



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

Imar

Méthode
de français

Livre
de l'élève

7

2025 - 2026

التأليف

إيمان البرادعي

عماد هزيم	الياس حاصود	ليلا قره محمد	منى زين الدين
رلى عمر	لمى عيسى	ريم مراد	رولة الموسى
رنا كليسي	سلوى عربش	آيات خلوف	رانيا الجنان
	هلا ابو عضل	ندى ابو الشوارب	

المراجعة

إيمان البرادعي	زينة دبية	نور ريمون شامية	ناديا الترك
فيكتوريا ياخور	منى نصره	سعد نصره	محمد ابو العروس
رنا طانة	لمى الصباغ	عبير العشعوش	حيدر ناصر

التدقيق العلمي واللغوي

أ.د. عمران قوبا أ.د. منصور حديفي د. ميشيل ملحم د. ثناء غانم

متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

إيمان البرادعي	الياس حاصود
حيدر ناصر	د. أحمد علي
تغريد ازروني	

الإشراف الفني : هشام الحلبي
تصميم الغلاف : هشام الحلبي

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم
الجمهورية العربية السورية

Introduction

Le système de l'Éducation en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs : faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ». Ainsi qu'à la fin d'une unité sur deux, les apprenants effectuent une tâche appropriée aux outils linguistiques acquis. Et à la fin du livre, on trouve un tableau de conjugaison et un précis grammatical.

L'équipe d'élaborateurs

Table des matières



1

Bienvenue à l'école

(Page 5)

De la maison à l'école

(Page 19)



3

Loisirs et plaisirs

(Page 33)

Vive les vacances !

(Page 47)



2



4



5

La vie en bio

(Page 61)

Mon entourage

(Page 75)



6

Unité

1

Bienvenue à l'école



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans ces scènes ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

Flash

Pour saluer : bonjour, salut ...
Pour se présenter : Je m'appelle ...

1- Ce dialogue est entre



deux filles



une fille et un garçon



deux garçons

2- Ce dialogue se passe



dans une classe



dans un parc



dans une maison

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau et numérote les scènes selon le bon ordre !



D- Écoute et fais parler les personnes !

- 1 Bonsoir madame, comment allez-vous ?
- 2 Bonsoir monsieur, ça va bien et vous ?
- 3 Salut Marcel ! Comment ça va ?
- 4 Salut Sylvie ! Ça va bien merci !
- 5 Au revoir madame !
- 6 Au revoir monsieur !
- 7 À bientôt Marcel !
- 8 Au revoir Sylvie !



Je produis

E- Passe devant ton prof, salue-le et présente-toi !

Je prépare mes outils

A- Profite des mots et des expressions pour construire un dialogue !

je m'appelle

comment allez-vous

au revoir

bonjour

monsieur



madame

les filles

Saluer et se présenter

bien

à bientôt



bonsoir

merci

c'est

tu t'appelles

ça va



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

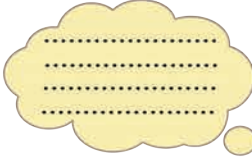


.....
.....



.....
.....

Je produis



Mes outils

Bonjour ! / Salut ! / Bonsoir ! / Au revoir / À bientôt / Madame / Monsieur /
Je m'appelle / Tu t'appelles / Comment tu t'appelles ? / Enchanté / Enchantée /
Comment ça va ? / Comment allez-vous ? / Ça va bien merci. Et toi ?



Je produis

B- Avec un camarade, préparez le dialogue qui correspond à la scène ci-dessus !

Préparez
le dialogue !

Five horizontal dotted lines for writing a dialogue.

Jouez les
rôles !



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

République française

Nom : MIREILLE
Prénom : Sylvie
Date de naissance : 20/6/2007
Nationalité : Française
Adresse: Rue Royale, Paris

République arabe syrienne

Profession : Secrétaire
Ville : Tartous
Nationalité : Syrienne
Langues : Arabe, espagnol
Téléphone : 0431001235
E-mail : f.a@SCP.net

Alice Farah

République arabe syrienne

Profession : professeur
Ville : Alep
Nationalité : Syrienne
Langues : Français, anglais
Téléphone : 0212201276
E-mail : kamelfadi@gec.net

Fadi Kamel

République française

Nom : LEBLANC
Prénom : Michel
Date de naissance : 26/3/2007
Nationalité : Française
Adresse : Rue des Fleurs, Paris

Je lis et je m'assure



B- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les informations d'une carte d'identité	Les informations d'une carte de visite

Je lis et j'analyse



C- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !



	Nom	Prénom	Date de naissance	Profession	Nationalité
La carte de visite 1					
La carte de visite 2					
La carte d'identité 1					
La carte d'identité 2					



Je m'appelle Saïd Fattouh.
Je suis prof de français. J'habite à Damas, rue de Fardos. Je suis syrien. J'ai 30 ans. Je suis né le 31/12/1990
Je parle arabe, français et anglais.

Flash

Pour dire son âge :

j'ai ans.

Pour dire sa nationalité :

Je suis



Je produis

D- Lis les informations personnelles de Saïd, puis remplis sa carte de visite !



.....

.....

.....

.....

Les articles indéfinis

J'analyse



Une règle



Une gomme



Des crayons de couleur



Une trousse



Un cartable



Un livre



Un stylo



Un crayon



Un cahier



A- Classifie les objets de la classe dans le tableau suivant !

Un	Une	Des

Je déduis la règle

B- Mets " Un ", " Une " et " Des " !



		Genre	
		Masculin	Féminin
Nombre	Singulier
	pluriel	

J'applique la règle

C- Mets Un, Une ou Des, selon le nombre cité !

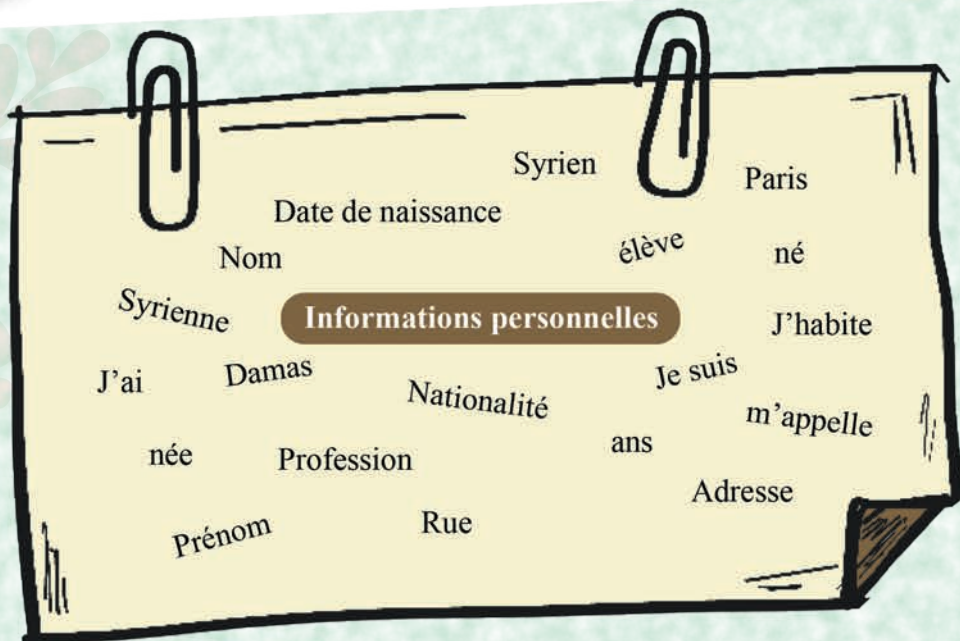
Nombre	Article	Objet
1	trousse
3	règles
3	crayons
3	stylos
1	livre
1	cahier
1	gomme
1	règle



Un	1
Deux	2
Trois	3
Quatre	4
Cinq	5
Six	6
Sept	7
Huit	8
Neuf	9
Dix	10

Je prépare mes outils

A- Profite des outils suivants pour remplir le texte et la carte d'identité ci-dessous !



- 1- Je Nadia.
- 2- Mon est Chami.
- 3- Je suis
- 4- à Damas,
..... Abou Roumana.
- 5- J'ai 13
- 6- née à Alep.
- 7- élève en classe
de 7^{ème}.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis



B- Remplis ta carte d'identité !

(Nom - Prénom - Nationalité - Date de naissance - Lieu de naissance - Adresse)

A hand-drawn identity card template. It features a colorful, multi-colored border made of thick, brush-like strokes in shades of blue, green, yellow, and pink. On the left side, there is a large, empty circle drawn with a thick green line, intended for a photo. To the right of the circle, there are four horizontal green lines, intended for writing personal information. The background of the card is white.



C- Présente-toi en quelques lignes !

A large, rounded rectangular box with a dark green border. Inside the box, there are six horizontal dotted lines, intended for writing a short self-introduction. The background of the box is white.

Je chante

Je chante l'alphabet



Les sons [y] et [u]

Je prononce bien

[y] [y] [y]
[u] [u] [u]



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [y] ou [u] !

J'ai une trousse. - Salut Paul ! - Bonjour Michel ! - J'habite rue des Fleurs. -
Comment allez-vous ? - Je m'appelle Suzanne. - Comment tu t'appelles ? -
Je m'appelle Joud.



B- Écoute de nouveau et souligne les lettres qui donnent le son [u] et [y] !

une trousse - salut - bonjour - tu - vous - Suzanne - Joud - rue

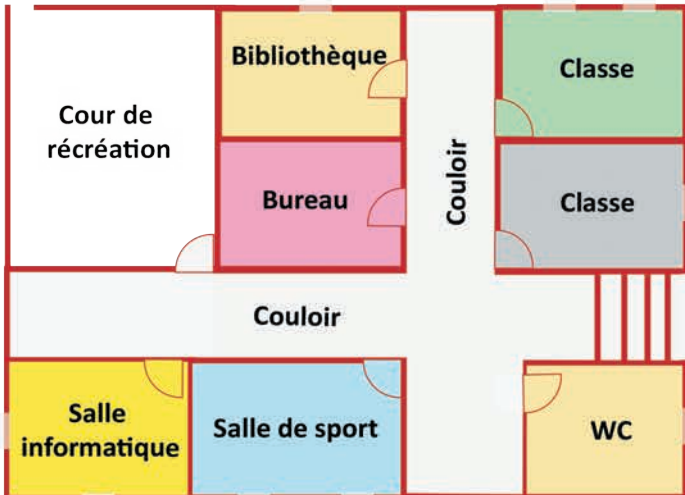
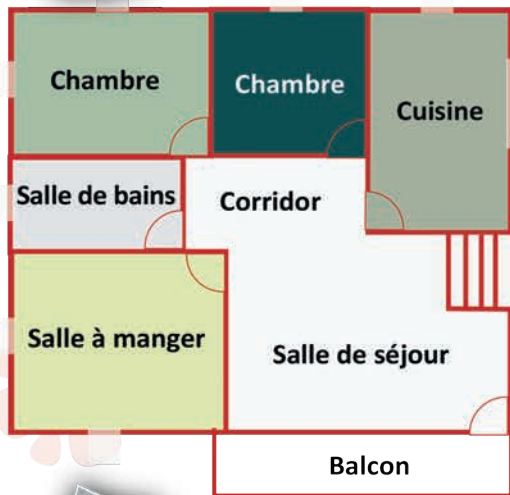


C- Écoute et répète !

Je mets mon plan



A- Observe les deux plans ci-dessous, puis fais les activités qui suivent !



1- Classe les pièces d'une maison et les lieux d'un collège dans le tableau suivant !

Dans un collège, il y a	Dans une maison, il y a



2- Pour faire un plan similaire, de quoi as-tu besoin ? Choisis le matériel !



un crayon (à papier)



une gomme



un stylo



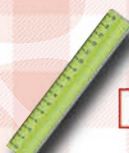
des crayons de couleur



des cartons colorés



des ciseaux
une paire de ciseaux



une règle



un taille-crayon



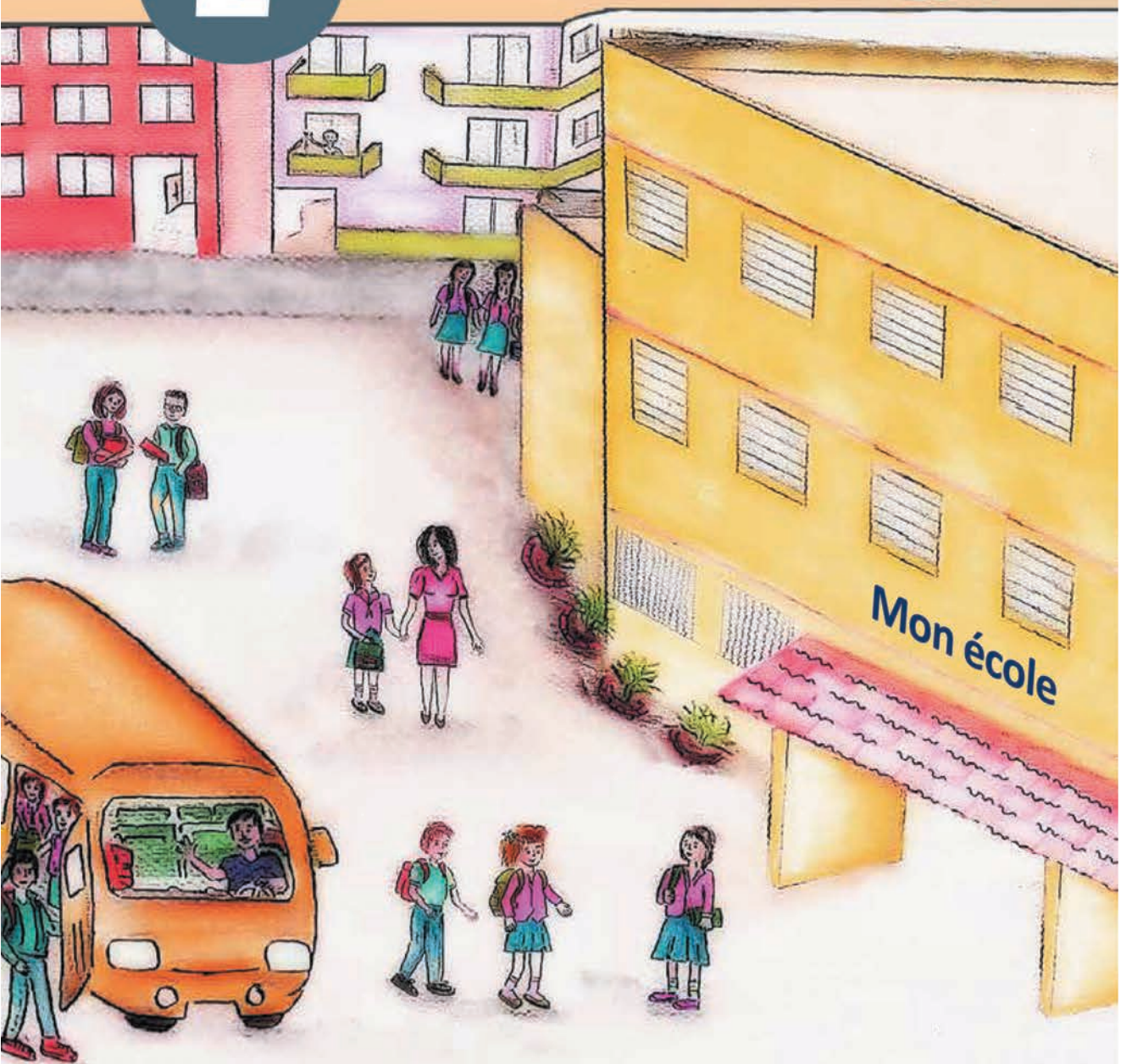
de la colle



des cartons blancs

Unité

2

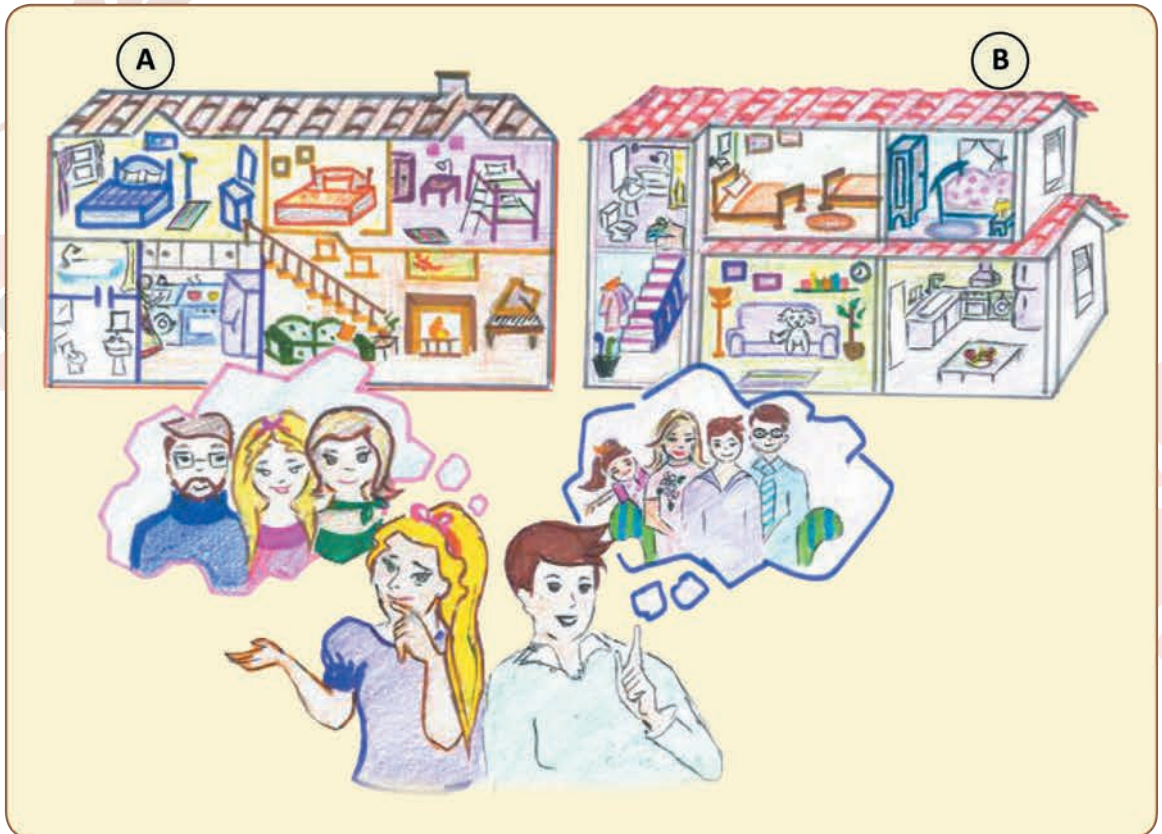


De la maison à l'école

Je prévois



A- Observe le dessin, puis réponds aux questions !



- 1- Combien de personnes parlent selon le dessin ?
- 2- De quoi parlent le garçon et la fille ?
- 3- Laquelle est la maison du garçon et laquelle est celle de la fille ?

J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

- 1- Tu entends parler.
 a- une personne b- deux personnes c- trois personnes
- 2- La fille s'appelle
 a- Sara b- Sandra c- Sandrine
- 3- Le garçon s'appelle
 a- Pedro b- Paolo c- Roberto
- 4- Le garçon et la fille présentent
 a- une maison b- un jardin c- une classe
- 5- Pedro habite dans
 a- la maison A b- la maison B

J'écoute et j'analyse



C- Regarde le plan B, écoute Sandra et complète avec les mots !

(salon - cuisine - salle de bains - chambre - maison)

- 1- Dans la de Sandra, il y a 5 pièces.
- 2- Le chien est dans le
- 3- Il y a une douche dans la
- 4- Il y a un lit dans la des parents de Sandra.
- 5- La famille de Sandra mange dans la



D- Regarde le plan A, écoute Pedro et choisis la phrase correcte (a ou b) !

- 1) a- Dans la maison de Pedro, il y a 5 pièces.
 b- Dans la maison de Pedro, il y a 7 pièces.
- 2) a- Dans la maison de Pedro, il y a 3 chambres.
 b- Dans la maison de Pedro, il y a 2 chambres.
- 3) a- La maison de Pedro est petite.
 b- La maison de Pedro est grande.



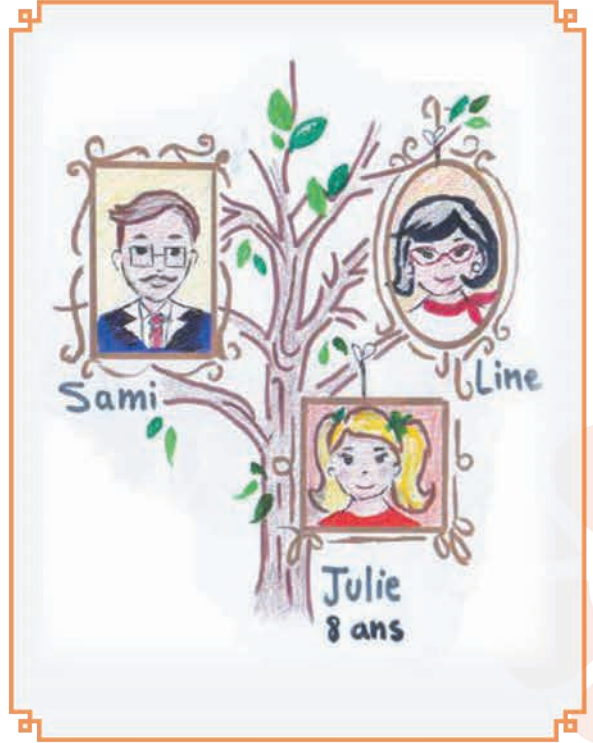
Je produis

E- Et toi, tu as une grande ou une petite maison ? Présente ta maison !

Je prépare mes outils



A- Observe l'illustration, puis complète les phrases avec les mots proposés !



(la sœur - La mère - le frère - unique - le père)



1- Je m'appelle Luc, je suis de Rita.

2- Je suis une fille , j'ai 8 ans.

3- Rita est d'Alain.

4- de Julie s'appelle Line.

5- Je m'appelle Alain. Je suis de Rita.



Je produis



B- Julie présente sa famille. Regarde l'arbre de sa famille et complète le texte !



Salut, je Julie.
 Dans ma, il y a trois personnes.
 J'ai ans.
 Mon s'appelle Sami.
 Ma s'appelle Line.



C- Présente la famille d'Alain !



Voilà la famille d'Alain.
 Alain a ans.
 Son a 33 ans,
 il s'appelle Luc.
 Sa mère s'appelle Reine.
 Alain a, elle
 s'appelle Rita, elle a
 ans.



Mes outils

Je m'appelle...	Il / elle s'appelle...
J'ai ....ans	Il / elle a ... ans
J'ai un frère / ... frères	J'ai une sœur / ... sœurs
Ou : Je suis fils unique.	Je suis fille unique.
(Je suis enfant unique.)	



Je produis

D- Et toi, présente ta famille !

Je prévois




A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

www.écoledereve.com


École Victor Hugo Nos projets

Classe de 7^{ème} Classe de 8^{ème} Classe de 9^{ème}

Salut,
Je m'appelle Isabelle. Dans mon école, il y a deux étages. Au premier, il y a le bureau du directeur, la salle des profs et la bibliothèque. Au deuxième, il y a trois salles de classe, le laboratoire et la salle de musique. Les toilettes sont au deuxième étage.



Salut,
Je m'appelle Sara. Dans ma maison, il y a deux étages. Au premier, il y a le salon, la cuisine et la salle à manger. Au deuxième, la chambre de mes parents, la chambre de mon frère, ma chambre, la salle de bains et les toilettes.



Je lis et je m'assure



B- Lis les textes, puis choisis la bonne réponse !

1- Le texte qui illustre le plan à droite c'est

- a- le texte 1 b- le texte 2

2- C'est le plan

- a- d'une école b- d'une maison

3- présente sa maison.

- a- Sara b- Isabelle



Je lis et j'analyse

C- Écris le(s) numéro(s) des locaux de l'école selon le plan !

Locaux	Numéro(s)
a- Salle de classe	
b- Salle des professeurs	
c- Salle de musique	
d- Bureau du directeur	
e- Bibliothèque	
f- Laboratoire	
g- Les toilettes	



D- Selon les deux textes, coche la bonne réponse !

	À la maison de Sara	À l'école d'Isabelle
1- Il y a deux étages.		
2- Les toilettes sont au deuxième étage.		
3- Il y a un laboratoire.		
4- Il y a trois chambres.		
5- Il y a une salle de professeurs.		
6- Il y a une cuisine.		

Je produis

E- Écris un petit texte pour présenter ton école !

Dans mon école, il y a

.....

.....

.....

.....

Flash

Pour t'exprimer sur un lieu :

- Dans mon école, il y a
- Au premier étage, il y a
- Au deuxième étage, il y a
- La salle des professeurs est au étage.



Mes outils

Les articles définis

J'analyse



A- Lis les phrases, puis réponds !

- C'est un stylo. C'est le stylo de Julie.
- C'est une salle. C'est la salle de bains.
- Ce sont des enfants. Ce sont les enfants de Monsieur Le Pont.

1- Quels petits mots précèdent les mots suivants ?

Le

Un

Les

Première fois	Deuxième fois	
.....	stylo
.....	salle
.....	enfants

La

Une

Des

Je déduis la règle



B- Alors, complète !

	Les articles	
	Indéfinis	Définis
Masculin	un	..... (l') devant
Féminin	une	..... (a, e, i, o, u, y) + h muet
Pluriel (M. et F.)	des	.....

J'applique la règle



C- Complète avec un article défini ou indéfini (un - une - des - le - la - les - l') !

- 1- C'est gomme. C'est gomme de Julie.
- 2- C'est stylo. C'est stylo de Lara.
- 3- C'est enfant. C'est enfant de Sami.
- 4- Ce sont frères. Ce sont frères de Karim.



D- Complète avec l'article défini qui convient !

- 1- Regarde ! C'est école de mon frère.
- 2- fille de Madame Nouri s'appelle Nadia.
- 3- Ce sont livres de qui ?
- 4- Ma chambre a un balcon. Voilà balcon.

Les nombres de 11 à 20



A- Écris le nombre dans la case correcte, puis lis-le !

(12 - 13 - 14 - 16 - 17 - 19)

11				15
onze	douze	treize	quatorze	quinze

		18		20
seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt



B- Écoute et répète les nombres !

(11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20)



C- Complète correctement par le résultat en toutes lettres !

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1- trois + dix = | 2- vingt – cinq = |
| 3- quatre × trois = | 4- dix-huit ÷ deux = |
| 5- neuf + huit = | 6- onze + neuf = |
| 7- dix + quatre = | 8- cinq × trois = |

Je prépare mes outils



A- Associe les pièces de puzzle pour construire des phrases !

1- Dans mon école, ...

a- directeur et la salle des professeurs.

2- Dans chaque classe, il y a ...

b- il y a le laboratoire et la salle de musique.

3- Au premier étage, il y a le bureau du ...

c- il y a deux étages.

4- Au deuxième étage,

d- terrain de sport.

5- Là-bas, dans la cour, il y a le ...

e- 20 élèves.

1	2	3	4	5



B- Aide Adam à présenter son école en utilisant :

(les toilettes – deuxième étage – voici – là-bas – il y a)



Je m'appelle Adam, mon école. Au premier

étage, la salle de sport et la salle des profs.

Au , on trouve 8 classes.

Et , au fond du couloir, il y a

Je produis



C- Rédige un texte court où tu présentes ton école de rêve !



Bonjour ! Je m'appelle

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comptine de la famille



Écoute et répète !

Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand-père, ma grand-mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon père, ma mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand frère, ma petite sœur,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
je l'aime, je l'adore,
nous sommes la plus belle famille.
Nous sommes la plus belle famille.



Les sons [a] et [o]



A- Écoute et souligne la lettre qui donne le son [a] !

- Salut, tu t'appelles Sami ?
- Non, je m'appelle Alexandre.
- Où vas-tu Aline ?
- Je vais à la piscine.



B- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [o] !

- Ouvre la fenêtre, il fait chaud !
- Allô ! C'est Michel Hugo.
- J'aime le gâteau !



C- Écoute et classe les mots dans les tableaux selon le son !

tapis – chat – stylo – chapeau – bientôt – lapin – faux – voilà – tableau

[a]

[o]



D- Écoute et répète !

Le plan de mon école

Je termine le travail



A- En tandem, discute la production de ton copain de banc, puis présente-la !



Unité

3



Loisirs et plaisirs

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin !



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

1- Dans ce document, on entend parler.

- a- des frères
- b- des sœurs
- c- des camarades de classe

2- Ils parlent

- a- de leurs familles
- b- de leur passe-temps favori
- c- de leur école

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau, puis fais les activités suivantes !

1- Relie l'activité à la personne !



Le foot



La musique

Dima

Karim

Rami

Suzanne



Le vélo



La danse

2- Choisis la locution qui convient !

(jouer au - joue du - fais de la - fais du)



a- Je vélo.



b- J'aime la danse, je danse.



c- Je vais au club pour foot.

d- Je préfère la musique, je violon.

Flash

Pour t'exprimer sur ton passe-temps favori, tu dis :
J'aime ..., je préfère ...,
je joue ..., je fais ..., j'aime
jouer ..., j'aime faire



Je produis

D- Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?

Je prépare mes outils



A- Observe les activités, lis les mots et les locutions, puis fais parler les personnes !

Les loisirs

Je préfère ...
Je joue au ...

Je fais de ...
Je joue de ...
Je fais du ...

J'aime ...
J'adore ...

La peinture
La danse
La guitare

La lecture
La natation
Le foot

Le sport
Le tennis
Le vélo

J'aime faire
de la natation,
et toi ?



Moi, je préfère
la lecture.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



Je produis



Mes outils

- Je fais du sport / du vélo / de la peinture / de la danse / de la musique ...
- Je joue au football / au basketball / aux cartes / à la corde ...
- Je joue du violon / du piano / de la guitare ...
- J'aime le sport / la musique / la peinture / la natation ...
- Je préfère la natation / le football ...

Je produis

B- Avec tes camarades de classe, préparez un dialogue pour parler de vos loisirs, puis jouez le rôle !

Préparez le dialogue !



Jouez les rôles !



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Mira

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	à 8 heures							
	à 9 heures		peinture					
	à 10 heures							
	à 11 heures			musique				
Midi	à 12 heures					danse		
	à 13 heures							
Après-midi	à 14 heures						musique	
	à 15 heures							
	à 16 heures	lecture						
	à 17 heures	lecture						
	à 18 heures				peinture			
Soir	à 19 heures							cinéma
	à 20 heures					théâtre		

Je lis et je m'assure



B- Lis le document, puis coche !

1- Dans ce document, on trouve

- les jours de la semaine.
- un schéma.
- des illustrations.
- l'heure.
- un plan.
- les moments de la journée.

2- Ce document représente de Mira.

- a- l'agenda
- b- la carte d'identité
- c- la carte de visite

J'analyse



A- Lis les phrases, puis complète le tableau !

- Elle va **à la** piscine à midi.
- Je joue **au** foot le vendredi.
- Je vais **à l'**école le matin.
- Je joue **aux** cartes le soir.
- Elle fait **de la** danse le dimanche.
- Il fait **du** vélo le matin.
- Il fait **de l'**équitation chaque samedi.
- C'est le jardin **des** voisins.

à + la piscine	à la piscine	de + la danse	de la danse
à + le foot	..... foot	de + le vélo	..... vélo
à + l'école	..... école	de + l'équitation	..... équitation
à + les cartes	..... cartes	de + les voisins	..... voisins

Je déduis la règle



B- Pour déduire la règle, complète le tableau suivant !

à + le + nom masculin singulier	.....	de + le + nom masculin singulier.	.....
à + la + nom féminin singulier	à la	de + la + nom féminin singulier	.....
à + l' + nom singulier devant une voyelle	.....	de + l' + nom singulier devant une voyelle	de l'
à + les + nom pluriel	.....	de + les + nom pluriel	.....

J'applique la règle



C- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

- 1- Mon frère va hôtel.
- 2- Je joue tennis le soir.
- 3- Ma sœur va maison de la campagne.
- 4- Il joue jeux vidéos avec ses amis.

Flash

Les voyelles sont :

a - e - i - o - u - y



D- Complète les phrases avec (du, de la, de l', des) !

- 1 - Je fais lecture chaque jour.
- 2 - Elle joue violon le soir.
- 3 - Je joue cymbales le week-end.
- 4 - Il fait escalade à la montagne.

Mes outils

Les moments de la journée



Le matin



Le midi



L'après-midi



Le soir



La nuit

Les jours de la semaine

Les jours de la semaine
Dimanche
Lundi
Mardi
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi

L'heure



Il est **trois heures**



Il est **dix-huit heures**



Il est **onze heures et quart**



Il est **sept heures et demie**



Il est **dix-sept heures moins quinze**



Il est **midi/minuit**



A- Quelle heure est-il ?



B- C'est quand ? Complète avec les moments de la journée !

- 1-, Alice fait du sport à 10 heures.
- 2-, Serge écoute la radio à 19 heures.
- 3-, Thomas joue au football à 14 heures.

Je prépare mes outils



A- Choisis certains des mots encadrés pour remplir l'emploi du temps de Fadi !

L'emploi du temps



Les moments de la journée

- le matin
- midi
- l'après-midi
- le soir
- la nuit



Les activités

- peinture
- musique
- lecture
- cinéma
- théâtre
- sport
- vélo

Les jours de la semaine

- lundi
- mardi
- mercredi
- jeudi
- vendredi
- samedi
- dimanche



	L'heure	Lundi	Mercredi	Vendredi	Samedi
Matin								
.....								
Après- midi								
.....								

Je chante

Je chante les jours de la semaine

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche
Les jours de la semaine
sont bien organisés.
Chaque fois ils reviennent
sans jamais se tromper.
Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche

Les sons [œ] et [ɔ]



[œ]
[œ] [ɔ]
[œ] [ɔ]
[ɔ]



A- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [œ] !

neuf – heures – sœur – fleurs – beurre



B- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [ɔ] !

sport – pomme – gomme – école – orchestre



C- Classifie les mots qui contiennent les sons [œ] et [ɔ] dans le tableau !

professeur – deux – alors – trousse – cœur – bol – seul –
lecture – sol – œuvre – photo – œuf – mot – docteur

[œ]

[ɔ]



D- Écoute et répète !

Créer une annonce pour une sortie

Je mets mon plan



A- Lis et relie l'activité au lieu qui convient (plusieurs choix sont possibles) !

Je fais



de la natation



de la gymnastique



du vélo



du foot



de l'escalade



des randonnées

au parc



au stade



à la piscine



au gymnase



à la mer



à la campagne



à la montagne



dans la forêt



B- De quoi tu as besoin pour créer une annonce pour une sortie ?

J'ai besoin d'un carton, des photos, des illustrations,



N'oublie pas de dessiner, de colorier et de décorer.

Unité
4



Vive les vacances !

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces dessins !



J'écoute et je m'assure



B- Écoute, puis fais le bon choix !

1- Combien de personnes parlent ?

- a- trois personnes b- cinq personnes c- quatre personnes.

2- De quoi parlent ces personnes ?

- a- des loisirs b- des vacances c- de la rentrée.

3- Tu entends

- a- une conversation téléphonique b- une conversation à la radio

J'écoute et j'analyse



C- Réécoute, puis fais les activités qui suivent !

1- Relie la personne à son lieu de vacances préféré !

La forêt
①

La montagne
②

La campagne
③

La mer
④

Sara	Sylvie	Dani	Georges

2- Complète avec les mots et les expressions suivants !

(la montagne - fais du - la campagne - vais au - l'escalade - la plongée - la forêt)

- 1- Bonjour, je m'appelle Sara, je vais à pour faire des balades à vélo.
- 2- Je suis Sylvie, je bord de la mer, je fais de
- 3- Je m'appelle Georges, je vais dans, je camping.
- 4- Je m'appelle Dani, moi, je vais à et je fais de



Je produis

D- Et toi, quel est ton lieu de vacances préféré ? Dis pourquoi !

Je prépare mes outils



A- Choisis des mots et des expressions pour faire parler Rami et Samia !

la campagne	du camping	je préfère
Je vais à/dans	j'aime	au bord de la mer
la montagne	je fais	l'escalade
la plongée	je vais au	vélo
la forêt	des balades	



Je vais à

et je fais

Et toi ?

.....

.....

.....



Je produis



B- Observe l'illustration, lis les questions du journaliste et réponds !

Je

.....
.....
.....



- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
- Avec qui ?
- Qu'est-ce que tu fais ?

Mes outils

Pour s'informer sur les vacances :

- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
- Avec qui ?
- Qu'est-ce que tu fais ?

Pour informer sur les vacances :

- Je vais à/dans
la campagne – la montagne – la forêt – la mer (au bord de la mer).
- Je fais
de l'escalade – du camping – de la plongée – des balades à vélo.
- J'aime – je préfère



Je produis

C- Tu es journaliste. Avec tes camarades, préparez le dialogue, puis échangez les rôles !

Préparez le dialogue !



Jouez les rôles !



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

C'est l'été
Venez avec nous !
Au bord de la mer
On vous propose
Beach-volley
Plongée
Promenades en bateau
plats délicieux : Petit déjeuner /
gâteau / glace
Départ : Vendredi à 5h. du matin.
Retour : Samedi à 9h. du soir
Coût : 20000 L.S.
Réservation : L'agence de voyage - Syrie
Téléphone : 00963439945275

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis fais le bon choix !

1- Ce document est

a- une annonce

b- un agenda

c- une carte de visite

2- C'est qui propose ce voyage.

a- une école

b- un club

c- une agence

3- C'est un voyage

a- à la montagne

b- dans la forêt

c- au bord de la mer

Je lis et j'analyse



C- Relis le document, puis fais le bon choix !

1- Les activités présentées dans ce voyage sont











2- Pendant ce voyage, on mange (deux réponses correctes)









D- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce voyage dure deux jours.		
2- On va le jeudi matin et on retourne le vendredi soir.		
3- Pour réserver, on peut contacter par téléphone.		



E- Numérote selon un ordre cohérent, puis remplis l'annonce ci-contre !

- On vous propose :
- Dans la forêt
- Venez avec nous !
- L'agence de voyage – Damas.
- Samedi 22 – Dimanche 23 juillet
- Des balades à vélo
- Téléphone : 0096398439724
- Coût : 18000 L.S.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



J'analyse



A- Lis les dialogues, puis complète le tableau !

- 1- Qu'est-ce que tu mets dans **ton** cartable ?
 - Je mets **mon** stylo, **ma** gomme et **mes** crayons de couleur.
 2- Et toi ! Tu mets **ta** règle et **tes** cahiers dans **ton** cartable ?
 - Oui bien sûr.
 3- Que fait Rania ?
 - Elle met **sa** trousse et **ses** livres dans **son** sac.

	Masculin singulier	Féminin singulier	M./F. Pl.
1- Je mets	..... stylo	..... gomme	..... crayons de couleur
2- Tu mets	..... cartable	..... règle	..... cahiers
3- Il/elle met	..... sac	..... trousse	..... livres

Je déduis la règle



B- Mets l'adjectif possessif qui correspond au possesseur !

les adjectifs possessifs			
Possesseur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
1 ^{re} personne (à moi)			
2 ^{ème} personne (à toi)			
3 ^{ème} personne (à lui, à elle)			

Flash

Devant un mot féminin singulier qui commence par une voyelle, on met :
 mon, ton, son
 Ex. mon école

J'applique la règle



C- Complète avec !

- 1- (mon - ma - mes)
 - J'aime mère, frère et amis.
- 2- (ton - ta - tes)
 - Tu mets cahier, règle et stylos sur la table.
- 3- (son - sa - ses)
 - Anna passe ses vacances avec parents, grand-mère et amie Léa.

J'apprends les saisons et les mois de l'année



A- Observe les dessins, puis relie la saison avec le temps qu'il fait !

Les quatre saisons



L'automne



L'hiver



Le printemps



L'été

Les mois de l'année

Janvier	Juillet
Février	Août
Mars	Septembre
Avril	Octobre
Mai	Novembre
Juin	Décembre

- 1- En hiver
 - 2- En automne
 - 3- Au printemps
 - 4- En été
- a- Il fait chaud, il y a du soleil.
 - b- Il fait beau, il y a des fleurs.
 - c- Il neige, il fait froid.
 - d- Il fait frais, les feuilles tombent.

Flash

Pour s'exprimer sur les saisons, on dit : en été / en automne / en hiver mais au printemps

Je prépare mes outils



A- Observe les éléments principaux d'une lettre, puis fais l'activité ci-dessous !

Destinataire

→ Cher Dani,

Formule de salutation

→ Comment ça va ? C'est le printemps !

Texte

Je te propose de passer le week-end dans ma maison de campagne. Il fait beau là-bas !
C'est l'occasion de faire de longues balades à vélo. J'attends ta réponse.

À bientôt

Jad

← Lieu et date

← Formule de congé

← Expéditeur



B- Mets en ordre la lettre de Fadi !

- Il fait très chaud.
- à la montagne.
- Chère Emma,
- Je te propose de passer
- C'est l'été !
- une journée agréable
- On va faire des randonnées.
- À bientôt !
- Ton ami Fadi
- Maaloula, le 2/8/2020

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis



C- Pour proposer une journée de vacances, il faut déterminer

Des activités

escalade, plongée,
balades , camping

Proposition pour passer
une journée de vacances

Un lieu

montagne, mer,
campagne, forêt

- La saison
- Le mois
- Le jour

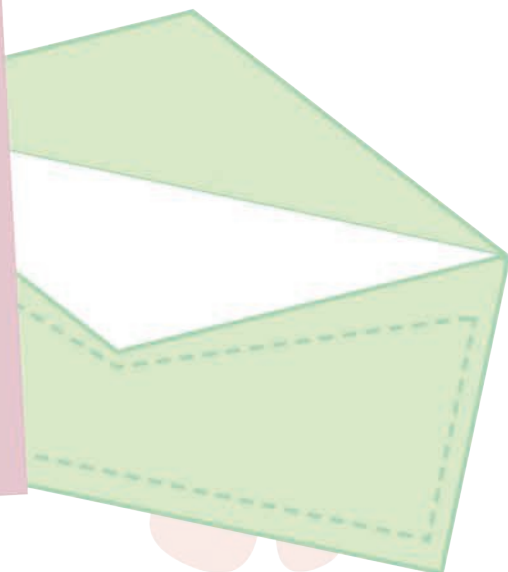
Une date



Je produis

D- Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui proposer une journée de vacances !

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Je chante

Je chante les saisons

Printemps été automne hiver

Voici le printemps
Qui nous salue gentiment
Dans un habit vert
Il fait le tour de la Terre

Printemps été automne hiver

Et voici l'été
Tout en paillettes dorées
Mettons nos chapeaux
Quand le soleil est trop chaud

Printemps été automne hiver

Et voici l'automne
Dans son costume bariolé
Les feuilles tourbillonnent
Chacun peut les ramasser

Printemps été automne hiver

Et voici l'hiver
Il a mis son manteau blanc
Le froid exagère
Nous attendons le printemps

Les sons [ɛ] et [e]

[ɛ]
[e] [ɛ] [ɛ]
[e] [e] [e]



A- Écoute, puis entoure si tu entends le son [e] !

vélo - les fenêtres - en été - j'aime - jouer - devoir - aller - mer -
je vais - stylo - vous venez - juillet



B- Écoute, puis souligne si tu entends le son [ɛ] !

l'été - la forêt - mon père - devoir - je vais - juillet - le livre -
mon stylo - la mer - tes clés - j'aime - il neige



C- Écoute et classe !

[e]

[ɛ]



D- Écoute et répète !

Une annonce pour une sortie

Je termine le travail

A- Je présente mon produit.

C'est l'été
Venez avec nous
À la campagne
On vous présente :
Du camping
Balades à vélo
Déjeuner : Plats délicieux/glace
Départ : Jeudi à 7h. du matin.
Retour : Dimanche à
8h. du soir
Coût : 80000 L.S.
Réservation : L'agence de voyage - Syrie
Téléphone : 0096343963458



Réservation : L'agence de tourisme - Damas
Prix : 90000 L.S.
Tél : 0096344464454

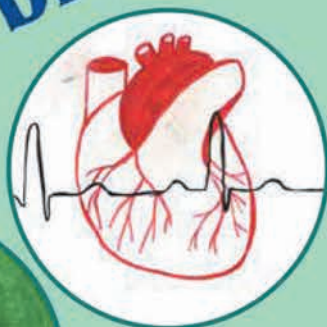


Réservation : L'agence de tourisme - Damas
Prix : 60000 L.S.
Tél : 009634000000

Unité
5



La vie en bio



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure



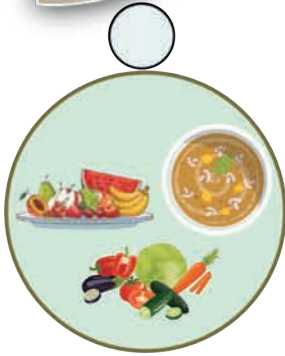
B- Écoute et fais le bon choix !

- 1- Maxime fait
 - a- un dialogue avec son ami
 - b- une présentation devant ses amis de classe
 - c- une présentation devant sa famille
- 2- Maxime parle
 - a- des sports
 - b- d'un voyage
 - c- des repas

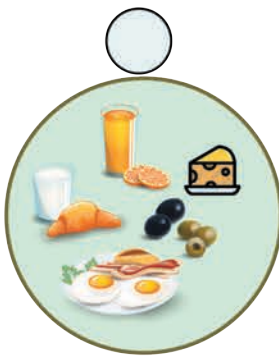


J'écoute et j'analyse

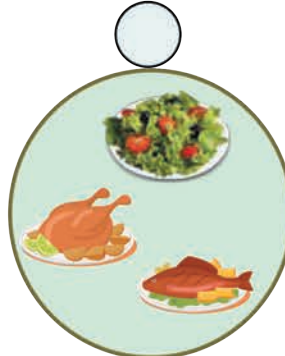
C- Écoute de nouveau et mets en ordre les repas de la journée de 1 à 4 !



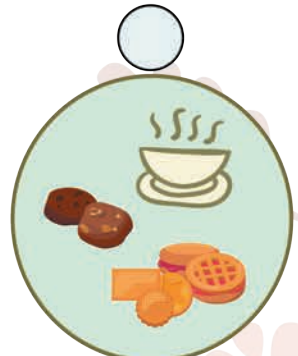
Le dîner



Le petit déjeuner



Le déjeuner



Le goûter

D- Fais le bon choix !

1- Au déjeuner, Maxime prend

a- du poulet



b- du fromage



c- des œufs



2- Au petit déjeuner, il prend

a- du thé



b- de l'eau



c- du lait



3- Comme dessert, il prend

a- de la soupe



b- de la salade



c- du chocolat



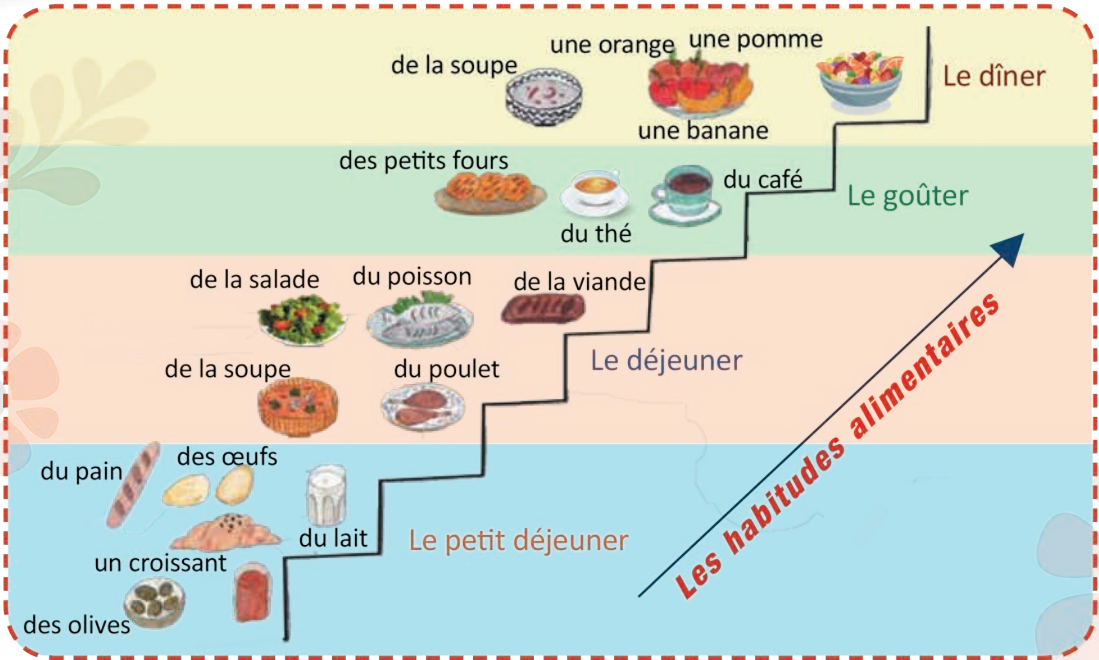
Je produis

E- Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Je prépare mes outils



A- Lis les mots suivants, puis complète les phrases ci-dessous !



1- Au goûter, je prends du et des



2- Au, je prends un œuf et un



3- Au déjeuner, j'aime manger de la et de la



4- Au dîner, je préfère, je prends toujours une





B- Complète avec ce qui convient !

l'omelette

la soupe aux tomates

la pizza

la crêpe au chocolat



Au petit déjeuner,
je préfère et au
déjeuner, je prends
de

Au dîner,
je prends de
et comme dessert,
je préfère



Flash

Chez les Français, il y a
quatre repas :
le petit déjeuner, le
déjeuner, le goûter et le
dîner.

Mes outils

Pour parler de tes repas, tu dis :

- Je prends (du, de la, de l', des ...)
- Je bois (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) (le, la, l', les ...)
- J'aime (préfère) manger (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) boire (du, de la, de l', des ...)



Je produis

C- Prépare une présentation pour parler de tes repas !

Salut, je suis

Au petit déjeuner,

Au déjeuner,

.....

.....

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?

Tableau d'affichage

Chers élèves. Pour être en bonne forme, voici des conseils :

- Il faut pratiquer des activités sportives (la natation, le football, ...)
- Il ne faut pas boire de coca ;
- Il faut manger des fruits et des légumes ;
- Il ne faut pas manger des fast-foods ;
- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.

Chers élèves :

Pour être en bonne forme, voici des conseils :

- Il faut pratiquer des activités sportives (la natation, le football, ...)
- Il ne faut pas boire de coca ;
- Il faut manger des fruits et des légumes ;
- Il ne faut pas manger des fast-foods ;
- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.

Dispensaire scolaire

Chers élèves. Pour être en bonne forme, voici des conseils : - Il faut pratiquer des activités sportives (la natation, le football, ...)

- Il ne faut pas boire de coca ;
- Il faut manger des fruits et des légumes ;
- Il ne faut pas manger des fast-foods ;
- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.

Chers élèves :

Pour être en bonne forme, voici des conseils :

- Il faut pratiquer des activités sportives

(la natation, le football, ...)

- Il ne faut pas boire de coca ;

- Il faut manger des fruits et des légumes ;

- Il ne faut pas manger des fast-foods ;

- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.



Dispensaire scolaire

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Le tableau d'affichage se trouve à l'école.		
2- L'auteur adresse ses conseils aux professeurs.		
3- Ce document est écrit par le dispensaire scolaire.		
4- Ces conseils sont pour être en bonne santé.		

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau le document et remplis la grille !

À faire	À ne pas faire

Flash

Il faut + infinitif

Il ne faut pas + infinitif

Exs : Il faut prendre le petit déjeuner.

Il ne faut pas boire du coca.



Je produis

D- Utilise les deux structures pour donner des conseils pour être en bonne forme !

(il faut – il ne faut pas)

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

J'analyse



A- Lis les dialogues suivants, puis complète les tableaux ci-dessous !

Sujet	V. avoir	Suite de la phrase
Tu		mal à la tête
J'		mal au ventre
Vous		une bibliothèque dans votre école
Nous		une grande bibliothèque
Ton père		40 ans
Mes parents		le même âge

Sujet	V. être	Suite de la phrase
Tu		syrien
Je		libanais
Vous		malade
Nous (mon frère et moi)		fatigués
Paul		en voyage
Ils		à Lattaquié

Mes outils

Je déduis la règle



B- Complète le tableau suivant et la règle ci-dessous !

Sujet	Verbe avoir	Verbe être
Je (j')		
Tu		
Il / Elle		
Nous		
Vous		
Ils / Elles		

Flash

Nom masculin singulier = il
 Nom féminin singulier = elle
 Nom masculin pluriel = ils
 Nom féminin pluriel = elles

- Verbe est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un. Ex :
- Verbe est utilisé pour exprimer un état ou une attitude.
Ex :

J'applique la règle



C- Souligne la bonne réponse !

- 1- Sami (**a - est**) quatre amis.
- 2- Ils (**sont - ont**) syriens ?
- 3- Nous (**avons - sommes**) 13 ans.
- 4- Elle (**a - est**) au Liban.
- 5- Léo et Anna (**ont - sont**) des vélos.
- 6- Vous (**avez - êtes**) en classe de septième.

Les nombres de 20 à 100

20 vingt
 21 vingt et un
 22 vingt-deux
 23 vingt-trois
 24 vingt-quatre
 25 vingt-cinq
 26 vingt-six
 27 vingt-sept
 28 vingt-huit
 29 vingt-neuf
 30 trente

40 quarante
 50 cinquante
 60 soixante
 70 soixante-dix
 71 soixante et onze
 80 quatre-vingts
 81 quatre-vingt-un
 90 quatre-vingt-dix
 91 quatre-vingt-onze
 100 cent



D- Écris en lettres !

32
 59
 88
 94

Je prépare mes outils



A- Profite des tableaux suivants pour compléter les phrases !

Aliments

concombre 
 fraise 
 fast-foods 
 abricot 
 eau 
 salade 

Repas

Le petit déjeuner
 Le déjeuner
 Le goûter
 Le dîner

Verbes

Prendre
 Manger
 Boire
 Préférer
 Faire

Locutions

Il faut
 Il ne faut pas



- 1- manger des fruits comme l' et la
- 2- Il faut les repas de la journée.
- 3- Il faut du sport.
- 4- Il ne faut pas manger des
- 5- Au petit déjeuner, du lait.
- 6- Il faut boire de l'..... .
- 7- Il faut manger des légumes comme la tomate et le
- 8- Au, je prends des sandwiches.
- 9- boire du coca.
- 10- Au déjeuner, il faut prendre de la

Je produis



B- Regarde Sylvie, elle n'est pas en forme, donne-lui des conseils !

1-

2-

3-

4-

5-



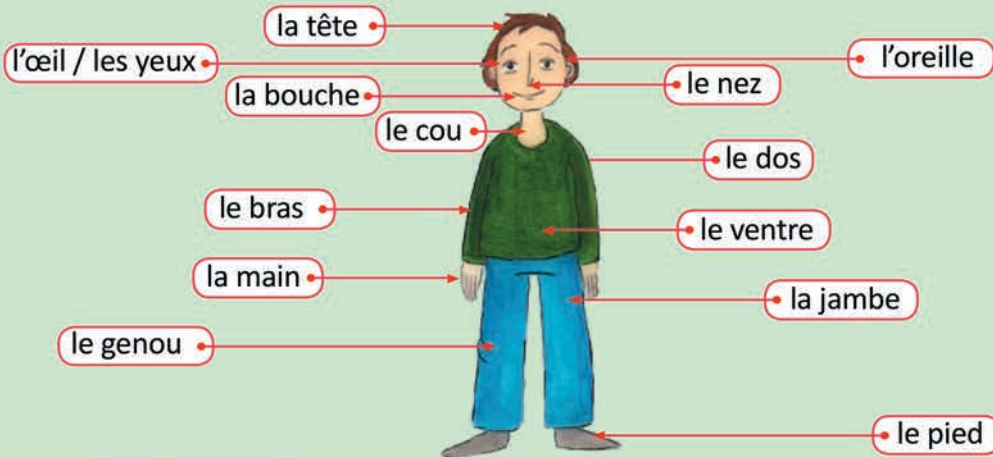
Je chante



Bonjour Monsieur
 Comment ça va ?
 Ça va bien ?
 Ô non, mon vieux
 Ça va très mal !
 J'ai mal au nez
 J'ai mal au pied
 J'ai mal aux oreilles
 J'ai mal PARTOUT !
 J'ai mal au genou
 J'ai mal aux yeux
 J'ai mal au dos
 J'ai mal au bras
 J'ai mal PARTOUT !



Les parties du corps



Phonétique

Le son [s] et le son [z]

[s] [s] [s]
[z] [z] [z]



A- Écoute, entoure les mots avec [s] et souligne les mots avec [z] !

- 1- Alice dessine une grande maison et sa sœur écoute de la musique.
- 2- - Nous sommes en classe de septième, et vous ?
- En sixième.
- 3- - Tu aimes visiter le zoo ou aller au cinéma ?
- J'aime visiter le zoo pour voir les zèbres, les singes et l'ours.
- 4- - François aime le français ?
- Oui, bien sûr.



B- Écoute et classe !

Alice - dessine - maison - sa - sœur - musique - sommes - classe - septième - sixième - visiter - zoo - cinéma - zèbres - singes - ours - François - français - bien sûr

Le son [s]	Le son [z]



C- Écoute et répète !

Je mets mon plan



A- Classifie les expressions suivantes, dans le tableau ci-dessous !

1- Pratiquer du sport

4- Prendre du lait et des œufs

2- Fumer des cigarettes

5- Manger des fruits et des légumes

3- Vivre à la campagne

6- Lutter contre la pollution

✓ Une vie saine	✗ Une vie malsaine



Je produis

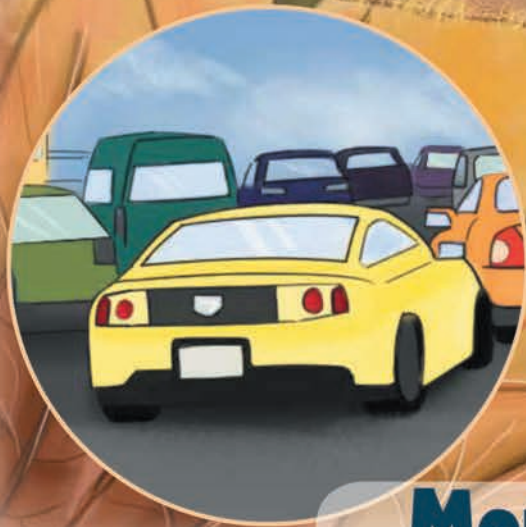
B- En groupe, avec tes camarades de classe, vous allez créer un journal sous le titre « Vivons sain ! ».

Donc,

- * - mettez votre plan !
- * - rassemblez des illustrations et des photos !
- * - choisissez le matériel !
- * - dessinez et coloriez !

Unité

6



Mon entourage

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

- 1- Paul et Laura sont
 - a- des cousins
 - b- des amis
 - c- un frère et une sœur
- 2- Ce dialogue se déroule
 - a- dans la cour de l'école
 - b- au bord de la mer
 - c- à la campagne
- 3- Dans ce dialogue, Laura et Paul parlent de la vie
 - a- à l'école
 - b- en ville et à la campagne
 - c- au bord de la mer

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau le dialogue, puis coche la bonne réponse !

- 1- Pour pratiquer ses loisirs, Laura aime vivre
 - a- à la montagne
 - b- au centre-ville
 - c- à la campagne
- 2- Paul vit
 - a- avec ses parents
 - b- seul
 - c- avec ses grands-parents



D- Associe chaque personne à ses paroles !



Laura

J'aime la vie simple et l'air pur.



Paul

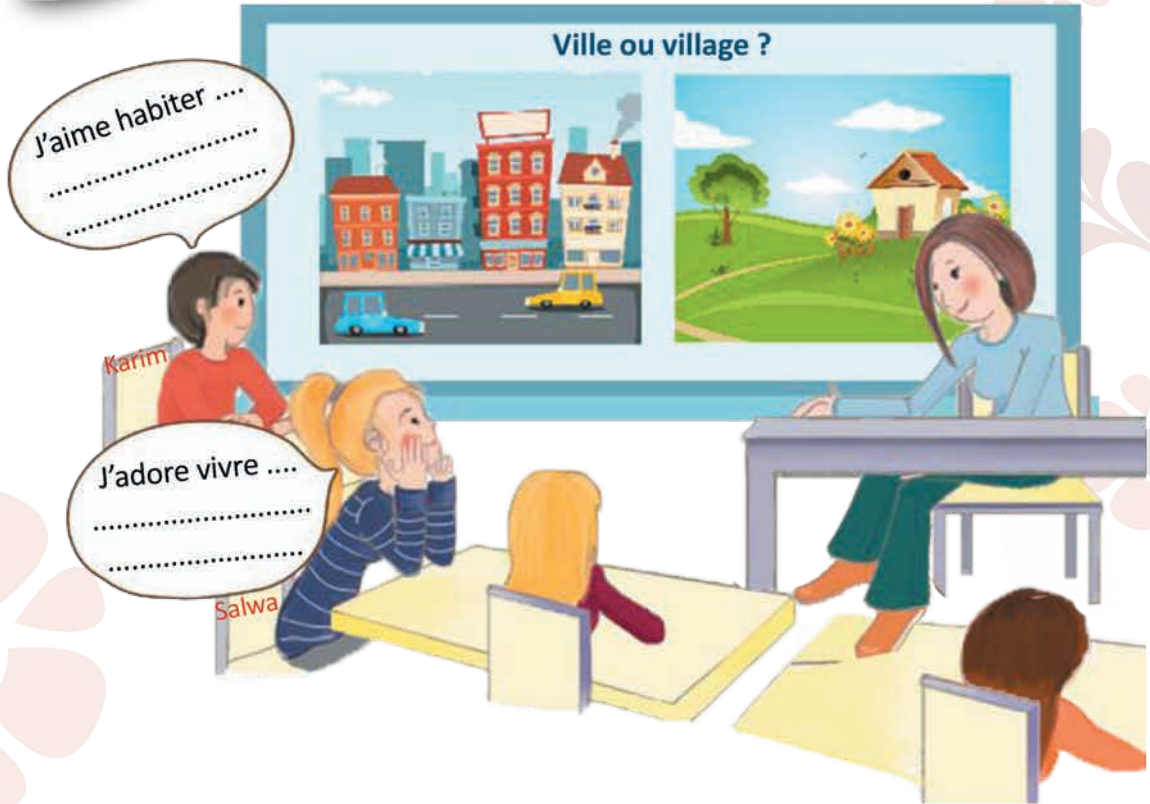
Comment tu trouves la vie à la campagne ?

Je préfère vivre en ville, c'est plus intéressant.

J'écoute et j'analyse



E- Écoute le dialogue, puis complète !



Mes outils

Verbes

vivre
habiter
aimer
préférer

Adjectifs

pur
simple
tranquille
intéressant
beau
inoubliable

Outils...

il y a ...
c'est ...
car ...
parce que ...
pour ...

Lieux

la campagne
la ville
la montagne
les champs
la forêt



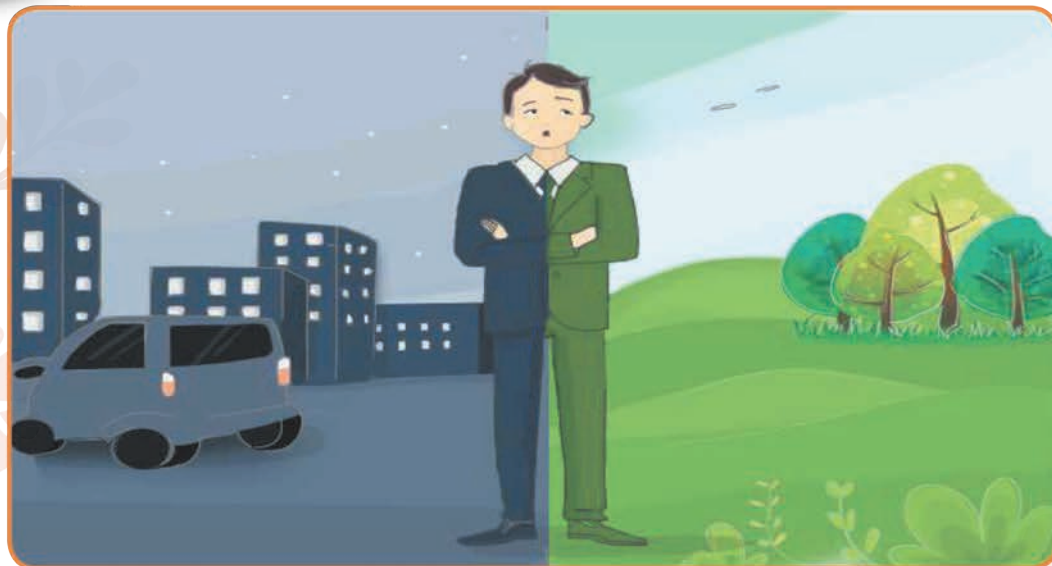
Je produis

F- Et toi, où aimes-tu vivre ? Pourquoi ?

Je prépare mes outils



A- Fais correspondre les phrases pour compléter les dialogues ci-contre !



J'aime vivre en ville, car
Je n'aime pas vivre en ville, car

J'aime vivre à la campagne, car
Je n'aime pas vivre à la campagne, car ...



c'est très animé.



il y a moins de bruit.



c'est sale et pollué.



c'est propre et tranquille.



on vit près de la nature.



il y a moins de pollution.



il y a des champs et des forêts.



il y a beaucoup de pollution.



il y a des lieux intéressants.

Je produis



Moi, j'aime vivre en ville,
car
Et toi ?



Moi,
.....
.....



Moi, je préfère la campagne,
car
Et toi ?



Moi,
.....
.....



Je produis

B- Prépare un dialogue avec ton camarade de classe où chacun parle de son lieu d'habitation préféré !

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

Chère Aline,

Salut ça va ? Moi, je passe de beaux jours à Paris, c'est une belle ville très animée, mais l'air est pollué, les embouteillages sont stressants.

Il y a des lieux intéressants à visiter :

Le Centre Pompidou, le musée du

Louvre et le Théâtre Mogador.

Je rentre samedi prochain.

Je t'embrasse,
Sami



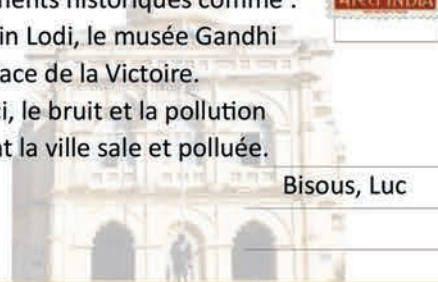
Cher Jean,

Comment vas-tu ? Je suis à New Delhi avec ma famille.

C'est une grande ville riche en monuments historiques comme : Le jardin Lodi, le musée Gandhi et la place de la Victoire.

Mais ici, le bruit et la pollution rendent la ville sale et polluée.

Bisous, Luc



Je lis et je m'assure



B- Lis, puis remplis le tableau !

Qui écrit ?	À qui ?	La ville	Les lieux visités

Flash

Un avantage : un point positif

Un inconvénient : un point négatif

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau les deux cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les avantages à Paris	Les avantages à New Delhi	Les inconvénients à Paris	Les inconvénients à New Delhi



Je produis

D- Tu habites où ? Cite un avantage et un inconvénient de ton lieu d'habitation !

.....

.....

.....

.....

.....

.....


J'analyse



A- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite par « e » ou « es » !



Je m'appelle Pierre.
J'habite à la campagne.
J'adore vivre ici car c'est
calme. Mon frère aussi préfère
la vie tranquille.
Et toi, où aimes-tu vivre ?

J'habit..... 


Tu aim..... 

Mon frère préfèr..... 



B- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite !

Cher ami,
Je t'invite à passer quelques jours
chez moi. Nous avons une jolie
maison au bord de la mer. Chaque
été, nous y passons deux mois.
Mes parents adorent les sports
aquatiques.
Je t'attends.

Nous pass..... 

Vous habitez 

Mes parents/ils ador... 

Mes outils

Les verbes en « -ir » au présent



A- Observe les phrases suivantes, puis complète les verbes !

- 1- À quelle heure vous finissez vos cours ?
- 2- Je chois la campagne pour profiter de l'air pur.
- 3- Nous choisissons de vivre au centre-ville.

Je fin.....
 Tu finis
 Il finit
 Nous fin.....
 Vous fin.....
 Ils fin.....

Je déduis la règle

Parler -er Parl

Ils/Elles
 Vous
 Je
 Tu
 Nous
 Il/Elle

Je parle
 Tu parles
 Il parle
 Nous parlons
 Vous parlez
 Ils parlent

Finir -ir Choisir

Je
 Tu
 Il/Elle
 Nous
 Vous
 Ils/Elles

J'applique la règle



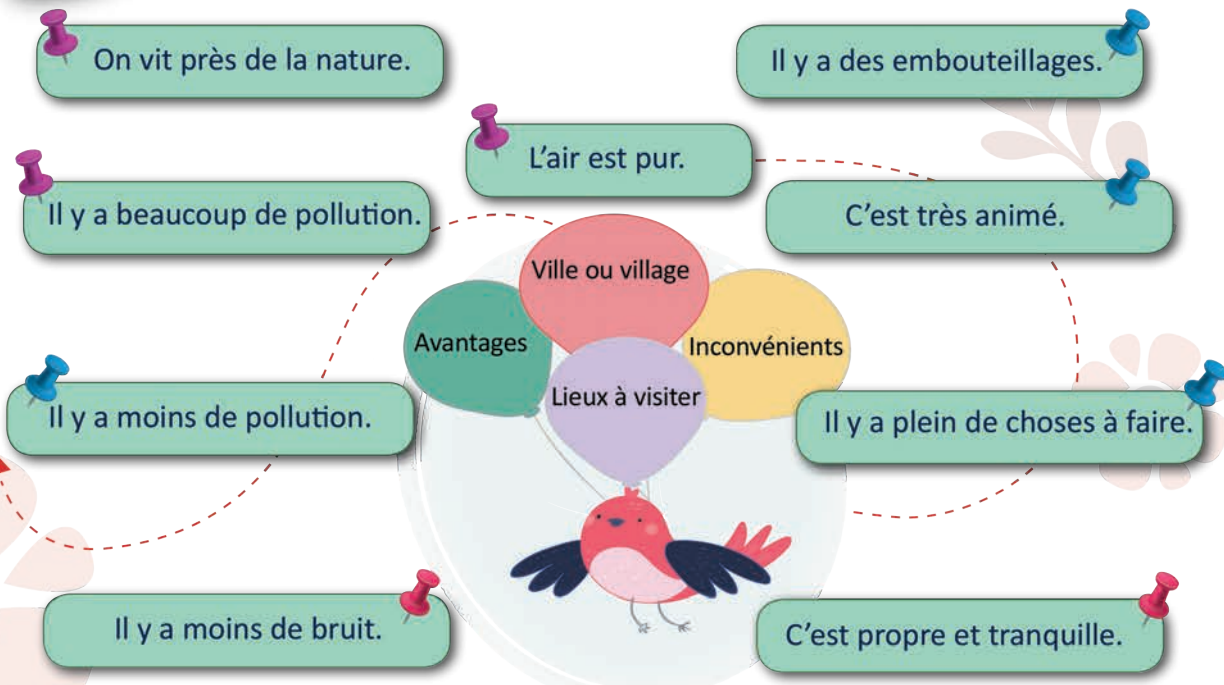
B- Complète avec les verbes au présent !

- 1- Mes parents (louer) un appartement en ville.
- 2- Elle (aimer) le calme.
- 3- Tu (passer) tes vacances à la campagne ?
- 4- Nous (finir) notre balade en forêt avant le coucher du soleil.
- 5- Vous (habiter) à Damas.
- 6- Nous (voyager) en Italie.
- 7- Les voitures (polluer) l'air.
- 8- Ils (choisir) de vivre en ville.

Je produis



C- Profite des phrases suivantes pour remplir la carte postale ci-dessous !



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je chante

La pollution

La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
Qu'elle soit atmosphérique
Elle n'est pas sympathique
Nous ne sommes pas des cheminées
À respirer la fumée
Il faut donc se préserver
Pour rester en bonne santé
Un peu moins de détritius
Pour se dégager la vue
Elles sont plus jolies les rues
Toutes propres qui l'eut cru
Quand les déchets sont triés
On peut tous les recycler
La Terre sera ainsi préservée
On pourra toujours y danser



Les sons [p] , [b]

[b] [b] [b]
[p] [p] [p]



A- Écoute les mots suivants, souligne le son [p] et entoure le son [b] !

- 1- La pollution, ce n'est pas bon.
- 2- Pour rester en bonne santé.
- 3- Il faut donc se préserver.
- 4- On pourra toujours y danser.



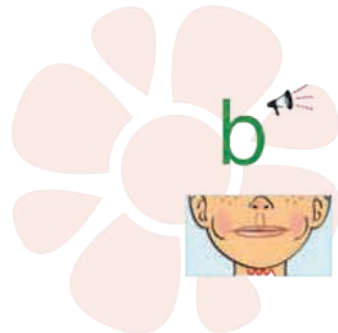
B- Écoute et classifie !

[p]	[b]



C- Écoute et répète !

- 1- Elle n'est pas sympathique.
- 2- Pour se dégager la vue.
- 3- On peut tous les recycler.
- 4- Un peu moins de bruit.



Je termine le travail

A- Je présente mon produit.

Les repas



avoir mal (à la tête, aux pieds), avoir des maux de ventre, souffrir mal au cœur = avoir envie de vomir, de rendre (ce qu'on a mangé) l'estomac (plus de 38°C), être fiévreux, être malade = être voir un médecin, consulter un docteur, prendre (un) rendez-consultation chez le médecin, dans un cabinet médical, aller (public), à la clinique (privée), un examen médical, le malade

Dans un centre de radiologie (R), on passe une radio (une radiographie, rayons X), donner/délivrer une ordonnance, acheter des médicaments pharmacie, prendre des médicaments (dur/compact), (à l'usage de), (à l'usage de) (dur/compact), (à l'usage de) (dur/compact), (à l'usage de) (dur/compact)

une gelule (avec de la poudre, à avaler avec de l'eau)

(se) passer de la / pomnade, (se) médecine sportive, Le malade, traitement, médicament



Oméga
Ou les
trouver ?

Forme et changement de saison
Les règles de base pour vos repas

Digestion difficile
Déjeuner les reflux gastriques

Les légumes en question
Est-ce bon pour tout le monde ?

Cholestérol et diabète
Bien se nourrir, moins gras et moins sucré

Bien mincir sans régime
La recette crétoise en vedette

Bienfaits
Doit-on bannir le sel ?

Santé

Une bonne alimentation est essentielle !



Plantes
La santé dans mon assiette



Les apports caloriques de chaque aliment

Santé Nutrition

ALIMENTATION
Le vrai

Tonus en hiver
Le palmier des fruits vitaminés

Légumes
Attention aux faux amis !



Détox anti-sucre
La prévention du diabète

Régimes
Lequel tester ?

Alimentation de l'enfant
Les conseils du Docteur Bellaiache

Menus adaptés à votre morphologie



Les clés d'une nutrition saine

PRÉVENTION : 10 conseils essentiels pour la santé