

الرياضيات

الفئة (ب)

مرحلة التعليم الأساسي

المستوى الأول

/1/

الجزء الثاني

لجنة التأليف

سهاد البرزاوي	ميكائيل الحمود
نهلة مشرفي	عامر الجندي
سماهر ديوب	عزمت سعيد
الإخراج الفني	
فراس حوش	هشام الحلبي
دارين حنون	

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية والتعليم - الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ لَأَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ: 2021 / 2022 م / 1442 - 1443 هـ

نسخة تجريبية

المقدمة

تهدف الرياضيات المدرسيّة إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحس الرّياضي، وإدراك مفاهيم الرّياضيّات وإتقان مهاراتها في سياقاتٍ مجتمعيّةٍ وفي مواقفٍ واقعيّةٍ وأطرٍ قيميةٍ مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الاعداد والرّموز ويأتي كتاب الرياضيات الفئة (ب) المستوى الأول الجزء الأول ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلّم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السّلبية والتلقّي الأعمى، حيث تم اختيار مواقف تعليمية، ورسوم من حياته اليومية (بيئة، صحة، تكنولوجيا، ...) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي:

١ - الأعداد حتى ٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها

٢ - الأعداد حتى ٩٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها

٣ - الضرب ضمن ٤٠ والقسمة ضمن ٢٠

٤ - الهندسة

٥ - الكسور

٦ - القياس

كما تم توزيع المقرر إلى وحدات وكل وحدة تتضمن عدة دروس بنيت وفق استراتيجية :

أتعلم - أتحقق من فهمي - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

أتعلم: هي فقرة تعرض فيها القواعد والخواص مرفقة بأمثلة توضح هذه القواعد بأسلوب سليم.

أتحقق: وهي فقرة تتضمن تطبيقات مباشرة لأهداف الدرس يحلها التلاميذ بأنفسهم وهي بمثابة تقويم بعدي في نهاية الدرس.

أتحدث: يجيب فيها التلميذ عن سؤال بأسلوب تعبيرى يناسبه معتمداً على ما تعلمه ودور المعلم في هذه الفقرة تقبل جميع الإجابات وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة عن كل إجابة.

أتمرن: وهي فقرة تضم تمارين تربط أكثر من هدف للدرس.

التواصل مع الأهل: وهي رسالة إلى الأهل تتضمن ما تعلمه التلميذ في الدرس واقتراحات لأنشطة يطبقها التلميذ في المنزل تعزز ما اكتسبه من معارف.

أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

أستكشف: تساعد هذه الفقرة في استكشاف مفهوم جديد لم يسبق للتلميذ تعرفه من قبل.

أربط: وهي مرحلة تربط من خلالها المفهوم الجديد بمجموعة من المفاهيم السابقة.

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أنّ التّحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة

المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.
وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة.
نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المؤلفون

معناها	الأيقونة
هي فقرة تعرض فيها القواعد والخواص مرفقة بأمثلة توضح هذه القواعد بأسلوب سليم.	
وهي فقرة تتضمن تطبيقات مباشرة لأهداف الدرس يحلها التلاميذ بأنفسهم وهي بمثابة تقويم بعدي في نهاية الدرس.	
يجيب فيها التلميذ عن سؤال بأسلوب تعبيرى يناسبه معتمداً على ما تعلمه ودور المعلم في هذه الفقرة تقبل جميع الإجابات وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة عن كل إجابة.	
وهي فقرة تضم تمارين تربط أكثر من هدف للدرس.	
تساعد هذه الفقرة في استكشاف مفهوم جديد لم يسبق للتلميذ تعرفه من قبل .	
وهي مرحلة يربط من خلالها المفهوم الجديد بمجموعة من المفاهيم السابقة.	
وهي رسالة إلى الأهل تتضمن ما تعلمه التلميذ في الدرس واقتراحات لأنشطة يطبقها التلميذ في المنزل تعزز ما اكتسبه من معارف.	
مجموعة من التدريبات كواجب منزلي.	أنشطة وتدريبات
مهارات تفكير: أنشطة عقلية تستخدم في معالجة المعلومات وربط الأفكار واتخاذ القرارات واستكشاف أفكار جديدة.	مهارات تفكير
تمارين مزودة بالصور تعتمد الإدراك والحس البصري.	إدراك بصري
نشاط: يرتبط النشاط بهدف الدرس، بعض الأنشطة تمهيدية الهدف منها التذكير بالمرتكزات المعرفية اللازمة وبعضها الآخر أنشطة تعليمية الهدف منها استكشاف مفهوم جديد.	نشاط:
نهاية كل وحدة تتضمن فكرة الوحدة تهدف للتعلم باللعب.	

محتويات الكتاب

عدد الحصص	رقم الصفحة	الدّرس	الوحدة
2	10	١. استكشاف التمثيل البياني بالصّور	الوحدة التاسعة: قراءة البيانات
2	12	٢. قراءة التمثيل البياني بالصّور	
2	16	١. العدّ بالعشرات	الوحدة العاشرة: الأعداد حتى ١٠٠
2	19	٢. الأعداد حتى ٩٩	
2	22	٣. مقارنة الأعداد حتى ٩٩	
2	25	٤. ترتيب الأعداد حتى ٩٩	
2	30	١. جمع ثلاث أعداد من منزلة واحدة	الوحدة الحادية عشر: جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩
2	33	٢. جمع العشرات وطرحها	
2	36	٣. الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)	
2	39	٤. الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)	
2	42	٥. الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩	
2	46	٦. الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)	
2	49	٧. الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)	
2	52	٨. الطرح مع الإستلاف للأعداد حتى ٩٩	
2	55	٩. جمع ثلاثة أعداد من منزلتين	
1	58	١٠. حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)	
2	62	١. قياس الطول بالسنتيمتر	الوحدة الثانية عشر: القياس
2	64	٢. الكتلة	
2	67	٣. الموازنة بالكيلوغرام	

عدد الحصص	رقم الصفحة	الدّرس	الوحدة
2	72	١. العدد ١٠٠	الوحدة الثالثة عشر: الأعداد حتي ٩٩٩
2	75	٢. العد بالمئات حتى ١٠٠٠	
2	77	٣. كتابة عدد بثلاث منازل	
2	79	٤. مقارنة عددين بثلاث منازل	
2	82	٥. ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩	
2	86	١. جمع العشرات والمئات وطرحها	الوحدة الرابعة عشر: جمع وطرح الأعداد حتي ٩٩٩
2	88	٢. الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩٩	
2	91	٣. الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩٩	
2	94	٤. الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩٩	
2	97	٥. الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (١)	
2	99	٦. الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (٢)	
1	102	٧. حل المسائل	
2	106	١. استكشاف الضرب	الوحدة الخامسة عشر: الضرب
2	109	٢. الضرب عملية تبديلية	
2	112	٣. الضرب الأفقي والضرب الشاقولي	
1	115	٤. حل المسائل	
1	119	1. استكشاف التوزيع بالتساوي	الوحدة السادسة عشر: القسمة
1	122	2. تشكيل مجموعات متساوية	
2	124	3. القسمة	
1	127	4. حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)	

لوحة المئة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



الوحدة التاسعة

قراءة البيانات

الدرس الأول:

كم يزيد عدد الأوراق البرتقالية
على عدد الأوراق الصفراء

استكشاف التمثيل البياني بالصّور

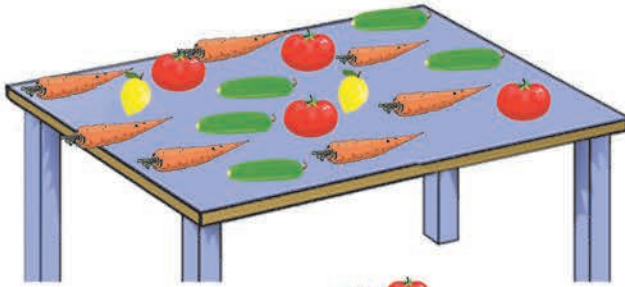
الدرس الثاني:

قراءة التمثيل البياني بالصّور

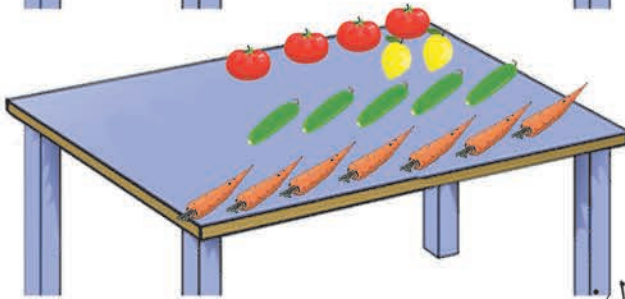


الدرس ١ استكشاف التمثيل البياني بالصّور

أستكشف



أحضِر كلَّ تلميذٍ نوعاً مفضّلاً من الخضار ووضعه على الطاولة:



تعاونَ التلاميذ بمساعدة المعلم على تنظيم الخضار كما يأتي:

لَوْن العدد نفسه من الخضار في هذا الجدول:

نُسمي هذا الجدول تمثيلاً بيانياً بالصّور لأنه يستخدم الصّور بدلاً من الأشياء الحقيقية.



الخضراوات المفضّلة							
							بندورة
							خيار
							ليمون
							جزر

تأمل التمثيل البياني أعلاه ثم أجب:

أربط

١. ما عددُ التلاميذ الذين يفضّلون البندورة ؟

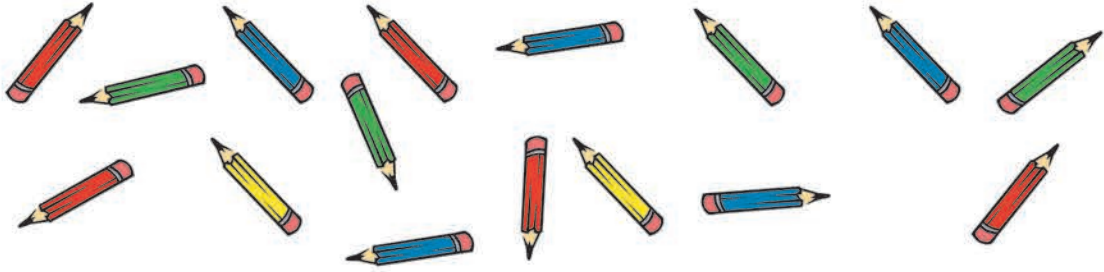
٢. ما عددُ التلاميذ الذين يفضّلون الجزر ؟

أيهما أكثر التلاميذ الذين يفضّلون الليمون أم التلاميذ الذين يفضّلون الخيار؟

أتحدّث

اختر تلاميذ الصف الثاني ألوانهم المفضلة فكانت كالاتي:

أتمرّن



أكون بياناً مصوراً لأنظّم الألوان المفضلة لديهم:

الألوان المفضلة								

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر؟
٣. كم يزيد عدد الذين يفضلون اللون الأحمر على عدد الذين يفضلون اللون الأصفر؟
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر عن عدد الذين يفضلون الأزرق؟
٥. ما اللونان اللذان يفضلهما العدد نفسه من التلاميذ؟

تعلم الطفل تنظيم المعلومات وتكوين التمثيل البياني بالصّور. ساعده في إنشاء تمثيل بياني للغداء المفضل لأفراد العائلة مثل (المعكرونة ، الأرز ، الخضار).

التواصل مع
الأهل

قراءة التمثيل البياني بالصّور

الدّرس

٣

أتعلّم

سألت معلّمة الرّياضة تلاميذ الصّف الثّاني عن الرّياضات المفضّلة لديهم فكانت كالآتي:

الرّياضات المفضّلة					
					 كرة القدم
					 كرة السّلة
					 الجري
					 السباحة

المفتاح: كلّ  تمثّل تلميذاً

- ١ - كم تلميذاً يفضّل كرة القدم؟ تلاميذ
- ٢ - كم تلميذاً يفضّل الجري؟ تلاميذ
- ٣ - كم يزيد عدد الذين يفضّلون الجري على عدد الذين يفضّلون السباحة؟
- ٤ - ما هي أكثر الرّياضات تفضيلاً لدى التلاميذ؟

لماذا سُمّي التمثيل البياني بالصّور بهذا الاسم؟

أتحدّث

تعلّم الطفل قراءة التمثيل البياني بالصّور واستخلاص المعلومات منه. اعرضوا تمثيلاً بيانياً بالصّور للخضراوات المفضّلة لأفراد العائلة منه واطلبوا إليه قراءتها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات





١. استعمل التمثيل البياني للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد الحصص الدراسية لبعض المواد خلال الأسبوع										
★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	اللغة العربية
						★	★	★	★	علوم
								★	★	رياضة

المفتاح: كل ★ تمثل حصة

١. ما عدد الحصص الدراسية لمادة اللغة العربية في الأسبوع؟
٢. ما المادة ذات الحصص الدراسية الأقل في الأسبوع؟
٣. كم يزيد عدد الحصص الدراسية لمادة العربي عن عدد حصص مادة العلوم؟
.....
٤. كم ينقص عدد الحصص الدراسية لمادة الرياضة عن عدد حصص مادة العربية؟
.....
٥. ما عدد الحصص الدراسية لمادتي العلوم والرياضة؟
.....

نظم عدد الحيوانات في مزرعتنا
في الجدول الآتي:

عدد الأرانب								
عدد الغزلان								
عدد البطات								
عدد العصافير								



الوحدة العاشرة

الأعداد حتى ١٠٠

الدرس الأول: العدّ بالعشرات

الدرس الثاني: الأعداد حتى ٩٩

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدرس الرابع: ترتيب الأعداد حتى ٩٩

كم عدد
العصافير والأرانب؟

العد بالعشرات

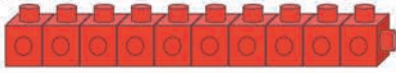
الدّرس

١

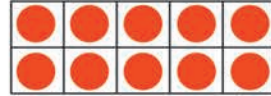
عمود العشرة هو عشرة
مكعبات مجمعة

أمثل العدد ١٠ بلوحة عشرة أو عمود عشرة

أتعلم



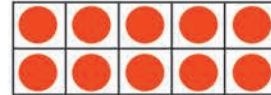
عمود عشرة



لوحة عشرة ١٠



عمودي عشرة
عشرتان



لوحتا عشرة
عشرتان

أسميه

أسميه

اكتب العدد :

أتحقّق

أربعين	٤ عشرات =	ثلاثين	٣ عشرات = ٣٠.....
ستين	٦ عشرات =	خمسين	٥ عشرات =
ثمانين	٨ عشرات =	سبعين	٧ عشرات =
	٩ عشرات =		

تسعين أسميه



كم عمود عشرة في العدد ٧٠؟

أَتحدَّثُ

اكتب العدد المناسب :

أَتَمَرِّنُ

٣ عشرات =

٦ عشرات =

عشرتان =

٨ عشرات =

٤ عشرات = ٤٠.....

٧ عشرات =

٩ عشرات =

٥ عشرات =

٩٠ = عشرات

٤٠ = عشرات

٥٠ = عشرات

٧٠ = عشرات

٣٠ = ٣..... عشرات

٢٠ = عشرات

٨٠ = عشرات

٦٠ = عشرات



تعلم الطفل العد بالعشرات. اطلبوا منه عدَّ مجموع أصابع اليدين والقدمين لأفراد الأسرة بالعشرات.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. صل أعمدة العشرات بالعدد المناسب :

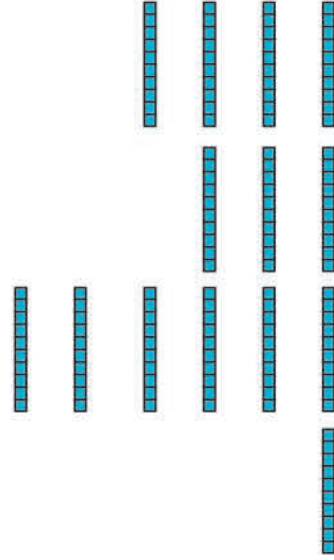
عشرة (١٠)

ثلاثون (٣٠)

عشرون (٢٠)

ستون (٦٠)

أربعون (٤٠)



٢. أكمل العدّ :



ما الأنماط التي تراها؟

٣. مع هديل ٦ قطع نقدية من فئة ١٠ ليرات، ماذا تستطيع أن تشتري هديل من الهدايا الآتية:



٩٠ ليرة



٦٠ ليرة



٣٠ ليرة



٢٠ ليرة

الأعداد حتى ٩٩

الدرس
٣

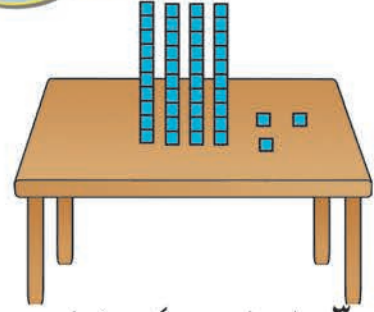


أعدّ الواحدات والعشرات ثم اكتب
العدد في جدول المنازل

أتعلم

عشرات	آحاد
٤	٣

عشرات	واحدات
٤	٣

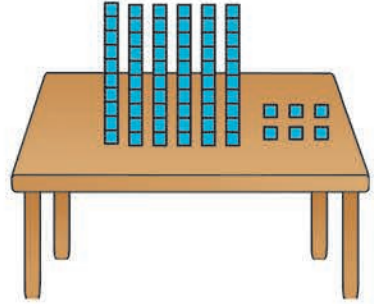


.....٣ واحدات٤ عشرات

اكتبه ٤٣ أسميه ثلاث وأربعين

عشرات	آحاد
٦	٦

عشرات	واحدات
٦	٦



.....٦ واحدات٦ عشرات

اكتبه ٦٦ أسميه ست وستين

اكتب عدد الآحاد والعشرات في الفراغ، واقرأ العدد:

أتحقق

عشرات	واحدات
٥	

..... آحاد عشرات
خمسون

عشرات	واحدات
٣	٣

..... آحاد عشرات
ثلاثة عشر

عشرات	واحدات
٢	٢

..... آحاد عشرات
اثنان وعشرون

أُسْمِي العددَ الذي أحاده ٥ وعشراته ٩ ؟

أَتحدَّثُ

أَتَمَرُّ

١. اكتب الآحادَ والعشراتَ في الفراغ:

١٣ = آحاد و عشرات

٩٩ = آحاد و عشرات

٨٠ = آحاد و عشرات

٦٥ = آحاد و عشرات

٢. اكتب الأعداد:

واحد وخمسون

اثنا عشر

أربعة وسبعون

ثلاثة عشر

ستون

تعلم الطفل الأعداد حتى ٩٩ مستعملاً مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات وكتابتها في جدول المنازل. اذكروا له بعض الأعداد بالواحدات والعشرات واطلبوا منه كتابتها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

○ = ٩ آحاد و ٧ عشرات

○ = ٣ آحاد و ٨ عشرات

○ = ٦ آحاد و ٤ عشرات

○ = ٥ آحاد و ٦ عشرات

○ = ٢ آحاد و ٥ عشرات

○ = ٠ آحاد و ١ عشرة

○ = ٤ آحاد و ٤ عشرات

○ = ٨ آحاد و ٢ عشرات



٢. أكمل كتابة الأعداد:

	٩				٥				١
			١٧						
٣٠									
							٣٣		
					٤٥				
				٥٦					
		٦٨							
								٧٢	
				٨٧					
١٠٠					٩٥				

مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدرس

٣

أتعلم

قارن بين العددين ٢٣ و ١٥

أقارن العشرات
١ أصغر من ٢
 $٢٣ > ١٥$

عشرات	واحدات	عشرات	واحدات
٢	٣	١	٥

٢٣ > ١٥

قارن بين العددين ٢٢ و ٢٧

تساوت العشرات. أقارن الآحاد
٧ أكبر من ٢
 $٢٢ < ٢٧$

عشرات	واحدات	عشرات	واحدات
٢	٢	٢	٧

٢٢ < ٢٧

قارن بين العددين ٣٥ و ٣٥

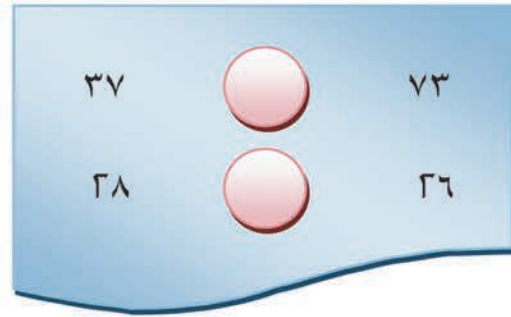
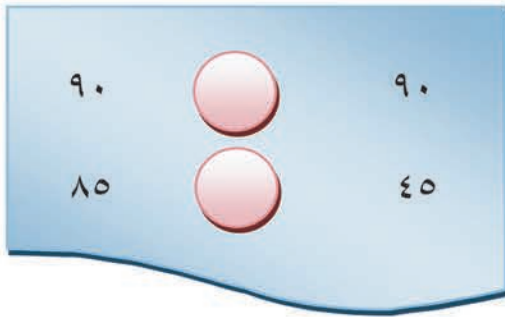
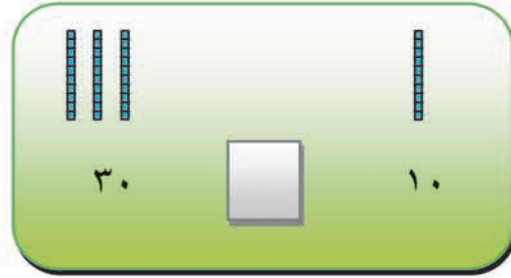
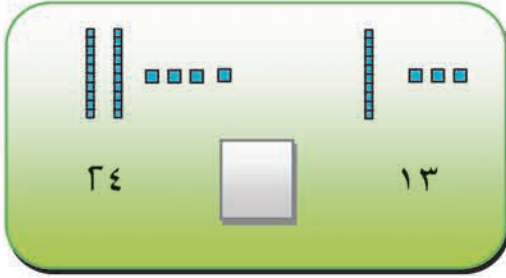
تساوت العشرات والآحاد
فالعددان متساويان
 $٣٥ = ٣٥$

عشرات	واحدات	عشرات	واحدات
٣	٥	٣	٥

٣٥ = ٣٥

قارن بين العددين مستعملاً (= ، > ، <) :

أتحقق



كيف تقارن بين العددين (27 ، 21) ؟

أتحدث

ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

أتمرن

17 (> ، <) 84

10 (> ، <) 20

99 (= ، >) 99

60 (> ، <) 63

25 (أكبر من ، أصغر من) 34

18 (> ، <) 12

54 (< ، =) 54

63 (> ، <) 37

تعلم الطفل مقارنة عددين بمنزلتين اطلبوا إليه المقارنة بين العددين (49 ، 39).

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب :

$$38 \quad \bigcirc \quad 86$$

$$57 \quad \bigcirc \quad 52$$

$$15 \quad \bigcirc \quad 15$$

$$40 \quad \bigcirc \quad 39$$

$$20 \quad \bigcirc \quad 19$$

$$78 \quad \bigcirc \quad 78$$

٢. اكتب العدد المناسب:

$$\bigcirc < 24$$

$$\bigcirc < 34$$

$$\bigcirc < 29$$

٣. اكتب العدد المناسب:

$$\bigcirc > 10$$

$$\bigcirc > 85$$

$$\bigcirc > 48$$

٤. اكتب عدداً مناسباً:

$$\dots = 65$$

$$\dots \text{ يساوي } \dots$$

$$\dots \text{ أكبر من } \dots$$

$$\dots < 99$$

$$\dots \text{ أصغر من } 35$$

$$79 < \dots$$

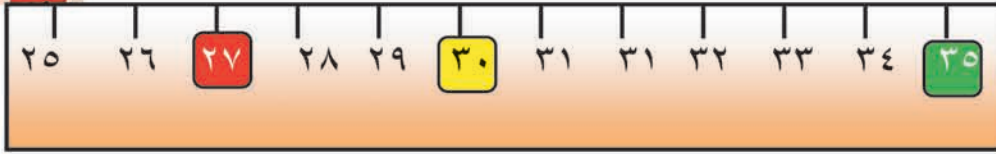
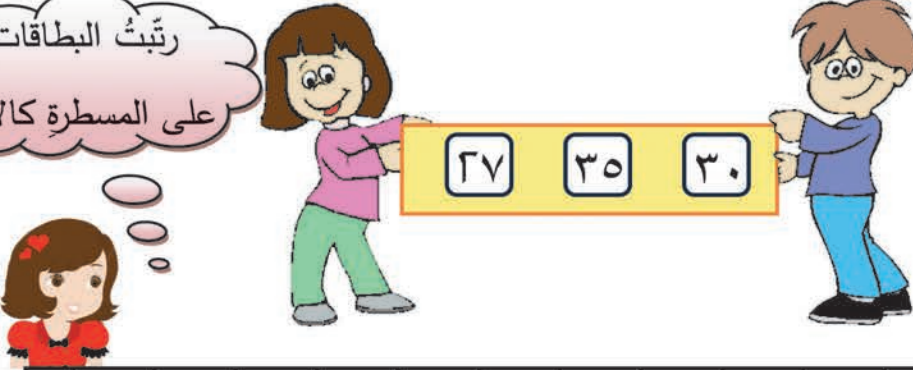
ترتيب الأعداد حتى ٩٩

الدرس

٤

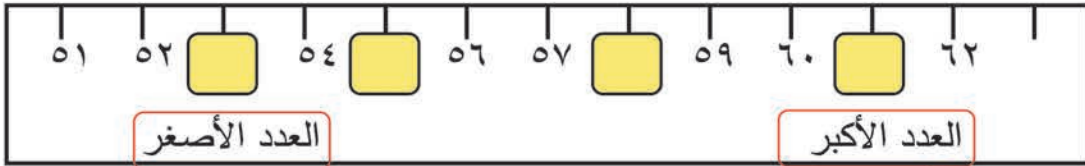
أتعلم

رتب البطاقات
على المسطرة كالاتي



رتب على المسطرة الأعداد الآتية: ٦١ ٥٣ ٥٥ ٥٨

أتحقق



أذكر عدداً أصغر من العدد ٤٠ وعدداً أكبر منه

أتحدث

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (٣٣ - ٢٩ - ٩ - ٢٢)

أتمرن



العدد الأصغر

العدد الأكبر

تعلم الطفل ترتيب الأعداد حتى ٩٩. اطلبوا منه ترتيب ثلاثة أعداد من منزلتين من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر وبالعكس.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

١. رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (٦٢ - ٧٠ - ٤٢ - ٣١)

□ □ □ □

العدد الأكبر

العدد الأصغر

٢. رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (٩٩ - ١٧ - ٩ - ٤٢ - ٣١)

□ □ □ □ □

العدد الأصغر

العدد الأكبر

٣. رتب الأشخاص من الأكبر سنّاً إلى الأصغر سنّاً مُستعملاً (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤):

٣٧	٣٢	٦٥	١٢
			
.....



٤. حلّ اللغز: ما اسم صوت الحصان؟

هـ	ل	ص	ي
٢٦	٣٠	١٤	٢٨

رتب الأعداد تصاعدياً لتحصل على

الحل؟

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

التالي	العدد	السابق
	٤٤	
	٧١	
	٨٥	

التالي	العدد	السابق
	٩٨	
	٧٨	
	٥٠	

٢. في الخيارات الآتية ضع خطأً تحت الأعداد المرتبة من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:

ب (٩٩ ، ٦٦ ، ٥٥ ، ٤٤)

أ (٤٤ ، ٦٦ ، ٥٥ ، ٩٩)

٣. في الخيارات الآتية ضع خطأً تحت الأعداد المرتبة من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

ب (٧١ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٢٤)

أ (٢٤ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٧١)

٤. رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (٨٨ - ٨ - ١٨ - ١٣ - ٣١)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

٥. حل اللغز:

أنا عدد بين العددين ٤٧ و ٥١ ورقم عشراتي هو ٥ .

أي الأعداد أنا ؟

مرح الرياضيات

صل بين الأعداد مستعملاً العد التجاوزي
بالخمسات ثم لون.



الوحدة الحادية عشر

الجمع والطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩

الدّرس الأوّل: جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة

الدّرس الثّاني: جمع العشرات وطرحها

الدّرس الثّالث: الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)

الدّرس الرّابع: الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)

الدّرس الخامس: الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩

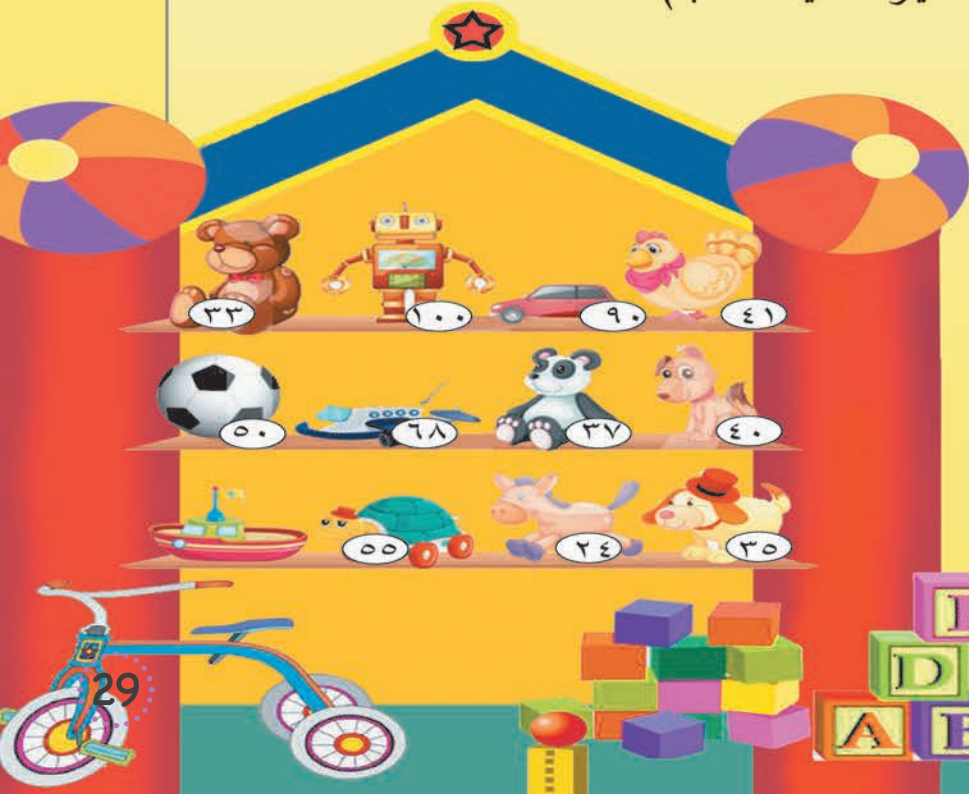
الدّرس السادس: الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)

الدّرس السابع: الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)

الدّرس الثّامن: الطرح مع الإستلاف للأعداد حتى ٩٩

الدّرس التاسع: جمع ثلاثة أعداد من منزلتين

الدّرس العاشر: حل مسائل (اختيار العملية المناسبة)



جمعُ ثلاثة أعداد من منزلة واحدة

الدّرس

١

أتعلم

أجمعُ العدد الأول مع العدد الثاني
ثم أجمعُ الناتج مع العدد الثالث



الجمع بالترتيب

$$١٥ = ٦ + ٩ = ٦ + ٥ + ٤$$

أجمعُ عددين يكوّنان عشرة
ثم أجمعُ العشرة مع العدد المتبقي



الجمع بتكوين عشرة

$$١٥ = ١٠ + ٥ = ٦ + ٥ + ٤$$

أتحقّق

١. أشر إلى عددين يكوّنان عشرة ثم اجمع:

..... = + = ١ + ٦ + ٩ = + = ٧ + ٤ + ٣
..... = + = ٥ + ١ + ٥ = + = ٨ + ٢ + ٣

٢. احسب ناتج ما يأتي.

..... = + = ٤ + ٦ + ٩ = + = ٧ + ٤ + ٥
..... = + = ٥ + ٤ + ٧ = + = ٩ + ٧ + ٣

تعلّم الطفل طرائق جمع ثلاثة أعداد. اطلبوا منه إيجاد مثلاً ناتج $٧ + ٣ + ٧$ بطريقتين.

التّواصل مع

الأهل

كيف تجمع الأعداد الآتية بتكوين عشرة ٢+ ٩+٨ .

أتحدث

١. أشر إلى العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم احسب الناتج:

أتمرن

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots = ٨ + ٦ + ٢$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots = ٧ + ٣ + ٩$$

٢. اجمع الأعداد بالترتيب:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٧ + \\ ٢ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$



٣. وضعت أمي في السلة:

..... موزات

..... برتقالة

..... تفاحات

اكتب عبارة جمع الدالة عن عدد كل الفواكه.

.....

أنشطة وتدريبات

١. أشر إلى عددين يكونان عشرة، ثم احسب الناتج :

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٤ + ٦$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٨ + ٧$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ٩ + ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٠ + ٥$$



٢. حلّ المسألة الآتية بطريقتين:

عند ميساء ٨ كرات، وعند نسرين العدد نفسه من الكرات، ولدى زين كرتان. ما عدد الكرات؟

الطريقة الأولى : عدد الكرات : $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

الطريقة الثانية : عدد الكرات : $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

٣. اكتب متمم العدد الأول إلى عشرة في ثم احسب الناتج:

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ ٢ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ \square + \\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \square + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ ٤ \\ \hline \square \end{array}$$

جمع العشرات وطرحها

الدرس

٣

مع سعيد ٤٠ ليرة . أعطاه والده ٢٠ ليرة، كم ليرة أصبح معه ؟

أستكشف



٦ عشرات = ٢ عشرات + ٤ عشرات

ثم ذهب إلى مركز التسوق واشترى بمبلغ ٣٠ ليرة ، كم ليرة بقي معه ؟



٦ عشرات - ٣ عشرات = ٣ عشرات

٦٠ - ٣٠ = ليرة

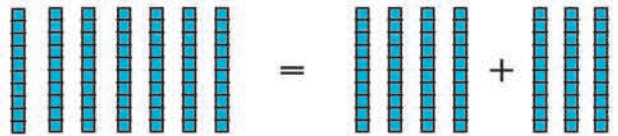
لحساب ناتج = ٤٠ + ٣٠

أربط

عشرات	آحاد
٣	٠
٤	٠
٧	٠

+

أمثل العددين بأعمدة العشرات:

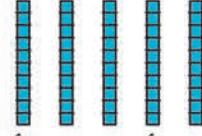


٧ عشرات = ٤ عشرات + ٣ عشرات

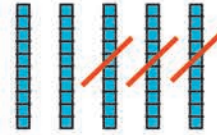
لحساب ناتج $30 - 50 =$

عشرات	آحاد
5	0
3	0
2	0

أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات



لأطرح 30 أشطب 3 أعمدة:



5 عشرات - 3 عشرات = 2 عشرات

كم عشرة في العدد 80؟ اطرح منها 3 عشرات. ما الناتج؟

أتحدث

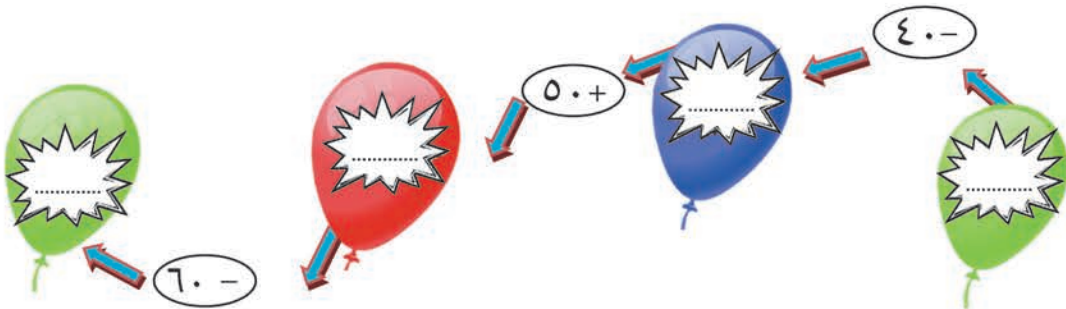
1. احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

90	20	70
50 -	50 +	50 -
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

..... - 50 = 60
..... = 40 + 30

2. أكمل ما يأتي:



تعلم الطفل جمع العشرات وطرحها.

اطلبوا منه استعمال النقود في جمع العشرات وطرحها.

التواصل مع

الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اجمع:

$$\begin{aligned} \dots &= ١٠ + ٤٠ \\ \dots &= ١٠ + ١٠ \\ \dots &= ٤٠ + ٥٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= ٢٠ + ٥٠ \\ \dots &= ٠ + ٦٠ \\ \dots &= ٣٠ + ٣٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= ٣٠ + ٤٠ \\ \dots &= ٢٠ + ٧٠ \\ \dots &= ٥٠ + \end{aligned}$$

٢. اطرح:

$$\begin{aligned} \dots &= ٥٠ - ٦٠ \\ \dots &= ١٠ - ١٠ \\ \dots &= ٢٠ - ٩٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= ٢٠ - ٥٠ \\ \dots &= ٠ - ٦٠ \\ \dots &= ٣٠ - ٣٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= ٣٠ - ٤٠ \\ \dots &= ٧٠ - ٧٠ \\ \dots &= ٥٠ - ٩٠ \end{aligned}$$

٣. لَوِّنِ الإجابة الصحيحة:



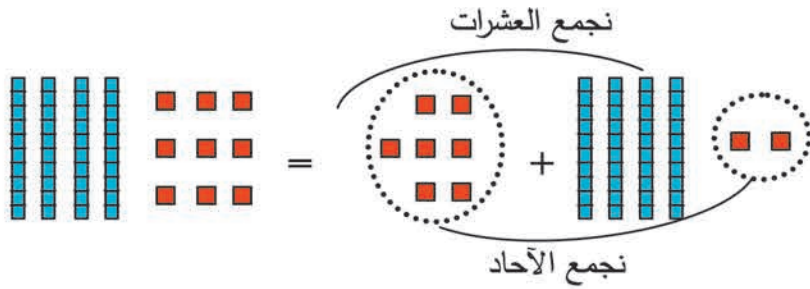
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$٣٠ - ٥٠$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$٢٠ - ٥٠$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$٣٠ + ٢٠$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$٢٠ + ٣٠$

الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)



أتعلم

لدى لميس ٤٢ قصة مصورة اشترت من المكتبة ٧ قصص أخرى كم قصة أصبح لديها؟



نجمع عمودياً كالآتي:

٣

أجمع العشرات

عشرات	واحدات
4 tens rods	2 ones units
+	7 ones units

أجمع العشرات

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧
٤	٩

٢

أجمع الواحدات

عشرات	واحدات
4 tens rods	2 ones units
+	7 ones units

أجمع الآحاد

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧
	٩

١

أمثل العددين بالمكعبات

عشرات	واحدات
4 tens rods	2 ones units
+	7 ones units

اكتب العددين

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧

احسب ناتج الجمع.

أتحقق

$$\dots\dots = 5 + 42$$

عشرات	آحاد
٩	٢ ٣ +

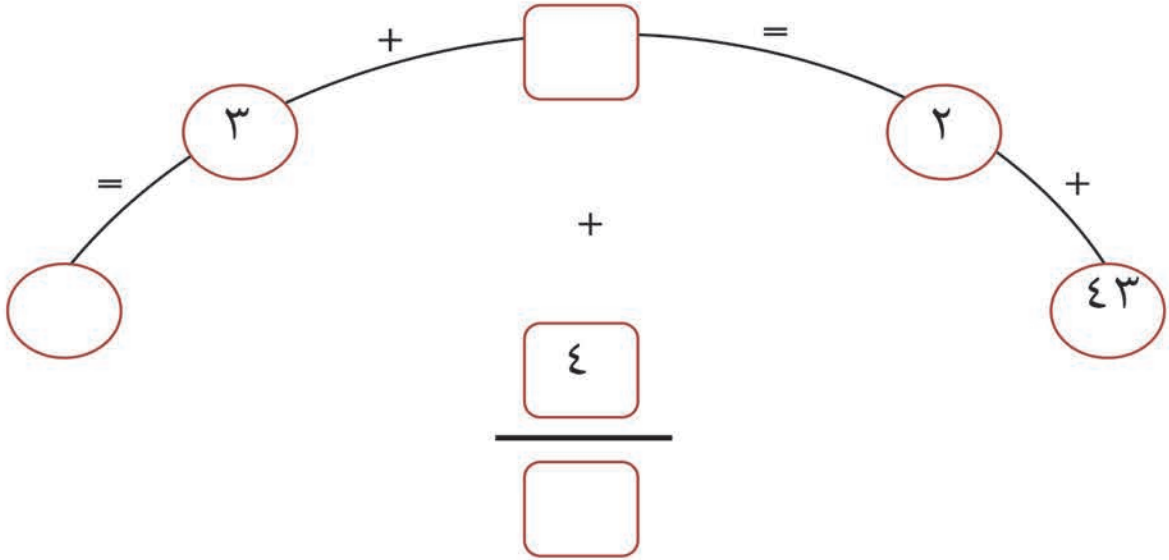
عشرات	آحاد
٦	٥ ٤ +

$$\dots\dots = 2 + 33$$

كم عشرة في ناتج $50 + 02$ ؟

أتحدث

أتمرن



تعلم الطفل جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، اطلبوا منه ذكر خطوات جمع العددين $4 + 35$ وحساب الناتج.

التواصل مع الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج :

$$\dots\dots = ٤ - ٣٥$$

٤	٧	
	٢	+

٣	٥	
	٣	+

$$\dots\dots - ٣ - ٩٦$$

٢. لَوِّن الإجابة الصحيحة:

٧٢	٦٩	٢٩	- ٧ + ٦٢
٤٨	٧٤	٤٧	- ٠ + ٤٧
٩٨	٢١	٤٦	- ٧٢ + ٢٦
٥٥	٢٨	٣٨	- ٣ + ٢٥

٣. أكمل حساب الناتج بجمع العشرات:

$$\square ٦ - ٤ + ٦٢$$

٩	١	
	٧	+
	٨	

٧	٢	
	٥	+
	٧	

$$\square ٨ - ٧ + ٥١$$

٤. أكمل حساب الناتج بجمع الآحاد:

٩	١	
	٧	+
٩		

٦	٢	
	١	+
٦		

$$٣ \square - ٤ + ٣٥$$

$$٤ \square - ٧ + ٤٢$$

الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)

الدّرس

٤

يسبح في حوض السمك ١٨ سمكة برتقالية و ٢١ صفراء. ما عدد السمكات كلّها؟

أتعلم



الحل: $٢١ + ١٨ = \dots\dots\dots$

لحساب ناتج الجمع:

ج- أجمع العشرات

واحدات	عشرات
٨	٣

آحاد	عشرات
٨	١
١	٣
٩	٣

ب- أجمع الواحدات

واحدات	عشرات
١	٢
٨	١

آحاد	عشرات
٨	١
١	٢
٩	

أ- أمثل العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات
٨	١
١	٢

آحاد	عشرات
٨	١
١	٢

أجمع أفقياً كالآتي: أجمع الآحاد ثم أجمع العشرات

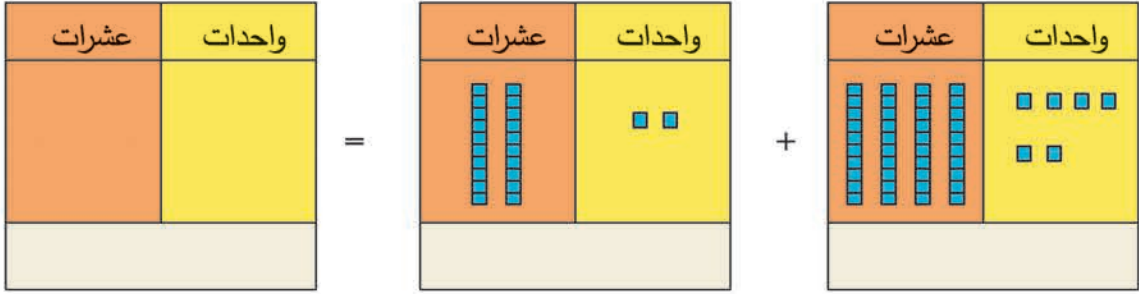
واحدات	عشرات
٨	٣
١	
٣٩	

واحدات	عشرات
١	٢
٨	١
٢١	

واحدات	عشرات
٨	١
١	٢
١٨	

اكتب الأعداد الممثلة فيما يأتي واحسب الناتج:

أتحقق



كيف تجمع العددين ٢٢+٧٥؟

أتحدث

اكتب ناتج الجمع:

أتمرن

٤	٠	+
٢	٣	

٢	٢	+
١	١	

٢	٥	+
٤	٢	

..... = ٥٥ + ٣٣

..... = ٢ + ٣٥

..... = ٥٠ + ٢٠

تعلم الطفل جمع عددين من منزلتين. اطلبوا إليه شرح خطوات جمع العددين ٢١ + ٣٧

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ٤ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \\ ٣ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

<input type="text"/> = ١١ + ٤٥	<input type="text"/> = ٣٢ + ٦٧	<input type="text"/> = ٢٢ + ٥٤	
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

٢. صل بين عملية الجمع وناتجها:

٤٩

٢٢ + ١٧

٦٥

٢٠ + ٤٥

٣٩

٣. اكتب العدد الناقص في المكان المناسب:

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٨ \\ ٢ \quad \square \\ \hline \square \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad \square \\ \square \quad ٠ \\ \hline ٥ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad \square \\ \square \quad ٧ \\ \hline ٨ \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ ٢ \quad ٦ \\ \hline ٤ \quad ٧ \end{array} +$$

٤. حل المسألة الآتية:

تكلم يحيى ٣٦ دقيقة على الهاتفِ النقالِ في الأسبوعِ الماضي،

و٤٣ دقيقة في هذا الأسبوع.

كم دقيقة تكلم يحيى في الأسبوعين؟

الحل: =

الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩

الدرس
٥

أتعلم ١



لدى يزن ٣٨ كتاباً في مكتبته، اشترى من معرض الكتاب ٦ كتب، كم كتاباً أصبح لديه؟

الحل: $38 + 6 = \dots\dots$

لحساب ناتج الجمع:

ج- أبادل ١٠ واحدات

بعمود عشرات وأجمع العشرات

واحدات	عشرات
٤	٣

آحاد	عشرات
٨	٣
٦ +	
٤	٤

ب- أجمع الواحدات

أحصُر عشر واحدات للمبادلة

واحدات	عشرات
٤	٣

آحاد	عشرات
٨	٣
٦ +	
١٤	

أجمع العشرات
 $44 = 6 + 38$
 أجمع الآحاد

أ- أمثل العددين

واحدات	عشرات
٤	٣

آحاد	عشرات
٨	٣
٦ +	

أجمع أفقياً كالاتي:

تعلّم الطفل جمع عددين مع الحمل اطلبوا إليه ذكر خطوات جمع العددين $28 + 17$.

التواصل مع
الأهل

أتعلم ٢

وصل إلى مطار دمشق الدولي ٢٧ سائناً، و ١٥ سائناً.



ما مجموع أفراد الوفد السياحي؟

الحل: $٢٧ + ١٥ = \dots\dots$

لحساب ناتج الجمع:

أ- أمثل العددين

ب- أجمع الوحدات

ج- أبادل ١٠ وحدات

أحصُر عشرةً واحداتٍ للمبادلة

بعمود عشرات وأجمع العشرات

عشرات	وحدات
٣	٧

عشرات	وحدات
٣	٧

عشرات	وحدات
٣	٧

عشرات	آحاد
٣	٧
١	٥ +
٤	٢

عشرات	آحاد
٣	٧
١	٥ +
	٢

عشرات	آحاد
٣	٧
١	٥ +

أجمع العشرات

$$٤٢ = ١٥ + ٢٧$$

أجمع الآحاد

أجمع أفقياً كالآتي:

هل تحتاج للحمل عند جمع العددين ١٢ + ٨؟

أتحدث

احسب ناتج الجمع:



عشرات	آحاد
٤	٥
	٩ +

عشرات	آحاد
٦	٢
	٨ +

عشرات	آحاد
٢	٤
	٧ +

عشرات	آحاد
٣	٧
٤	٣ +

عشرات	آحاد
٦	٣
٢	٨ +

عشرات	آحاد
٥	٥
١	٦ +

احسب ناتج ما يأتي:



٢	٤	+
٥	٦	

١	٨	+
٧	٤	

٥	٩	+
٣	١	

أنشطة و تدریبات

١. اجمع، ثم لَوّن بطاقات (الجمع مع الحمل):

$$\dots\dots = 2 + 48$$

$$\dots\dots = 5 + 12$$

$$\dots\dots = 7 + 19$$

$$\dots\dots = 3 + 73$$

٢. احسب ناتج الجمع:

٨	١	+
١	٦	

٢	٨	+
٢	٨	

٤	٧	+
١	٦	

٣	٥	+
٦	٤	

٣. حل المسألة الآتية:



أثناء حملة اللقاح الوطنية تم تلقيح ١٦ طفلاً في الساعة الأولى، و ٩ أطفال في الساعة الثانية.

ما عدد الأطفال الذين حصلوا على اللقاح في الساعتين؟

..... طفلاً =

٤. اختر نوعين من الأزهار واحسب ما يلزمك من النقود لشرائهما.

٣٥ ليرة	الفل الأصفر
٢٦ ليرة	الزنبق الأحمر
٤٧ ليرة	زهرة البنفسج



.....

.....

.....

الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (١)

الدّرس

٧

اشترك في سباق للجري ٤٥ تلميذاً ، ٣ تلاميذ من مدرستنا. ما عدد التلاميذ المشاركين من المدارس الأخرى؟ الحل: ٤٥ - ٣

أتعلم

٤	٥	
	٣	-

العدد الأول
العدد الثاني



لأطرح الواحدات أشطب ٣

عشرات	واحدات
٤	٥
	٣

اطرح الآحاد وأطرح العشرات

عشرات	آحاد
٤	٥
	٣
٤	٢

$$42 = \underbrace{40}_{\text{أطرح العشرات}} - \underbrace{3}_{\text{أطرح الآحاد}}$$

أمثل العدد الأول بالمكعبات

عشرات	واحدات
٤	٥
	٣



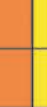
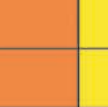
اكتب العددين

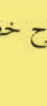
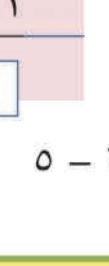


عشرات	آحاد
٤	٥
	٣




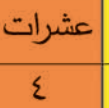
أطرح أفقياً كالاتي:

اشطب ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:

أَتَحَقَّقْ

واحدات	عشرات	واحدات	عشرات
			
↓		↓	
آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
4	4	5	5
4	4	3	5

واحدات	عشرات	واحدات	عشرات
			
↓		↓	
آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
4	4	5	5
4	4	3	5

واحدات	عشرات	واحدات	عشرات
			
↓		↓	
آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
4	4	5	5
4	4	3	5

كيف تطرح ٥٠ - ٤٧ ؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج الطرح :

أَتَمَرِّنُ

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">٣</td><td style="padding: 0 5px;">٨</td><td style="padding: 0 5px;">-</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">١</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td></td></tr> </table>	٣	٨	-	١									<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">٥</td><td style="padding: 0 5px;">٩</td><td style="padding: 0 5px;">-</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">٣</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td></td></tr> </table>	٥	٩	-	٣									<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">٧</td><td style="padding: 0 5px;">٨</td><td style="padding: 0 5px;">-</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">٤</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td></td></tr> </table>	٧	٨	-	٤									<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">٩</td><td style="padding: 0 5px;">٣</td><td style="padding: 0 5px;">-</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">٢</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td></td></tr> </table>	٩	٣	-	٢								
٣	٨	-																																																	
١																																																			
٥	٩	-																																																	
٣																																																			
٧	٨	-																																																	
٤																																																			
٩	٣	-																																																	
٢																																																			
$٥ - ٢٧$	$..... = ٩ - ٦٩$	$..... = ٣ - ٨٤$																																																	

تعلّم الطّفّل طرْح عدديّ من منزلة واحدة من عدد من منزلتين. اطلبوا منه شرح خطوات طرْح ٥٠ - ٦٧.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٥	٦	-	٧	٨	-	٩	٤	-	٢	٦	-
	٢			٦			٣			٣	

٢. احسب ناتج الطرح :

$$\dots\dots\dots = ٨ - ٥٩$$

$$\dots\dots\dots = ٣ - ٩٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٣٦$$

٤	٩			
	٨	-		

٦	٥			
	٤	-		

٩	٤			
	٤	-		

٧	٤			
	٢	-		

٣. لَوْن الإجابة الصَّحيحة:

٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٣-٣٣
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٥-٢٥
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٢-١٢

٤. حساب ذهني : معي ١٢ قلماً أعطيت أخي ٥ أقلام . كم قلماً بقي معي ؟

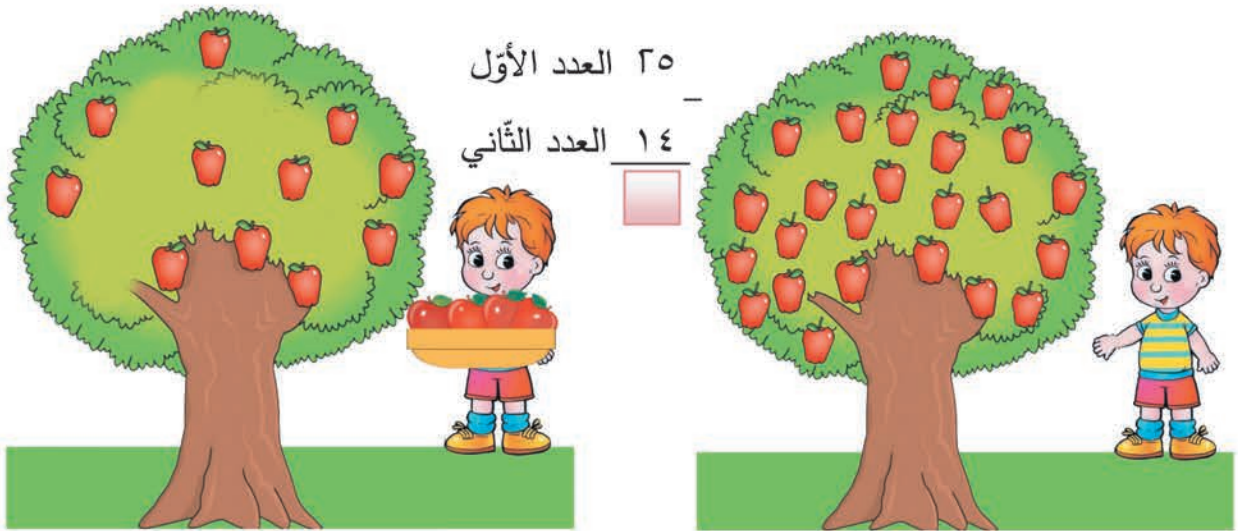
الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩ (٢)

الدرس

٦

شجرة تفاح تحمل ٢٥ تفاحة، قطف مازن ١٤ تفاحة. كم تفاحة بقي على الشجرة؟

أتعلم



$$\begin{array}{r} 25 \text{ العدد الأول} \\ - \\ 14 \text{ العدد الثاني} \\ \hline \square \end{array}$$

ج - اكتب الناتج

ب - لأطرح الآحاد أشطب ٤

أ - أمثل العدد الأول

لأطرح العشرات أشطب ١

عشرات	آحاد
٢	٥
١	٤
١	١

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

أطرح أفقياً كالآتي:

$$11 = \underbrace{25 - 14}_{\text{أطرح الآحاد}}$$

اشطب، ثم احسب ناتج الطرح:

أتحقق

واحدات	عشرات
••••	••••••

واحدات	عشرات
••••	••••••

واحدات	عشرات
••••	••••••

واحدات	عشرات
••••••	••••••

آحاد	عشرات
6 -	3
6	2

آحاد	عشرات
3 -	2
1	

آحاد	عشرات
4 -	1
2	

آحاد	عشرات
8 -	4
6	1

كيف تطرح العددين : ٦٥ - ١٣ ؟

أحدث

احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

5	4	-
	3	

6	5	-
1	5	

9	8	-
	7	

5	9	-
3	1	

$$\dots\dots\dots = 16 - 78$$

$$\dots\dots\dots = 22 - 94$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 69$$

تعلم الطفل طرح عددين من منزلتين . اطلبوا إليه شرح خطوات طرح العددين (٨٩ - ٢٤) .

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

عشرات	آحاد
٣	٧
٢	٥

عشرات	آحاد
٦	٩
١	٤

عشرات	آحاد
٨	٦
	٦

عشرات	آحاد
٧	٤
٤	٣

٢. احسب ناتج الطرح:

$$\dots\dots\dots = ٢٣ - ٨٥$$

$$\dots\dots\dots = ٦ - ٤٧$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ - ٨٠$$

$$\dots\dots\dots = ١٤ - ٣٦$$

$$\dots\dots\dots = ٥ - ٢٧$$

$$\dots\dots\dots = ١١ - ٢٢$$



٣. حلّ المسألة الآتية:

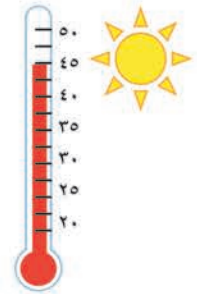
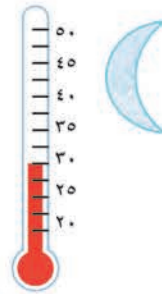
صنّع ربيعٌ ١٨ دميةً لمعرضِ المدرسة السنويّ

باع منها ١٠ دُمي ، كم دميةً بقي لديه ؟

الحل: = دمية

حسابٌ ذهنيّ: احسب الفرق بين درجتَي الحرارة في اللَّيل والنَّهار مُستعملًا عبارة طرَح:

الحل: = درجة



الطرح مع الإستلاف للأعداد حتى ٩٩

الدرس

٨

أتعلم

اشترى فلاح ٣٤ غرسة زيتون، زرع ١٦ غرسة في اليوم الأول.

كم غرسة بقيت لليوم الثاني؟



الحل: $34 - 16 = \dots\dots$

العدد الأول ٣٤

العدد الثاني ١٦

ج- لنطرح الآحاد نشطب ٦

لنطرح العشرات نشطب ١

عشرات	واحدات
3	4
1	6

عشرات	آحاد
2	4
3	6
1	8

ب- نأخذ عمود عشرة ونضع

بدلاً منه ١٠ وحدات في منزلة الآحاد

عشرات	واحدات
3	4
1	6

عشرات	آحاد
2	4
3	6
1	8

أ- نمثل العدد الأول

عشرات	واحدات
3	4
1	6

عشرات	آحاد
3	4
1	6

أطرح العشرات

$$18 = 16 - 34$$

أطرح الآحاد

أطرح أفقياً كالآتي:

أتحقق

احسب، ثم ضع إشارة ✓ عند العبارة التي احتاجت إلى الاستلاف:

عشرات	آحاد
٧	٢ -
١	٣

.....

عشرات	آحاد
٦	٦ -
٤	٥

.....

عشرات	آحاد
٨	٣ -
٧	٢

.....

لماذا تحتاج إلى الاستلاف عند طرح (١٩ - ٥٢) ؟

أتحدث

احسب ناتج ما يأتي:

أتمرّن

عشرات	آحاد
٩	٧ -
٧	٩

..... = ١٧ - ٣٣

عشرات	آحاد
٤	٢ -
٢	٧

..... = ٧٨ - ٨٧

عشرات	آحاد
٣	٣ -
١	٩

..... = ١٨ - ٣٦

..... = ٢٩ - ٨٥

تعلّم الطفلُ طرحَ عددين بمنزلتين مع الاستلاف. اطلبوا إليه شرح خطوات طرح (٣٦ - ٦٣).

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. حل ما يأتي:

$$\begin{aligned} \dots &= 14 - 43 \\ \dots &= 27 - 65 \\ \dots &= 38 - 54 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 45 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 17 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 28 - \\ \hline \dots \end{array}$$

٢. اكتشف الخطأ وصححه بإعادة الطرح في المكان المناسب:



$$\begin{array}{r} \square \square \\ 43 \\ 17 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 13 \\ \cancel{4} \quad \cancel{3} \\ 17 \\ \hline 37 \dots \end{array}$$

٣. حل المسألة الآتية:



ركب ٩٢ مسافراً القطار من محطة القدم في دمشق إلى حلب، نزل في محطة حمص ٣٦ راكباً. كم مسافراً بقي في القطار إلى محطة حلب؟

الحل: = مسافراً

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين

الدرس
٩

أتعلم

واحدات	عشرات
■	■
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■

عدد غرف التصوير الشعاعي في المشفى الوطني
١١ غرفة، وعدد غرف المعاينة ٣٥ غرفة، وعدد غرف
المرضى ٤٦ غرف. ما عدد الغرف كلها؟



الحل : $١١ + ٣٥ + ٤٦ =$

لحساب ناتج الجمع:

١. أكتب الأعداد ٢. أجمع الآحاد (أحتاج إلى الحمل) ٣. أجمع العشرات وأكتب الناتج

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥ +
٤	٦
٩	٢

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥ +
٤	٦
	٢

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥ +
٤	٦

أجمع الآحاد

$$٩٢ = ٤٦ + ٣٥ + ١١$$

أجمع أفقياً كالآتي

أجمع العشرات

تعلّم الطّفْلُ جمع ثلاثة أعداد من منزلتين . اطلبوا منه شرح خطوات العملية

$$(١١ + ٤٧ + ٣٣)$$

التواصل مع
الأهل

أتحقق

احسب ناتج ما يأتي:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٨ +
١	١



عشرات	آحاد
٣	٦
١	٨ +
٣	٧

كيف تجمع ثلاثة أعداد من منزلتين؟

أتحدث

١. احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

..... = ١٤ + ٣٢ + ١١ = ١٤ + ٢٩ + ٢٨ = ٣١ + ١٦ + ٣٧
----------------------	----------------------	----------------------

١	٩
٣	٠ +
٣	٥

٣	١
٢	٦ +
١	٨

٢. اكتب العدد الناقص:

١	
٣	<input type="text"/>
١	٤ +
<input type="text"/>	٦
٩	٣

١	
٤	٥
٢	<input type="text"/> +
١	٣
٨	٥

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

١	٣	
١	٠	+
٢	٠	

٥	١	
٢	٢	+
١	٨	

١	٦	
١	٨	+
٢	٠	

<input type="text"/>	= ٢٥ + ١٠ + ٤٣
----------------------	----------------

<input type="text"/>	= ١٤ + ٤٠ + ٣٣
----------------------	----------------

<input type="text"/>	= ٢٠ + ١٨ + ١٧
----------------------	----------------

٢. حل المسألة الآتية:

شارك في السيرك ١٧ فيلاً و ١٥ نمراً و ١١ دباً.
ما مجموع أعداد الحيوانات المشاركة في العرض؟

الحل: _____

٣. احك قصة رياضية: (عن شراء ثلاثة أشياء):



.....

.....

.....

.....

حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)



أتعلم

سجّل في الرّحلة المدرسيّة ١٥ تلميذاً وتلميذةً ذهب منهم ١٢ تلميذاً. ما عدّد التّلاميذ الباقين؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب عبارة الطّرح: $15 - 12 = \dots$

شارك في الرّحلة المدرسيّة ٩ تلاميذ و ٦ تلميذات. ما عدّد المشاركين في الرّحلة؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب عبارة الجمع: $6 + 9 = \dots$



أتحقّق

صنّع سعيّد ٨ طائرات ورقية في اليوم الأول

وصنّع ٣ طائرات ورقية في اليوم الثاني

ما عدّد الطّائرات الورقية التي صنّعها في اليومين؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب العبارة: $\dots = \dots$



أتمرن

اصطاد الصياد ٢٨ سمكة باع منها ٩ سمكات كم سمكة

بقي عنده؟

أجمع أطرح

اكتب العبارة: $\dots = \dots$

حلّ الطفل المسائل باختيار العميّة المناسبة، وكتب عبارة الحلّ اعرضوا عليه مسألة واطلبوا إليه اختيار العملية المناسبة من جمع أو طرح ثم حلّها واطلبوا منه أن يفسر اختياره لهذه العملية.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

حل المسائل الآتية:



١. في المرآب ١٩ سيارةً بيضاء، و ٨ سياراتٍ حمراء. كم يزيد عدد السيارات البيضاء عن عدد السيارات الحمراء؟

الحل:

٢. يوجد ٣٤ مصباحاً مضيئاً على حبل زينة، انطفأ منها ٦ مصابيح



كم مصباحاً بقي مضاءً؟

الحل:

٣. لدى حسام ١٢ ورقةً ملونةً، استعمل منها ٨ ورقات. كم ورقةً بقي عنده؟



ثم أحضر له والده ١٤ ورقةً ملونةً جديدة. كم ورقةً أصبح عنده الآن؟

.....



فلنضع الأعداد المناسبة في النجوم
الفارغة لإتمام العملية الحسابية

A collection of math problems represented by stars of various colors (white, green, yellow, blue, red) and symbols (+, -). The problems are:

- White star: $٢٠ =$ [empty star]
- Green star: $٦٨ =$ [empty star]
- Yellow star: $١٥ =$ [empty star]
- Blue star: $٩٥ =$ [empty star] + [empty star]
- Red star: $٦٢ =$ [empty star] + [empty star]
- Blue star: [empty star] = [empty star] + [empty star]
- Yellow star: $٢٧ =$ [empty star] - [empty star]
- Green star: [empty star] = [empty star] + [empty star]
- White star: [empty star] = [empty star] - [empty star]
- White star: [empty star] = [empty star] - [empty star]
- Green star: $٧٧ =$ [empty star]



الوحدة الثانية عشر

القياس

الدّرس الأوّل: قياس الطول بالسنتيمتر

الدّرس الثّاني: الكتلة

الدّرس الثّالث: الموازنة بالكيلوغرام



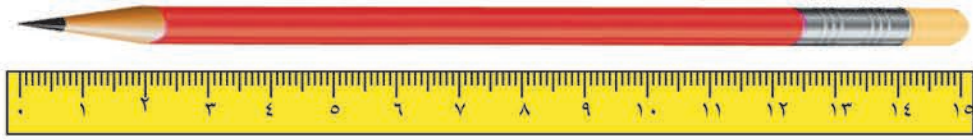
قياس الطول بالسنتيمتر

الدّرس

١

أتعلم

نستعمل المسطرة لقياس الأطوال

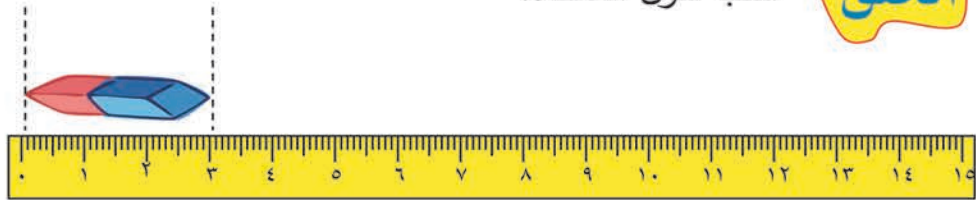


يرمز إلى السنتيمتر بـ **سم**

طول القلم = ١٥ سنتيمتراً (سم)

اكتب طول המחاة.

أتحقّق



طول המחاة = سنتيمترات (سم)

أيهما أطول طول القلم أم طول המחاة ؟

أتحدّث

تعلّم الطّفّل قياس الأطوال بالسنتيمترات . اطلبوا منه قياس طول دفتره مستعملاً المسطرة السنتيمترية.

التّواصل مع
الأهل

قس طول الظرف مستعملاً المسطرة ، ثم اكتب الطول.

أَتَمَّرُنْ

سم



أنشطة وتدريبات

١. اكتب أطوال كلِّ مما يأتي :

سم



سم



سم



٢. رتب الشمعات من الأقصر إلى الأطول باستخدام ١ ، ٢ ، ٣ :



الكتلة

الدّرس

٢

الكتاب أثقل من علبة الألوان



أتعلم

المسطرة وقلم الرصاص لهما الكتلة نفسها تقريباً

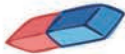


أتحقّق

١. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثم أشر بـ ✓ إلى أخفها:



٢. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثم أشر بـ ✓ إلى أثقلها:



تعلّم الطفل الموازنة بين الكتل. اطلبوا منه موازنة كتلتي شيئين من المنزل.

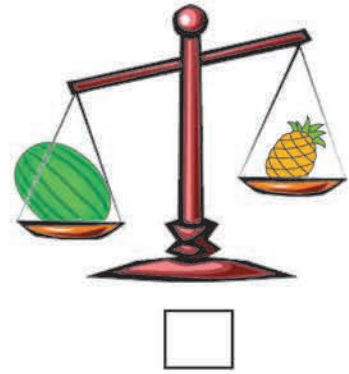
التواصل مع
الأهل

أَتحدَّثُ

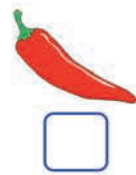
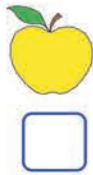
أيهما أثقل ثمرة الفريز أم ثمرة التفاح؟

أَتَمَرُّنُ

١. ضع إشارة ✓ عند الشئين المتساويين بالكتلة.



٢. رتب الأشياء تبعاً لكتلتها من الأخف إلى الأثقل مستعملاً ١ ، ٢ ، ٣ .



٣. لاحظ الصورة ثم تحدث عنها مستعملاً مفهوم الكتلة:



أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ تحت الشيء الأخف مما يأتي:



٢. ضع إشارة ✓ تحت الشيء الأثقل مما يأتي:



٣. ضع إشارة ✓ تحت الأشياء التي لها الكتلة نفسها:



الموازنة بالكيلوغرام



أتعلم

أثقل من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أخف من ١ كيلوغرام

نستعمل الكيلوغرام لقياس الكتل ونرمز له بالرمز كغ



ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

أتحقق

أخف من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أثقل من ١ كغ



أخف من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أثقل من ١ كغ



أخف من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أثقل من ١ كغ



أَتحدَّثُ

أيهما أثقل أم ؟

أَتَمَنَّ

١. ضع إشارة (✓) بجانب الأشياء التي كتلتها ١ كيلوغرام تقريباً:



٢. اكتب كتلة كلِّ مما يأتي:

كتلة كيس السُّكَّر كيلوغرام	
كتلة كيس الطحين كيلوغرام	
كتلة اليقطين كيلوغرام	

تعلم الطفل موازنة كتل الأشياء بـ كيلوغرام واحد. اعرضوا عليه أشياء من المنزل واطلبوا منه موازنتها بالكيلوغرام الواحد.

التَّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أشر بـ ✓ إلى الشيء الذي كتلته أثقل من ١ كيلوغرام:



٢. أشر بـ ✓ إلى الشيء الذي كتلته ١ كيلوغرام تقريباً:



٣. أشر بـ ✓ إلى الشيء الذي كتلته أخف من ١ كيلوغرام تقريباً:



٤. ارسم الأشياء الموجودة في الصورة وفق المطلوب بالجدول:

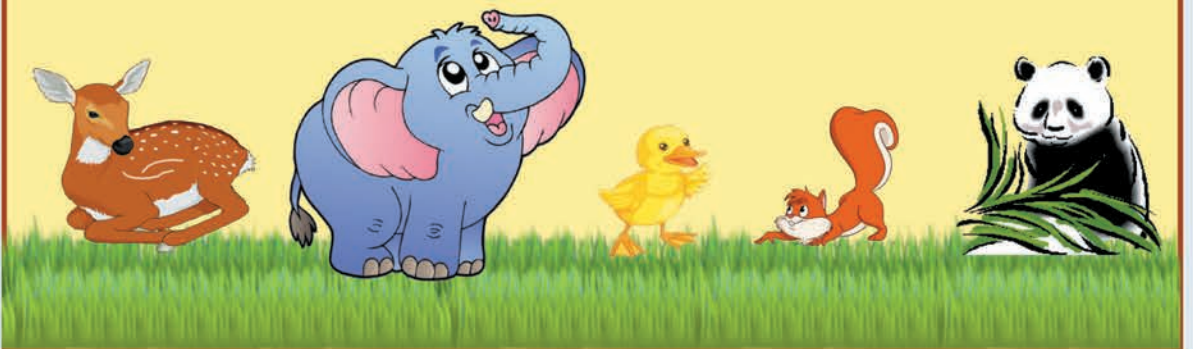


أثقل من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أخف من ١ كيلوغرام

مرح الرياضيات



تأمّل الصور السابقة
ثمّ ضع خطأً تحت صورة الحيوان الأثقل



الوحدة الثالثة عشر

الأعداد حتى ٩٩٩

الدرس الأول: العدُّ ١٠٠

الدرس الثاني: العدُّ بالمئات حتى ١٠٠٠

الدرس الثالث: كتابة عددٍ بثلاث منازل

الدرس الرابع: مقارنة عددين بثلاث منازل

الدرس الخامس: ترتيبُ الأعدادِ حتى ٩٩٩



العدد ١٠٠

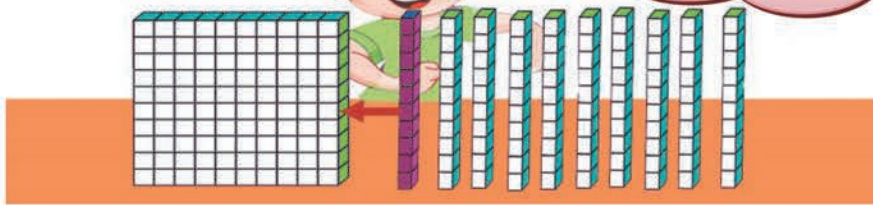
الدّرس

١



أتعلم

لأعرف مجموع القطع النقدية
أضفتُ عمودَ عشرة
فأصبح لديّ مئة

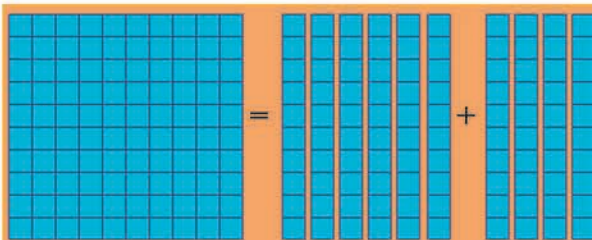


$$١٠٠ = ٩ \text{ عشرات} + ١ \text{ عشرة} = ١٠ \text{ عشرات} = ١٠٠$$

$$١٠٠ = ٩٠ + ١٠ \text{ أسميه مئة}$$

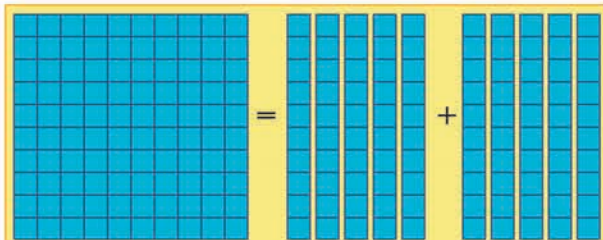
عدّ العشرات، ثم اكتب العدد في الفراغ:

أتحقّق



..... عشرات = عشرات + عشرات

$$١٠٠ = +$$



..... عشرات = عشرات + عشرات

$$١٠٠ = +$$

كم عشرة نضيف إلى العدد ٧٠ لنحصل على العدد ١٠٠؟

أتحدّث

١. كَوْنِ العُدِّدِ ١٠٠ مُسْتَعْمَلًا أَعْمَدَةَ العِشْرَاتِ بِطَرَقِ عِدَّةٍ :

١٠٠ = ١٠ + ٩٠

..... = +

..... = +

..... = +

٢. اكتب العُدِّدَ المُناسِبَ فِي الفَرَاغِ:

..... = ٩٠ + ١٠
 ١٠٠ = + ٢٠
 ١٠٠ = + ٥٠

١٠٠ = + ٣٠
 ١٠٠ = + ٤٠
 ١٠٠ = + ١٠٠

تعلّم الطّفْلُ تشكِيْلَ العُدِّدِ ١٠٠ بِاسْتِعْمَالِ أَعْمَدَةِ العِشْرَاتِ. اطلُبُوا إِلَيْهِ تشكِيْلَ مِئَةِ اعْتِمَادًا عَلَى رَسْمِ أَعْمَدَةِ العِشْرَاتِ

التّواصُلُ مَعَ
الأهْلِ

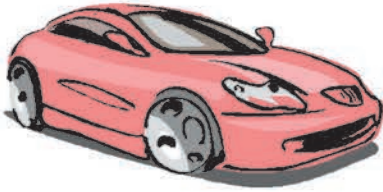
أنشطة وتدريبات



١. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

- (١٠٠ ، ٦٤) = ٤ عشرات + ٦ عشرات
 (٤٦ ، ١٠٠) = ٦ عشرات + ٤ عشرات
 (٧٠ ، ١٠٠) = ٣ عشرات + ٤ عشرات
 (٨٠ ، ١٠ عشرات) = ٨ عشرات + ٢ عشرات
 (٩٠ ، ١٠ عشرات) = ٨ عشرات + ١ عشرة

٢. حل المسألة الآتية:



لدى شادي ١٠ عشرات، ولدى حسان ٧ عشرات.



أيهما يستطيع شراء سيارة سعرها ١٠٠ ليرة؟

الجواب:

لماذا؟

مهارات تفكير:

ضع إشارة ✓ تحت أكبر عددٍ من الألعاب الآتية التي تستطيع شراءها بـ ١٠٠ ليرة فقط.

					
٦٠ ليرة	١٠ ليرة	٨٠ ليرة	٣٠ ليرة	٢٠ ليرة	٤٠ ليرة

العدُّ بالمئاتِ حتى ١٠٠٠



أعدُّ بالمئاتِ لمعرفة ما وقّرتُهُ جمان خلال هذا العام

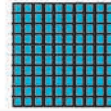
أَتَعَلَّمُ

أصبح لدي ١٠ مئات



١٠٠٠	٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١٠٠
ألف	تسعمئة	ثمانئة	سبعمئة	ستمئة	خمسمة	أربعمئة	ثلاثمئة	مئتان	مئة

ثم أكتبُ العدَدَ بصيغةِ مئات:



أَتَحَقِّقُ

<p>..... = مئات</p>	<p>٣٠٠ = مئات ٣</p>
<p>..... = مئات</p>	<p>..... = مئات</p>

كم مئةً بالعدد ١٠٠٠؟

أَتحدَّثُ

صلِّ الأعدادَ بأسمائها:

أَتَمَرُنْ

ثلاثمئة

سبعمئة

ستمئة

أربعمئة

٤٠٠

٣٠٠

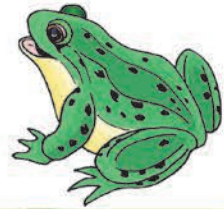
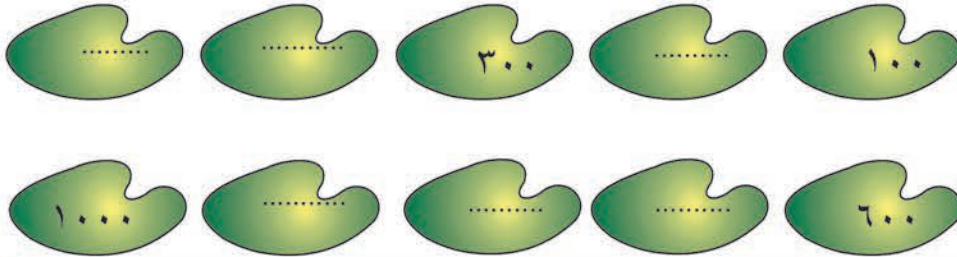
٦٠٠

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي:

العدد	لوحات المئة	عدد المئات
٤٠٠		٤ مئات
	 مئات
	 مئات

٢. أكمل العدِّ بالمئات:



تعلّم الطّفْلُ عدّ المئات تجاوزهً حتى الألف. وكتبها بصيغة المئات. اطلبوا إليه العدّ تجاوزهً

من العدد مئة إلى العدّد ألف.

التواصل مع

الأهل

كتابة عددٍ بثلاثِ منازل

الدّرس

٣



عدّد عضلاتِ جسم الإنسان ٦٢٠ عضلة

أتعلّم

واحدات	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٦

الصّيغة التفصيليّة للعدد ٦٢٠ هي

$$٦٠٠ + ٢٠ + ٠$$



$$٦٢٠ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٠ \text{ ستمئة وعشرون}$$

أكتب الصّيغة التفصيليّة للأعداد الآتية، ثم أكتب العدد:

أتحقّق

..... = + +	٢٣٥ = + ٣٠ +	
مئتان وستة	مئتان وخمسة وثلاثون	

ما الصّيغة التفصيليّة للعدد ٥٠٠؟

أتحدّث

تعلّم الطّفّل كتابة عددٍ من ثلاثِ منازلٍ بالصّيغة التفصيليّة.

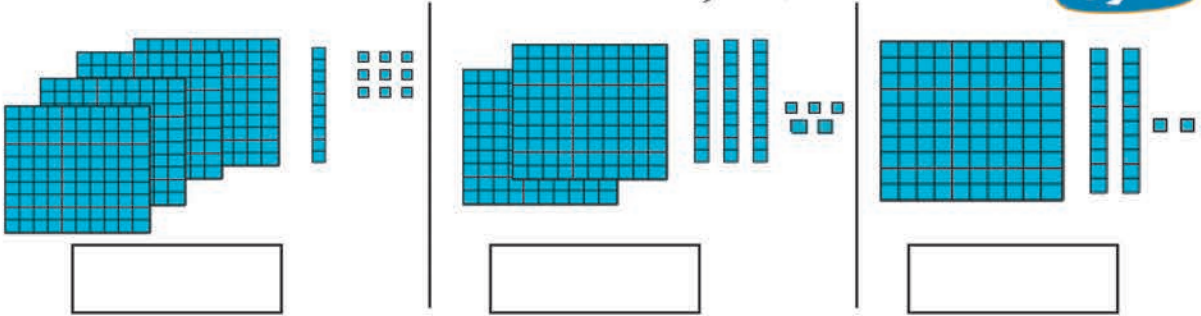
اطلبوا إليه تحديد الصّيغة التفصيليّة لعددٍ ما.

التّواصل مع

الأهل

أتمرن

١. اكتب العدد في الفراغ المناسب:



٢. بعض أعداد العمود الأول ذكرت مسمياتها، صل كل عددٍ منها باسمه:

خمسة وثلاثة وعشرون

مئتان وستة عشرة

سبعمئة وثمانية وخمسون

٧٥٨

٢١٦

٩٤٧

٥٢٣

أنشطة وتدريبات

١. املأ الجدول الآتي:

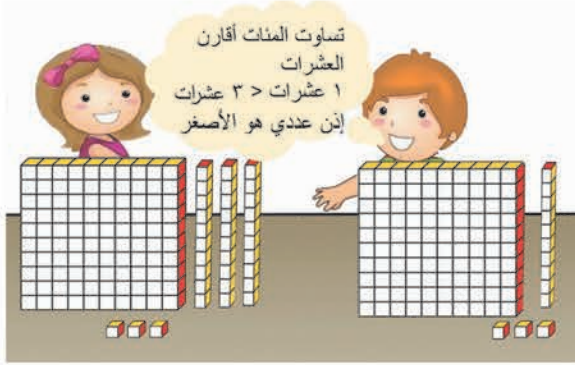
العدد	الصيغة التفصيلية
٣٢٧	$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$
.....	$٤٠٠ + ٦٠ + ٣$
.....	$١٠٠ + ١٠ + ١$
.....	$٥٠٠ + ١٠ + ٠$
١٢٦ + +
٩٧٤ + +

مقارنة عددين بثلاث منازل

الدّرس

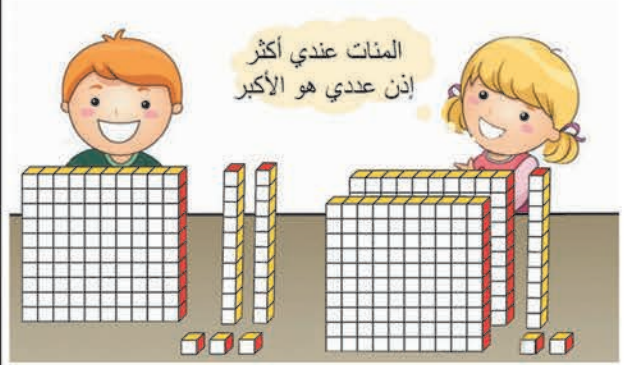
٤

أتعلم



$$113 \text{ أصغر من } 133$$

$$133 > 113$$



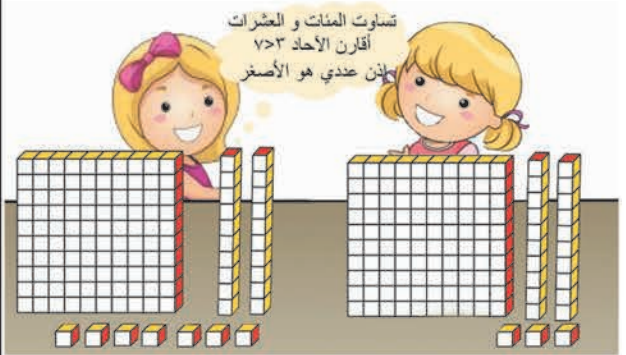
$$123 \text{ أكبر من } 212$$

$$123 < 212$$



$$125 \text{ يساوي } 125$$

$$125 = 125$$



$$127 \text{ أصغر من } 123$$

$$127 > 123$$

اكتب < أو > أو = في المكان المناسب :

أتحقق

٤١٥ <input type="checkbox"/> ٤١٣	٨٧٥ <input type="checkbox"/> ٧٨٥	٢٤٣ <input type="checkbox"/> ٢٤٣
٢٠٠ <input type="checkbox"/> ١٩٩	٣٠١ <input type="checkbox"/> ٣٠٢	٦٦٠ <input type="checkbox"/> ٦٥٠
١٠ <input type="checkbox"/> ١٠٠	٧٣٧ <input type="checkbox"/> ٧٣٥	٩٠٠ <input type="checkbox"/> ٩٠٠

كيف تقارن بين العددين ٧٨٠ و ٧٠٨؟

أحدث

أتمرن

١. اختر عدداً أكبر من العدد الملون:

٤٣٠ ، ٥٣٥ ، ٥٣٠	٥٣٠
٧٢٠ ، ٧٣٥ ، ٧١٥	٧٢٥
٦٥٣ ، ٦٥٥ ، ٦٥٠	٦٥٢

٢. اختر عدداً أصغر من العدد الملون:

٥١٩ ، ٥٢٢ ، ٥٥٥	٥٢٦
٦٤٠ ، ٣٠٦ ، ٤٦٠	٤٠٦
١٥٩ ، ٩٥١ ، ٩٢٥	٩١٥

تعلم الطفل المقارنة بين عددين بثلاث منازل. أعطوه عدداً مثل ٣٥٠ و اطلبوا إليه ذكر عدد أكبر منه وعدداً آخر أصغر منه .

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

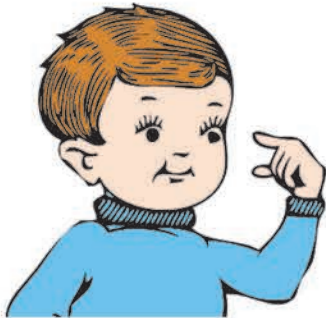
١. قارن بين العددين، وضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب :

١٠٠	<input type="checkbox"/>	٩٩	٣٤٠	<input type="checkbox"/>	٢٣٠
٣٦٥	<input type="checkbox"/>	٣٤٥	٥٢	<input type="checkbox"/>	٥٢٣
٦٠٨	<input type="checkbox"/>	٦٨٠	٤١٢	<input type="checkbox"/>	٤٠٢
٩٦٠	<input type="checkbox"/>	٩٦١	٢٩٩	<input type="checkbox"/>	٢٩٩

٢. اختر من الأعداد الآتية ما يناسب و اكتبه في المكان المناسب :

٢٠٢	٢٢١	٢٢٢	<input type="checkbox"/> ٢٠٢	<	٢١٢
٣١٧	٣٠٧	٣٧٦	٣٦٧	<	<input type="checkbox"/>
١٨٨	٢٨٥	٨٥	<input type="checkbox"/>	<	١٨٥
٤٠٠	٤٦١	٤١١	٤١٦	<	<input type="checkbox"/>

٣. استدلال منطقي:



أنا عددٌ من ثلاث منازل

مئاتي أكبر من ٥ بـ ٢ و عشراتي (٠)

وآحادي أصغر من مئاتي بـ ٣ فمن أنا؟

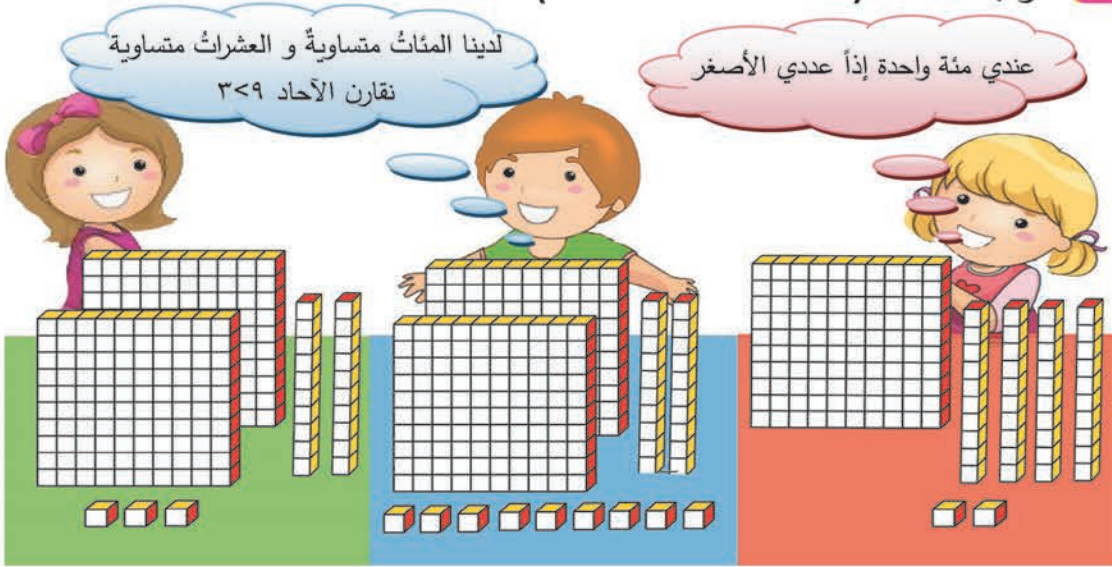
الحل: أنا

ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩



أتعلم

لنرتب الأعداد (٢٢٣ ، ٢٢٩ ، ١٤٢)



إذا نرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر كالآتي: $٢٢٩ > ٢٢٣ > ١٤٢$

أتحقق

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر
٣٣ ، ٣٧٠ ، ٣٣٥	٥٩٤ ، ٦١٢ ، ٦٢٣
العُد الأكبر < <	العُد الأصغر > >

ما العدد الأصغر في الأعداد الآتية ١٩٥ ، ٢٥٩ ، ٤٥٥ ، ٢٥٨ ؟

أتحدث

تعلم الطفل ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً). أعطوه ثلاثة أعداد من قبيل ٥٩٤ ، ٤٩٠ ، ٦٩٠ واطلبوا إليه ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر وبالعكس.

التواصل مع

أتمرن

رتب الأعداد الآتية: ٦٩١ ، ٢٥٩ ، ٤٥٥ ، ٢٥٨

العُدُّ الأكبر

العُدُّ الأصغر

أنشطة وتدريبات

١. رتب الأعداد الآتية ابتداءً من العدد الأصغر إلى العُدُّ الأكبر

٢٤٣ ، ٤٣٤ ، ٢٥٦ ، ١٣٤

العُدُّ الأصغر > > >

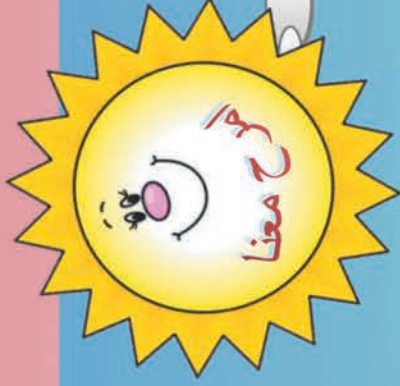
٢. رتب الأعداد الآتية ابتداءً من العدد الأكبر إلى العُدُّ الأصغر

٢٠٦ ، ٣٥٠ ، ١٨٦ ، ٤٨٠

العدد الأكبر < < <

٣. املأ الجدول الآتي:

أكتب عدداً أصغر بـ ١٠	العُدُّ	أكتب عدداً أكبر بـ ٧
	٣٢٠	
	٤٧٣	
	٦٣٥	



أكمل ترتيب المكافآت الآتية بما
يناسب وصول اللاعبين لخط
النهاية ٣٠٠-٤٠٠-٢٠٠



الوحدة الرابعة عشر

جمع الأعداد حتى ٩٩٩ وطرحها

الدرس الأول: جمع العشرات والمئات وطرحها

الدرس الثاني: الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩٩

الدرس الثالث: الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩٩

الدرس الرابع: الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩٩

الدرس الخامس: الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (١)

الدرس السادس: الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (٢)

الدرس السابع: حل المسائل



جمع العشرات والمئات وطرحها



أتعلم

لأطرح $..... = ٥٠٠ - ٨٠٠$

أعتمد على عبارة الطرح

$$٣ = ٥ - ٨$$

$$٣ = ٥ - ٨$$

$$٣٠ = ٥٠ - ٨٠$$

$$٣٠٠ = ٥٠٠ - ٨٠٠$$



لأجمع $..... = ٤٠٠ + ٣٠٠$

أعتمد على عبارة الجمع

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٧٠ = ٤٠ + ٣٠$$

$$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$$



اجمع و اطرح:

أتحقق

$$..... = ٣ - ٦$$

$$..... = ٣٠ - ٦٠$$

$$..... = ٣٠٠ - ٦٠٠$$

$$..... = ٤ - ٩$$

$$..... = ٤٠ - ٩٠$$

$$..... = ٤٠٠ - ٩٠٠$$

$$..... = ٢ + ٥$$

$$..... = ٢٠ + ٥٠$$

$$..... = ٢٠٠ + ٥٠٠$$

$$..... = ١ + ٨$$

$$..... = ١٠ + ٨٠$$

$$..... = ١٠٠ + ٨٠٠$$

تعلّم الطفلُ جمع العشرات و المئات و طرحها اعتماداً على عبارات الجمع والطرح. اطلبوا إليه حساب ناتج ($٤٠٠ + ٥٠٠$) و ($١٠٠ - ٦٠٠$) وذكر العبارات التي اعتمد عليها.

التواصل مع

الأهل

ما عبارة الطرح التي تعتمد عليها لطح ٨٠٠ - ٤٠٠؟

أَتحدَّثُ

أَتَمَرُّ

اجمع و اطح:

$\begin{array}{r} 300 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 500 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$$\dots\dots\dots = 200 - 600$$

$$\dots\dots\dots = 100 + 700$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 400$$

$$\dots\dots\dots = 40 - 90$$

٢. صل بين كل فراشة وزهرة لتحصل على عددين مجموعهما ٧٠٠:



حساب ذهني: ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٢٠٠ لتحصل على العدد ٩٠٠؟

ما العبارة التي اعتمدت عليها؟

الجمع البسيط للأعداد حتى ٩٩٩



أتعلم

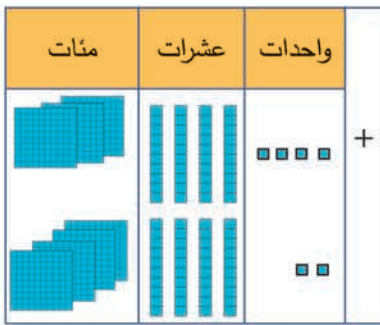
أقامت مدرستنا حفلاً ختامياً بمناسبة انتهاء العام الدراسي لتكريم المتفوقين، حضره ٣٢٤ تلميذاً، و ٤٦٢ شخصاً من أولياء الأمور. ما عدد الحضور كلهم؟

الحل: $٤٦٢ + ٣٢٤ = \dots\dots\dots$ أمثل العددين ثم

ج- أجمع المئات

ب- أجمع العشرات

أ- أجمع الواحدات



مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
+		
٧	٨	٦

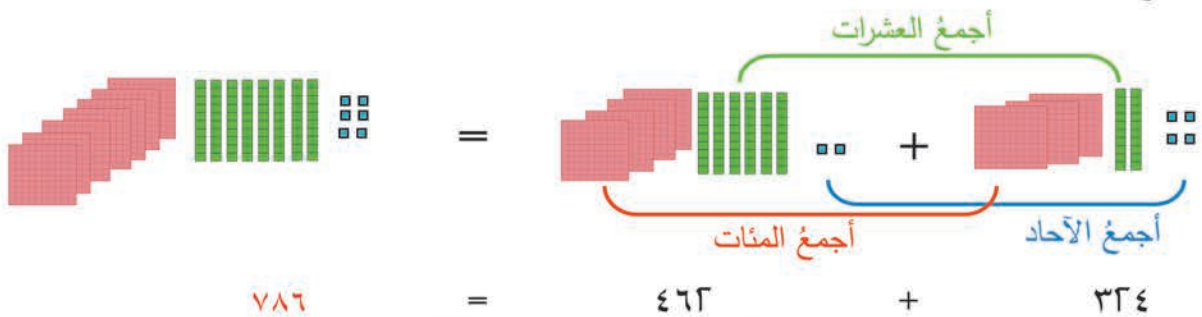


مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
+		
	٨	٦



مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
+		
		٦

أجمع أفقياً



احسب ناتج ما يأتي:

أَتَحَقَّقُ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٤
٠	٠	٤

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٧
١	٣	٢

اذكر خطوات جمع العددين $٤٠٢ + ١٧٠$ ؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَمَرُّنُ

٢	٠	٥
٥	٩	٢

٤	٠	٦
٢	٤	٠

$$\dots\dots\dots = ١٢٠ + ١٥٣$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٠ + ٤٧٠$$

تعلّم الطّفْلُ الجَمْعَ البَسيطَ لعددين من ثلاث منازل، اطلبوا إليه جمع العددين $١٢٧ + ٤٦٠$

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \quad ٥ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٧ \quad ٠ \\ ٥ \quad ١ \quad ٢ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٥ \quad ٣ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٥ \quad ٧ \\ ٤ \quad ١ \quad ٢ \\ + \\ \hline \end{array}$$

..... = ٢٣٢ + ٣٠٧ = ١٥٣ + ٦٣٢
-------------------	-------------------

..... = ٢٣٤ + ٦٢٤ = ١٨٤ + ٧١٣
-------------------	-------------------

٢. زار معرض الكتاب المدرسي لهذا العام ١١٣ زائراً في

اليوم الأول و ٧٥ زائراً في اليوم الثاني.

ما عدد زوار المعرض في اليومين؟



الحل:

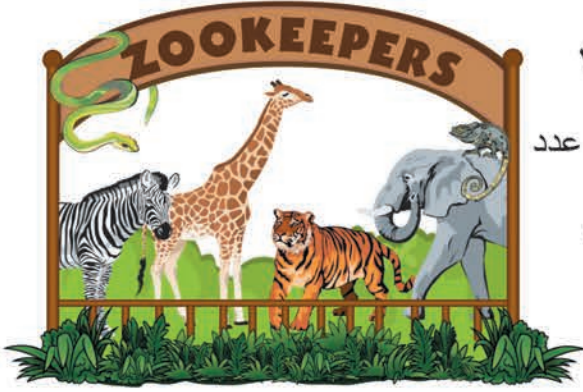
.....

الجمع مع الحمل للأعداد حتى ٩٩٩

الدّرس

٣

أتعلم



زار حديقة الحيوانات في اليوم الأول ١٧٣ طفلاً ، وفي اليوم الثاني ٤٥٣ طفلاً. ما عدد الأطفال اللّذين زاروا حديقة الحيوانات في اليومين؟

أمثّل العددين ثم

أجمع الواحدات

أبادل مئة وأجمع المئات

أجمع العشرات وأحصر ١٠ عشرات للمبادلة بـ مئة

مئات	عشرات	واحدات
4	5	3
1	7	2
5	2	5

مئات	عشرات	واحدات
4	5	3
1	7	2
5	2	5

مئات	عشرات	واحدات
4	5	3
1	7	2
5	2	5

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٢
٤	٥	٣
٦	٢	٥

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٢
٤	٥	٣
	١٢	٥

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٢
٤	٥	٣
		٥

أجمع العشرات

$$625 = 453 + 172$$

أجمع الآحاد

أجمع أفقياً كالآتي:

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَحَقَّقُ

مئات	عشرات	آحاد
٤	٩	٧
		+
٤	٢	٠

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٨
		+
٢	٣	٣

كيف جُمِعَت العشرات في العددين $٢٨٤ + ١٦١$ ؟

أَتَحَدَّثُ



احسب ناتج ما يأتي

أَتَمَرِّنُ

٢	٣	٥
		+
٥	٩	٢

٤	٠	٦
		+
٢	٤	٩

..... = ١٢٩ + ١٥٣

..... = ٢١٠ + ٤٩٠

تعلّم الطّفْلُ الجَمْعُ بالحملِ لعددين من ثلاث منازل، اطلبوا إليه جمعَ العددين $١١٧ + ٤٦٥$

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{r} 119 \\ + 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 164 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج العمليات الآتية ثم لَوّن البطاقات التي احتاجت للجمع بالحمل :

$$\dots\dots\dots = 319 + 601$$

$$\dots\dots\dots = 211 + 182$$

$$\dots\dots\dots = 523 + 192$$



٣. اشترى أمجدُ موسوعةً علميةً بسعر

٤٩٥ ليرة سورية ومجموعة قصص

مصورةً بسعر ١٢٢ ليرة سورية كم ليرة

دفع للبائع؟

.....
.....

الطرح البسيط للأعداد حتى ٩٩٩

الدرس

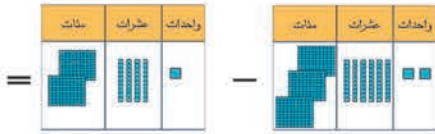
٤

أتعلم

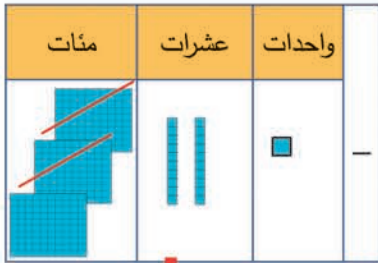
شارك في مهرجان الطفولة ٣٦٢ طفلاً منهم ٢٤١ من الأقطار العربية المجاورة و الباقي سوريون.

كم طفلاً شارك من الجمهوريّة العربيّة السوريّة؟

الحل $362 - 241 = \dots\dots\dots$

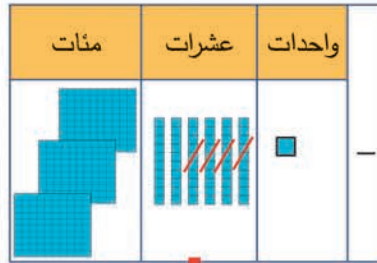


لأطرح المئات أشطب ٢



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
١	٢	١

لأطرح العشرات أشطب ٤



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
	٢	١

لأطرح الآحاد أشطب ١



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
		١

أطرح العشرات

$$121 = 362 - 241$$

أطرح الآحاد أطرح المئات

أطرح أفقياً كالآتي:

احسب الناتج ما يأتي

أتحقّق

..... = ١٣٢ - ٢٣٢

..... = ٨٣٢ - ٨٥٨

٩	٨	٧	
١	٥	٧	

٢	٧	٣	
١	٥	٢	

ماهي خطوات طرح عددين من ثلاث منازل؟

أتحدث

أكمل عبارة الطرح الممثلة فيما يأتي:

أتمرن

مئات	عشرات	واحدات	
			-
.....	=	-
		345

مئات	عشرات	واحدات	
			-
.....	=	-
		459

مئات	عشرات	واحدات	
			-
.....	=	-
		459

تعلم الطفلُ طرح عددين بثلاث منازل. اطلبوا إليه طرح عددين مثل: 865 - 344

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 187 \\ - 115 \\ \hline \end{array}$$

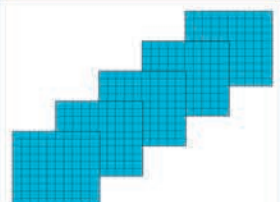
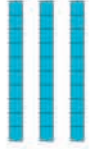
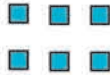
$$\begin{array}{r} 987 \\ - 285 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 855 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 216 - 236$$

$$\dots\dots\dots = 279 - 589$$

٢. اشطب لتمثل عبارة الطرح الآتية واكتب الناتج: $536 - 413 = \dots\dots\dots$

مئات	عشرات	واحدات	
			-



٣. يقدم السيرك عرضين في اليوم. حضر العرضين

٤٥٧ متفرجاً. إذا علمت أن عدد الذين حضروا

العرض الأول ٢٢٧ متفرجاً، فكم عدد الذين

حضروا العرض الثاني؟

الحل: $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (١)



استعار كرم قصة تاريخية من مكتبة المدرسة عدد صفحاتها ١٤٢ صفحة، قرأ ١١٥ صفحة بإشراف أمه خلال شهر. كم صفحة بقيت دون قراءة من القصة؟



الحل: $115 - 142 = \dots\dots\dots$

لطرح العشرات والمئات

لا أحتاج للإستلاف

مئات	عشرات	واحدات

يمكن طرح ١ من ٣ في منزلة العشرات
يمكن طرح ١ من ١ في منزلة المئات

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٢
١	١	٥
	٢	٧

لطرح الآحاد

أحتاج للإستلاف

مئات	عشرات	واحدات

لا يمكن طرح ٥ من ٢ نأخذ
عشرة واحدة من العشرات
ونضع بدلاً منها في الآحاد

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٢
١	١	٥
		٧

أمثل العدد ١٤٢

مئات	عشرات	واحدات

مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٢
١	١	٥

أطرح العشرات
 $115 - 142 = 73$
 أطرح الآحاد أطرح المئات

أطرح أفقياً كالاتي:

احسب ناتج الطرح ثم أضع ✓ عند العبارة التي احتاجت للإستلاف:

أَتَحَقَّقُ

آحاد	عشرات	مئات
٩	٧	٨
٤	٣	٢

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٨
٢	٥	٧

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٨	٣	٥



<input type="checkbox"/> = ٣٢٨ - ٧٥٦	<input type="checkbox"/> = ٢٠٤ - ٤٣٥
<input type="checkbox"/> = ٤٠٠ - ٧٠٩	<input type="checkbox"/> = ١٣٦ - ٩٦٤

هل تحتاج إلى الاستلاف عند طرح ٢٥٤ - ٢٢٥؟ ولماذا؟

أَتَحَدَّثُ

حل المسألة الآتية:

أَتَمَرُّنُ

صنع الخبازُ بمناسبة العيد ١٣٦ كعكةً، باع منها ١٠٨ كعكاتٍ.

كم كعكةً بقيت عند الخبازِ؟

الحل:



تعلم الطفلُ طرح عددين مع الاستلاف للأحاد. اطلبوا إليه طرح عددين مثل ٣٧٨ - ٢٦٩ وتحديد المنزلة التي احتاجت إلى الاستلاف.

التواصل مع
الأهل

الطرح مع الاستلاف للأعداد حتى ٩٩٩ (٢)

الدرس

٦

لدى سامر ٤٣٨ ليرة سورية، تبرع بـ ٢٩٥ منها لجمعية خيرية. كم ليرة بقي معه؟

أتعلم

الحل: $438 - 295 = \dots\dots\dots$

أطرح المئات

مئات	عشرات	واحدات

يمكن طرح ٢ من ٣
(لا نحتاج إلى استلاف)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٨
٢	٩	٥
١	٤	٣

لطرح العشرات

أحتاج للاستلاف

مئات	عشرات	واحدات

لا يمكن طرح ٩ من ٣
(نحتاج إلى استلاف)

نأخذ من المئات ونضع بدلاً منها في منزلة العشرات

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٨
٢	٩	٥
	٤	٣

أمثل العدد الأول

وأطرح الآحاد

مئات	عشرات	واحدات

يمكن طرح ٥ من ٨
(لا نحتاج إلى استلاف)

مئات	عشرات	آحاد
	٣	٨
	٩	٥
		٣

أطرح العشرات

$$143 = 295 - 438$$

أطرح الآحاد أطرح المئات

أطرح أفقياً كالاتي:

احسب ناتج الطرح، وضع ✓ عند العبارة التي احتاجت إلى الاستلاف:

أَتَحَقَّقُ

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٩	٨	٣	٦	٧	٧	٩	٩	٥	٨
٢	٤	٧	٢	٧	٥	٤	٥	٨	٦	٧	٤



<input type="checkbox"/>	$..... = 216 - 347$	<input type="checkbox"/>	$..... = 485 - 735$
<input type="checkbox"/>	$..... = 387 - 647$	<input type="checkbox"/>	$..... = 173 - 893$

في أية منزلة نحتاج للاستلاف عند طرح ٣٢٥ - ٢٥٥؟

أَتَحَدَّثُ

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r}
 \boxed{16} \\
 4 \quad \cancel{3} \quad 3 \\
 3 \quad 8 \quad 1 \\
 \hline
 1 \quad 8 \quad 2
 \end{array}$$

أَتَمَرِّنُ

أكتشف الخطأ وأصحّحه:

طرح التلميذ ٣٨١ من ٤٦٣ كالآتي:

ما رأيك بالحل؟

تعلّم الطفل الطرح بالاستلاف . اطلبوا إليه طرح عددين مثل ٢٩٧ - ١٨٩ و تحديد المنزلة التي احتاجت فيها إلى الاستلاف.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الطرح ثم ألون الدائرة عند العبارة التي احتاجت لاستلاف

منزلة للأحاد بالأحمر و لمنزلة العشرات بالأزرق .

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 3 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \quad 8 \quad 2 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \quad 3 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 0 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 6 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 7 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

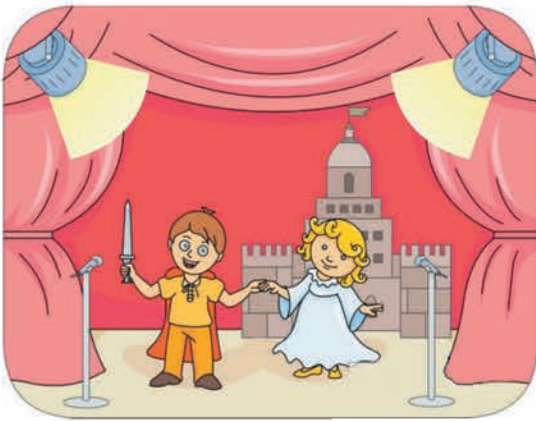


٢. احسب ناتج الطرح أفقياً:

$$\begin{array}{l} \square = 562 - 864 \\ \square = 549 - 653 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = 164 - 248 \\ \square = 275 - 495 \end{array}$$

٣. حل المسألة الآتية :



٣٥٢ مقعداً في صالة المسرح. شغل الحضور

٢٧١ مقعداً. كم مقعداً بقي فارغاً؟

الحل :

مقعداً.

حلّ مسائل

الدّرس

٧

مع ريم ٦٣٠ ليرة، اشترت مجموعة كتبٍ علميّة. كم ليرة بقي معها؟

أتعلم

الحلّ: $٦٣٠ - ٤٢٥ = \dots\dots\dots$

أستعين بالصّورة

لمعرفة الأسعار



المكتبة

قسم المطالعة

مجموعة قصص ثرورية ٣٧٥ ليرة

مجموعة كتب علمية ٤٢٥ ليرة

مجموعة كتب تاريخية ٦٤٠ ليرة



قسم القرطاسية

١٠ ليرات

٢٥ ليرة

٥ ليرات

٦٠ ليرة

قسم الألوان

١٢٥ ليرة

٨٠ ليرة

١٥٠ ليرة



أنشطة وتدريبات

استخدم معطيات الصورة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. لدى رؤى ٢٨٠ ليرة، تريد شراء مجموعة قصص ترويية. كم ليرة ينقصها؟

الحل:

٢. يريد سامي شراء علبة ألوان خشبية ودفتر. كم ليرة يلزمه؟

الحل:

٣. اختر من قسم المطالعة نوعين من مجموعات الكتب ترغب بشرائهما،

واحسب ما يلزمك من النقود.

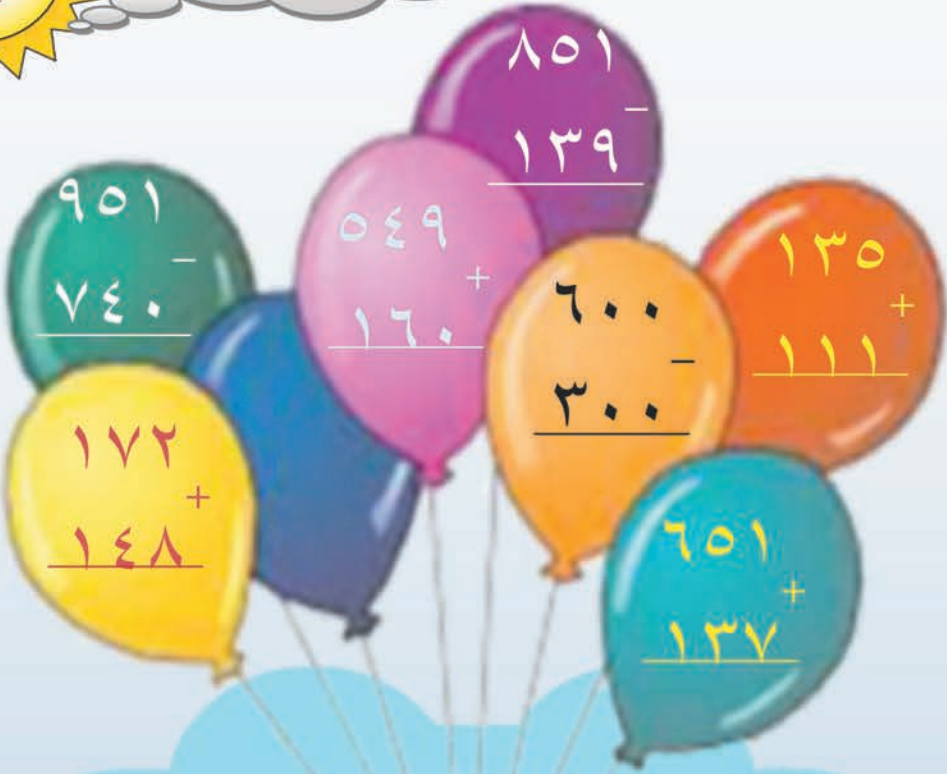
الحل:

استعمل الطفل معطيات الصورة في حل المسائل. اطلبوا إليه إيجاد نوعين من الأشياء في الصورة
مجموعتهما ٥٠٠ ليرة.

التواصل مع
الأهل



اجمع واطرح



الوحدة الخامسة عشر

معنى عملية الضرب

الدرس الأول: استكشاف الضرب

الدرس الثاني: الضرب عملية تبديلية

الدرس الثالث: الضرب الأفقي والضرب الشاقولي

الدرس الرابع: حل المسائل



استكشاف الضرب



احسب العدد الكلي للعصافير:

أستكشف



عصفوراً = + + +

$12 = 3 \times 4$
عبارة ضرب



أربط

لاحظ:

٤ مجموعات في كل منها ٣ عصافير
ومنه عدد العصافير الكلي $12 = 3 \times 4$ عصفوراً
عدد المجموعات ضرب عدد العصافير في كل مجموعة

مثال:

$10 = 2 \times 5$
عبارة ضرب



العدد الكلي لثمرات الكرز $10 = 2 \times 5$ ثمرة

ما عبارة الضرب التي تمثل عبارة الجمع المتكرر $(5+5+5+5+5)$ ؟

أتحدث

أحسب عدد الكل:

١.

أتمرن



..... = + +

..... = +

..... = ×

..... = ×

٢. صل عملية الجمع المتكرر بعملية الضرب المناسبة:

٩+٩+٩+٩

٨+٨

١+١+١+١

٦+٦+٦

١×٤

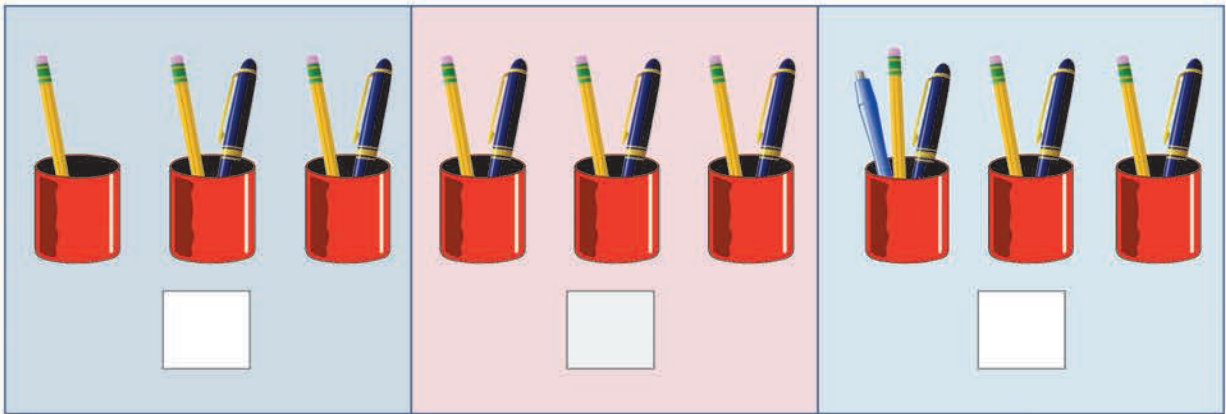
٦×٣

٨×٢

٩×٤

ضع ✓ تحت الصورة التي تمثل (٢×٣):

الإدراك البصري:



تعلّم الطفل مفهوم الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر وكتابة عبارة الضرب.

اطلبوا منه إيجاد عدد عيون أفراد أسرته مستعملاً عبارة ضرب.

التواصل مع

الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب العدد الكلي بطريقتين:



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. اكتب عبارة الضرب ثم احسب الناتج:

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

٣. أكمل الجدول الآتي، ثم احسب الناتج:

$\dots = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ $\dots = \dots \times \dots$	$\dots = 7 + 7 + 7$ $\dots = \dots \times \dots$
$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ $\dots = 2 \times 6$	$\dots = \dots + \dots + \dots$ $\dots = 5 \times 3$



٤. للطريق جناحان، ما عدد الأجنحة لـ ١٠ بطاريق؟

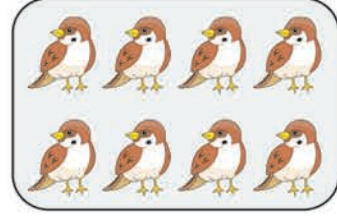
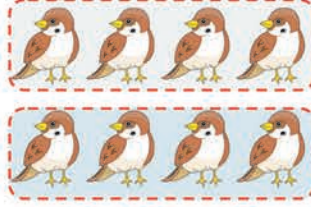
الحل:

الضرب عملية تبديلية

الدرس
٢

يمكننا إجراء عملية الضرب بالترتيب الذي نريد.

أتعلم



عدد الأعمدة ٤
في كل عمود ٢ عصفور
 $٨ = ٢ \times ٤$ عصفير

عدد الصفوف ٢
في كل صف ٤ عصفير
 $٨ = ٤ \times ٢$ عصفير

٨ عصفير



$٤ \times ٢ = ٢ \times ٤$
الضرب عملية تبديلية

استعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب المناسبين:

أتحقق



٥ أعمدة في كل منها ٣
..... = ×

٣ صفوف في كل منها ٥
..... = ×

هل $4 \times 5 = 5 \times 4$ ؟ ولماذا ؟

أَتحدَّثُ

أَتَمَرُنُ

١. صل بين عبارتي الضرب المتساويتين.

4×9

2×8

8×4

4×1

3×6



1×4

6×3

8×2

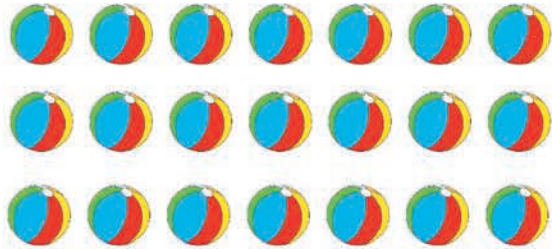
9×4

٢. اكتب عبارتي ضرب لكلٍ مما يأتي.



$..... = \times$

$..... = \times$



$..... = \times$

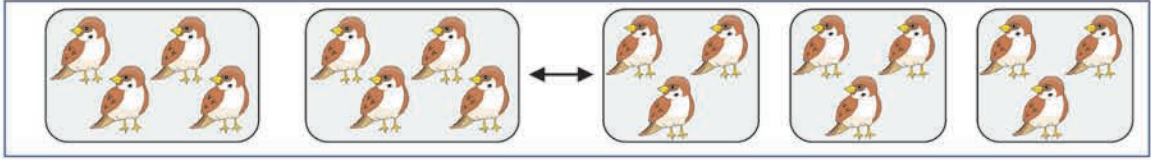
$..... = \times$

تعلّم الطّفْلُ الخاصّة التّبديليّة في الضّرب.
اطلبوا منه تمثيل العبارة 3×4 بأزرار وحساب النّاتج.

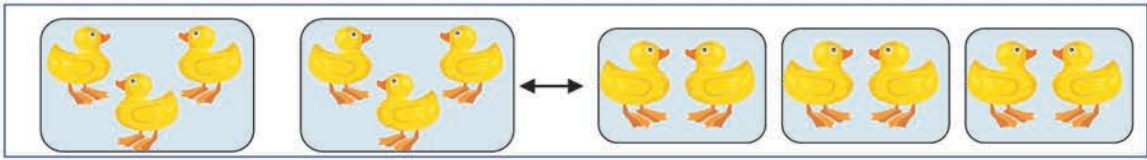
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة الضرب لكلٍ مما يأتي ثم ضع إشارة ✓ عند العبارتين المتساويتين.



..... = × = ×



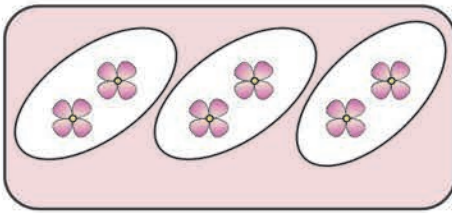
..... = × = ×

٢. املا الفراغات بأعداد مناسبة :

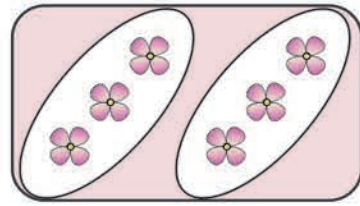
<input type="text"/> = 1×9 = <input type="text"/> × <input type="text"/>	<input type="text"/> = 2×6 = <input type="text"/> × <input type="text"/>
<input type="text"/> = <input type="text"/> × <input type="text"/> = 2×10	<input type="text"/> = <input type="text"/> × <input type="text"/> = 2×5

تأمل الصورتين واكتب عبارة الضرب المناسبة:

إدراك بصري:



..... = ×



..... = ×

ماذا تلاحظ ؟

الضرب الأفقي والضرب الشاقولي

الدرس

٣

يمكننا إجراء عملية الضرب بأسلوبين:

أتعلم



مجموعات ٣ ×
عصافير في كل مجموعة ٥
عدد الكل ١٥

عدد الكل ← ١٥ = ٥ × ٣
عصافير في كل مجموعة
مجموعات

الضرب الشاقولي

الضرب الأفقي

احسب ناتج الضرب:

أتحقق

<p><input type="text"/> = <input type="text"/> × <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> ----- <input type="text"/></p>	<p><input type="text"/> = <input type="text"/> × <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> ----- <input type="text"/></p>	<p><input type="text"/> = ٢ × ٤</p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> ----- <input type="text"/></p>
---	---	---

أَتحدَّثُ

هل يختلف ناتج 5×6 عن ناتج 6×5 ؟

أَتَمَرِّنُ

١. اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي:

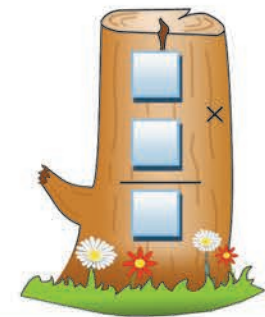
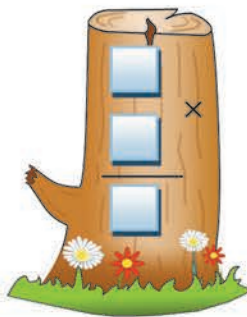
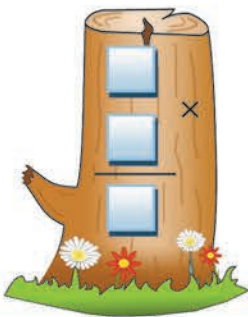
×



×



٢. اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي، ثم احسب الناتج:

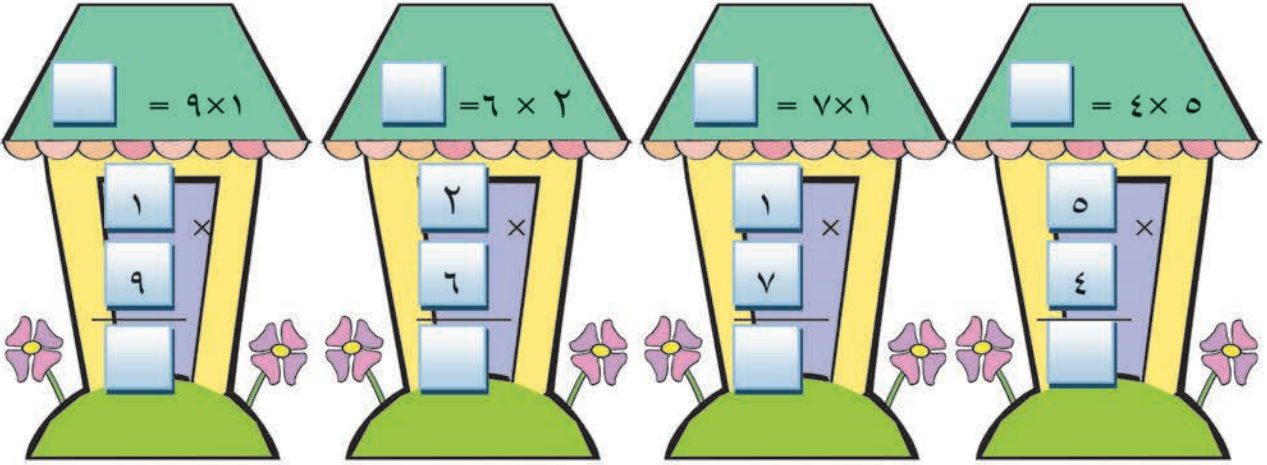


تعلم الطفل كتابة عبارات الضرب أفقياً وشاقولياً. اكتبوا له عبارات ضرب بالأسلوب الأفقي، واطلبوا منه كتابتها بالأسلوب الشاقولي، ثم حساب الناتج وبالعكس.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الضرب:



٢. اكتب عبارة الضرب شاقولياً وأفقياً . ثم احسب الناتج:



حل المسائل



الدرس

٤

أتعلم

حطت خمس فراشات على الزهرة، ولكل فراشة جناحان
كم جناحاً للفراشات الخمس؟



الحل : عدد الأجنحة $2 \times 5 = 10$ أجنحة

أتحقق

لدى عازفي الفرقة الموسيقية ٣ آلات كمان. لكل كمان ٤ أوتار.

ما عدد الأوتار في آلات الكمان الثلاثة؟



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

الحل :

وتر

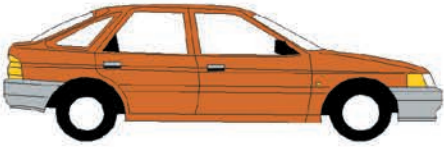
اصطفت فتيات الباليه أثناء التدريب في صفين، ٧ فتيات في كل صف،
ما عدد الفتيات كلهن؟



الحل : $\square = \square \times \square$

أنشطة وتدريبات

١. للسيارة ٤ عجلات. ما عدد عجلات ٥ سيارات؟



..... = ×

٢. للإنسان ١٠ أصابع . ما عدد أصابع ٤ أشخاص؟



..... = ×

مرح الرياضيات

صل عبارة الضرب بما يناسبها

$$9 = 3 \times 3$$



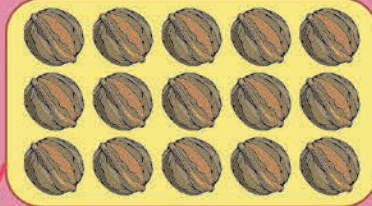
$$6 = 2 \times 3$$



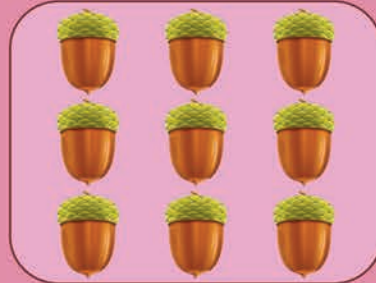
$$20 = 7 \times 3$$



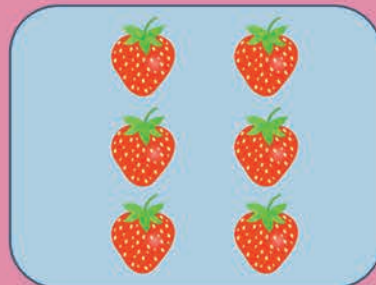
$$10 = 5 \times 2$$



$$6 = 3 \times 2$$



$$12 = 4 \times 3$$



$$10 = 5 \times 2$$

الوحدة السادسة عشر

معنى عملية القسمة

الدرس الأول: استكشاف التوزيع بالتساوي

الدرس الثاني: تشكيل مجموعات متساوية

الدرس الثالث: القسمة

الدرس الرابع: حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)



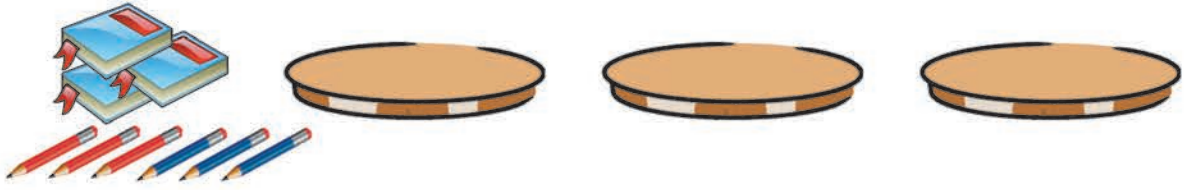
استكشاف التوزيع بالتساوي

الدرس

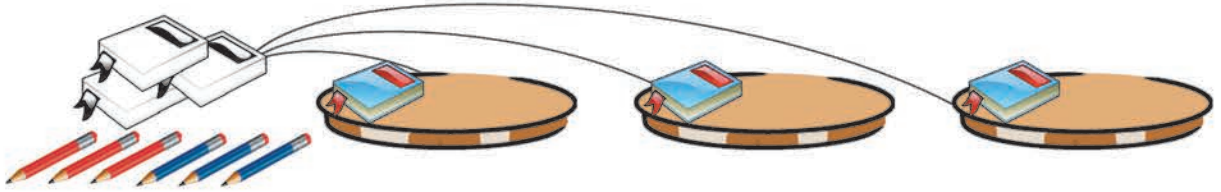
١

أستكشف

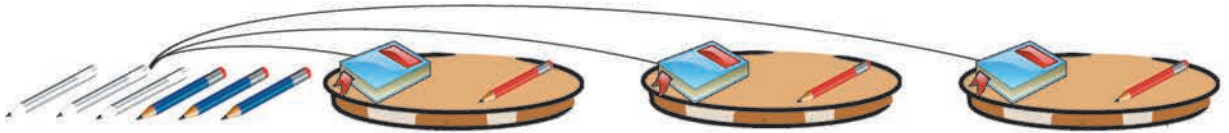
وزعت المعلمة ٣ كتب و ٦ أقلام على ٣ طاولات بالتساوي كالاتي :



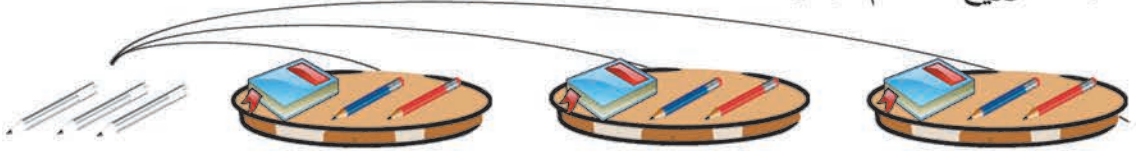
وزعت الكتب كتاباً على كلّ طاولة



وزعت الأقلام قلاماً في كلّ مرة



تابعت توزيع الأقلام الباقية

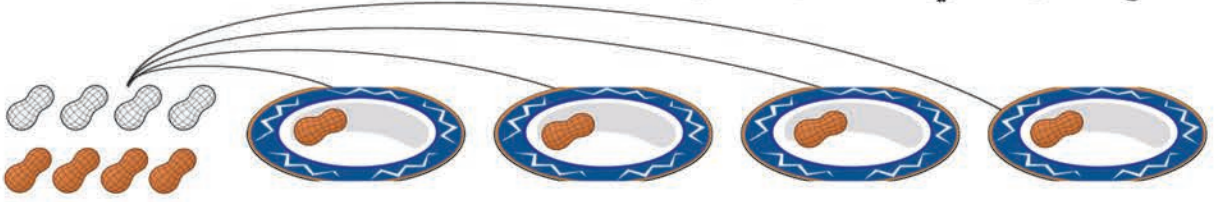


أصبح على كلّ طاولة : كتاب و قلم

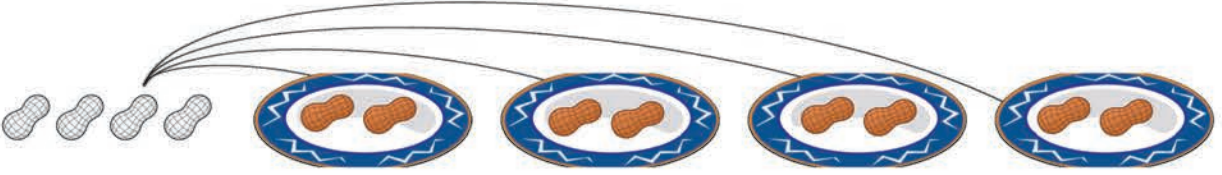
لتوزيع ٨ حبات فستق في ٤ صحن



أضع حبة واحدة في كل صحن ، يبقئ ٤ حبات



أعيد توزيع الحبات الأربع الباقية



في كل صحن حبتا فستق

لتوزيع ١٠ أقلام على ٥ تلاميذ بالتساوي ، كم قلاماً تعطئ كل تلميذ ؟

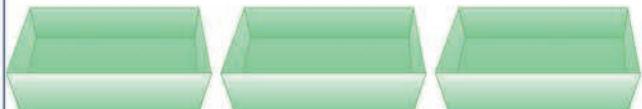
أتحدثُ

وزع كلاً مما يأتي مستعملاً الرسم:

أتمرنُ



في كل صندوق برتقالات



في كل صندوق تفاحات

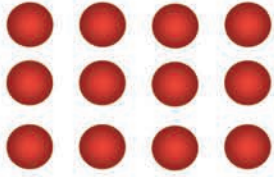
تعلمُ الطفلُ التوزيع بالتساوي مستعملاً الرسم، أعطوه ١٨ زراً ،

واسألوه كيف يمكنه توزيعها على ٣ أشخاص بالتساوي

التواصل مع
الأهل

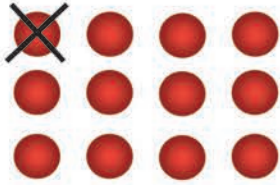
أنشطة وتدريبات

١. كيف توزع ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي:



لاحظ الطريقة: اشطب كل خرزة ولون خرزة واحدة فقط على كل طوق بالترتيب ثم كرر العملية

حتى تنتهي جميع الخرزات كما في الشكل الآتي:



وزعت ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي : وضعت في كل طوق خرزات

٢. وِزَع كَلًّا مِمَّا يَأْتِي بِالتَّسَاوِي مَسْتَعْمَلًا الرَّسْمَ.

<p>في كل صحن قطع سكاكر</p>	<p>في كل صحن قطعة حلوى</p>
----------------------------------	----------------------------------

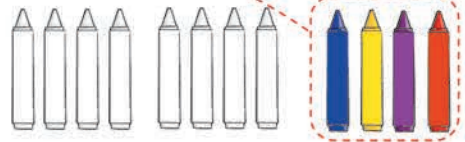
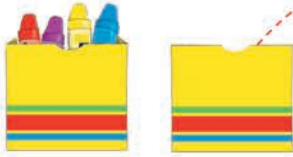
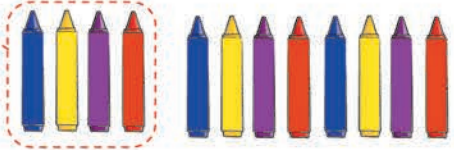
تشكيل مجموعات متساوية

الدرس

٢

أتعلم

وزعت نسرین ١٢ قلم تلوین علی علب ، وضعت فی کل علبه
٤ أقلام ، ما عدد العلب اللازمة؟



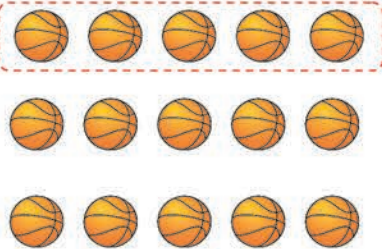
عدد العلب ٣

في كل علبه ٤

عدد أقلام التلوین ١٢ قلماً

رتب التلاميذ ١٥ كرة ضمن سلال ، في كل سلة ٥ كرات .

أتحقق



عدد السلال اللازمة سلال

أتحدث

وزعت المعلمة ٢٠ تلميذاً إلى مجموعات
في كل مجموعة خمسة تلاميذ ، ما عدد المجموعات؟

أتمرن

احصر كل ٦ أزرار في مجموعة ، ثم اكتب عدد المجموعات .

عدد الأزرار كلها:

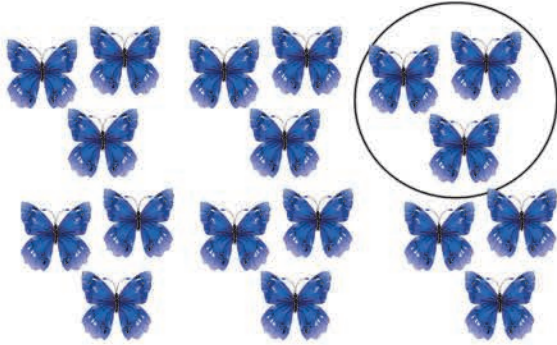
عدد الأزرار في كل مجموعة:

عدد المجموعات :



أنشطة وتدريبات

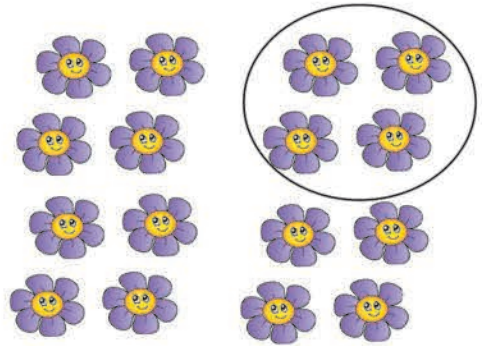
أكمل كلاً مما يأتي:



عدد الفراشات كلها:

عدد الفراشات في كل مجموعة:

عدد المجموعات :



عدد الأزهار كلها:

عدد الأزهار في كل مجموعة:

عدد المجموعات :

تعلم الطفل تحديد عدد المجموعات المتساوية. أعطوه ٣٠ حبة حمص واطلبوا منه تشكيل مجموعات

في كلٍ منها ١٠ حبات حمص ثم اسألوه عن عدد المجموعات التي حصل عليها

التواصل مع

الأهل

القسمة

الدرس

٣

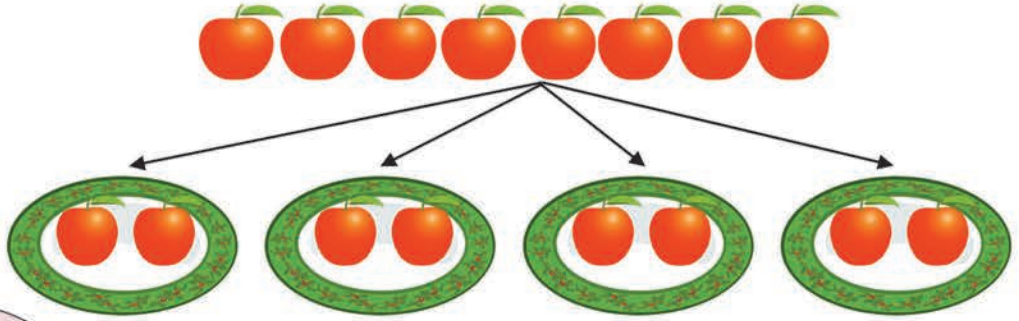
أتعلم

أضع تفاحة في كل صحن، وأكرر العملية حتى أنتهي.

ورعت جمانة ٨ تفاحات في ٤ صحن بالتساوي .
كم تفاحة وضعت في الصحن الواحد؟



القسمة هي توزيع بالتساوي



$$\begin{array}{r} 8 \\ \div 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

٨ تقسيم ٤ يساوي ٢

$$8 \div 4 = 2$$

احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم:

أتحقق

٩ أزهار في ٣ أوعية

٦ سمكات في حوضين



٩ تقسيم ٣ الناتج

٦ تقسيم ٢ الناتج

٩ ÷ ٣ =

٦ ÷ ٢ =

١٢ إجاصة في ٤ صحون



$$\dots = 4 \div 12$$

١٢ كرة في سلتين



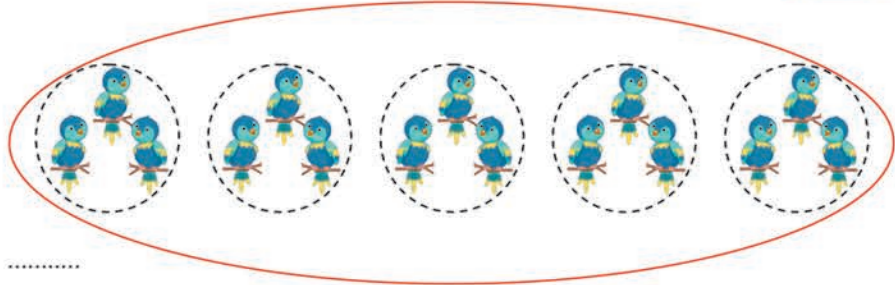
$$\dots = 2 \div 12$$

ماذا تسمي عملية التوزيع بالتساوي؟

أتحدث

اكتب عبارة القسمة:

أتمرن



$$\dots = \dots \div \dots$$

تفكير ناقد:

ورع شادي ٦ بالونات بينه وبين أخته فأخذ ٤ بالونات وأعطاهما بالونين:

هل التوزيع عادل؟ ولماذا؟

كيف يكون التوزيع عادلاً؟

تعلم الطفل معنى القسمة مستعيناً بالصور لإيجاد الناتج.

اطلبوا منه تقسيم ١٠ قطع حلوى على صحنين بالتساوي، ثم كتابة عبارة القسمة.

التواصل مع

الأهل

أنشطة وتدريبات

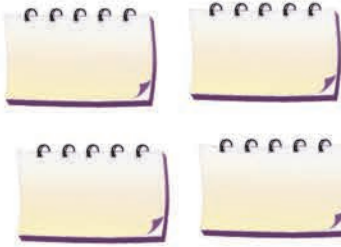
١. احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم:

٣ في ٣ أوعية



$$\dots = 3 \div 3$$

٨ طوابع في ٤ صفحات



$$\dots = 4 \div 8$$

١٥ قلماً في ٣ مقال



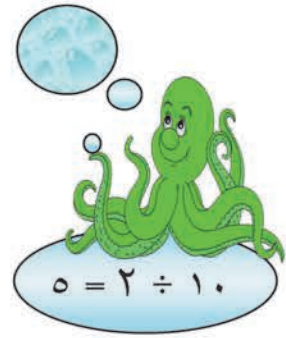
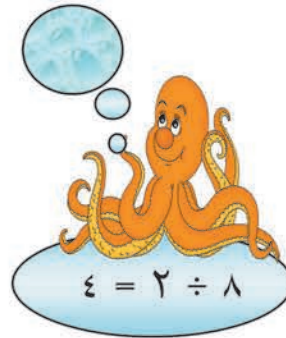
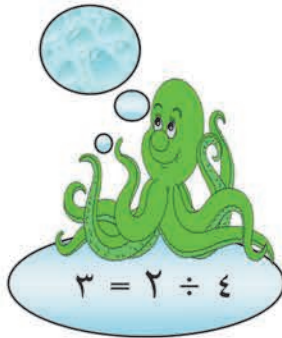
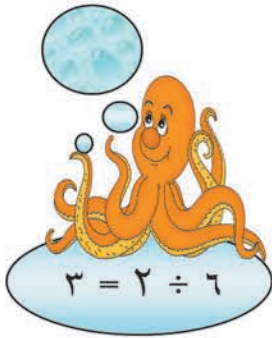
$$\dots = 3 \div 15$$

١٤ ثمرة فريز في ٢ صحن



$$\dots = 2 \div 14$$

٢. ضع ✓ في () عند عملية القسمة الصحيحة:



حلُّ المسائل (اختيارُ العمليَّة المناسبة)



الدَّرْس
٤

تزلق ٥ أطفال، وبعد قليل انضمَّ إليهم ٣ أطفال. ما عدد الأطفال كلَّهم؟

أَتَعَلَّم

لحلِّ المسألة عليك أن تختار
إحدى العمليَّات الآتية:
١- الجمع ٢- الطَّرْح
٣- الضَّرْب ٤- القسمة



$$٨ = ٣ + ٥$$

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

$$٢ = ٣ - ٥$$

اختر العملية الصَّحيحة ثم احسب الناتج:

أَتَحَقَّقُ

٥ سيَّارات في مدينة الألعاب. في كلِّ سيَّارة طفلان. ما عدد الأطفال كلَّهم؟



$$٢ - ٥$$

$$٢ \times ٥$$

$$٢ + ٥$$

هل يمكنك حلّ المسألة السّابقة مستعملاً الجمع المتكرّر؟ وضح ذلك.

أُتحدّثُ

أُتمرّنُ

١. لَوّن الإجابة الصّحيحة:

في الصورة ركَبَ ٨ أطفال الأراجيح، وبعد قليل غادر ٣ أطفال. ما عدد الأطفال الباقين؟



$$24 = 3 \times 8$$

$$5 = 3 - 8$$

$$11 = 3 + 8$$

٢. احكِ قصةً رياضيّةً تعبر عن جلوس الأطفال في الصورة على الألعاب مستعملاً عبارة قسمة:

$$\dots = \dots \div \dots$$



تعلّم الطّفّل حلّ المسائل باختيار العمليّة المناسبة. اعرضوا عليه مسألة واطلبوا منه اختيار العمليّة المناسبة لحلّها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات



$$8 = 2 \div 16$$

لون الإجابة الصحيحة:

١. توزع ١٦ طفلاً على مقاعد الدوّارة. في كلّ

مقعدٍ طفلان، ما عدد المقاعد في الدوّارة؟

$$18 = 2 + 16$$

$$14 = 2 - 16$$



$$20 = 5 \times 4$$

٢. ركّب في الأرجوحة ٤ أطفالٍ في الطّرف

الأيمن، و٥ أطفالٍ في الطّرف الأيسر.

ما عدد الأطفال في الأرجوحة؟

$$9 = 5 + 4$$

$$1 = 4 - 5$$



$$28 = 4 \times 7$$

٣. في غرفة الكرات ٧ أطفال، غادرها ٤

أطفالٍ، ما عدد الأطفال الباقين؟

$$10 = 4 + 7$$

$$3 = 4 - 7$$



$$6 = 2 \times 3$$

٤. صعدَ طفلان على كلّ لعبة توازن.

ما عدد الأطفال في ٣ ألعاب؟

$$5 = 2 + 3$$

$$1 = 2 - 3$$

مرح الرياضيات

وزّع بالتساوي على شخصين مستعملاً الرسم

