

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع العلمي

2026 - 2025

حقوق التّأليف والنّشر محفوظة  
لوزارة التّربية والتّعليم في الجُمهوريّة العربيّة السوريّة



حقوق الطّبع والتّوزيع محفوظة  
للمؤسسة العامّة للطّباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2019 – 2020 م

**لجنة التأليف**  
فئة من المختصين

## Содержание

урок 1	Повторение. Образование форм времени глагола.	5
урок 2	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. И.п (1), П.п. (6), В.п. (4)	20
урок 3	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Р.п (2), Д.п. (3), Т.п. (5)	34
урок 4	Прямая и косвенная речь.	47
урок 5	Степени сравнения прилагательных.	55
урок 6	Превосходная степень прилагательных.	62
урок 7	Субъект (S) и предикат (P)	67
урок 8	Полная и краткая форма прилагательных.	79
урок 9	Сложные предложения (который, которая, которое, которые)	85
урок 10	Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)	97
урок 11	Сложные предложения. Причина и следствие. Цель. Условие. Уступка.	108

# Первый урок

Повторяем глаголы.

Образование форм времени глагола.

Настоящее время.

зна-ть ( I )		говор-ить ( II )	
я	зна́-ю	я	говор-ю́
ты	зна́-ешь	ты	говор-и́шь
он/она́	зна́-ет	он/она́	говор-и́т
мы	зна́-ем	мы	говор-и́м
вы	зна́-ете	вы	говор-и́те
они́	зна́-ют	они́	говор-я́т

зна- }  
говор- } **осно́вы настоящего вре́мени глаго́лов НСВ**

-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ут/-ют ----

**оконча́ния глаго́лов настоящего вре́мени ( I )**

-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----

**оконча́ния глаго́лов н.в.( II )**

**1. Найди́ осно́ву настоящего вре́мени да́нных глаго́лов, образуй фо́рму глаго́ла по образцу́.**

**Образец:** гуля́ть - гуля́-ть - я гуля́-ю

приглаша́ть

спра́шивать

изуча́ть

повторя́ть

боле́ть

уме́ть

дружи́ть

по́мнить

стро́ить

звони́ть

учи́ть

дари́ть

## 2. Напиши нѹжные окончáния глáголов в н.в.

Я не ѹжина . . . Что он спрашива . . . ? Ты повторя . . . Что онѹ сейчас дѣла . . . ? Мы не зна . . . , кто он. Я дѹма . . . , что сегодня суббота . Вы изучá . . . рѹсский язык ? Онѹ сейчас гуля . . . Ты зна . . . , где она работа . . . ? С кем ты дру́ж . . . ? Что вы уме . . . ?

## 3. Выполни упражнѣние по образцѹ.

**Образец:** - Он мечтаѣт. А ты?

- А я мечтаю.

Мы обедаем. А онѹ?

А онѹ . . .

Вы знаѣете. А он?

А он . . .

Онѹ отвечáют. А я?

А ты . . .

Я не болею. А вы?

А мы не . . .

Мы отдыхáем. А она?

А она . . .

Вы ѹчитесь. А я?

А ты . . .

Он звонѹт. А ты?

А я . . .

Мы знакомимся. А онѹ?

А онѹ . . .

## 4. Вспомни, как изменяются глаголы тѹпа РИСОВАТЬ

### (1). Напиши фóрмы дáнных глаго́лов в н. в.

**Инфинитив**

**н.в.**

Рис-ова-ть

я рисѹю

ты рисѹешь

они рисѹют

Глаголы : ѹчаствовать, интересовáться.

**Императѹв тáкже образѹется от оснóвы глаго́ла в настóящем врѣмени.**

зна-ть зна́ют	зна- осно́ва на гласный	знай (те)	<b>й</b>
говор-ить говора́т (говору́ю)	говор- осно́ва на согласный, ударе́ние(я говор-ю́) па́дает на оконча́ние	говори́ (те)	<b>и</b>
пригото́в-ить пригото́вят (пригото́влю)	пригото́в - осно́ва на согласный, ударе́ние (я пригото́вл-ю) па́дает на осно́ву	пригото́вь (те)	<b>ь</b>

Особые формы императива: есть-ешь (те); ехать - поезжай (те)

## 5. Выполни упражнение по образцу.

**Образец:** Говорите тише!  
говори́те - говори́ть (я говорю́).  
Включите свет!  
Позвоните завтра!  
Посмотрите этот фильм!  
Купите билеты!  
Отвечьте на вопросы!  
Дайте мне ключ.  
Давайте потанцуем!  
Передайте ему привёт!

### ПРОСЬБА.

Дай, пожалуйста, словарь!

## 6. Составь диалоги по типу : просьба - ответ на просьбу.

1. Твой друг просит у тебя что-нибудь почитать, скажи, что у тебя есть новый детектив.

2. Учи́тель про́сит тебя́ сдать сочинение, скажи́, что сде́лаешь это сейча́с.
3. У подро́уги день рождéния, и она́ приглаша́ет тебя́, скажи́, что придёшь.
4. Друг не мо́жет найти́ в Интерне́те текст о Че́хове, он про́сит тебя́ помо́чь, скажи́, что помо́жешь ему́.

## 7. Вспомни, как изменяются глаголы типа МОЧЬ (1)

**Инфинитив**

Мочь (ч/г/ж)

**н.в.**

я могу́

ты можéшь

они́ могу́т

Напиши́ формы да́нных глаго́лов в б. в - помо́чь , в н.в. - берéчь.

## 8. Прочитай рассказ, ответь на вопросы, выполни задание.

В тексте есть новые слова и выражения. Прочитай их.

**из-за фамилии**

**Почему?** Из-за (чего?) + Р. п.

**из-за дождя, болезни, плохой погоды, плохого настроения.**

- Почему вы вчера не поехали на море?

- Из-за плохой погоды.

**по алфавиту**

**Слова в словарях располагаются по алфавиту, от „А“ до „Я“.**

Фамилия **Якулов** начинается на букву „Я“.

**А**стра , **а**збука , **а**йва

Начинаются на **А**,

И кончаются на **А**

**А**стра , **а**збука , **а**йва .

**начинаться ≠ кончаться**

## Яндреев.

Все проблемы в жизни у меня из-за фамилии. Я по алфавиту первый в классном журнале. И на уроке учителя меня всегда спрашивают первым. Поэтому я учусь хуже всех. Вот у Вовки Якулова все пятёрки, он отличник. У него хорошая фамилия, он в журнале последний по алфавиту.

Стал я думать, что делать. Думал, думал, и, наконец, придумал.

Прихожу в класс и говорю ребятам:

- Я теперь не Андреев. Я теперь Яндреев.

Моя фамилия теперь на „Я” начинается.

Говорю учительнице:

- Александра Петровна! Вы знаете, у меня новости. Я теперь Яндреевым стал.

- Что за фокусы? - говорит Александра Петровна.

- Это не фокусы. Я тогда отличником буду.

- Ах, вот оно что?

Тогда иди, Яндреев, урок отвечать.

(По рассказу В. Голявкина)



1. Какая фамилия была у героя рассказа?
2. Почему он решил, что у него плохая фамилия?
3. Что он придумал, чтобы стать отличником?
4. На какую букву начинается фамилия Андреев? А Яндреев?
5. На какую букву начинаются эти слова:

фокусы, фамилия, алфавит, отличник, словарь?

Напиши эти слова по алфавиту.

### Задание

Напиши слова в скобках в нужной форме настоящего времени.

1. На уроке учителя (спрашивать) меня первым.
2. Я (учиться) хуже всех.
3. Вы (знать), у меня есть новости.

## 9. Вспомни, как изменяются глаголы типа СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ (2)

Инфинитив	н.в.	инфинитив	н.в.
Слыш-ать	я слышу	вид – еть	я вижу (д/ж)
	ты слышишь		ты видишь
	они слышат		они видят

Напиши формы данных глаголов в н.в.

Глаголы : держать, лететь (т/ч) (2)

### Прошедшее время.

чита-ть	он чита-л, она чита-л-а, они чита-л-и
говори-ть	он говори-л, она говори-л-а, они говори-л-и

чита-



основы инфинитива

говори-

∧  
- л -

суффикс

○, -а, -и окончания

Глаголы в форме среднего рода встречаются редко

быть → бы-л-о

10. Образуй формы п.в. от данного инфинитива.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-а	бы-л-и
бра-ть			
говори-ть			
учи́-ть-ся			
танцевá-ть			
крича́-ть			
отдохну́-ть			

### Будущее время.

Будущее сложное (глаголы НСВ) читать	Будущее простое (глаголы СВ) прочитать
я буду ты будешь он/она́ будет мы будем вы будете они́ будут	я прочитаю ты прочитаешь он/она́ прочтает мы прочитаем вы прочитаете они́ прочитают
} читать	

### 11. Вспомни, как изменяются глаголы типа СТАТЬ и НАДЕТЬ (1)

#### Инфинитив

ста -ть

надé -ть

#### б.в.

я ста́ну

ты ста́нешь

они́ ста́нут

я надéну

ты надéнешь

они надéнут

Напиши́ формы́ да́нных глаго́лов в б.в.: встать, одеться (1)

**12. Напиши́ ну́жные фо́рмы бу́дущего вре́мени в та́блице.**

прочита́ть расска́з	я чита́ю расска́з	она́ чита́ет расска́з	мы чита́ем расска́з	они́ чита́ют расска́з
учи́ть но́вые слова́	я бу́ду учи́ть но́вые слова́			
написа́ть сочине́ние			мы напи́шем сочине́ние	
изуча́ть ру́сский язы́к		она́ бу́дет изуча́ть ру́сский язы́к		

	НСВ	СВ
	что де́лать? чита́ть	что сде́лать? прочита́ть
<b>п.в.</b>	чита́л	прочита́л
<b>н.в.</b>	чита́ю	-----
<b>б.в.</b>	бу́ду чита́ть	прочита́ю

**Настоящее время – всегда НСВ**

Я чита́ю расска́з.

Вчера́ я чита́л расска́з.

Я прочита́л весь расска́з.

За́втра я бу́ду чита́ть (прочита́ю) расска́з.

**13. Напиши́ да́нные глаго́лы в фо́рме н., п. и б. вре́мени.**

**Образец:** звони́ть – позвони́ть

Сейчас я звоню́ А́нне.

Вчера́ я звони́л (позвони́л) А́нне.

За́втра я бу́ду звони́ть (позвоню́) А́нне.

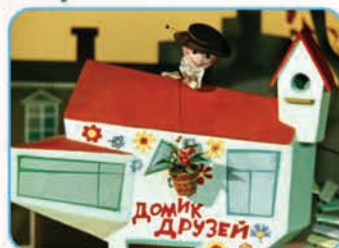
**Используй да́нные глаго́лы и словосочета́ния:**

а) де́лать - сде́лать ; дома́шнее зада́ние

б) гото́вить - пригото́вить ; вкусный у́жин

**Ви́ды глаго́ла.**

**Мы стро́или, стро́или и, наконец, постро́или!**



**Ре́пка росла́, росла́ и вы́росла!**



**Образова́ние глаго́лов несоверше́нного  
и соверше́нного ви́дов.**

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>	<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>
чита́ть	проче́тать	за́втракать	поза́втракать
стро́ить	постро́ить	обе́дать	пообе́дать
писа́ть	написа́ть	у́жинать	поу́жинать
де́лать	сде́лать	изуча́ть	изучи́ть
смотре́ть	посмотре́ть	реша́ть	реши́ть
слу́шать	послу́шать	объя́снять	объя́снить
учи́ть	вы́учить	повторя́ть	повтори́ть
зна́ть	узна́ть	проверя́ть	прове́рить
рисова́ть	нарисова́ть	дава́ть	да́ть
ви́деть	уви́деть	отдыха́ть	отдохну́ть

слы́шать	услы́шать	пока́зывать	показа́ть
нра́виться	пона́виться	опáздывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съесть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
братъ	взять	говори́ть	сказа́ть

### Основные значения видов глагола.

НСВ	СВ
<b>факт</b>	<b>результат</b>
Я чита́ю рассказ.	Я прочита́л весь рассказ.
Вчера́ я чита́л рассказ.	
Завтра́ Яза́н бу́дет писа́ть сочи́нение.	Завтра́ Яза́н напи́шет сочи́нение.

- Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- Я читал **(факт)** энциклопеди́ю. Я прочита́л **(результат)** мно́го интере́сного.
- Что вы де́лали вчера́ на экску́рсии?
- Ходи́ли в музе́й, смотре́ли **(факт)** карти́ны. Мы посмотре́ли **(результат)** все карти́ны.

## 14. НСВ или СВ?

### Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

#### а) есть – съесть

- Что вы де́лали вчера́ на пра́зднике?
- Говори́ли, ... блины́. Мы ... о́чень мно́го блино́в.

Блины́ -  
традицио́нное ру́сское блю́до.



#### б) покупа́ть – купи́ть

- Что па́па де́лал на ры́нке?
- Он ... фру́кты. Он ... пе́рсики, сли́вы и гру́ши.

#### в) смотре́ть – посмотре́ть

- Что вы делали вчера вечером?
- Мы ... фильмы. Мы ... два фильма.

НСВ	СВ
Процесс	Завершённость
(действие длится какое - то время: долго, шесть месяцев, весь день, 2 часа (года, месяца), целый день (месяц, год)	за 2 часа, за неделю, (месяц, год)
Я писал сочинение 2 часа.	Я написал сочинение за 2 часа.

### 15. Задай вопросы к предложениям: Сколько времени? За сколько времени?

- Мой друг готовился к экзаменам весь месяц . Он подготовился к экзаменам за месяц.
- Ученики решали задачи 3 часа. Ученики решили задачи за 3 часа.
- Ребята учили новую песню целую неделю. Ребята выучили новую песню за неделю.





*При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ.*

*При этом часто используется слово **наконéц**.*

### 16. Закончи предложение, используй нужный вид глагола.

а) **дéлать - сдéлать** ; **повторя́ть - повторíть**

Зáвтра бóдет экзáмен. Сего́дня ученики́ дóлго повторя́ли пра́вила, дéлали упражне́ния. Наконéц, ...

б) **учи́ть - вы́учить**

Вчера́ учи́тель объясня́л но́вое пра́вило. До́ма учени́к учи́л э́то пра́вило час. Наконéц, ...

в) **выбира́ть - вы́брать**

В магази́не подру́ги це́лый час выбира́ли подáрок Зéйне. Наконéц, ...

#### НСВ

повторяемость  
действия =  
несколько раз

• (действие повторяется много раз, часто, обычно, ежедневно, всегда, каждый день, иногда, по субботам)

- Каждый день Язán учи́т но́вые слова́.
- Я бóду писа́ть тебе́ ча́сто.
- Он обы́чно обе́дал до́ма.

#### СВ

однократность  
действия =  
один раз

- Сего́дня он вы́учил 10 но́вых сло́в.
- Зáвтра я напишу́ тебе́.
- А вчера́ он пообе́дал в кафе́.

## 17. Выбери нужный вид глагола.

а) переводил - перевёл

Обычно он ... текст со словарём. А вчера он ... его без словаря.

б) делал - сделал

Он всегда ... домашнее задание сразу после уроков. А в четверг он ... домашнее задание поздно вечером.

в) брал - взял

Много раз он ... словарь в библиотеке. А в воскресенье он ... словарь у друга.

## 18. Составь предложения с данными словами.

сдавать	-	сдать экзамены
переводить	-	перевести текст
готовиться	-	подготовиться к сочинению
делать	-	сделать домашнее задание

## 19. Замені глаголы НСВ глаголами СВ.

Обычно в деревне я вставал рано, делал зарядку, принимал душ, одевался, готовил завтрак. На завтрак я пил кофе и ел бутерброды. После завтрака я шёл на море.

Однажды в деревне я встал рано, ...

### Слова для справок:

вставать	-	встать
принимать	-	принять
одеваться	-	одеться
готовить	-	приготовить
пить	-	выпить
есть	-	съесть
идти	-	пойти

## Контрольные вопросы и задания.

### 1. Выбери нужное слово.

решали - решили

На уроке мы ... задачи. Мы ... 3 задачи.

пéли – спéли

На концерте ученики . . . рúсские пéсни.  
Онi . . . нéсколько пéсен.

повторял – повторил

Я . . . нóвые слова. Я . . . все слова.

## 2. Дай ответы на вопросы.

- а) Как дóлго вы учили нóвые слова?  
Скóлько нóвых слов вы выучили?
- б) Как дóлго вы решáли задáчи по фíзике?  
Скóлько задáч вы решили?
- в) Как дóлго вы переводили тéксты?  
Скóлько тéкстов вы перевели?

## 3. Вставь нúжную фóрму глагóлов ЧСВ или СВ в п.в.

пить – выпить

Утром я . . . чай. Сегодня утром я . . . две чáшки чáя.

читáть – прочитáть

Мой друг . . . эту кнiгу цéлую недéлю. Вчера он . . . её.

рисовáть – нарисовáть

Эту картинку . . . мой товáрищ. Он . . . её цéлый год.

## 4. Напиши предложения, вставь глагóлы ЧСВ или СВ.

Мáльчик (учил - выучил) стихотворéние час.

Брат (готóвился - подготóвился) к экзáмену недéлю.

Учíteль (проверял - проверил) сочинéния за два часа.

Ты дóлго (переводил - перевёл) этот текст?

Дéти (дéлали - сдéлали) уроки час.

Гостиницу (строили - построили) за год.

Вчера весь вéчер мы (смотрéли - посмотрéли) телевизóр.

## 5. Напиши нúжную фóрму глагóла.

- а) Что ты дéлал вчера вéчером?  
- (Слúшать) мýзыку.
- б) Что ты бúдешь дéлать зáвтра?  
- Я (готóвиться) к экзáмену.

в) Вы бы́ли в аэропортú?

- Да , мы (встречáть) брáта.

г) Ты знáешь урóк хорошó?

- Да , я (знать) урóк хорошó.

д) Что вы дéлаете на урóке кáждый день?

- Кáждый дéнь мы (писáть) диктáнты и (читáть) тéксты.

Вчерá в теáтре мы (встрéтить) нáших друзéй.

Сейчáс Ивáн (жить) в мáленьком гóроде.

Кремль (находíться) на Крáсной плóщади.

Мы чáсто (ездить) на экскúрсии.

Мой друг чáсто (читать) стихí.

Я óчень хочú (посмотрéть) нóвый фильм.

Мне нрáвится (изучáть) рúсский язык.

Кáждый день я (дéлать) зарядку.

## Второй урок.

**Склонение имён существительных с местоимениями  
и прилагательными во множественном числе.**

Посмотри таблицу. Задай полные вопросы вместо кратких. Дай полные ответы.

Мне нравятся иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? <b>-ы/-и -а/-я</b> Иностранные, русские. <b>-ые/-ие</b>	<b>они</b>
Я знаю несколько иностранных языков, русских песен. Несколько каких языков, песен? <b>-ов/-ев/-ей</b> <input type="checkbox"/> Иностранных, русских. <b>-ых/-их</b>	<b>их</b>
Я часто участвую в олимпиадах по иностранным языкам, в викторинах по русским песням. По каким языкам, песням? <b>-ам/-ям</b> По иностранным, по русским. <b>-ым/-им</b>	<b>им</b>
Я люблю иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? <b>-ы/-и -а/-я</b> Иностранные, русские. <b>-ые/-ие</b>	<b>их</b>
Я интересуюсь иностранными языками, русскими песнями. Какими языками, песнями? <b>-ами/-ями</b> Иностранными, русскими. <b>-ыми/-ими</b>	<b>ими</b>
Я читаю статьи об иностранных языках, о русских песнях. О каких языках, песнях? <b>-ах/-ях</b> Об иностранных, о русских. <b>-ых/-их</b>	<b>о них</b>

Во множественном числе существительные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания во всех падежах, кроме родительного.

Во множественном числе прилагательные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания.

что? какие?

1=4

кого? каких?

2=4

**В нашу страну приезжает много иностранных (2) туристов.**

- Каких туристов?
- Иностранных.

**В старом городе я часто вижу иностранных (4) туристов.**

- Каких туристов?
- Иностранных.

*Знаешь ли ты, что в мире существует от трёх до шести тысяч языков?*

*Знаешь ли ты, что русский язык знают 300 миллионов человек?*

## 1. Прочитай текст, выполни задания.

### Изучение иностранных языков.



Иностранные языки изучают в школе, затем в высших учебных заведениях, на специальных языковых курсах. И на это есть свои причины.

Язык - это ключ, который открывает дверь в другую культуру. Язык помогает понять душу народа, его историю и культуру. Вы сможете смотреть фильмы, читать книги и слушать песни без перевода, в оригинале.

Знание иностранного языка пригодится вам для общения. На отдыхе за границей вы сможете сделать заказ в ресторане и

спросить, как найти нужную улицу. Вы получите возможность уехать в другую страну учиться или работать. Вы сможете общаться в Интернете с носителем языка и улучшать свои знания.

Изучение иностранных языков делает людей умнее. Многие дети изучают иностранные языки с раннего возраста. Это хорошая идея. Родители отправляют своих детей в языковые лагеря. В них ребята общаются с носителями языка и участвуют в интересных экскурсиях.

Большой возможностью в изучении языков стал Интернет. Там есть бесплатные языковые курсы.

Для общения достаточно выучить 3000 слов. Но главное правило в изучении языков - это повторенье.

*- Повторенье - мать ученья,  
- так говорит русская пословица.*

**Прочитай правильные предложения, исправь неверные.**

- Язык - это ключ. Он открывает дверь в другую культуру.
- Родители отправляют детей на море.
- В языковых лагерях ребята общаются с носителями языка.
- В Интернете нет бесплатных языковых курсов.
- Для общения нужно выучить 15000 слов.
- „Повторенье - мать ученья, ” - так говорит арабская пословица.

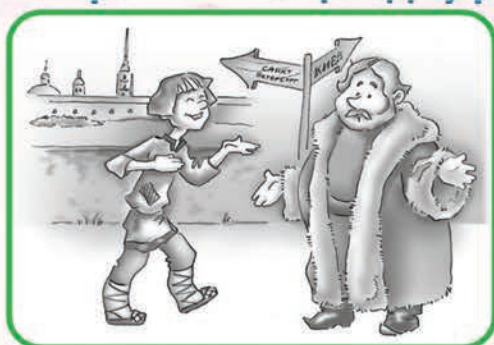
*Выучи русскую пословицу:*

*„Повторенье - мать ученья.“*

**Расскажи, о чём ты прочитал. Используй словосочетания:**

открывать дверь  
открывать дверь (куда?) в другую культуру  
иностранные языки  
изучение (чего?) иностранных (2) языков (2)  
носители языка (2)  
общаться (с кем?) с носителями языка (2)  
языковые лагеря  
отправлять (куда?) в языковые лагеря

## 2. Прочитай ещё одну русскую пословицу.



Язык до Киева доведёт.  
(Если не знаешь дорогу, спроси у прохожих.)

Дойти (доехать) до (чего) центра

## 3. Прочитай диалог.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до Красной площади?
- Лучше всего на метро.
- Как отсюда дойти до станции метро?
- Прямо и налево.

## 4. Твоему однокласснику трудно изучать иностранный язык. Согласись с ним.

- Как трудно изучать чужой язык!
  - Я с тобой согласен (согласна).
- Это так/Ты прав.

Учиться (где?) в школе, в двенадцатом классе, в университете, на первом курсе, на курсах русского языка

Говорить/читать/писать (как? на каком языке?) по-русски, на русском языке

## 5. Выбери нужный вариант.

1. Вы изучаете ... ?  
Вы умеете читать ... ?

а) русский язык      б) по – русски      в) русский

2. Зейна . . . в двенадцатом классе.  
Мария . . . медицину.  
Каждый день Язán . . . новые слова.  
Твой брат . . . или работает?

а) учит      б) учится      в) изучает

**6. Прочитай глаголы и существительные с одинаковым корнем.**

что делать?	что?
учить	учение (-ье)
изучать	изучение
общаться	общение
повторять	повторение

*Переведи на родной язык эту пословицу:*

*„Учёные свет, а неучёные тьма.“*

*свет ≠ тьма*

**7. Напиши нужную форму глагола в н.в.**

- Я (учить) уроки.  
Сирийские школьники (изучать) русский язык.  
Мы (общаться) с русскими школьниками.  
Он (повторять) новые слова.

**8. Напиши сочинение на тему:**

*«Изучение иностранных языков»:*

- какие иностранные языки изучают в школах вашей страны;
- какие иностранные языки ты знаешь, где, как и сколько времени ты их изучал;

- ну́жно ли знать не́сколько иностран́ных языко́в современно́му челове́ку, где мо́жно приме́нять зна́ние иностранного языка́

## 9. Прочита́й основны́е значе́ния И.п. (1)

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

### И.п. (1)

Кто это?	Это Ива́н.
Что это?	Это кни́га.
А это что?	А это ру́чка.
	Он студе́нт.
Кто он?	Он сиріец.
	Оте́ц врач.
Что у тебя́ есть?	У меня́ есть компью́тер.
Что есть в клáссе?	В клáссе есть до́ска.
Что тебе́ нра́вится?	Мне нра́вится спо́рт.
Како́е число́?	Сего́дня пе́рвое янва́ря.

### Имена́ существи́тельные.

И.п. (1) Мно́жественное число́	Оконча́ние
Это студе́нты (се́стры).	
Тут музе́и (ста́нции, пло́щади).	-ы/-и
Вот о́кна (моря́, зда́ния).	-а/-я

## 10. Образуйте фо́рму мн.ч.

- существи́тельные ж.р. и м.р. с осно́вой на твёрдый соглáсный

Это магази́н.	Это магази́ны.
Это ци́фра.	Это ци́фры.
Это це́на.	.....
Это столи́ца.	.....
Это страна́.	.....
Это биле́т.	.....
Это стол.	.....

- существительные ж.р. и м.р. с основой на мягкий согласный и – й.

Это пёсня.	Э́то пёсни.
Это цель.	.....
Это музёй.	.....
Это геро́й.	.....
Это конь.	.....
Это тради́ция.	.....

- существительные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Это ма́рка.	Э́то ма́рки.
Это му́ха.	.....
Это сок.	.....
Это оре́х.	.....
Это уче́бник.	.....
Это соба́ка.	.....
Это това́рищ.	.....

- существительные среднего ро́да и некото́рые существительные м.р.

Это лес.	Э́то лесá.
Это бе́рег.	.....
Это го́род.	.....
Это госуда́рство.	.....
Это по́ле.	Э́то поля́.
Это мо́ре.	.....
Это учи́тель.	.....
Это зда́ние.	.....

**Соста́вьте словосочета́ния с да́нными слова́ми:**  
ма́рки, пёсни, лесá, магази́ны, языки́.

**Слова́ для справок:**

продукто́вые, ру́сские, почто́вые, иностран́ные.

Вот но́вые студёнты (студёнтки).  
Э́то дре́вние па́мятники.

тип осно́вы	Еди́нственное число́			мно́жественное число какие́?
	м.р. како́й?	ср.р. како́е?	ж.р. кака́я?	
твёрдая осно́ва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молода́я	краси́вые молоды́е
мя́гкая осно́ва	последни́й	последне́е	последня́я	последни́е
осно́ва на к,г,х	ма́ленький ти́хий	ма́ленькое ти́хое	ма́ленькая ти́хая	ма́ленькие ти́хие
осно́ва на ж,ш,ч,щ	хоро́ший большо́й	хоро́шее большо́е	хороша́я больша́я	хороши́е больши́е
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

### 11. Напиши ну́жные оконча́ния.

Широ́кий проспéкт, широ́к . . . у́лица, широ́к . . . по́ле, широ́к . . .  
у́лицы, проспéкты, поля́.

Чи́стый во́здух, чи́ст . . . ча́шка, чи́ст . . . полотéнце, чи́ст . . .  
ча́шки, полотéнца.

Ма́ленький дом, ма́леньк . . . кварта́ра, ма́леньк . . . пла́тье,  
ма́леньк . . . дома, кварта́ры, пла́тья.

Ста́рший брат, ста́рш . . . сестра, ста́рш . . . поколе́ние, ста́рш . . .  
бра́тья, се́стры, поколе́ния.

Родно́й язы́к, родн . . . страна́, родн . . . сло́во, родн . . . языки́,  
стра́ны, слова́.

Си́ний костю́м, си́н . . . ю́бка, си́н . . . пла́тье, си́н . . . костю́мы,  
ю́бки, пла́тья.

### 12. Прочита́й основны́е значéния П.п. (6).

Приду́май по 2-3 предложéния к ка́ждой констру́кции.

## П.п. (6)

- Где? Вчера мы были в музее на выставке.  
О ком? Мне нравится рассказ об известном учёном.  
О чём? На экскурсии я много узнал о Дамаске.  
На чём? Мы решили поехать на море на машине.  
Когда? В январе у меня будет день рождения.

Существительные в П.п. (6) употребляются всегда с предлогами: в/во, на, о/об.

### 13. Раскрой скобки, напиши нужные окончания. Используй нужный предлог.

- Картина В.Серова „Девочка с персиками” находится  
(Третьяковская галерея).  
Я приехал в Москву (прошлый год, март).  
Я хочу учиться (филологический факультет).  
Друг рассказывал мне (этот город).  
Мы долго говорили (погода).  
Твой шарф лежит (пол).  
Давай встретимся (площадь).  
Студенты живут (общешитие).  
Они слушают лекции (аудитория).

## П.п. (6)

Множественное число.  
Имена существительные.

- Где учатся студенты?
- Студенты учатся в университетах.

- О чём говорят школьники?

- Они́ говорят об экза́менах.

Где? В теа́трах, в музе́ях.

О чём? О вы́ставках, о спекта́клях.

**-ах / -ях**

#### 14. Замені е́динственное число́ мно́жественным.

**Образец:** Мы смо́трим фильм о поэ́те.  
Мы смо́трим фильм о поэ́тах.

Э́тот фильм расска́зывает о ге́рое. Врачи́ рабо́тают в больни́це.  
Тури́стов мо́жно встрети́ть в музе́е, в теа́тре, на вы́ставке, на  
пло́щади. Тури́сты е́здят на авто́бусе.

*П.п. (6) Мн.ч.*

*Имена́ прилагательные.*

- В ка́ких шко́лах у́чатся де́ти?

- Они́ у́чатся в но́вых шко́лах.

В ка́ких? В но́вых, в ма́леньких.

О ка́ких? о ста́рых, о дре́вних.

**-ых / -их**

*Множественное число*

*Притяжательные местоимения*

о/в мо́их

о/в тво́их

о/в на́ших

о/в ва́ших

} журна́лах, кни́гах

#### 15. Раскрой ско́бки, напиши́ ну́жные оконча́ния, добавь предлоги в/на/о.

Де́ти у́чатся

(све́тлые кла́ссы).

Ле́том они́ отды́хают

(де́тские лаге́ря).

Мы участвовали (спортивные соревнования).  
 Мы были (футбольные матчи).  
 Ребята говорят (современные фильмы).  
 О чьих проблемах они говорили? (ваши проблемы)  
 О ком ты прочитал вчера в статье? (наши ученики)

## 16. Прочитай основные значения В.п. (4).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

*В.п. (4)*

Что? Я люблю математику, этот город.  
 Кого? Мы ждали в кафе Ивана.  
 Куда? Вчера мы ездили в музей на экскурсию.  
 Когда? Урок будет во вторник.

Сколько времени (как часто)?	Мы писали сочинение час. Друзья играют в футбол каждую неделю.
За сколько времени?	Мы написали сочинение за час.

## 17. Раскрой скобки. Напиши нужную форму.

Я художник. Я живу в (красивый город). Он находится на (Средиземное море). Мой город (большой и шумный). Я люблю смотреть его (достопримечательности), рисовать (улицы, музеи). Вчера я был на (морской берег). Я рисовал (голубое небо, яркие цветы, удивительное море). Я очень люблю (родная природа).

## 18. Составь предложение с каждым из примеров.

*В.п. (4)*

предлоги	примеры
в	в Сирию, в пятницу
на	на стадион, на месяц
через	через час
за	за час

## Винительный падеж (4)

### Множественное число.

### Имена существительные.

	ви́жу: что?	кого́?
м.р.	эти клáссы, па́рки, дома́ (= И.п. (1) мн.ч.)	эти́х студéнтов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	эти́ места́, поля́, зда́ния (= И.п. (1) мн.ч.)	---
ж.р.	эти́ шко́лы, кни́ги, пло́щади (= И.п. (1) мн.ч.)	эти́х де́вушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

## 19. Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла. Существи́тельные в ско́бках напиши́ в В.п. мн.ч.

**Образец:** - Онí (писа́ть) (писа́мо)  
- Онí пи́шут пи́сьма.

- а) На уро́ке ру́сского языка́ мы всегда́ (чита́ть) (текст), (писа́ть) (сочине́ние), (слу́шать) (расска́з), (де́лать) (упражне́ние), (учи́ть) (пе́сня), (отвеча́ть) на (вопрóс), (составля́ть) (диало́г).
- б) В нача́ле но́вого уче́бного го́да я обы́чно (гото́виться) к школе. Я (покупа́ть) (ру́чка, каранда́ш, тетра́дь).

### Прочита́й!

Э́то Яза́н. Вы зна́ете его́ роди́тел<sup>ей</sup>? Вы зна́ете его́ бра́тьев и сестёр? Вы зна́ете его́ друз<sup>ей</sup>?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого́?	
м.р.	студéнт	студéнтов	-ов
	герóй	герóев	-ев
	товáрищ	товáрищей	-ей

	учитель	учителёй	-ей
ж.р.	подруга	подруг	□
	студентка	студенток	
	девушка	девушек	

## 20. Напиши нужную форму слов в скобках.

Я приглашаю в гости (друзья, подруги, соседи, одноклассники, одноклассницы).

Мы слушаем на концерте (артисты, артистки, певцы, певицы).

Наш университет готовит (инженеры, врачи, филологи, юристы, экономисты).

## В.п. (4) Множественное число.

### Имена прилагательные.

- Каких артистов вы знаете?
- Я знаю известных арабских артистов.
- Какие песни ты любишь?
- Я люблю арабские народные песни.

### В.п. (4) мн.ч.

какие?	каких?
-ые/-ие	-ых /-их

## 21. В.п. (4) Множественное число

## 22. Причастительные местоимения

одушевлённые как Р.п.

моих

твоих (братьев, сестёр)

наших

ваших

неодушевлённые как И.п.

мой

твой (ключи, книги, окна)

наши

ваши

### 23. Ответь на вопросы, используй слово в скобках.

- Какие слова вы смотрите в словаре? (незнакомые)  
Какие фильмы вы смотрите? (иностранные)  
Какие песни ты слушаешь? (современные)  
Какие песни ты выучишь? (русские)  
Каких друзей ты пригласишь на день рождения?  
(мои школьные)  
Каких писателей ты знаешь? (русские и арабские)  
Каких художников мы ждём на выставке? (молодые сирийские)  
Каких знакомых вы поедете встречать? (наши старые)

### Контрольное задание.

#### Закончи предложение.

#### Используй данное словосочетание.

##### а) интересные уроки.

Вчера у нас были ...

Мы говорили об ...

Ученики внимательно слушают ...

##### б) наши новые друзья.

Мы встретили на выставке ...

Мы рассказали им о ...

Сегодня к нам в гости придут ...

## Третий урок.

Склонение имён существительных с местоимениями  
и прилагательными во множественном числе.

1. Прочитай основные значения Р.п. (2). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

### Р.п. (2)

Кого нет (не было, не будет)?	На уроке нет Зейны, Язана.
Чего нет?	В городе нет музея.
Чей?	Это билет моего друга.
Сколько?	У меня две сестры. Тетрадь стоит 300 лир.
Когда?	Концерт будет пятого декабря.
Какое число?	Сегодня первое сентября.
У кого есть?	У Язана есть друг.
Откуда?	Я приехал из Сирии, из Дамаска.
Без чего?	Я люблю чай без сахара.
Где?	Мы живём недалеко от школы, слева от театра.
После чего?	Приходи после урока.

2. Составь предложение с каждым из примеров.

### Р.П. (2)

Предлоги	примеры
из	из Сирии
с	с концерта
около	около дома
недалеко от	недалеко от центра
у	у друга
до	до урока
после	после урока
из-за	из-за погоды

для	для ма́мы
без	без са́хара

### 3. Вспомни окончания Р.п. мн.ч. имён существительных. Заполни таблицу.

<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. Сколько</i>	<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. сколько</i>
го́род	городо́в -ов	страни́ца	
теа́тр		де́вушка	де́вушек
час		ру́чка	
язы́к		ча́шка	
дом		по́лка	по́лок
музе́й -й	музе́ев -ев	су́мка	
геро́й		ви́лка	
слова́рь -ь	слова́ре́й -ей	таре́лка	
эта́ж	этаже́й	сло́во -о	слов <input type="checkbox"/>
каранда́ш	карандаше́й	я́блоко	
врач	враче́й	о́зеро	
това́рищ	това́рище́й	де́ло	
ключ		зда́ние -ие	зда́ний -ий
нож		ста́нция -ия	ста́нций
учи́тель		ле́кция	
день		упражне́ние	
кни́га -а	книг <input type="checkbox"/>	предложе́ние	
у́лица		а́рмия	
мину́та			

### 4. Составь диалог по модели:

- Вопросы были?
- Нет, вопросов не было.

**Слова:** пробле́мы, оши́бки, замечáния, но́вости.

В на́шем го́роде мно́го краси́вых мест.

- Каки́х мест?

- Краси́вы**х**.

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.

- Каки́х па́мятников?

- Истори́чески**х**.

Р.п. мн.ч. имён прилагательных

**-ых/-их**

Р.п. (2) Множественное число

Притяжательные местоимения

мои́х  
твои́х

на́ших  
ва́ших

} (бра́тьев, сестёр, книг, о́кон, госте́й)

## 5. Раскрóй ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму слов.

Ско́лько (иностран́ные языки́) вы зна́ете?

Ско́лько (ру́сские пе́сни) вы вы́учили?

Ско́лько (больши́е магази́ны) в э́том го́роде?

В ва́шем го́роде мно́го (высо́кие зда́ния)?

В ва́шей странé мно́го (современ́ные городá)?

У теб́я нет (мои́ кни́ги)?

Встрéтимся до́ма у (твои́ друзья́).

Э́то бу́дет сюрпри́з для (на́ши роди́тели).

В нашем городе много

- новых домов
- широких улиц
- красивых зданий

## 6. Расскажи о своём городе.

Используй данные слова и словосочетания:

город находится (где?)

город (древний, современный, тихий, шумный)

центр (научный, культурный, торговый, туристический)

улица, площадь, набережная, парк, музей.

центральная, главная улица (площадь) города

достопримечательность (-и) города

собор, церковь, мечеть, здание (историческое, современное)

гулять по городу

улица называется



- 1) Где находится город, в котором ты живёшь?
- 2) Какой это город (современный, промышленный, экономический, культурный центр)?
- 3) Сколько жителей в вашем городе, чем они занимаются?
- 4) Какие известные люди живут (жили) в вашем городе?
- 5) Что ты знаешь об истории города, какие исторические события происходили в этом городе?
- 6) Какие достопримечательности есть в городе: центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры.
- 7) Какие проблемы есть в вашем городе? Как их решают жители города?

## 7. Прочитай основное значение Д.п. (3). Составь по 2-3 предложения к каждой конструкции.

### Д.п. (3)

Кому?	Я подарил цветы маме.
Кому нравится?	Мне нравится математика.
Кому можно, нужно, нельзя?	Нам нельзя шуметь, можно выйти, нужно прочитать текст.
Кому сколько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к другу.
Какой?	Вот учебник по русскому языку, по биологии.
Где?	Мы гуляем по парку.
Как?	Звони мне по скайпу.
Когда?	По субботам я хожу на стадион.

## 8. Составь предложение с каждым из примеров.

### Д.п. (3)

предлоги	примеры
к	к другу
по	по улице, по русскому языку, по телефону, по воскресеньям

### Д.п. (3) мн.ч.

#### имена существительные

- Кому ты показал новые фотографии?
- Я показал свои новые фотографии родителям, братьям, сёстрам, друзьям.

-ам/-ям

## 1. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

Учитель рассказывал (ученики) интересную историю.

Онѝ показáли (тури́сты) все достопримечáтельности города.

Преподавáтель объяснáет (студéнты) трúдную задачу.

Я всегдá помогáю (роди́тели).

Д.п. (3 )

Мно́жественное числó.

Именá прилагáтельные.

Гид показýвает гóрод тури́стам.

- Каки́м тури́стам?

- Иностранн́ым.

Каки́м? Иностранн́ым, рúским.

-ым/-им

Д.п.

Мно́жественное числó.

Притяжáтельные местоимéния.

моѝ - моѝм      на́ши - на́шим

твоѝ - твоѝм      ва́ши - ва́шим

## 2. Раскрóй ско́бки, напиши́ нúжную фóрму слóва.

Спортсмéны готóвятся к (ва́жные соревновáния). Я ча́сто звоню́ (моѝ знако́мые). Я хочú передáть привéт (шко́льные друзьѝ). Я помогáю дéлать уро́ки (моѝ млáдшие брáтья). Организáторы вѝставки подари́ли сувени́ры (на́ши иностранн́ые гóсти).

## 3. Отвéть на вопро́сы. Дай пóлный и краткий отвéт.

По каки́м úлицам любя́т гуля́ть тури́сты? (ста́рые, центра́льные)

Каки́м ученика́м трúдно учи́ться в шко́ле? (ленíвые)

Каки́м ба́нкам доверя́ют лю́ди? (надёжные)

Каки́м журна́листам вы ве́рите? (че́стные)

Каким друзьям вы рассказываете о своих делах? (близкие).  
Кому нужно сказать спасибо? (мой любимые учителя).  
Кому понравился концерт? (ваши друзья)  
Кому хорошо на уроке? (наши ученики).

#### 4. Прочитай основные значения Т.п. (5). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

##### Т.п. (5)

Чем? Пиши **ручкой**.  
Кем? Я буду, стану, был **инженером**  
(**журналистом**)  
С кем? Я пришёл **с другом**.  
С чем? Вот чай **с сахаром**.  
Где? **За столом** вся семья.  
Котика сидит **под столом**.  
**Над столом** лампа.  
Мы живём рядом **со школой**.  
Когда? Этим летом мы отдыхали на море.  
**Перед экзаменом** я очень волновался.  
За чем? Она идёт в библиотеку **за книгой**.

#### 1) Составь предложение с каждым из примеров.

##### Т.п. (5)

предлоги	примеры
с	с другом, с сахаром
над	над столом
под	под столом
рядом с	рядом с домом
за	за школой

Творительный падеж (5)  
Множественное число.  
Имена существительные.

- С кем ты играл в футбол?

- Я играл в футбол с друзьями.

**Кто?**

**С кем?**

артисты

с артистами

родители

с родителями

-ами/-ями

! дети - с детьмí ; люди - с людьмí

**5. Ответь на вопросы, используй слова в скобках.**

С кем была встреча? (журналисты).

С кем гуляет бабушка в парке? (внуки).

**6. Раскрой скобки.**

Любоваться (чем?) картины, портреты, пейзажи

Знакомиться (с кем?) девушки, люди, футболисты

Спорить (с кем?) товарищи, соседи, одноклассники

Поздороваться (с кем?) учителя, подруги, дети

Гордиться (чем?) успехи, оценки, сыновья

**7. Составь диалог по модели:**

- А где Мария?

- Она пошла в супермаркет за продуктами.

Антон - библиотека - книги

Иван - касса - билеты на футбол

Мама - рынок - фрукты и овощи

Т. п. (5)

*Мно́жественное число́.*

*Имена́ прилагательные.*

В теа́тре была́ встре́ча с журна́листами.

- С каки́ми журна́листами?

-ыми/-ими

- С изве́стными.

Т. п. (5)

*Мно́жественное число́*

*Притяжа́тельные местоиме́ния*

мо́й- мо́ими      на́ши – на́шими

тво́й – тво́ими      ва́ши - ва́шими

- С кем ты познако́мился ле́том?

- Я познако́мился с хоро́шими людьми́.

## 8. отве́ть на вопро́сы.

**С кем вы бы́ли на вы́ставке?**

(мо́й хоро́шие приятели)

**С кем вчера́ была́ встре́ча?**

(молоды́е тала́нтливые лю́ди)

**С кем она́ поздоро́валась на у́лице?**

(на́ши но́вые соседи)

## 9. Прочита́й текст, вы́полни задáния.

*Хи́мия.*

Хи́мия - это нау́ка о хими́ческих элемéнтах, о хими́ческих вещества́х и их соединéниях. Хими́ческие элемéнты - это разли́чные а́томы, а хими́ческие вещества́ - это их соединéния.

Напримéр, водоро́д (H) и кислоро́д (O) – это хими́ческие элемéнты. А вода́ - хими́ческое вещества́. Его́ фо́рмула - (H<sub>2</sub>O)

## ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

## ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

(H)



водород

(O)



кислород

(H<sub>2</sub>O)



вода

(CO<sub>2</sub>)



углекислый газ

На стене в химической лаборатории висит таблица. Это Периодическая таблица Дмитрия Ивановича Менделеева. На этой таблице слева элемент, а справа его атомная масса.



Дмитрий Иванович Менделеев

Периодическая таблица химических элементов

### Напиши нужное слово.

Водород, кислород - это химические . . .

Вода и углекислый газ - это химические . . .

### Выбери правильный вариант.

Кислород - это химическое вещество.

Кислород - это химический элемент.

### Ответь на вопросы.

1. Что изучает химия?
2. Химические элементы - это атомы или их соединения?
3. Водород - это химический элемент или химическое вещество?

**10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.**

*Дми́трий Ива́нович Менделеев*

Дми́трий Ива́нович Менделеев роди́лся 8 февраля 1834 го́да в го́роде Тобо́льске в семье́ дире́ктора гимна́зии. В семье́ бы́ло семна́дцать дете́й. По́сле оконча́ния гимна́зии он поступи́л в Петербу́ргский педаго́гический институ́т, кото́рый окони́л с золоти́й меда́лью. Менделеев успе́шно защити́л диссертаци́ю и уе́хал за гра́ницу в двухле́тнюю нау́чную командиро́вку. По́сле возвраще́ния в Росси́ю он стал профе́ссором сна́чала Петербу́ргского техноло́гического институ́та, а че́рез два го́да - Петербу́ргского университе́та, в кото́ром он занима́лся нау́чной и педаго́гической рабо́той.

В нау́чной де́ятельности учёный ви́дел свою́ «пе́рвую слúжбу Ро́дине». В 1869 годú Менделеев откри́л Периоди́ческий зако́н и созда́л Периоди́ческую систе́му хими́ческих элеме́нтов. Э́то принесло́ ему́ всеми́рную сла́ву.

Д.И. Менделеев был убеждён, что должна́ существова́ть связь ме́жду все́ми хими́ческими элеме́нтами. Он счита́л, что гла́вной характери́стикой хими́ческих элеме́нтов явля́ется а́томный вес. Менделеев ви́брал а́томный вес как осно́ву для созда́ния табли́цы. Так учёный пришёл к откри́тию Периоди́ческого зако́на.



Вторая служба учёного - педагогическая деятельность. Учебник Менделёева «Основы химии» выдержал 13 изданий и переводился на иностранные языки.

Научное и педагогическое наследие Д.И. Менделёева огромно - полное собрание сочинений составляет 25 томов. Это настоящая энциклопедия химических знаний.



«Третья служба Родине» - это развитие промышленности и сельского хозяйства. Менделёев детально изучал способы добычи нефти. Он постоянно посещал фабрики и заводы, рудники и шахты. Учёного приглашали экспертом для решения сложных экономических проблем.



Д.И. Менделёев был человеком разносторонних интересов. Он интересовался литературой и искусством, любил заниматься ручным трудом: клеил чемоданы, переплетал книги.



- 1) Когда родился Д.И. Менделёев?
- 2) Куда он поступил после окончания гимназии?
- 3) Когда Менделёев открыл Периодический закон?
- 4) Что является главной характеристикой химических элементов?

5) Какой учебник написал Менделеев?

6) Чем интересовался Менделеев?

### Напиши нужное слово вместо точек.

«Первая служба Родине» - . . . деятельность.

«Вторая служба Родине» - . . . деятельность.

«Третья служба Родине» - развитие . . . и сельского . . . .

### Контрольное задание.

*Ответь на вопросы, используй данное словосочетание.*

#### мой друзья

1. Кто тебе звонил?
2. С кем ты обычно отдыхаешь летом?
3. Кому ты помогаешь?
4. Чья это машина?
5. О ком ты рассказывал в своём сочинении?
6. Кого ты встретил на выставке?

## Четвёртый урок.

### Прямая и косвенная речь.

Язán позвонил отцú и сказáл:

„Я скоро придú домóй“.

прямáя речь

Язán позвонил отцú и сказáл,

что скоро придёт домóй.

кóсвенная речь

*При замене прямой речи косвенной:*

*- изменяются личные местоимения;*

Сестрá написáла мне: „Я куплю кнйги“.

Сестрá написáла мне, что онá кúпит кнйги.

*- изменяются формы глаголов;*

Мать сказáла дётям: „Я **возьмú** вас в цирк“.

Мать сказáла дётям, что **возьмёт** их в цирк.

Союз **что**, употребляется для передачи информации и чьей - то мысли.

Учíteльница сказáла Язáну, **что** он хорошó сдéлал домáшнее задáние.

### 1. Замените прямую речь косвенной.

Учíteль сказáл: „Слédующий уро́к бúдет зáвтра“.

Язán позвонил отцú и сказáл: „Я сдал все экзáмены“.

Ива́н написа́л роди́телям: „Я ско́ро приеду́ домо́й”.

Он сказа́л мне: „Мне ну́жно два биле́та”.

Учи́тель сказа́л: „За́втра вы начнёте чита́ть но́вый расска́з”.

Мы отве́тили: „У нас в кни́гах нет э́того расска́за”.

Ива́н: - Яза́н , куда́ ты идёшь?

Яза́н: - Я иду́ в спортза́л.



Ива́н спроси́л Яза́на, куда́ он идёт.  
Яза́н отве́тил, что идёт в спортза́л.

*Если вопро́с соде́ржит в себе́ вопро́сительные слова́: кто, что, как, како́й, куда́, где, отку́да, почему́, заче́м, ско́лько, то вопро́сительные слова́ стано́вятся сою́зами ме́жду частя́ми предложе́ния.*

Прохо́жий спроси́л меня́: „Где нахо́дится апте́ка? ”.

Прохо́жий спроси́л меня́, где нахо́дится апте́ка.

## **2. Заменí пряму́ю речь ко́свенной.**

Яза́н спроси́л меня́: „Куда́ ты поедёшь ле́том? ”

Мой друг спроси́л меня́: „Почему́ ты не идёшь с на́ми?”.

Ма́льчик спроси́л меня́: „Как вас зову́т?”

Я спроси́л: „Ско́лько сто́ит э́тот журна́л?”

Ива́н спра́шивает: „Кто взял мой слова́рь?”

Реба́та спра́шивают: „Когда́ у нас начну́тся кани́кулы?”

Зе́йна спроси́ла Яза́на: „От ко́го ты узна́л об э́том?”

Я спросил его: „Твоя сестра пойдёт с нами в кино?“

Я спросил его, пойдёт **ли** его сестра с нами в кино.

*Если вопрос не содержит вопросительных слов, то во вторую часть вводится частица **ли**.*

### **3. Замені прямую речь косвенной.**

Она спросила меня: „Ты давно живёшь в Дамаске?“

Меня спросили: „У тебя есть фотоаппарат?“

Я спросил Язана : „Ты купил арабско - русский словарь?“

Иман спрашивает: „Вы не видели вчера Зейну?“

Он спросил меня: „Ты ходишь на курсы русского языка?“

### **4. Прочитай текст, ответь на вопросы.**

#### *Доктор Чехов.*



На двери московского дома - музея А.П. Чехова висит старинная чугунная табличка «Доктор Чехов». История знает немало известных имён представителей этих двух профессий - писателя и врача. Это Франсуа Рабле (1494-1553), Артур Конан Дойл (1859-1930), Владимир Иванович Даль (1801-1872), Антон Павлович Чехов. (1860-1904).

Чехов поступил в Московский университет на медицинский факультет в 1879 году и окончил его в 1884 г. Он говорил: «Профессия врача - это подвиг».

В марте 1892 года Чеховы переехали в Мелихово. С первых же дней все кругом узнали, что Антон Павлович - врач. Приходили, привозили больных. Писатель сам ездил к больным. С самого раннего утра перед его домом уже стояли люди и ждали от него врачебной помощи.



Он принимал всех и никого не отпускал без лекарств. Именно в Мелихово Чехов стал жить полноценной жизнью врача. Он лечил жителей 26 деревень.

Но не только врачебная практика была у Чехова в Мелихово. Он продолжал писать и работал над книгой «Остров Сахалин». Все любили Чехова-врача за бескорыстие и профессионализм.

Из-за болезни Чехову пришлось прекратить медицинскую практику в Мелихово в 1897 году. Но он продолжал давать советы друзьям и родным, писать, шутить, заниматься общественными делами и просто жить.

- 1) Где висит табличка «Доктор Чехов»?
- 2) Какие известные писатели были ещё и врачами?
- 3) В каком университете учился Чехов? На каком факультете?
- 4) Чем занимался Чехов в Мелихово?
- 5) За что любили Чехова - врача?
- 6) Почему Чехову пришлось прекратить лечебную практику?

**5. Задай вопрос, который затрагивает дополнительную информацию, используй в вопросе слово КАКИЕ.**

-Я вспомнил слова Чехова о профессии врача.

-....?

- Сейчас скажу. Чехов говорил, что профессия врача - это подвиг.

Мама сказала мне: „**Купи** к обеду хлеба.“

Мама сказала мне, **чтобы** я купил к обеду

*При наличии императива в прямой речи в придаточной части употребляется союз **чтобы**.*

## 6. Замені прямую речь косвенной.

Иван предложил нам: „Давайте встретимся в шесть часов вечера!“

Анна попросила меня: „Купи мне, пожалуйста, тетрадь!“

Он сказал мне: „Не опаздывай на урок!“

Я посоветовала им: „Закажите такси пораньше.“

Он предложил нам: „Давайте поедem на море на два дня!“

## 7. Прочитай текст, выполни задания.

**Познакомься с новыми словами.**

Нуждаться (в чём?) в обслуживании, в помощи

Связан (с чем?) с рисками

Актуален, актуальна, актуально, актуальны

Требоваться (кому?) людям, всем слоям населения



### *Топ самых востребованных профессий в мире:*

IT- специалисты. По - прежнему люди нуждаются в обслуживании компьютеров, создании новых программ и приложений.

Инженеры. Промышленность идёт вперёд. Производству нужны новые инженерные решения.

Бизнес-аналитики. Большой бизнес сегодня связан с серьёзными рисками, поэтому нужен серьёзный анализ профессионалов.

Экологи. Глобальная проблема сохранения здоровья планеты актуальна.

Врачи. Человечество не становится здоровее. Медицинское обслуживание требуется сегодня всем слоям населения.

Маркетологи. На рынке много товаров. Покупателю нужна не только низкая цена и качество. Ему важна красивая подача, яркая упаковка - все это входит в труд маркетолога.

- 1) Какие профессии самые востребованные?
- 2) Чем занимаются IT- специалисты?
- 3) Что нужно производству?
- 4) С чем связан большой бизнес?
- 5) Что входит в труд маркетолога?

## Напиши́ нۇжное слóво.

Производству нужны́ нóвые инженерные ...

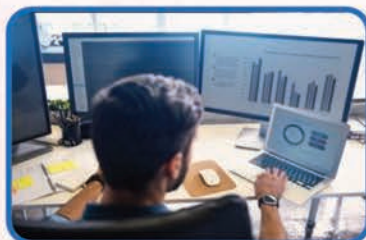
Медицинское обслуживание трéбуется всем слоя́м ...

Большо́й биз́нес связа́н с серьёзными ...

## Раскрóй ско́бки.

Обслуживание (компью́теры), создáние (програ́ммы, приложения), а́нализ(профессиона́лы ), мно́го (товáры).

Все сло́й (населéние), сохра́нение (здоровье́ планéты), труд (маркетóлог).



## 8. Посмотри́ на картинки. Составь диалóг по образцу́.

### Образéц:

-Ты знаéшь, кто он?

Кто он/о́на по профе́ссии?/

Кем он/о́на рабóтает?

- Да, зна́ю. Э́то врач/Он рабóтает врачом.

### Прочита́й объя́вления и скажи́:

- а) каки́е профе́ссии трéбуются;
- б) како́е образова́ние нۇжно имéть;
- в) каки́е языки́ нۇжно знать

### Вакансии:

- а) инженер, высшее образование, английский и арабский языки
- б) менеджер, высшее образование, русский и арабский языки

## 9. Вспомни, как изменяются глаголы типа ОТДОХНУТЬ (1). Напиши формы данных глаголов в б.в.

### Инфинитив

Отдох -ну́ -ть

### б.в.

я отдохну́

ты отдохнёшь

они́ отдохну́т

Глаголы: верну́ться, подчеркну́ть (1)

### Контрольные упражнения.

#### 1. Заменí прямую речь косвенной.

Он спросил меня: „Ты хорошо говоришь по русски?“

Мы спросили: „В этом кафе есть Интернет?“

Врач посоветовал ей: „Пейте побольше витаминов!“

Сестра попросила меня: „Возьми мне книгу в библиотеке!“

Ученики спрашивают: „Когда у нас будет экзамен?“

Язán спрашивает: „Кто взял мою книгу?“

Он сказал мне: „Мне нужна ручка.“

Туристы ответили: „Мы живём в этой гостинице.“

#### 2. Заменí прямую речь косвенной, используй глаголы: спросил, ответил, сказал.

Язán: - Ты был вчера на уроке?

Ивán: - Нет, не был.

Язán: - Почему ты не был на уроке?

Ивán: - Я не был, потому что был болен.

## Пятый урок.

### Степени сравнения прилагательных.

#### Сравнительная степень прилагательных (компаратив).

Самолёт **быстрее**, чем поезд.

Самолёт **быстрее** поезда.

Самолёт **более быстрый**, чем поезд.

Поезд **менее быстрый**, чем самолёт.

быстр - **ый**

→

быстр - **ее**

  
- **ее**

интересн - **ый**

→

интересн - **ее**

добр - **ый**

→

добр - **ее**

сильн - **ый**

→

сильн - **ее**

### 1. Образуй сравнительную степень от следующих прилагательных:

современн-ый → .....

трудн-ый → .....

красив-ый → .....

тепл-ый → .....

холодн-ый → .....

светл-ый → .....

тёмн-ый → .....

## Запомни!

дорог-ой	→	дорóж-е
блízк-ий	→	блízж-е
тíх-ий	→	тíш-е
лёгк-ий	→	лёгч-е
молод-ой	→	молóж-е
богáт-ый	→	богáч-е
тóлст-ый	→	тóлщ-е
дешёв-ый	→	дешéвл-е



Г  
Д  
З (к) } → Ж

К  
Т } → Ч

СТ → Щ  
Х → Ш  
В → ВЛ

## Запомни!

Особые случаи образования сравнительной степени:

хорóший	→	лúчше
плохóй	→	хúже
большóй	→	бóльше
мáленький	→	мéньше

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

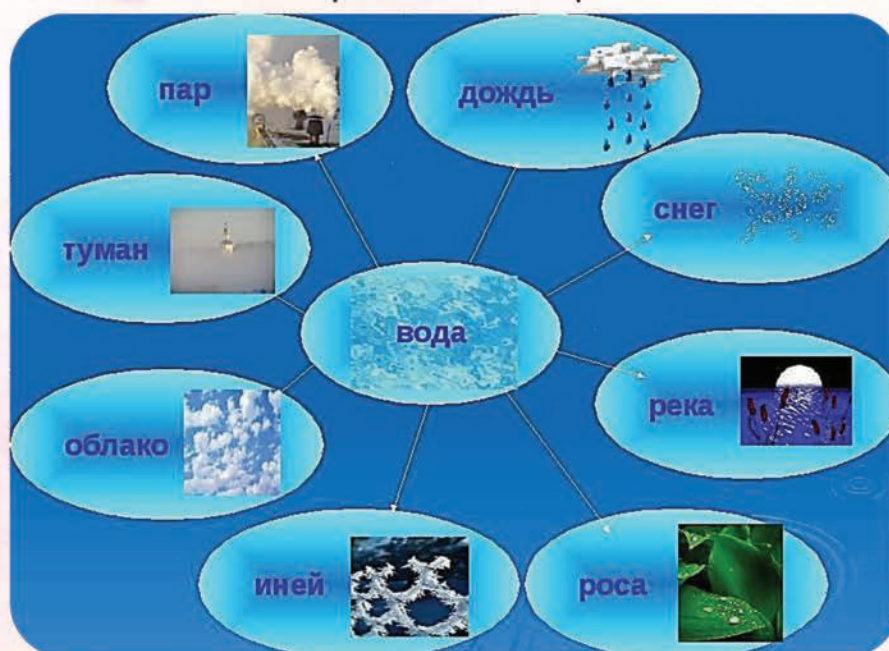
2. Прочитай текст, найди сравнительную степень прилагательных. От каких прилагательных она образована?

Холодная вода тяжелее тёплой. Вода замерзает, превращается в лёд. Лёд легче воды.

В воде бывает много солей. Солёная вода тяжелее, чем пресная вода. Она опускается на дно.

### 3. Прочитай текст, выполни задания.

Замерзание - замерзать



### *Свойства солёной воды.*

Вода - одно из самых важных веществ на земле. Чистая вода существует в трёх состояниях : твёрдом, жидком, газообразном. Чистая вода прозрачна, не имеет запаха и вкуса.

На нашей планете есть озёра , в которых невозможно утонуть. Например, озеро Баскунчак в России. Это очень солёное озеро.



Посмотрим , как соль изменяет свойства воды. Берём две банки, наливаем в них по 5 литрам воды. Погружаем в обе банки сырые яйца. В банку номер два добавляем 70 граммов соли.

Соль выталкивает все предметы (яйцо) на поверхность . Соль делает воду плотнее и тяжелее !

А ещё соль снижает температуру замерзания воды. Пресная вода замерзает при 0°С, а морская вода при -2°С.

- 1) В каких состояниях существует вода?
- 2) Чистая вода имеет запах и вкус?
- 3) В каком озере невозможно утонуть? Почему?
- 4) При какой температуре замерзает пресная вода? А морская?

### Напиши нужное слово.

Вода - одно из самых важных ... на земле.

Чистая вода существует в трёх ... .

Чистая вода прозрачна, не имеет запаха и ...



1	кто?	больше	чем?	1	кто?
	что?	меньше			что?
1	Иман	младше	чем?	1	её брат
1	кто?	больше / меньше	кого?	2	чего?
	что?				
1	Иман	младше	брата.	2	

#### 4. Прочитай сообщения, скажи по - другому.

**Образец:** Проспект шире, чем улица.

Проспект шире улицы.

Верблю́д пьёт ре́же, чем слон.  
Э́то упражне́ние трудне́е, чем то упражне́ние.  
Во́здух в дере́вне чи́ще, чем во́здух в го́роде.  
Наш дом бо́льше, чем ваш дом.  
Зима́ в Москв́е холодне́е, чем зима́ в Дамáске.  
На́ша у́лица красиве́е, чем сосе́дняя у́лица.

## 5. Сравни́ два предме́та по образцу́.

**Образец:** Лимон и апельсин (кислый).

Лимон кислее, чем апельсин.

Лимон кислее апельсина.

Золото и серебро (дорогой).

Русский язык и английский язык (трудный).

Солнце и Земля (большой).

Красный цвет и серый цвет (яркий).

## 6. Прочитай предложения. Обрати́ внимание на разные значения глаго́ла ЧИТА́ТЬ.

читать (что?) рассказы, стихи, лекции

Я люблю́ чита́ть рассказы Че́хова. В университе́те ле́кции чита́ют профе́ссора. На ко́нкурсе я бу́ду чита́ть стихотворе́ние Пу́шкина.

## 7. Прочитай, что говори́ли о кни́ге и чтéнии вели́кие ру́сские писатели́ и поэ́ты.

*„Хоро́шая кни́га – то́чно бесе́да с умным челове́ком“.*

*А. Толсто́й*



„Чтение – вот лучшее учёбе”.

А . Пúшкин

„Я люблю кнйги! Каждая из них кажется мне чудом, а писатель – магом”.

М . Горький

А что говорили о кнйге и чтении арабские поэты и писатели?

## 8. Прочитай текст, выполни задания.

### Проблема чтения.

Чтение, книга, библиотека всегда интересовали умных людей. Все великие поэты и писатели были и великолепными читателями: Пúшкин, Толстой, Горький и другие.

Чтение помогает человеку развиваться. Человек, который много читает, лучше владеет речью, свободнее пишет, легче вступает в общение. Он находит правильные решения в трудных ситуациях. У него хорошая память.

В последнее время проблема чтения стала мировой проблемой. Современный человек мало читает.

На телевизор, компьютер и социальные сети уходит всё наше свободное время.

Многие страны начали заниматься поддержкой чтения. В семьях родители читают книги детям вслух и обсуждают с ними то, что прочитали.

Библиотекари рассказывают, какие книги кому нужно читать. Литература даёт нам опыт жизни. У каждого человека должны быть любимые произведения, которые помогают поднять настроение и дают людям надежду на лучшее.

**Прочитай правильные предложения, исправь неверные.**

- Великие поэты и писатели много читали.
- Проблема чтения-мировая проблема.
- Современный человек много читает.
- Всё свободное время современного человека уходит на чтение.
- Человек, который много читает, лучше владеет речью.
- У человека должны быть любимые произведения.
- Книги дают людям надежду на лучшее.
- Библиотекари и родители занимаются поддержкой чтения.



1. Кем были известные писатели?
2. Что делает лучше человек, который много читает?
3. Какая проблема стала мировой в последнее время?
4. На что уходит всё наше свободное время?
5. Что делают родители для поддержки чтения?
6. Что делают библиотекари для поддержки чтения?
7. Что даёт нам литература?

### 9. Напиши сочинение о проблеме чтения :

- какие книги тебе читали родители в детстве;
- какие книги ты любишь читать, какую книгу ты прочитал недавно;
- почему современный человек мало читает;
- как решается проблема чтения.

### 10. Вспомни, как изменяются глаголы типа МЫТЬ (1)

Напиши формы данного глагола в н.в.

**Инфинитив**

мы-ть

**н.в.**

я м<sup>о</sup>ю

ты м<sup>о</sup>ешь

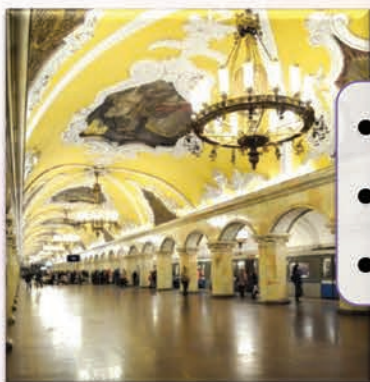
они м<sup>о</sup>ют

**Глагол: петь (е/о) (1)**

## Шестой урок.

*Превосходная степень прилагательных.*

### Московское метро



- красивейшее метро в мире
- самое красивое метро в мире
- наиболее красивое метро в мире

### Байкал



- глубочайшее озеро в мире
- самое глубокое озеро в мире
- наиболее глубокое озеро в мире

*Образование простой формы превосходной степени.*

<i>Исходная форма</i>	<i>Превосходная степень</i>
интересн – ый	интересн - <b>ейш</b> - ий
сильн – ый	сильн - <b>ейш</b> - ий

дóбр – ый	добр - <b>éйш</b> - ий
стрóг – ий	строж - <b>áйш</b> - ий
глубóк – ий	глубоч - <b>áйш</b> - ий
тíх – ий	тиш - <b>áйш</b> - ий

Сúффикс **-айш-** присоединяется к прилагáтельным с оснóвой на г, к, х, котóрые чередúются слéдующим óбразом:

г/ж  
к/ч  
х/ш

→ **-айш-**ий

## 1. Образúй от дáнных прилагáтельных простúю фóрму превосхóдной стéпени.



- 1) (**Богáтый**) запáсы полéзных ископáемых находáтся на Урáле. Там есть желéзо, úголь, зóлото, медь, алюми́ний.
- 2) Москва́, Санкт - Петербу́рг, Новосиби́рск, Екате́ринбу́рг и Ни́жний Но́вгород - (**крупный**) росси́йские городá.
- 3) Городá Золото́го кольцо́ - (**дрéвний**) ру́ссские горда́.

**Запо́мни!**

**Исходная фóрма**

хоро́ший  
плохо́й  
ма́ленький

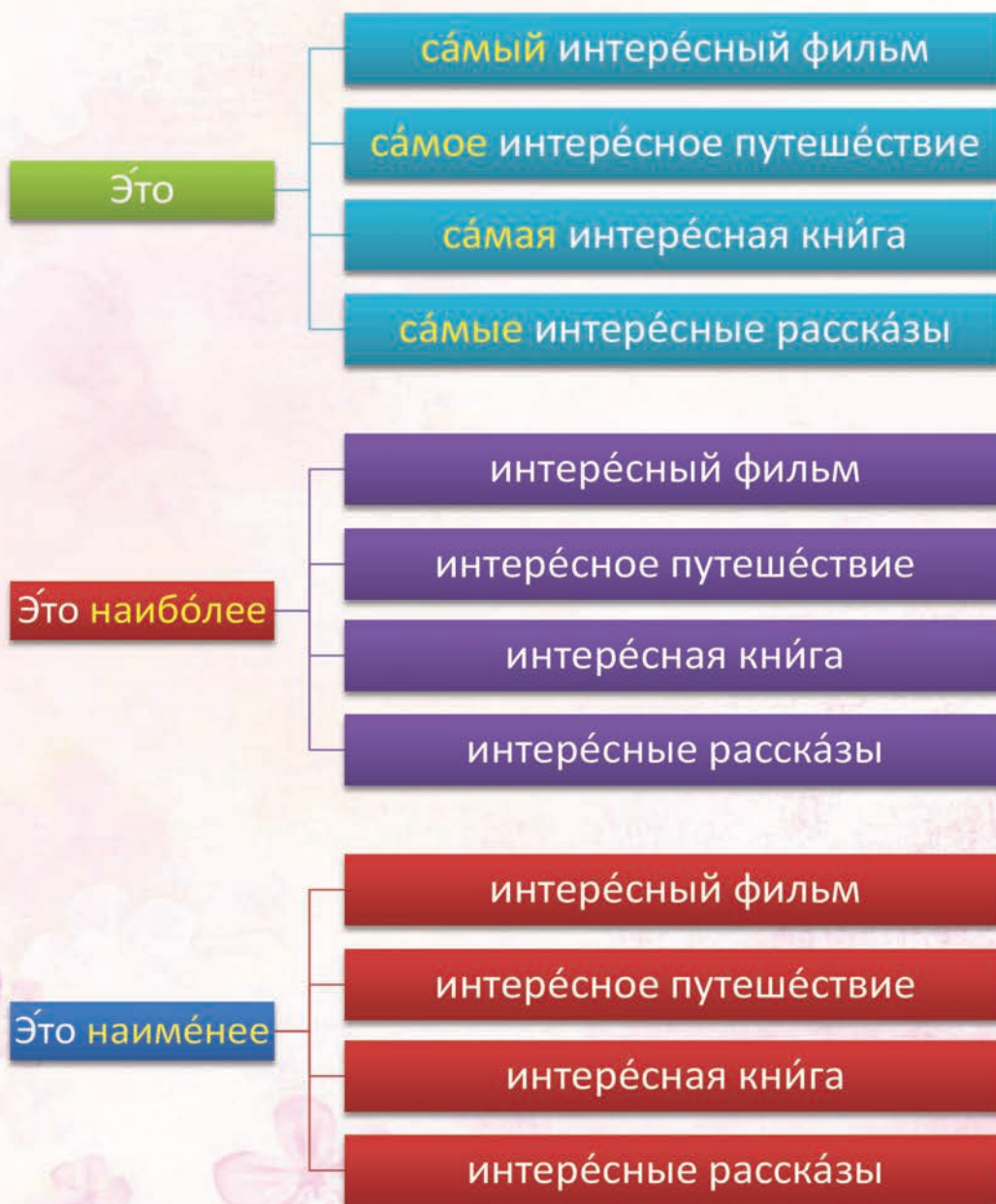
**Превосхóдная стéпень**

лу́чший , наи́лу́чший  
ху́дший , наиху́дший  
ме́ньший , наиме́ньший

высокий  
низкий

высший, наивысший  
низший

*Образование сложной формы превосходной степени прилагательных.*



**2. Прочитай, ответь на вопросы.**

*Географические рекорды России.*

Россия – самая большая страна в мире. Её площадь 17,075,400 км<sup>2</sup>.

Сибирское озеро Байкал - самое древнее и самое глубокое пресное озеро на планете.

Эльбрус на Кавказе - самая высокая гора Европы.

Транссибирская железнодорожная магистраль - самая длинная железная дорога в мире. Она соединяет Москву с Владивостоком и имеет длину 9298 км.



- 1) Какая страна самая большая в мире?
- 2) Какое озеро самое древнее и глубокое на планете?
- 3) Какая гора Европы самая высокая? Где она находится?
- 4) Какая железная дорога самая длинная в мире? Какие города она соединяет? Какую длину имеет?

### 3. Прочитай тексты, составь возможные вопросы к ним.



а) Кремль в Москве - самая большая в мире средневековая крепость. „Кремль” - город, который окружает крепостная стена с башнями. Кремль находится на высоком левом берегу Москвы - реки. Московский Кремль - самая древняя часть российской столицы, сердце города.



б) Московское метро работает с мая 1935 года. Каждая станция метро имеет своё неповторимое лицо. Московское метро - лучшее в мире. Самая глубокая станция метро находится в Санкт - Петербурге. Она называется „Адмиралтейская”.



- в)** Башня „Федерация” - самый высокий небоскрёб в Москве. Башня находится в международном деловом центре „Москва - Сити”.

#### 4. Прочитай самые популярные хештеги о Москве.

Придумай свой хештеги о Дамаске на русском языке.

##### Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★★☆ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★★☆ (458 650 тыс. публикаций)

#### 5. Вспомни, как изменяются глаголы типа ЖИТЬ (1)

Напиши формы данного глагола в н.в.

##### Инфинитив

жи -ть

##### н.в.

я живу́

ты живёшь

они́ живу́т

Глагол: плыть. (1)

## Седьмой урок.

Субъект (S) и предикат (P)

Ⓢ Ⓟ  
Ива́н учи́тся в шко́ле.

Предложение обычно имеет грамматический субъект (S) и предикат (P).

кто? что делать?  
↓ ↓  
Ива́н учи́тся в шко́ле.  
Ива́н (что **делает?**) учи́тся

Ⓢ

Грамматический субъект (S) обычно выражается существительным и местоимением в И.п. (1) и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Ⓟ

Предикат (P) обычно выражается глаголом.

Ива́н (что **делает?**) **учи́тся**  
Ива́н (что **делал?**) **учи́лся**  
Ива́н (что **будет делать?**) **будет учи́ться**

1. Найди в предложении субъект и предикат.

Поставь вопрос от субъекта к предикату.

Образец:

Ⓢ Ⓟ  
Сейчас я пишу́ письмо́.  
я (что **делаю?**) пишу́

а) Анто́н учи́л но́вые слова́ час. Вчера́ я прочита́л интере́сную статью́. Мне нра́вятся коро́ткие расска́зы.



б) Учи́тель показа́л ребя́там карти́ну худо́жника Васнецова́. Она́ называ́ется „Зи́мний сон“. Ёлки сто́ят в глубо́ком снегу́. Они́ спусти́ли к земле́ тяжёлые вётки. Светит неяркое со́лнце. Лес спит.

### Напиши́ ну́жные оконча́ния.

вётки (какие?) тяжёл . . .

снег (какой?) глубо́к . . .

со́лнце (какое?) неярк . . .

2. Прочита́й текст, вы́полни задáния. Вы́учи наизу́сть стихи́.

## Времена́ го́да.

### Осень.

*Лес, точно те́рем расписной,  
Лило́вый, золо́той, багряный,  
Весёлой, пёстрою стено́й  
Стои́т над светлою поля́ной.*

(Ива́н Бу́нин)



В России осень называют золотой, потому что осенью листья на деревьях золотые, жёлтые и красные.

Поздней осенью листья падают на землю, и деревья стоят голые. Осень - любимое время года А.С. Пушкина.

### **Задание 1: Напиши нужные прилагательные.**

Ранняя осень.

Осень (какая?) .....

Деревья (какие?) .....

Листья (какие?) .....

Облака (какие?) .....

Небо (какое?) .....

Воздух (какой?) .....

(золотая, жёлтые, ранняя, оранжевые, золотые, прохладный, красный, чистое, свежий, высокие, белые, голубое)

Поздняя осень.

Осень (какая?) .....

Деревья (какие?) .....

Тучи (какие?) .....

Небо (какое?) .....

Земля (какая?) .....

Дождь (какой?) .....

Ветер (какой?) .....

(поздняя, холодная, сильный, голые, мокрые, серое, мелкий, дождевые, влажная (мокрая), печальная (грустная))

### **Зима.**



Белый снег, пушистый,  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

(Иван Сүриков)

Многие русские любят зиму. Для русского человека настоящая зима - это снег и мороз, когда вокруг всё белое. Это время года, когда можно покататься на лыжах, коньках и санках.

Иностранцы часто боятся холода в России. Но достаточно купить тёплые вещи, чтобы полюбить русскую зиму.

Зима	(какая?)	.....
Деревья	(какие?)	.....
Облака	(какие?)	.....
Снег	(какой?)	.....
Небо	(какое?)	.....
Воздух	(какой?)	.....

(холодная, чистый, снежная, серые, белые, белая, красивое, морозный, голубое, веселая, свежий)

### Весна.



Травка зеленеет,  
Солнышко блестит,  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
(Алексей Плещеев)

Весной природа просыпается. Тает снег. Зеленеет травка. Птицы прилетают из тёплых стран. В мае цветёт сирень.



Весна́	(кака́я?)	.....
Трава́	(кака́я?)	.....
Ли́стья	(какие?)	.....
Небо	(како́е?)	.....
Во́здух	(како́й?)	.....
Ве́тер	(како́й?)	.....

(ра́нная, со́лнечная, све́жая, бе́лые, ра́достная, ма́гкая, голу́бое, зе́леная, по́здняя, молодáя, све́жий, прия́тный, молоды́е, све́тло-зе́леные, те́плый)

## Лéто.



*Я пришёл к тебе с приветом,  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом,  
По листьям затрепетало.*

*(Афанасий Фет)*

Лéто в Росси́и бывáет да́же жа́рким, как на карти́не И.И.Ши́шкина „Ро́жь” (1878г.)



Художник нарисовал золотое поле со спелой рожью. Через поле идёт дорога. В траве на дороге цветут ромашки и васильки. Это полевые цветы.

На богатом ржаном поле стоят величественные сосны. Это любимые деревья художника. Они похожи на сторожей.

Лето	(какое?)	.....
Трава	(какая?)	.....
Листья	(какие?)	.....
Облака	(какие?)	.....
Небо	(какое?)	.....
Воздух	(какой?)	.....
Ветер	(какой?)	.....
Дождь	(какой?)	.....

(жаркое, высокая, голубое, горячий, веселое, зелёная, сухой, солнечное, зелёные, чистое (безоблачное), густая, ясное, тёплый)



Природа в России необыкновенно красива в любое время года. Прекрасные виды русской природы можно увидеть на картинах русских художников. Многие русские поэты посвятили родной природе свои замечательные стихи.

### 3. Напиши сочинение на тему: «Времена года. Погода.»

- какой климат в вашей стране (климат жаркий, сухой, холодный, тёплый);
- что ты можешь рассказать о временах года, когда (в какие месяцы) бывает тёплая солнечная погода или холодная дождливая погода, какое время года ты любишь и почему, что ты любишь делать в разное время года;
- что ты знаешь о климате России.

#### 4. Поста́вь глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

**Образец:** Жёлтые листья падали на землю.  
Жёлтые листья падают на землю.

- 1) Начи́нался дождь.
- 2) За окно́м шёл снег.
- 3) Карти́на называ́лась „Зи́мний сон“.
- 4) Зи́мний лес спал.
- 5) Свети́ло яркое со́лнце.

#### 5. Прочита́й предложéния. Обрати́ внимание на рáзные значéния глаго́ла ИДТИ́.

Мы идём.

Весна́ идёт.

Часы́ идúт.

Снег идёт. Дождь идёт.

Экза́мен идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт.

Идёт 2019 год.

Этот костю́м вам идёт.



#### Предложéния с предикáтом-существителыным:

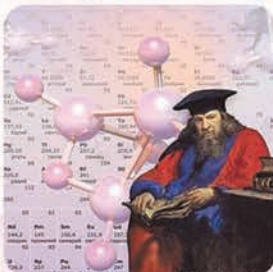
Ⓢ                      Ⓟ                      Ⓢ                      Ⓟ  
Москва́ - столица    ;    Брат - студéнт

#### 6. Напиши́ предложéния, обознача́чь субъект и предикáт.

*А.П.Чехов*

- ма́стер коротких рассказов
- написа́л мно́го театра́льных пьес
- врач

#### 7. Прочита́й, вы́полни задáния.



Дми́трий Ива́нович  
Менделéев



Константи́н Эдуа́рдович  
Циолко́вский



Михаи́л Васи́льевич  
Ломоно́сов

Д.И. Менделеев - гениальный химик.

К.Э. Циолковский - основоположник космонавтики.

М.В. Ломоносов - основатель Московского университета.

Основаывать - основать (что?) университет, больницу, город

Разрабатывать - разработать (что?) модель, вопрос, проект

Д. Менделеев создал Периодическую систему химических элементов.

К. Циолковский разработал модель космической ракеты.

М.Ломоносов открыл закон сохранения массы веществ.

1. Что создал Менделеев?

2. Что разработал Циолковский?

3. Какой закон открыл Ломоносов?

### Составь диалог по фотографиям учёных.

Объясни другу, кто изображён на фотографии, и как его зовут.

#### Образец:

- Кто это?
- Это Чехов.
- Как его зовут?
- Антон Павлович .
- А кто он?
- Он писатель.



### Особые модели предложений.

#### Сравни:

Туристы <sup>S</sup> купили <sup>P</sup> сувениры во время экскурсии по городу.

Сувениры купили <sup>P</sup> во время экскурсии по городу.

Футболисты<sup>С</sup> забili<sup>Р</sup> гол на  
первой минуте матча.

Гол забili<sup>Р</sup> на первой минуте  
матча.

*В предложении есть глагол в 3 л.*

По Интернету { показывали  
показывают  
будут показывать (покажут) } футбольный матч

*где? когда?*

В газетах	много написали об этих событиях.
В городе	построят много современных зданий.
Вчера на уроках	много говорили об экскурсии в музей.

*кого? кому? что?  
кем? о ком?*

Мне	уже позвонили.
Эту школу	построили недавно.
Их	пригласили на вечер.

**8. Слова в скобках поставь в нужную форму, выдели предикат.**

**Образец:** (Мы) поздравили с праздником.  
поздравили (кого?) нас  
Нас поздравили<sup>Р</sup> с праздником.

- 1) (Он) уже позвонили.
- 2) (Она) поздравили с днем рождения.
- 3) Извините, мне надо идти. (Я) ждут.

4) На экскурсии (мы) рассказали много интересного.

9. В предложении найди предикат . Выпиши имена существительные в Т.п. (5) и глаголы, которые с ними употребляются.

### *Из истории русских денег.*

На Руси расплачивались за покупки разными предметами - мехами, мёдом.

С двенадцатого века стали пользоваться кусками серебра. Платили за покупку частью куска.

Бумажными деньгами стали пользоваться в России в восемнадцатом веке.

*платить , расплачиваться (за что?)  
за покупку (В.п. (4)).*

*Предложение с существительным в Именительном падеже (1).*

*Весна!*

Часто поэты используют эти предложения в своих стихах для создания картины.

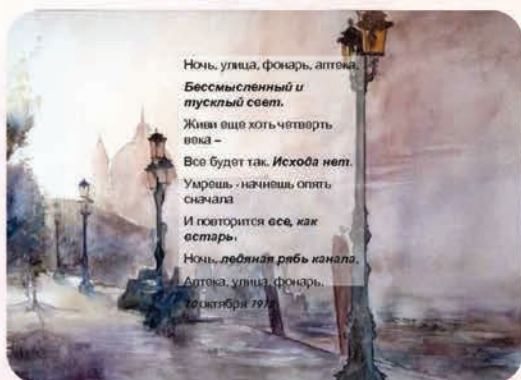


*Москва! Как много в  
этом звуке для сердца  
русского слылось!*

*(А.С. Пушкин)*

*Осень! Осыпáется весь  
наш бédный сад.*

(А.К. Толстой)



*Ночь, улица, фонарь,  
аптека.  
Бессмысленный и  
тусклый свет.*

(А. Блок)

## 10. Давайте напишем стихотворение!

**Синквэйн** - короткое стихотворение из пяти строк без рифмы.

- пéрвая строка - тема, одно слово, существительное
- вторáя строка - два прилагательных, которые описывают свойства темы.
- трéтья строка - три глагола, которые рассказывают о действиях темы.
- четвёртая строка - предложение. Что автор думает о теме?
- пýтая строка - одно слово - итóг (резюме)

*Примёр синквэйна на тему „Книга“.*

**Книга.**

**Интересная, занимательная.**

**Учит, радует, помогает**

**Читаю книги каждый день.**

**Удовольствие.**

- 1. Дом**
- 2. Большой, красивый**
- 3. Защищает, греет**
- 4. Нужен всем людям.**
- 5. Убежище**



**Напиши синквэйн на темы: школа, друг**

## Восьмой урок.

Полная и краткая форма прилагательных.



Друзья мой, прекрасен  
наш союз!

А.Пушкин



Как хороши, как свежи  
были розы!

И. Тургенев



Широка страна моя  
родная!

В. Лебедев – Кумач

полная форма	краткая форма
прекрасный союз	каков? союз прекрасен
широкая страна	какова? страна широка
свежие розы	каковы? розы свежи

Краткие прилагательные часто используют  
в своих произведениях писатели и поэты.

## Роль полного и краткого прилагательного в предложении.

Дамáск<sup>С</sup> - о́чень краси́вый  
го́род<sup>Р</sup>

Вéчером э́тот го́род<sup>С</sup> о́чень  
краси́в<sup>Р</sup>.

В авто́бусе э́хала<sup>Р</sup> вы́сокая,  
краси́вая де́вушка<sup>С</sup>.

Она́<sup>С</sup> бы́ла краси́ва и высока́<sup>Р</sup>.

*Краткое прилагательное в предложении  
выступает в роли предиката.*

### Образование краткой формы прилагательных.

*Сравни:*

Э́тот го́род краси́вый.

бо́лее/ме́нее краси́вый

**краси́вый -**

краси́в (како́в?)

краси́ва (какова́?)

краси́во (каково́?)

краси́вы (каковы́?)

Э́тот сувени́р ру́сский.

~~бо́лее/ме́нее ру́сский~~

**ру́сский -**

краткая фо́рма не образу́ется

Го́род краси́в.

Го́род был краси́в.

Го́род бу́дет краси́в.

краси́вый го́род - го́род краси́в

краси́вая страна́ - страна́ краси́ва

краси́вое мо́ре - мо́ре краси́во

краси́вые места́ - места́ краси́вы

**дóбрый** - добр , добра́ , дóбро , добры́

*При стечении двух согласных в краткой форме м.р., появляются **о** или **е**.*

**-о-** (пéред **к**)

**сла́дкий** - сла́до**к** , сладка́ , сла́дко , сла́дки

**я́ркий** - я́ро**к** , ярка́ , я́рко , я́рки

**-е-** (пéред **н**)

**тру́дный** - труде**н** , трудна́ , тру́дно , трудны́

**интерéсный** - интерéсе**н** , интерéсна , интерéсно , интерéсны

## 1. Какие прилагательные имеют краткую форму?

**Образуй её.**

**Образец:** полезный сок - сок полезен

Этот стол деревянный.

Эта проблема очень важная.

Эти здания очень высокие.

Этот урок последний.

Этот урок очень трудный.

*Прилагательные, которые по значению связаны с размерами.*

**большой** - велик , велика́ , велико́ , велики́

**мáленький** - мал , малá , малó , малы

**длинный** - длíнен , длинна́ , длинно́ , длинны́

**корóткий** - ко́роток , коротка́ , ко́ротно , коротки́

**широ́кий** - ширóк , широка́ , широкó , широки́

**узкий** - узок , узка́ , узко́ , узки́

## 2. Прочитай предложения.

Куртка была велика.  
Костюм мне мал.  
Брюки ему коротки.  
Юбка ей длинна.  
Это платье мне узко, а тебе будет как раз.



### Закончи предложения.

- а) - Я хочу обменять туфли, они мне . . .  
- Пожалуйста. Думаю, что вот эти будут Вам как раз.
- б) - Возьмёшь это пальто?  
- Нет, оно мне . . .
- в) - Я думаю, что эти джинсы будут Вам как раз.  
- Нет, они мне . . .

## 3. Составь предложения по образцу.

### Образец:

случай  
сказка  
сочинение  
темы

} **интересен**

Случай интересен.  
Сказка интересна.  
Сочинение интересно.  
Темы интересны.

лес  
природа  
дерево  
сады

} **красив**

рисунок  
картина  
платье  
цветы

} **ярок**

вопрос  
работа  
упражнение  
задания

} **труден**

автор  
песня  
имя  
артисты

} **популярен**

## Некоторые краткие прилагательные.

краткие прилагательные	вопрос	пример
известен (известна, известно, известны)	кому?	Имя поэта Низара Каббани известно сирийским читателям.
похож (похожа, похоже, похожи)	на кого? на что?	Брат похож на отца. Они похожи друг на друга.
знаком (знакомы, знакома, знакомо, знакомы)	с кем?	Он знаком с Анной.
нужен (нужна, нужно, нужны)	кому?	Вам нужен билет на концерт.
рад (рада, радо, рады)	кому? чем?	Я рад нашей встрече.
болен (больна, больны)	чем?	Иван болен гриппом.
согласен (согласна, согласны)	с кем? с чем?	Я не согласен с вами.

### 4. Составь диалоги по модели.

а) - Ты сейчас свободен?

- Да, а что?

- Мне нужно с тобой поговорить.

(Вы, он, она, они)

б) - Вы согласны с этим автором?

- Да, я с ним согласен.

(точка зрения, мнение, оценка, критика)

Он согла́сен с э́тим жу́рнали́стом.  
Она́ согла́сна с э́той ста́тьей.  
Они́ согла́сны с э́тими жу́рнали́стами.

- в) - Ты знако́м с э́тим челове́ком?  
- Да, он дру́жит с мо́им бра́том.

**дру́жить:**

лю́ди - мои роди́тели

**учи́ться:**

па́рень - моя́ сестра́

**рабо́тать:**

музыка́нт - наш сосе́д

- г) - Ты знако́м со все́ми мо́ими колле́гами?  
- Конечно́, я знако́м со все́ми.  
(се́мья, друзья́, компа́ния, ро́дственники)

### Контро́льное за́дание.

*Вме́сто то́чек напиши́ ну́жное кра́ткое  
прилагáтельное .*

Си́рия ... хло́пком. (бога́т, бога́та ,бога́то, бога́ты)

Мы уже́ немно́го ... с культу́рой Росси́и.

(знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы)

Мир ... всем лю́дям на земле́.

(ну́жен, нужна́, ну́жно, нужны́)

Эта рабо́та ... вам.

(полэ́зен, полэ́зна, полэ́зно, полэ́зны)

Это о́зеро ... на мо́ре.

(похо́ж, похо́жа, похо́же, похо́жи).

## Десятый урок.

### Сложные предложения (который, которая, которое, которые)

Вот дом.  
Этот дом построил Джек.  
**какой дом?**

Вот дом, который построил Джек.



А это пшеница.  
Она хранится в тёмном чулане.  
**какая пшеница?**

А это пшеница, которая хранится в тёмном чулане.

Вот дом, который построил Джек.  
А это пшеница, которая в тёмном чулане хранится.  
В доме, который построил Джек.

*(перевод с английского С. Маршак)*

Это стихотворение.  
Это стихотворение перевёл С. Маршак.

**какое стихотворение?**

Это стихотворение, которое перевёл С. Маршак.

Это мои друзья.  
Они прочитали это стихотворение.

**какие друзья?**

Это мои друзья, которые прочитали это стихотворение.

## 1. Прочитай предложения.

Это мой друг.

Я встретил друга.

Я позвонил другу.

Я разговаривал с другом.

Он живёт на  
соседней улице.

Это мой друг,

Я встретил друга,

Я позвонил другу,

Я разговаривал с другом,

который живёт на  
соседней улице.

Это моя подруга.

Я встретила подругу.

Я позвонила подруге.

Я разговаривала с подругой.

Она живёт на  
соседней улице.

Это моя подруга,

Я встретила подругу,

Я позвонила подруге,

Я разговаривала с подругой,

которая живёт на  
соседней улице.

Это мои друзья.

Я встретил друзей.

Я позвонил друзьям.

Я разговаривал с друзьями.

Они живут на  
соседней улице.

Это мои друзья,

Я встретил друзей,

Я позвонил друзьям,

Я разговаривал с друзьями,

которые живут на  
соседней улице.

## 1. Составь сложное предложение, используй слова который, которая, которое, которые.

- 1) Я видел новый фильм.  
Этот фильм идёт сейчас в кинотеатре.  
(Он идёт сейчас в кинотеатре)
- 2) Я знаю эту девушку.  
Эта девушка учится в вашей школе.  
(Она учится в вашей школе)
- 3) Я сдал сочинение.  
Это сочинение я написал дома.
- 4) Мы знаем эти слова.  
Они были в последнем тексте.

## 2. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

### Познакомься с новыми словами.

#### что?

приём  
обработка  
хранение  
выдача

#### что делать?

принимать  
обрабатывать  
хранить  
выдавать

### Устройство компьютера.

#### ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА



Компьютер принимает, обрабатывает, хранит и выдаёт информацию. Внутренние устройства компьютера служат для хранения и обработки информации. Они находятся в системном блоке.

### **ВНУТРЕННИЕ УСТРОЙСТВА**

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ    ЖЁСТКИЙ ДИСК    ПРОЦЕССОР**

Внешние устройства компьютера – это устройства, которые мы видим на столе. Они служат для приёма и выдачи информации.

### **ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА**

**МЫШЬ    КЛАВИАТУРА    МОНИТОР**

Человек, который пишет программы, называется программистом. Алгоритмический язык - это язык программирования, который понимает компьютер.

1. Что делает компьютер?
2. Какие устройства служат для хранения и обработки информации?
3. Где находятся внутренние устройства?
4. Какие устройства служат для приёма и выдачи информации?
5. Где мы видим внешние устройства компьютера?
6. Кто называется программистом?
7. Какой язык понимает компьютер?

**Назови внутренние устройства компьютера. Добавь нужное слово.**

Оперативная память - это . . . . . компьютера, которое служит для . . . и . . . информации.

**Назови внешние устройства компьютера. Добавь нужное слово.**

Мышь - это . . . . . компьютера, которое служит для . . . и . . . информации.

**Сложное предложение со словом „который ” в предложном падеже (6)**

Это дом. В этом доме я живу́.

какой дом?

Это дом, в котором я живу́.

А вот моя школа. В этой школе я учусь.

какая школа?

А вот моя школа, в которой я учусь.

**3. Составь сложное предложение, используй слова в/на/о котором/которой.**

1) Это озеро Байкал.

В этом озере очень чистая вода.

2) Я прочитал рассказ.

В этом рассказе встретились старые друзья.

3) Это новое кафе.

В этом кафе мы часто встречаемся с друзьями.

4) Это старая школа.

В этой школе я учился раньше.

5) Летом я отдыхаю в деревне.

В этой деревне живут мои родные.

**4. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.**

**Познакомься с новыми словами и словосочетаниями:**



братья наши меньшие = животные и птицы

окужающая среда = мир, который нас окужает  
охрана природы  
охранять (что?) природу = беречь природу = заботиться о  
природе  
загрязнение (чего?) окружающей среды  
загрязнять (что?) окружающую среду

### *Экология.*

Экология - это наука, которая изучает законы природы. Это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые. Этот дом - целая планета.



В природе нет лишних, здесь важно всё: от гигантского Солнца на небе, до маленького муравья в траве.

В лесу живут наши меньшие братья - звери, птицы, насекомые. Лес очищает воздух. Еловые и сосновые леса выделяют фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.

А главное, лес - природная фабрика по производству кислорода, без которого на Земле не было бы жизни.

Лесу угрожают загрязнение окружающей среды, некультурные туристы, которые оставляют много мусора, и лесные пожары. Леса нуждаются в нашей заботе и охране.

Город - это не просто дома, люди и машины. Город живой, ему может быть хорошо, а может быть больно и плохо. Важно охранять памятники истории и культуры.



Нужно беречь природу: не мусорить, не рвать цветы, не обижать кошек и собак. А ещё важно не трать зря чистую воду и электричество и убирать за собой мусор. Всё это должен делать каждый житель города.

Если каждый на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, природа подарит нам свежий воздух, чистую воду, вкусные и полезные фрукты и овощи.



- 1) Что такое экология?
- 2) Что изучает экология?
- 3) Что угрожает лесу?
- 4) В чём нуждаются леса?
- 5) Что должен делать каждый житель города?

**Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.**

- ☉ Экология - это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые.
- ☉ Звери, птицы, насекомые - наши меньшие братья.
- ☉ Фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.
- ☉ Лес - природная фабрика по производству кислорода.
- ☉ Нужно трать зря чистую воду и электричество.
- ☉ Мусор не нужно убирать.

*Сложное предложение со словом „который” в винительном падеже (4)*

Это известный писатель.

**Этого писателя** я очень люблю.

Это известный писатель, **которого** я  
очень люблю.



Сегодня на уроке мы читали рассказ.  
**Этот рассказ** написал русский писатель.  
Сегодня на уроке мы читали рассказ,  
**который** написал русский писатель.

Это картина.

**Эту картину** нарисовал Шишкин.

Это картина, **которую** нарисовал  
Шишкин.



## 5. Соедини части предложения.

**А**

Вчера я встретил знакомого, ...

Как называется песня, ...

Вот эта улица, ...

Мой друг купил шоколадный торт,...

**Б**

... которую они будут петь.

... которую вы искали.

... которого не видел давно.

... который я очень люблю.

## 6. Распредели глаголы по столбикам. Проспрягай эти глаголы.

**А**

читать  
я читаю

**Б**

писать  
пишю

ты чита́ешь  
он/она́ чита́ет  
мы чита́ем  
вы чита́ете  
они́ чита́ют

пи́шешь  
пи́шет  
пи́шем  
пи́шете  
пи́шут

иска́ть

бе́гать

пла́вать

пла́кать

мечта́ть

сказа́ть

*Сложное предложение со словом „который” в родительном падеже (2)*

Учи́тель спроси́л об учени́ке.

**Этого учени́ка** не́ было на уро́ке.

Учи́тель спроси́л об учени́ке, **кото́рого** не́ было на уро́ке.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни.

**Этой дере́вни** нет на ка́рте.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни, **кото́рой** нет на ка́рте.

**7. Закончи предложение. Используй слова с/у которого с/у которой.**

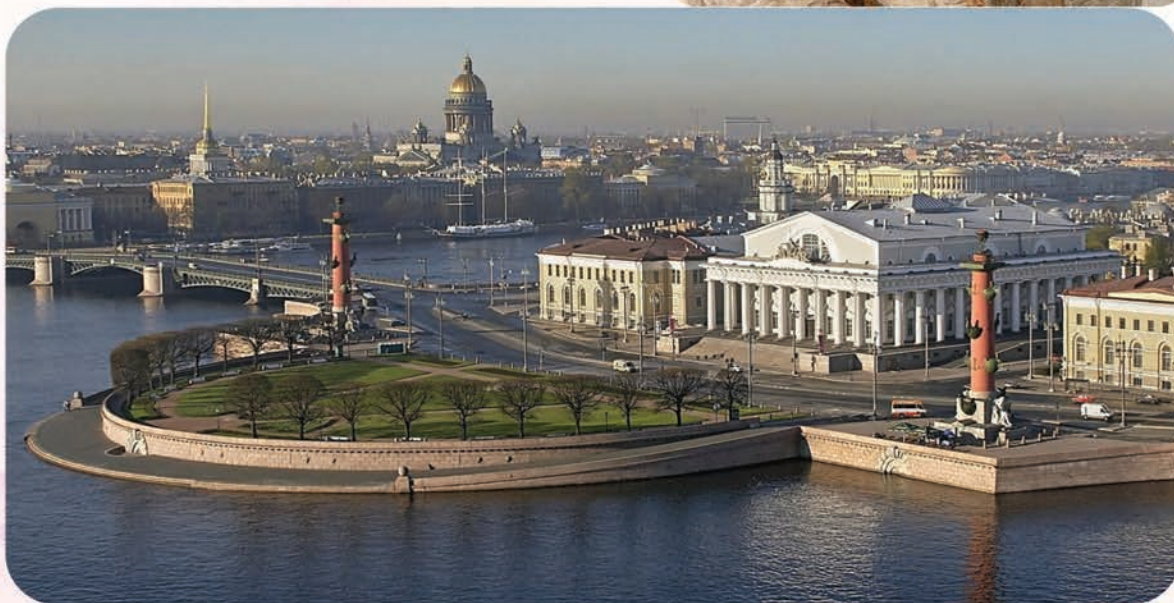
Я уже́ была́ на вы́ставке, ... верну́лись мои́ друзья́.

Мы пое́дем к подро́ге, ... се́годня день рожде́ния.

Э́то мой друг, ... есть хоро́ший компью́тер.

*Сложное предложение со словом „который” в дательном падеже (3).*

Э́то жена́ Пу́шкина.  
Ей поэт́ посвяти́л мно́го стихо́в.  
Э́то жена́ Пу́шкина, кото́рой поэт́  
посвяти́л мно́го стихо́в.



Неда́вно я побыва́л в Санкт - Петербу́рге. Ему́ 300 лет.  
Неда́вно я побыва́л в Санкт-Петербу́рге, кото́рому 300 лет.

**8. Восстанови́ предложéния, испо́льзуй слова́  
кото́рому или́ кото́рой.**

Завтра́ день рожде́ния у моего́ ста́ршего бра́та, . . . испо́лнится  
20 лет.

Э́то мой но́вый друг, . . . нра́вится ру́сский язы́к.

У меня́ есть мла́дшая сестра́, . . . я помога́ю решáть зада́чи.

*Сложное предложение со словом „который” в  
творительном падеже (5)*

Э́то мой друг.

**С этим другом** мы знакомы с детства.

Это мой друг, **с которым** мы знакомы с детства.

Недавно я познакомился с девушкой из России.

**С этой** девушкой мы общаемся по Интернету.

Недавно я познакомился с девушкой из России, **с которой** мы общаемся по Интернету.

## 9. Составь одно предложение. Используй слова (с) которым, (с) которой.

- 1) Это старый друг моего отца.  
С ним отец вместе учился в университете.
- 2) Я позвонила подруге.  
С ней мы вечером пойдём в театр.
- 3) Расскажи мне о художнике.  
С этим художником ты встретился на выставке.

### Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых ...)

<i>У.п.</i>	Друг показал мне красивые фотографии. Эти фотографии мне очень понравились.	Друг показал мне красивые фотографии, <b>которые</b> он сделал в Москве.
<i>Р.п.</i>	Я купил музыкальные диски. Этих музыкальных дисков у меня не было.	Я купил музыкальные диски, <b>которых</b> у меня не было.
<i>Д.п.</i>	В нашем классе много ребят. Ребятам нравится футбол.	В нашем классе много ребят, <b>которым</b> нравится футбол.
<i>В.п.</i>	У меня много друзей. Этих друзей я очень люблю.	У меня много друзей, <b>которых</b> я очень люблю.
<i>М.п.</i>	Ко мне пришли новые друзья. С новыми друзьями я познакомился летом в лагере.	Ко мне пришли друзья, <b>с которыми</b> я познакомился летом в лагере.

П.п.

Я прочита́л юмористические рассказы.  
О юмористических рассказах говорил учитель.

Я прочита́л юмористические рассказы, **о кото́рых** говорил учитель.

**10. Составь из двух простых предложений одно сложное. Используй слово КОТОРЫЕ в нужном падеже.**

Мы передали  
привет ребятам.

Они отдыхали с нами в международном  
детском центре.

Этих ребят мы не видели целый год.

Этим ребятам мы написали письмо.

С этими ребятами мы подружались.

Об этих ребятах мы часто вспоминаем.

**Контрольное упражнение.**

**Соедини части предложения.**

**А**

Мы живём в квартире,  
У нас есть сад,  
Вчера я видел фильм,  
Дай мне, пожалуйста, книги,  
Это школа,  
В классе были ученики,  
Они пошли в кафе,

**Б**

в котором я люблю гулять,  
которая находится на последнем  
этаже.  
о которых ты говорил.  
о котором ты мне рассказывал.  
которое находится в центре.  
которые повторяли слова.  
в которой я учусь.

## Десятый урок.

Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)

- Чей словарь ты взял?

- Я взял свой словарь.

Я люблю	}	свою Родину
Ты любишь		
Он любит		
Мы любим		
Вы любите		
Они любят		

Местоимения свой, своя, своё, свой изменяются как местоимения мой, моя, моё, мой и относятся к любому лицу.

*Мой, твой, наш, ваш - свой*

Я люблю мой город . = Я люблю свой город.

Ты любишь твою семью? = Ты любишь свою семью?

*Его, её, их + свой*

Это Иван. Это его рисунок.

Он показывает свой рисунок.

Мы смотрим его рисунок.

Это Инна. Это её сестра.

Инна любит свою сестру.

Я не знаю её сестру.

### 1. Выбери из скобок нужное местоимение.

Ахмад – сириец. (Своя, его) родина - Сирия. Сейчас он получает образование в России, а когда станет инженером, он вернётся на (свою, его) родину.

А́нна о́чень лю́бит **(свою́, её)** ма́ть. Мы все хорошо́ знаём **(свою́, её)** ма́ть. Она́ пи́сательница. Нам нра́вятся **(свои́, её)** рассказы́.

## 2. Вме́сто то́чек напиши́ свой (сво́я, своё, свои́) в ну́жном падеже́.

Он купи́л подарки . . . де́тям.  
Пи́сатель сказа́л о . . . кни́ге.  
Ра́зве у теб́я нет . . . ключа́?

*В И.п. (1) местоимение свой не употребляется.*

*Э́то мой друг. <sup>(1)</sup>*

*Мой друг <sup>(1)</sup> учи́тся со мной в одно́м клáссе.*

Он дово́лен сво́ей жи́знью.  
Нам повезло́ с друзья́ми

## 3. Составь диалог по модели.

- Вы дово́льны сво́им но́вым расписа́нием?

- Да, с расписа́нием нам повезло́.

**ты - сосе́ди ; они́ - кварта́ра ; он - шко́ла**

## 4. Прочитай микротексты, ответь на вопросы.

### *Что такое Родина?*

Родина - страна́, в кото́рой человек роди́лся, живёт и тру́дится. Ро́дине посвяща́ли свои́ стихи́ мно́гие поэты́.

Советская поэтэ́сса Ю́лия Дру́нина (1924-1991), кото́рая доброво́льно ушла́ на фронт в 16 лет, так писа́ла о сво́ей Ро́дине:

*Росси́я! С нелёгкой судьбо́ю страна́...*

*У меня́ ты, Росси́я, как се́рдце одна́.*

*Я и дру́гу скажу́, я скажу́ и врагу́ -*

*Без тебя, как без сердца, прожить не смогу.*

## 5. Прочитай самые популярные хештеги о России.

Придумай свой хештеги о Сирии на русском языке.

### *Хештеги на русском:*

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры  
#россияматушка #россия1 #россиячемпион  
#российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию  
#россиявперёд #россиястуденческая #российская #русский  
#инстаграм\_порусски #инстаграманет #русскиедизайнеры  
#русская #русские #русскийязык #русскийстиль  
#русскаязима #русскиймузей #русскийостров  
#русскаядевушка #рф #ссср #родина

## 6. Прочитай текст. Попробуй перевести на арабский язык название текста без словаря.

### *Полезные ископаемые.*

Россия добывает много нефти и природного газа. Эти полезные ископаемые нужны везде. Из нефти делают бензин, на котором ездят автомобили, все виды пластмассы и многое другое. Газом отапливают дома, на газу готовят пищу.

Крупнейшие месторождения нефти и газа находятся в Западной Сибири.



Нефть.



Газ.

Полезные ископаемые – это минералы и горные породы, которые использует человек.

- 1) Что делают из нефти?
- 2) Как используют газ?
- 3) Где находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.**

Нефть и природный газ - полезные ископаемые.

Из нефти делают бензин и пластмассы.

Газом отапливают дома.

Россия добывает мало нефти и газа.

*Знаешь ли ты, что Россия - самая большая страна и лидер по запасам полезных ископаемых?*

Доля России в мировых запасах полезных ископаемых :

- Нефть – 12 %
- Природный газ – 32 %
- Уголь – 30 %
- Калийные соли – 31 %
- Железо – 25 %

В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов)



Нефть



Природный газ



Уран



Уголь



Алмазы

По запасам природного газа, железных руд и руд цветных металлов Россия занимает первое место в мире.

богат (богата, богато, богаты) **чем?** нефтью и газом

- 1) Чем богата Россия?
- 2) Чем богата Сирия?

Си́рия бога́та не́фтью, приро́дным га́зом и  
фосфа́тами.

## 7. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

### *Чем бога́та Си́рия.*

Си́рия нахо́дится на ю́го-за́паде А́зии. Си́рия имее́т вы́ход на  
за́паде к Средизе́мному мо́рю.

Э́то о́чень дре́вняя и интере́сная страна́. Си́рия - бога́тая  
страна́. Здесь есть месторожде́ния не́фти , приро́дного га́за и  
фосфа́тов. Из фосфа́тов де́лают минера́льные удобре́ния.

- 1) Где нахо́дится Си́рия?
- 2) К какому́ мо́рю Си́рия имее́т вы́ход?
- 3) Чем бога́та Си́рия?
- 4) Что де́лают из фосфа́тов?

## 8. Прочита́й но́вые слова́, узна́й их значе́ние, вы́полни зада́ния.

*Кто?*

*что?*

*како́й?*

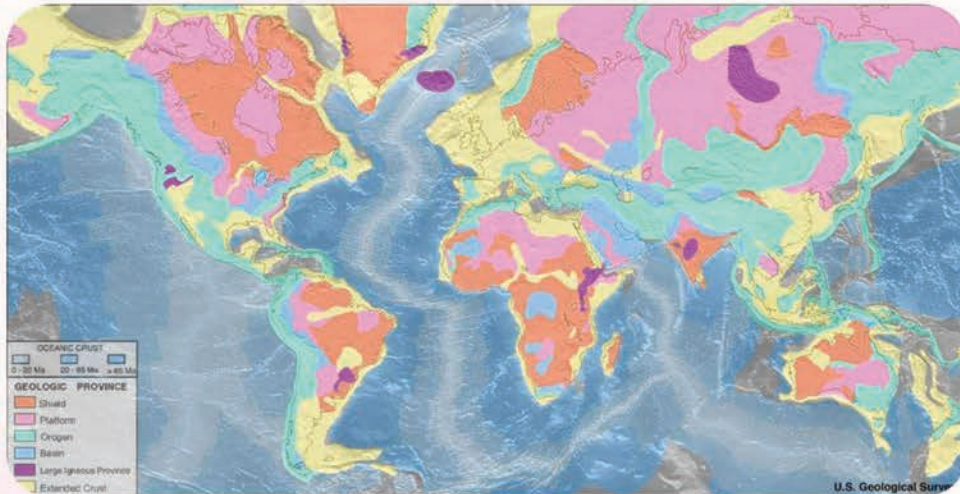
гео́лог

-

геоло́гия

-

геологический



## Геоло́гия.

Геоло́гия - это нау́ка. Она́ изучает стро́ение Земли́ и исто́рию её разви́тия. Для э́того геóлоги и́щут месторождéния полéзных ископа́емых. Чтóбы стать геóлогом, нýжно учитьс́я на геологическом факультéте.

Геóлоги ча́сто быва́ют в экспеди́циях, из котóрых возвра́щаются с коллéкциями минерáлов. Минерáл - это часть горных порóд. Нау́ка о минерáлах назывáется минералóгией.



1. Что такое геология?
2. Что изучает геология?
3. Что исследуют геологи?
4. Что ищут геологи?
5. Что изучает минералогия?

### 9. Напиши́ нýжное слóво.

Геоло́гия - это . . . .

Она́ изучает стро́ение . . . .

Геóлоги и́щут полéзные . . . .

Минералóгия - это нау́ка о . . . .



## Закончи предложение. Соедини части А и Б.

**А**

Геология - это наука, которая ...

Минералогия - это наука,  
которая ...

Геолог - это человек, который ...

Геологический факультет - это  
факультет, на котором ...

**Б**

... учатся будущие геологи

... ищет полезные ископаемые

... изучает строение Земли и  
историю её развития

... изучает минералы

### 10. Напиши сочинение на тему: «Наша страна Сирия»:

- где находится Сирия;
- какие природные богатства есть в стране;
- о каких культурных центрах (городах, музеях, театрах и др.) вашей страны ты можешь рассказать;
- какие деятели науки и культуры Сирии тебе известны.

### 11. Напиши сочинение на тему : «Знакомство с Россией»:

- географические рекорды России ;
- о каких природных богатствах России ты можешь рассказать;
- каких известных русских учёных ты знаешь , что ты можешь о них рассказать.

*Знаешь ли ты, что девятнадцатилетний Михайл Ломоносов отправился учиться в Москву пешком? Будущий академик прошёл пол-России: он шёл три недели и прошёл 1168 километров.*

## **12. Прочитай текст, ответь на вопросы.**

### *Из Холмогор в Москву: дорога Ломоносова*

Родина Ломоносова - деревня Мишанинская



Родился Михайл Ломоносов в Архангельской области - на Курострове, в деревне Мишанинской. Его отец владел небольшим судном, на котором перевозил грузы и рыбачил. С 10 лет Ломоносов помогал отцу в далёких плаваниях: вместе они побывали и на Соловецких островах, и на Кольском полуострове. Старинные северные постройки, древние иконы и рукописные книги, которые юный путешественник видел во время поездок, пробудили в нём интерес к знаниям.

Грамоте Михайл Ломоносов начал учиться поздно, в 12 лет. Занятия наукой не обещали в те годы ни богатства, ни славы, поэтому отец с мачехой не поддерживали желание сына учиться. Они хотели поскорее его женить. Однако Ломоносов мечтал заниматься науками, поэтому решил уехать из родного села в Москву.

Ночью, когда вся семья спала, Михайл Ломоносов сбежал из родительского дома. В то время из Архангельской губернии в Москву ходили торговые обозы: возили рыбу и разные товары. За караванами пешком шли люди. Такой путь выбрал и Ломоносов - он отправился в Москву пешком вслед за торговцами. Это произошло в декабре 1730 года.

Путь в Москву лежал через всю Архангельскую область.

Чем дальше на юг, тем ближе Ломоносов был к Москве. Позади осталась половина пути, а впереди виднелись бело-зелёные дома Вологды, самого большого города на их дороге.

После Вологды Русский Север закончился. Посёлки по сторонам дороги всё меньше напоминали Ломоносову родную деревню.

Вместе с рыбаками он останавливался ещё в нескольких крупных городах: Ярославле и Ростове Великом, от которого до Москвы оставалось чуть больше 200 километров.

Путь М.В.Ломоносова  
из Холмогор в Москву



В Москву с рыбным обозом.  
Декабрь 1730 года.  
За отворотом тулупа у Михаила две  
завязные книги:  
«Грамматика» М.Г. Смотрицкого  
и «Математика» Л.Ф. Магницкого.  
С картины Кислякова (1948).



В город своей мечты Ломоносов прибыл через три недели после того, как сбежал из дома. Москва показалась юному путешественнику огромной, чужой и неприветливой. Всё здесь было незнакомо.

Михаил Ломоносов проучился в Москве три года. В 1734 году молодой учёный поехал в Киев и поступил там в Киево - Могиланскую академию.

(Автор: Снежана  
Мартынова)



1. Где родился Ломоносов?
2. Чем занимался его отец?
3. Что пробудило в нём интерес к знаниям?
4. Когда Михаил начал учиться грамоте?
5. Почему он сбежал из дома?
6. Как Ломоносов отправился в Москву?
7. Какие города он видел по дороге в Москву?
8. Когда Ломоносов пришёл в Москву?

**Прочитай правильные предложения, исправь неверные.**

Ломоносов родился на Севере.

Он рано начал учиться.

Ломоно́сов помога́л отцу́ в дале́ких пла́ваниях.

Оте́ц с ма́чехой хоте́ли его́ же́нить.

Ломоно́сов сбежа́л из до́ма.

Он поше́л в Москву́ пешко́м.

По доро́ге в Москву́ Ломоно́сов уви́дел Во́логду, Яросла́вль, Ростóв Вели́кий.

В Москву́ Ломоно́сов пришёл че́рез три дня по́сле того́, как сбежа́л из до́ма.

Он проучи́лся в Москвё́ 3 го́да.

### **Напиши́ нۇжное сло́во.**

Гра́моте Ломоно́сов нача́л учи́ться ... .

Ломоно́сов реши́л уе́хать в ... .

Михаи́л сбежа́л из ... .

Ломоно́сов отпра́вился в Москву́ ... .

В Москву́ Ломоно́сов при́был че́рез 3 ... .

Он проучи́лся в Москвё́ 3 ... .

### **13. Напиши́ сочи́нение на те́му: «Вели́кие имене́ Росси́и»:**

- каки́х изве́стных ру́сских учёных ты зна́ешь;
- расскажи́ об одно́м из них.

## Одиннадцатый урок.

### Сложные предложения. Причина и следствие.

#### Причина.

- 1 Мы учим русский язык.
- 2 Мы хотим говорить по - русски.

Мы учим русский язык , потому что хотим говорить по - русски.

1 , потому что 2 .

- Почему мы учим русский язык?
- Потому что хотим говорить по - русски.

#### 1. Ответь на вопросы, используй слова для справок и союз потому что.

##### Слова для справок:

он был болен; она много занимается; на улице шёл дождь;  
у меня нет свободного времени; я забыл учебник.

- 1) Почему он не был на уроке?
- 2) Почему у тебя нет учебника?
- 3) Почему она всегда хорошо отвечает на уроке?
- 4) Почему ты не пойдёшь играть в футбол?
- 5) Почему вы не ходили в парк в пятницу?

#### 2. Соедини два предложения, используй союз потому что.

**Образец:** Вчера я не был на концерте. Я был занят.

Вчера я не был на концерте, потому что был занят.

- 1) Я опоздала вчера на урок. Я поздно встала.
- 2) Мой брат хорошо говорит по - русски. Он учился в Москвё.
- 3) У меня болит живот. Я хочу есть.

### 3. Прочитай описание ситуации, ответь на вопросы.

забыть	что (кого)?	Я забыл книгу дома.
	о чём (о ком)?	Она забыла об экскурсии.
	что сделать?	Мы забыли поздравить тебя с днём рождения.

**Образец:** Антон вышел из школы и пошёл домой, а потом что - то вспомнил и вернулся. Почему?

Антон вернулся, потому что забыл учебник в парке.

а) Иван пошёл в магазин, но быстро вернулся. Почему?

б) Она пошла на концерт, но через 5 минут вернулась. Почему?

**Слова для справок:** забыть деньги; забыть билеты; забыть выключить утюг; забыть выключить газ.

#### Следствие.

Иван хорошо говорит по-русски,  
потому что она много занимается.

Она много занимается,

**поэтому** она хорошо говорит по-русски. результат

### 4. Скажи по-другому. Используй союз поэтому.

- 1) Сегодня я не успела позавтракать, потому что поздно встала.
- 2) Я не купил билет на концерт, потому что у меня не было денег.
- 3) Я поздно вернусь домой, потому что у моего друга будет день рождения.

### 5. Составь сложные предложения. Используй союзы потому что и поэтому.

**Образец:** Антон не был на уроке. Он был болен.

Антон не был на уроке, потому что он был болен.

Антон был болен, поэтому не был на уроке.

- 1) Я хочу есть.  
Я сегодня ещё не ужинал.
- 2) Вчера была плохая погода.  
Мы не ходили гулять в парк.
- 3) Я хочу поступить в университет.  
Я много занимаюсь.
- 4) Он мечтает стать инженером.  
Он увлекается математикой.
- 5) Она мечтает стать журналистом.  
Она много читает.

*Сложное предложение. Цель. Зачем?  
С какой целью? Для чего?*

Я <sup>Ⓢ</sup> хочу <sup>Ⓟ</sup> поехать в Россию, чтобы **получить** образование.

Ⓢ + Ⓟ чтобы + **что (с) делать?**

- Зачем я хочу поехать в Россию?
- Чтобы получить образование.

**1. Закончи предложение, соедини А и Б. Задай вопрос к каждому предложению.**

**А**

**Б**

Он включил компьютер,...

чтобы договориться о встрече.

Они заказали такси,...

чтобы найти нужную информацию.

Она позвонила мне,...

чтобы поехать в аэропорт.

Я хочу стать учителем,...

чтобы учить детей.

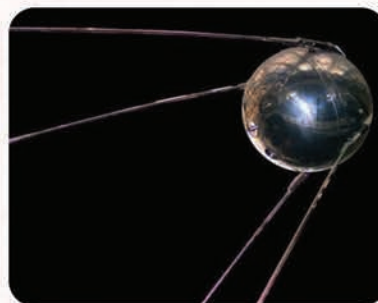
*Знаешь ли ты, что Константин Циолковский сделал воздушный шар, когда ему было 15 лет?*

## **2. Прочитай, ответь на вопрос.**

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) был учителем в школе и учёным. В его семье дверь в лабораторию учёного называли „дверью в космос“.

Циолковский мечтал построить космический корабль, чтобы летать к звёздам. Учёный первым сделал чертежи ракеты, которая сможет полететь в космос, и вывел формулу её полёта.

В 1957 г. первый в мире искусственный спутник Земли полетел в космос. Русское слово „спутник“ есть во всех языках.



*Знаешь ли ты, что слово „робот“ придумал в 1920 г. чешский писатель Карел Чапек?*

## **3. Прочитай текст, ответь на вопросы.**

### ***Робототехника.***

Робототехника занимается разработкой и эксплуатацией автоматизированной техники. На занятиях робототехникой строят роботов.



Для этого нужны математика, логика и творческое воображение.

Такие занятия учат принимать правильные решения самостоятельно, потому что роботов делают чаще не по инструкции.

Робототехника учит командной работе. Вся команда ищет проблему и решает её. Такие занятия помогают увидеть как на практике применяются физические формулы, математические теоремы и информатические алгоритмы.

Робототехника - это хорошие перспективы в будущем. Человек, который увлекается робототехникой, без труда поступит в любой технический вуз.



- 1) Чем занимается робототехника?
- 2) Что нужно для того, чтобы строить роботов?
- 3) Чем учат занятия робототехникой?
- 4) В какой вуз без труда поступит человек, который увлекается робототехникой?

#### 4. Задай нужный вопрос к предложениям.

Почему?

Зачем?

- ...

– Я занимаюсь робототехникой, чтобы поступить в технический вуз.

- ...

– Я занимаюсь робототехникой, потому что мне нравится строить роботов.

Я хочу посмотреть этот фильм.

S1 P1

S2 P2

Я хочу, чтобы ты посмотрел этот фильм.

**S1 + P1** , чтобы **S2 + P2** (-л, -ла, -ли)

В придаточном предложении с союзом **чтобы** предикат выражен глаголом прошедшего времени, если субъекты главного и придаточного предложений разные.

### 5. Закончи предложение.

- 1) Я хочу прочитать эту книгу.  
Я хочу, чтобы он . . .
- 2) Он хочет перевести статью.  
Он хочет, чтобы мы . . .
- 3) Я хочу стать врачом.  
Я хочу, чтобы ты . . .

*Не только за свою страну  
Солдаты гибли в ту войну.  
А чтобы люди всей земли  
Спокойно ночью спать могли.*

**Для чего гибли солдаты?**

### 6. Прочитай текст, ответь на вопросы.

*День Победы.*

Девятого мая в России отмечают День Победы, потому что в этот день, 9 мая 1945 года, закончилась Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года.



Этот праздник называют «праздником со слезами на глазах», потому что советский народ заплатил за эту победу огромную цену. Погибли миллионы солдат и мирных жителей.

Ежегодно в День Победы участники «Бессмертного полка» проходят по улицам городов и деревень с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны и рассказывают о них на сайте движения «Бессмертный полк».



 Почему День Победы отмечают в России девятого мая?

Почему этот праздник называют «праздником со слезами на глазах»?

### Сложное предложение. Условие (если ...)

Если ученик отвечает урок очень хорошо, он получает 5 (пятёрку).

\* **Союз если** указывает на условие.

- 1) В субботу будет хорошая погода.
- 2) Мы пойдём в музей.

Если в субботу будет хорошая погода, то мы пойдём в музей.

**Реальное условие.**

Если ..., (то) ...

### 7. Соедини два предложения. Используй союз если.

- 1) Ты хочешь изучать русский язык. Я помогу тебе.
- 2) Команда выиграет ещё одну игру в футбол. Она станет чемпионом.
- 3) У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.

### 8. Ответь на вопросы.

- 1) Что вы сделаете, если вы хотите хорошо знать русский язык?

- 2) Куда можно пойти в вашем городе, если у вас есть свободное время?

### Череальное условие

**Если бы** завтра начались каникулы, **то я прочитал бы** книгу.

Если бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... -л (-а, -о, -и) бы ...

Если бы мы поехали на такси, то мы не опоздали бы.

Если бы я приехал в Санкт-Петербург, я пошёл бы на экскурсию по городу.

### 9. Ответь на вопросы.

- 1) Если бы ты был инженером, где ты хотел бы работать?
- 2) Если бы ты умел рисовать, что ты нарисовал бы?

### 10. Закончи предложение.

- 1) Если бы у меня было свободное время, ...
- 2) Если бы я выиграл миллион, ...

*Сложное предложение. Уступка (хотя ...)*

Зимой холодно, но люди гуляют по улице.

**Хотя** зимой холодно, люди гуляют по улице.

\* Уступка выражается при помощи союза **хотя**.



### 11. Измени предложения, используй союз **хотя**.

**Образец:** Они никогда не были в России, но неплохо говорят по-русски.

Хотя они никогда не были в России, они неплохо говорят по-русски.

- 1) В его семье все были врачами, но он выбрал профессию журналиста.
- 2) Домашнее задание было трудное, но мы быстро сделали его.
- 3) Я уже ходил в Национальный музей, но с удовольствием пойду туда ещё раз.
- 4) Шёл сильный дождь, но мы продолжили играть в футбол.
- 5) Мы недолго были в Москве, но побывали на Красной площади, в Кремле и в Третьяковской галерее.

### *Контрольные упражнения.*

#### *1. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен П.п. ( 5 )*

**Раскрой скобки , используй нужные предлоги.**

<b>Быть (где?)</b>	(урок , музей , экскурсия)
<b>Находиться (где?)</b>	(юг, Россия , площадь)
<b>Жить (где?)</b>	(этаж, деревня, Сирия)
<b>Учиться (где?)</b>	(школа, класс, университет)
<b>Работать (где?)</b>	(больница, завод, компания)
<b>Отдыхать (где?)</b>	(море, лагерь, клуб)
<b>Гулять (где?)</b>	(парк, сад, улица)
<b>Сидеть (где?)</b>	(стул, скамейка)
<b>Стоять (где?)</b>	(остановка, берег)
<b>Висеть (где?)</b>	(стена, шкаф)
<b>Лежать (где?)</b>	(кровать, пол)
<b>Рассказывать (о ком? о чём?)</b>	(учёба, каникулы, статья)
<b>Мечтать (о ком? о чём?)</b>	(отдых, поездка)
<b>Писать (о ком? о чём?)</b>	(любовь, жизнь, учёные)
<b>Читать (о ком? о чём?)</b>	

(писатель, искусство, художники)  
Спрашивать (о ком? о чём?)  
(расписание, виза, родственники)  
Думать (о ком? о чём?)  
(жизнь, экзамен, товарищи)  
Говорить (о ком? о чём?) (события, праздник, спектакль)

## 2. Составь диалог по образцу.

### Образец :

- Это очень интересная статья. Ты знаешь, о чём она?
- В этой статье говорится о сирийской экономике.

фильм - Великая Отечественная война  
интервью – экологические проблемы  
статья – археологические раскопки  
передача – популярные профессии

## 3. Вместо точек напиши данный глагол в настоящем времени.

### Жить

Где вы ...? Я ... в Хомсе, а мой брат ... в Москве. Я не знаю, где ты ... .

### Петь

Я не ... . Он красиво ... . Какую песню он ... ?

### Смеяться

Почему вы ... ? Она громко ... . Я не ... .

## 4. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен В.п. (4), раскрой скобки.

Читáть (что?)	(книга, интервью, роман)
Писáть (что?)	(сочинение, статья, письма)
Изучáть (что?)	(химия, математика, иностранные языки)
Переводíть (что?)	(стихотворение, текст)
Повторя́ть (что?)	(правило, уроки)
Готóвить (что?)	(салат, ужин, мясо)
Покупáть (что?)	(машина, хлеб, продукты)

Включать (что?)	(свет, музыка)
Выключать (что?)	(телевизор, радио)
Показывать (что?)	(фотографии, город)
Заказывать (что?)	(гостиница, такси, пицца)
Слушать (что?)	(музыка, стихи)
Смотреть (что?)	(матч, фильмы)
Получать (что?)	(записка, деньги, оценка)
Исправлять (что?)	(ошибка)
Приглашать (кого?)	(друзья, гости)
Встречать (кого?)	(друг, подруга)
Любить (кого? что?)	(родители, родина, животные)
Вспоминать (кого? что?)	(одноклассники, телефон)
Идти (куда?)	(школа, соревнования)
Знать (кого? что?)	(поэты, писатели, учёные, песня)

### 5. Составь диалог по образцу.

#### Образец:

- Каких русских писателей и поэтов ты больше всего любишь?
- Я больше всего люблю Пушкина и Достоевского.

русские учёные – Ломоносов и Циолковский  
 русские художники - Шишкин и Айвазовский  
 русские города – Москва и Санкт – Петербург

### 6. Обрати внимание на глаголы, которым нужен D.п. (3), раскрой скобки.

Звонить (кому?)	(друг, подруга)
Помогать (кому?)	(мать, брат)
Советовать (кому?)	(друзья, турист)
Удивляться (чему?)	(новости, результат)
Радоваться (чему?)	(оценка, успехи)
Готовиться (к чему?)	(экзамены, сочинение)
Рассказывать (кому?)	(ученики, сестра)
Нравиться (кому?)	(люди, студент)
Желать (кому?)	(товарищи, сын)

7. Раскрѳй ско́бки, составь предложѳния с данными словами.

		В.п.	Д.п.
Передава́ть	что? кому́?	(привѳт)	(друзья́)
Дава́ть	что? кому́?	(кни́га)	(одноклассник)
Дари́ть	что? кому́?	(цвѳты)	(учительница)
Писа́ть	что? кому́?	(запи́ска)	(сын)
Объясня́ть	что? кому́?	(зада́ча)	(ученики́)
Показыва́ть	что? кому́?	(го́род)	(туристы́)
Покупа́ть	что? кому́?	(подарки́)	(дѳти)

8. Составь диалог по образцу.

**Образец:** - Где мы встретимся?  
- Я подойду́ к вашему подъѳзду.

я - твой дом

они́ - твоя́ останѳвка

9. Обрати́ вниманиѳ на глаго́лы, котѳрым нужен *П.п.*, раскрѳй ско́бки.

Работа́ть (кем?)	(инженѳр, эколо́ги)
Стать (кем?)	(хи́мик, учителя́)
Интересова́ться (чем?)	(биоло́гия, литерату́ра)
Быть (кем?)	(учени́к, друзья́)
Занима́ться (чем?)	(спорт, му́зыка)
Увлека́ться (чем?)	(археоло́гия, живопись)
По́льзоваться (чем?)	(компью́тер, библиотѳка)
Любова́ться (чем?)	(карти́ны, приро́да)
Горди́ться (кем? чем?)	(дѳти, шко́ла)
Боле́ть (чем?)	(грипп)
Рисова́ть (чем?)	(кра́ски, каранда́ш)
Писа́ть (чем?)	(мел, ру́чка)
Мыть (чем?)	(мы́ло, шампунь)
Чи́стить (чем?)	(щѳтка, нож)
Знако́миться (с кем?)	(де́вушка, ребята́)
Здорова́ться (с кем?)	(учи́тель, одноклассники)
Советова́ться (с кем?)	(родители, оте́ц)

## 10. Составь диалог по образцу.

### Образец:

- Ты решил поступать на медицинский факультет?
- Да, я с детства мечтал стать врачом.

Она - филологический факультет - переводчик

Он - археологический факультет - археолог

Она - инженерный факультет - инженер

Он - факультет информатики - программист

## 11. Вместо точек напиши глаголы нужного вида в прошедшем времени.

Обычно я ... в семь часов. (вставать-встать). Мы долго ... грамматику (повторять-повторить). Он ... все слова, поэтому хорошо написал диктант (учить-выучить). Мы ... задачи и ... правильно (решать-решить). Ты долго ... упражнение? (делать-сделать).

## 12. Составь диалог по образцу.

### Образец:

- Ты видел фильмы этого режиссёра?
- Да, я видел несколько его фильмов.

**видеть:**

картины - эти художники

**слышать:**

песни - эта певица

**читать:**

статьи - эта журналистка

стихотворения - этот поэт

## Словарь

### Первый урок

из - за	بسبب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتب	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبجدي	зарядка	تمارينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

### Второй урок

существовать	يوجد	бесплатный	مجاني
душа	نفس (روح)	дойти до	يصل إلى (مشياً)
в оригинале	في الأصل	доехать до	يصل إلى (راكباً)
пригодиться	يفيد (يصلح لـ)	традиция	تقاليد
за границей	خارج البلاد	орех	جوز
возможность	إمكانية	древние памятники	الأثار القديمة
носитель языка	الناطق باللغة	поколение	جيل
улучшать	يُحسن		

## Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	убеждён	مقتنع
после	بعد	связь	صلة (رابط)
замечания	ملاحظات	характеристика	مواصفة
набережная	كورنيش	вес	وزن
достопримечательность	مَعْلَم	издание	طبعة-إصدار
собор	كاتدرائية	полное собрание сочинений	مجموعة الأعمال الكاملة
химический элемент	عنصر كيميائي	развитие	تطوير
вещество	مادة	детально	بالتفصيل
соединение атомов	اتحاد الذرات	способ	طريقة (أسلوب)
периодическая таблица	الجدول الدوري	добыча нефти	استخراج النفط
атомная масса	الكتلة الذرية	рудник	منجم فلزات
гимназия	مدرسة ثانوية	шахта	منجم (لاستخراج الفحم الحجري)
диссертация	أطروحة (رسالة علمية)	эксперт	خبير
командировка	مهمة - بعثة	разносторонние интересы	اهتمامات متعددة الجوانب
технологический	تكنولوجي تقاني	клеить чемоданы	يلصق الحقائب
деятельность	نشاط	переплетать книги	يجلد الكتب
служба	خدمة		

## Четвёртый урок.

чугунный	الحديد الصلب	требоваться	يتطلب
табличка	لوحة صغيرة	приложения	تطبيقات
представитель	ممثل لجهة ما	аналитики	محللون
подвиг	مأثرة	анализ	تحليل
переехать	ينتقل (راكباً)	глобальный	عالمي
кругом	في جميع الأماكن المجاورة	эколог	اختصاصي بيئة
привозить	يجلب (بواسطة نقل)	сохранение здоровья	الحفاظ على الصحة
полноценный	بكامل المواصفات	человечество	الإنسانية
бескорыстие	نزاهة	все слои населения	جميع شرائح السكان
профессионализм	احترافية	маркетолог	اختصاصي بالتسويق
нуждаться	يجتاج إلى	товар	بضاعة
обслуживание	تقديم خدمة	цена	سعر
связан (связана, связано, связаны)	مرتبط	качество	جودة
риски	مجازفات	подача	تقديم
актуален (актуальна, актуально, актуальны)	مُلح	упаковка	تغليف

## Пятый урок.

превращаться	يتحوّل إلى	на поверхность	على السطح
замерзать	يتجمد	плотный	كثيف
замерзание	التجمد	снижать	يُخفّض
свойство	خاصية	температура заморозания	درجة حرارة التجمد

состояние: твёрдое, жидкое, газообразное	حالة : صلبة، سائلة، غازية	беседа	محادثة
запах	رائحة	ученье	تعلم
вкус	مذاق	чудо	أعجوبة أو معجزة
утонуть	يغرق	маг (волшебник)	ساحر
наливать	يصب	владеть речью	يجيد التكلم
банка	علبة - قترميز	поддержка чтения	دعم القراءة
погружать	يغمس أو يغطس	социальные сети	مواقع التواصل
сырые яйца	بيض نيء	читать вслух	يقرأ بصوت مسموع
добавлять	يضيف	обсуждать	يناقش
выталкивать	يدفع نحو		

### Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
медь	نحاس	башня	برج
алюминий	ألومنيوم	неповторимое лицо	بشكل فريد لا يتكرر
железная дорога	خط حديدي	небоскрёб	ناطحة سحاب
железнодорожная магистраль	خط حديدي	деловой центр	مركز أعمال
соединять	يربط بين		

## Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	цвести	يُزهر
сон	نوم - حلم	рожь - ржаной	جودار (نوع من أنواع القمح)
времена года	فصول السنة	основоположник	واضع أسس
поздняя осень	خريف متأخر	космонавтика	الملاحة الفضائية
пушистый	أزغب	основатель	مؤسس
кружиться	يدور في الهواء	разработать	يضع (دراسة - خطة - نظرية)
мелкий	ناعم	основывать	يؤسس
лыжи	مزلجة	закон сохранения массы веществ	قانون حفظ كتلة المادة
коньки	حذاء التزلج	расплачиваться	يدفع ثمن
санки	زحافة على الثلج	меха	فرو
падать	يسقط	покупки	مشتريات
зеленеть	يَخْضِرُ	пользоваться	يستعمل
блестеть	يلمع	кусок (чего?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
ласточка	سنونو	часть	جزء
в сени	في مدخل الدار	бумажный	ورقي
таять	ينوب	радовать	يُفرح
поле	حقل	удовольствие	متعة
спелая рожь	الجودار الجاهز للحصاد	убежище	ملجأ
величественный	ضخم جداً	греть	يُسخن
гениальный	عبقري		

## Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف-مشهور	рад (рада, радо, рады)	مسرور - مبتهج
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيهه - مشابه	болен (больна, больны)	مريض-متوَعك
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	متعارف مع (أحد المعارف)	согласен (согласна, согласны)	موافق
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري		

## Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذي-التي-الذاتن- اللتان-الذاتن-اللواتي	охрана природы	حماية الطبيعة
пшеница	قمح	охранять	يحمي
храниться	يُخزن - يُحفظ	загрязнение	تلوث
чулан	بيت المؤونة	загрязнять	يُلوث
приём	استقبال	насекомые	حشرات
принимать	يستقبل	очищать	ينظف
обработка	معالجة	летучие вещества	مواد متطايرة
обрабатывать	يعالج	болезнетворные микробы	المكروبات المسببة للأمراض
хранение	حفظ	производство	إنتاج
хранить	يحفظ	угрожать	يهدد
выдача	إخراج المعلومات	мусор	قمامة
выдавать	يُخرج المعلومات	мусорить	يُوسخ
устройство	جهاز	пожар	حريق
внутренний	داخلي	рвать	يقطع - يقلع
внешний	خارجي	обижать	يسيء إلى
оперативная память	الذاكرة الرئيسية	тратить зря	يهدر
жёсткий диск	القرص الصلب	знакомый	أحد المعارف
процессор	معالج	посвятить	يُهدي إلى (عملاً - رواية - قصيدة - بحثاً)
экология	علم البيئة	недавно	مؤخراً
окружающая среда	البيئة المحيطة	передать привет	ينقل تحية من (يوصل تحية إلى)

## Десятый урок.

трудиться	يعمل - يكدح	экспедиция	بعثة للتقيب
добровольно	طوعاً	владеть	يتقن
судьба	مصير	судно	سفينة
нефть	نفط	перевозить грузы	ينقل أحمالاً
природный газ	الغاز الطبيعي	рыбачить	صيد السمك
отапливать	يُدْفئ	далёкие плавания	إبحار بعيد
пластмасса	بلاستيك	постройки	إنشاءات
месторождение	مكمن الثروات الباطنية	иконы	أيقونات
минерал	معدن	пробудить	يوقظ
горные породы	صخور	грамота	القراءة و الكتابة
запасы	احتياطي	слава	مجد
доля	حصّة	обещать	يعدّ
калийные соли	أملاح البوتاسيوم	мачеха	زوجة الأب
железная руда	فلزات الحديد	сбежать из дома	يهرب من البيت
цветные металлы	المعادن الملونة	торговые обозы (караваны)	قوافل تجارية (قوافل)
фосфаты	الفوسفات	оставаться	يبقى
геология	الجيولوجيا	прибыть	يصل إلى
строение	بنية	проучиться	يدرس

## Одиннадцатый урок.

почему	لماذا	техника	تقنية
потому что	لأن	логика	منطق
поэтому	لذلك	творческое воображение	تخيل إبداعي
зачем	لأي سبب (لأي شيء)	самостоятельно	باستقلالية
для чего	من أجل ماذا	инструкция	تعليمات
чтобы	لكي	теорема	نظرية
если	إذا	формула	معادلة - صيغة
если бы	لو	алгоритм	لوغاريتم
хотя	مع أن	перспектива	آفاق
лаборатория	مخبر	технический	تقني
чертёж	مخطط هندسي	праздновать	يحتفل بمناسبة
формула полёта	معادلة الطيران	победитель	الفائز - المنتصر
робот	رجل آلي	жертвы войны	ضحايا الحرب
робототехника	التقنية الآلية	погибнуть	يُستشهد - يلقى حتفه
эксплуатация	استثمار - تشغيل	„Бессмертный полк“	الفوج الخالد
автоматизированный	مؤتمت		