

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

РУССКИЙ ЯЗЫК

Одиннадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الحادي عشر

للفرعين العلمي و الأدبي

2026 - 2025

حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2018 – 2019 م

لجنة التأليف
فئة من المختصين

Содержание

урок 1	Повторение.	5
урок 2	Система образования.	9
урок 3	خاص بالفرع الأدبي Давай почитаем!	16
урок 4	Родительный падеж (2) с цифрами 2,3,4 Родительный падеж (2) мн.ч.	22
урок 5	Формы Р.п. прилагательных. Наличие. Отсутствие.	35
урок 6	Давай почитаем!	45
урок 7	Формы Р.п. прилагательных. Характеристика. Принадлежность	52
урок 8	Родительный падеж (2). Время. (Когда?)	62
урок 9	Творительный падеж (5) имён существительных с местоимениями и прилагательными.	72
урок 10	خاص بالفرع الأدبي Давай почитаем!	88
урок 11	Повторение.	92



Первый урок



Повторение. Повторяем род, число.

1. Составь диалоги с данными словами.

а) – Извините, где **ваш билет**?

- **Мой? Вот он.**

документы, паспорт, виза, вещи

б) – Познакомьтесь, пожалуйста, это **мой отец**.

- **Очень приятно.**

мама, брат, сестра, друзья

в) – Тебе что – **нибудь нужно**?

- **Да, мне нужна тетрадь.**

(ваш) совет, (твой) помощь, (наш) фото, (их) адрес

Форма И.п. указательных местоимений и слова весь.

Ед.ч.			Мн.ч.
м.р.	ж.р.	ср.р.	
этот	эта	это	эти
тот	та	то	те
весь	вся	всё	все
(класс)	(школа)	(здание)	(дети)

2. Составьте диалоги с данными словами.

а) - Мне очень нравится **эта книга!**

- **Эта?**

- Нет, **та.**

- **Та мне тоже нравится!**

пальто, туфли, картина, торт

- б) - Все идут в театр?
- Да, весь наш класс.

семья, друзья, группа

3. Прочитай текст. Рассмотрй картинки. Расскажи по картинке о дне рождения.

У Зейны сегодня день рождения. На день рождения Зейна позвала гостей и накрыла большой стол. Она купила шоколадный торт. Друзья подарили Зейне куклу и книгу.



Сначала ребята играли в жмурки, а потом сели за стол. Дети пили чай с конфетами и тортом.

звать - позвать
(кого?) → гостей, друзей
(куда?) → на день рождения

накрывать - накрыть (что?) → стол

Придумай рассказ о своём дне рождения или о дне рождения твоего друга / твоей подруги .

Повторяем падежи.

4. Составь диалоги с данными словами.

а) - Где находится Байкал?

- В России. Байкал - это озеро в Восточной Сибири.

Сочи - город - Чёрное море

Сирия - Арвэд - остров - Средиземное море

Сирия - Пальмира - древний город - сирийская пустыня

б) - Вы уже были в этом кафе?

- Мы были там на прошлой неделе.

музей - этот месяц

город - прошлый месяц

выставка - эта неделя

кинотеатр - прошлая неделя

5. Составь диалоги с данными словами.

а) - Что ты ищешь?

- Мую записную книжку.

чёрный - перчатки

тёплый - шапка

осенний - пальто

русско-арабский - словарь

б) - Какие у тебя планы на завтра?

- Хочу пойти в парикмахерскую.

средá - книжная ярмарка

вечер - футбольный матч

вторник - Национальный музей

заказать (что?) → суп, рыбу, колу

в) В кафе.

- Что ты берёшь?

- Грибной суп и курицу. А ты?

- А я возьмú пúццу и салáт.
- А напúтки?
- Я бúду сок.
- А я минерáлку.

горóховый суп - овощнóй суп - шашлы́к - макарóны - салáт – шаúrма - карто́шка - минерáльная водá (минерáлка) - сок - чай

Я возьмú / закажú / бúду суп, пúццу, сок.

- г) - Когда ты полúчишь пáспорт?
- В слéдующую срéду.

заказáть - билéты - четвéрг

узнáть - расписа́ние - суббóта

получíть - вúза - бúдущий ме́сяц

6. Отрабóтка звúка [п], Повторяй скороговóрку!

Повторяй слóги.

па – по – пу

ап – оп – уп

па – па – по

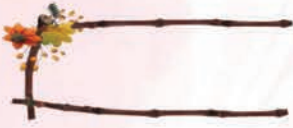
па – пу – пы

П



Говорит попугай попугаю:
"Я тебя, попугай, попугаю".
Отвечает ему попугай:
"Попугай, попугай, попугай!"

Перепелка перепелят
Прятала от ребят.



Второй урок.



Не для школы, для жизни учимся.

Я хочу получить высшее образование.

Мой брат будет поступать на инженерный факультет.

Моя сестра поступила в университет. Она учится на педагогическом факультете.

учиться (где?)

в школе,

в университете

сдавать - сдать (что?) В.п. (4) экзамен, книгу, вещи

сдавать

сдать

Н.в.

б.в.

я сдаю

я сдам

ты сдаёшь

ты сдашь

они сдадут

они сдадут

Школьники успешно сдают экзамены.

Дима сдал книгу в библиотеку.

Да́ма сдава́ла в бага́ж
дива́н, чемодáн, сакво́яж,
карти́ну, корзи́ну,
карто́нку и ма́ленькую
собачо́нку.

(С. Маршак)



1. На́йди́ на карти́нке предме́ты, кото́рые да́ма
сдава́ла в бага́ж, назови́ их.

выбира́ть - вы́брать (что?) В.п. (4) профе́ссию.

Н.В.

я выбира́ю

ты выбира́ешь

они́ выбира́ют

Б.В.

я вы́беру

ты вы́берешь

они́ вы́берут

Я уже́ вы́брал (-а) свою́ бу́дущую профе́ссию.

Я хочу́ стать програ́ммистом.

Все рабо́ты хороши́, выбира́й на вкус!

(В. Маяко́вский)

получа́ть - получи́ть (что?) В.п. (4)
профе́ссию, образова́ние, аттеста́т.

поступа́ть⁽¹⁾ - поступи́ть⁽²⁾ (куда?) в университе́т.

Н.В.

я поступаю

ты поступаешь

они поступают

Б.В.

я поступлю

ты поступишь

они поступят

**7. Познакомься с системой образования в России.
Ответь на вопросы.**

Система образования в России.



высшее образование

университет
институт
академия



среднее специальное образование

колледж
училище



среднее образование

школа
гимназия
лицей



дошкольное образование

детский сад



1. Где российские дети получают среднее образование?
2. Куда поступают юноши и девушки, чтобы получить высшее образование?

Повторяй!

Образование (какое?)

дошкольн[о]е, средн[е]е, специальн[о]е, высш[е]е.

старший - старшие классы - старшеклассник - старшеклассники

8. Российский Министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева считает, что старшеклассникам необходимо помочь выбрать будущую профессию.

Ты согласен / согласна с этим мнением? Почему?

Выбери и прочитай нужный ответ.

Да, я согласен/
согласна,

**потому что я должен/
должна понять:**

- **Что я хочу?**
Мои интересы.
- **Что я могу?**
Мои способности.
- **Что надо?**
Какие профессии
нужны на рынке
труда.

Нет, я не согласен/не
согласна,

**потому что мою
будущую профессию
выберут родители;**

куда я пойду учиться,
определят баллы,
которые я наберу на
экзаменах в 12 классе.

Ты уже выбрал (-а) будущую профессию? Кем ты хочешь стать?

9. **От каких существительных образованы данные слова:**

биология – биолог

космонавтика -? журналистика -? фотография -?

поэзия -? дипломатия -?

10. **Прочитай текст, ответь на вопросы.**

Образование в России.

Дети начинают учиться в школе в 6-7 лет. Сначала они получают среднее образование. Школьники изучают следующие предметы: русский язык, литературу, математику, физику, химию, биологию, историю, географию, иностранный язык и информатику, а также занимаются спортом, музыкой и рисованием.

После девятого класса они могут пойти учиться в колледж или в училище и получить там профессию. Есть, например, медицинский и педагогические колледжи.

После их окончания молодые люди могут работать медсестрой (медбрáтом) в больнице или воспитателем в детском саду.

В 11 классе школьники сдают ЕГЭ (Единый государственный экзамен) и получают аттестат о среднем образовании. Потом они поступают в университет или в институт, чтобы получить высшее образование.

Оно включает несколько уровней:

- бакалавр (4 года учёбы)
- специалист (5 лет учёбы)
- магистр (6 лет учёбы)



3. Когда дети в России начинают учиться?

4. Сколько лет они учатся в школе?

5. Какие предметы они изучают?

6. Какие профессии можно получить в колледже?

7. После какого класса можно поступить в колледж?

8. Как называется экзамен, который сдают школьники в 11 классе?

9. Какой документ получают школьники после 11-ого класса?

10. Где можно получить высшее образование?

11. Какие уровни включает высшее образование?

11. Какое слово здесь лишнее? Почему? Найди тему к каждой группе слов.

а) университет, школа, колледж, институт, цирк, гимназия, академия.

б) медсестра, учитель, фармацевт, библиотека, инженер, архитектор, экскурсовод.

в) информатика, физика, математика, русский язык, биология, концерт, география.

Темы: учебные предметы, профессии, учебные заведения.

12. Расскажи о среднем образовании в Сирии:

когда дети начинают учиться, сколько лет они учатся в школе, какие предметы изучают, когда сдают экзамены, какой документ получают после окончания школы.

13. Ответь на вопросы.



1. Тебе интересно учиться в школе? Почему?

2. Какие предметы тебе нравятся?

3. Ты уже выбрал (-а) будущую профессию?

4. Ты хочешь получить высшее образование?

5. Где ты хочешь учиться? В какой стране? В каком университете? На каком факультете?

14. Соедини́ слова́ с ну́жными местоиме́ниями.

ОН получи́

ТЫ полу́чат

Я полу́чите

МЫ полу́чишь

ВЫ полу́чит

ОНИ́ полу́чим

15. От каки́х глаго́лов образо́ваны да́нные слова́?

учи́тель - учи́ть

преподава́тель -?, мечта́тель -?, жи́тель -?, слу́шатель -?

чита́тель -?, писа́тель -?

16. Отрабо́тка зву́ков [б] и [п].

Произнеси́ не́сколько раз звук [б], пото́м [п].

Повторя́й скороговоро́ки!

[б]

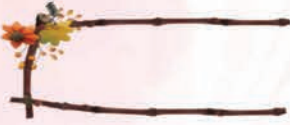
[п]



Напиши́ дикта́нт. Раздели́ слова́ на 2 сто́лбика.

В пе́рвый сто́лбик пиши́ слова́ со зву́ком [б], во второ́й - с [п].

Слова́ для учи́теля: бана́н, пол, попуга́й, па́пка, арбу́з, по́лка, бу́лка, ба́бочка.



Третий урок.



خاص بالفرع الأدبي

Давай прочитаем!

Чита́йте - и вам откро́ется
це́лый мир.



1. отве́ть на вопро́сы.



1. Ты лю́бишь чита́ть?
2. Как ча́сто ты чита́ешь?
3. Тебе́ нра́вится чита́ть стихи́ и́ли расска́зы?
4. Отку́да ты получа́ешь информа́цию: из Интерне́та, из книг, из газе́т?
5. Ты зна́ешь ру́сских поэ́тов и писа́телей? Назови́ их.
Назови́ твои́х люби́мых ара́бских писа́телей и поэ́тов.

2. Познако́мся с жи́знию и твóрчеством сове́тского писа́теля А. П. Га́йдара

Арка́дий Петро́вич Га́йдар

Арка́дий Петро́вич Га́йдар (1904 - 1941) -
сове́тский де́тский писа́тель, уча́стник
Граждáнской и Вели́кой Оте́чественной
войны́.

Арка́дий Га́йдар роди́лся 9 янва́ря 1904
го́да. Он поступи́л в шко́лу в 10 лет.



Там он встрѣтил учителя Никола́я Никола́евича Соко́лова, кото́рый дал „совет на всю жизнь“: беречь и умело развива́ть па́мять.

- Учи́те ка́ждый день стихи́ или отрывки про́зы. Или иностран́ный язы́к.

Когда́ Арка́дий Петро́вич стал писателем, он от слова до слова по́мнил те́ксты свои́х книг и рассказывал их наизу́сть на встре́чах с чита́телями. Учи́тель уви́дел, что у Гайдára есть литерату́рные спосо́бности. Он подбира́л для Арка́дия кни́ги и иностран́ную литерату́ру.

Бесе́ды с учи́телем ста́ли для Гайдára литерату́рным университетом. В 14 лет Гайдár поступи́л на ку́рсы командиро́в Красной А́рмии, а в 16 лет он стал командиро́м полка́, в кото́ром было 4000 солдат.

(по Э. Ка́мову)

3. Прочита́й ве́рные предложéния, исправь неве́рные.

- Арка́дий Гайдár – дѣтский писатель.
- Арка́дий поступи́л в шко́лу в 6 лет.
- У него́ была́ плоха́я па́мять.
- Гайдár по́мнил свои́ произведе́ния наизу́сть.
- У него́ бы́ли математические спосо́бности.
- Учи́тель подбира́л для Арка́дия ру́сскую и иностран́ную литерату́ру.
- В 16 лет Гайдár стал командиро́м полка́.

Повесть „Тимур и его команда” Гайдэр написэл в 1940 году.

Эту историю писателъ не придумал, он сам создал команду. Мальчики из этой команды помогали семьям военных, которые были на фронте. Они делали это тайно и бескорыстно.



После выхода книги о Тимуре в городах и деревнях возникали тимуровские команды.

4. Ответь на вопросы.



- 1) В каком году Гайдэр написал повесть „Тимур и его команда”?
- 2) Эту историю писателъ придумал?
- 3) Что делали тимуровские команды? Кому они помогали? Как они помогали?

И.п. ед.ч.	И.п. мн.ч.	МН.Ч.	
семь я	сёмь и	И.п.	сёмьи военных
военн ый	военн ые	Р.п.	из семей военных
		Д.п.	сёмьям военных

Главного героя этой повести зовут Тимур, поэтому его команда называется тимуровская. Жёня - дочь советского командира приехала на дачу. Там она познакомилась с Тимуром, который рассказал девочке, что они с ребятами помогают старикам и детям из семей военных.

5. Прочитай отрывок из повести „Тимур и его команда“.

Перед Жёней встал высокий темноволосый мальчик.

- Жёня, мы с тобой знакомы . Я - Тимур.

- Ты Тимур? Ты оставил мне на столе записку ? Ты отправил папе на фронт телеграмму? Но зачем ? За что ? Откуда ты меня знаешь?

Тимур ответил:

- Садись и слушай, и тогда тебе всё будет понятно.

Вокруг Тимура, который расположил перед собой карту посёлка, сели ребята.

- А теперь, ребята, давайте к делу.

- В доме номер 54 по Пушкарёвой улице козё пропала.

- Погоди! Чей дом?

- Дом красноармейца Пávла Гурьева.

- Козу разыскать! - приказал Тимур. – Пойдёт команда в четыре человека.

- В доме номер 22 девчонка плачет - сообщил Гейка.

- Чего же она плачет?

- Спрашивал - не говорит.

- А чей это дом?



- Дом лейтенанта Пávлова .Тогó, что недáвно убíли на границе.

- Лáдно. Э́то я сам.

Ребáта разошлись по домáм. Тимúр сказа́л Же́не:

- Ну что? Тепе́рь тебе́ всё понятнó?

- Тóлько ещё не óчень. Ты объясни́ мне.

- Тогдá иди́ за мной.

На ворóтах до́мика, в котóром жилá старúха молóчница, Тимúр нарисова́л красную звезду́.

- Скажи́, заче́м?

Тимúр сказа́л:

- А э́то значит, что из э́того до́ма человек ушёл в Красную А́рмию. И с э́того вре́мени э́тот дом нахо́дится под на́шей охрáной и защíтой. У тебе́ оте́ц в а́рмии?

- Да, - сказа́ла Же́ня.

- Значит и ты нахо́дишься под на́шей охрáной и защíтой то́же.



6. Ответь на вопросы.



1) Как зовут главного героя повести?

2) Как назывались команды, которые помогали семьям военных?

3) Кто познакомился с Тимúром?

7. Прочитай вѣрные предложѣния, исправь невѣрные.

- Ребята помогали сѣмьям военных .
- Тимур отправил телеграмму папе Жѣни в Москву .
- В доме номер 54 пропала собака .
- Ребята рисовали на воротах дома красную звезду , если человек из этого дома ушел в Красную Армию .
- Этот дом находился под их охраной и защитой .

8. Напиши нужную форму слова в скобках.

Ты оставил ... на столе записку?	(я)
Откуда ты ... знаешь?	(я)
Мы ... знакомы.	(ты)
Теперь ... всё понятно?	(ты)
Ты объясни ...	(я)
У ... отец в армии?	(ты)
Дом находится под ... защитой.	(наша)

9. Отработка звука [л]. Повторяй скороговорки!

*Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.*



*Веник пол
подметал,
Веник очень
устал.
Он чихнул,
Он зевнул
И тихонько лёг на
стул.*





Четвёртый урок.



Родительный падеж (2) имён существительных
с местоимениями и прилагательными.

Сколько?

- Сколько у тебя друзей?
- У меня много друзей.

- Сколько у неё братьев и сестёр?
- У неё 5 братьев и сестёр.

2,3,4 + Р.п. ед.ч.

один брат - одна сестра - одно яблоко

два
три
четыре

брат^а

две
три
четыре

сестр^ы

два
три
четыре

яблок^а

Р.п. ед.ч. имена существительные

м.р.

ж.р.

ср.р.

-а/-я

-ы/-и

-а/-я

1. Один или одна? Два или две?

Напиши правильный вариант.

Сколько?

... голова, ... глаза,
... ноги, ... руки,
... нос, ... рот.



2. Отгадай загадки.

*Правая и левая -
дружные сестрицы.
Ловкие, умелые -
наши мастерицы.*

(иня)

*Думает, соображает,
Понимает и решает.
На плечах она одна.
И для всех она важна.*

(евога)

плечо - плечи - на плечах

3. Напиши правильные окончания слов, данных в скобках.

Я изучаю русский язык четыре ...

(год).

В этой комнате два ... и один ...

(стул, стол).

На столе три ...

(тетрадь).

У моего друга два ... и две ...

(брат, сестра).

Туристы были в Москве два ...

(раз).

Выходные будут два ...

(день).

В этой книге сто двадцать две ...

(страница).

4. Ответь по образцу.

Образец: - У тебя есть сестры?

- Да, у меня есть две сестры.

У вас есть билеты?

У них есть словари?

У вас есть вопросы?

У тебя есть ручки?

У него есть учебники?

У неё есть тетради?

5. Прочитай русскую пословицу.

Один ум хорошо, а два лучше.

Запомни!

Степени сравнения прилагательных.

хороший - лучше - самый хороший

плохой - хуже - самый плохой

5-20
 скóлько,
 нéсколько,
 мнóго,
 мáло } + Р.п. мн.ч.

нéсколько братьев - пять сестёр - мнóго яблок

Р.п. мнóжественное число мужской род.

Скóлько?

□	класс	⇒	классо в	-ов
	гóрод	⇒	горо д о в	
-й	музé й	⇒	музé ев	-ев
	герó й	⇒	герó ев	
-ь	учíte л ь	⇒	учител ей	-ей
-ж	эта ж	⇒	этаж ей	
-ш	каранда ш	⇒	карандаш ей	
-ч	вра ч	⇒	врач ей	
-щ	товáри щ	⇒	товáрищ ей	

Запомни!

друг - мáло/мнóго друзей
 брат - братьев
 стул - стúльев
 лист - листьев

человéк } 5 – 20 } человек
 скóлько }
 нéсколько }
 мнóго }
 мáло }
 } людéй

Скóлько здесь стúльев?



На дéреве нет лúсьев?

В корóбке шесть карандашéй?



Скóлько здесь мячéй?

6. Выполни упражнение по образцу . Придумай предложение с формой Р.п. мн.ч.

Образец: автобус - автобусы - много автобусов
В городе много автобусов.

Учебник, театр, подарок, трамвай, экзамен, ключ, словарь.

7. Напиши вопрос, используй слово сколько.

а)-

- Я был в Москвё нёсколько раз.

б)-

- Э́тот человек знаёт 5 языко́в.

в)-

- В нашем го́роде много магази́нов.

г)-

- В э́том университете́ 10 факультето́в.

8. Составь диалог.

Образец: - В нашем городе есть бассейн?

- Да, в нашем городе несколько бассейнов.

музей - много, стадион - несколько, парк - 5, ресторан - много.

В нашем городе много
арабских домов и восточных базаров.

Р. п. мн. ч. имён прилагательных

И.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
какие?	каких?
арабские	арабских
восточные	восточных

9. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Зимний дворец

Зимний дворец - самое известное здание Санкт - Петербурга.

Сейчас здесь находится Государственный музей. Он называется Эрмитаж.



Когда - то в нём зимой жила семья российского императора.

С 1711 (тысяча семьсот одиннадцатого) по 1764 (тысяча семьсот шестьдесят четвёртый) г. в Санкт - Петербурге построили 5 Зимних дворцов.

Зимний дворец на Дворцовой площади появился в 1762 году. Это было самое высокое жилое здание в городе.



1) Как называется самое известное здание в Санкт-Петербурге?

2) Почему это здание так называется?

- 3) Что находится в этом здании сейчас? Как называется этот музей?
- 4) Сколько Зимних дворцов построили в Санкт-Петербурге с 1711 по 1764 г.?
- 5) Когда Зимний дворец появился на Дворцовой площади?
- 6) Какое это было здание?

Как называется (что?) (1)?

Как называется этот университет?

Как называется эта улица?

Зимний дворец - здание Зимнего дворца Р.п. ед.ч.

Зимние дворцы - 5 Зимних дворцов Р.п. мн.ч.

10. Образуй имена прилагательные по образцу.

Образец: дворец - дворцовый

апельсин, роза, банан, продукты, абрикос, фрукт.

Составь словосочетания с полученными прилагательными,
используй существительные:

сок, площадь, торт, варенье, магазин, футболка.

11. Ответь на вопросы.

- 1) Сколько уроков у тебя каждый день?
- 2) Сколько человек в вашей семье?
- 3) Сколько тебе лет?
- 4) Сколько месяцев в году? Назови их.

5) Ско́лько у тебя́ братьев?

6) Ско́лько дней в неде́ле? А в году́ ?

7) Ско́лько ученико́в в ва́шем кла́ссе?

12. Напиши́ глаго́л НСВ.

НСВ

СВ

...	-	посмотрéть
...	-	познако́миться
...	-	съесть
...	-	вы́пить
...	-	узна́ть
...	-	рассказа́ть

13. Вы́бери ну́жный глаго́л.

смотрéли - посмотре́ли

- 1) В пýтницу весь вéчер мы ... телеви́зор.
- 2) Когда́ мы ... филь́м, мы пошли́ домо́й.
- 3) Когда́ мы ... филь́м, мы о́чень смея́лись.

Р.п. мно́жественное число́ же́нский род

		Ско́лько?		
-а	кни́г ^а	⇒	книг <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>
	страи́ц ^а	⇒	страи́ц <input type="checkbox"/>	
	ру́чк ^а	⇒	ру́чек <input type="checkbox"/>	
	тарéлк ^а	⇒	тарéлок <input type="checkbox"/>	
-я	деревн ^я	⇒	деревén ^ь	-ь
-ь	тетра́д ^ь	⇒	тетра́д ^{ей}	-ей
-ия	лэ́кц ^{ия}	⇒	лэ́кц ^{ий}	-ий

14. Ответь на вопросы.

Сколько страниц в этой книге?



Сколько комнат в этом доме?

Сколько ошибок в диктante?

Трещят ~~марозы~~. В лесу тишина. Только дятлы стучат по стволам. Они ищут себе пищу под корой. Дятлы любят долбить шишки. Там вкусные семена.



Сколько чашек на столе? А ложек?

15. Выполни упражнение по образцу.

Образец: гостиница - гостиницы - много гостиниц

Конфета, улица, площадь, девушка, чашка, задача, лекция.

Составь предложения по образцу, добавь данные прилагательные в нужной форме: зелёные, широкие, красивые, кофейные, трудные, шоколадные, популярные.

Образец: В городе много уютных гостиниц.

16. Прочитай текст, ответь на вопросы.

История Эрмитажа.

В 1764 (тысяча семьсот шестьдесят четвёртом) году российская императрица Екатерина Вторая купила в Европе 225 картин.



Сначала эти картины украшали её дворец. В 1775 году для них построили отдельное здание. Так началась история Эрмитажа.

В этом музее 1050 комнат, 117 лестниц, 1886 дверей.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов экспонатов. Если вы будете смотреть на каждый экспонат только одну минуту, вам нужно будет 7 - 8 лет.



1) Сколько картин купила Екатерина Вторая?

2) В каком году началась история Эрмитажа?

3) Сколько экспонатов насчитывает коллекция музея?

4) Сколько лет нужно, чтобы посмотреть на все экспонаты?

Заполни таблицу.

Р.п.	И.п.	И.п.
мн.ч. (много)	ед.ч.	мн.ч.
картин	картина	картины
комнат
лестниц
дверей
миллионов
лет
экспонатов

Антóнимы.

откры́ть ≠ закры́ть

включи́ть ≠ вы́ключить

Откrhoй (те)! Закры́ (те)!

Включи́ (те)! Вы́ключи (те)!

откры́ть, закры́ть (что?) В.п. (4)	включи́ть, вы́ключить (что?) В.п. (4)
Откrhoй, пожа́луйста, окно́ (дверь, тетрадь, кни́гу, сумку, зонт).	Включи́, пожа́луйста, телеви́зор (свет, кондиционер, му́зыку вентиля́тор).

17. Напиши́ ну́жное сло́во.

закrhoй (те), откrhoй (те), включи (те), выключи (те).

- 1) Мне хо́лодно, . . . , пожа́луйста, кондиционер.
- 2) Сего́дня о́чень жа́рко, . . . , пожа́луйста, кондиционер.
- 3) - Э́то ва́ши ве́щи?
- Да, мой.
- Покажи́те! . . . , пожа́луйста, сумку.

Р.п. мно́жественное числó сре́дний род

		Ско́лько?		
-о	ме́сто <input type="text"/>	⇒	мест <input type="text"/>	- <input type="text"/>
	окно́ <input type="text"/>	⇒	о́кон <input type="text"/>	
-е	мо́ре <input type="text"/>	⇒	мор <input type="text"/>	-ей
	по́ле <input type="text"/>	⇒	пол <input type="text"/>	
-ие	зада́н <input type="text"/>	⇒	зада́н <input type="text"/>	-ий
	упражне́н <input type="text"/>	⇒	упражне́н <input type="text"/>	

18. Ответь на вопросы. Дай полный ответ.

- Сколько слов в этом предложении?
- В этом предложении 7 слов.

Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана.

Сколько предложений в этом тексте?

Моржи
Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. Это очень большие животные. С виду моржи неуклюжи. Но они могут быть очень проворными. Моржи ищут для себя поживу на дне моря. Их пища – рачки, черви. Моржи часто устраивают лежбища на льдинах.

На столе 5 яблок?



В зале много свободных мест?



19. Выполни упражнение по образцу.

Образец: окно - окна - много окон

Задание, письмó, числó, здание, расписáние, óзеро, пóле.

20. Контрольное упражнение.

Напиши́ нýжную фóрму слóва. (в Р. п. мн.ч.).

Учéбный год в россíйских шкóлах начина́ется пéрвого сентября́. Заня́тия иду́т 5 или 6 (день) в неде́лю.

Ежеднёвно бывáет 4 - 8 (урок). Урóк идёт 45 (минúта).
Между урóками нéсколько (перемéна).

Сáмая большáя перемéна 15 (минúта). В стáрших клáссах
урóки закáнчиваются в 15 (час).

**Состáвь свой текст о сирийской шкóле. В этóм тебе помóгут
вопрóсы:**

- 1) **Когда начинаётся учебный год в сирийской школе?**
- 2) **Сколько дней в неделю идут занятия?**
- 3) **Сколько уроков бывает каждый день?**
- 4) **Сколько минут идёт урок ? А перемена?**
- 5) **Когда у тебя кончаются уроки?**

21. Напиши вопросы к данным ответам.

- 1) - ...
- Я был в России нéсколько раз.
- 2) - ...
- Я купил два билéта.
- 3) - ...
- Мы написали три упражнéния.
- 4) - ...
- Я выучил 10 слов.

22. Составьте диалоги.

- a) - Ты купил ручки?
- Да, я купил пять рúчек.

учёбник - нéсколько , кнúга - мнóго, тетрáдь - 10

б) - Ты давно изучаешь русский язык?

- Четыре года.

6 , 2 (месяц) ; 10 , 3 (неделя) ; несколько, 5 (год)

23. Отработка звука [ш]. Повторяй скороговорку!

Повторяй слоги!

ша – шо – шу

аш – ош – уш

шка – шко – шку

ашк – ошк – ушк

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко.
В каждом лукошке кошка.
Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.





Пятый урок.



Родительный падеж (2) Наличие.

(У меня есть ...)

	у кого?	кто?/что?
	у какого?	какой?
	у какой?	какая?
	(2)	(1)
	У меня	есть друг/подруга.
	У Язана	есть русско-арабский словарь.
	У Зейны	есть новая сумка.
	У моего друга	есть большая собака.
	У моей подруги	есть пушистый кот.

У меня есть старший брат.

У моего друга нет старшего брата.

У него есть младшая сестра.

У меня нет младшей сестры.

Отсутствие.

(У меня нет ...)

	у кого?	кого?/чего?
	у какого?	какого?
	у какой?	какой?
	(2)	(2)
	У моего товарища	нет простого карандаша.
	У меня	нет синей ручки.

Формы Р.п. прилагательных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
после твёрдых согласных	какого? -ого нового учебника	какой? -ой новой книги
после ж, ш (ударное окончание)	большого (магазина)	большой (ложки)
после к, г, х	высокого (дома)	высокой (девушки)
после ж, ш (без ударения)	-его хорошего (друга)	-ей хорошей (подруги)
после мягких согласных	синего (карандаша)	синей (краски)
мн. ч. -ых/-их новых, больших, синих, высоких, хороших.		

Р.п. ед.ч.

м.р./ср.р.	ж.р.
какого?	какой?
интересного	интересной
большого	большой
свежего	свежей
моего	моей
этого	этой
первого	первой
-ого/-его	-ой/-ей

1. Ответь отрицательно.

Образец: - У тебя есть старший брат?

- Нет, у меня нет старшего брата.

- 1) У тебя есть лишний карандаш?
- 2) У него есть арабско-русский словарь?
- 3) У вас есть новое расписание?
- 4) У нас есть сегодня автобусная экскурсия?
- 5) У вас есть домашнее задание?
- 6) У неё есть лишняя тетрадь?

- У кого есть запасная ручка?

- Ни у кого нет запасной ручки.

ходить	(в чём?)	(6)	в костюме, в куртке, в джинсах
купить	(что?)	(4)	костюм, куртку, джинсы
нет	(чего?)	(2)	костюма, куртки, джинсов

2. Прочитай тексты, ответь на вопросы.



а) Лётом я хожу в футболке, джинсах и кроссовках. Это очень удобно!

У меня нет белой футболки, новых джинсов и летних кроссовок. Мне нужно купить белую футболку, новые джинсы и летние кроссовки.



б) Зимой я хожу в куртке, тёплой шапке и шарфе, а ещё в перчатках. У нас холодная зима, а я люблю тепло. У меня нет зимней куртки, тёплого шарфа и кожаных перчаток. Мне надо купить зимнюю куртку, тёплый шарф и кожаные перчатки.

В чём ты обычно ходишь летом? А зимой?



Какой одежды у тебя нет?

Что тебе нужно купить?

3. Добавь нужные окончания: -ы/-и ; -е; -ах.

Моя любимая одежда - это джинс ... Кроссовк ... - это тоже очень удобно. Я хожу в школу в брюк ... и в блузк ... / рубашк ...

Дома и на улице я хожу в футболк ... и в джинс ... Когда жарко, я очень люблю шорт ... В шорт ... удобно ездить на море.

4. Раскрой скобки.

У моей сестры нет

(белая блузка).

У нашего одноклассника нет

(тёплый свитер).

У моёй мамы нет

(спортивный костюм).

У меня нет

(синие джинсы).

У него нет

(белые кроссовки).

надевать / надеть (что?) (4)

свитер, куртку, кроссовки, пальто.

б.в. я надену , ты наденешь , Надень!

Сегодня холодно, надень пальто.

5. Составь диалог, используя данные слова.

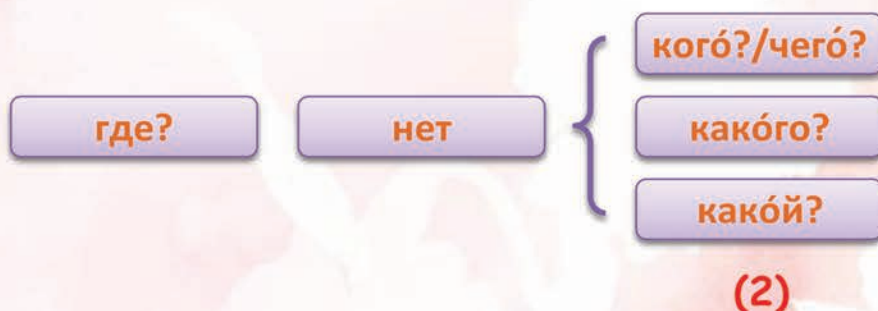
- Что ты наденешь на день рождения?

- Наверное, я надену брюки и блузку.

концерт - платье/костюм

гости - джинсы и футболка

экскурсия - куртка и брюки



В магазине

нет

свежего хлеба.

Здесь

нет

скоростного Интернета.

На рынке

нет

спелой черешни.

6. Продолжи предложение по образцу.

Образец:

На соседней улице есть молодежное кафе, а на нашей улице нет молодежного кафе.

- 1) В этом кафе есть апельсиновый сок, а в том кафе нет ...
- 2) В этом магазине есть дешёвая одежда, а в том магазине нет ...
- 3) В этом супермаркете есть минеральная вода, а в соседнем супермаркете ...
- 4) Рядом с нашим домом есть продуктовый магазин, а рядом с вашим домом нет ...

Сегодня **нет** урока.

Вчера **не было** экскурсии.

Завтра **не будет** собрания.

7. Составь диалоги.

а) - Извините, где здесь **буфет**?

- На этом этаже нет буфета.

стадион - этот район ; аптека - эта улица

б) - Как прошёл **матч**?

- **Матча** не было.

концерт, выставка.

в) - Куда ты идёшь?

- На **экскурсию**.

- Разве ты не знаешь, что сегодня **экскурсии** не будет?

занятие, репетиция.

нет синего карандаша

нет красной ручки

нет домашнего задания

8. Дай отрицательный ответ.

- 1) У вас есть лишний билет?
- 2) У тебя есть свободное время?
- 3) На этой улице есть автобусная остановка?

не было мобильного телефона
не было цветной фотографии
не было тёплого пальто

9. Прочитай текст.

Когда в Петербурге построили Зимний дворец, на Дворцовой площади было много строительного мусора.



Император объявил народу, что каждый может взять с площади всё, что захочет совершенно бесплатно. Через несколько часов строительного мусора на площади не было.



1) Как император решил проблему строительного мусора на Дворцовой площади?

1) Строительный мусор можно было взять бесплатно или нет?

10. Прочитай текст.

К.Э. Циолковский.

Раньше космической ракеты не было, поэтому люди не знали, что находится на Луне.



Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский (1857-1935) - вели́кий учёный и шко́льный учи́тель, разрабо́тал моде́ль раке́ты для полётов в ко́смос.

В 1893 г. Циолко́вский написа́л фантасти́ческую пове́сть „На Луне”.

В ней он рассказывал о луне так:

- Не видно ни растений, ни животных . . .

Ни озера, ни реки и ни капли воды!

Нет ветра, ни птиц, ни разноцветных бабочек!

20 июня 1969 г. американский космонавт сделал первый шаг на Луне и доказал, что жизни там нет, как и писал Циолковский ещё в 1893 г.

! Союз ни подчёркивает отсутствие каждого из перечисляемых объектов.



НИ = нет



- 1) Кто такой Циолковский?
- 2) Что он разработал?
- 3) Какую фантастическую повесть написал Циолковский?
- 4) В каком году он написал эту повесть?
- 5) Чего нет на Луне?

Выполни задание. Напиши вопрос в скобках: кто? или что?

Р.п. ед.ч.

И.п. ед.ч.

(нет)

озера	-	озеро (что?)
воды	-	...
ветра	-	...

Р.п. мн.ч.

И.п. мн.ч.

(нет)

растений	-	...
животных	-	...
рек	-	...
птиц	-	...
бабочек	-	...

11. Контрольное задание. Составь диалог.

а) - Почему ты не пошёл на концерт?

- У меня не было времени.

кинó - билет ; кафе - деньги

б) - Почему ты не на уроке?

- У меня сейчас нет урока.

вы - экзамен ; они - репетиция

12. Выбери правильный вариант.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) У меня нет ... | а) сегодняшнюю газету |
| 2) Папа купил ... | б) сегодняшней газеты |
| 3) Я прочитал статью ... | в) в сегодняшней газете |
| | г) сегодняшняя газета |

13. Повторяй скороговорки!

[ж]



ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ЖУКУ
ЖЁЛТЫЙ ЛЮТИК НА ЛУГУ.
ЖУК НАД ЛЮТИКОМ КРУЖИТ
И ЖУЖЖИТ, ЖУЖЖИТ, ЖУЖЖИТ.

[ш]



Кукúшка кукушонку купила капюшон.
Как в капюшóне он смешóн

Напиши диктант. Раздели слова на 2 столбика.

В первый столбик пиши слова со звуком [ж], во второй - с [ш].

Слова для учителя: кошка, ужин, жираф, шар, жук, машина, снежинка, шапка.

Шестой урок.

Давай почитаем!

1. Прочитай текст о русском писателе А. Куприне.
Расскажи что ты узнал/-а о нём.

А.И. Куприн

Александр Иванович Куприн родился 7 сентября 1870 года, умер 25 августа 1938 года.

Куприн пробовал разные профессии. Он был грузчиком, актёром и военным, летал на аэроплане и организовывал спортивное общество.



Жизнь дала богатый материал для его литературного творчества.

Его книги рассказывают о реальных историях. Одна такая история произошла в Киеве. О ней Куприн написал в рассказе „Чудесный доктор“.

2. Прочитай рассказ, выполни задание.

Чудесный доктор.

Гриша и Володя уже пять минут стояли перед большим окном продуктового магазина. Мальчики с утра ничего не ели и даже забыли о двенадцатиградусном морозе.

На витрине лежали горы красных яблок и апельсинов, висели огромные рыбы и колбасы.



Гриша сказа́л:

- Идём, Воло́дя.

И ма́льчики пошли́ по у́лице. Иногда́ в окне́ до́ма они́ ви́дели краси́вую ёлку и да́же слы́шали весёлу́ю му́зыку.



Но вот прекра́сные магази́ны и ёлки оста́лись позади́. Бра́тья пришл́и до́мой.

Уже́ бо́льше го́да Мерца́ловы жи́ли в сырóм и те́мном подва́ле.

В углу́ на кровáти лежа́ла больна́я де́вочка лет семí. У неё была́ высо́кая температу́ра, дыша́ла она́ с трудóм.

В это́ вре́мя пришёл их отéц. Он был в ле́тнем пальто́ и в шля́пе. Его́ ру́ки посинéли от хо́лода.




В это́т ужа́сный год у Мерца́лова и его́ семьи́ бы́ло мно́го пробле́м: сна́чала Мерца́лов заболéл сам и поте́рял рабо́ту, пото́м нача́ли болéть де́ти.

Три ме́сяца наза́д умерла́ де́вочка, тепе́рь и друго́я лежи́т с высо́кой температу́рой.

Мерца́лов иска́л де́ньги на лека́рство до́чери, но не нашёл.

Зада́ние.

Прочита́й ве́рные предложе́ния, исправь неве́рные.

 Гриша и Воло́дя стоя́ли пе́ред окно́м продукто́вого магази́на.

- ✎ Мálьчики уже позáвтракали.
- ✎ Бýло óчень хóлодно.
- ✎ Былá зимá.
- ✎ Мерцáлов был в тéплом пальтó и зímней шáпке.
- ✎ Мерцáловы жíли в сырóм и тёмном подвáле.
- ✎ У дéвочки была высóкая температýра.
- ✎ У Мерцáлова нé было дéнег на лекáрство.

Продóлжи чтéние рассказá.

Все молчáли. Вдруг Мерцáлов встал с сундука́.

- Куда́ ты? - спросíла егó женá.

- Пойдú ещё ... Хоть мíлостыню попрóбую просíть - отвéтил Мерцáлов женé и ушёл.

Он дóлго ходíл по úлицам и óчень устáл. Мерцáлов решíл немно́го отдохнúть и сел на скамéйку в пáрке. Там он увíдел старикá небольшо́го рóста, в тéплой шáпке и меховóм пальтó. Старíк сказáл:



- Что за прéлесть - рýсская зимá. А я знакомýм ребяти́шкам подáрочки купíл.

Мерцáлов вдрúг закричáл:

- Подáрочки знакомýм ребяти́шкам! А у меня́ моё дéти дóма с гóлоду умира́ют.

Старíк взял за рúку Мерцáлова:

- Рассказíте мне всё. Мóжет быть я смогú вам помóчь.

И Мерцáлов рассказáл своúю истóрию.

- Идёмте! - сказа́л незнако́мый стари́к.

- Ва́ше сча́стье, что вы встрéтились с врачóм.

Минúт чéрез дéсять Мерца́лов и до́ктор бы́ли уже́ до́ма. До́ктор осмо́трéл больну́ю дéвочку и что - то написа́л на листкé бума́ги.

- Сейча́с вы пойдёте в аптéку и кúпите лека́рство. За́втра к вам придёт до́ктор Афросимов, он óпытный врач и хоро́ший человек. Да́й Бог, что́бы но́вый год был для вас лу́чше, а гла́вное - не па́дайте нико́гда́ ду́хом.

А тепе́рь - до свидáния! - сказа́л до́ктор.

- До́ктор! Подождите! Скажите́ мне ва́ше и́мя! Мои́ дéти бúдут за вас моли́ться!

Но до́ктор был уже́ в коридóре.

На столé вме́сте с рецéптом чуде́сного до́ктора лежа́ли дéньги.

В тот же ве́чер Мерца́лов узна́л фами́лию до́ктора. На пузырькé с лека́рством он прочита́л: „По рецéпту профе́ссора Пирого́ва”.

С э́тих пор всё измени́лось. В нача́ле янва́ря Мерца́лов нашёл рабóту, дéвочка ви́здоровела, а Гри́ша и Воло́дя пошли́ учи́ться в шко́лу.

Прóсто чу́до сде́лал э́тот человек.



- 1) Кого́ Мерца́лов уви́дел в па́рке? Опиши́ э́того человека́.
- 2) Кем был э́тот стари́к?
- 3) До́ктор помо́г больно́й дéвочке?
- 4) Чего́ пожела́л чуде́сный до́ктор Мерца́лову?
- 5) Мерца́лов узна́л и́мя до́ктора? Как он э́то сде́лал?
- 6) Что измени́лось в жи́зни Мерца́лова?

В тѣкстѣ естѣ нѡвые глаголы. Прознакѡмся с ними!

НСВ	СВ	НСВ	СВ
терять - потерять (что?) (4)		забывать - забыть (что?) (4)	
телефон, ручку, время, ключи, деньги.		паспорт, телефон, сумку, задание, очки.	



стоять, сидеть, лежать (где?) (6)

Мальчики стояли на улице.	Дедушка сидит на диване.	Ребёнок лежит на диване.
Стол стоит в комнате.	Мы сидели в парке на скамейке.	Ковёр лежит на полу.
Ваза стоит на столе.	Книги лежат на столе.	
Книга стоит на полке.	Одеяло лежит на кровати.	

висеть (он/она висит; они висят) (где?) (6)

Картина висит на стене.

Шторы висят на окне.

Пальто висит в шкафу.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
находи́ть	найти́	происходи́ть - произойти́ (где?) (6)	
н.в.	п.в.		п.в.
нахожу́	нашёл	(э́тот слúчай) произошёл	
находи́шь	нашла́	(э́та исто́рия) произошла́	
находи́ят	нашли́	(э́ти собы́тия) произошли́	

НСВ	СВ
организо́вывать	организова́ть (что?) (4)
(конце́рт, встре́чу, мероприя́тие)	

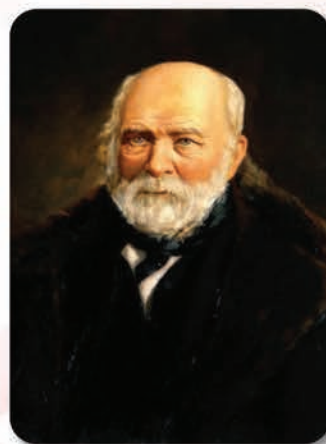
Организовать- **н.в.** я организу́ю, ты организу́ешь, о́ни организу́ют

Никола́й Ива́нович Пирого́в

Никола́й Ива́нович Пирого́в роди́лся 13 ноября 1810 г. в Москвё. У него́ бы́ло 5 бра́тьев и сестёр.

В 14 лет он поступи́л в Моско́вский институ́т на медици́нский факультёт.

Лече́ние люде́й ста́ло смы́слом всей его́ жи́зни . Пирого́в - „оте́ц ру́сской хиру́ргии”.



16 октября 1846 г. впервые Пирого́в прове́л опера́цию с испо́льзованием по́лногo о́бщего нарко́за. В 1852 году́ впервые наложи́л гипс.

Люди́ зна́ли, что Пирого́в – до́ктор, кото́рый мог лечи́ть беспла́тно и да́же помога́ть матери́ально.

★ **Расскажи́, что ты узна́л (-а) о Пирого́ве: кто он, что он сде́лал, како́й он до́ктор.**

3. Напиши нужный глагол. Составь аналогичные предложения по картинке.



Кровать в комнате.
Карандаши на полке.
Лампа на столе.
Ковёр на полу.

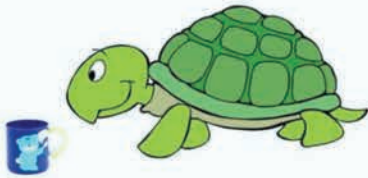
Книги на столе.
Мишка на кровати.
Шторы на окне.
Часы на стене.

4. Отработка звуков [ч] и [щ].

Повторяй скороговорки!

[ч]

Скажите скороговорку



Черепаша, не скучая,
час сидит за чашкой чая.

[щ]

Скороговорка



Наварила щука щей,
Пригласила трех
ершей.
Говорили всем ер

Щи у
щуки
хороши!



Напиши диктант. Раздели слова на 2 столбика.

В первый столбик пиши слова со звуком [ч], во второй - с [щ].

Слова для учителя: мяч, товарищ, бабочка, вещь, борщ, чашка, чай.

Седьмой урок.

Родительный падеж (2). Характеристика. Принадлежность

- Какой сейчас урок?
- Урок русского языка.

- Чьи это рисунки?

- Рисунки великого русского

поэта А.С. Пушкина.

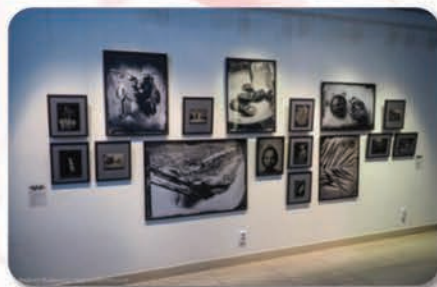


- Какой это музей?

- Это музей изобразительного искусства.

- Какая это выставка?

- Это выставка современной фотографии.





- Какое это здание?

- Это здание Государственной консерватории.

- Чей это рассказ?

- Рассказ современной писательницы.



- Чья это картина?

- Это картина русского художника.

- Чьё это стихотворение?

- Это стихотворение детского поэта.



Вы уже знаете такие случаи употребления Р. п. (2):

центр города (2)

день рождения (2)

Давайте добавим имена прилагательные.

Р. п. (2)

м.р./ср.р. како́го? -ого/-его	ж.р. како́й? -ой/-ей
Э́то изве́стный худо́жник. Э́то его́ карти́на. Э́то карти́на изве́стн[ого] худо́жник[а].	Э́то сирийская худо́жница. Э́то её вы́ставка. Э́то вы́ставка сирийск[ой] худо́жниц[ы].

1. Повторяй!

герои сериала - герои популярного сериала - какие герои?
фестиваль песни - фестиваль народной песни - какой фестиваль?
семья артиста - семья иностранного артиста - чья семья?
письмо подружки - письмо школьной подружки - чье письмо?

2. Определи род существительных.

сериал, метро, творчество, литература, песня.

Составь словосочетания с данными прилагательными:

народный, московский, современный, детский, популярный.

Образец: детское творчество.

3. Раскрой скобки.

Образец: стихи (сирийский поэт) - стихи сирийского поэта.

Задай вопрос к полученному словосочетанию(какой? или чей?).

- Чьи это стихи?

- Это стихи сирийского поэта.

Комната (младшая сестра), рисунок(сирийский школьник),
фильм (американский режисёр), роботы (сирийской команды),
концерт (народная песня), здание (кукольный театр).

Запомни!

Сегодня нет урока ⁽²⁾

Я люблю урок ⁽⁴⁾

Мы были на уроке ⁽⁶⁾

русского языка ⁽²⁾

русского языка ⁽²⁾

русского языка ⁽²⁾

1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 + 2

- Какой это институт?

- Это Институт русского языка имени А. С. Пушкина.



4. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задание.

Институт русского языка имени А. С. Пушкина.

Этот знаменитый институт открылся в 1966 году. Сейчас он называется Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина. Институт распространяет и поддерживает русский язык в мире, проводит Олимпиады по русскому языку, готовит преподавателей русского языка. Каждый год на обучение приезжают молодые люди из 90 (девяноста) стран. За годы работы Институт имени Пушкина подготовил 500 тысяч выпускников.



1. Когда открылся Институт имени А. С. Пушкина?
2. Чем занимается этот институт?
3. Сколько выпускников подготовил Институт русского языка за годы работы?

Раскрой скобки.

- 1) Это (Институт русского языка).

- 2) В **(Институт русского языка)** приезжают учиться студенты со всего мира.
- 3) В **(Институт русского языка)** учатся молодые люди из 90 стран.

5. Прочитай объявления, ответь на вопросы.



- а) Какая выставка открываётся в „Манэже“?
- б) Как она называется?
- в) Когда откроется выставка?

а) Выставка детского творчества „Соберёмся все вместе“ откроется в „Манэже“ 17 марта в 18.00.

б) Библиотека экономической информации подготовила программу о Пальмире . В программе - обзор современной сирийской литературы, выставка картин и национальной одежды, мастер - класс по сирийской кухне. Программа начнётся 18 марта в 15.00. Вход свободный.



1. Какая библиотека подготовила программу о Пальмире?
2. Что будет в программе? Какой обзор? Какая выставка? Какой мастер - класс?
3. Когда начнётся программа?
4. На эту программу нужно купить билет?

в) Музей шоколада.

В музее шоколада рассказывается история самого популярного сладкого лакомства.

Гости узнают рецепт шоколадного напитка индейцев Мексики, историю появления какао и все секреты шоколадного производства.

Образуй словосочетания.

история (самое популярное лакомство);
рецепт (шоколадный напиток);
история (появление какао);
секреты (шоколадное производство).



1. Какая история рассказывается в музее?
2. Какой рецепт узнают гости?
3. Какие секреты узнают гости музея?

6. Напиши нужную пару:



царица
актриса →

соседка →
пассажирка →
учительница →
поэтесса →
писательница →



царь
актёр

...
...
...
...
...

7. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Бимаристан Нур Ад-Дина

Бимаристан Нур Ад-Дина - здание главного медицинского учреждения в средние века в Дамаске.

Бедных лечили и кормили бесплатно. Здесь работал знаменитый врач Ибн ан - Нафис, который открыл малый круг кровообращения.

Сейчас в бимаристане находится музей.



1. Какое это здание?

2. Как оно называется?

3. Какой знаменитый врач работал здесь?

4. Что находится здесь сейчас?

8. К тебе приехали друзья, которые хотят посмотреть Дамаск. Вы пришли на площадь Омейядов. Расскажи им, что находится на этой площади.



Составь словосочетания :

здание (Оперный театр); (Государственная консерватория); (Государственная библиотека); (Центральное сирийское телевидение); (Министерство высшего образования)

В рассказе используй слова:

вот, справа, слева, напротив, рядом, учатся будущие музыканты и певцы, можно сходить на концерт, снимают популярные передачи, посмотреть выставку современной фотографии, основал известный сирийский музыкант Салхи Аль - Вади.

9. Прочитай диалоги.

- а)**
- Какие интересные рассказы!
 - Чьи это рассказы?
 - Это рассказы известной сирийской писательницы Колетт Хури.

- б)**
- Какая чудесная музыка!
 - Чья это музыка?
 - Это музыка знаменитого сирийского композитора Салхи Аль - Вади.

- в)**
- Какой замечательный фильм!
 - Чей это фильм?
 - Это фильм знаменитого режиссёра Никиты Михалкова.

- г)**
- Какая красивая картина!
 - Чья это картина?
 - Это картина известной русской художницы Галины Серебряковой.

10. Прочитай текст, выполни задания.

Зинаида Евгеньевна Серебрякова.

Зинаида Евгеньевна Серебрякова родилась в знаменитой семье Бенуа - Лансерэ. Каждый член этой семьи становился скульптором, художником или архитектором. В доме любили говорить: „У нас все дети рождаются с карандашом в руке“. У художницы было четверо детей.



За завтраком 1914, Государственная Третьяковская галерея, Москва.



Известная картина „За завтраком“ рисует семью, в которой живёт любовь и счастье. Эта картина - образ счастливого детства.

В 1919 году муж Серебряковой умер, и художница осталась одна с четырьмя детьми.

Карточный домик. 1919,
Государственный Русский музей,
С.Петербург.



Для этой картины художница использовала свои последние краски. Все деньги уходили на то, чтобы семья не умерла от голода.

Эта картина - самая печальная в творчестве Серебряковой. Все дети Серебряковой стали художниками и архитекторами.

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- ✎ Серебрякова родилась в известной семье.
- ✎ Каждый член этой семьи писал стихи.
- ✎ У художницы было четверо детей.
- ✎ Серебрякова не рисовала своих детей.
- ✎ Муж художницы рано умер.
- ✎ „За завтраком ” - картина счастливого детства.
- ✎ Эта картина находится в Эрмитаже.
- ✎ „ Карточный домик ” - самая печальная картина Серебряковой.
- ✎ В семье не хватало денег.
- ✎ Все дети художницы стали композиторами.

Восьмой урок.

Родительный падеж (2).

Время. (Когда?)

- Какое сегодня число?
- Сегодня первое января.

- Когда? Какого числа?
- Первого января.

11. Составь свой диалог по модели:

- Когда они приехали? В октябре?
- Да, они приехали десятого октября.

апрель - 8

июнь - 7

август - 24

февраль - 11



В Росси́и Но́вый год
пра́зднуют пе́рвого янва́ря.



что?
праздник

какой?
праздничный (день)

что делать?
праздновать

12. Ответь на вопросы.



Когда в России празднуют День Победы? (09.05)

Когда в России празднуют Международный женский день? (08.03)

Когда в России празднуют День знаний? (01.09)

13. Какие праздники есть в Сирии? Когда их празднуют?

- Когда твой день рождения?
- Пятнадцатого сентября.

14. Ответь письменно на вопросы.

а) Когда ты родился/родилась?

б) Когда родились твои братья, сестры, друзья?



число, мѣсяц, год (2)

пѣрвого января две тысячи семнадцатого года

А.С. Пúшкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.

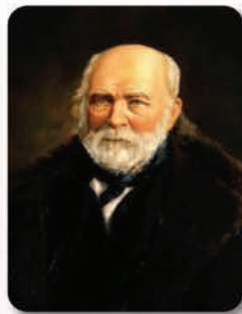
А.С. Пúшкин родился в июне тысяча семьсот девяносто девятого года.

А.С. Пúшкин родился шестого июня тысяча семьсот девяносто девятого года.

15. Скажи, когда они родились.



Ломоносов М.В.
19.11.1711



Пирогов Н.И.
13.11.1810



Гагарин Ю.А.
09.03.1934



Михалков С.В.
13.02.1913

16. Прочитай текст, ответь на вопросы.

День русского языка.

Более двухсот пятидесяти (250) миллионов человек в мире говорят на русском языке.

Русский язык – один из шести официальных языков ООН.



Разговóрный язык изучают все космонавты, которые работают на Международной космической станции.

Ежегодно 6 июня в России празднуют День русского языка в день рождения А.С. Пушкина. А.С. Пушкин родился 6 июня 1799 г. в Москве. Великий поэт стал основоположником современного русского языка.

Стихи и сказки Пушкина собирают читателей во всём мире.

В День русского языка проводятся театральные спектакли, выставки, концерты. Известные актёры, писатели и поэты читают стихи Пушкина в этот день.

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- На русском языке говорят 50 миллионов человек.
- В ООН 5 официальных языков.
- Космонавты, которые работают на МКС, говорят по - русски.



Когда в России празднуют День русского языка?

Почему День русского языка празднуют в этот день?

17. Прочитай высказывания о Родине.

„Человек должен с детства помнить, на какой земле он родился.“

(Н.Тихонов)

18. Прочитай текст, выполни задания.



Нет в мире краше (красивее) Родины нашей!

Мы живём в Сирии. Она находится на Ближнем Востоке.

Флаг Сирии - чёрный, белый и красный. На белой полосе есть две зелёные звезды.

Сирия - уникальная страна с богатой историей. Здесь рождались и умирали многие цивилизации и государства.

На этой земле появился первый алфавит.

Здесь построили первые водяные колёса (нории).



В Сирии много исторических памятников.

Но самое главное богатство страны - её народ, который всегда жил в мире и согласии.

Сирийцы трудолюбивые люди, они сохранили свои ремёсла: изготовление мозаики и изделий из золота, серебра и меди, производство шёлковой ткани.

Сирийцы ценят образование и любят учиться. Дамасский государственный университет - крупнейший и старейший университет в арабском мире.

1) Где находится Сирия?

2) Какой у Сирии флаг?

3) В Сирии много исторических памятников?

4) Какие ремёсла сохранили сирийцы?

5) Какой университет старейший и крупнейший в арабском мире?

Прочитай правильные выражения, исправь неверные.

- В Сирии мало исторических памятников.
- Здесь появился первый алфавит.
- Главное богатство страны - нефть и газ.
- Сирийцы любят трудиться и учиться.

19. Прочитай русскую пословицу.

**Когда расстаются с другом, плачут семь лет, когда
расстаются с Родиной - всю жизнь.**

Какие пословицы о Родине есть в арабском языке?

Объясни их смысл.

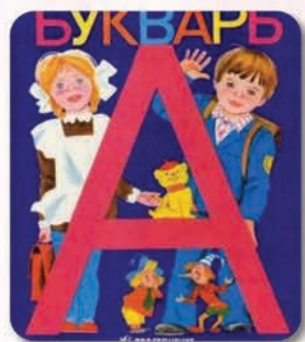
20. Прочитай текст песни „С чего начинается Родина?“.

Познакомься с новыми словами, которые есть в этой песне.
начинаться (2) - начаться (с чего?) (2)

Урок начинается с проверки домашнего задания.

живущие = которые живут ; товарищ = друг

*С чего начинается Родина?
С картинки в моём букваре.
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.*



С чего начинается Родина для тебя? Напиши слова, которые вызывают у тебя ассоциации с Родиной.

Родительный падеж (2).

Место. Откуда?

из/с какого?	-ого/-его
из/с какой?	-ой/-ей

прийти/приехать, получить

откуда? от кого? из/с какого? из/с какой? (2)

Мы приехали из маленькой деревни/из большого города.

21. Прочитай текст.

Молодёжный фестиваль.

15 октября 2017 года в российском городе Сочи состоялось открытие XIX (девятнадцатого) Всемирного фестиваля молодёжи и студентов. На него приехали молодые люди из ста восьмидесяти стран мира.



Открытие фестиваля организаторы посвятили острым проблемам современности. Гости фестиваля своим примером ответили на вопрос, как сделать мир лучше. Темы - экология, образование, энергия, бедность, информатика и наука. Одну историю рассказал Афроз Шах из Индии. Это страна, которая давно борется с мусором. Афроз собрал людей и за 16 недель очистил пляж в Мумбаи от 5,5 (пяти с половиной) тысяч тонн мусора.

За это достижение он получил титул „Чемпион Земли“.

Он сказал: „Я хочу, чтобы вся моя страна была чистой“.

- 1) Когда состоялось открытие XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Сочи?
- 2) Чему посвятили организаторы открытие фестиваля?



Ливан

Ближний Восток



Сирия



Южная Корёя

На фестивалъ приехали юноши и девушки из разных стран. Некоторые флаги стран-участниц фестиваля ты видишь здесь. Ответь на вопрос:

- Откуда приехали эти юноши и девушки?

22. Раскрой скобки, задай вопрос по образцу.

Образец: Друзья пришли из ресторана (китайский).

- Из какого ресторана?

- Из китайского.

Школьники вернулись из музея (исторический).

Дети пришли из парка (новый).

Брат пришёл с факультета (медицинский).

Студенты пришли из посольства (российское).

Подруги пришли из кафе (молодёжное).

Наша семья приехала с экскурсии (интересная).

Мы пришли с выставки (популярная).

23. Раскрой скобки, поставь слова в нужном падеже.

На день рождения я получил подарки от любимого дедушки, от любимой бабушки, от **(младший брат)**, от **(старшая сестра)**, от **(новый друг)**, от **(моя одноклассница)**.

Фóрмы Р.п. (2) притяжательных местоимений.

ед.ч.		мн.ч.	
м.р./ср.р.	ж.р.	м.р./ср.р.	ж.р.
чьего?	чьей?	чьих?	чьих?
моего	моёй	моих	моих
твоего	твоёй	твоих	твоих
нашего	нашей	наших	наших
вашего	вашей	ваших	ваших

24. Составь диалоги.

- У тебя нóвый телефóн?
- Нет , ёто не мой.
- А чей?
- Моего брата.

компьютер - отец ; велосипед - сестра ; собака - друзья



Десятый урок.



Творительный падеж (5)

имён существительных с местоимениями
и прилагательными.

1.

а) Прочитай отрывок из стихотворения
В.В. Маяковского. Найди вопросы Т.п. (5)

б) Найди глаголы, после которых нужен
Т.п. (глагол + Т.п.), вспомни окончания
существительных в Т.п. (5)

Кем быть?

*У меня растут года,
будет мне семнадцать
(= Скоро мне будет 17 лет)
Где работать мне тогда,*

чем заниматься?

*Быть шофёром
хорошо,
а лётчиком лучше.
Я бы в лётчики пошёл,
пусть меня научат.*



Формы Т.п. существительных.

	м.р./ср.р.	ж.р.
пóсле твёрдых согласных ж , ш , к , г , х	-ом столóм письмóм ножóм окнóм	-ой газéтой чáшкой
пóсле мягких согласных	-ем/-ём словарём музéем мóрем	-ей/-ью плóщадью
мн. ч.	- ами / - ями	

2. Раскрой скобки, образуй формы Т.п. (5) существительных.

быть (кем?)

(инженёр, переводчик, учительница, медсестра)

заниматься (чем?)

(спорт, музыка, рисование, гимнастика)

увлекаться (чем?)

(театр, математика, плавание, история)

интересоваться (чем?)

(компьютер, география, искусство, литература)

Мой брат	хóчет быть / стать хотéл быть / стать бúдет / стáнет	воéнным инженерóм
Моя бáбушка	рабóтала	шкóльной учíteльницей
Мои друзья	увлекáются занимáются	современным теáтром, классическóй мýзыкой

Формы Т.п. прилагательных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
после твёрдых согласных	каким? -ым новым (учебником)	какой? -ой новой (книгой)
после ж, ш (ударное окончание)	-им большим (магазином)	-ой большой (ложкой)
после к, г, х	высоким (домом)	высокой (девушкой)
после ж, ш (без ударения)	хорошим (другом)	-ей хорошей (подругой)
после мягких согласных	синим (карандашом)	синей (краской)
мн. ч. -ыми/-ими новыми, большими, синими, высокими, хорошими.		

3. Раскрой скобки, образуй формы Т.п. (5) прилагательных.

был / была

(известный) футболистом, (талантливая) актрисой,
(знаменитый) писателем, (замечательная) певицей,
(олимпийский) чемпионом.

С кем? С каким? С какой?

Он пришёл с другом.

Она была на выставке с подружкой.

Они отдыхают с родителями.

4. Составь диалоги по образцу.

Образец: - Ты идёшь домой?

- Нет, мне ещё надо встретиться с другом.
(одноклассница, знакомый, приятель, друзья)

какой ? (1)		с каким ? (5)	
мой старый друг	гулял договорился	с моим старым другом	-ым/-им -ом/-ем

какая?		с какой?	
моя любимая сестра	говорил советовался	с моей любимой сестрой	-ой/-ей -ой/-ей

5. Раскрой скобки.

здороваться /поздороваться (с кем?)
(замечательный художник , красивая девушка)

разговаривать
(старший брат, младшая сестра)

встречаться /встретиться
(известный актёр, популярная ведущая)

знако́миться /познако́миться
(гениа́льный учёный , тала́нтливая актри́са)

сове́товаться /посоветова́ться
(лу́чшая подру́га, о́пытный тре́нер)

6. Замені вы́деленные слова́ да́нными слова́ми в ну́жном паде́же.

Мне ну́жно зайти́ **в больни́цу** и погово́рить **с де́тским врачо́м**.

шко́ла - пе́рвая учи́тельница

стадио́н - о́пытный тре́нер

ед.ч.

како́й? (1)		каки́м? (5)
си́льный здо́ровый	Мой брат хо́чет быть	си́льным здо́ровым

кака́я?		како́й?
краси́вая стро́йная	Моя сестра́ хо́чет быть	краси́вой стро́йной

мн.ч.

какие́?		какими́?
у́мные тала́нтливые	Они́ хотя́т быть	у́мными тала́нтливыми

7. отве́ть на вопро́с, испо́льзуй слова́ в ско́бках.

Каки́м до́лжен быть совреме́нный челове́к?

(до́брый, образо́ванный, интере́сный, успе́шный, весе́лый)

8. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания. (خاص بالفرع الأدبي)

„Дядя Стёпа“.

Стихотворение Сергея Михалкова „Дядя Стёпа“ впервые появилось в журнале „Пионер“ в 1935 году.

В нём дети познакомились с добрым дядей Стёпой.

Главного героя зовут Степán Степáнов. Он добрый и весёлый герой необыкновенно высокого роста.



Он становится моряком, защитником Родины.

Степáн был известным на весь район, потому что он всегда приходил на помощь людям. Его все любили и уважали.



- 1) Когда появилось стихотворение „ Дядя Стёпа “?**
- 2) Кто его написал?**
- 3) С кем познакомились дети в этом стихотворении?**
- 4) Какой это герой?**
- 5) Кем он становится?**
- 6) Почему Степáн был известным на весь район?**

(خاص بالفرع الأدبي)

9. Прочитай отрывки из этого стихотворения.

а) Все любили дядю Стёпу,
Уважали дядю Стёпу:
Был он самым лучшим другом
Всех ребят со всех дворов.
Он домой спешит с Арбата.
- Как живёшь? - кричат ребята.
Он чихнёт - ребята хором:
- Дядя Стёпа, будь здоров!



Кем был дядя Стёпа для всех ребят?
Что мы говорим, когда желаём здоровья?

б) Во время пожара дядя Стёпа
пришёл на помощь.
Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними - воробей.
Все Степану благодарны:
Спас он птиц, и потому
Стать немедленно пожарным
Все советуют ему.



Кем все советуют стать дяде Стёпе? Кого он спас?

Творительный падеж (5) Инструмент.

- Чем учитель пишет на доске?
- Учитель пишет на доске фломастером.

10. Ответь на вопросы.

- Чем ты пишешь в тетради? (ручка)

- Чем мы фотографируем? (фотоаппарат)

ед.ч.

какой? (1)		каким? (5)
чёрный (карандаш)	Я рисую	чёрным карандашом

какая?		какой?
красная (ручка)	Я пишу	красной ручкой

мн.ч.

какие?		какими?
голубые (краски)	Я раскрашиваю	голубыми красками

11. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

	что? (4)	чем? (5)
писать/написать	(сочинение -	ручка, карандаш)
рисовать / нарисовать	(картина -	краски)
мыть / вымыть	(руки -	мыло)
	(волосы-	шампунь)
есть	(суп -	ложка)
	(мясо-	вилка,нож)
	(курица-	руки)

12. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Эрмита́ж был и красным, и розовым, и жёлтым.

В 1946 году здание музея стало зелёным.



1) Каким было здание Эрмитажа?

2) Каким оно стало в 1946 году?



13. Прочитай текст. Выполни задания.

Гжель.

Гжель - русский народный промысел. Сначала Гжелью называлась местность на юго - востоке Московской области.

Жители этих сёл делали посуду и игрушки из глины. Рисунки на этой посуде были цветными.



В 18 в. мастера стали разрисовывать эти изделия синей краской.

Синий цвет стал „фирменным” для гжельских изделий. Изделия из Гжели знают во всём мире.

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- Гжель - это посуда из дерева.
- Сначала рисунки на этой посуде были цветными.
- Красный цвет стал „фирменным” для гжельских изделий.

- Мастерá начали разрисóвывать эти изделия синей краской в 20 веке.



1. Какими были рисунки на посуде из Гжели сначала?

2. Какой краской начали разрисóвывать изделия потом?

писать (чем?) ручкой, мелом

14. Прочитай. Ответь на вопрос: „Чем писали люди?“

Чем писали древние люди?

Чем писали древние люди, можно увидеть в музее.

Палка и камень - первые средства для письма.

Палкой рисовали на песке, а камнем - на скале.



В Шумере было много глины. На глине писали острой палочкой из тростника. Эту палочку можно считать первой ручкой.

Гусиное перо появилось в 8 веке. Им пользовались до 19 века.

Пушкин писал свои стихи гусиным пером.

15. Прочитай.

Социологи попросили россиян назвать самых известных людей истории России. Первые пять мест:

- 1) И.В. Сталин
- 2) В.В. Путин
- 3) А.С. Пушкин
- 4) В.И. Ленин
- 5) Пётр 1

Что ты знаешь об этих людях?

16. На уроках русского языка ты узнал/-а эти имена. Прочитай. Ответь на вопрос.

Великие имена России.



А.С. Пушкин



А.П. Чехов



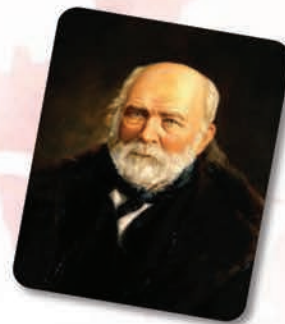
М.В. Ломоносов



И.К. Айвазовский



Ю.А. Гагарин



Н.И. Пирогов

О каком известном человеке можно сказать:

- а) Он был великим русским поэтом, создателем русского литературного языка.

- б) Он стал пёрвым космона́втом в ми́ре.
- в) Он был извёстным ру́сским писа́телем и врачо́м.
- г) Он был замечáтельным худо́жником - ма́ринистом.
*Ма́ринист - худо́жник, кото́рый рисует мо́ре.
- д) Он был вели́ким ру́сским учёным, основа́телем Моско́вского госуда́рственного универси́тета.
- е) Он был знамени́тым врачо́м, „отцо́м” ру́сской хиру́ргии.

14. Отрабóтка звúка[ш]. Повторя́й скороговóрку!



Т.п. с предлóгами над, под, пéред, за, рядом.



15. Составь диалог по образцу.

- Образец:** - Ты нашёл ключ?
- Да, нашёл.
- Где он был?
- **Под столом.**

(шкаф, кресло, диван, тетрадь, дверь).

16. Ответь на вопросы по образцу.

- Образец:** - Что висит над диваном?
- Над диваном висит картина.

- Кто лежит под столом? **(кошка)**
- Что висит над столом? **(календарь)**
- Что лежит под стулом? **(карандаш)**

За } до́мом { есть } зелёный парк
Пéред } } находится }

17. Найди на картинке, что где находится.

До́мик в деревне.



Пéред дóмом сто́ит конура́. В ней живёт соба́ка. Над дóмом есть гнездó. В нём живёт а́ист. За дóмом нахо́дится сад . В нём расту́т цветы́, дере́вья и фрúкты.

Ря́дом с дóмом есть по́ле. Там рабо́тает тра́ктор.

★ **Соста́вь аналогичные предложе́ния по картинке.**

Фóрмы Т.п. (5) указáтельных местоимéний.

ед.ч.		МН.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
каки́м?	како́й?	каки́ми?
э́тим	э́той	э́тими
те́м	то́й	те́ми

под - над- за -
пéред - ря́дом с

- э́тим дóмом
- э́той кварта́рой

Фóрмы Т.п. (5) притяжа́тельных местоимéний.

ед.ч.		МН.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
каки́м?	како́й?	каки́ми?
мои́м	моё́й	мои́ми
твои́м	твоё́й	твои́ми
на́шим	на́шей	на́шими
ва́шим	ва́шей	ва́шими

18. Прочита́й.

под мои́м окно́м
за на́шей шко́лой

над твоё́й кварта́рой
пéред ва́шим дóмом

ря́дом с на́шими маши́нами

19. Прочитай отрывок из стихотворения русского поэта Сергея Есенина.



*Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром.*

- а) Найди знакомые слова.
б) Догадайся, что обозначают новые слова.
в) Ответь на вопросы:

1. Как называется дерево на картинке?
2. Где растёт берёза?
3. О каком времени года написал Есенин?

Берёза - символ России. Поэты и писатели сочинили о ней много стихов и песен.

20. Напиши 4 – 5 предложений на тему: „Дом моей мечты”.

Используй предлоги за, под, над, перед, рядом с.

21. Составь диалог по образцу.

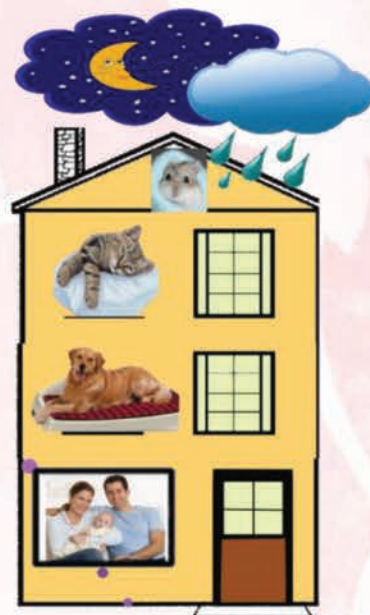
Образец: - Скажите, пожалуйста, где здесь аптека?
- Вон там, за тем домом.

(угол, площадь, школа)

22. Прочитай отрывок из стихотворения Э. Успенского, ответь на вопросы. Придумай название. (خاص بالفرع الأدبي)

Над нашей квартирой
Собака живёт.
Лаёт собака
И спать не даёт,
Спать не даёт
Чал.

- 1) Кто живёт над нашей квартирой?
- 2) Кому она не даёт спать? Почему?



А над собакою (над собакой)
Кошка живёт.
Мяукает кошка
И спать не даёт,
Спать не даёт
Собаке.

- 1) Кто живёт над собакою?
- 2) Кому она не даёт спать?
Почему?

Ну, а над кошкою (над кошкой)
Мышка живёт.
Мышка вздыхает
И спать не даёт,
Спать не даёт
Кошке.

- 1) Кто живёт над кошкою?
- 2) Кому она не даёт спать?
Почему?

Догадайся, почему вздыхает и не спит мышка?

Ночью по крыше
Дождик стучит,
Дождик стучит.
Дождик стучит.
Вот потому - то
И мышка не спит,
Мышка не спит
Всю ночь.



Деся́тый уро́к.



(خاص بالفرع الأدبي)

Дава́й почита́ем!

**Вы уже зна́ете ру́сские сказа́ны , посла́вицы и поговоро́ки.
Сего́дня вы познако́митесь с ру́сской были́ной.**

Были́на - это пе́сня о богаты́ре.
Её расска́зывали под му́зыку.



Богаты́рь - защи́тник ру́сской
земли́.

Богаты́рское во́йска
называ́лось дружи́ной.



1. Рассмотрі́ карти́ну, отве́ть на вопро́сы.



В.В. Васнецов
Богатыри, 1881 - 98
295 * 446 см.

Государственная Третьяковская
галерея, Москва.

- 1) Как называется эта картина?
- 2) Кто её нарисовал?
- 3) Сколько лет художник рисовал эту картину?
- 4) Это большая или маленькая картина?
- 5) Где она находится?

богатырь - богатыри - 3 богатыря

Перед нами три богатыря: Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович. Илья Муромец - не сказочный герой, а реальный персонаж.

2. Прочитай былинку об Илье Муромце.

Илья Муромец.

Жил во главном городе Муроме Иван Тимофеевич. Хорошо жил, всё у него было. Только сынок его любимый Илья ходить не мог с детства.



Так и сидел Илья дома тридцать лет.

Один раз ушли его родители на работу в поле. Пришли к Илье старики нищие и просят:

- Дай нам, Илья, воды.

Илья́ говорит им:

- Не могу́ я воды́ вам дать, потому́ что ходить́ не могу́.

- А ты попро́буй , - нищие говорят.

Встал Илья́ и пошёл сам. И стал он здоро́вым и си́льным. Поёхал Илья́ в Кие́в на слúжбу к кня́зю Влади́миру.

Ла́сково встрéтил его́ князь и спроси́л:

- Кто ты, до́брый мо́лодец?

- Я из го́рода Му́рома из села́ Карача́рова, а зову́т меня́ Илья́ Му́ромец.

Позво́ль, князь, мне набра́ть дружи́ну хра́брую!

Говори́т ему́ Влади́мир:

- Набира́й себе́ дружи́ну. Бúдешь ста́ршим над богаты́рями ру́скими.

Нашёл Илья́ Добры́ню Ники́тича и Але́шу Поповича. Подружи́лись с ним богаты́ри и призна́ли его́ са́мым си́льным, са́мым хра́брым богаты́рем земли́ ру́сской.



позво́ль = разреши́

подружи́лись = ста́ли друзья́ми

Отвéть на вопро́сы.

- 1) Где жил Илья́ Му́ромец?**
- 2) Ско́лько лет он не мог ходи́ть?**
- 3) Кто пришёл к Ильё́ домо́й?**
- 4) Что попро́сили нищие у Ильи́?**
- 5) Куда́ отпра́вился Илья́?**

6) Какие богатыри подружились с ним?

7) Каким богатырём признали Илью Муромца?

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- Иван Тимофеевич - дедушка Ильи Муромца.
- Илья не мог ходить с детства.
- Он сидел дома всю жизнь.
- К Илье пришли старики нищие.
- Они попросили у Ильи денег.
- Илья стал здоровым и сильным.
- Илья никуда не поехал, остался дома.
- Илья стал старшим над богатырями русскими .
- Илья не нашёл себе друзей .
- Илья был самым сильным и храбрым богатырём .



Одиннадцатый урок



Повторение.

Контрольные задания.

1. Выбери правильный ответ .

- 1) Мой брат студент
- 2) Он поступил ... в этом году.
- 3) Его друг тоже учится

- а) инженерный факультет
- б) инженерного факультета
- в) на инженерном факультете
- г) на инженерный факультет

- 4) Я изучаю ... уже 5 лет.
- 5) Мы уже неплохо знаем грамматику ...
- 6) Мы занимаемся ... очень серьезно.
- 7) Скоро у нас экзамен

- а) по русскому языку
- б) русским языком
- в) русского языка
- г) русский язык

- 8) У меня нет
- 9) У меня есть
- 10) Я писал упражнение
- 11) Я хочу купить

- а) новую тетрадь
- б) новой тетради
- в) новая тетрадь
- г) в новой тетради

2. Задай вопрос.

- ... ?

- Наша семья приехала из маленькой деревни.

- ... ?

- Это Институт русского языка имени А.С. Пушкина.

- ... ?

- В нашем классе 35 человек.

- ...?
- Я родился 15 апреля 2002 года.
- ...?
- Это тетрадь моей одноклассницы.
- ...?
- Я хочу быть умным и красивым.
- ...?
- Я мечтаю стать детским врачом.
- ...?
- Мастера раскрашивают посуду синей краской.
- ...?
- Я ходила на спектакль со старшей сестрой.

3. Раскрой скобки.

Сколько ... вы сделали на уроке?	<i>(упражнение)</i>
Я купил ...	<i>(5, билет)</i>
Мы перевели ...	<i>(7, страница)</i>
На уроке мы сделали	<i>(6, упражнение)</i>
Я выучил ...	<i>(10, слово)</i>
В нашем доме ...	<i>(5, этаж)</i>
Мой папа знает ...	<i>(4, язык)</i>
У меня ... и ...	<i>(2, брат/2, сестра)</i>
Я изучаю русский язык ...	<i>(5, год)</i>

4. Напиши ответы на вопросы, используя данное словосочетание.

моя младшая сестра


- 1) Кто тебе звонил?
- 2) С кем ты пойдёшь в кино?

- 3) Чья это фотография?
- 4) Кого ты ждёшь?
- 5) Кому ты объясняешь математику?
- 6) О ком ты написал сочинение?

5. Ответь на вопросы.

- 1) Когда ты родился?
- 2) Сколько лет ты изучаешь русский язык?
- 3) Чем ты интересуешься?
- 4) Кем ты хочешь стать?
- 5) На какой факультет ты хочешь поступить?

6. Опиши фрукт или овощ. Используй таблицу.

		
Что это?	Какого цвета?	Какая форма?
		
Какой вкус?	Что можно приготовить?	Где растёт?

Образец:

- Это яблоко. Оно красного цвета. Яблоки растут в саду на деревьях, мы называем их фруктами. На вкус яблоко сладкое, сочное. Яблоко можно есть свежим, сырым. Можно сварить варенье. Это очень полезный фрукт, в нём много витаминов.

(арбуз, картошка, абрикос, лимон, петрушка, лук)

Словарь

Первый урок

документ	وثيقة	конфета	سكرة
совет	نصيحة	записная книжка	دفتر ملاحظات
помощь	مساعدة	перчатка	قفاز (قفازات)
весь (вся, всё, все)	الجميع – الكل	парикмахерская	صالون حلاقة
группа	مجموعة - فرقة	ярмарка	سوق
накрывать-накрыть	يغطي	гороховый суп	شوربة البازلاء
жмурки	لعبة الطميمة		

Второй урок

поступать-поступить в университет	يسجل في الجامعة	юноша	شاب
сдавать - сдать экзамен	يقدم امتحان	девушка	فتاة
успешно	بنجاح	способность	القدرة
аттестат	شهادة	рынок труда	سوق العمل
образование	تعليم	балл	علامة
система образования	نظام التعليم	дипломатия	دبلوماسية
высшее образование	التعليم العالي	поэзия	شعر
специальное образование	تعليم اختصاصي	космонавтика	عالم الفضاء
среднее образование	تعليم متوسط	ЕГЭ - Единый государственный экзамен	الامتحان الحكومي الموحد
дошкольное образование	التعليم ما قبل المدرسة	магистр	ماجستير
институт	معهد عالي	специалист	اختصاصي
академия	أكاديمية	бакалавр	إجازة جامعية
колледж	معهد	фармацевт	صيدلاني
училище	مدرسة تخصصية	архитектор	مهندس معماري
гимназия	مدرسة تدرس المناهج الحكومية إضافة إلى مناهج إثرائية من كل مادة	экскурсовод	دليل سياحي
лицей	نظام تعليمي يتابع فيه الطلبة دراستهم الثانوية و من ثم الجامعية وفق عقد ينظم بين الثانوية والجامعة	слушатель	مستمع
детский сад	روضة أطفال	житель	مقيم/ساكن
		мечтатель	حالم

Третий урок.

творчество	إبداع	фронт	جبهة
советский	سوفيتي	тайно	بشكل سري
Гражданская война	الحرب الأهلية	темноволосый	ذو شعر غامق
Великая	الحرب الوطنية	телеграмма	برقية
Отечественная война	العظمى	коза	معزة
развивать- развить	يطور	разыскивать -	يبحث
память	ذاكرة	разыскать	يقتل
отрывок прозы	مقتطف نثري	убивать- убить	حدود
наизусть	يحفظ عن ظهر قلب	граница	يتفرق/ينفصل
иностраннный	أجنبي	разойтись	إمراة عجوز
беседа	جلسة	старуха	بائعة الحليب
курсы командиров	دورات القادة	молочница	حماية
Красная Армия	الجيش الأحمر	охрана	دفاع
полк	فوج	защита	
солдат	جندي/عسكري		
повесть	قصة طويلة		
команда	فريق		
военный	عسكري		

Четвёртый урок.

лѳвкий	ماهر - شاطر	абрикѳс	مشمش
мастерица	عاملة ماهرة بعمل يدوي	кофе́йный	(نكهة أو لون) القهوة
сообража́ть - сообрази́ть	يستوعب	отде́льный	منفصل
плечѳ	كتف	лестница	درج ، سلم
ва́жен , важна́ , ва́жно	هام ، هامة ، مهم	кондиционер	مكيف
ум	عقل	перемена	فترة استراحة ، تغيير
император (императрица)	امبراطور (امبراطورة)		

Пятый урок.

простѳй	بسيط	репети́ция	بروفة
ли́шний	فائض	строительный	معماري
запасно́й	احتياط	строительный мусор	أنقاض البناء
надева́ть - наде́ть	يرتدي	беспла́тно	مجاناً
скоростно́й	خاص بالسرعة	моде́ль	موديل/نموذج
спе́лый	ناضج	разноце́тный	متنوع الألوان
матч	مباراة	сего́дняшний	اليومي
за́ня́тие	عمل ، درس		

Шестой урок.

гру́зчик	عتال	коридóр	ممر
аэроплáн	طائرة شراعية	реце́пт	وصفة طبية
о́бщество	مجتمع	пузырёк	عبوة صغيرة
материáл	مادة	изменя́ться - измени́ться	يتغيّر
реáльный	واقعي	выздоровить	يشفى/يتعافى
происхо́дить - произо́йти	يحدث	чу́до	معجزة
витри́на	واجهة	забывáть - забы́ть	ينسى
подва́л	قبو	стоя́ть	يقف
с трудо́м	بصعوبة	сиде́ть	يجلس
посине́ть	يَزْرَق	лежа́ть	يستلقي
потеря́ть - теря́ть	يضيع	висе́ть	يعلق
лека́рство	دواء	находи́ть - найти́	يجد
молча́ть	يصمت	организо́вывать - организова́ть	ينظم
сунду́к	صندوق	лече́ние	معالجة
ми́лостыня	هبة - حسنة	смы́сл	فكرة
скамей́ка	مقعد حديقة	хирургия́	جراحة
мехово́й	(من الفرو) فرو	опера́ция	عملية
пре́лесть	رائع	нарко́з	مخدر
не падайте ду́хом	لا تحبط	гипс	جبس/اجص
молит́ься	يصلي		

Седьмой урок.

изобразительное искусство	الفن التشكيلي	напиток	شراب ، مشروب
консерватория	معهد موسيقي	индеец	هندي أحمر
сериал	مسلسل	появление	ظهور
фестиваль	مهرجان	секрет	سر
кукольный театр	مسرح الدمى ، مسرح العرائس	производство	انتاج
распространять	ينشر	учреждение	مؤسسة
поддерживать	يساند	средние века	القرون الوسطى
олимпиада	اولمبياد	малый круг	دائرة صغيرة
выпускник	خريج	кровообращение	الدورة الدموية
вместе	معاً	композитор	ملحن
собираться - собраться	يجتمع	острая проблема	مشكلة معقدة
сирийская кухня	المطبخ السوري	современность	الحدائث
		скульптор	نحات
		голод	جوع

Восьмой урок.

День Побѣды	يوم النصر	расставаться - расстаться	يفارق
День знáний	يوم المعرفة	буквáрь	كتاب لتعليم الأبجدية
официáльный	رسمي	сосѣдний	مجاور
основополо́жник	مؤسس	Всеми́рный фести́валь молодёжи и студѐнтов	المهرجان العالمي للشباب و الطلاب
пóмнить	يتذكر	примѐр	مثال
Бли́жний Восто́к	الشرق الأوسط	свои́м примѐром	قדותه - قدوتي
уника́льный	فريد من نوعه	эколо́гия	بيئة
цивилизáция	حضارة	эне́ргия	طاقة
водяно́е колесó	ناعورة	бѣдность	فقر
согласи́е	موافقة	борóться	يقاتل - يناضل
мозáика	موزايك	мýсор	قمامة
медь	معدن النحاس	пляж	شاطئ
шёлковая ткань	قماش حريري	титу́л	لقب

Десятый урок.

шофёр	سائق السيارة	благодарен	ممتن
лётчик	طيار	спасать - спасти	ينقذ
переводчик	مترجم - ترجمان	пожарный	رجل الإطفاء
гимнастика	جمباز	фломастер	قلم فلوماستر
плавание	سباحة	фотоаппарат	كاميرا تصوير
талантливый	موهوب	краска	صبغة
олимпийский	أولمبي	мыло	صابون
знакомый	أحد المعارف	шампунь	شامبو
приятель	صاحب	промысел	حرفة شعبية
гениальный	عبقري	местность	مكان - بقعة من الأرض
опытный	ذو خبرة	область	منطقة - مقاطعة
успешный	ناجح - فالح	село	قرية - ضيعة
появиться	يظهر	глина	طين - صلصال
моряк	بحار	посуда	أواني
уважать	يحترم	цветной	ملون
двор	فناء	разрисовывать	يرسم بالألوان - يزخرف
спешить	يستعجل	фирменный	ماركة معروفة
чихать	يعطس	древний	أثري - قديم
будь здоров	صحة (تقال للشخص بعد العطس)	палка	عصا
голубь	حمامة	камень	حجر
воробей	عصفور دوري	средства для письма	أدوات الكتابة

песóк	رمل
скалá	صخرة
тросн́ик	قصب
гуси́ное перó	ريشة الكتابة
календáрь	تقويم
конурá	بيت الكلب
гнездó	عش
áист	طائر اللقلق
пóле	حقل

тра́ктор	جرار
берёза	شجرة البتولا
символ	رمز
лáять	ينبح
мяу́кать	تموء القطه
стучáть	يدقّ - يقرع

Десятый урок.

скáзка	حكاية
послóвица	مَثَل
поговóрка	قَوْل مأثور
богатýрь	جبار في القصص الشعبية

дружина	فرقة حماية الأمير
реáльный персона́ж	شخصية واقعية
ни́щий	معدم
слúжба	خدمة
князь	أمير

Одиннадцатый урок.

вкус	طعم - مذاق
сóчный	غَضٌّ كثير العصارة - رِيان
свёжий	طازج
сырóй	نيء/غير ناضج

варéнье	مربى
полéзный	مفيد
вита́мин	فيتامين