ قبولُها أو العملُ بها من الرُّومانِ. فجلدوهما كثيراً وألقوهما في السَّجنِ. وعندَ مُنتصفِ اللَّيلِ كانَ بولسُ وسيلا يُصَلِّيانِ ويُسَبِّحانِ اللهَ، والشُّجناءُ يصغونَ إليهما، فوجَّعَ زلزالٌ عنيفٌ، وانفتحتْ الأبوابُ كُلُّها وانفكَّتْ قيودُ

الشُّجناءِ كلِّهم. فاستل السجان سيفه وهَمَّ ليقْتل نفسه ظناً منه أن السجناء قد هربوا فناده بولس بأعلى صوته: «إيَّاكَ أن تؤذِي نفسَكَ، فنحنُ كلُّنا هنا. فارتَمي السَّجانُ على أقدامِ بولس وسيلا وهو يرتجفُ، ثمَّ أخرجهما وقال: «يا سيدي ماذا يجبُ عليَّ أن أعملَ لِأُخلِّصَ؟» فقالا له: «أمنَ بالرَّبِّ يسوعَ تَخلُصُ أنتَ وأهلُ بيتِكَ». وبشَّراهُ بكلامِ الرَّبِّ. فأخذهما، وغسلَ جراحهما، وتعمَّدَ هو وجميعُ أهلِ بيته، ثمَّ دعاهما إلى بيته، وأطعمهما، وفرحَ هو وأهلُ بيته لأنَّه آمنَ بالله. (أعمال الرسل الإصحاح ١٦)

نناقشُ معاً:



١. لِمَ حُكِمَ على بولس وسيلا بالسَّجنِ؟

٢. كيف أنقذ بولس وسيلا من السجن؟

٣. ما الأثر الذي أحدثته خلاصتهما على السجنان؟ وكيف عبّر عن إيمانه؟

٤. ما الحل الذي اقترحه في حال تعرضتُ إلى مأزقٍ في حياتي؟



كلمة الحياة

«وَكَانَ فِي تِلْكَ الْكُورَةِ رُعَاةٌ يَحْرُسُونَ
حِرَاسَاتِ اللَّيْلِ عَلَى رَعِيَّتِهِمْ، وَإِذَا مَلَكَ
الرَّبُّ وَقَفَ بِهِمْ، وَمَجَّدَ الرَّبُّ أَضَاءَ
حَوْلَهُمْ، فَخَافُوا خَوْفًا عَظِيمًا. فَقَالَ
لَهُمُ الْمَلَائِكَةُ: لَا تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ
بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ: أَنَّهُ
وُلِدَ لَكُمْ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ
هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ... ثُمَّ رَجَعَ الرُّعَاةُ
وَهُمْ يُمَجِّدُونَ اللَّهَ وَيُسَبِّحُونَهُ عَلَى
كُلِّ مَا سَمِعُوهُ وَرَأَوْهُ كَمَا قِيلَ لَهُمْ،
(لوقا 2: 8-20)



كلمة ومعنى:

الْكُورَةُ: الناحية.

أضَاءَ: أشرق.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:



١. لماذا خافَ الرُّعاةُ خوفاً شديداً؟

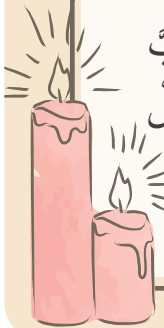
٢. ما الذي أزالَ خوفَ الرُّعاةِ؟

٣. أبينُ موقفَ الرُّعاةِ من حدثِ ولادةِ المُخلِّصِ.

٤. أستنتجُ من الآيةِ الإنجيليَّةِ الآتيةِ كيفَ أخلَّصُ بالرَّبِّ يسوعَ المسيحَ:
«لأنَّكُمْ بِالنِّعْمَةِ مُخَلَّصُونَ، بِالْإِيْمَانِ، وَذَلِكَ لَيْسَ مِنْكُمْ. هُوَ عَطِيَّةُ اللَّهِ». (أفسس 2 : 8)

أعبرَ عن إيماني:

- خلقَ اللهُ الإنسانَ لمحبَّتِهِ الفائقةِ، وأقامَهُ في الفردوسِ داعياً إِيَّاهُ إلى التَّائِبِ.
 - سقطَ الإنسانُ بعصيانِ آدمَ الأوَّلِ بعدمِ طاعتهِ لوصيَّةِ اللهِ والأكلِ من شجرةِ معرفةِ الخيرِ والشرِّ، فورثَ الإنسانُ آثارَ السُّقوطِ من ألمٍ ومرضى وموتٍ.
 - لفيضِ محبَّةِ اللهِ للإنسانِ، وعدهِ بالخلاصِ عبرَ الأنبياءِ في العهدِ القديمِ، وتحقُّقِ ذلكَ بمجيءِ المُخلِّصِ الرَّبِّ يسوعَ المسيحِ في العهدِ الجديدِ.
 - جسَّدَ الرَّبُّ يسوعُ محبَّةَ اللهِ للإنسانِ بموتهِ وقيامتهِ: «لأنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَدَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ».
- (يوحنا ٣ : ١٦).
- وبقبولنا الخلاصَ بالرَّبِّ يسوعَ المسيحِ وفدائهِ لنا نصبحُ أبناءَ اللهِ.



أناقش وأجيب:



بينما كان رائد في طريقه إلى الكنيسة ليشارك في اجتماع التعليم الديني، صادف رفيقه سامر وهو يلعب في حديقة المنزل. فقال له: «لم لا تذهب معي إلى الكنيسة؟ تعال وتعرف»، وبعد أن دخلا الكنيسة، دهش سامر بالأيقونات التي تعبّر عن أحداث ميلاد الرب يسوع والظهور والتجلي والصليب والقيامة... فرح سامر كثيراً بما تعلّمه، وتغيّرت حياته، فشكر الله، وصار أول من يأتي الكنيسة.

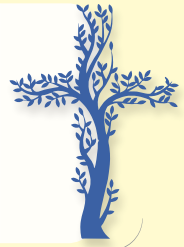
١. إلام دعا رائد سامراً في القصة؟

٢. ما الذي دفع سامراً للمواظبة على الذهاب إلى الكنيسة؟

زوّادتي الروحية:



• «كأس الخلاص أتناول، وباسم الرب أدعو». (مزمو ١١٦: ١٣)



أختبر نفسي:



١. لَأَتَعَرَّفَ نَتَائِجَ الْخِلَاصِ بِيَسُوعَ الْمَسِيحِ فِي حَيَاتِي، أَكْمَلُ الْآيَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْإِنْجِيلِ الْمُقَدَّسِ:

١. «وَلَكِنْ لَمَّا جَاءَ مَلَأُ الزَّمَانِ، أَرْسَلَ اللهُ ابْنَهُ مَوْلُودًا مِنْ امْرَأَةٍ، مَوْلُودًا تَحْتَ النَّامُوسِ، لِيَفْتَدِيَ الَّذِينَ تَحْتَ النَّامُوسِ.....

(غلاطية 4 : 4-5)

٢. «لَأَنَّ أُجْرَةَ الْخَطِيئَةِ هِيَ مَوْتُ، وَأَمَّا هِبَةُ اللهِ فَهِيَ.....

(رومية 6 : 23)

٣. وَقَالَ: الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: إِنْ لَمْ تَرْجِعُوا وَتَصِيرُوا مِثْلَ الْأَوْلَادِ فَلَنْ.....

(متى 18 : 3)

٤. إِنْ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ.....

(1 يوحنا 1 : 9)

• نتائج الخلاص:.....

.....

.....

.....

٢. أعودُ لِلنَّصُوصِ الْإِنْجِيلِيَّةِ الْمُدْرَجَةِ لَأَتَعَرَّفَ كَيْفَ خُلِّصْتُ كُلُّ مَنْ الشَّخْصِيَّاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا:

(أعمال 16 : 31)، و (متى 20 : 29-34).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أجدُ كلماتِ الآيةِ في الجدولِ الآتي، ثمَّ أجمعُ الأحرفَ المُتبقيةَ؛ لأتعرَّفَ ثمرةَ قبولي لكلمةِ الله.

«وَأَمَّا كُلُّ الَّذِينَ قَبَلُوهُ فَأَعْطَاهُمْ سُلْطَانًا أَنْ يَصِيرُوا (يوحنا 1: 12)

م	هـ	ا	ط	ع	أ	ف
ا	أ	ن	ا	ط	ل	س
ل	ا	ك	أ	ل	و	أ
ذ	ل	ل	ا	ن	😊	د
ي	😊	هـ	و	ل	ب	ق
ن	ا	و	ر	ي	ص	ي
هـ	ا	م	أ	و	ل	😊

٤. أرْتبُ الأرقامَ المُرافقةَ للكلماتِ الآتيةَ ترتيباً تصاعدياً؛ لأحصلَ على نبوءةِ أشعياءَ النبيِّ عن مَجِيءِ المُخلِّصِ.

٧٠٠	٨٨٨	٥٤٠	٧٥٠	٦٠٠	٩٣٥	٧١٢	٥٠٠
وتلد	اسمه	العدراء	وتدعو	تحبل	عمانوئيل	ابناً	ها

..... (الله معنا) (أشعياء 7: 14)

٥. أعبِّرُ بسطرينِ عن عملٍ قُمتُ به يساعدي على دخولِ الملكوتِ.

.....

.....

.....

تأبتون في الإيمان

3

القديسة الشهيدة بربرة



عاشت القديسة بربرة في بعلبك، لأبٍ غني وثني يحكم في تلك المدينة، ماتت والدتها وهي طفلة، عرفت بجمالها وذكائها، فبنى لها أبوها قصرًا عاليًا خوفًا عليها؛ لتدرس العلوم والمعارف فيه، وتنشأ على حبّ الهتهم. قادتها وحثتها إلى الإيمان المسيحي، فتعمدت، ونذرت حياتها للرب يسوع، وحطمت

أصنام القصر، ووضعت مكانها الصليبان، فغضب والدها واستل سيفه ليقتلها، فهربت منه فلحق بها عند صخرة كبيرة، فانفتحت الصخرة، وعبرت منها، ثم طبقت الصخرة. لما عرف مكانها حبسها، وعذبها أشد العذابات، وهي تصلي وتطلب معونة الرب يسوع، فظهر لها ملاك وقال لها: «لا تخافي سيكون الله نصيرك». أخبر أبوها الوالي، ولما وجدها ثابتة في إيمانها ضربها وعذبها، وسرعان ما تشفى من جراحها، فخاف الوالي وطلب من أبيها أن يقتلها، وحين قتلها أظلمت السماء، وتكاثفت الغيوم، وقضت عليه صاعقة.

نناقش معاً:



1. لماذا غضب والد بربرة منها؟

٢. كيف ساعد الله القديسة بربارة؟

.....
.....

٣. كيف عبّرت الطبيعة عن حزنها لنهاية حياة القديسة بربارة؟

.....
.....

٤. كيف أتمثلُ القديسة بربارة في حياتي؟

.....
.....



كلمة الحياة

«أنا الكرمة وأنتم الأغصان. الذي يثبت فيّ وأنا فيه هذا يثمر كثير، لأنكم بدوني لا تقدرون أن تفعلوا شيئاً... إن تثبتم فيّ وثبتت كلامي فيكم تطلبون ما تريدون فيكون لكم بهذا يتمجد أبي: أن تأثروا بثمر كثير فتكونون تلاميذي كما أحببني الأب كذلك أحببتكم أنا. (يوحنا 15: 5-9)»



كلمة ومعنى:

الكرمة: ترمز إلى السيد المسيح.

الأغصان: ترمز إلى جماعة المؤمنين يسوع.

حوار حول الكلمة:



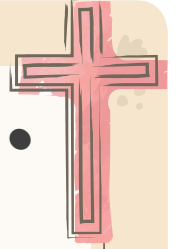
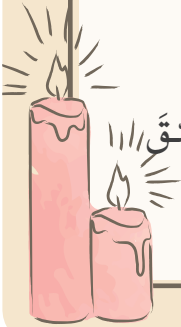
١. أذكر وصية السيد المسيح للجماعة المؤمنة.

٢. ماذا قصد السيد المسيح بالغصن الذي لا يثبت في الكرمة؟

٣. كيف أكون غصناً ثابتاً في الكرمة؟

أعبر عن إيماني:

- الإيمان فضيلة إلهية، وجواب لمحبة الله الإنسان، يعبر فيها عن طاعته الله وتسليم ذاته إليه.
- الثبات في الإيمان بالسيد المسيح حقيقة جوهرية؛ لأنه هو الكرمة الحقيقية ونحن الأغصان.
- شبة السيد المسيح المؤمنين بغصن ثابت في الكرمة ليثمر أعمالاً صالحة، ويرتبط بها ارتباطاً وثيقاً. والغصن الذي لا يثمر لا حياة له في الكرمة.
- الإيمان بالمسيح كجواز سفر للوصول إلى الملكوت السماوي.
- نكون الأغصان الفاعلين في كرمة يسوع علينا أن نحفظ وصاياه، ونطبق تعاليمه؛ فثمر حياتنا بثمار التقوى والصلاح والسلام والمحبة.



أناقش وأجيب:



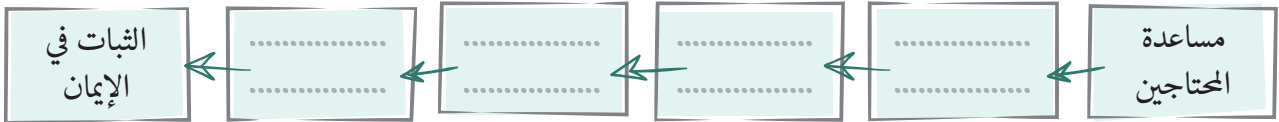
ذهبَ رامِي إلى الكنيِسة لِسماعِ مُحاضَرة، فسمِعَ الكاهنُ يَستشهدُ بِآيةٍ من رسالةِ القديسِ يعقوبَ: «أنتَ لَكَ إيمانٌ، وَأنا لِي أعمالٌ، أرني إيمانَكَ بدونِ أعمالكِ، وَأنا أُريكِ بأعمالي إيماني» (يعقوب 2: 18).

فسألَ رامِي الكاهنَ ماذا يعني هذا الكلامُ؟

فأجابَ الكاهنُ: «يا بني، إنَّ إيماننا باللهِ الأبِ وبيسوعِ المسيحِ نُظهره من خلالِ أعمالِ الرَّحمةِ والمحَبَّةِ، فإذا رأيتَ أناساً مُحتاجينَ للمُساعدةِ فماذا تفعلُ؟»، فقالَ رامِي: «أساعدُهُم وأخففُ عنهم»، فقالَ له الكاهنُ: «هذا عملٌ صالحٌ يدلُّ على إيمانِكَ بالسَّيِّدِ المسيحِ، فالأعمالُ الحيَّةُ برهانٌ حقيقيٌّ على نموِّ الايمانِ وثباته، وكما قالَ يسوعُ: من ثمارِهِم تعرفونَهُم».

1. كيفَ أعيشُ إيماني بالسَّيِّدِ المسيحِ؟

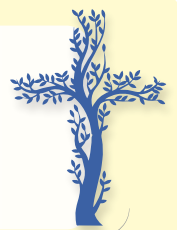
2. أكملُ المُخطَّطَ الآتي ببعضِ الأعمالِ الحسنَةِ التي تبرهنُ على ثباتِ الإيمانِ:



زوَّادتي الرُّوحية:



• «فإنَّ الجَسَدَ أيضًا لَيْسَ عَضْوًا وَاحِدًا بَلْ أَعْضَاءٌ كَثِيرَةٌ... وَأَمَّا أَنْتُمْ فَجَسَدُ الْمَسِيحِ، وَأَعْضَاؤُهُ أَفْرَادًا» (1 كورنثوس 12: 14 - 27)



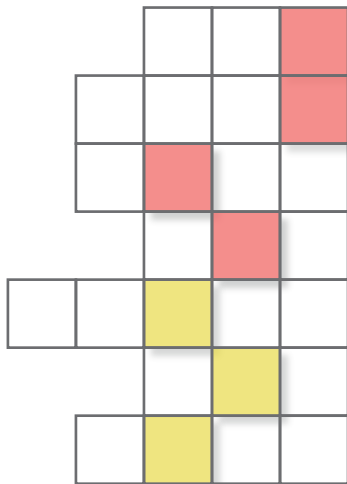
أختبر نفسي:



١. أطابق بين الآية ومعناها بوضع رمز الآية بجانب معناها الصحيح.

رمز الآية	الآية	الصفة
	«مَنْ يُحِبُّ أَخَاهُ يُثْبِتْ فِي الثُّورِ وَلَيْسَ فِيهِ عَثْرَةٌ» (١ يوحنا ٢: ١٠).	(.....) من يُطَبِّقُ وصايا الله ويعملُ بها يسكنُ الله فيه ويثبتُ في قلبه.
	«اللهُ مَحَبَّةٌ، وَمَنْ يُثْبِتْ فِي الْمَحَبَّةِ، يُثْبِتْ فِي اللهِ وَاللهُ فِيهِ» (١ يوحنا ٤: ١٦).	(.....) اتَّحَدْنَا وثباتنا في المسيح يكونُ بمحبةِ الأخوةِ، فالمسيحُ نورُ العالمِ يضيءُ طريقنا فلا نتعثَرُ ولا نُعثَرُ أحداً.
	«وَمَنْ يَحْفَظُ وصَاياهُ يُثْبِتْ فِيهِ وَهُوَ فِيهِ. وَبِهَذَا نَعْرِفُ أَنَّهُ يُثْبِتُ فِيْنَا: مِنَ الرُّوحِ الَّذِي أَعْطَانَا» (١ يوحنا ٣: ٢٤).	(.....) إِنَّ اللهَ أَحَبَّنَا فأرسلَ ابنه الوحيدَ لِيُخَلِّصَنَا، فَمَنْ يُثْبِتْ فِي الْمَحَبَّةِ يُثْبِتْ فِي اللهِ.

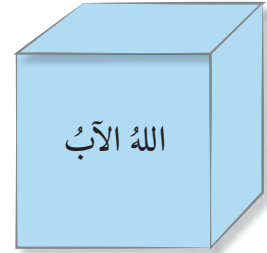
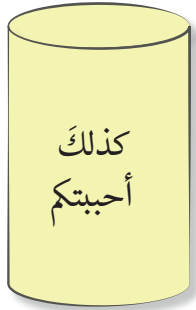
٢. أملأ المُرَبَّعاتِ الآتيةِ وأجمعُ الأحرفَ في المربَّعاتِ المُلَوَّنةِ لِأَكْمَلِ الآيةِ:



١. مكانٌ مُرتَفِعٌ.
٢. أداةٌ تدلُّني على الوقتِ.
٣. بمعنى زهرة.
٤. ضدُّ واسعٍ.
٥. بمعنى صحراءٍ.
٦. يضيءُ في السَّماءِ ليلاً.
٧. بمعنى رفيقٍ.

مَنْ يَأْكُلُ وَيَشْرَبُ يُثْبِتُ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ. (يوحنا 6: 56).

٣. أنسبُ العباراتِ بداخلِ المُجسّماتِ إلى جوارِ الجملِ ذاتِ اللونِ الرّماديِّ بحسبِ المعلومةِ المناسبةِ لكلِّ مُجسّمٍ لأحصلَ على الآيةِ.



١. له وجهٌ واحدٌ وليسَ له حروف
٢. له ٦ وجوهٍ و ١٢ حرفاً
٣. له وجهانِ وليسَ له حروف
٤. ليسَ له وجوهٌ ولا حروف

الآية (يوحنا 9:15).

٤. أرّتبُ الأرقامَ الفرديّةَ تصاعدياً مُستبدلاً كلِّ رقمٍ بالحرفِ في الصّفِ الذي يليه؛ لأتعرّفَ ما هو رباطُ الثّباتِ في الإيمانِ المسيحيِّ.

٢٤٩	٥٧١	٣٠٠	١٢٧
م	ح	ك	ل
٩٧٨	٦٨٧	٩٣	٧٢١
ن	ب	ا	ة

١. ترتيبُ الأرقامِ
٢. ترتيبُ الأحرفِ
- رباطُ الثّباتِ في الإيمانِ المسيحيِّ هو

فدحون في الدجاء

4

القديسة مارينا



ولدت القديسة مارينا في كليكية على عهد الملك كلاوديوس، وكانت الابنة الوحيدة لأحد كهنة الأصنام، لَمَّا توفيت أمها سُلمت إلى امرأةٍ لتعتني بها، فكان لهذه المرأة دورٌ في تعريفها بالمسيح والإيمان به، فراحت تكبر في الفضيلة والمحبة للرب يسوع. وفي عامها الخامس عشر قبض عليها الوالي، فسألها عن اسمها ووطنها وإيمانها،

فأجابت: «اسمي مارينا، ولدت في مدينة بيسيدية، وبربي يسوع المسيح أومن». فسُجنت زماناً طويلاً، ونالت أقصى أنواع العذاب، فظلت تصلي للرب يسوع ليساعدها على تحمّل مصاعبها، ثم قُطع رأسها سنة ٢٧٠. وتحتفل الكنيسة بعيد القديسة مارينا في السابع عشر من تموز في كل عام.

نناقش معاً:



١. ما الحدث الذي أصاب مارينا في صغرها؟

٢. من عرف مارينا بالرب يسوع المسيح؟

٣. ما موقفُ القديسة مارينا من الصُّعوباتِ التي واجهتها.

٤. ما صفاتُ الإنسانِ الذي يتحلَّى بالأمل؟



كلمة الحياة

«وَلَيْسَ ذَلِكَ فَقَطْ، بَلْ نَفْتَخِرُ أَيْضًا فِي الضِّيقاتِ، عَالِمِينَ أَنَّ الضِّيْقَ يُنْشِئُ صَبْرًا، وَالصَّبْرُ تَرْكِيبَةً، وَالتَّرْكِيبَةُ رَجَاءٌ، وَالرَّجَاءُ لَا يُخْزِي، لِأَنَّ مَحَبَّةَ اللَّهِ قَدْ انْسَكَبَتْ فِي قُلُوبِنَا بِالرُّوحِ الْقُدُسِ الْمُعْطَى لَنَا».

(رومية 5: 3-5)

«فَرِحِينَ فِي الرَّجَاءِ، صَابِرِينَ فِي الضِّيْقِ، مُوَاطِّينَ عَلَى الصَّلَاةِ»

(رومية 12: 12)



كلمة ومعنى:

نفتخر: نتمجد.

الرجاء: الأمل.

حوار حول الكلمة:



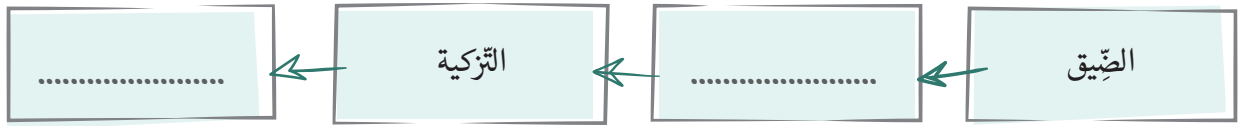
١. كيف نثبتُ في وجه الضيقات؟

.....

٢. ماذا تعطينا فضيلة الرجاء؟

.....

٣. أكمل المخطط الآتي مستعيناً بالنص الديني:



٤. أطابق بين الآية ومعناها بوضع رمز الآية بجانب معناها الصحيح.

الصفة	الآية	رمز الآية
(.....) الرجاء الذي يُعطينا الشعور بخفة ضيقنا الوقتية.	فَرِحِينَ فِي الرَّجَاءِ	
(.....) الرجاء الذي يجعلنا نلتجئ إلى الله الذي يمنحنا الفرح والصبر.	صَابِرِينَ فِي الضِّيقِ	
(.....) الرجاء في أفراح الملكوت وأمجاد السماء يجعلنا نشعرُ بعدم الاهتمام بالأُمور الأرضية.	(رومية ١٢: ١٢)	

أعبر عن إيماني:

● يكونُ اللهُ دائماً معنا في الصُّعوبات، ويضعُ في قلوبنا الأملَ والرَّجاءَ والشُّعورَ بالطمأنينة، ويقولُ لنا يسوعُ: «وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ أَيَّامِ إِلَى انْقِضَاءِ الدَّهْرِ».

(متى ٢٨: ٢٠)

● الرَّجاءُ فضيلةٌ إلهيةٌ تجعلنا نثقُ بالله القادرِ على كلِّ شيءٍ على الرَّغمِ من جميعِ الصُّعوباتِ والشَّدائدِ في هذه الحياةِ على رجاءِ الحياةِ الأبديةِ، ويعتمدُ رجاؤنا على:

— وعدِ اللهِ وأمانتهِ على مواعيدهِ في أنَّه سيكونُ دائماً معنا.

— قدرةِ اللهِ على منحِ الخلاصِ الذي يستحيلُ بدونه.

— محبةِ اللهِ لنا فلن ييخُلَ علينا بقدرتهِ وعطاياه.

— الرُّوحِ القدسِ الذي هو عطيَّةُ اللهِ لنا، ويجعلنا نفرحُ بأملِ نيلِ الحياةِ الأبديةِ.



أناقش وأجيب:



لاحظْ جورجَ على وجههِ والدتهِ ابتسامةً فسألها: «لماذا أراكِ مُتهلِّلةً يا أمّاه؟» أجابتِ الأمُّ: «لقد سمعتُ عظةً على وعدِ السيّدِ المسيحِ لنا «الْحَقُّ الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ يُؤْمِنُ بِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ» (يوحنا 6: 47).

وشرحتْ لابنتها هذا الوعدَ الإلهيَّ، وكيفَ أدركتِ يقينَ عملِ السيّدِ المسيحِ الخلاصيِّ، فتحَ الاثنانِ الكتابَ المقدَّسَ، وكتبَ جورجُ الآيةَ المذكورةَ في دفترِ مُذكَراته. بعدَ أيّامٍ قليلةٍ دخلتِ الأمُّ إلى غرفةِ جورج، فوجدتهُ كئيباً، واشتكى لها من مُشكلاتٍ تواجهه، فنظرتِ الأمُّ إليه بدهشةٍ، فذكّرتُه بالآيةِ ذاتِ الوعدِ الإلهيِّ التي تُبقينا في فرحٍ دائمٍ بوعدِ اللهِ لنا.

١. كيف استطاعت الأم أن تخرج جورج من الكآبة التي أصابته؟

.....
.....

٢. ماذا يصنع الأمل في قلوبنا؟

.....
.....

زوّادتي الروحية:



(مزمور ١١٨ : ٨).

«الاحتماء بالرب خير من التوكل على إنسان»



أختبر نفسي:



١. أختار الإجابة الصحيحة:

١. نقول في قانون الإيمان «أترجى قيامة الموتى والحياة في الدهر الآتي» مما سبق نرجو من

الله:

أ- الحياة الأبدية. ب- الرحمة. ج- المحبة.

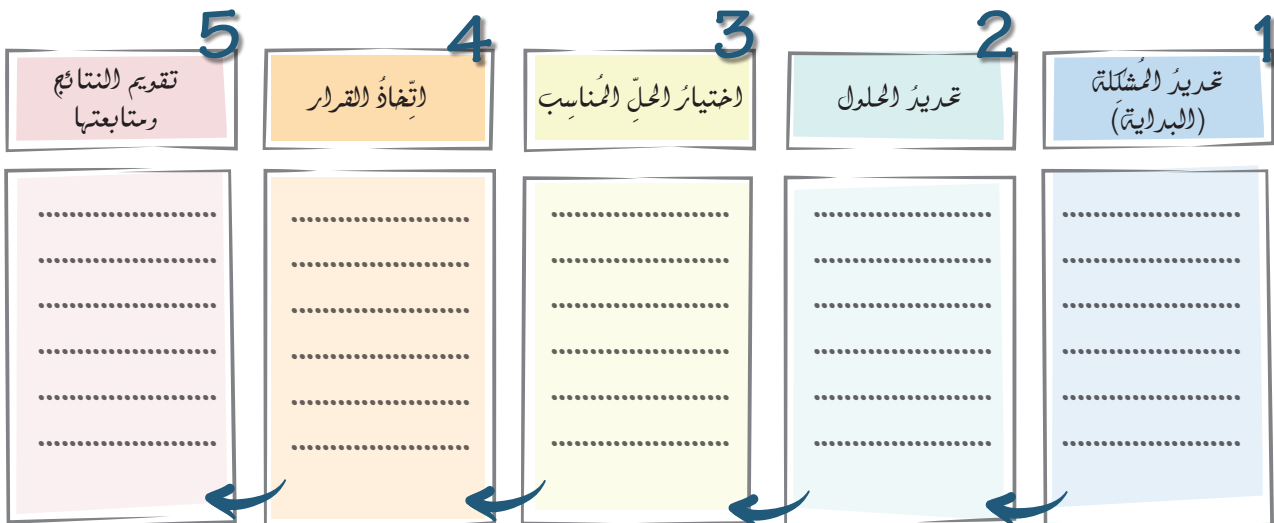
٢. أواجه مشكلاتي في الحياة بـ:
أ- الحزن. ب- الصبر. ج- الخوف.

٢. أصنّف الطُّرُقَ لمواجهة الصُّعوباتِ في الجدولِ الآتي:

أواجهُ المشكلةَ بحزنٍ واضطرابٍ - أبحثُ عن سببِ المشكلة - أحلُّ مشكلاتي بالكذب - أتحلّي بالحكمة - ألتجأُ إلى المشورة الصّالحة - أعتدُّ على الآخرين في حلِّ مشكلاتي - أتحلّي بالصّبر والرّجاء - ألتجأُ إلى الله بالصّلاة.

تعرقلُ حلّ الصُّعوباتِ	تساعدُ في حلّ الصُّعوباتِ
.....
.....
.....
.....
.....

٣. أكتبُ عن مشكّلةٍ واجهتني مُتّبِعاً خطواتِ حلِّ المشكّلاتِ كما يلي:



طوبى لِمَنْ بِسْمَةِ كَلِمَةِ اللَّهِ

5

القديس يوحنا الذهبي الفم



وُلِدَ القديسُ يوحناُ الذهبيُّ الفمُّ من أبٍ وثنيٍّ وأمٍّ مؤمنةٍ، تُوفِّي أبوه بعدَ ولادته بقليلٍ، فنذرت أمُّه حياتها لتربيته على تعاليم المسيح، تعلَّم الفصاحةَ والخطابةَ والعلومَ الوثنيَّةَ، كما تتلمذَ على يدِ أحدِ الأساقفةِ لسنواتٍ فعَمَّده وهو كبيرٌ في السنِّ فصارَ مسيحيًّا. درسَ اللاهوتَ بعدَ زُقادِ أمِّه، وواظبَ على الصَّلَاةِ فصارَ قارئاً

للإنجيلِ، فشماساً، ثمَّ كاهناً في أنطاكيةَ حتَّى صارَ رئيسَ أساقفةِ القسطنطينيَّةِ. لُقِّبَ "بالذهبيِّ الفمِّ"، لفصاحةِ لسانه وبراعةِ كلماته فكانَ همُّه الوحيدُ إيصالَ الكلمةِ الإلهيَّةِ حيَّةً فاعلةً إلى قلوبِ مُستمعيه. حرصَ مدَّةَ حياته على عيشِ الخدمةِ وتطبيقِ كلامِ الله، فاجتهدَ في تشجيعِ المؤمنينَ على القراءةِ اليوميَّةِ للكتابِ المُقدَّسِ، وعلى زيارةِ الأديرةِ، والتصدُّقِ على الفقراءِ والمُحتاجينَ، فكانَ بذلكَ مثلاً لنا في عيشِ المحبَّةِ والخدمةِ والعملِ وفقاً لكلمةِ الله.

نناقشُ معاً:

١. لماذا لُقِّبَ القديسُ يوحناُ بالذهبيِّ الفمِّ؟

٢. كيفَ تجلَّتْ مساعي القديسِ في تشجيعِ المؤمنينَ على عيشِ كلمةِ الله بالقولِ والفعلِ؟

١. كيف أتمثلُ بالقدّيسِ يوحنا الذّهبيّ الفمّ في حياتي؟

أعبر عن رأيي

٢. ما المكافأة الأسمى التي ينالها الإنسان إزاء عيشه وفقاً لكلمة الله؟

كلمة الحياة

فَقَطُّ خَادِعِينَ نَفُوسِكُمْ، لِأَنَّهُ إِنْ كَانَ أَحَدٌ سَامِعًا لِلْكَلِمَةِ وَلَيْسَ عَامِلًا، فَذَلِكَ يُشْبِهُ رَجُلًا نَاطِرًا وَجْهَ خِلْقَتِهِ فِي مِرَاةٍ، فَإِنَّهُ نَظَرَ ذَاتَهُ وَمَضَى، وَلِلْوَقْتِ نَسِيَ مَا هُوَ. وَلَكِنْ مَنْ اطَّلَعَ عَلَى التَّامُوسِ الْكَامِلِ نَامُوسِ الْحُرِّيَّةِ وَثَبَّتَ، وَصَارَ لَيْسَ سَامِعًا نَاسِيًا بَلْ عَامِلًا بِالْكَلِمَةِ، فَهَذَا يَكُونُ **مَغْبُوطًا** فِي عَمَلِهِ ... الدِّيانَةُ الطَّاهِرَةُ النَّقِيَّةُ عِنْدَ اللَّهِ الْآبِ هِيَ هَذِهِ: افْتِقَادُ الْيَتَامَى وَالْأَرَامِلِ فِي ضِيقَتِهِمْ، وَحِفْظُ الْإِنْسَانِ نَفْسَهُ بِلا **دَنَسٍ** مِنَ الْعَالَمِ. (يعقوب 1: 21-27)



فَاقْبَلُوا بِوَدَاعَةٍ الْكَلِمَةَ الْمَغْرُوسَةَ الْقَادِرَةَ أَنْ تُخَلِّصَ نَفُوسَكُمْ، وَلَكِنْ كُونُوا عَامِلِينَ بِالْكَلِمَةِ، لَا سَامِعِينَ

كلمة ومعنى:

التاموس: شريعة الله.

مغبوطاً: مسروراً.

دنس: خطيئة.

حوار حول الكلمة:



١. ما العبرة من النص الإنجيلي السابق؟

٢. ورد في النص الإنجيلي مواقف لكيفية تطبيق كلام الله، أذكرها مضيفاً إليها مواقف أخرى حصلت معي طبقت من خلالها كلامه في حياتي.

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

٣. أجب عن الآتي، وأكتب الإجابة في الفراغ ذي اللون المشابه لأحصل على الآية التي تعزز العبرة التي استنتجتها من النص السابق.

ضد كلمة بعيد.

اسم موصول للفرد المذكر.

اسم موصول لجمع المذكر.

مرادف لكلمة الزمن.

جمع كلمة قول.

ضمير منفصل للفرد الغائب المذكر.

- طوبى لـ يقرأ ولـ يسمعون التوبة،
ويحفظون ما مكتوب فيها، لأنَّ

(رؤيا 1 : 3)

أعبر عن إيماني:

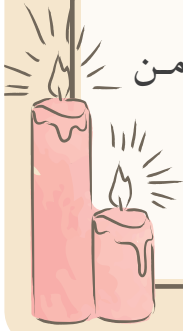
التطويبات هي من التعاليم التي أعطانا إياها السيد المسيح في العظة على الجبل لتكون بمثابة الطريق المُنير الذي ندخل من خلاله إلى الحياة الأبدية، لذلك وجب علينا تمثلها قولاً وفعلاً في حياتنا، وقد وعد السيد المسيح بالسعادة لجميع المؤمنين الذين يعانون في حياتهم الأرضية.

— فالحزاني: هم الذين يعانون من خطاياهم وعذاباتهم فيعدهم الرب يسوع بالسعادة والعزاء.

— والمساكين بالروح: هم الذين يشعرون بضعفهم وفقيرهم الروحي لبعدهم عن الله، وليس فقرهم المادي لذلك يعدهم يسوع بالحياة في الملكوت.

— المطرودون (المضطهدون) من أجل البر: هم الذين يضطهدون من أجل إيمانهم وشهادتهم بالرب يسوع، فيكافئهم بالحياة الأبدية.

— الجياع والعطاش إلى البر: هم الذين يشتاقون ويرغبون بالنهل من الحياة مع الله، فيرويهم ويشبعهم بالروح القدس.



أناقش وأجيب:



اتفق وسيّم ومجموعة من رفاقه أن يذهبوا إلى القُدّاس الإلهي، وهناك استمعوا إلى الإنجيل المُقدّس، حيث ألقى الكاهن نصّاً عن التطويبات، وبعدها قدّم تفسيراً عنها موضّحاً أهميّة حفظها والعمل بها، فبها يُسرُّ الإنسان ويمتلئ قلبه بالطمأنينة والفرح الحقيقي، أُعجب وسيّم ورفاقه بما سمعوه، فقرروا أن يعيشوا هذه التطويبات في حياتهم من خلال مواساة الحزاني والسعي الدائم للحياة الأبدية مع يسوع.

١. عمّ تحدّث النَّصَّ الإنجيليَّ الَّذي ألقاه الكاهنُ، وما النتائجُ التي يقودنا إليها العملُ بتعاليمه؟

.....

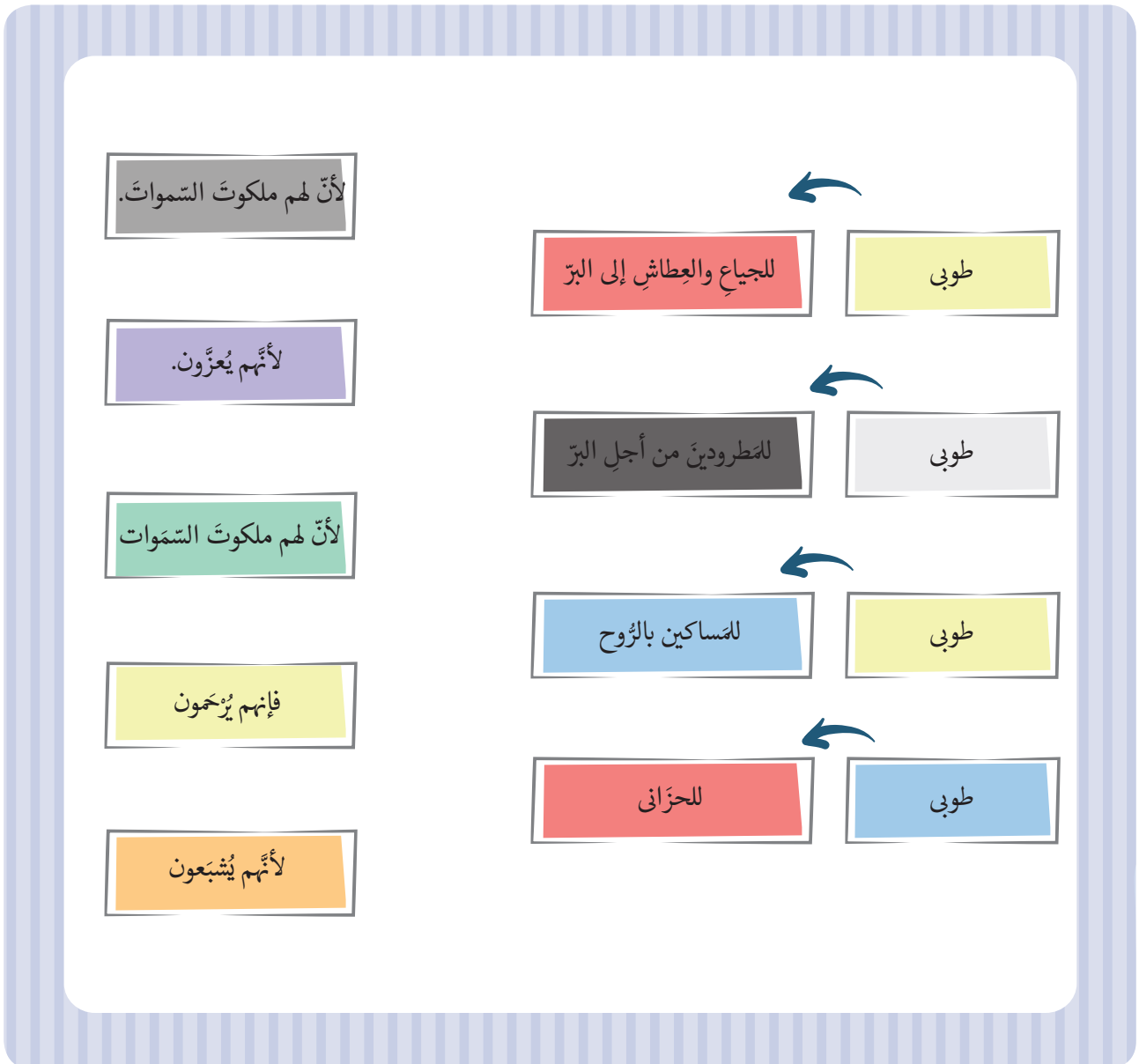
.....

٢. كيف طبّق وسيّم ورفاقه التطويبات في حياتهم؟

.....

.....

٣. أصلُ بينَ كلِّ لونين واللونِ الناتجِ من دمجهما لأحصلَ على بعضٍ من هذه التّطويبات.



زوّادتي الرُّوحِيَّة:



● مباركُ أنتَ يا ربِّ علّمني حقوقك



أختبر نفسي:



١. أستنتج اسم التّطويبة المُفسّرة لكلّ من العبارات الآتية:

التّطويبة	العبارة
	- من يتألّم يُعزّيه اللهُ ويقفُ بجانبه.
	- من يُبغضُ من أجلِ اسمِ يسوعَ ويبقى على برّه.
	- مَنْ يجوعُ ويعطشُ لكلمةِ اللهِ يُشبعهُ اللهُ ويرويّه.

٢. أكمل العبارات الآتية بالمعلومة الدينية المناسبة، ثم أجمع حروف كل لون بالترتيب؛ لاكتشف الكلمات المفقودة.

١. خلق الله العالم في ستة أيام واستراح في اليوم.....
٢. كلمة يُقصدُ بها «الله معنا» تبدأ بحرف العين.....
٣. أكمل الآية
«..... الأطفال يأتون إليّ ولا تمنعوهم لأنّ لهؤلاء ملكوت السموات».
٤. يواكيم وحنة هما..... المسيح.
٥. الخمر في القداس الإلهي يصير..... السيّد المسيح.
٦. تعمّد يسوع في نهر الأردن على يد يوحنا.....
٧. بشرّ الملاك الكاهن..... بأن زوجته إيصابات ستلد ابناً يُسمّونه يوحنا.
٨. غلب يسوع بقيامته في اليوم الثالث.....
٩. بارك يسوع في إحدى معجزاته الخبز و..... لإطعام الجموع الغفيرة.
١٠. تسمية أخرى لسر الإفخارستيا والشكر الإلهي.....
١١. حوّل السيّد المسيح الماء إلى خمر في عرس قانا.....

							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١

الشُّعُورُ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كَلِمَةُ طُوبَى ، وَالْمُؤْمِنُ الَّذِي يَعْيشُ

حَيَاتِهِ وَفَقْراً لِكَلِمَةِ اللَّهِ وَالْعَمَلَ بِهَا يَكْفِيهِ اللَّهُ بِنَيْلِ

النشاط التقويمي للوحدة الأولى

١. أرتب مُضاعفات العدد (١٠) ترتيباً تصاعدياً؛ لتعرّف على فضيلة إلهية وأوضحها.

ا	و	ر	ن	ا	ء	ل	ج	س
٣٢٠	١١٧	٥٣٠	٥٢١	٧٠٠	٩٩٠	٤٥٠	٦١٠	٨٣٣

– الفضيلة هي

.....

٢. أرتب الأحرف لأحصل على عبارة (الله محبة) وأكتب الآية مُحدداً التَّطَوُّبَةَ التي تعطينا إيَّها:

ل	ب	ه	م	ة	ح	ل	ا
لصانعي	يُدْعُونَ	لأنَّهم	أبناء	(متى ٥: ٩)	الله	السَّلام	طوبى

– التَّطَوُّبَةُ هي: «

٣. أصلُ أحرفِ المُربَّعاتِ المُلوَّنةِ لِأتمِّمِ الآيةَ الآتية:

«السَّمَاءُ وَ..... تَزُولَانِ وَلَكِنَّ كَلَامِي لَا يَزُولُ» (متى ٢٤: ٣٥)

			١
			٢
			٣
			٤
			٥

١. شيءٌ نرتوي منه.

٢. حيوانٌ أنفه طويلٌ.

٣. عضوٌ من الجسمِ نسمعُ من خلاله.

٤. عضوٌ من الجسمِ نستخدمه للمشي (مُفرد).

٥. ضدُّ كلمةٍ نافع.

– الكلمةُ التي حصلتُ عليها

• أستخرجُ مِنَ النَّصِّ الدِّينِيِّ سَمَاتِ كَلِمَةِ اللَّهِ:

• أَذْكَرُ مَوْقِفاً يُظْهِرُ ثَبَاتَ كَلِمَةِ اللَّهِ فِيَّ.

٤. أَكْمِلُ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

١. يَتَأَلَّفُ الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ مِنْ مَجْمُوعَةِ أَسْفَارٍ هُمَا الْعَهْدَانِ وَ

٢. تَوَاصَلَ اللَّهُ مَعَنَا بِوَسْاطَةِ وَ وَ

٣. يَقْتَرِنُ إِيمَانِي بِتَعَالِيمِ الرَّبِّ يَسُوعَ بـ

٤. عَمَلُ يَسُوعَ الْمَسِيحِ الْخَلَاصِيُّ دَلِيلٌ عَلَيَّ لَنَا.

٥. اسْتَخْرَجُ الْآيَةَ (2 تِيموثَاوَس 3: 16 - 17) مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ وَأَكْتُبُهَا:

٥. أَصَحِّحُ الْكَلِمَاتِ الْمَلَوْنََةَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

١. الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ هُوَ كَلَامٌ مَوْحَى بِهِ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ

٢. إِنَّ قَالاً أَحَدٌ إِنَّ لَهُ إِيمَاناً وَلَكِنْ لَيْسَ لَهُ جَمَالٌ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَخْلُصَهُ

٣. إِنَّ عَمَلَ يَسُوعَ الْمَسِيحِ الْخَلَاصِيَّ لِفَتْرَةٍ مُؤَقَّتَةٍ

٤. الْكَنِيسَةُ تَحْفَظُ الْكِتَابَ الْمُقَدَّسَ مِنْ كَاهِنٍ إِلَى جِيلٍ

٦. أَمَلْ أَلْجَدُولَ أَدْنَاهُ:

أَتَوَاصَلُ مَعَ الْآخَرِينَ عَنْ طَرِيقٍ:	أَتَوَاصَلُ مَعَ اللَّهِ عَنْ طَرِيقٍ:
.....
.....
الْعَهْدُ الْجَدِيدُ يَتَكَلَّمُ عَلَيَّ:	الْعَهْدُ الْقَدِيمُ يَتَكَلَّمُ عَلَيَّ:
.....
.....

٧. مِنْ خِلَالِ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَذْكَرُ عَمَلًا صَالِحًا قَمْتُ بِهِ مُقْتَدِيًا بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ، وَكَيْفَ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عِلَاقَتِي بِالْآخِرِ لِيَكُونَ لِي دَوْرٌ فِي الْخِلَاصِ.

.....

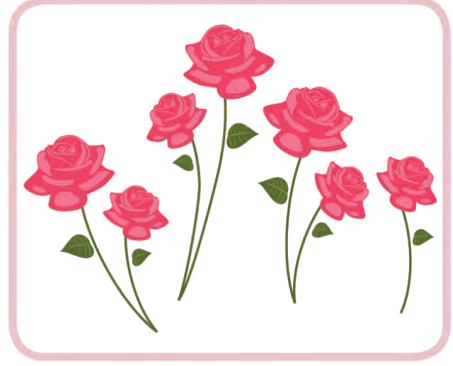
.....

.....

٨. أَحَلِّ الْلِغْزَ:

- أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ فِي الصُّورِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ لِمَلِّءِ الْفَرَاغَ وَأَحْصِلْ عَلَيَّ الْحُلَّ الْمَطْلُوبَ.

عدد الأشياء	العبارة	منزلة الرقم
	– من فمي تخرج كلمات وأشعار تسطر على الورق.	آحاد الرقم الأول
	– يوجد مني في الكنيسة ويجتمع على صوتي المصلين.	عشرات الرقم الأول
	– رائحتي جميلة وألواني زاهية وأسكن في الحدائق.	آحاد الرقم الثاني
	– أنا شكل هندسي أملك ستة وجوه، كل وجه مني له ٤ أضلاع.	عشرات الرقم الثاني



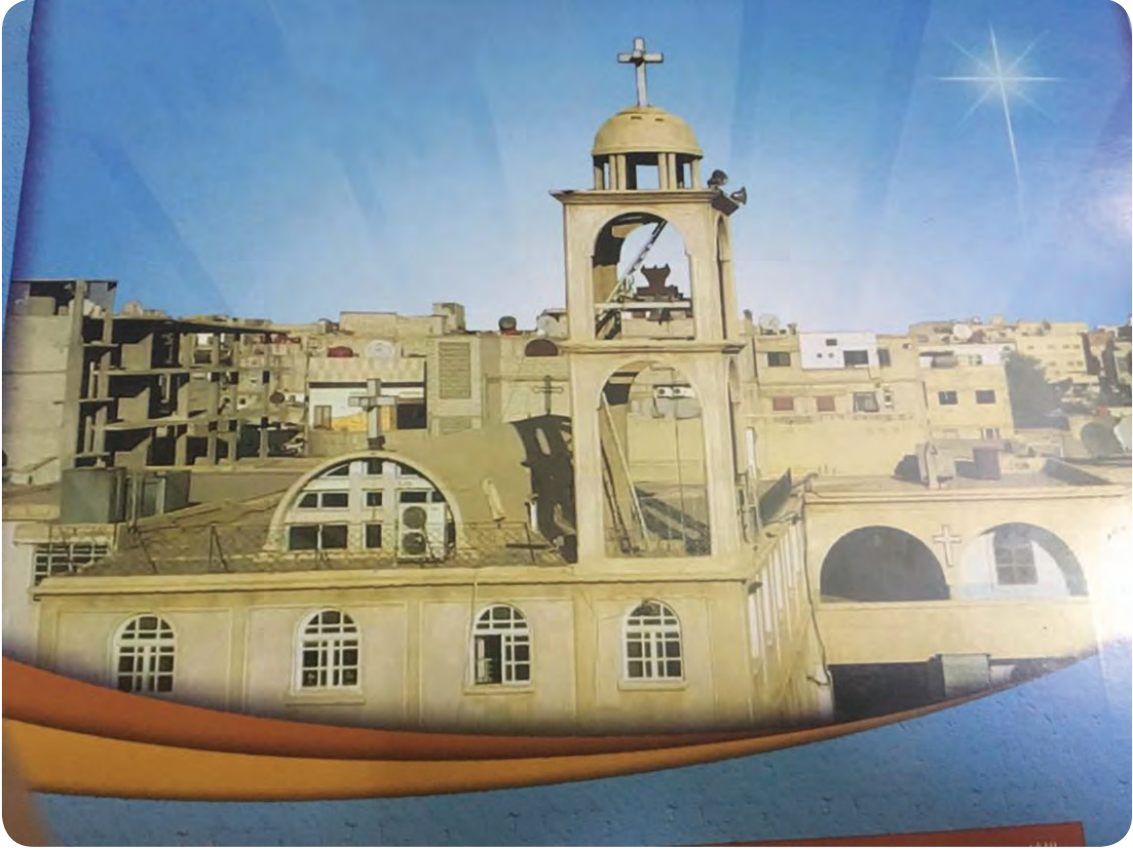
- الرَّقْمِ الْأَوَّلِ: يُمَثِّلُ مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ:
- الرَّقْمِ الثَّانِي: يُمَثِّلُ مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ:

لِنُرْتِّمُ مَعًا:

بِكَلَامِ رَبَّانِي
وَصَلِّ لِلْآذَانِ
وَاتَّقُوا شَرَّ الْأَيَّامِ
وَلِصُنَّاعِ السَّلَامِ
فَالطَّوْبَى لِلضُّعْفَاءِ
يَحْيَا فِي السَّمَاءِ

وَعِظُ الْعَمِيَانِ
تَطْوِيْبٌ مِنْ فَاهِ الْكَلِمَةِ
قَلَّتْ كُونُوا وَدَعَاءِ
فَهَنِيئًا لِلرُّحَمَاءِ
قَلَّتْ تَعَزَّوْا بِالْوَعِظِ
مَنْ عَاشَ الْعَمَرَ مُضْطَهَدًا

معالم أثرية دينية سورية



كنيسة القديسة تقلا في داريا

- أبحثُ في الشّابكة (الإنترنت) عن معلوماتٍ لكنيسة القديسة تقلا في ريفِ دمشقٍ – داريا وأدوّنُها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثانية

الحياة مع يسوع المسيح

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يفهم أنّ الكنيسة رتبت الأصوام استعداداً روحياً قبل الأعياد.
- يعي أنّ الربّ يسوع أوصانا بعدم إدانة الآخرين.
- يستنتج أنّ الكنيسة تكرمّ مريم العذراء لطاعتها وإيمانها بالله ولأنّها والدّة الإله.
- يستخلص أنّ الكنيسة هي أمّ ومُعَلِّمة لنا.
- يشرح أنّ يسوع علّمنا بالأمثال (مثل الزّارع).

الصَّلَاةُ وَالصَّوْمُ فِي إِيْمَانِنَا

6

موسى النَّبِيُّ



ترَبَّى موسى في قصرِ فرعونَ بمصرَ،
ولكنَّه فضِّلَ أن يخرجَ معَ شعبه من مصرَ
عندما استعبدهم فرعونُ، فقادهم موسى
أربعينَ سنةً في صحراءِ سيناءَ، وكَلَّمَ اللهُ
موسى النَّبِيَّ وطلبَ منه أن يصعدَ إلى
جبلِ نيبو، فصامَ موسى قبلَ أن يصعدَ
ليلاقي الله على الجبلِ، وصى كثيراً إلى
أن أعطاه الله لُوْحِي الوصايا العشرِ.

نناقشُ معاً:



١. أينَ ترَبَّى النَّبِيُّ موسى؟

.....

٢. لماذا تركَ موسى النَّبِيُّ حياةَ الرَّفاهيَّةِ وتخلَّى عن العيشِ في قصره؟

.....

٣. لماذا صلَّى موسى النَّبِيُّ وصامَ؟

.....

٤. ما الأعمال التي ينبغي أن ترافق الصَّائِمَ ليكونَ صومُه مقبولًا.



كلمة الحياة

فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: إِنَّ كُنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُؤْمِنَ. كُلُّ شَيْءٍ مُسْتَطَاعٌ لِلْمُؤْمِنِ. فَلِلْوَقْتِ صَرَخَ أَبُو الْوَلَدِ بِدُمُوعٍ وَقَالَ: أَوْ مِنْ يَا سَيِّدُ، فَأَعِنْ عَدَمَ إِيمَانِي. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ أَنَّ الْجَمْعَ يَتَرَاكُضُونَ، انْتَهَرَ الرُّوحَ النَّجِسَ...، فَأَمْسَكَهُ يَسُوعُ بِيَدِهِ وَأَقَامَهُ، فَقَامَ. وَلَمَّا دَخَلَ بَيْتًا سَأَلَهُ تَلَامِيذُهُ عَلَى انْفِرَادٍ: لِمَاذَا لَمْ نَقْدِرْ نَحْنُ أَنْ نُخْرِجَهُ؟ فَقَالَ لَهُمْ: هَذَا الْجِنْسُ لَا يُمَكِّنُ أَنْ يَخْرُجَ بِشَيْءٍ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ. (مَرَقَسُ 9: 23 - 29)



كلمة ومعنى:

أَعِن: ساعد وأغث.

انتهر: زجر وطرّد.

حوار حول الكلمة:



١. ما فاعليّة الصّلاة والصّوم؟

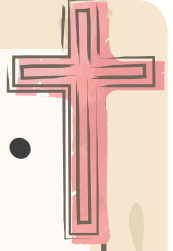
٢. ما الوصيّة التي أعطها الربُّ يسوعُ لتلاميذه، ولماذا؟

٣. أختار الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١. من الأسباب التي تدفعني للصّلاة والصّوم كلُّ ما يأتي، ماعدًا:
 - ١ - التّقرب من الله.
 - ٢ - الشّعور بالمُحتاج.
 - ٣ - تحقيق المنافع الشخصية.
 - ٤ - التّعبير عن محبّتنا الكنيسة وطاعتنا لها.
٢. من مُميزات الصّوم على الصعيد الروحي كلُّ ما يأتي، ماعدًا:
 - ١ - الشّعور بالفقير والجائع.
 - ٢ - المُساعدة على رشاقة الجسد.
 - ٣ - اشتراك الجسد في التوبة.
 - ٤ - الترفُّع عن المادّيات والمَلدّات.
٣. من فوائد الصّلاة التي ينالها المؤمنُ كلُّ ما يأتي، ماعدًا:
 - ١ - التّواصل مع الله.
 - ٢ - نوال الرّحمة ومغفرة الخطايا.
 - ٣ - إضاعة الوقت وقتل الملل.
 - ٤ - العيش الدائم مع الله.

أعبر عن إيماني:

- رَبَّتِ الكنيسةُ المُقدَّسةُ الأصوامَ قبلَ الأعيادِ الكبيرة لتكوّنَ بمثابة استعدادٍ روحيٍّ للاحتفالِ بها، وأرْفَقَتْهَا بالصَّلواتِ اليوميَّة.
- الصَّومُ والصَّلَاةُ حاجةٌ روحيَّةٌ وجسديَّةٌ؛ فأنا أصومُ وأصليُّ مُقتدياً بالسَّيِّدِ المسيحِ تقرباً منَ اللهِ وطاعةً لأُمِّي الكنيسة، ولأشعرَ بالمحتاجِ، ولأجعلَ جسدي مُشاركاً بالتَّوبةِ وذلكَ بالتَّرفُّعِ عن مَلذَّاتِ الحياةِ.
- من المفاهيمِ الخاطئةِ أن تظنَّ أنَّ غايةَ الصَّومِ الأساسيَّةِ حرمانُ الجسدِ وتعذيبُه، وأنَّ الصَّلَاةَ لتلبيةِ الحاجاتِ فقط.



أناقش وأجيب:



- ذهب ميشيل إلى بيت صديقه جورج فأحضر له قطعة من الشوكولا فأخذها ميشيل مبتسماً وشاكراً ولكنه لم يأكلها.
- سأله جورج: لمَ لم تتناول الشوكولا؟ فقال لأننا في فترة الصوم المقدس.
 - جورج: وهل أنت صائم؟ أجاب ميشيل: أنا صائم بمشيئة الرب.
 - جورج: قالت لي أمي إننا مازلنا صغاراً على الصوم.
 - ميشيل: نحن نتدرب من صغرنا أن نصوم طاعة للكنيسة ومشاركة حقيقية بالعيد.
 - جورج: شكراً لك يا صديقي، من اليوم سأحاول أنا أيضاً أن أصوم.

1. كيف تصرف ميشيل عندما قدم له صديقه قطعة الشوكولا؟

٢. برأيك هل ثبات ميشيل على الصيام ترك أثراً إيجابياً في داخل جورج؟ وضح ذلك.

٣. أناقش مع مجموعة من رفاق الصف أهمية الصلاة وضرورة الصوم.

زوّادتي الروحية:



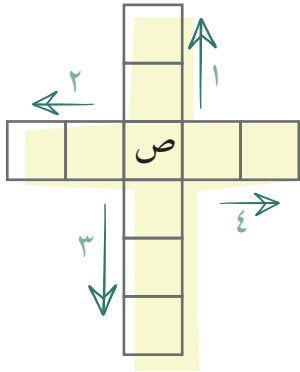
● الصلاة والصوم وصيَّتان إلهيتان، لهما فوائد روحية وجسدية كبيرة، لا يشعرُ بها إلا من يُصلي ويصوم من قلبه بإيمانٍ.



أختبر نفسي:



١. أجدُ معاني الكلمات الآتية وأضعها بالترتيب في شكل الصليب، مُنطلقاً من مركز الصليب باتجاه الرّقم الموجود في كلِّ طرفٍ:



١. بمعنى قلب.

٢. بمعنى أحصى.

٣. أداة التمني.

٤. فقدت الحياة.

٢. أكتبُ الكلمات الناتجة في الصليب مُنطلقاً بحرفِ ص الموجود بالمركز لينتج لديّ كلماتٍ لها معنى:

١. فدانا الرّبُّ يسوعُ بال.....

٢. بعدَ قيامَةِ الرّبِّ يسوعَ ب ٤٠ يوماً..... إلى السّماء.

٣. بمعنى تواصلتُ مع الله.....

٤. بمعنى امتنعتُ عن الطّعام.....

٣. أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بَعْدَ أَنْ أَحْذِفَ أَسْمَاءَ الْفَوَاكِهِ الْآتِيَةِ:

تفاح - برتقال - موز - مشمش - توت - خوخ - عنب - سفرجل.

ق	ب	ح	ا	ف	ت
س	ر	د	ز	و	م
ف	ت	ش	م	ش	م
ر	ق	ت	و	ت	س
ج	ا	و	ب	ن	ع
ل	ل	ا	خ	و	خ

— صوماً لله.

٤. أَسْتَخْرِجُ الْآيَةَ مِنَ الْإِنْجِيلِ الْمُقَدَّسِ (مَتَّى 6: 17-18)، ثُمَّ أَبَيِّنُ الصِّفَةَ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الصَّائِمُ.

.....

.....

.....

لَا تَدِينُوا كَيْ لَتَدَانُوا

7

الفريسي والعشار



ذهبَ رجلانِ إلى الهيكلِ ليصليا، أحدهما فريسيٌّ مُعَلِّمٌ يعرفُ قواعدَ الدينِ، أمَّا الثاني فكانَ عشاراً يجمعُ الضرائبَ من الناسِ. وقفَ الفريسيُّ وصرَّ قائلاً: «ياربَّ، أشكركَ لأنِّي لستُ مثلَ باقي الناسِ الظالمينَ الظالمينَ، فأنا أفضلُ منهم لأنِّي أطيعُ الوصايا وأيضاً أفضلُ من هذا الرَّجلِ العشارِ لأنِّي أصومُ مرَّتينِ في الأسبوعِ وأقدمُ عشرَ كلِّ

شيءٍ عندي»، أمَّا العشارُ فقد وقفَ من بعيدٍ، لأنَّه أحسَّ أنَّه خاطئٌ ولا يستحقُّ حتَّى أن يرفعَ عينيه نحوَ السَّماءِ، بل قرعَ على صدره من الندمِ على خطاياه، وقال: «ياربَّ ارحمني أنا الخاطيء». فعادَ العشارُ إلى بيته مُبرِّراً أمامَ الله لأنَّه تواضعَ، أمَّا الفريسيُّ فقد ذهبَ إلى بيته مُذنباً كما كانَ من قبلُ، لأنَّه نفخَ ذاته أمامَ الله.

نناقش معاً:



1. ما موقفُ الفريسيِّ تجاهَ نفسه وتجاهَ العشارِ؟

٢. ما الحكم الذي أطلقه العشار على نفسه أمام الله؟

٣. أقرن بين صفات الفريسي والعشار.

٤. جاء إلي رفيقي يشتم ويتكلم بالسوء عن صديق له، أهدد موقفه من سلوكه؟ ولماذا؟

أعبر عن رأي

كلمة الحياة

«لَا تَدِينُوا لِكُنِي لَا تُدَانُوا، لِأَنَّكُمْ بِالذَّيْنُونَةِ الَّتِي بِهَا تَدِينُونَ تُدَانُونَ، وَبِالْكَيْلِ الَّذِي بِهِ تَكِيلُونَ يُكَالُ لَكُمْ. وَلِمَاذَا تَنْظُرُ الْقَذَى الَّذِي فِي عَيْنِ أَخِيكَ، وَأَمَّا الْخَشَبَةُ الَّتِي فِي عَيْنِكَ فَلَا تَفْطَنُ لَهَا؟ أَمْ كَيْفَ تَقُولُ لِأَخِيكَ: دَعْنِي أُخْرِجِ الْقَذَى مِنْ عَيْنِكَ، وَهَذَا الْخَشَبَةُ فِي عَيْنِكَ؟ يَا مَرَاتِي، أَخْرِجِ أَوَّلًا الْخَشَبَةَ مِنْ عَيْنِكَ، وَحِينَئِذٍ تَبْصُرُ جَيِّدًا أَنْ تُخْرِجَ الْقَذَى مِنْ عَيْنِ أَخِيكَ!» (متى 1:7 - 5)



كلمة ومعنى:

تدينوا: تحكموا - تُحاسبوا.

تكيلون: تقيسون.

القذى: مفردُها قذاة، ذرّة من الثّراب تصيبُ العين.

مُرّائي: الذي يُظهرُ عكسَ ما يضمُرُ لِينالَ إعجابَ النَّاسِ.

حوارٌ حولَ الكلمة:



١. أضع عنواناً مناسباً للنص السابق.

٢. كيف أتعاملُ مع الآخرين بحسبِ النصِّ الدينيِّ؟

أعبّر عن إيماني:

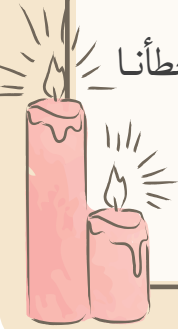
الرَّبُّ يسوعُ المسيحُ يدعونا ألاَّ ننقدَ الآخرينَ ونحكمَ عليهم؛ لأنَّ اللهَ هوَ الدِّيَّانُ، وعلينا أن نميِّزَ بينَ ما هو رديءٌ وما هو جيدٌ لنختارَ لا لنحكمَ على الآخرينَ. «امتحنوا كلَّ شيءٍ. تمسكوا بِالْحَسَنِ. امتنعوا عن كلِّ شَيْءٍ شَرٍّ». (١ تسالونيكي ٥: ٢١-٢٢)،

وأن نعودَ إلى ضميرنا ونراقبَ سلوكنا وأعمالنا ونحكمَ على أنفسنا فقط لا على الآخرينَ.

– فالحكمُ على الآخرِ والتشهيرُ بسمعته وإظهارُ أخطائه أمامَ الآخرينَ يُعتبرُ من أنواعِ الإدانةِ التي نهانا عنها السيِّدُ المسيحُ.

● علّمنا السيد المسيح تجنب الحكم على الآخرين لأننا نكون قد أخطأنا بحق أنفسنا، وبقدر هذه الدينونة سيدينا الله.

● وهبنا يسوع ثمر المحبة والحكمة لندين الخطيئة لا الخاطيء ونساعد إخوتنا للخروج منها.



أناقش وأجيب:



يُحكى أن رجلاً يبيعُ الزُّبْدَةَ في المدينة، وكانت زوجته تعملُ الزُّبْدَةَ على شكلِ كرةٍ وزنها كيلو، فيبيعُها لصاحبِ البقالةِ ويشترى بتمنُّها حاجاتِ البيت، وفي أحدِ الأيام شكَّ صاحبُ المحلِّ بالوزنِ، فقام، ووزنَ كلَّ كرةٍ من كراتِ الزُّبْدَةَ، فوجدَها ٩٠٠ غرام، فغضبَ من بائعِ الزُّبْدَةَ، وعندما حضرَ البائعُ في اليومِ الثاني قابله بغضبٍ، وقال له: «لن أشتري منك ياغشاشُ، تبيعني الزُّبْدَةَ على أنَّها كيلو وهي أقلُّ من ذلك بمئةِ غرام». حينها حزنَ الفقيرُ، ونكسَ رأسه، ثمَّ قال: «نحنُ لا نملكُ ميزاناً، ولكنني اشتريتُ منك كيلو غراماً من السُّكَّر وجعلته لي مثقالاً، كي أزنَ به الزُّبْدَةَ».

١. لِمَ أخطأ الرَّجُلُ في وزنِ كيلو الزُّبْدَةَ؟

٢. أَيْحَقُّ لِلتَّاجِرِ أَنْ يُحَاسِبَ الرَّجُلَ عَلَى الْوِزْنِ النَّاقِصِ؟ وَلِمَذَا؟

٣. ما العبرةُ التي تستتجُّها من هذه القِصَّةِ؟

زوّادتي الرُّوحِيَّة:



● «وَاحِدٌ هُوَ وَاضِعُ النَّامُوسِ، الْقَادِرُ أَنْ يُخَلِّصَ وَيُهْلِكَ. فَمَنْ أَنْتَ يَا مَنْ تَدِينُ غَيْرَكَ؟» (يعقوب ٤: ١٢).



أختبر نفسي:

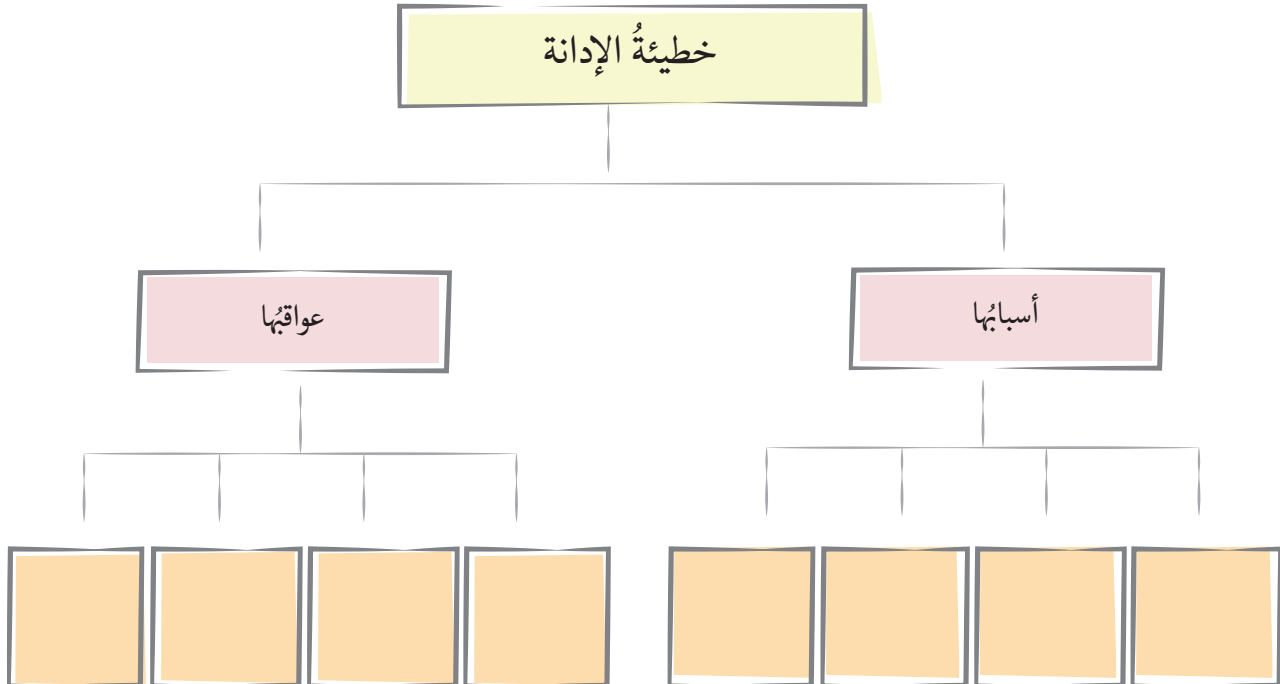


1. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة.
 - الإدانة تُفقدني محبتي الآخرين.
 - إدانة الآخرين تُفقدنا نعمة محبة الله لنا.
 - من حقِّي أن أنتقد أفعال الآخرين وتصرفاتهم.
 - إدانتك الآخر تعني براءتك من الأخطاء.

2. أبحث في الإنجيل المقدس عن الآية (رومية 14: 10) وأكتبها، وأناقشها مع أصدقائي.

3. أملأ خريطة المفاهيم بما يأتي:

- الكبرياء – قلة المحبة – الوقوع في الخطيئة نفسها – التّعاضى (التّغافل عن) خطايانا – دينونة أبدية –
- الوقوع في خطايا أخرى – قلة المعرفة والحكمة – إدانة الله لنا.



٤. أكتب رقم الآية بجانب المعنى المناسب لها لتعرفَ لما عليّ ألا أدين الآخر.

معناها	الآية	رقم الآية
لأننا لسنا كاملين	«مَنْ أَنْتَ الَّذِي تَدِينُ عَبْدَ غَيْرِكَ؟ هُوَ لِمَوْلَاهُ يَنْبُتُ أَوْ يَسْقُطُ. وَلَكِنَّهُ سَيُنْبِتُ، لِأَنَّ اللَّهَ قَادِرٌ أَنْ يُنْبِتَهُ» (رومية ١٤: ٤).	١
لأنَّ اللهَ أوصانا بالمحبة	طُوبَى لِلرَّحَمَاءِ، لِأَنَّهُمْ يُرْحَمُونَ (متى ٥: ٧).	٢
لأنَّ اللهَ أوصانا بالرَّحمة	«إِذِ الْجَمِيعُ أَخْطَؤا وَأَعْوَزَهُمْ مَجْدُ اللَّهِ» (رومية ٣: ٢٣)	٣
لأنَّ الإِدانةَ خاصَّةً باللهِ وحده	«المحبة تحتل كل شيء» (اكو٣: ١٧)	٤

٥. اختار ما يساعدني على تجنُّبِ إدانةِ الآخرِ بوضع إشارة (✓).

..... الصَّلَاة	..... حَسَنُ الظَّنِّ	..... أذِيَّةُ الآخرِ
..... تَأْمُلُ فضائلِ الآخرِ	..... قَلَّةُ المعرفة	..... تعميمُ خطأ الآخرِ
..... مُرَاجَعَةُ أخطائي	..... إيجادُ أعذارٍ لأخطاء الآخرِ	..... الرِّفَاةُ واللِّطْفُ
..... الكبرياء		..... القسوة والعنف

مريم العذراء والدة الإله

8

مريم العذراء



بتدبيرٍ إلهيٍّ أرادَ اللهُ للأبوين يواكيمَ وحنّةَ اللّذين تجاوزا سنَّ الإنجابِ أن تولدَ مريمُ العذراءُ منهما، ولمّا بلغتِ الثالثةَ من عمرِها قدّمها أبواها إلى الهيكلِ حيثُ درستُ أسفارَ الوحيِ الإلهيِّ، وحفظتِ التّاموسَ حتّى بلغتِ الرّابعةَ عشرةَ، ليعدها مسكناً لا عيبَ فيه للابنِ المُخلّصِ والإلهِ المُتجسّدِ، فكانت مريمُ ثمرةَ النّعمةِ والبركةِ والحنانِ لوالديها وللخليقةِ، وسمّيتُ بهذا الاسمِ الَّذي يعني الرّجاءَ. (من سيرِ القديسين)

نناقشُ معاً:



١. ما النّعمةُ الّتي أعطها اللهُ للأبوين؟

٢. ما دورُ العذراءِ بالتّدبيرِ الإلهيِّ؟

٣. أتحوّزُ مع رفاقي حول النّعمِ الّتي منحنا إيّاها اللهُ، وكيفَ نشكرُه عليها.

أعبّرُ عن رأيي

عَلَيْهَا! الرَّبُّ مَعَكَ. **مُبَارَكَةٌ** أَنْتِ
فِي النَّسَاءِ. فَلَمَّا رَأَتْهُ **اضْطَرَبَتْ** مِنْ
كَلَامِهِ، وَفَكَرَتْ: مَا عَسَى أَنْ تَكُونَ
هَذِهِ التَّحِيَّةُ! فَقَالَ لَهَا الْمَلَاكُ: لَا
تَخَافِي يَا مَرْيَمُ، لِأَنَّكَ قَدْ وَجَدْتِ
نِعْمَةً عِنْدَ اللَّهِ وَهَا أَنْتِ سَتَحْبِلِينَ
وَتَلِدِينَ ابْنًا وَتُسَمِّيَنَّهُ يَسُوعَ... فَقَالَتْ
مَرْيَمُ لِلْمَلَاكِ: كَيْفَ يَكُونُ هَذَا وَأَنَا
لَسْتُ أَعْرِفُ رَجُلًا؟ فَأَجَابَ الْمَلَاكُ
وَقَالَ لَهَا: الرُّوحُ الْقُدُسُ يَحِلُّ
عَلَيْكَ، وَقُوَّةُ الْعَلِيِّ تَظَلُّكَ، فَلذَلِكَ
أَيْضًا الْقُدُوسُ الْمَوْלוُدُ مِنْكَ يُدْعَى
أَبْنَ اللَّهِ. فَقَالَتْ مَرْيَمُ: هُوَذَا أَنَا **أَمَةٌ**
الرَّبِّ. لِيَكُنْ لِي كَقَوْلِكَ. فَمَضَى مِنْ
عِنْدِهَا الْمَلَاكُ. (لوقا: 1: 26 - 38)



وَفِي الشَّهْرِ السَّادِسِ أُرْسِلَ جِبْرَائِيلُ
الْمَلَاكُ مِنَ اللَّهِ إِلَى مَدِينَةٍ مِنَ الْجَلِيلِ
أَسْمُهَا نَاصِرَةَ إِلَى عَذْرَاءَ مَخْطُوبَةٍ
لِرَجُلٍ مِنْ بَيْتِ دَاوُدَ أَسْمُهُ يُوسُفُ.
وَأَسْمُ الْعَذْرَاءِ مَرْيَمُ. فَدَخَلَ إِلَيْهَا
الْمَلَاكُ وَقَالَ: سَلَامٌ لَكَ أَيُّهَا الْمُنْعَمُ

كلمة ومعنى:

مُبَارَكَةٌ: موهوبة النعم الإلهية.
اضْطَرَبَتْ: خافت، دهشت.
أَمَةٌ الرَّبِّ: خادمة الرَّبِّ.

حوار حول الكلمة:



١. أعلّل اضطرابَ مريمَ العذراءِ بظهورِ الملاكِ؟

.....

٢. ما التَّعْمَةُ الَّتِي نَأْتِيهَا مَرِيْمُ الْعِذْرَاءِ عِنْدَ اللَّهِ؟

.....

٣. كَيْفَ رَدَّتْ الْعِذْرَاءُ مَرِيْمُ عَلَى كَلَامِ الْمَلَائِكَةِ، وَلِمَاذَا؟

.....

.....

٤. اكتبُ صلاةً قصيرةً لله تُظهِرُ إِيمَانِي وَطَاعَتِي لِمَشِيئَتِهِ.

.....

.....

٥. أقرأ وأملأ الفراغات الآتية:

«وَأَضَعُ عِدَاوَةً بَيْنَكَ وَبَيْنَ الْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ نَسْلِكَ وَنَسْلِهَا. هُوَ يَسْحَقُ رَأْسَكَ،

(التكوين 3: 15)

وَأَنْتِ تَسْحَقِينَ عَقِبَهُ»

«وَلَكِنْ يُعْطِيكُمْ السَّيِّدُ نَفْسَهُ آيَةً: هَا الْعِذْرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ «عِمَّا نُؤْيِيلَ»»

(أشعيا 7: 14)

١. مَنْ الْمَقْصُودُ بِنَسْلِ الْمَرْأَةِ الَّذِي قَضَى عَلَى الْخَطِيئَةِ.

.....

.....

٢. من هي العذراء بنوئة أشعياء.

٣. أذكرُ حادِثَينِ من الإنجيلِ ذُكِرَتَ بهما السَّيِّدَةُ العذراءُ.

أعبر عن إيماني:

- تحقّق وعد الله للبشرِ بالخلاصِ بتجسّدِ الأَقنومِ الثَّانِي يسوعَ الابنِ بحلولِ الرُّوحِ القُدسِ على العذراءِ مريمَ.
- قبلت مريمُ أن تُصبحَ أمّاً ليسوعَ الإلهِ المُتجسِّدِ بطاعتِها المُطلقةَ لمشيئةِ الله «هُوَذَا أَنَا أَمَةٌ لِلرَّبِّ. لِيَكُنْ لِي كَقَوْلِكَ» (لوقا: ٣٨) وبإعلانِ إيمانِها جَعَلتْ من أحشائها مَسْكناً ليسوعَ ليتأنَّسَ ويولَدَ ويعيشَ بيننا.
- تُكْرِمُ الكنيسةُ العذراءَ مريمَ التي أوصلتْ نعمةَ يسوعَ إلينا، لدورها العظيمِ في خِلاصِ البشرِ، ولتوجيهِنا على أن نتبعَ يسوعَ وتعاليمه عندما قالتْ بعريسِ قانا الجليلِ «قَالَتْ أُمُّهُ لِلْخُدَّامِ: مَهَمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعَلُوهُ»

(يوحنا: ٢: ٥)

وُلِّقَتْ بهذا العرسِ بأمِّ يسوعَ، وهي أمُّنا التي تتشفَعُ بنا.

أناقش وأجيب:



عانى أخي الصَّغِيرُ من آلامٍ في خاصرته، فأخذه والدي إلى الطبيب، عاينَهُ ووصف له الدواء المناسب، وعندما عاذا طَلَبْتُ مِنِّي والدَتِي أن أُضِيءَ شمعةً أمامَ أيقونةِ يسوعَ ووالدةِ الإله؛ لنصَلِّي، و نطلُبَ مِنْهُمَا الشِّفَاعَةَ والشِّفَاءَ لِأَخِي.

١. ما الحدثُ الَّذِي تعرَّضتَ له الأسرةُ؟

٢. وضِّحْ رغبةَ الأمِّ بالصَّلَاةِ.

٣. لِمَن تلجأُ في حالةِ فرحِك وحزنِك، وماذا تفعلُ؟

زوّادتي الرُّوحِيَّة:



● القديسة مريم العذراء مثالنا بالإيمان والطاعة لإرادة الله فهي أم الإله وأمنا بنعمة الروح القدس.



أختبر نفسي:



١. أضع رقم الآية بجانب الأيقونة المناسبة لتتعرف على مسيرة حياة السيدة العذراء في الإنجيل:

رقم الآية	الآية
١	«فَدَخَلَ إِلَيْهَا الْمَلَائِكَةُ وَقَالَ: سَلَامٌ لَكَ أَيُّهَا الْمُنْعَمُ عَلَيْهَا! الرَّبُّ مَعَكَ. مُبَارَكَةٌ أَنْتِ فِي النِّسَاءِ» (لوقا: 28:1)
٢	«أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمْ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ.» (لوقا: 2:11)
٣	«الآن تَطْلِقُ عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ بِسَلَامٍ، لِأَنَّ عَيْنَيَّ قَدْ أَبْصَرْتَا خَلَاصَكَ» (لوقا: 29 – 30)
٤	«قَالَتْ أُمُّهُ لِلْخُدَّامِ: مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَاَفْعَلُوا» (يوحنا 2: 5)
٥	«... قَالَ لِأُمِّهِ: يَا امْرَأَةَ، هُوَذَا ابْنُكَ. ثُمَّ قَالَ لِلتِّلْمِيذِ: هُوَذَا أُمُّكَ...» (يوحنا 19: 26 – 27)
٦	«وَوَظَّهَرَتْ لَهُمْ أَلْسِنَةٌ مُنْقَسِمَةٌ كَأَنَّهَا مِنْ نَارٍ وَاسْتَقَرَّتْ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.» (أعمال 2: 3)



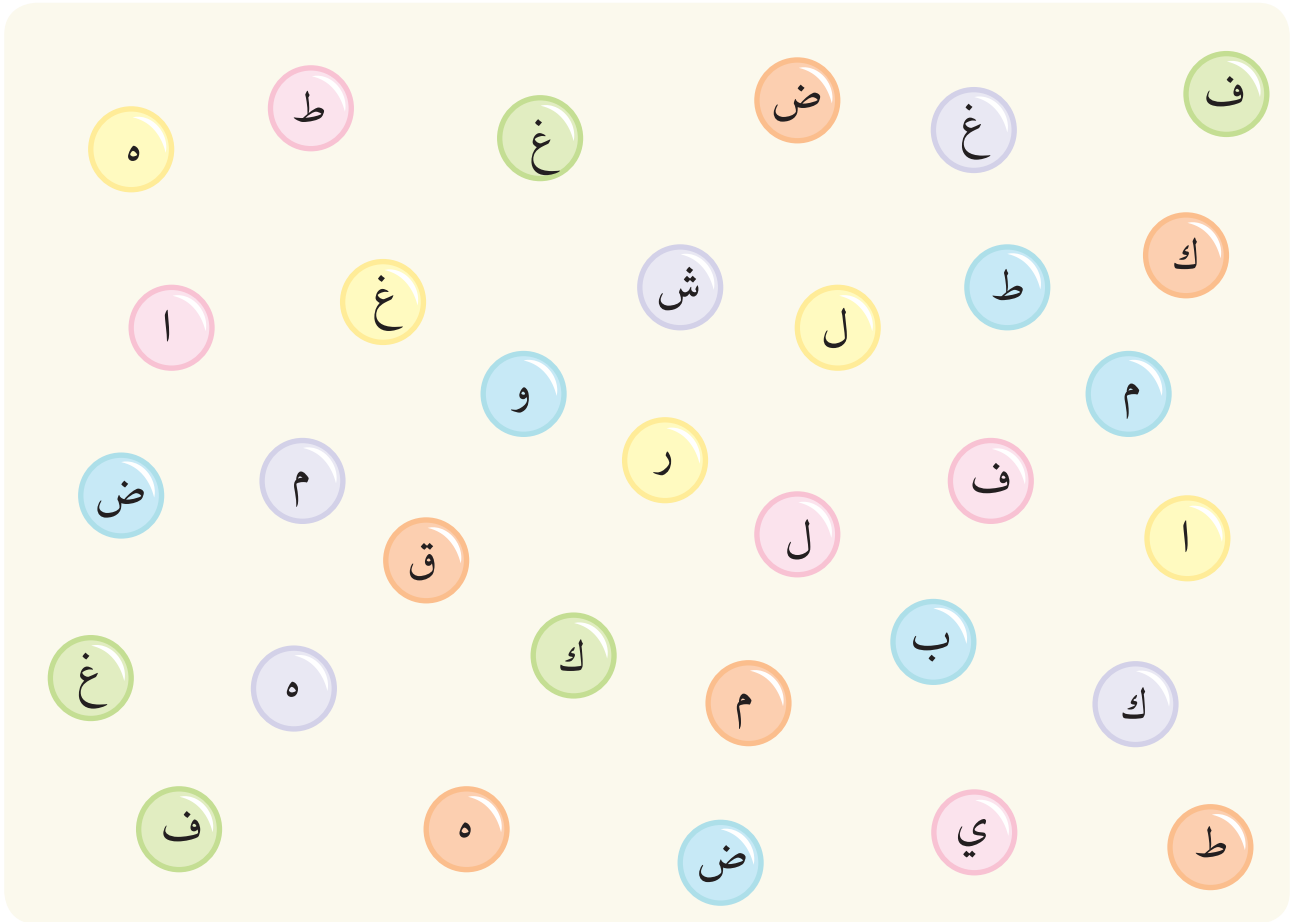
٢. اقرأ الآية الآتية وأملأ الجدول:

«فَقَالَتْ مَرْيَمُ: تُعَظِّمُ نَفْسِي الرَّبَّ، وَتَبْنِهُجُ رُوحِي بِاللَّهِ مُخَلِّصِي، لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَيَّ أَنْضَاعَ أُمَّتِهِ. فَهُوَ ذَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ تُطَوِّبُنِي، لِأَنَّ الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ، وَأَسْمُهُ قُدُّوسٌ، وَرَحْمَتُهُ إِلَى جِيلِ الْأَجْيَالِ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَهُ»

(لوقا 1: 46 – 50).

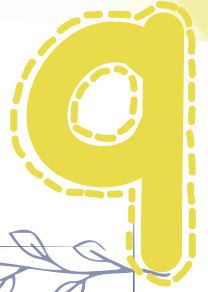
كيف تتمثل بصفاتِها في مسيرة حياتك.	ما مكافأتها عند الله	الصفات التي تحلّت بها العذراء
.....
.....

٣. أشطبُ الأحرفَ المُتكرِّرةَ أكثرَ مِن مرَّتينِ لِأتعرَّفَ اسمَ القديسِ الَّذي رسمَ أوَّلَ أيقونةٍ للسَّيِّدةِ العذراءِ.



..... القديسُ -

الكنيسة أم ومعلمة



بولس الرسول



طلب الرب يسوع من بولس أن يشهد له في روما ويؤسس فيها كنيسته، فعندما وصل بولس إلى روما أقام فيها سنتين في بيت استأجره لنفسه، وكان يرحب بجميع الذين يدخلون إليه فيبشّروهم بملكوت الله ويعلمهم تعاليم الرب يسوع بكل جرأة. وإلى جانب جهوده التبشيرية في روما كتب أيضاً رسائله إلى أفسس وفيلبي وكولوسي وفيلمون بقوة الروح القدس.

نناقش معاً:



١. ما الأعمال التي قام بها بولس الرسول في روما؟

٢. أذكر بعض الأعمال التي أقوم بها خدمة للكنيسة.

٣. أستنتج من الآية الآتية تعريفاً للكنيسة.

«وَكَاثُورًا يُؤَاظِمُونَ عَلَى تَعْلِيمِ الرَّسُلِ، وَالشَّرِكَةِ، وَكَسْرِ الخُبْزِ، وَالصَّلَوَاتِ» (أعمال الرسل 2 : 42)

٤. ما الدَّورُ الذي تقومُ به لاستمرارِ عملِ الكنيسة؟



كلمة الحياة

فَتَقَدَّمَ يَسُوعُ وَكَلَّمَهُمْ قَائِلًا: **دُفِعَ**
إِلَيَّ كُلُّ سُلْطَانٍ فِي السَّمَاءِ وَعَلَى
الأَرْضِ، فَاذْهَبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ
الأُمَّمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ الآبِ وَالابْنِ
وَالرُّوحِ الْقُدُسِ. وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ
يَحْفَظُوا جَمِيعَ مَا أُوصِيْتُكُمْ بِهِ.
وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الأَيَّامِ إِلَى انْقِضَاءِ
الدَّهْرِ. آمِينَ (متى 28: 18-20).



كلمة ومعنى:

دُفِعَ: أعطى.

تَلْمِذُوا: بشروا.

حوار حول الكلمة:



١. بَمَ أوصى الرَّبُّ يسوعُ تلاميذه؟

.....

٢. أبينِ العملَ الذي نقومُ به لنكونَ من تلاميذِ الرَّبِّ يسوعَ.

.....

٣. أكتبُ العباراتِ التي تدلُّ على دورِ الكنيسةِ في حياتنا في الفراغِ.



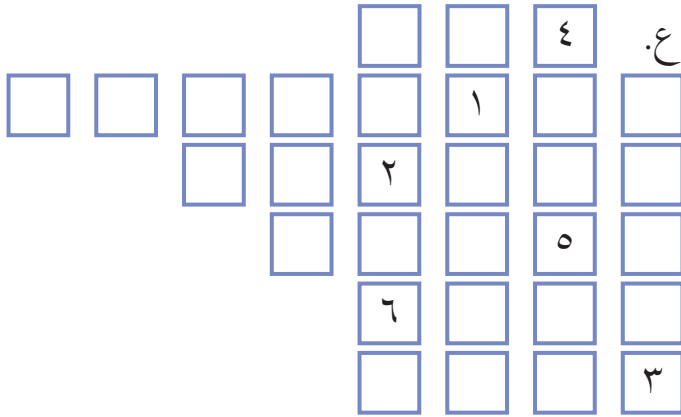
- تبتعدُ عن مُشاركةِ المؤمنين حياتهم.
- تهتمُّ بالأُمورِ الأرضيَّةِ فقط.
- تغدِّي أبناءها بجسدِ يسوعِ ودمه.
- تساعدُ المُحتاجين.
- تُعلِّمُ الفضائلَ الإلهيَّةِ.
- تعمِّدُ أبناءها بالرُّوحِ القدسِ.
- تمنحُ الأسرارَ المقدَّسةَ بنعمةِ الرُّوحِ القدسِ.

٥. أذكرُ بعضَ الأعمالِ التي أقومُ بها كعضوٍ فاعلٍ في الكنيسةِ.

.....

.....

٦. أرتب الأحرف المُقابِلة للأرقام من ١ إلى ٦ : لأحصلَ على إحدى وصايا السيّد المسيح لتلاميذه.



— معدنٌ ثمينٌ قدّمه المجوس للطفل يسوع.

— الذين تبعوا يسوع وعددهم ١٢.

— حملهُ يسوع في مسيرة الآلام.

— عمّد الرّب يسوع.

— من الإنجيليين الأربعة، وكان طبيباً.

— إحدى أخوات إيعازر.

إذهبوا و

أعبر عن إيماني:

● الكنيسة هي جماعة المؤمنين بالرّب يسوع المسيح رأس الكنيسة ومؤسسها حين قال لبطرس: «وأنا أقول لك أيضاً: أنت بطرس، وعلى هذه الصخرة أبني كنيسة» (متى ١٦: ١٨). ننتمي إليها ونكون أعضاء فاعلين فيها بسماع كلمة الله وعيشها سلوكاً في حياتنا بممارسة الأسرار المقدسة وتطبيق تعاليم السيّد المسيح.

● الكنيسة أمنا عندما:

١. تلدنا بسرّ المعمودية بالماء والروح القدس.

٢. تغذينا بجسد يسوع المسيح ودمه.

٣. تمنحنا الأسرار المقدسة بنعمة الروح القدس.

٤. تخلصنا من ضعفنا وأمراضنا الروحية والجسدية.

٥. تنمي مواهبنا لخدمة الكنيسة والمجتمع.

● للكنيسة رسالة روحية تتجلى بمنح المؤمنين الأسرار المقدسة لنحيا

حياة روحية كأبناء لله، ورسالة اجتماعية تتجلى في محبة الله وطاقته

ومحبة الإنسان وخدمته.

أناقش وأجيب:



سمعَ ساميَ عظةَ الكاهنِ عن مواهبِ الرُّوحِ القدسِ، فاقترَبَ سامي من الكاهنِ بعدَ القدّاسِ مُتسائلاً وطالِباً منه المُساعدةَ في اكتشافِ موهبتهِ، فأجابَه قائلاً: «أنتِ تقومُ بالزياراتِ الدَّوريَّةِ على دورِ العَجزةِ، وتُساعدُ الأطفالَ في مَيتَمِ القريةِ، وتُساهم في تدريسِ اليافعينَ في مراكزِ التَّربيةِ الدِّينيَّةِ، فأنتِ خادمٌ أمينٌ للرَّبِّ، يا سامي، بنعمةِ الرُّوحِ القدسِ».

ا. ما موهبةُ سامي؟ وما موهبتي؟

Two large rectangular boxes with a light beige background and a dark beige border, designed for writing answers. Each box contains three horizontal lines for text. The top box has a small blue flower icon in the top-left corner and a larger blue flower icon in the bottom-right corner. The bottom box has a larger blue flower icon in the bottom-left corner and a small blue flower icon in the top-right corner.

٢. أذكرُ بعضَ الأعمالِ الاجتماعيَّةِ التي تقومُ بها الكنيسة.



زوّادتي الرُّوحية:



• «لأنَّه حيثُما اجتمعَ اثنانِ أو ثلاثةٌ باسمي فهناك أكونُ في وسطهم»
(متى ١٨ : ٢٠).



أختبر نفسي:



١. أكتبُ أمامَ كلِّ تعليمٍ من تعاليم الكنيسةِ كيفيةَ تطبيقه في حياتي.

كيفيةُ تطبيقه في حياتي	تعليمُ الكنيسة
.....	التواضع
.....	الصَّلاة
.....	الصَّوم
.....	المُسامحة
.....	الطَّاعة
.....	العطاء
.....	الصَّدق
.....	المَحَبَّة

٢. أوجد ناتج قسمة الأعداد، ثم أرتب الناتج تصاعدياً مُستبدلاً الأرقام بالأحرف لأحصلَ على المكان الذي دُعِيَ فيه المؤمنون أول مرة مسيحيين.

..... = ٢ / ٦٥٢ = ٤ / ٥٣٢ = ١١ / ٢٤٢

..... = ٣ / ٧٣٢ = ٦ / ٤٧٤ = ٣ / ٩٣٣

..... = ٥ / ٩٢٥

ش	ا	ع	ن	د	أ	ط	ك	ة	ي
٣٢	١٨٥	٢٦	٧٩	١٣٢	٢٢	١٣٣	٢٤٤	٣٢٦	٣١١

..... – المكان الذي دُعِيَ فيه المؤمنون أول مرة مسيحيين

٣. أخرج من رسالة بطرس الأولى (٢ : ٥) وأدونها، ثم استنتج ما الكنيسة ومن المؤمنين.

الآية:

الكنيسة هي:

المؤمنون هم:

مدل الزارع

10



المثل قصة قصيرة شائعة وذات معنى سام، يسردها يسوع أمام الجموع ليحمل السامعين إليه على التفكير والتأمل واكتشاف الفكرة الإيمانية التي يحويها. ويقتبس يسوع مكوّنات المثل من عادات الناس؛ أعراسهم وأفراحهم، مهنهم، فضائلهم وأخطائهم، أو من البيئة والطبيعة المحيطة بهم، أو من تصرف ملوكهم.

أمّا شخصيات الأمثال فتناسب كلّ زمانٍ ومكانٍ، منهم مؤمنون صالحون يعيشون معنا اليوم، فنقتدي بهم في القيام بأعمال الرّحمة والتّوبة والصّلاة واستثمار المواهب، ومنهم خطأ نرفض التّشبه بهم في حياة الطّيش والأنانيّة والبخل.

نناقش معاً:



1. لِمَ استخدم يسوع الأمثال كوسيلة للتّعليم؟

2. من أين استمدّ يسوع أمثاله؟

٣. ما أثر شخصيات الأمثال في حياتنا؟

٤. ما الأثر الذي تتركه الكلمة الطيبة في نفوسنا؟



كلمة الحياة

خَرَجَ الزَّارِعُ لِيَزْرَعَ زَرْعَهُ. وَفِيمَا هُوَ يَزْرَعُ سَقَطَ بَعْضُ عَلَى الطَّرِيقِ، فَانْدَاسَ وَأَكَلَتْهُ طُيُورُ السَّمَاءِ. وَسَقَطَ آخَرُ عَلَى الصَّخْرِ، فَلَمَّا نَبَتَ جَفَّ لِأَنَّهُ لَمْ تَكُنْ لَهُ رُطُوبَةٌ. وَسَقَطَ آخَرُ فِي وَسْطِ الشَّوْكِ، فَنَبَتَ مَعَهُ الشَّوْكَ وَخَنَقَهُ. وَسَقَطَ آخَرُ فِي الْأَرْضِ الصَّالِحَةِ، فَلَمَّا نَبَتَ صَنَعَ ثَمَرًا مِئَةَ ضِعْفٍ. قَالَ هَذَا وَنَادَى: مَنْ لَهُ أُذُنَانِ لِلسَّمْعِ فَلْيَسْمَعْ!» (لوقا 8: 5 - 8)



كلمة ومعنى:

انداس: دُعِسَ في الطريق.

جفّ: يبس.

حوار حول الكلمة:



١. أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

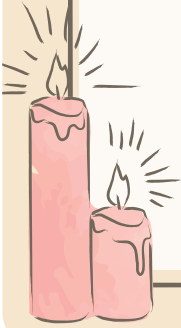
١. قصد يسوع بالزرع:
 - ١ - الفلاح.
 - ٢ - الله.
 - ٣ - أنا.
٢. أراد يسوع بالزرع:
 - ١ - كلام الله.
 - ٢ - كلامي.
 - ٣ - الحبوب.
٣. استخدم يسوع كل ما يأتي رموزاً لقلب الإنسان، ما عدا:
 - ١ - الصخر.
 - ٢ - الأرض الصالحة.
 - ٣ - السماء.
٤. القلب الذي يتقبل كلمة الله وثمر في حياته هو:
 - ١ - السطحي.
 - ٢ - المختنق بهموم الحياة.
 - ٣ - الطيب.

٢. أضع رقم الآية بجانب معناها كما ورد في الإنجيل:

رقم الآية	الآية	معناها
١	"سَقَطَ بَعْضٌ عَلَى الطَّرِيقِ، فَانْدَاسَ وَأَكَلَتْهُ طُيُورُ السَّمَاءِ."	"هُمُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ الْكَلِمَةَ فَيَحْفَظُونَهَا فِي قَلْبِ جَيْدٍ صَالِحٍ، وَيُثْمِرُونَ بِالصَّبْرِ." (لوقا 8: 15)
٢	سَقَطَ آخَرٌ عَلَى الصَّخْرِ، فَلَمَّا نَبَتَ جَفَّ لِأَنَّهُ لَمْ تَكُنْ لَهُ رُطُوبَةٌ.	"هُمُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ فَيَخْتِنِقُونَ مِنْ هُمُومِ الْحَيَاةِ وَعِغَاهَا وَلذَاتِهَا، وَلَا يُنْضِجُونَ ثَمْرًا." (لوقا 8: 14)
٣	وَسَقَطَ آخَرٌ فِي وَسْطِ الشَّوْكِ، فَنَبَتَ مَعَهُ الشَّوْكَ وَخَنَقَهُ.	"هُمُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ، ثُمَّ يَأْتِي إبْلِيسُ وَيَنْزِعُ الْكَلِمَةَ مِنْ قُلُوبِهِمْ لِئَلَّا يُؤْمِنُوا فَيَخْلُصُوا." (لوقا 8: 12)
٤	سَقَطَ آخَرٌ فِي الْأَرْضِ الصَّالِحَةِ، فَلَمَّا نَبَتَ صَنَعَ ثَمْرًا مِثَّةَ ضِعْفٍ	"هُمُ الَّذِينَ مَتَى سَمِعُوا يَقْبَلُونَ الْكَلِمَةَ بِفَرَحٍ، وَهُؤُلَاءِ لَيْسَ لَهُمْ أَصْلٌ، فَيُؤْمِنُونَ إِلَى حِينٍ، وَفِي وَقْتِ التَّجْرِبَةِ يَزْتَدُونَ." (لوقا 8: 13)



- يدورُ مثلُ الزَّراعِ حولَ السيّدِ المسيحِ الَّذي جاءَ ليزرعَ بشارَةَ الإنجيلِ والكلمةَ الطَّيِّبةَ في البشريَّةِ جمعاءَ.
- يذكِّرنا مثلُ الزَّرعِ بأنواعِ الأربعةِ مِنَ التربةِ المُمثِّلةِ لردودِ أفعالنا المُختلفةِ نحوَ كلمةِ اللهِ. فهي تختلفُ باختلافِ استعداداتنا:
 ١. فبعضُ النَّاسِ تقسو قلوبُهُم أمامَ نداءِ كلمةِ الرَّبِّ.
 ٢. والبعضُ لا عمقَ لهم ولا ثباتَ في إيمانهم.
 ٣. وآخرونَ تُبعدهم همومُ الدُّنيا وشهواتُها عن سماعِ كلمةِ اللهِ.
 ٤. والبعضُ يتقبَّلونَ الكلمةَ ويعملونَ بها وهم من آمنوا بالرَّبِّ يسوعَ.
- يَعلمنا مثلُ الزَّارعِ بأن نكوُنَ الأرضَ الجيِّدةَ. ويدعوننا أن نُصبحَ تربةً بلا صخورٍ أو أشواكٍ تُعيقُ نموَ الغرسِ. تربةً مُعدَّةً لاستقبالِ مشيئةِ الرَّبِّ وكلمتهِ برضىٍ وفرحِ.
- يُهيئُ يسوعُ في مثلِ الزَّارعِ تلاميذهَ كيلا يئسوا من نشرِ الكلمةِ وإعدادِ النَّاسِ جميعاً ليكونوا الأرضَ الطَّيِّبةَ المُثمرةَ لاستمرارِ نموِ كلمةِ اللهِ فيهم.



أناقش وأجيب:



يوسف تلميذٌ في الصفِّ السادس لا يتوقَّف عن تعليقاته التي يظنُّ أنَّها مُضحكةٌ خلالَ الحصَّة غيرَ آبه بتوبيهاتِ المُعلِّمة المُتكرِّرة. رنَّ الجرسُ، وخرجَ الطُّلابُ إلى الباحةِ فطلَّبتِ المُعلِّمةُ منه أن يبقى في الصفِّ، فقرَّرَ الاعتذارَ فقالتِ المُعلِّمةُ: «لا أطلبُ منك اعتذاراً، أراك تقدِّمُ دعاياتك في أوقات غير مناسبة فتفقدُ بهجتها، وأنت تمتلك موهبة جميلة، لكن عليك أن تعبِّرَ عنها بالشَّكل الأمثل.. أنا أنصحك أن تكتبَ أفكارك في مسرحياتٍ هادفةٍ وتستعينَ بأصدقائك لتمثيلها، حينها سيكون وقعها أجملَ على الجميع، وعندما تحصلُ على الشَّهادةِ الثَّانوية تنسبُ إلى المعهدِ العالي للفنونِ المسرحيةِ فتصقلُ هذه المهارة». مرَّت السُّنُون، صادفَ يوسفُ مُعلِّمته في الطَّرِيق، ابتسمَ لها، فتعجَّبتِ المُعلِّمة من سلوكِ هذا الشَّاب، فقال:

– ألم تذكِّرني يا مُعلِّمتي؟

رنتِ المُعلِّمةُ إليه وقالت: «لا يا بني». فقال: «أنا يوسف الذي قدِّمت له نصيحةً يوماً وما زلتُ أعيشها، فأنا في السَّنة الثالثة في المعهدِ العالي للفنونِ المسرحيةِ. وسعيدٌ بلقائي بكِ لأشكركِ على كلماتك التي تركت أثراً كبيراً في حياتي».

1. ما موقفُ المُعلِّمةِ من تعليقاتِ يوسفِ المُتكرِّرة؟

.....

.....

2. ما أثرُ كلماتِ المُعلِّمةِ في نفسِ يوسفِ؟

.....

٣. أهدد طبيعة التربة التي يتصف بها قلب يوسف.



زوادتي الروحية:

● «قَلْبًا نَقِيًّا اخلُقْ فِيَّ يَا اللَّهُ، وَرُوحًا مُسْتَقِيمًا جَدِّدْ فِي دَاخِلِي»
(مزمور ٥١: ١٠).



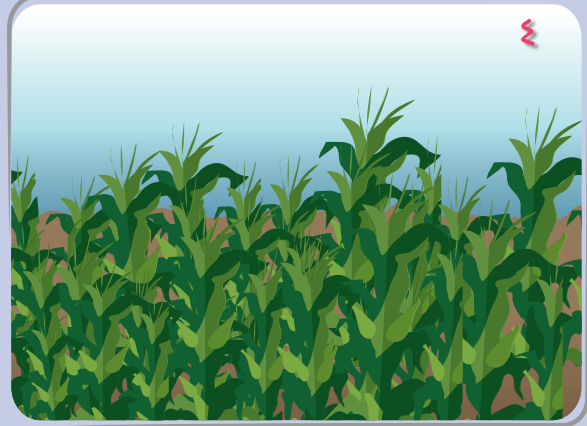
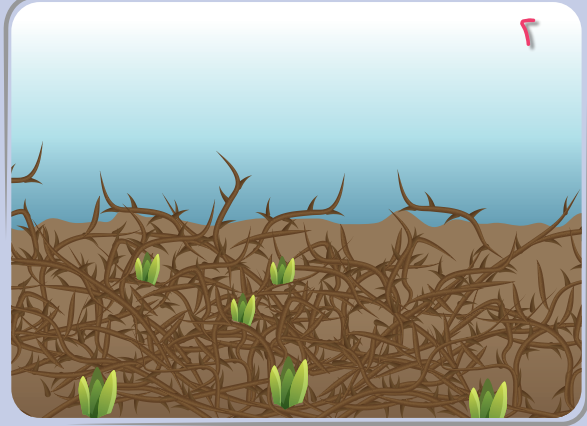
أختبر نفسي:



١. أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١. يزرع يسوع كلام الله في قلوب الناس مثل الزارع الذي يتجول في حقله. ()
٢. يزرع يسوع في قلب كل واحد منا كلاماً خاصاً به يناسب وضعه وحاجته الروحية. ()
٣. الأرض الصخرية التي وقع فيها بعض الحبّ فنما بسرعة ثم ييس هي القلب الطيب. ()
٤. الأرض الشائكة هي القلب المختنق بهموم الحياة وغناها وملذاتها. ()
٥. البشر من أصل واحد لكنّ تقبلهم لكلمة الله مختلف. ()

٢. أتملّل الصّور الآتية ثمّ أملأ الجدولَ بالمطلوب:



رقم الصّورة	نوع التّربة	دلائلها من خلال المثل
١		
٢		
٣		
٤		

٣. إِنَّكَ وَلَا شَكَّ مَطَّلَعٌ عَلَى سِيرَةِ بَعْضِ الْقَدِيسِينَ الَّذِينَ أَحَبُّوا اللَّهَ حُبًّا لَا تَرُدُّدَ فِيهِ، اذْكَرُ سِيرَةَ
قَدِيسٍ تَرَكَتْ الْكَلِمَةَ أَثَرَهَا فِي قَلْبِهِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط التقويمي للوحدة الثانية

١. أجمع الأحرف من المربعات الملونة بالترتيب لتكمل الآية.

					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨

١. جزء من أجزاء اليوم تظهر فيه الشجور والقمر.

٢. طائر يردد الكلام.

٣. مكان نبحث فيه ونحصل على المعرفة منه.

٤. مسؤول عن الطلاب والمعلمين.

٥. فصل من فصول السنة تتساقط فيه الأوراق.

٦. نوع من الأزهار تشتهر به مدينة دمشق.

٧. اسم وطني.

٨. آلة تدلنا على الوقت.

— الآية: لَكِي لَا تُدَانُوا. (متى 7: 1)

٢. أملأ الفراغات مما تعلمته سابقاً.

من أسباب الإدانة:

- ١-
٢-

من عواقب الإدانة:

- ١-
٢-

الدَّيَّان هو:

.....

٣. أرتب الكلمات وفق ترتيب أشهر السنة؛ لأحصل على الآية وأكتبها:

فَادَهُنْ	رَأْسَكَ	وَاعْسِلْ	وَأَمَّا	لِكَى	فَمَتَى
أَيَّار	حزيران	تموز	كانون الثاني	أيلول	آذار
لَا تَظْهَرْ	أَنْتَ	لِلنَّاسِ	صُمْتَ	وَجْهَكَ	صَائِمًا
تشرين الأول	شباط	تشرين الثاني	نيسان	آب	كانون الأول

— الآية: «.....» بَلْ لِأَيِّكَ الَّذِي

(متى 6: 17-18).

فِي الْخَفَاءِ»

— ما الذي تعلمته من الآية؟

.....
.....

٤. أقومُ بالعملياتِ الحسابيةِ الآتيةِ وأرتبُ الأحرفَ التي أحصلُ عليها؛ لأتعرّفَ على الكلمةِ المناسبةِ للفراغينِ في الآيةِ الآتيةِ:

- ٢٠٠ - ١٩٩ = رقمُ الحرفِ الموجودِ في الأحرفِ الأبجديةِ وهو
 - ٤٤٨ - ٤٢٥ = رقمُ الحرفِ الموجودِ في الأحرفِ الأبجديةِ وهو
 - ١٥/١٨٠ = الرّقمُ يُقابله في الأحرفِ الأبجديةِ
 - ٦٢٤ - ٦٠١ = الرّقمُ يُقابله في الأحرفِ الأبجديةِ
 - ١١/١١ = الرّقمُ يقابله في الأحرفِ الأبجديةِ
 - ٦/١٤٤ = الرّقمُ يُقابله في الأحرفِ الأبجديةِ
- الكلمةُ:

— الآيةُ: وَثَمَرَ الْبِرِّ يُزْرَعُ فِي مِنَ الَّذِينَ يَفْعَلُونَ « (رسالة يعقوب 3: 18)

• أستخلصُ العبرةَ من الآيةِ وكيفَ أطبّقها في حياتي.

.....

.....

٥. أستعينُ بلغتي العربيةِ؛ لأُكملَ الآيةَ وأبينُ المكانةَ التي نالتها السيّدةُ مريمُ العذراءُ.

- كلمةٌ بمعنى هنيئاً
 - اسمٌ موصولٌ للمفرد المؤنث
 - الفعلُ الماضي من الفعلِ تُؤمِنُ
- ف..... لل..... أن يَتَمَّ مَا قِيلَ لَهَا مِنْ قِبَلِ الرَّبِّ. (لوقا 1: 45)

المكانةُ التي نالتها السيّدةُ مريمُ العذراءُ؛

.....

٦. أكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يُناسبُ:

- في الصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ يُغَلَبُ
- تَبَأَ النَّبِيُّ أَشْعِيَا فِي الْعَهْدِ الْقَدِيمِ عَنْ عَمَّانَوَيْلَ بِتَجَسُّدِهِ مِنْ
- السَّيِّدَةُ الْعِذْرَاءُ مَرْيَمُ هِيَ وَالِدَةُ
- مُؤَسَّسُ الْكَنِيسَةِ هُوَ
- مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الْكَنِيسَةُ كَأَمٍّ وَ

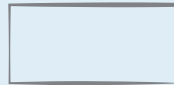
٧. أضعُ إشارةَ (✓) أو (X) بجانبِ العباراتِ الآتية:

- الصَّلَاةُ وَالصَّوْمُ هُمَا وَسِيلَتَا التَّقَرُّبِ مِنَ اللَّهِ
- مِنْ أَدْوَارِ الْكَنِيسَةِ كَمُعَلِّمَةٍ أَنَّهَا تَعَلَّمْنَا الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ
- الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ تُثْمِرُ فِي الْمُؤْمِنِ
- تَعْبُدُ الْكَنِيسَةُ السَّيِّدَةَ الْعِذْرَاءَ مَرْيَمَ
- الْكَنِيسَةُ هِيَ جَمَاعَةُ الْمُؤْمِنِينَ

٨. أَحَلِّ اللُّغْزَ الْآتِي وَأَكْتُبِ الْمَطْلُوبَ:



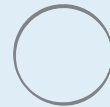
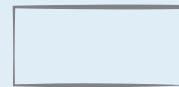
• أَنَا عَدَدٌ ضَعْفِ عَدَدِ الْأَنْجِيلِ



• الشَّهْرُ التَّاسِعُ مِنْ أَشْهُرِ السَّنَةِ

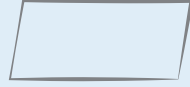


• يَمَثِّلُ عِيدَ مِيلَادِ السَّيِّدَةِ الْعِذْرَاءِ مَرْيَمَ.





● أنا عددُ ضعفِ عددِ أيامِ الخلقِ + ٣



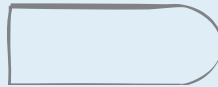
● الشَّهْرُ الثَّامِنُ من أشهرِ السَّنَةِ



يمثِّلُ عيدَ رَقَّادِ السَّيِّدَةِ العذراءِ.



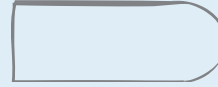
● تاريخُ يومِ الاحتفالِ بعيدِ الأمِ



● الشَّهْرُ الحادي عشرَ من أشهرِ السَّنَةِ



يمثِّلُ دخولُ السَّيِّدَةِ العذراءِ إلى الهيكلِ.



٩. أُعبِّرُ عن أثرِ كلامِ يسوعَ المسيحِ في حياتي، وأكتبُ موقفاً مرَّ معي مُبيِّناً هذا الأثر.

.....

.....

.....

لِنُرْتِّمْ مَعًا:

بَدِي رَتِّلْ كُلَّ الْعَمْرِ
مَنْ عَمْرِي الْعَطْشَانُ وَالْمَكْسُورُ
وَالْبُخُورُ وَالْبُخُورُ
أَفْكَارِي الَّتِي بَتَكْوِي الْجَمْرُ
مَهْمَا يَعْلا مَوْجَ الْعَمْرِ
بَدِي رَتِّلْ كُلَّ الْعَمْرِ
بَصَلِّيكَ وَبَتَسْمَعِنِي
وَلَعِنْدَكَ عَمْرٌ بَتَرْفَعِنِي
عَنْ حَبِّكَ مَا يَمْنَعِنِي
بَصَلِّيكَ وَبَتَسْمَعِنِي
بَصَلِّيكَ وَبَتَسْمَعِنِي



مشروع عمل (أ)

تصميم لوحة حائط عن التطويبات

١. يبحثُ في إنجيل متى في الإصحاح الخامس عن التطويبات.
٢. ينظّم قائمةً بالتطويبات التي حصلَ عليها من خلال البحثِ في إنجيل متى.
٣. يختارُ أحدَ التّطويباتِ التي يرغبُ بها وبالحدِيثِ عنها.
٤. يختارُ المرجعَ المُناسبَ المُتوقّرَ لديه (مراجع دينيّة - الكاهن - الشّابكة) للبحثِ عن شرح التّطوية التي اختارها.
٥. يعملُ مع زملائه في تنظيمِ لوحةِ الحائطِ عن التّطويبات التي قاموا بالبحثِ عنها في الإنجيل مع وضع أيقونة العظة على الجبل.
٦. يقومُ بإعداد ورقةٍ عملٍ توضّح معنى التّطوية التي اختارها مرفقاً إيّاها بأيقونة العظة على الجبل.



الوحدة الثالثة التسنة الروحية

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يفهم أن يسوع يشفينا من أمراضنا بقدرته الإلهية حباً بنا.
- يوضح مراحل سر مسحة المرضى ونعمه علينا.
- يفهم أن يسوع هو وحده يغفر الخطايا.
- يذكر مراحل سر التوبة والاعتراف ويعرف ضرورته في حياتنا.
- يحدد بداية السنة الطقسية وزمن الأعياد فيها.
- يستخلص أن حياة الرب يسوع محور السنة الطقسية.

يسوع يشفى المَرَضَى

11

القديس الشهيد إيان الحمصي



وُلِدَ فِي حَمَصَ فِي الْقَرْنِ الثَّالِثِ لِلْمِيلَادِ مِنْ عَائِلَةٍ عَرِيقَةٍ. وَكَانَ وَالِدُهُ مُسْتَشَارًا لِحَاكِمِ الْمَدِينَةِ. غَيْرَ أَنَّهُ كَانَ وَثِيًّا يَعْبُدُ الْأَصْنَامَ. أُمَّ الْقَدِيسِ إِيَانَ؛ فَكَانَ قَدْ تَرَبَّى عَلَى يَدِ مَرِيَّةٍ مَسِيحِيَّةٍ تُدْعَى مَطْرُونَةَ. فَتَحَلَّى بِجَمِيعِ الْفَضَائِلِ الْمَسِيحِيَّةِ. لَمْ يَكُنْ يَهْتَمُّ بِمَغْرِيَّاتِ الْعَالَمِ، بَلْ كَانَ يَضَعُ رَجَاءَهُ فِي الرَّبِّ يَسُوعَ، وَيَدَاوِمُ عَلَى الصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ، وَيَزُورُ الْمَسَاجِينَ. وَكَانَ

طَبِيبًا يَعَالِجُ الْمَرْضَى بِمَحَبَّةٍ فَائِقَةٍ، وَيَحْتَثُّهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ الْمَسِيحِيِّ شَافِيًّا إِيَاهُمْ جَسَدًا وَرُوحًا، وَنَاسِبًا الشِّفَاءَ لِلرَّبِّ يَسُوعَ.

نناقش معاً:



١. كَيْفَ آمَنَ الْقَدِيسُ إِيَانَ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ؟

.....

٢. مَا عَمَلُ الْقَدِيسِ إِيَانَ، وَكَيْفَ كَرَّسَهُ فِي خِدْمَةِ الْآخَرِينَ؟

.....

.....

٣. أذكرُ عملاً قدمتُ من خلاله خدمةً للآخرين مُقتدياً بالقدّيس إيلان الحمصي.



.....

.....

كلمة الحياة

«وَكَانَ يَسُوعُ يَطُوفُ الْمُدُنَ كُلَّهَا
وَالْقُرَى يُعَلِّمُ فِي مَجَامِعِهَا، وَيَكْرِزُ
بِبَشَارَةِ الْمَلَكُوتِ، وَيَشْفِي كُلَّ
مَرَضٍ وَكُلِّ ضَعْفٍ فِي الشَّعْبِ»
(متى 9:35).



كلمة ومعنى:

يَطُوفُ: يتجول.

المجامع: المعابد التي اجتمع فيها اليهود.

حوار حول الكلمة:



١. ماذا قدّم لنا الرَّبُّ يسوعُ المسيحُ عندما كانَ يجولُ بينَ المدِينِ والقرى؟

.....

٢. أذكرُ بعضَ أعمالِ الشِّفاءِ التي صنعها الرَّبُّ يسوعُ.

.....

.....

٣. أحصلُ على الكلمة الضّائِعة بعدَ شطبِ الشِّفاءاتِ التي قامَ بها يسوعُ لأتعرّفَ إلى مجموعةِ النَّاسِ الذينَ شفاهُهم معاً. (الأبرص، المُخلِّع، المفلوج، الأعمى، الأصم).

ا	م	ا	ل	ب
ر	ص	ل	ج	ا
ا	أ	م	و	ل
ل	ل	خ	ل	أ
أ	ا	ل	ف	ع
ب	ص	ع	م	م
ر	ا	ل	ل	ى
ص	ع	ش	ا	ر

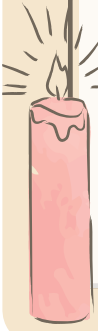
..... - الكلمة الضّائِعة هي:

أعبر عن إيماني:

● يُقَدِّمُ الرَّبُّ يَسُوعُ الشِّفَاءَ لِلْمَرْضَى بِقُدْرَتِهِ الْإِلَهِيَّةِ مُحَبَّةً بِهِمْ وَتَحَنُّناً عَلَيْهِمْ. وَيَحْمِلُ أَوْجَاعَنَا وَخَطَايَانَا، فَعِنْدَمَا تَقَدَّمَ إِلَيْهِ رَجُلٌ مُصَابٌ بِالْبَرَصِ وَسَجَدَ لَهُ، طَالِباً مِنْهُ أَنْ يَطَهِّرَهُ، «مَدَّ يَسُوعُ يَدَهُ وَلَمَسَهُ وَقَالَ: إِنِّي أُرِيدُ فَاطْهَر!» (متى ٨: ٣). كما فعلَ معَ حماةِ بطرسَ (متى ٨: ١٥)، ومعَ المُشَلُولِ (متى ٩: ٢) وغيرهم.

● يَعْلَمُنَا الرَّبُّ يَسُوعُ أَنْ نَبَادِرَ بِطَلْبِنَا مِنْهُ، وَهُوَ يَسْتَجِيبُ لَنَا بِحَسَبِ إِيمَانِنَا وَمَشِيئَتِهِ، فَقَدْ سَأَلَ الْأَعْمِيَّيْنَ: «أَتُؤْمِنَانِ بِأَنِّي أَفْعَلُ هَذَا؟ أَجَابَا: نَعَمْ يَا سَيِّدَ» (متى ٩: ٢٨).

● أَعْطَى الرَّبُّ يَسُوعُ الْمَسِيحُ الْمَفْهُومَ الْحَقِيقِيَّ لخدمَةِ الْإِنْسَانِ. حَيْثُ لَا يَحْدُهَا زَمَانٌ أَوْ مَكَانٌ وَلَا تَقْتَصِرُ عَلَى شَخْصٍ مِنْ دُونِ آخَرَ.



أناقش وأجيب:



«وَلَمَّا خَرَجُوا مِنَ الْمَجْمَعِ جَاءُوا الْوَلُوقَتِ إِلَى بَيْتِ سِمْعَانَ وَأَنْدَرَاوَسَ مَعَ يَعْقُوبَ وَيُوحَنَّا، وَكَانَتْ حَمَاءُ سِمْعَانَ مُضْطَجِعَةً مَحْمُومَةً، فَلِلُّوقَتِ أَخْبَرُوهُ عَنْهَا. فَتَقَدَّمَ وَأَقَامَهَا مَاسِكًا بِيَدِهَا، فَتَرَكَتْهَا الْحُمَّى حَالاً وَصَارَتْ تَخْدُمُهُمْ.»

(مرقس 1: 29-31)

١. كيف شفى الربُّ يسوعَ حماةَ بطرسَ؟

.....

٢. ما الذي دعا الجموعَ لإخبارِ الربِّ يسوعَ؟

.....

زوّادتي الرّوحية:



أَرْسَلَ كَلِمَتَهُ فَشَفَاهُمْ، وَنَجَّاهُمْ مِنْ تَهْلُكَاتِهِمْ. فَلِيُحْمَدُوا الرَّبَّ عَلَى رَحْمَتِهِ
وَعَجَائِبِهِ لِبَنِي آدَمَ.
(مزمو 107: 20-21)



أختبر نفسي:



١. أصل الفقرات بين العمودين الأول والثاني مستعينا بالإنجيل المقدس لأتعرّف نوع الشفاء الذي قدمه يسوع للمرضى

قام وحمل سريره ومشى

الأبرص (متى ٨: ٤-١)

التطهير

حماة بطرس (مرقس ١: ٢٩-٣٤)

تركتها الحمى

الكسيح (لوقا ٥: ١٧-٢٦)

شُفي من مرضه

أعميين (متى ٩: ٢٧-٣١)

انفتحت أعينهما وأبصرا

غلام قائد المئة (متى ٨: ٥-١٣)

٢. اختار الإجابة الصحيحة:

١. يشفي يسوع المرضى ب:
 - ١ - قدرته الإلهية.
 - ٢ - طبيعته الإنسانية.
 - ٣ - أمثاله وتطويباته.
٢. واحد من هؤلاء المرضى شفاه الرب يسوع بكلمة منه دون رؤيته ولمسه:
 - ١ - الأعمى.
 - ٢ - الأصم.
 - ٣ - غلام قائد المئة.
٣. غاية يسوع من شفاء المرضى كل ما يأتي، ماعدا:
 - ١ - محبة بهم.
 - ٢ - افتخاراً بقدرته.
 - ٣ - تمجيذاً للرب.

٣. أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١. القديس إيان الحمصي كان يشفي المرضى ناسباً الشفاء للرب يسوع.....
 ٢. شفى الرب يسوع جميع المرضى ما عدا الأبرص.....
 ٣. قدّم الرب يسوع الشفاء للناس دون مقابل.....
 ٤. كانت معجزات الرب يسوع تُعلن اقتراب الملكوت السماوي.....
٤. أصنّف الأعمال التي صنعها الرب يسوع إلى مجموعتين: معجزات شفاء وأمثال:
(السامري الصالح، الزارع، الأصم والمعقود اللسان، الوزنات، الدرهم الضائع، المفلوج، الخروف الضائع، الابن الضال، المرأة المنحنية الظهر، البرص العشر، حماة بطرس، الأعمى).

أمثال	معجزات شفاء
.....
.....
.....
.....
.....

سُوحَة المرَضَى

12

القُدّيسُ يعقوبُ



هو غيرُ الرّسولَيْنِ القُدّيسَيْنِ يعقوبَ بنِ حلفى ويعقوبَ بنِ زبدي المعدودَيْنِ ضمنَ الاثني عشرَ تلميذاً. جاءَ أوّلُ ذكرٍ له في إنجيلي (متى 13:55) و(مرقس 6:3). وهو «عبدُ الله وعبدُ الرّبِّ يسوع المسيح» كما قالَ عن نفسه في بداية رسالته الجامعة، وتُعتبرُ أوّلَ الرّسائلِ السّبعة الجامعة كتبها بين عامي (٥٠ - ٦٠) للميلاد، وهي عبارة عن مجموعة

حكمٍ وإرشاداتٍ، تتناولُ السُّلوكَ المسيحيّ، والحياة الرّعوِيّة، كالصّبر في الشّدائد، والإيمانِ الفاعلِ بالمحبّة، وضبطِ اللّسان، وأهمّيّة الصّلاة، وأهمّيّة مسح المرضى بالزيت للشفاء، والتّحذير من خدمة الله والمال.

نناقشُ معاً:



١. ما مضمونُ رسالةِ القُدّيسِ يعقوبَ الجامعة؟

.....

.....

أعبر عن رأيي

٢. كيف تعيش إرشادات القديس يعقوب في رسالته في حياتك اليومية؟

.....
.....

كلمة الحياة

«أعلى أحد بينكم مشقات؟ فليصل.
أمسروا أحد؟ فليرتل. أمريض أحد
بينكم؟ فليدع شيوخ الكنييسة فيصلوا
عليه ويدهنوه بزيت باسم الرب،
وصلاة الإيمان تشفي المريض،
والرب يقيمهُ، وإن كان قد فعل
خطية تُغفر له. (يعقوب 5: 13-15)



كلمة ومعنى:

شيوخ الكنييسة: الكهنة.

يدهنوه: يمسحونه بالزيت على شكل صليب.

حوار حول الكلمة:



١. ما النصائح التي نستنتجها من النص السابق؟

.....

٢. من يُتمُّ سرَّ مسحِ المرضى؟

.....

٣. أستخلصُ الأحرفَ المُرتبطةَ بتسلسل الأرقامِ لأحصلَ على الكلمتين المفقودتين من الآية:

عكس نهار	نشره وتزوي به		١		ضد قطع	
٢	٩		٣			بمعنى نسيم
	١٠	تذكر	١١			
		بمعنى سكوت				
		٥			٧	مصدر الفعل أقبل
٤	٦	٨			مؤنث كلمة جميل	

– ترتيبُ الأحرفِ بحسبِ الأرقامِ:

..... ،

« تشفي المريض، وَالرَّبُّ يُقِيمُهُ» (يعقوب 5:15).

أعبر عن إيماني:

● سرُّ مسحة المرضى هو سرُّ مقدَّس من أسرار الكنيسة لشفاء الأمراض النَّفسية والجسدية أسَّسه الرَّبُّ يَسوعُ المسيح عندما أعطى تلاميذه «سلطاناً يطردون به الأرواح النَّجسة، ويشفون النَّاس من كلِّ داءٍ ومرضٍ». (متى ١٠: ١).

● مارسَ هذا السِّرَّ الآباءُ القديسون، ومن بعدهم الكهنة، حيثُ يمسحُ الكاهنُ المريضَ المُعترفَ بخطاياها بالزَّيتِ المقدَّس مع تلاوة الصَّلوات، وطلبِ الرَّحمة، والمَغفرة من الرَّبِّ يَسوعَ فيقولُ الإنجيلُ المقدَّس: «فَخَرَجُوا وَصَارُوا يَكْرِزُونَ أَنْ يَتُوبُوا. وَأَخْرَجُوا شَيَاطِينَ كَثِيرَةً، وَدَهَنُوا بِزَيْتٍ مَرَضَى كَثِيرِينَ فَشَفَوْهُمْ» (مرقس ٦: ١٢-١٣).

● تتابعُ الكنيسةُ إتمامَ هذا السِّرِّ إيماناً واقتداءً بوصية الرَّبِّ يَسوع.

أناقش وأجيب:

التقى رامي صديقه جميل في المدرسة، وقد رأى على وجهه معالم الحزن واضحةً. فسأله: «ما بك يا صديقي أراك حزينا؟» فأجابته جميل: «نعم، والدي مريضٌ جداً». سأله رامي: «وما مرضه؟» أجاب جميل: «كان أبي يعملُ في مكتبه لوقتٍ طويلٍ، وعندما عادَ إلى البيت، سقطَ على الأرض، فاستدعت أمِّي الطبيبَ لمُعَالَجته، ومعرفة سببِ مرضه. وفي اليومِ التَّالي طلبت من الكاهنِ الحضورَ، فجاءَ ومسحَ أبي بالزَّيت، وصلَّى له». فقال رامي: «لا تخفْ يا صديقي ولا تحزنْ. فالكاهنُ أعطاه سرَّ مسحة المرضى، الذي يُعزي المريضَ ويجعله يتغلبُ على أوجاعه لينال الشِّفاء».

١. لماذا كان جميل حزينا؟

٢. كيف طمأن رامي صديقه ليخفف حزنه؟

٣. أختار الإجابة الصحيحة:

١. ظنَّ جميل أن مجيء الكاهن إلى والده المريض سببه:
١ - شفاء والده. ٢ - اقتراب موت والده. ٣ - التعزية والأمل.
٢. يشفي يسوع المرضى ليتمَّ كلُّ ما يأتي، ما عدا:
١ - يستعيدون صحتهم. ٢ - يُمجِّدون الأب السَّماوي. ٣ - ييسط سلطانه عليهم.

زوّادتي الروحية:



● يُمسحُ المؤمنُ بالزَّيتِ المُقدَّسِ من أجلِ شفاءِ النَّفسِ والجسدِ على شكلِ صليبٍ وبقوَّةِ الرُّوحِ القدسِ وتمنحُ الكنيسةُ سرَّ مسحَةِ المرضى للمؤمنين للدَّلالة على حضورِ الله الحيِّ بيننا.



أختبر نفسي:



١. أختار الإجابة الصحيحة:

١. السرُّ المُقدَّسُ الذي يُعطى لشفاءِ النَّفسِ والجسدِ هو:
١ - سرُّ التَّوبة والاعتراف. ٢ - سرُّ الكهنوت. ٣ - سرُّ مسحَةِ المرضى.
٢. تمنحُ الكنيسةُ سرَّ المسحةِ دلالةً على كلِّ ما يأتي، ما عدا:
١ - إيماني بالرَّبِّ يسوع. ٢ - الاستغناء عن دور الطَّبيب. ٣ - حضورِ الله بيننا.
٣. مؤسَّسُ سرِّ مسحَةِ المرضى هو:
١ - يسوع المسيح. ٢ - القديسُ يعقوب. ٣ - القديسُ بولس.

٢. أستخدمُ الأحرفَ المُلَوَّنةَ بعدَ الإجابةِ عنِ الأسئلةِ لأحصلَ على أهميَّةِ سرِّ مسحةِ المرضى.

					ضدّ كلمة يُشعلُ
					جمع كلمة شارع
					لقبٌ آخرُ يُدعى به الرّسام
					علاقةٌ بينَ عددينِ لا أكبرَ ولا أصغرَ
					بمعنى دربٍ معكوسة
					سفرُ الطيورِ بحثاً عن الدّفءِ معكوسة
					من أقسامِ التّباتِ يثبتهُ في التّربة
					عاصمةُ الجمهوريّةِ اللّبنانيّةِ
					مكانٌ تحويلِ الزّيّتونِ إلى زيت
					يُساعدُ السّمكَ على السّباحة
					مصدرٌ للمياهِ الجوفيّةِ

— أهميَّةِ سرِّ مسحةِ المرّضى و و و

يَسوعُ يَغْفِرُ الْخَطَايَا

13

القديسة كاترينا السيناية



وُلِدَتْ فِي مَدِينَةِ الإسكندريَّةِ فِي أواخرِ القرنِ الثالثِ. كَانَ والدها وثنيًّا من سلالةٍ ملكيةٍ. وكانت كاترينا مَحَطَّ أنظارٍ لجمالِها وأخلاقِها ورجاحةِ عقلِها، حازت شهادةَ الفلسفةِ واللاهوتِ، ومنها عرفتُ فسادَ الوثنيَّةِ وأوهيَّةِ المسيحيَّةِ، فاعتنقت المسيحيةَ وخطبتُ بحضرةِ الملكِ بجرأةٍ نادرةٍ. فاغتاظَ الملكُ وعقدَ مؤتمرًا ضمَّ خمسينَ حكميًّا، واشتدَّ الجدلُ بينهم وبينَ كاترينا، فأفحمتهم ببراهينَ قاطعةٍ بيَّنت فيها بطلانَ الوثنيَّةِ وحقيقةَ المسيحيَّةِ، فأذعنَ الحكماءُ واقتنعوا وجاهروا بدينِ كاترينا، وعبادةِ إلهِ واحدٍ فقط. فأزعجَ هذا الحادثُ الملكَ، وأمرَ بحرقِ الخمسينِ حكميًّا، وسجنَ البتولِ كاترينا، وأمرَ بتعذيبِها، ثمَّ قطعَ رأسَها.

نناقشُ معاً:



1. ما التَّحوُّلُ الذي تعرَّضت له كاترينا في حياتِها؟

2. ما رأيك بموقفِ الحكماءِ بعدَ أن عرفوا الصَّوابَ من كاترينا؟

٣. ماذا تفعل عندما تشعر أنك كنت على خطأ؟

٤. ما موقفك تجاه صديقٍ يخبرك أنه لم يُعلم والدته بدرجاته الامتحانية، وبم تنصحه؟

أعبر عن رأيي

كلمة الحياة

«وَلَمَّا قَالَ هَذَا أَرَاهُمْ يَدِيهِ وَجَنَبَهُ،
فَفَرِحَ التَّلَامِيذُ إِذْ رَأَوْا الرَّبَّ. فَقَالَ
لَهُمْ يَسُوعُ أَيْضًا: «سَلَامٌ لَكُمْ! كَمَا
أَرْسَلَنِي الْآبُ أَرْسَلُكُمْ أَنَا». وَلَمَّا قَالَ
هَذَا نَفَخَ وَقَالَ لَهُمْ: «اقْبَلُوا الرُّوحَ
الْقُدُسَ. مَنْ غَفَرْتُمْ خَطَايَاهُ تُغْفَرْ لَهُ،
وَمَنْ أَمْسَكْتُمْ خَطَايَاهُ أُمْسِكْتُمْ».

(يوحنا 20: 21 – 23)



كلمة ومعنى:

نفخ: أعطى.

أمسكتم: سجلتم.

حوار حول الكلمة:



١. أسمى الموهبة التي نالها الرسل من الرب يسوع.

٢. من أعان التلاميذ في أداء دورهم الموكّل لهم؟

٣. أستخرج الآية من إنجيل لوقا (5: 18-20) وأدوّنوها، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

١. ما الذي دفع رفاق المفلوج لنقب السقف؟

٢. ما سبب تعجب الجموع؟

٣. نحن بحاجة إلى الشفاء الرّوحي أم الجسدي أولاً، ولماذا؟

٤. أبيض الأمور التي تساعدنا لنيل مغفرة الخطايا.

أعبر عن إيماني:

- جاء يسوع إلى العالم لأجل الإنسان الخاطيء، وكان يبحث عنه، ويرشده إلى التوبة، ويخلصه، ويقوده إلى معرفة الآب السماوي.
- الله وحده يغفر الخطايا، لذلك الرب يسوع كلمة الله يتمتع بسلطان مغفرة الخطايا هذا. و لبيّن لنا رحمته الفائقة ويشجعنا على التوبة في حياتنا، منح سلطان مغفرة الخطايا لرسله الأطهار وتلاميذه الأبرار وخلفائهم من بعدهم.
- وقد علمنا الرب يسوع أنّ الله أب رحيم ينتظر عودتنا إليه بأيّ وقت، فالإنسان الخاطيء عندما يتوب يعود ليعيش حياة أبناء الله بإيمان لتطبيق الأسرار المقدسة لنيل الملكوت السماوي.

أناقش وأجيب:



دَعَتْ رنا صديقاتِها إلى حفلة عيد ميلادِها وحدَّدت الموعدَ لهم بدقّة. وفي يوم عيد ميلادِها حضرت جميع صديقاتِها إلا ندى. وفي اليوم التّالي صادفت رنا صديقتها ندى، وسألتها عن سببِ عدمِ حضورِها. فأجابَتْها أنّها نسيَتْ موعدَ الحفلةِ وطلبتَ منها أن تسامحَها.

١. ما موقفُ رنا من صديقتها ندى؟

.....

٢. ماذا تفعلُ لو كنتَ مكانَ رنا، ولماذا؟

.....

زوّادتي الرُّوحية:



• «مَنْ يَكْتُمُ خَطَايَاهُ لَا يَنْجَحُ، وَمَنْ يُقَرُّ بِهَا وَيَتْرُكُهَا يُرْحَمُ.» (أمثال ٢٨: ١٣)



أختبر نفسي:

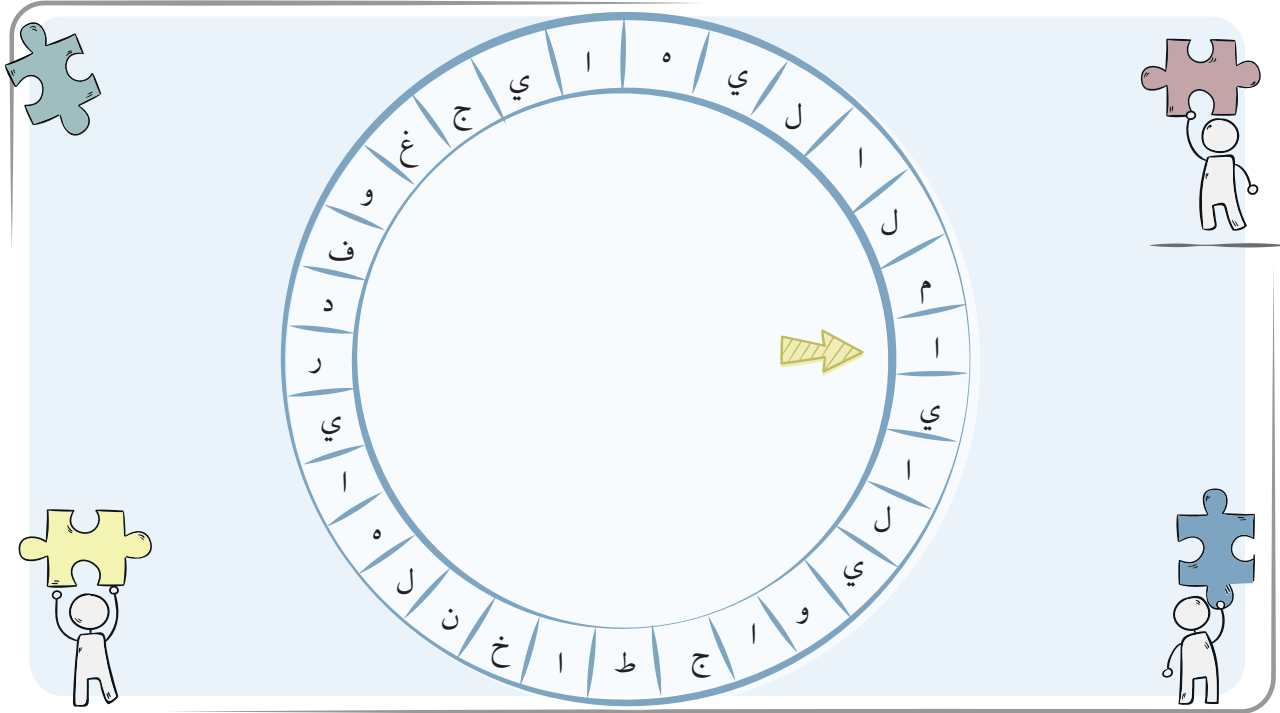


١. أستخرج الآية (21:18) من إنجيل متى، وأكتبها ثم أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة و(X) بجانب العبارة الخاطئة.

- أرفضُ مُسامحةَ صديقي إذا كرَّرَ خطأه معي.....
 - يسوعُ هو الطَّيِّبُ الذي ألجأُ إليه عندما أدركُ أخطائي.....
 - غايةُ يسوعَ من هذه الآية أن أسامحَ أخي دائماً.....
 - يسوعُ يبحثُ عن الخطاة ليعيدهم إليه لأنَّه يحبُّهم.....
٢. أبينُ الحلولَ التي ألجأُ إليها في المواقفِ التالية مُقتدياً بالآية الآتية: «إِنْ أَخْطَأَ إِلَيْكَ أَخُوكَ فَاذْهَبْ وَعَاتِبْهُ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ وَحَدِّثْهُمَا. إِنْ سَمِعَ مِنْكَ فَقَدْ رَبِحْتَ أَخَاكَ». (متى 18:15)

المواقف	الحل كما علمنا إياه الرَّبُّ يسوع
- صديقٌ نقلَ لأهلك صورةً غيرَ حقيقية.
- رفضَ أحدُ أصدقائك دخولك فريقَ كرة السلة.
- رفضك اعتذارَ صديقك لسوء تعامله معك.
- يقنعك صديقك للذهابِ إلى اللَّعبِ بعدَ الدَّوامِ في المدرسةِ دونَ إعلامِ الأهل.
- تأخذُ حاجياتِ إخوتك وتستخدمها بغيابهم ولا تعترفُ لهم.

٣. أبدأ بالحرف الذي بعد السهم، وأشطب الحرف الذي يليه، وأترك الحرف المجاور للشطب
لأتمكن من ملء الفراغ:



..... وحده

٤. أرتب الأحرف من ١ إلى ٦ بعد ملء المربعات بالكلمات الموضحة في العبارات فأحصل على
الإجابة المطلوبة.

			١			الذي أرسلهم الله لهداية البشر
					٢	خالق السماء والأرض
			٣			معنى كلمة يسوع
					٤	الذي بشر العذراء مريم
					٥	كلمة بمعنى (الله معنى)
			٦			اسم آخر لعيد القيامة

..... الوعد الذي قطعته الله للإنسان بعد خطيئته

سُرُّ التَّوْبَةِ وَالاعْتِرَافِ

14

مَثَلُ الدَّرْهِمِ الْمَفْقُودِ



يَعْلَمُنَا الرَّبُّ يَسُوعُ الْكَثِيرُ مِنَ الْمَفَاهِيمِ وَالْقِيمِ عَنْ طَرِيقِ الْأَمْثَالِ، وَهَذَا مَا فَعَلَهُ عِنْدَمَا حَدَّثَنَا عَنِ الْمَرْأَةِ الَّتِي قَامَتْ تَكْنِسُ الْبَيْتَ بَحْثًا عَنْ دَرَاهِمِهَا الضَّائِعِ وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا: «إِذَا وَجَدْتَهُ فَسَوْفَ أَدْعُو صَدِيقَاتِي وَجَارَاتِي لِيَفْرَحْنَ مَعِي، وَأَنْهَى الرَّبُّ الْمَثَلَ بِقَوْلِهِ: «هَكَذَا، أَقُولُ لَكُمْ: يَكُونُ فَرَحٌ قُدَّامَ مَلَائِكَةِ اللَّهِ بِخَاطِيٍّ وَاحِدٍ يَتُوبُ» (لوقا 15:10).

نناقش معاً:



١. ما الذي فعلته المرأة عندما اكتشفت ضياع الدرهم؟

.....

٢. إلام يرمز كل من الدرهم المفقود والمرأة في المثل؟

.....

٣. أقارب بين فرح كل من المرأة عندما وجدت درهمها والملائكة.

.....

.....

٤. أصف شعوري عندما أصلح خطأ قمتُ به.

أعبر عن رأيي

كلمة الحياة

جُمَيْرَةٌ لِكَيْ يَرَاهُ، لِأَنَّهُ كَانَ مُزْمِعًا أَنْ يَمُرَّ مِنْ هُنَاكَ. فَلَمَّا جَاءَ يَسُوعُ إِلَى الْمَكَانِ، نَظَرَ إِلَى فَوْقُ فَرَأَاهُ، وَقَالَ لَهُ: يَا زَكََّا، أَسْرِعْ وَأَنْزِلْ، لِأَنَّهُ يَنْبَغِي أَنْ أَمْكُثَ الْيَوْمَ فِي بَيْتِكَ. فَأَسْرَعَ وَنَزَلَ وَقَبِلَهُ فَرِحًا. فَلَمَّا رَأَى الْجَمِيعُ ذَلِكَ **تَذَمَّرُوا قَائِلِينَ**: إِنَّهُ دَخَلَ لِيَبْتَ عِنْدَ رَجُلٍ خَاطِيٍّ. فَوَقَفَ زَكََّا وَقَالَ لِلرَّبِّ: هَا أَنَا يَا رَبُّ أُعْطِي نِصْفَ أَمْوَالِي لِلْمَسَاكِينِ، وَإِنْ كُنْتُ قَدْ وَشَيْتُ بِأَحَدٍ أَرُدُّ أَرْبَعَةَ أَضْعَافٍ. فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: الْيَوْمَ حَصَلَ خَلَاصٌ لِهَذَا الْبَيْتِ، إِذْ هُوَ أَيْضًا ابْنُ إِبْرَاهِيمَ، لِأَنَّ ابْنَ الْإِنْسَانِ قَدْ جَاءَ لِكَيْ يَطْلُبَ وَيُخَلِّصَ مَا قَدْ **هَلَكَ**. (لوقا 19 : 1 - 10).



«ثُمَّ دَخَلَ وَاجْتَاَزَ فِي أَرِيحَا. وَإِذَا رَجُلٌ أَسْمُهُ زَكََّا، وَهُوَ رَئِيسٌ لِلْعَشَّارِينَ وَكَانَ غَنِيًّا، وَطَلَبَ أَنْ يَرَى يَسُوعَ مَنْ هُوَ، وَلَمْ يَقْدِرْ مِنَ الْجَمْعِ، لِأَنَّهُ كَانَ قَصِيرَ الْقَامَةِ. فَكَرَّضَ مُتَقَدِّمًا وَصَعِدَ إِلَى

كلمة ومعنى:

تذمَّرَ: غضبَ وعبرَ عن استيائه.

مُزْمِعًا: عازمًا

هَلَكَ: سقطَ في الخطيئة.

حوار حول الكلمة:



١. لِمَ صعدَ زكّا على الشجرة؟

.....

٢. أبين سبب مُناداةِ يَسوعَ لَزكّا باسمه.

.....

٣. أوضّح ما سيفعله زكّا نتيجة دخولِ يَسوعَ إلى بيته، وأسمّي سلوكه.

.....

.....

٤. لِمَ جاءَ الرَّبُّ يَسوعُ بيننا؟

.....

.....

٥. أستخرج من إنجيل متى الآية (٥ : ٢٣ - ٢٤) و أكتبها:

.....

.....

١. لماذا أقام يَسوعُ سرَّ الشكرِ الإلهي؟

.....

٢. متى نستحق أن نتناول جسدَ الرَّبِّ يَسوعَ المسيح و دمّه؟

.....

أعبر عن إيماني:

- أسس الرب يسوع المسيح سرَّ التوبة، ومنح الكنيسة سلطان مغفرة الخطايا باسم الآب والابن والروح القدس، وأوكل هذه الخدمة إلى الرُّسل ومنهم إلى الأساقفة والكهنة، فالاعترافُ أمام الكاهن والإفصاح عن التوبة، هو في الحقيقة اعترافُ أمام رأس الكنيسة الرب يسوع المسيح.
- سرُّ التوبة: هو سرُّ مُصالحة الإنسان مع الله والآخر والرغبة في الحياة معه في مسيرته الأرضية لإيمانه بالملكوت السماوي، ويمرُّ الإنسان التائب بالمراحل الآتية:

١. فحص الضمير: وهو إدراك الخطأ.
 ٢. الندامة: هو الحزن من كلِّ القلب ورغبة العودة إلى الله.
 ٣. الإقرار: هو الاعترافُ بخطايانا لله أمام الكاهن.
 ٤. صلاة الحلّ: هي الصلاة التي يتلوها الكاهن لطلب المغفرة بمعونة الروح القدس للإنسان التائب.
 ٥. فعل التوبة: هو العمل الذي يقوم به التائب لتصليح أخطائه.
- ومن المفاعيل الروحية للسرِّ: تصليح علاقتنا مع الله والقريب ويدفعنا إلى إصلاح ذواتنا وتغيير سلوكنا نحو الأفضل وعدم العودة للخطأ والسعي لتطبيق تعاليم الرب يسوع والعيش معه وبه..

أناقش وأجيب:

قلقتُ سمرٌ فلم تستطع النوم في المساء، لما فعلته وقالته لصديقتها فقد نعتتها بصفات سيئة وهي حزينة ونامدة، وقررت أن تعتذر من صديقتها أمام زملائها في اليوم التالي.

١. ما الذي أقلقَ سَمَرَ؟

.....

٢. ما رأيك بالحلّ الذي ستقومُ به؟

.....

٣. كن واثقاً من نفسك واذكرْ موقفاً ندمتَ عليه وقمْتَ بإصلاحه.

.....

.....

زوّادتي الرّوحية:



● المسيحُ أتى طبيباً ليشفينا ويدعونا دوماً أن نكونَ معه ونعيشَ المحبّة
لنتحصّن من الخطيئة، والتّوبة هي الدّواء الشّافي منها.



أختبر نفسي:



١. أعبرُ عن المواقفِ الآتية لأكتشفَ كم أحبُّ أن أكونَ قريباً من الله.

لا أوافق	أوافق	المواقف
		– أنكرُ قولاً قلته يؤذي الآخرين.
		– أعترفُ بخطيئتي وأصلحُها.
		– أصلي قبل الاعترافِ والمناولة.
		– أخجلُ من الاعترافِ أمام الكاهن.
		– أحلفُ لكي أثبتَ صحّة كلامي لأسوّغَ أخطائي.
		– أذهبُ إلى الأماكن التي تمنعني عنها أسرتي.
		– أعترفُ بأخطائي وأتناولُ في القداس الإلهي.

٢. أساعدُ لِمى في تصنيفِ الأفعالِ الآتيةِ للتَّخْلُصِ ممَّا يعيقُها عن تطبيقِ سرِّ التَّوْبَةِ؟



الأفعال التي يجبُ التَّخْلُصُ منها	الأفعال التي يجبُ أن تحتفظَ بها

٣. أجمعُ الأحرفَ على المُربَّعاتِ المُلوَّنةِ وأملأُ الفراغَ:

■					اسمُ المفعول من الفعل (كتب)
			■		مُضارعُ الفعلِ (اختار)
				■	فعلُ الأمر من الفعل (استجاب)
				■	مصدرُ الفعل (طار)
	■				جمعُ كلمة (فائدة)

هكذا تفرِّحُ الملائكةُ تائب

السنة الطقسية

15



الأحداثُ الخلاصيّة حدثت مرّةً وإلى الأبدِ وهي ليست من الماضي لكنّها حاضرةٌ ونحيّاها إلى الأبدِ حتّى المجيء الثاني للرّب يسوع لأنّها إلهيّة أبدية عبر الزمن.

نناقش معاً:



١. من حدّد الأعياد التي نعيشها ونحتفل بها؟

٢. لماذا نحتفل بالأعياد؟

٣. أبين الطقوس التي أقوم بها في عيد الشعانين في المنزل والكنيسة.

أعبّر عن رأيي

«وَكَانَ أَبَوَاهُ يَذْهَبَانِ كُلَّ سَنَةٍ إِلَى
أُورُشَلِيمَ فِي عِيدِ الْفِصْحِ. وَلَمَّا
كَانَتْ لَهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً صَعِدُوا
إِلَى أُورُشَلِيمَ كَعَادَةِ الْعِيدِ»
(لوقا 2: 41 - 42).



كلمة ومعنى:

العادة: التقليد (مراسم العيد)

حوار حول الكلمة:



1. إلى أين ذهب الرب يسوع مع أسرته، وما سبب الذهاب؟

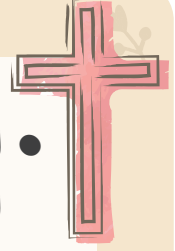
.....

.....

٢. لتعلّم تاريخ بداية السنّة الطّقسيّة أجمعُ الحروفَ التي تقابلُ الأرقامَ المُشكّلة لمُضاعفاتِ العددِ (٣) بعد ترتيبِ هذه الأرقامِ تصاعديّاً.

أُرَتِّبُ تصاعديّاً:

— بدايةُ السنّةِ الطّقسيّةِ: الواحد من



● الطَّقسُ هو النظام أو الترتيب ويرادُ به في الكنيسة الترتيبات والنظم الروحيّة.

● الرَّبُّ يَسوعُ هو محور السّنة الطّقسيّة الكنسيّة التي وُضعت لحفظ الأحداثِ والتذكارات والأعياد التي تحيي مجد يسوع المسيح الخلاصيّ على مدار عام كامل.

● ومن أهمّ الأعياد الخاصّة بالسيّد المسيح والسيدة والدة الإله:

١. ميلادُ السيّدة العذراء (٨ أيلول).

٢. رفعُ الصّليبِ المُقدّس (١٤ أيلول).

٣. دخولُ السيّدة العذراء إلى الهيكل (٢١ تشرين الثاني).

٤. ميلادُ يسوع المسيح (٢٥ كانون الأول).

٥. الظُّهورُ الإلهيّ (الغطاس) (٦ كانون الثاني).

٦. دخولُ السيّد إلى الهيكل (٢ شباط).

٧. البشارة (٢٥ آذار).

٨. أحدُ الشّعائين (قبل الفصح بأسبوع).

٩. الفصحُ (متنقل).

١٠. الصّعودُ (بعد الفصح بأربعين يوماً).

١١. العنصرةُ (بعد الفصح بخمسين يوماً).

١٢. التّجليّ (٦ آب).

١٣. رقادُ السيّدة العذراء (١٥ آب).

● وحفظت الكنيسة طقوسَ هذه الأعياد والأحداثِ بإيمانٍ كما تحتفلُ للقديسين والشهداء الذين تابَعوا مسيرة الكنيسة في بشارتها وثباتها.

● ومن هذه الأعياد ما هو ثابت في الزّمن ومنها مُتنقِلُ كعيدِ الفصح والأعياد التي تتعلّقُ به



أناقش وأجيب:



تصفحت سارة التّقويم الكنسيّ وهي تحاولُ معرفةَ زمنِ عيدِ الفصح، لتحضّرَ معَ زملائها خطةً لتوزيعِ المهامِّ بينهم لخدمةِ الكنيسة وإتمام طقوسِ العيد وتنظيمِ الاحتفالات.

1. ما غايةُ سارةَ من تصفحِ التّقويمِ الكنسيّ؟

2. ما الدّورُ الَّذي ترغبُ القيامَ به لخدمةِ الكنيسة لو كنتَ في مجموعة سارة؟

زوّادتي الرّوحية:



• تعيشُ الكنيسةُ معَ الرّبِّ يسوعَ في إحيائها ذكرى الأعياد، ويحتلُّ عيدُ الفصحِ المَرتبةَ الأولى لأنّه عيدُ الأعيادِ وموسمُ المواسم، بهِ يحقِّقُ الرّبُّ يسوعُ القيامةَ لنا.



أختبر نفسي:



١. املأ الفراغ بما يناسب من أعيادٍ وتواريخِ السَّنة الطَّقْسيَّة.

الأعياد	الزَّمن
الصَّعود	.....
.....	٦ آب
البشارة	.....
العنصرة	.....
.....	١٥ آب
الميلاد	.....
.....	١٤ أيلول
الظَّهور الإلهيِّ	.....
.....	٨ أيلول
.....	قبل الفصح بأسبوع
.....	بعد الفصح بـ (٥٠) يوم
الفصح	.....
.....	٢١ تشرين الثاني

٢. أرَّتبُ الأعيادَ الطَّقْسيَّةَ بحسبِ تسلسلِها الزَّمني لتحصَلَ على ترتيلة عيد الظَّهور الإلهيِّ.

رفع الصَّليب المقدس
في المسيح

دخول السيِّدة إلى الهيكل
اعتمدتم

الظَّهور الإلهيِّ
قد لبستم

ميلاد السيِّد المسيح
المسيح

ميلاد السيِّدة العذراء
أنتم الذين

دخول السيِّد إلى الهيكل
هللوا

النشاط التقويمي للوحدة الثالثة

١. أرتب الكلمات الآتية بحسب مضاعفات العدد (٨) من الأصغر إلى الأكبر لأحصل على الآية.

72	16	80	32	28
بل خطأ	قال لهم:	إلى التوبة"	الأصحاء	يحتاج
40	64	8	82	98
إلى طبيب	لأدعو أبراراً	فلما سمع يسوع	إلى البر	بل الخاطئين
78	24	56	108	48
الحياة الأبدية	"لا يحتاج	لم آت	العميان	بل المرضى

..... ترتيب الأرقام: -

..... الآية -

(مرفس 2:17)

٢. أستخلص من الآية التي حصلتُ عليها في التمرين السابق عملي الرَّحمة اللذين قامَ بهما يسوعُ تجاه الآخرين والصِّفة التي تحلَّى بها إزاء عمله.

أعمال الرَّحمة	الصِّفة التي تحلَّى بها يسوع
١.
٢.

٣. أبحثُ في الإنجيل عن الآية التي دلَّت على الغفران والمُسامحة في كلِّ من الأحداثِ والمواقف الآتية.

الحدثُ	الآيةُ	دلائلُها
● يسوعُ على الصَّليب	..... ..... ..... (لوقا 23: 34)	الغفرانُ والمُسامحةُ
● عندَ تلاوة الصَّلَاة الرِّبَّانية	..... ..... ..... (متى 6: 12)	

٤. أجمع وأرتب مع زملائك العبارات لِتَحْصَلَ على تعريفِ كلِّ من:
سرُّ مسحِ المرضى - سرُّ التَّوْبَةِ والاعترافِ.



..... سرُّ مسحِ المرضى:

.....

..... سرُّ التَّوْبَةِ والاعترافِ

.....

٥. أحرِّدْ مراسم الاحتفال التي تقومُ بها الكنيسةُ في الأزمنة الطَّقسيَّة الآتية:

اسمُ الزَّمن	مراسمُ الاحتفال
● الميلادُ المجد
● الظُّهورُ الإلهي
● الشَّعائين
● W
● القيامة
● الصَّعود
● العنصرة

٦. أنقل العبارات بداخل المُستطيلاتِ إلى جوارِ الجملِ باللون الأزرقِ وذلك بحسبِ وحدةِ قياسِ كلِّ منها لأحصلَ على المزمورِ خمسين، ثم أكتبُ العبرةَ منه.

الغرام	الطنّ	السنتيمتر
اسْتُرْ وَجْهَكَ عَنْ خَطَايَايَ، وَافْحِ كُلَّ آثَامِي.	قَلْبًا نَقِيًّا اخْلُقْ فِيَّ يَا اللَّهُ، وَرُوحًا مُسْتَقِيمًا جَدِّدْ فِي دَاخِلِي.	إِلَيْكَ وَخَدَكَ أَخْطَأْتُ، وَالشَّرَّ قُدَّامَ عَيْنَيْكَ صَنَعْتُ
المتر	الكيلوغرام	الليتر
اغْسِلْنِي كَثِيرًا مِنْ إِثْمِي، وَمَنْ خَطِيئَتِي طَهَّرْنِي.	لَأَنِّي عَارِفٌ بِمَعَاصِييَ، وَخَطِيئَتِي أَمَامِي دَائِمًا.	ارْحَمْنِي يَا اللَّهُ حَسَبَ رَحْمَتِكَ. حَسَبَ كَثْرَةِ رَأْفَتِكَ احْصِ مَعَاصِييَ.

مزمور (50) لداود:

— سعة الزيت

.....

— طول السبورة

.....

— وزن صندوق التفاح

.....

— طول القلم

.....

— وزن خاتم ذهب

.....

— وزن شاشة كبيرة

.....

— العبرة منه:

.....

٧. أكتشف الخطأ في العبارات الآتية مصوباً إياه بما تراه مناسباً لتصبح معانيها صحيحة.

١. يقدم الكاهن المغفرة للمعترف عن خطاياہ بسلطانه الشخصي.

٢. تُعیدُ الكنيسة ببدایة السنة الطقسية الكنسية في السادس من أيار.

٣. في سر مسحة المرضى يُمسح المريض بالماء المُقدَّس.

٤. يتم سر الاعتراف بطريقة غير مباشرة مع الأب الروحي.

٥. لم يندم بطرس لإنكاره السيد المسيح ثلاث مرات.

لنُرتِّمُ معاً:

يا طاهرة نقيّة

عذراء يا أمّ الإله

افرحي يا عروساً لا عروس لها

صلي إلى ابنك الإله

وحثّيه عليّ

افرحي يا عروساً لا عروس لها

أن أغرق في الخطيئة

لا تهمليني في الحياة

افرحي يا عروساً لا عروس لها

وتحنني عليّ

بل أدركيني بالنجاة

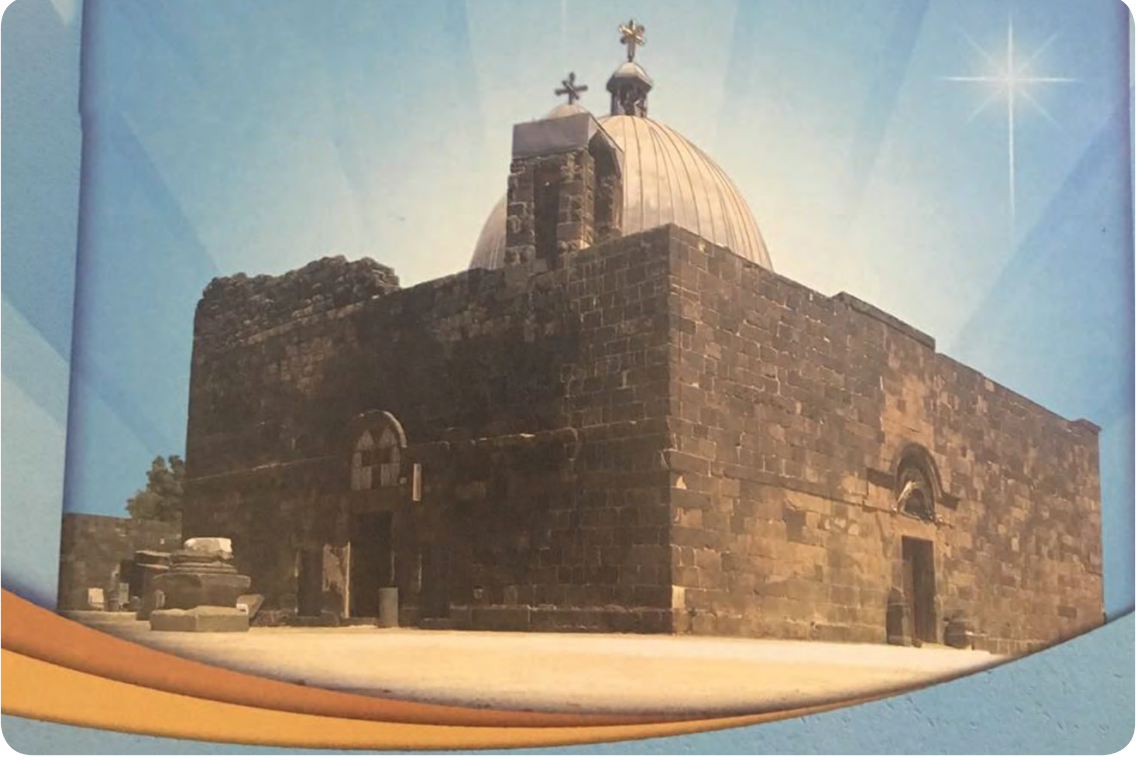
افرحي يا عروساً لا عروس لها

والطغمت السّباويّة

يا أمّ ربّ الكائنات

افرحي يا عروساً لا عروس لها

معالم أثرية دينية سورية



– أبحثُ في الشّابكة (الإنترنت) عن معلوماتٍ لكنيسة القديس جاورجيوس – إزرع وأدوّنُها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الرابعة

القيم والعلاقات الإنسانية

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح أنَّ الإيمان والرجاء والمحبة هي الفضائل الإلهية.
- يذكر أنَّ الفضائل الإنسانية ثمار الفضائل الإلهية.
- يستنتج أنَّ القريب هو كلُّ إنسانٍ مهما كان كما علّمنا الربُّ يسوع.
- يستخلص أنَّ الضمير هو صوتُ الله فينا.
- يستنتج أنَّ تعاليم الربِّ يسوع تُنمي فينا المواطنة الصالحة.

الفضائل الإلهية

16

القديسة صوفيا



عاشت القديسة صوفيا (ويعني اسمها الحكمة) في إيطاليا أيام اضطهاد المسيحيين في القرن الثاني الميلادي، و كان لديها ثلاث بنات أسمتهن بأسماء الفضائل الثلاث: إيمان ورجاء ومحبة، وقد ربتهن على التقوى والتشبه بأسمائهن. قامت صوفيا بالتبشير بالإنجيل في أوساط الوثنيين، فوصل خبرها إلى أدرينانوس الحاكم فقبض

عليها وعلى بناتها. كانت إيمان في الثانية عشرة من عمرها، ورجاء في العاشرة، ومحبة في التاسعة حاول أدرينانوس استمالتهن بالحسنى أول الأمر فلم يغرهن كلامه، فعذب الفتيات أمام عيني أمهن الواحدة تلو الأخرى، في كل ذلك كانت الأم صابرة تشجع بناتها ليثبتن على إيمانهن بالرّب يسوع برجاء كبير ومحبة إلى أن قطع هاماتهن جميعاً وترك الأم تعيش بحسرة وحزن عليهن، فبقيت تصلي على قبرهن ثلاثة أيام إلى أن رقدت بالرّب.

نناقش معاً:



1. لماذا لم يستطع الحاكم أن يثني عزم صوفيا وبناتها الثلاثة؟

٢. هل تكفي إحدى الفضائل (الإيمان والرَّجاء والمحبَّة) لنعيش الحياة المسيحيَّة؟ ولماذا؟

.....

.....



٣. أبين رأيي بثبات صوفيا وبناتها، وكيف يثمر في حياتي؟

.....

.....

كلمة الحياة

«أَمَّا الْآنَ فَيَثْبُتُ: الْإِيْمَانُ وَالرَّجَاءُ
وَالْمَحَبَّةُ، هَذِهِ الثَّلَاثَةُ وَلَكِنَّ
أَعْظَمَهُنَّ الْمَحَبَّةُ.»

(1كورنثوس 13: 13)



كلمة ومعنى:

أَعْظَمَهُنَّ: أعلاهنّ منزلةً.

حوار حول الكلمة:



١. ماذا يوصي بولس الرسول في رسالته الأولى إلى كورنثوس؟

.....

٢. هل ما أوصى به بولس الرسول نافع في كلِّ زمانٍ ومكانٍ، لماذا؟

.....

٣. المحبة أعظم الفضائل، فهل تُغنينا عن الإيمانِ و الرَّجاءِ؟ ولماذا؟

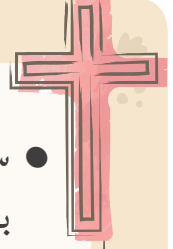
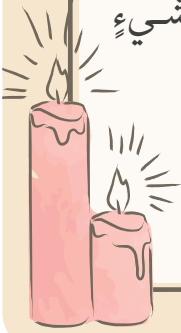
.....

٤. أحدد بعض الأعمال التي أستطيع عملها للتعبير عن إيماني ورجائي ومحبتتي، وأدونها في الشكل الآتي:

١- التكلّم بلطف

أعبر عن إيماني:

- سميت الإيمان والرجاء والمحبة بالفضائل الإلهية لأنها توّضح علاقة الإنسان بالله وتتعلق به، و بها يبلغ الإنسان كمال الحياة مع الله.
- كشف لنا الله عن الفضائل الإلهية الثلاثة في تعاليمه في الإنجيل المقدس و بلسان بولس الرسول في رسالته إلى أهل كورنثوس، من خلال تعريفه ب:
 - الإيمان: هو جوابٌ لمحبة الله الإنسان والثقة به.
 - الرجاء: هي رغبة المؤمن في الحياة مع الله.
 - المحبة: العيش مع الله لأنَّ «الله محبة»، وبها نحبُّ الله فوق كلِّ شيءٍ ونحبُّ القريب كأنفسنا.
- الفضائل مُترابطة وغير مُنفصلة لتعزيز نموّنا الرُّوحِيّ.



أناقش وأجيب:



بسام فتى في العاشرة من عمره، يذهب إلى الكنيسة، ويخدم فيها، عُرف بمحبته الجميع حتى الذين يضايقونه ويزعجونه. توفى والده إثر حادث أليم، فحزن على فقدته والده، لكن إيمانه ورجاءه بالله ومحبه له غلبت الحزن، وجعلته شاكراً لله على كل شيء، متقبلاً ما ينتظره بصبر كبير.

١. كيف واجهَ بسامُ فقدانَ والدهِ مُبكراً؟

.....

٢. ما أهميّةُ الرّجاءِ في حياتنا؟

.....

٣. تساعدُ الفضائلُ الإلهيّةُ النَّاسَ على تقبُّلِ الآلامِ والأحزانِ في حياتهم. اكتب مثلاً عن ذلك.

.....

.....

زوّادتي الرّوحيّة:



● «وَلِيْمَلَأْكُمْ إِلَهُ الرَّجَاءِ كُلَّ سُرُورٍ وَسَلَامٍ فِي الْإِيْمَانِ، لِتَزْدَادُوا فِي الرَّجَاءِ بِقُوَّةِ الرُّوحِ الْقُدُسِ». (رومية ١٥: ١٣)



أختبر نفسي:



١. أستخرجُ الآيةَ ١ كورنثوس (8-4:13)، ثمَّ أستخلصُ منها صفاتِ المحبّةِ التي تجعلني أحيَا

معَ الله.

– (اكو8:13-4):

.....

.....

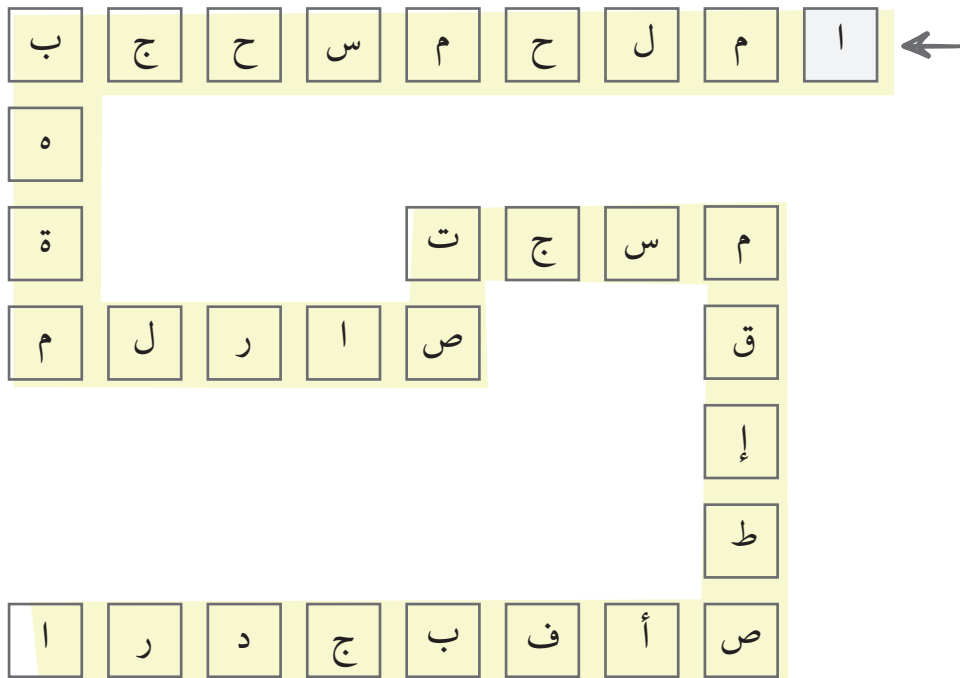
.....

– صفاتِ المحبّة:

.....

.....

٢. أبدأ بحرف «الألف» ثم أترك الحرف الثاني و أخذ الحرف الثالث، ثم أترك الرابع و أخذ الخامس، و هكذا حتى أخذ جميع الحروف لأحصل على الآية (اكورنثوس 8:13)



— «.....» (1كورنثوس 8: 13)

الفضائل الإنسانية

17

القديس إسبيريدون



أرادَ تاجرٌ مواشٍ أن يشتري خرافاً من القديس إسبيريدون، الذي كان راعياً لها، فطلبَ منه القديسُ أن يدفعَ ثمنَ ما يريدُ ومن ثمَّ يأخذُها. فدفعَ التاجرُ ثمنَ تسعٍ وتسعينَ. ولَمَّا دخلا إلى الحظيرة. قالَ له القديسُ أن يأخذَ العددَ الذي دفعَ ثمنه. فعدَّ التاجرُ المخادعُ مئةَ خاروفٍ وأخرجها من الحظيرة،

لكنَّ نعجةً، وكأنَّها أدركت أن صاحبها لم يبيعها، رجعت إلى الورااء بعنادٍ فأخرجها التاجرُ بالقوَّة، فهربت منه ثانيةً. ولما رأى التاجرُ محاولاته في إخراج النعجة تبوء بالفشل سحبها إلى الخارج ووضعها على كتفيه ومشى. فبدأت النعجة تصرخُ بصوتٍ عالٍ، فتعجَّب الجميعُ من هيجانها. فتوجَّه القديسُ إلى التاجرِ وقالَ له بهدوءٍ ولطفٍ وتعقل، «يا بني، يمكنُ أنْها تتصرَّف بهذا الشكلِ لأنك، ربَّما، نسيتَ أن تدفعَ ثمنها؟». أعادت كلماتُ القديسِ التاجرَ إلى رشده فاعترفَ بخطئه وطلبَ الغفران، ودفعَ ثمنَ النعجة فتوقفت عن الصُّراخِ والعُنْف، ولحقت بالأخرىات.

نناقش معاً:



1. كيف طلبَ القديسُ إسبيردون من التاجرِ الغاشِّ أن يدفعَ ثمنَ النعجة؟

٢. أستنتج من النصّ الصّفات التي تحلّى بها القديس إسيريديون.

٣. أبين السلوك الواجب اتباعه، بحسب تعاليم الرّب يسوع المسيح، عندما أدرك أنّ أحداً يخدعني.



كلمة الحياة

«تعالوا إليّ يا جميع المتعبين
والثّقيلِي الأحمالِ، وأنا أريحكم،
إحمّلوا نيري عليكم وتعلّموا
منّي، لأنّي وديعٌ ومُتواضعٌ
القلب، فتجدوا راحةً لنفوسكم،
لأنّ نيري هينٌ وحملي خفيفٌ».

(متى 11: 28 - 30)



كلمة ومعنى:

النّير: القيد.

هين: السهل اليسير.

حوار حول الكلمة:



١. كيف أقتدي بالرَّبِّ يسوع؟

٢. ما أثر هذه الصِّفات في حياتي؟

أعبّر عن إيماني:

- تتمرُّ الفضائل الإلهية في حياة المؤمن فضائل إنسانية تضبط سلوكه بحسب العقل والإرادة، وتمنحه الرّاحة والسّلام الداخليين.
- الفضائل الإنسانية منبع الأخلاق المسيحية والعلاقات الإنسانية والاجتماعية، بها يترقّع الإنسان عن أنانيته، وتدفعه للاهتمام بالآخرين وتقبلهم.
- الإنسان الصّالح هو المؤمن الذي يختار بحريته وإرادته عيش الفضائل الإنسانية ومنها الوداعة، والتواضع والصّبر...

أناقش وأجيب:



استرسل زملاء سامي في إزعاجه منذُ بداية العام دون أن يرُدّ لهم إساءاتهم. وفي نهاية الفصل أعلنت المدرسة حصول سامي على درجة امتياز، مع إصدار تنبيه بحق المُقصرين من زملائه. فوجى زملاؤه عندما عرض عليهم المُساعدة في دروسهم، حينها خجل أصدقاؤه من تصرّفاتهم واعتذروا منه لأخلاقه الحميدة.

١. أبين سلوك سامي تجاه إساءة أصدقائه.

٢. ما المساعدة التي عرضها سامي على أصدقائه؟

٣. أستنتج الفضائل التي اتصف بها سامي. وكيف أثرت في أصدقائه.

زوّادتي الروحية:



• «لأنَّ كُلَّ مَا سَبَقَ فَكُتِبَ كُتِبَ لِأَجْلِ تَعْلِيمِنَا، حَتَّى بِالصَّبْرِ وَالتَّعْزِيَةِ
بِمَا فِي الكُتُبِ يَكُونُ لَنَا رَجَاءٌ». (رومية ١٥: ٤)



أختبر نفسي:



اسم الفضيلة	درجات سلم الفضائل
- التواضع	٧
- الصدق	٦
- الأمانة	٥
- الرحمة	٤
- الطاعة	٣
- العدل	٢
- الحشمة	١

١. من سلّم الفضائل:

- ١ - أكتبُ الحرفَ السّادسَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ الأناجيلِ.
- ٢ - أكتبُ الحرفَ الأوّلَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ الأرغفةِ التي أكثرها السيّدُ المسيحُ في مُعجزةِ إكثارِ الخبزِ.
- ٣ - أكتبُ الحرفَ الخامسَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ الأقانيمِ.
- ٤ - أكتبُ الحرفَ ما قبلَ الأخيرِ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ أيّامِ الخلقِ.
- ٥ - أكتبُ الحرفَ الأخيرَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ اللّصوصِ الذين صُلبوا معَ المسيحِ.
- ٦ - أكتبُ الحرفَ الأوّلَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي عددُ مَنْ عادَ ليشكرَ الرّبَّ يسوعَ من البُرسِ العشرةِ.
- ٧ - أكتبُ الحرفَ الرّابعَ من اسمِ الفضيّلةِ الموجودةِ على الدّرجةِ التي رقمُها يساوي رقمَ اليومِ الذي استراحَ فيه اللهُ في قصّةِ الخلقِ.
- أكتبُ الأحرفَ النّاتجةَ في الأشكالِ وأرتّبها فأحصلُ على اسمِ فضيّلةٍ من سبعةِ أحرفِ.



٢. إذا كانتِ الفضائلُ الإلهيّةُ هي أزهارُ الحياةِ، فأوراقها هي الفضائلُ الإنسانيّةُ، اقرأُ الآياتِ من الإنجيلِ المُقدّسِ لأستنتجَ الفضيّلةَ المطلوبةَ، وأكتبها في أوراقِ الزّهورِ.

«أَيُّهَا الْوَالِدُ، أَطِيعُوا وَالِدَيْكُمْ فِي كُلِّ شَيْءٍ، لِأَنَّ هَذَا مَرْضِيٌّ فِي الرَّبِّ.» (كولوسي 3 : 20).

«كُونُوا جَمِيعًا مُتَّحِدِي الرَّأْيِ بِحَسِّ وَاجِدٍ، ذَوِي مَحَبَّةٍ أَخَوِيَّةٍ، مُشْفِقِينَ، لُطْفَاءَ، غَيْرَ مُجَازِينَ عَن شَرِّ بَشَرٍ أَوْ عَن شَتِيمَةٍ بِشَتِيمَةٍ، بَلْ بِالْعَكْسِ مُبَارِكِينَ، عَالِمِينَ أَنَّكُمْ لِهَذَا دُعِيتُمْ لِكَيْ تَرْتَوْا بَرَكَاتًا.» (1بطرس 3 : 8).

«لَا تَضَعْ يَدًا عَلَىٰ أَحَدٍ بِالْعَجَلَةِ، وَلَا تَشْتَرِكْ فِي خَطَايَا الْآخِرِينَ. إِحْفَظْ نَفْسَكَ طَاهِرًا»
(1 تيموثاوس 5 : 22)

(لوقا 21 : 19).

«بِصَبْرِكُمْ اقْتُنُوا أَنْفُسَكُمْ».

(مرقس 13 : 13).

«الَّذِي يَصْبِرُ إِلَى الْمُنْتَهَىٰ فَهَذَا يَخْلُصُ».



البطريك غريغوريوس الرابع حداد



لَمَّا انتشرت المجاعة في سورية ولبنان قرع المحتاجون باب البطيركية ففتحَه على مصراعيه لدخولِ قوافلِ الغلال التي كانت البطيركية تتسوّقها لإطعام الناس. ونظراً لتحوّلِ دارِ البطيركية إلى مقصد للجائعين من كلّ الأديان فقد شحّت المؤن فيها، وصادف أنّ شخصاً ومعه أسرته حاولوا الدّخول كالعادة لتناولِ الطعام. فاستوقفهم قواصِ البطيرك

وسألهم: «ماذا تريدون؟» فقال الرجل: «نريد أن نأكل». فردّ القواص «إنّ ما تبقى من الخبز لدينا لا يكاد يكفي أولادنا» وصادف ذلك وقوفِ البطيرك في شرفته واستماعه الحديث فنزل وقال للقواص: «انظر إلى هذا الرّغيف من وجهيه هل تجد أن فيه وجهاً يختلف عن الآخر أم أنّ كليهما خبز، إن الله خلق الجميع كرخيف الخبز هذا». ثم أدخلهم إلى الدّاخل وأطعمهم. ومنح الرّجل ليرتين ذهبيتين كانتا في جيبه.

وعندما ضاقت الأحوال نتيجة محنة العباد قام البطيرك برهن الصّليب المرصع بالألماس الذي أهده إليه القيصرُ الرّوسي في سوقِ الصّاغة بدمشق لمساعدة المُحتاجين والفقراء.

نناقش معاً:



١. ما الصفات التي تحلّي بها البطيريك غريغوريوس؟

.....

٢. ما أعمال الرحمة التي قام بها البطيريك غريغوريوس؟

.....

٣. أبين كيف يمكنني القيام بعمل نافع من خلال ادّخار القليل من مصروفي؟

.....

.....



٤. أعدّد بعض أعمال الرحمة التي تُقرّبني من الله، وأعيشها مع الآخرين، وأدوّنّها في حبات الكرمية.



الطَّرِيقِ، فَرَأَهُ وَجَازَ مُقَابِلَهُ وَكَذَلِكَ
لَاوِيٌّ أَيْضًا، إِذْ صَارَ عِنْدَ الْمَكَانِ جَاءَ
وَنَظَرَ وَجَازَ مُقَابِلَهُ.

وَلَكِنَّ سَامِرِيًّا مُسَافِرًا جَاءَ إِلَيْهِ، وَلَمَّا رَأَهُ
تَحَنَّنَ، فَتَقَدَّمَ وَضَمَدَ جِرَاحَاتِهِ، وَصَبَّ
عَلَيْهَا زَيْتًا وَخَمْرًا، وَأَرْكَبَهُ عَلَى دَابَّتِهِ،
وَأَتَى بِهِ إِلَى فُنْدُقٍ وَاعْتَنَى بِهِ.

وَفِي الْغَدِ لَمَّا مَضَى أَخْرَجَ دِينَارَيْنِ
وَأَعْطَاهُمَا لِصَاحِبِ الْفُنْدُقِ، وَقَالَ لَهُ:

اعْتَنِ بِهِ، وَمَهْمَا أَنْفَقْتَ أَكْثَرَ فَعِنْدَ
رُجُوعِي أُوفِيكَ.

فَأَيُّ هَؤُلَاءِ الثَّلَاثَةِ تَرَى صَارَ قَرِيبًا لِلَّذِي
وَقَعَ بَيْنَ اللَّصُوصِ؟ فَقَالَ: الَّذِي صَنَعَ
مَعَهُ الرَّحْمَةَ، فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: اذْهَبْ
أَنْتَ أَيْضًا وَاصْنَعْ هَكَذَا»

(لوقا 10: 29 - 38).



«وَأَمَّا هُوَ فَاذْ أَرَادَ أَنْ يُبْرِرَ نَفْسَهُ، قَالَ
لِيَسُوعَ: «وَمَنْ هُوَ قَرِيبِي؟ فَأَجَابَ
يَسُوعُ وَقَالَ: إِنْسَانٌ كَانَ نَازِلًا مِنْ
أُورُشَلِيمَ إِلَى أَرِيحَا، فَوَقَعَ بَيْنَ
لُصُوصٍ، فَعَرَّوهُ وَجَرَّحُوهُ، وَمَضَوْا
وَتَرَكَوهُ بَيْنَ حَيٍّ وَمَيِّتٍ.
فَعَرَضَ أَنْ كَاهِنًا نَزَلَ فِي تِلْكَ

كلمة ومعنى:

اللاوي: الكاهن اليهودي.

السامري: هو ينتمي إلى السامريين وهم جماعة في فلسطين

تشارك اليهود في بعض عقائدهم وتخالفهم في بعضها.

حوار حول الكلمة:



١. إلى ماذا يدعوننا يسوع؟

.....

٢. أقرن بين سلوك اللاوي والسامري مع الجريح.

.....

.....

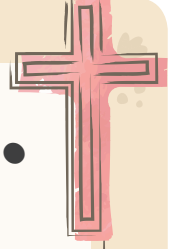
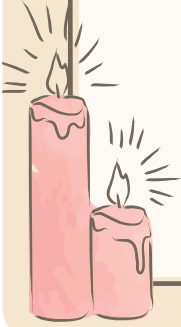
٣. أحدد من هو القريب؟

.....

٤. أستنتج الفكرة الواردة في كل آية لتعرف كيف أظهر المحبة للقريب:

الفكرة	الآية
.....	وَيُكْرَزُ بِبِشَارَةِ الْمَلَكُوتِ هَذِهِ فِي كُلِّ الْمَسْكُونَةِ شَهَادَةً لِجَمِيعِ الْأُمَمِ. ثُمَّ يَأْتِي الْمُنْتَهَى. (متى ٢٤: ١٤)
.....	"أَيُّهَا الْأَوْلَادُ، أَطِيعُوا وَالِدَيْكُمْ فِي الرَّبِّ لِأَنَّ هَذَا حَقٌّ." (أفسس ٦: ١).
.....	"أَحِبُّوا أَعْدَاءَكُمْ...، وَصَلُّوا لِأَجْلِ الَّذِينَ يُسِيئُونَ إِلَيْكُمْ...، لِكَيْ تَكُونُوا أَبْنَاءَ أَبِيكُمْ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ." (متى ٥: ٤٣-٤٥)
.....	فَإِنَّ قَدَمَتَ قُرْبَانَكَ إِلَى الْمَذْبَحِ، وَهُنَاكَ تَذَكَّرْتَ أَنَّ لَأَخِيكَ شَيْئًا عَلَيْكَ، فَاتْرُكْ هُنَاكَ قُرْبَانَكَ قُدَّامَ الْمَذْبَحِ، وَإِذْهَبْ أَوَّلًا اصْطَلِحْ مَعَ أَخِيكَ... (متى ٥: ٢٣، ٢٤).
.....	فَكُلُّ مَا تُرِيدُونَ أَنْ يَفْعَلَ النَّاسُ بِكُمْ افْعَلُوا هَكَذَا أَنْتُمْ أَيْضًا بِهِمْ... (متى ٧: ١٢).

- عاش السيد المسيح بيننا، فكان قدوة لنا في عيش المحبة والخدمة تجاه الله والآخر لذلك وجب علينا أن نتمثل بأقواله وأعماله في محبة الله والقريب وفي سلوكنا مع الآخر.
- وضّح لنا السيد المسيح بمثل السامري الصالح من هو القريب، وكيف نعيش مع الآخر، وتقديم له العون أيّاً كان جنسه أو لونه أو لغته؛ لنعيش حياة تتسم بالصدقة والاحترام والتعاون والخدمة والمساعدة وعدم الإساءة.
- وتظهر محبتي للقريب في:
 - قبولي الآخر والعيش معه بسلام.
 - تجنبني انتقاد الآخر على أخطائه الصغيرة لأننا بشر قد نخطئ.
 - تقديم المساعدة للآخر بحسب حاجته.



أناقش وأجيب:



ضربت عاصفة قوية إحدى القرى، فألحقت أضراراً جسيمةً بها، حيث لم يعد فيها إلا القليل من المستلزمات الضرورية للحياة. وإثر ذلك نظم ميلاداً وأصدقاءه أنفسهم في مجموعةٍ أعدت برنامجاً يمكنهم من مساعدة المتضررين جرّاء هذه الحادثة. وقد قاموا بهذه الخدمة لأنهم يحبّون قريتهم الإنسان.

1. ما السبب الذي دفع ميلاداً وأصدقاءه لتقديم المساعدة؟

.....

.....

٢. اذكر موقفاً شاركت فيه في خدمة الآخرين.

.....

.....

.....

.....

زوّادتي الرّوحية:



(يوحنا ١٥ : ١٢).

• «هذه هي وصيتي أن تحبوا بعضكم بعضاً كما أحببتكم.»



أختبر نفسي:



١. أطابق بين السؤال والإجابة المناسبة له بوضع الرقم المناسب بجانب الإجابة الصحيحة.

أسأل نفسي	أجيبُ
١. من قريبي؟	(.....) أحب قريبي كمنفسك .
٢. ما الوصية التي تأتي في المرتبة الثانية كما قال يسوع؟	(.....) أعيش مع الآخر الصداقة والاحترام والتعاون والمشاركة.
٣. ما واجباتي تجاه الآخر؟	(.....) هو الآخر أياً كان أبي أمي أخوتي صديقي بيئتي وطني.

٢. أصنّفُ العباراتِ في الجدولِ الآتي:

أشاركُ الآخرينَ بالأمهم - استعدُّ للخدمة - أقدِّمُ المصلحةَ الخاصةَ على المصلحةِ العامّةِ - أفرحُ بالباطلِ
- أطبّقُ ما أوصى به السيّدُ المسيحُ عن محبّةِ القريبِ - أتحلّى بصفاتِ المغرورِ والمُتكبّرِ - أتصرّفُ
بطريقةٍ لاثقةٍ مع الآخرين.

أكونُ قريباً غيرَ صالحٍ	أكونُ قريباً صالحاً
.....
.....
.....
.....
.....

٣. اقرأ الآياتِ الأتيةَ وأجيبُ عن الأسئلةِ التي تليها:

« ثُمَّ يَقُولُ الْمَلِكُ لِلَّذِينَ عَنْ يَمِينِهِ: تَعَالَوْا يَا مُبَارَكِي أَبِي، رَثُوا الْمَلَكُوتَ الْمَعَدَّ لَكُمْ مِنْذُ تَأْسِيسِ الْعَالَمِ. لِأَنِّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطَشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ غَرِيبًا فَأَوَيْتُمُونِي. غُرِيانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيضًا فَزَرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمُ إِلَيَّ. فَيَجِيبُهُ الْأَبْرَارُ حِينَئِذٍ قَائِلِينَ: يَا رَبُّ، مَتَى رَأَيْنَاكَ جَائِعًا فَأَطْعَمْنَاكَ، أَوْ عَطَشَانًا فَسَقَيْنَاكَ؟ وَمَتَى رَأَيْنَاكَ غَرِيبًا فَأَوَيْنَاكَ، أَوْ غُرِيانًا فَكَسَوْنَاكَ؟ وَمَتَى رَأَيْنَاكَ مَرِيضًا أَوْ مَحْبُوسًا فَأَتَيْنَا إِلَيْكَ؟ فَيَجِيبُ الْمَلِكُ وَيَقُولُ لَهُمْ: الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: بِمَا أَنْكُمْ فَعَلْتُمُوهُ بِأَحَدٍ إِخْوَتِي هَؤُلَاءِ الْأَصَاغِرِ، فَبِي فَعَلْتُمْ. (متى 25: 34 - 40)

١. مَنْ الَّذِينَ عَنْ يَمِينِ الرَّبِّ، وَمَا ثَوَابُهُمْ؟

.....

٢. مِنْ إِخْوَتِي الْأَصَاغِرِ فِي نَظَرِ الرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ؟

.....

٣. أَوْضِحْ سَبَبَ تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْآخِرِ أَيَّامًا كَانَ؟

.....

الضمير الحي

19

القديس إستيفانوس



القديس إستيفانوس أول الشهداء في المسيحية، ومن الشمامسة السبعة الأوائل الذين وُكِّلوا للخدمة اليومية وتوزيع التّقدمات على الفقراء، امتلأ بالإيمان والروح القدس، وصنع المعجزات. وقد سجّل لنا سفر الأعمال مُلخّصاً لخطبته التي قدّمها مُدافعاً عن إيمانه غير خائفٍ من قول

الحقّ والحقيقة لكي يراجع الحاضرون أنفسهم وقساوة قلوبهم ومقاومتهم الروح القدس، وصبّ عليهم أعنف اللوم لأنّهم عارضوا ضمائرهم، ورفضوا المسيح وكلمة الحقّ. فأخرجوه خارج المدينة، ورموه بالحجارة وهو يصلّي ويطلب المغفرة لراجميه مُقتدياً بالرّب يسوع.

نناقش معاً:



1. ما صفات القديس إستيفانوس؟

.....

.....

2. ماذا طلب القديس إستيفانوس من الحاضرين في خطبته؟

.....

٣. ما سلوك القديس إستيفانوس تجاه راجميه؟

٤. صديق أسر لي بمشكلة يعاني منها، فهل أساعده للخلاص منها أو أهزأ به وأفشي سره، وما الذي يوجه سلوكي؟



كلمة الحياة

«لذالك أنا أيضا أُدرب نفسي
ليكون لي دائماً ضمير بلا عثرة
من نحو الله والناس»

(أعمال 16:24)



كلمة ومعنى:

عثرة: خطأ.



١. أستخرج من الآيات الآتية السلوكات التي يتصف بها صاحب الضمير الحي.

«... لَا تَظْلِمُوا أَحَدًا، وَلَا تَشُوا بِأَحَدٍ...» (لوقا 3: 14)

«اغفروا يغفر لكم» (لوقا 6: 37)

«لأنَّ مَحَبَّةَ الْمَالِ أَصْلُ لِكُلِّ الشَّرِّورِ، الَّذِي إِذِ ابْتِغَاهُ قَوْمٌ ضَلُّوا عَنِ الْإِيمَانِ، وَطَعَنُوا أَنْفُسَهُمْ

بِأَوْجَاعٍ كَثِيرَةٍ.» (تيموثاوس 6: 10)

«لَتَنْبُتِ الْمَحَبَّةُ الْأَخَوِيَّةُ.» (عبرانيين 1: 13)

«لِتَكُنْ سِيرَتُكُمْ خَالِيَةً مِنْ مَحَبَّةِ الْمَالِ. كُونُوا مُكْتَفِينَ بِمَا عِنْدَكُمْ، لِأَنَّهُ قَالَ: لَا أَهْمِلُكَ وَلَا

أَتْرُكُكَ» (عبرانيين 13: 5)

«لَا يَسْرِقِ السَّارِقُ فِي مَا بَعْدُ، بَلْ بِالْحَرِيِّ يَتَعَبُ عَامِلًا الصَّالِحَ بِيَدَيْهِ، لِيَكُونَ لَهُ أَنْ يُعْطِيَ مَنْ

لَهُ احْتِيَاجٌ» (أفسس 4: 28)

«لَا تَخْرُجْ كَلِمَةً رَدِيَّةً مِنْ أَفْوَاهِكُمْ، بَلْ كُلُّ مَا كَانَ صَالِحًا لِلْبُنْيَانِ، حَسَبَ الْحَاجَةِ، كَيْ يُعْطِيَ

نِعْمَةً لِلْسَّامِعِينَ» (أفسس 4: 29)



٢. أضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة وإشارة (X) بجانب العبارات الخاطئة.

أنمي ضميري عندما:

- أقرأ باستمرار في الكتاب المقدس.	- أخصص وقتاً للصلاة.
- لا ألتزم نصائح والدي.	- أحاسب نفسي دائماً على أعمالي.
- أطبق الفضائل المسيحية في حياتي.	- لا أهتم بالإصغاء للروح القدس.
- أتجاهل صوت الحقيقة الداخلي عندي.	- أشعر بالملل عند الاستمرار في العمل على نموي روحياً.

أعبر عن إيماني:

● الضمير هو صوت الله في الإنسان منذ البدء، به يستطيع تمييز الصواب من الخطأ، ولكن الإنسان الذي لا يسمع ضميره قابل للانحراف والاختيارات الخاطئة، والكتاب المقدس يوصينا أنه يجب أن يكون لدينا ضمير صالح يوجهنا دائماً نحو الله. والإنسان الذي فيه روح الله تكون خياراته إيجابية تعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه، فيعمل الروح القدس على إعادة توجيهنا نحو الخير إذا خالفنا ضميرنا.

● فمن واجبي تجاه ضميري العمل على تغذيته وتنميته كي يعتاد فعل الخير من خلال:

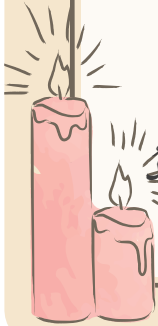
١. التأمل في كلمة الله بقراءة الإنجيل المقدس.

٢. فحص ضميري بمحاسبة نفسي بإرشادات الروح القدس.

٣. جعل المحبة الدافع لكل أعمالي وتصرفاتي.

٤. اختيار أصدقاء صالحين «لا تضلوا: فإن المعاشرات الرديئة تفسد

الأخلاق الجيدة» (١كو ١٥: ٣٣).



أناقش وأجيب:



أُترسلَ سليمٌ في البحثِ على الشَّابكة بعدَ أن طلبت منه المُعلِّمة إغناء موضوعه، فبدأت تظهرُ له صورٌ وعباراتٌ غريبةٌ. رغبَ سليمٌ في الاستمرارِ بمُشاهدتها لكنَّه تذكَّرَ قولَ القديسِ بولسَ الرسولِ: «كُلُّ الأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، لَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الأَشْيَاءِ تُؤَافِقُ. كُلُّ الأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي، وَلَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الأَشْيَاءِ تَبْنِي» (1 كو 10: 23)،

فعدَّ للبحثِ في موضوعه مُتجاوزاً ما شاهده وفرحاً؛ لأنَّه استمعَ إلى صوتِه الداخلي وعملَ به، بحسبِ ضميره والكتاب المُقدَّس.

١. لماذا توقَّفَ سليمٌ عن البحثِ في موضوعه؟

.....

٢. كيفَ عملَ ضميرُ سليمٍ في توجيه سلوكه؟

.....

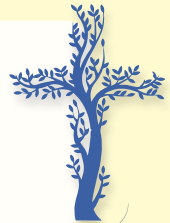
٣. أذكرُ أهميَّةَ الضميرِ الحيِّ في حياتي.

.....

زوادي الروحية:



• « وَأَمَّا غَايَةُ الوَصِيَّةِ فَهِيَ المَحَبَّةُ مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ، وَضَمِيرٍ صَالِحٍ، وَإِيمَانٍ بِلَا رِيَاءٍ » (اتيموثاوس ١: ٥).



أختبر نفسي:



١. ماذا يقولُ لي ضميري في كلِّ من المواقفِ الآتية:

ماذا يقولُ ضميري	الموقف
.....	- صديقي أسرَّ لي أمراً ما.
.....	- أقضي ساعاتٍ طويلةً أمامَ شاشةِ الحاسوبِ للتَّسلية.
.....	- طلبَ صديقي أن أسامحه لأنَّه أخطأ بحقي.
.....	- أتصفحُ مواقعَ إلكترونيَّةٍ مُختلفةً دونَ علمِ والديّ.
.....	- تغيَّبتُ صديقتي عن المدرسةِ بسببِ مرضِها.
.....	- تأخَّرتُ في كتابةِ وظيفتي فنقلتُ وظيفةَ صديقي.

٢. أرْتبُ الأرقامَ الآتيةَ بعدَ ملءِ الفراغاتِ بالكلمةِ المطلوبةِ لأحصلَ على مُغذِّي الضَّميرِ.

	٥				
--	---	--	--	--	--

- ولدَ يسوعُ في بلدة:

					٧	٦
--	--	--	--	--	---	---

- وُلدت العذراء في:

					٢	١
--	--	--	--	--	---	---

- بمعنى دستور الإيمان:

	٤			
--	---	--	--	--

- الاسم الحالي لمدينةِ أورشليم:

	٩	٨		
--	---	---	--	--

- كانَ ملكُ اليهودِ في زمنِ ولادةِ يسوعَ:

١٠			٣		
----	--	--	---	--	--

..... يُغذِّي الضَّميرِ.

٣. أستخرجُ من إنجيلِ متى الآيةَ (٧: ١٦)، ثمَّ استنتجُ كيفَ أتعرَّفُ صاحبَ الضَّميرِ الحيِّ؟

.....

.....

المواهب الصّالحة

20

القديس يوحنا الدمشقي



ولد في دمشق في القرن السابع في كنف عائلة ثرية من وجهات دمشق، عمل والده سرجون وزيراً للمال في بلاط الخلافة الأموية لفترة لا تقل عن ثلاثين سنة.

تعلّم يوحنا علوم عصره، وبرز في المعرفة الفلسفية، كان يعيش إيمانه القوي مع أصحابه كافة، محترماً كل القوانين السائدة، ويتحمّل مسؤولياته بأمانة وجدية.

امتاز بقريحة أدبية وموسيقية متميزة تجلّت في كتاباته العلمية والعقائدية والموسيقية على امتداد حياته، وما زالت الكنيسة حتى اليوم تستعمل ترانيمه في الليتورجيا (الطقوس الدينية).

كان لفترة التي قضاها في دير القديس سابا في فلسطين (٣٠ سنة) أثرٌ واضحٌ على معرفته ودعوته، فقد تميّز بالوعظ البليغ، وبالدفاع عن العقيدة، والأيقونات المقدّسة التي ثبتت عقيدة إكرامها، ونال لقب العالم اللاهوتي والمدافع الكنسي ومنظم الفن البيزنطي، رقد بسلام في القرن الثامن في دير القديس سابا في فلسطين.

نناقش معاً:



١. بِمَ بَرَعِ الْقُدَيْسُ يُوْحَنَّا الدَّمْشَقِيّ؟

٢. مَا الصِّفَاتُ الَّتِي تُمَيِّزُ الْقُدَيْسَ يُوْحَنَّا الدَّمْشَقِيّ، وَكَيْفَ أَظْهَرْتَهُ؟

٣. أَبَيِّنْ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الَّتِي أَقَوْمٌ بِهَا لِأَكُونَ مَوَاطِنًا صَالِحًا فِي كَنِيسَتِي وَمُجْتَمَعِي.

أعبر عن رأيي

كلمة الحياة

لأنه ما من شجرة جيّدة تُثمِرُ
ثمراً رديّاً، ولا شجرة رديّة تُثمِرُ
ثمراً جيّداً. لأنّ كلّ شجرة تُعرَفُ
من ثمرها. فإنهم لا يجتنون من
الشوك تيناً، ولا يقطفون من العليق
عنباً. الإنسان الصّالح من كنز قلبه
الصّالح يُخرج الصّلاح، والإنسان
الشّرير من كنز قلبه الشّرير يُخرج
الشّر. فإنّه من فضلة القلب يتكلّم
فمه. (لوقا 6: 43 - 45).



كلمة ومعنى:

الرّديّ: الفاسد. يَجْتُنُونَ: يقطفون.
العَلَيْقُ: نبات يقدمُ للدّابة. الفضلةُ: ما بقي من الشّيء.



حوارٌ حول الكلمة:



١. إلامَ يرمزُ كلُّ من:

– الشجرة الجيدة

.....

– الشجرة الرديئة

.....

٢. أفسّر قولَ السيّد المسيح: « مِنْ فَضْلَةِ الْقَلْبِ يَتَكَلَّمُ فَمُهُ ».

.....

.....

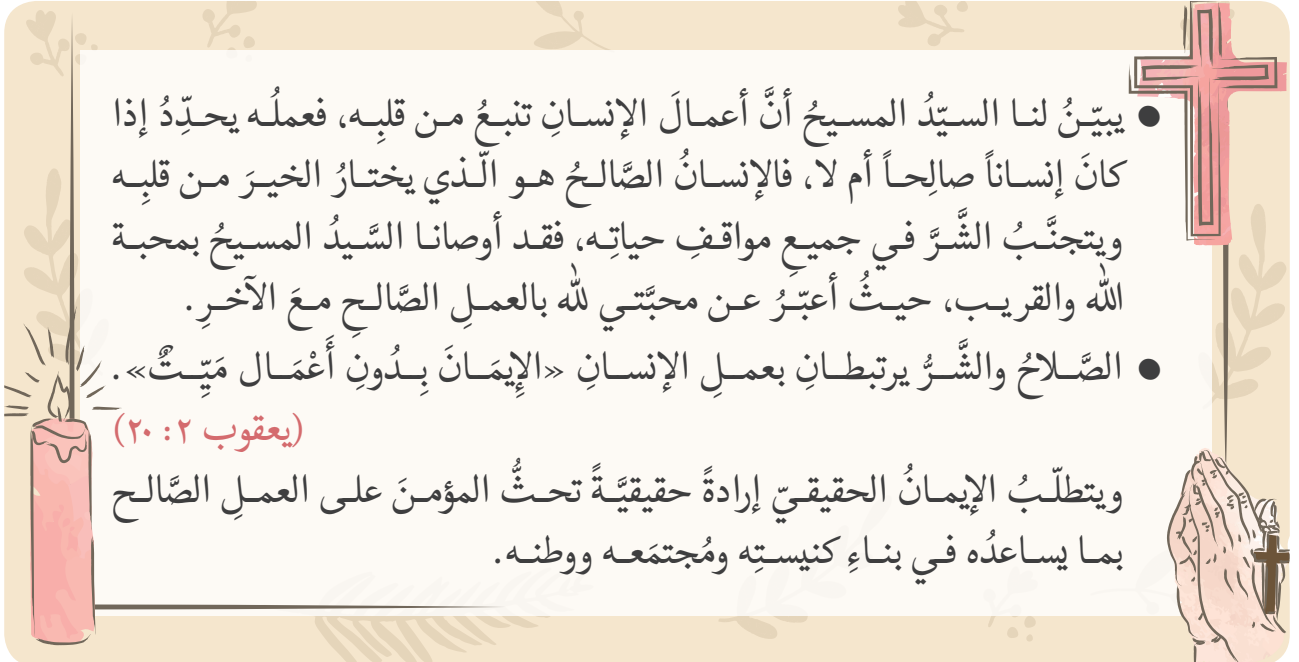
٣. أقرّن بين الإنسان الصّالح والإنسان الشّرير وفق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الإنسان الصّالح	الإنسان الشّرير
– أفعاله
– نتيجة أفعاله

٤. اقترح حلولاً للمواقف والأعمال الآتية لأبين من خلالها كيف أكون مواطناً صالحاً:

المواقف	المقترحات والحلول
– يرمي صديقي الأوساخ في حديقة الحي ويعبث بأشياء غريبة.
– يتكلم صديقي أثناء القداس الإلهي ولا يلتزم بالهدوء أثناء خروجه من الكنيسة.
– شاهدت صديقي يأخذ أغراضاً من حقيبة زميله دون علمه

أعبر عن إيماني:



- يبين لنا السيد المسيح أن أعمال الإنسان تنبع من قلبه، فعمله يحدد إذا كان إنساناً صالحاً أم لا، فالإنسان الصالح هو الذي يختار الخير من قلبه ويتجنب الشر في جميع مواقف حياته، فقد أوصانا السيد المسيح بمحبة الله والقريب، حيث أعبر عن محبتي لله بالعمل الصالح مع الآخر.
- الصلح والشر يرتبطان بعمل الإنسان «الإيمان بدون أعمال ميت». (يعقوب ٢: ٢٠)

ويتطلب الإيمان الحقيقي إرادة حقيقية تحت المؤمن على العمل الصالح بما يساعده في بناء كنيسته ومجتمعه ووطنه.

أناقش وأجيب:



ازدادَ مرضُ أخي سمير ونقله والدائي إلى المشفى في وقتٍ مُتأخِّرٍ من اللَّيل، وعندما وصلوا كانَ الطَّيِّبُ المُناوِبُ قد أنهى وقتَ دوامه، ويهْمُ بالخروج من بابِ المشفى، وعندما شاهدَهم عزفَ عن الدَّهابِ إلى منزله وعادَ معهم إلى المشفى، وقدَّمَ لسمير العلاجَ اللازمَ، وتمنَّى له الشِّفاءَ العاجِلَ.

١. أبينُ سببَ عزوفِ الطَّيِّبِ عن الخروجِ من المشفى.

٢. ما رأيك بموقفِ الطَّيِّبِ؟

٣. أكتبُ النَّشاطَ الَّذي أقومُ به لأكونَ مواطناً صالحاً:

النشاط الَّذي أقومُ به	المكانُ
.....	- البيت
.....	- المدرسة
.....	- الكنيسة

.....	- الحقيقة
.....	- الشّارع
.....	- مكانٌ آخرٌ.....

زوّادتي الرّوحية:



• «أنت لك إيمان، وأنا لي أعمالٌ أرني إيمانك بدون أعمالك، وأنا أريك بأعمالي إيماني» (يعقوب ٢: ١٨).



أختبر نفسي:



١. أختار الإجابة الصحيحة في كلِّ ممّا يأتي:

- الإنسان الصّالح يقرن أعماله بتعاليم السيّد المسيح بـ:

١- خوفٍ وحذر. ٢- قناعةٍ ومحبةٍ. ٣- تباهِ وغرورٍ.

- العملُ الصّالح يتطلّب من الإنسان:

١- إرادةً حقيقيّةً. ٢- أقوالاً وخططاً نظريّةً. ٣- البعد عن عمل الخدمة.

– أكونُ مواطناً صالحاً أتمي إلى وطني وأخدمه عندما

١- أدافع عنه. ٢- أهتمُ بمصلحتي الخاصة. ٣- لا ألتزم بالقوانين كَلَّه.

٢. أصلُ الأحرفِ فأحصلُ على الكلماتِ المطلوبة لأكملَ الآيةَ وأتعرّفَ صفاتِ المواطنِ الصّالحِ:

ج	ف	ح	غ
ل	م	س	ر
ي	ص	ن	ق
ل	د	ا	ع

١. صفة نطلقها على شخصٍ قديرٍ.

٢. صفة يمتلكها القاضي.

٣. مرادفُ كلمة «مُفْرِح».

٤. مُرادف كلمة «جيد».

كُلُّ مَا هُوَ حَقٌّ، كُلُّ مَا هُوَ ١، كُلُّ مَا هُوَ ٢، كُلُّ مَا هُوَ طَاهِرٌ، كُلُّ مَا هُوَ ٣، كُلُّ مَا صِيئُهُ ٤، إِنْ كَانَتْ فَضِيلَةٌ وَإِنْ كَانَ مَدْحٌ، فَفِي هَذِهِ افْتَكِرُوا،
(فيلبي 4:8).

٣. انتخبْتُ من قبلِ زملائي لأكونَ عريفَ انضباطٍ في مدرستي أكتبُ خِطَّةً أبيِّنُ من خلالها ما سأقوم به لأكونَ مواطناً صالحاً في مدرستي.

A large, light pink rectangular area with rounded corners, containing horizontal lines for writing. It is decorated with small floral and leaf motifs in the corners.

النشاط التقويمي للوحدة الرابعة

١. أملأ الشبكة باسم العيد (الوطني، الديني) المُوافق للتواريخ المذكورة في العبارات الآتية، ثم أجمع حروف كل لون بالترتيب لأحصل على الكلمات المفقودة.

							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

١. (٤ كانون الأول) عيد القديسة

.....

٢. (١٤ أيلول) عيد رفع

.....

٣. (١ أيار) عيد

.....

٤. (٦ تشرين الأول) ذكرى

.....

التحريرية.

٥. (١ كانون الثاني) عيد

.....

الميلادية.

٦. (١٧ نيسان) عيد

.....

٧. (٦ أيار) عيد

.....

٨. (٢٥ كانون الأول) عيد

.....

٩. (٢١ آذار) عيد

.....

١٠. عيد جميع

.....

– الكلمات المفقودة:

..... و و وهي من الفضائل الإلهية.

٢. أرتب الكلمات المُبعثرة في المستطيل بشكلها الصحيح لأحصل على تعاريف لكل من المصطلحات الآتية (الضمير الحي – محبة القريب)

صوت الله - هو - يدعوننا - الداخلي - لفعل - الذي - الخير - الشر - وتجنب -
على - مؤنباً - ارتكابه - إيانا - عند.

مع - هي - انتماء - قبول - والعيش معه - اختلاف - على - حياة - بالمحبة - تتسم -
والخدمة - والاحترام - ومعتقداته - المتبادل - الآخر - ومحبته.

.....: الضمير الحي -

.....

.....: محبة القريب -

.....

٣. أظلل المربعات المعبرة عن الكسور الآتية باتباع نمط العد الثنائي، وأجمع الأحرف المُتبقية دون تظليل لأتعرف كيف يعمل الضمير الحي بداخلي.

٤	ر	ف	و	غ	ح	ه	ا
---	---	---	---	---	---	---	---

٢	ا	ج	ل	ق
---	---	---	---	---

٣	ا	و	ل	ث	خ
---	---	---	---	---	---

٤	ل	ص	ق	ط	د	ك	س	ل
---	---	---	---	---	---	---	---	---

١	ر	ة
---	---	---

٥	ي	ح	ر	ظ	ا	ض	ل	ذ	ش
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....: يعمل ضميري الحي بواسطة..... الذي يمنحني إياه يسوع
لأميز..... من.....

٤. أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ الْفَضَائِلَ الْإِنْسَانِيَةَ الَّتِي عَلَّمَنَا إِيَّاهَا الرَّبُّ يَسُوعَ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَوْقِفًا عَشْتُ مِنْ خِلَالِهِ هَذِهِ الْفَضَائِلَ مَعَ الْآخَرِينَ.

الموقف الحياتي	الفضيلة الإنسانية	الآية
.....	"ثُمَّ نَزَلَ مَعَهُمَا وَجَاءَ إِلَى النَّاصِرَةِ وَكَانَ خَاضِعًا لَهُمَا. وَكَانَتْ أُمُّهُ تَحْفَظُ جَمِيعَ هَذِهِ الْأُمُورِ فِي قَلْبِهَا. وَأَمَّا يَسُوعُ فَكَانَ يَتَقَدَّمُ فِي الْحِكْمَةِ وَالْقَامَةِ وَالنَّعْمَةِ، عِنْدَ اللَّهِ وَالنَّاسِ" (لوقا 2: 51-52).
.....	"لِذَلِكَ اطْرَحُوا عَنْكُمْ الْكَذِبَ، وَتَكَلَّمُوا بِالصِّدْقِ كُلُّ وَاحِدٍ مَعَ قَرِيبِهِ، لِأَنَّنا بَعْضُنَا أَعْضَاءُ الْبَعْضِ" (أفسس 4: 25).
.....	"فَقَالَ لَهُ سَيِّدُهُ: نِعْمًا أَيُّهَا الْعَبْدُ الصَّالِحُ وَالْأَمِينُ! كُنْتَ أَمِينًا فِي الْقَلِيلِ فَأُقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ. ادْخُلْ إِلَى فَرْحِ سَيِّدِكَ" (متى 21: 25).
.....	"مَنْ أَرَادَ أَنْ يَصِيرَ فِيكُمْ عَظِيمًا، يَكُونُ لَكُمْ خَادِمًا" (مرقس 10: 44).
.....	"لِأَنَّ الْمُعْطِيَ الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ اللَّهُ." (2 كورنثوس 9: 7).
.....	"فَإِنَّهُ إِنْ عَفَرْتُمْ لِلنَّاسِ زَلَاتِهِمْ، يَغْفِرَ لَكُمْ أَيْضًا آبُوكُمْ السَّمَاوِيِّ." (مرقس 11: 25، 26).
.....	"أَمَّا الْوُدَعَاءُ فَيَرِثُونَ الْأَرْضَ، وَيَتَلَذَّذُونَ فِي كَثْرَةِ السَّلَامَةِ." (مزامير 37: 11).
.....	"وَلَكِنِ الَّذِي يَصْبِرُ إِلَى الْمُنْتَهَى فَهَذَا يَخْلُصُ" (متى 13: 24).
.....	سَلَامًا أَتْرُكُ لَكُمْ. سَلَامِي أُعْطِيكُمْ. لَيْسَ كَمَا يُعْطِي الْعَالَمُ أُعْطِيكُمْ أَنَا. لَا تَضْطَرِّبْ قُلُوبَكُمْ وَلَا تَرْهَبْ." (يوحنا 14: 27).

٥. أستبدل أسماء الألوان بالإنكليزية بالكلمات الموجودة داخل الإطار ذي اللون المناسب لأحصل على صلاة جميلة تُعبر عن محبتي لقربيبي.

النَّاسُ	فَكُلُّ	يَوْمٍ	أَنْتُمْ
افْعَلُوا	مَا تُرِيدُونَ	هَكَذَا	أَنْ يَفْعَلَ
	أَيْضًا	بِكُمْ	

Black – Orange – Blue – Green – Purple – Grey – Brown – Red –
Pink – Yellow

.....
.....

٦. أستعينُ بلغتي العربية في إكمال الآية لأتعرّف ما أوصاني به الرَّبِّ يَسُوع في إنجيله المُقدَّس. و أما ف من قلبٍ، وضميرٍ و بلا رياء.

المصدر من الفعل	ضد كلمة طالح	اسم الفاعل من الفعل	ضد الكراهية	ضمير غائب للمفرد المؤنث	مفرد كلمة الوصايا	مرادف كلمة هدف تبدأ بحرف الغين
أَمَنَ		طَهَرَ				

٧. أنقل العبارات بداخل المُستطيلات إلى جوار الجمل حسب اللون الناتج من دمج كل لونين
لأعرف كيف أعيش المواطنة الصالحة حسب الإنجيل المُقدَّس.

أَكْرِمُوا الْجَمِيعَ

أَكْرِمُوا الْمَلِكَ

خَافُوا اللَّهَ

أَحِبُّوا الْإِخْوَةَ

- - أحمر وأصفر
- - أسود وأبيض
- - أزرق وأحمر
- - أصفر وأزرق

..... (رسالة بطرس الأولى 2: 17).

- أعيش المواطنة الصالحة من خلال:

.....
.....

٨. أعبّر عن محبّتي لوالديّ مقتدياً بمحبة يسوع المسيح لأسرته بكتابة أهمّ الفضائل التي تعلّمناها منهما، ثمّ أذكرُ بعضَ التصرّفات التي أظهرُ فيها طاعتي نحوهما.



– الفضائل التي تعلمتها من والدي:

.....

.....

– سلوكي الذي يظهر طاعتي لوالدي:

.....

.....

لِنُرْتِّمْ مَعًا:

ورخ ترجع البيوت
والحق الي ما يموت
و ليل بلادي يصير نهار
ويضحك شجر التوت
أرض بلادي جنة وملعب
ضحك وما في سكوت
ورخ ترجع البيوت

رخ يرجع يتعمّر بلدي
ويصدح صوتو العالي الأبدى
رح نرجع نكتب أشعار
ونغني ويحلى المشوار
أطفال بتضحك وبتلعب
ونجوم بتسهر ما بتتعب
رخ يرجع يتعمّر بلدي



مشروع عمل (٢)

تصميم لوحة حائط عن المُحافظة السّوريّة والمعالم الدّينية الموجودة فيها.

١. يُنظّم على لوحة كبيرة أسماء المُحافظة الموجودة في بلده سوريّة.
٢. يحدّد بعض المعالم الدّينية الموجودة في كلّ مُحافظة.
٣. يختارُ أحدَ المعالم الموجودة في كلّ محافظة ويبحثُ عنها في (الشّابكة - المراجع.....).
٤. يكتبُ المعلومات التي حصلَ عليها عن كلّ مَعلمٍ دينيّ على بطاقاتٍ ويتحدّثُ عنها مع زملائه ويضعها على اللّوحة التي قام بتصميمها وزملاؤه

