

Emar

J'apprends le français

4

Curriculum /B/

Niveau 4



الإعداد

حيدر ناصر

الياس حاصود

إيمان البرادعي

المراجعة

منى زين الدين

ليلا قره محمد

عماد هزيم

إيمان البرادعي

رولة الموسى

لمى عيسى

رلى عمر

فيكتوريا ياخور

سلوى عربش

رنا كليسي

التدقيق العلمي واللغوي

د. ثناء غانم

د. ميشيل ملحم

أ.د. منصور حديفي

أ.د. عمران قوبا

التصميم والإخراج الفني والرسومات

حيدر ناصر

الياس حاصود

إيمان البرادعي

الإشراف الفني : م.عماد الدين برما تصميم الغلاف : حيدر ناصر

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية والتعليم - الجمهورية العربية السورية

Introduction

Le système de l'Éducation en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs : faciliter le travail des enseignants et favoriser l'apprentissage de la langue chez les apprenants. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence¹ et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ».

L'équipe d'élaborateurs

¹ Le CECRL est un document qui offre une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, de référentiels, d'examens, de manuels, etc. en Europe. Il décrit aussi complètement que possible ce que les apprenants d'une langue doivent apprendre afin de l'utiliser dans le but de communiquer ; il énumère également les connaissances et les habiletés qu'ils doivent acquérir afin d'avoir un comportement langagier efficace. La description englobe aussi le contexte culturel qui soutient la langue. Enfin, le cadre de références définit les niveaux de compétence qui permettent de mesurer le progrès de l'apprenant à chaque étape de l'apprentissage.

Table des matières

Unité 1



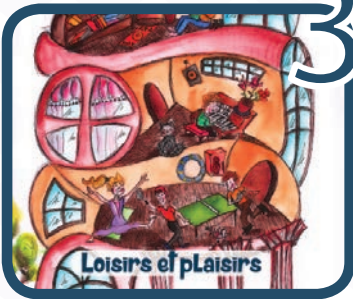
◀◀ Bienvenue à l'école
Pages (8 - 19) (8 cours)

▶▶ De la maison à l'école
Pages (20 - 31) (8 cours)

Unité 2



Unité 3



◀◀ Loisirs et plaisirs
Pages (32 - 43) (8 cours)

▶▶ Vive les vacances !
Pages (44 - 55) (8 cours)

Unité 4



Unité 5



◀◀ La vie en bio
Pages (56 - 67) (8 cours)

▶▶ Mon entourage
Pages (68 - 79) (8 cours)

Unité 6



Table des matières

Unité



◀◀ Tous pareils, tous égaux
Pages (80 - 91) (8 cours)

▶▶ Bien vivre ensemble
Pages (92 - 103) (8 cours)

Unité



Unité



◀◀ C'est formidable !
Pages (104 - 115) (8 cours)

▶▶ Aimer devenir
Pages (116 - 127) (8 cours)

Unité



Unité



◀◀ En ligne
Pages (128 - 139) (8 cours)

▶▶ Vivons sain !
Pages (140 - 151) (8 cours)

Unité



Structure de chaque unité

(Les pages en bleu)

(Deux cours)

Unité

Compréhension et interaction orales

Stratégie :

- Je prévois (émettre des hypothèses)
- J'écoute et je m'assure (vérification des hypothèses et repérage des éléments de la situation de communication)
- J'écoute et j'analyse (repérage des mots en relation avec le thème, des expressions et des locutions en relation avec l'acte de parole visé)
- Je parle « appropriation personnelle » (réutilisation des outils déjà repérés dans une situation nouvelle)

(Les pages en vert)

(Deux cours)

Unité

Compréhension de l'écrit

Stratégie :

- Je prévois (émettre des hypothèses)
- Je lis et je m'assure (vérification des hypothèses et repérage des éléments de la situation de communication)
- Je lis et j'analyse (repérage des mots en relation avec le thème, des expressions et des locutions en relation avec l'acte de parole visé)
- J'écris « appropriation personnelle » (réutilisation des outils déjà repérés dans une situation nouvelle)

(Les pages en rouge)

(Deux cours)



Unité

Mes outils

Stratégie :

- *J'analyse* (répondre à des questions en s'appuyant sur un corpus)
- *Je déduis la règle* (établir la règle du point grammatical cible)
- *J'applique la règle* (vérification de l'acquisition du concept grammatical)

(Les pages en gris)

(Deux cours)



Unité

Je m'entraîne

Stratégie :

- Evaluation formative des acquis de l'unité

Bienvenue à l'école



Dans cette unité, on va

Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre des salutations et des données personnelles
- apprendre à saluer et à se présenter



Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre une fiche personnelle
- créer et remplir une fiche personnelle



Mes outils

- apprendre à compter jusqu'à 10
- apprendre les noms de certains objets de la classe
- apprendre les articles indéfinis



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans ces scènes ?



J'écoute et je m'assure

🎧 B- Écoute et coche le bon choix !

1- Ce dialogue est entre

Flash

Pour saluer : bonjour, salut ...

Pour se présenter : Je m'appelle ...



deux filles



une fille et un garçon



deux garçons

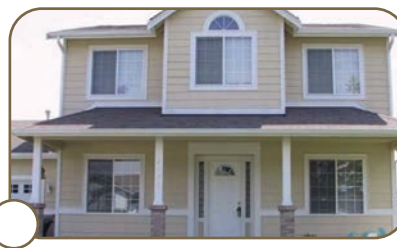
2- Ce dialogue se passe



dans une classe



dans un parc



dans une maison

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau et numérote les scènes selon le bon ordre !



D- Écoute et remplis les bulles avec le numéro adéquat !

- | | |
|--|--|
| 1 Bonsoir madame, comment allez-vous ? | 5 Bonsoir monsieur, ça va bien et vous ? |
| 2 Salut Marcel ! Comment ça va ? | 6 Salut Sylvie ! Ça va bien merci ! |
| 3 Au revoir madame ! | 7 Au revoir monsieur ! |
| 4 À bientôt Marcel ! | 8 Au revoir Sylvie ! |




Je produis



E- Passe devant ton prof, salue-le et présente-toi !

Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

République française
 Nom : DUPONT
 Prénom : Sylvie
 Date de naissance : 20/6/2007
 Nationalité : Française
 Adresse: Rue Royale, Paris



République arabe syrienne
 Profession : Secrétaire
 Ville : Tartous
 Nationalité : Syrienne
 Langues : Arabe, espagnol
 Téléphone : 0431001235
 E-mail : f.a@SCP.net



Alice Farah

République arabe syrienne
 Profession : professeur
 Ville : Alep
 Nationalité : Syrienne
 Langues : Français, anglais
 Téléphone : 0212201276
 E-mail : kamelfadi@gec.net



Fadi Kamel

République française
 Nom : LEBLANC
 Prénom : Michel
 Date de naissance : 26/3/2007
 Nationalité : Française
 Adresse : Rue des Fleurs, Paris



Je lis et je m'assure



B- Lis les cartes ci-dessus, puis remplis le tableau suivant !

Les informations d'une carte d'identité	Les informations d'une carte de visite

Je lis et j'analyse



C- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

	Nom	Prénom	Date de naissance	Profession	Nationalité
La carte de visite 1					
La carte de visite 2					
La carte d'identité 1					
La carte d'identité 2					



Je m'appelle Saïd Fattouh.
Je suis prof de français. J'habite
à Damas, rue de Fardos. Je suis
syrien. J'ai 30 ans.
Je parle arabe, français
et anglais.

Flash


Pour dire son âge :
j'ai ans.

Pour dire sa nationalité :
Je suis

Je produis



D- Lis les informations personnelles de Saïd, puis remplis sa carte de visite !



.....

.....

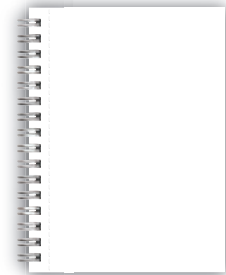
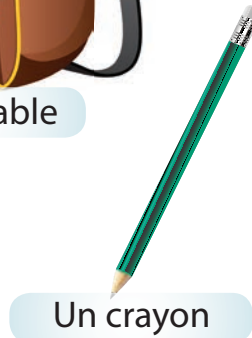
.....

.....

.....

Les articles indéfinis


J'analyse



A- Classifie les objets de la classe dans le tableau suivant !


Un	Une	Des

Je déduis la règle

 B- Mets « Un », « Une » et « Des » !

		Genre	
		Masculin	Féminin
Nombre	Singulier
	pluriel	

J'applique la règle

 C- Mets Un, Une ou Des, selon le nombre cité !

Nombre	Article	Objet
1	trousse
2	règles
3	crayons
4	stylos
5	livre
6	cahier
7	gomme
8	règle



Un	1
Deux	2
Trois	3
Quatre	4
Cinq	5
Six	6
Sept	7
Huit	8
Neuf	9
Dix	10

1- Observe les scènes, écoute et complète les dialogues ci-dessous !



Première scène :

- ! Comment vous appelez-vous ?
-
- Bonjour ! Je m'appelle Chadi et toi ?

Deuxième scène :

- Enchanté ! Sam.
-
-

Troisième scène :

- les garçons !
-



2- Lis les messages envoyés via ce site, puis fais les activités qui suivent !

www.forumdesamis.com

S'inscrire Envoyer Nous rejoindre

Forum des amis

Nom d'utilisateur Mot de passe

Je me présente

Bonjour ! Je m'appelle Marie Leduc. Je suis française. J'ai 13 ans. Je suis née le 6 septembre 2008. J'habite à Lille, rue Léon Gambetta. Je suis étudiante dans la classe de 7^{ème}. J'aime la musique.

Salut tout le monde ! Je suis Rachid Kassem. Je suis syrien. J'ai 16 ans. Je suis né le 30 mars 2005. J'habite à Homs, rue Dablan. Je suis étudiant en classe de 10^{ème}. J'aime le cinéma.

Bonjour à tous ! Je suis Annie Belchior. Je suis suisse mais j'habite à Paris, rue de Commerce. J'ai 19 ans. Je suis née le 15 Avril 2002. J'aime le sport.

Bonjour tout le monde ! Je suis Rana Sadek. Je suis syrienne. J'habite à Damas, rue de Salhieh. J'ai 15 ans. Je suis née le 20 octobre 2006. J'aime regarder la télévision.

Amis
Articles
Messages
Membres
Forums
Autre



3- Complète les espaces vides par les données correctes !

- a- Le nom de Marie est
- b- La date de naissance de Rana est
- c- Le lieu d'habitation de Rachid est
- d- Annie a ans.
- e- La nationalité de Rachid est
- f- L'adresse de Marie est





4- Remplis le tableau suivant par les données des participants du forum !

Nom	Prénom	Nationalité	Date de naissance	Lieu d'habitation	Adresse



5- Choisis l'une des présentations du forum et remplis la carte de visite !

-

-

-



















-


-


Photo




6- Mets un, une ou des !

 	 	 
..... chaise	..... tableau	..... table
 	 	 
..... cahiers	..... règle	..... gomme
 	 	 
..... règles	..... livres	..... cartable

 Féminin singulier

 Masculin singulier

 Pluriel



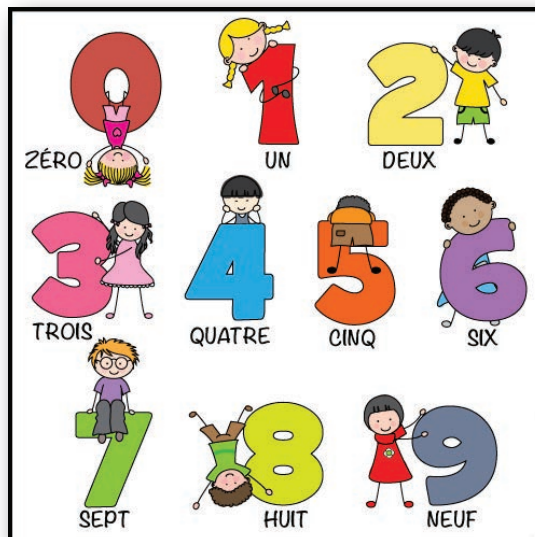
7- Complète avec « m'appelle - s'appelle - t'appelles - vous appelez » !

- a- Comment vous madame ?
- b- Je Sophie. Et toi, comment tu ?
- c- Je Michelet c'est mon camarade, il Paul.

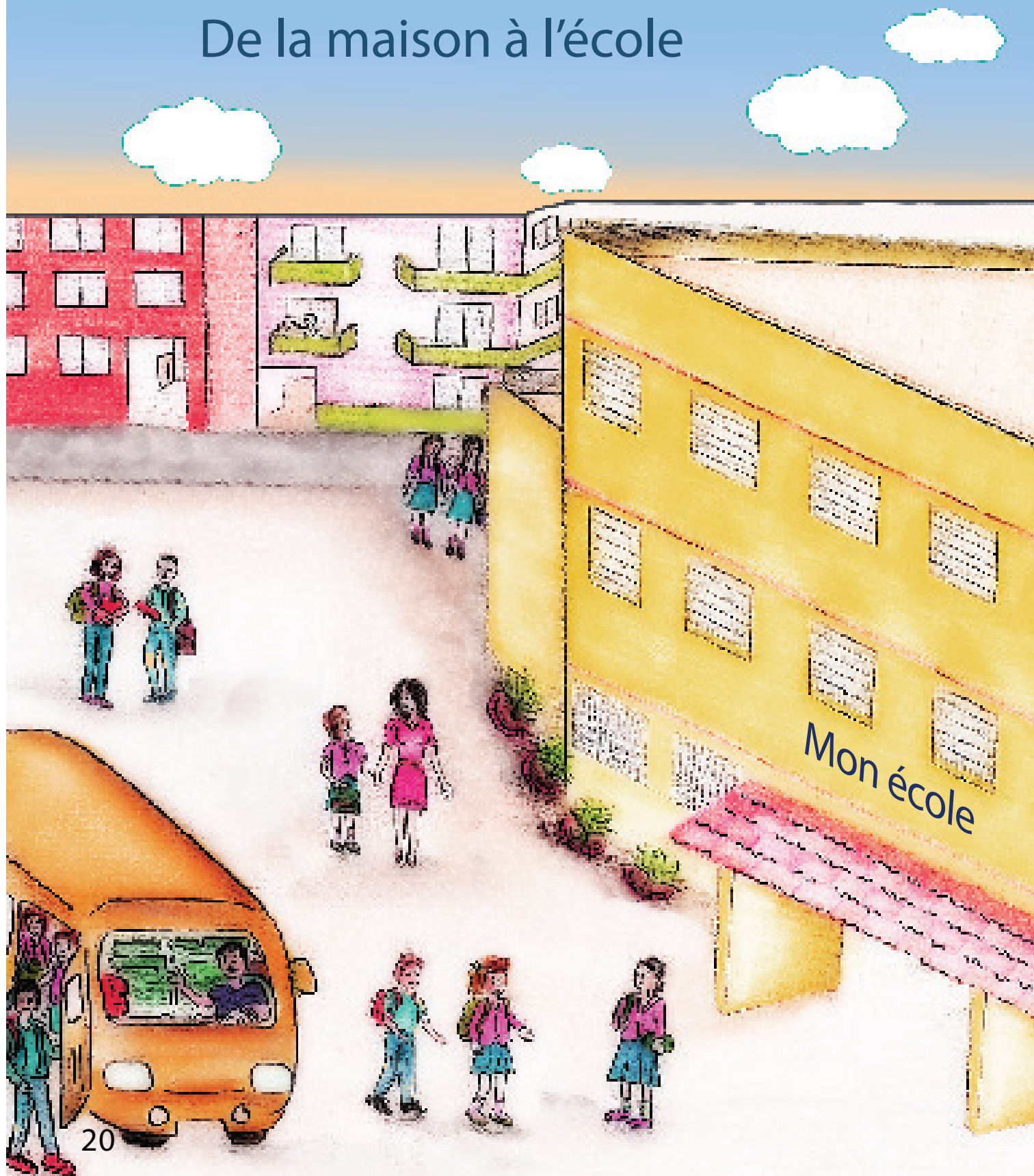


8- Complète les opérations par le résultat correct en toutes lettres !

- a- deux + quatre =
- b- quatre + trois =
- c- cinq + quatre =
- d- six + quatre =
- e- cinq - trois =
- f- trois - deux =
- g- neuf - six =
- h- six - deux =



De la maison à l'école



Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sur les pièces d'une maison
- présenter sa famille



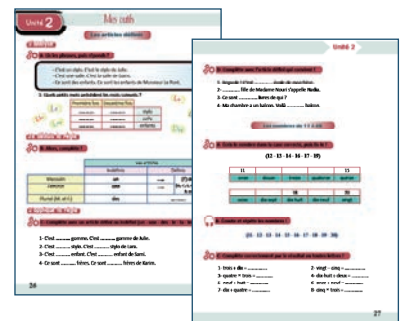
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre le schéma d'une école
- rédiger un texte court où l'on parle de son école de rêve



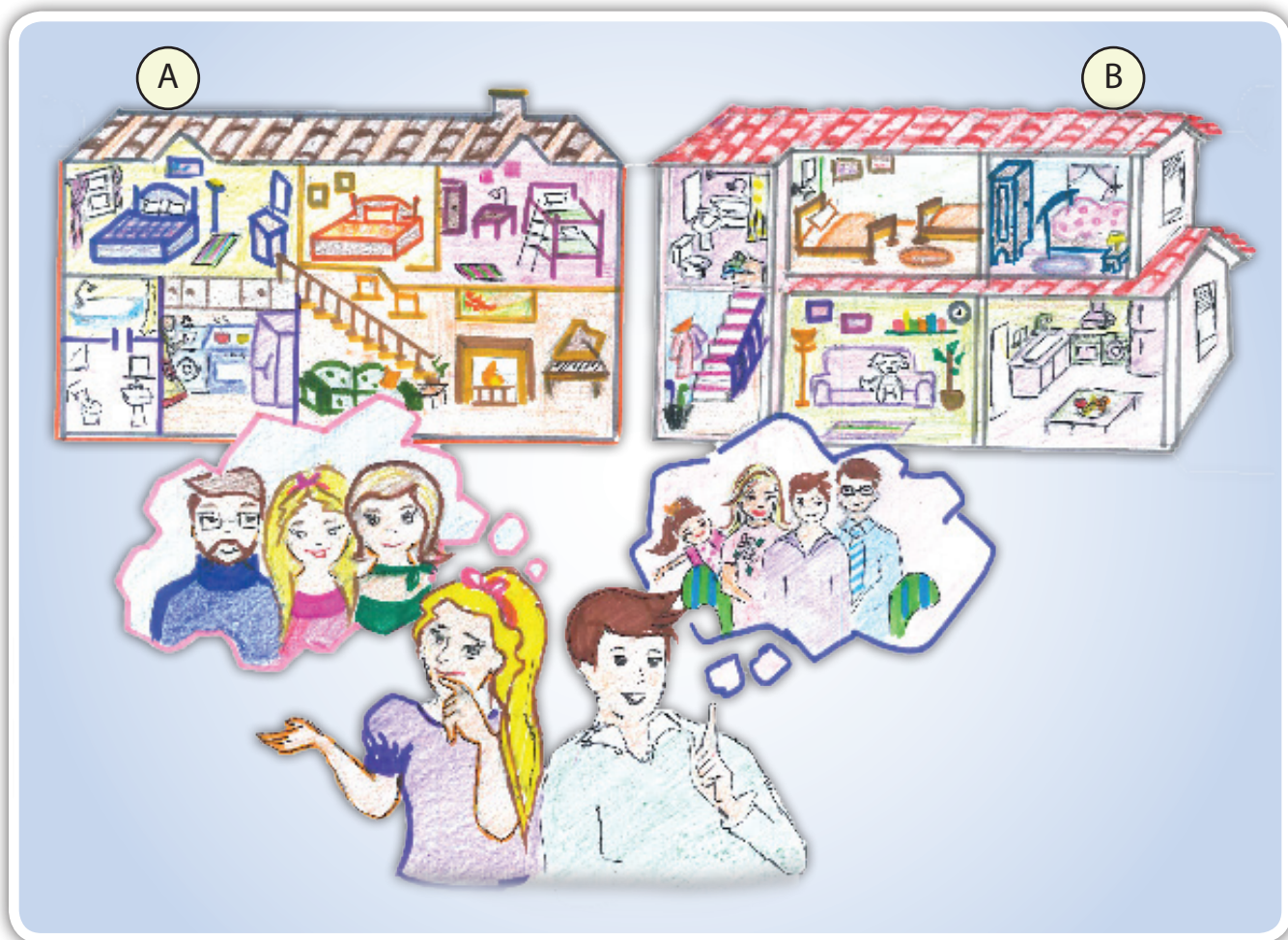
Mes outils

- compter de 11 à 20
- identifier et utiliser les articles définis



Je prévois

👁️ A- Observe le dessin, puis réponds aux questions !



- 1- Combien de personnes parlent selon le dessin ?
- 2- De quoi parlent le garçon et la fille ?
- 3- Laquelle est la maison du garçon et laquelle est celle de la fille ?

J'écoute et je m'assure



B- Écoute et coche le bon choix !

1- Tu entends parler.

a- une personne

b- deux personnes

c- trois personnes

2- La fille s'appelle

a- Sara

b- Sandra

c- Sandrine

3- Le garçon s'appelle

a- Pedro

b- Paolo

c- Roberto

4- Le garçon et la fille présentent

a- une maison

b- un jardin

c- une classe

5- Pedro habite dans

a- la maison A

b- la maison B

J'écoute et j'analyse



C- Regarde le plan B, écoute Sandra et complète avec les mots !

(salon - cuisine - salle de bains - chambre - maison)

1- Dans la de Sandra, il y a 5 pièces.

2- Le chien est dans le

3- Il y a une douche dans la

4- Il y a un lit dans la des parents de Sandra.

5- La famille de Sandra mange dans la



D- Regarde le plan A, écoute Pedro et coche la phrase correcte (a ou b) !

1) a- Dans la maison de Pedro, il y a 5 pièces.

b- Dans la maison de Pedro, il y a 7 pièces.

2) a- Dans la maison de Pedro, il y a 3 chambres.

b- Dans la maison de Pedro, il y a 2 chambres.

3) a- La maison de Pedro est petite.

b- La maison de Pedro est grande.

Je produis



E- Et toi, tu as une grande ou une petite maison ? Présente ta maison !

Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?


www.écoledereve.com

École Victor Hugo Nos projets

Classe de 7^{ème} Classe de 8^{ème} Classe de 9^{ème}


message 1

Salut,
Je m'appelle Isabelle. Dans mon école, il y a deux étages. Au premier, il y a le bureau du directeur, la salle des profs et la bibliothèque. Au deuxième, il y a trois salles de classe, le laboratoire et la salle de musique. Les toilettes sont au deuxième étage.



message 2

Salut,
Je m'appelle Sara. Dans ma maison, il y a deux étages. Au premier, il y a le salon, la cuisine et la salle à manger. Au deuxième, la chambre de mes parents, la chambre de mon frère, ma chambre, la salle de bains et les toilettes.



Je lis et je m'assure



B- Lis les textes, puis choisis la bonne réponse !

1- Le texte qui illustre le plan à droite c'est

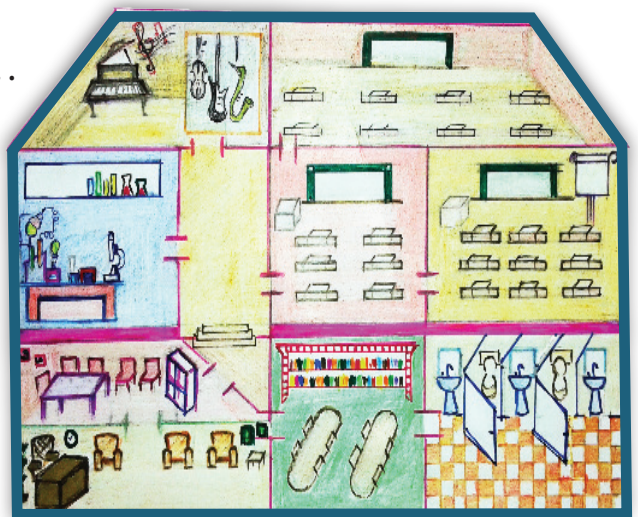
- a- le message 1 b- le message 2

2- C'est le plan

- a- d'une école b- d'une maison

3- présente sa maison.

- a- Sara b- Isabelle

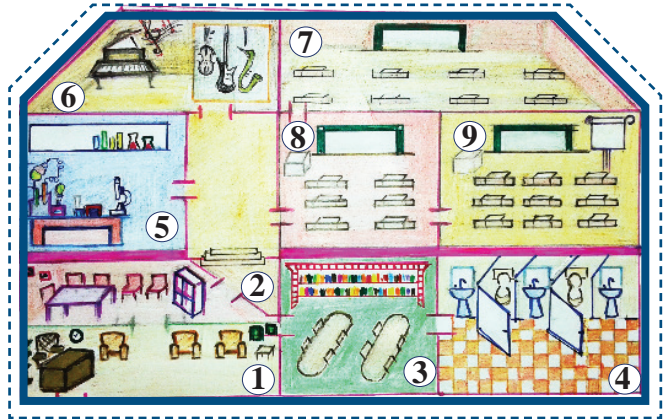


Je lis et j'analyse



C- Écris le(s) numéro(s) des locaux de l'école selon le plan !

Locaux	Numéro(s)
a- Salle de classe	
b- Salle des professeurs	
c- Salle de musique	
d- Bureau du directeur	
e- Bibliothèque	
f- Laboratoire	
g- Les toilettes	



D- Selon les deux messages, coche la bonne réponse !

	À la maison de Sara	À l'école d'Isabelle
1- Il y a deux étages.		
2- Les toilettes sont au deuxième étage.		
3- Il y a un laboratoire.		
4- Il y a trois chambres.		
5- Il y a une salle de professeurs.		
6- Il y a une cuisine.		

Je produis



E- Écris un petit texte pour présenter ton école !

Dans mon école, il y a

.....

.....

.....

.....

Flash

Pour t'exprimer sur un lieu :

- Dans mon école, il y a
- Au premier étage, il y a
- Au deuxième étage, il y a
- La salle des professeurs est au étage.



Les articles définis

J'analyse



A- Lis les phrases, puis réponds !

- C'est un stylo. C'est le stylo de Julie.
- C'est une salle. C'est la salle de bains.
- Ce sont des enfants. Ce sont les enfants de Monsieur Le Pont.

1- Quels petits mots précèdent les mots suivants ?

Le
Un
Les

Première fois	Deuxième fois	
.....	stylo
.....	salle
.....	enfants

La
Une
Des

Je déduis la règle



B- Alors, complète !

	Les articles		
	Indéfinis	Définis	
Masculin	un	.....	(l') devant
Féminin	une	.....	(a, e, i, o, u, y) + h muet
Pluriel (M. et F.)	des	.....

J'applique la règle



C- Complète avec un article défini ou indéfini (un - une - des - le - la - les - l') !

- 1- C'est gomme. C'est gomme de Julie.
- 2- C'est stylo. C'est stylo de Lara.
- 3- C'est enfant. C'est enfant de Sami.
- 4- Ce sont frères. Ce sont frères de Karim.



D- Complète avec l'article défini qui convient !

- 1- Regarde ! C'est école de mon frère.
- 2- fille de Madame Nouri s'appelle Nadia.
- 3- Ce sont livres de qui ?
- 4- Ma chambre a un balcon. Voilà balcon.

Les nombres de 11 à 20



A- Écris le nombre dans la case correcte, puis lis-le !

(12 - 13 - 14 - 16 - 17 - 19)

11				15
onze	douze	treize	quatorze	quinze
		18		20
seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt



B- Écoute et répète les nombres !

(11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20)



C- Complète correctement par le résultat en toutes lettres !

1- trois + dix =

3- quatre □ trois =

5- neuf + huit =

7- dix + quatre =

2- vingt – cinq =

4- dix-huit ÷ deux =

6- onze + neuf =

8- cinq □ trois =



1- Écoute bien l'enregistrement, puis coche le bon choix !

A- La personne qui parle s'appelle

a- Karine

b- Nadine

c- Pauline

B- Tu viens d'entendre une fille qui présente

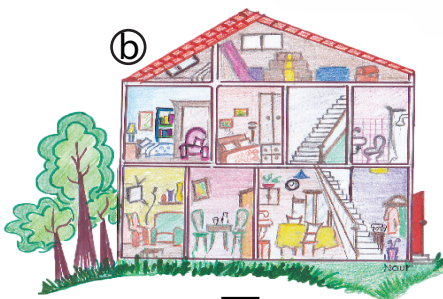
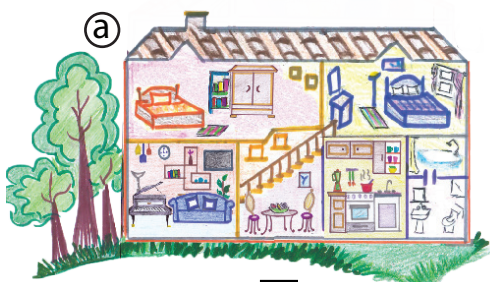
a- un stade

b- une école

c- une maison



C- Le dessin qui représente le document entendu est



2- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Cette maison est grande ; il y a sept pièces.		
2- Karine est fille unique.		
3- Il y a trois chambres dans cette maison.		
4- La famille de Karine mange dans la cuisine.		



3- Coche les pièces qui se trouvent dans la maison de Karine !

a- un bureau

e- un couloir

b- une salle à manger

f- une chambre

c- un garage

g- une salle de bains

d- un laboratoire



4- Observe les dessins, lis le texte ci-dessous et coche le bon choix !



J'❤️ mon école

Bonjour ! Je m'appelle Pierre, je suis élève et je vais à l'école à Paris. Je vous parle de mon école. Il y a huit classes au 2^{ème} étage. Dans ma classe, il y a vingt-cinq élèves. L'école a une grande bibliothèque, un gymnase, un laboratoire pour faire des expériences de sciences et de chimie, une salle de musique et une salle d'informatique. On mange à la cantine. La salle des professeurs et le bureau du directeur sont au premier étage. Il y a aussi une cour de récréation, des toilettes et un petit jardin. On y apprend et on y fait des activités. J'aime mon école !

A- Qui a écrit ce document ?

a- Un professeur

b- Un élève

c- Un directeur

B- Le document est écrit pour présenter.....

a- une école

b- une famille

c- une maison

C- Les classes sont au

a- 1^{er} étage

b- 2^{ème} étage

c- 3^{ème} étage

D- Dans la classe de Pierre, il y a élèves.

a- 20

b- 22

c- 25

E- À l'école de Pierre, on mange

a- dans la cuisine

b- à la cantine

c- dans la classe



5- Complète et coche !

Dans l'école de Pierre, il y a

Dans mon école

a- Une bibliothèque

b- Une salle de musique

c- Une cantine

d- Des toilettes

e- Un jardin

f- Un gymnase

g- Des classes

h-

i-



6- Complète avec l'article défini, puis trouve le dessin qui correspond !

a- Voilà, ce sont des crayons de couleur, ce sont crayons de couleur de Lili.

b- Voilà, c'est une règle, c'est règle de Fadi.

c- Voilà, c'est un cartable, c'est cartable de Paul.

d- Voilà, c'est un escalier, c'est escalier de la maison.

e- Voilà, ce sont des cahiers, ce sont cahiers de Rouba.

f- Voilà, c'est un lit, c'est lit de mon frère.

g- Voilà, c'est une armoire, c'est armoire de Rima.

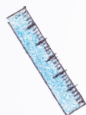
h- Voilà, c'est un piano, c'est piano de Julie.



1



2



3



4



5



6



7



8

a	b	c	d	e	f	g	h



7- Complète avec l'article défini !

- a- C'est trousse de Katia.
- b- Ce sont livres de ma sœur.
- c- Voici chambre de mes parents.
- d- Voilà, c'est cahier de français.
- e- Quelle est adresse de Jawad ?



8- Entoure l'article qui convient !

- a- Rima a (une - la) sœur, elle s'appelle Souha.
- b- Ici, c'est (une - l') entrée de la maison.
- c- Dans ma classe, il y a (un - le) tableau et des bancs.
- d- Ce sont (des - les) fils de monsieur Sabatier.



9- Écris en toutes lettres les nombres !

11

12

13

14

.....

.....

.....

.....

15

16

17

.....

.....

.....

18

19

20

.....

.....

.....



Loisirs et plaisirs

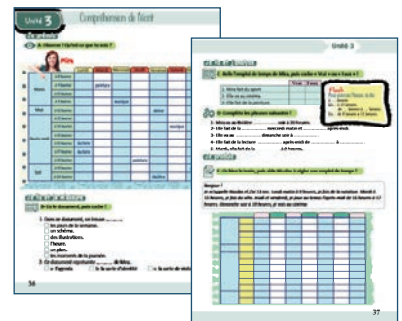
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un dialogue sur le passe-temps favori
- parler de son passe temps-favori



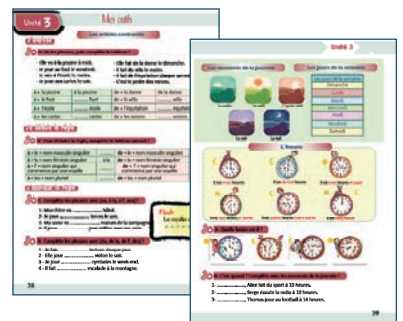
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre un emploi de temps
- rédiger son emploi de temps



Mes outils

- apprendre à dire l'heure
- apprendre les jours de la semaine
- apprendre les moments de la journée
- utiliser les articles contractés



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin !



J'écoute et je m'assure

🎧 B- Écoute et coche le bon choix !

1- Dans ce document, on entend parler.

- a- des frères
- b- des sœurs
- c- des camarades de classe

2- Ils parlent

- a- de leurs familles
- b- de leur passe-temps favori
- c- de leur école

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau, puis fais les activités suivantes !

1- Relie l'activité à la personne !



Le foot

Dima

Karim

Rami

Suzanne



Le vélo



La musique



La danse

2- Choisis la locution qui convient !

(jouer au - joue du - fais de la - fais du)



a- Je vélo.



b- J'aime la danse, je danse.

Flash

Pour t'exprimer sur ton passe-temps favori, tu dis :
J'aime ..., je préfère ...,
je joue ..., je fais ..., j'aime
jouer ..., j'aime faire



c- Je vais au club pour foot.




d- Je préfère la musique, je violon.

Je produis



D- Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?

Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Mira

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	à 8 heures							
	à 9 heures		peinture					
	à 10 heures							
Midi	à 11 heures			musique				
	à 12 heures					danse		
Après-midi	à 13 heures							
	à 14 heures						musique	
	à 15 heures							
	à 16 heures	lecture						
	à 17 heures	lecture						
Soir	à 18 heures				peinture			
	à 19 heures							cinéma
	à 20 heures					théâtre		

Je lis et je m'assure



B- Lis le document, puis coche !

1- Dans ce document, on trouve

- les jours de la semaine.
- un schéma.
- des illustrations.
- l'heure.
- un plan.
- les moments de la journée.

2- Ce document représente de Mira.

- a- l'agenda
- b- la carte d'identité
- c- la carte de visite

Les articles contractés

J'analyse



A- Lis les phrases, puis complète le tableau !

- | | |
|--------------------------------|--|
| - Elle va à la piscine à midi. | - Elle fait de la danse le dimanche. |
| - Je joue au foot le vendredi. | - Il fait du vélo le matin. |
| - Je vais à l'école le matin. | - Il fait de l'équitation chaque samedi. |
| - Je joue aux cartes le soir. | - C'est le jardin des voisins. |

à + la piscine	à la piscine	de + la danse	de la danse
à + le foot	..... foot	de + le vélo	..... vélo
à + l'école	..... école	de + l'équitation	..... équitation
à + les cartes	..... cartes	de + les voisins	..... voisins

Je déduis la règle



B- Pour déduire la règle, complète le tableau suivant !

à + le + nom masculin singulier	.....	de + le + nom masculin singulier.	.....
à + la + nom féminin singulier	à la	de + la + nom féminin singulier	.....
à + l' + nom singulier qui commence par une voyelle	.....	de + l' + nom singulier qui commence par une voyelle	de l'
à + les + nom pluriel	.....	de + les + nom pluriel	.....

J'applique la règle



C- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

- 1- Mon frère va hôtel.
- 2- Je joue tennis le soir.
- 3- Ma sœur va maison de la campagne.
- 4- Il joue jeux vidéos avec ses amis.

Flash

Les voyelles sont :

a - e - i - o - u - y



D- Complète les phrases avec (du, de la, de l', des) !

- 1 - Je fais lecture chaque jour.
- 2 - Elle joue violon le soir.
- 3 - Je joue cymbales le week-end.
- 4 - Il fait escalade à la montagne.

Les moments de la journée



Le matin



Lemidi



L'après-midi



Le soir



La nuit

Les jours de la semaine

Les jours de la semaine
Dimanche
Lundi
Mardi
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi

L'heure



Il est **trois** heures



Il est **dix-huit** heures



Il est **onze heures et quart**



Il est **sept heures et demie**



Il est **quinze heures moins quinze**



Il est **midi/minuit**



A- Quelle heure est-il ?



.....



.....



.....



.....



B- C'est quand ? Complète avec les moments de la journée !

- 1-, Alice fait du sport à 10 heures.
- 2-, Serge écoute la radio à 19 heures.
- 3-, Thomas joue au football à 14 heures.



1- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- On entend parler des membres d'une famille.		
2- Les personnes sont en classe.		
3- Ces personnes parlent de leurs loisirs.		



2- Associe !

- 1- Julie
- 2- Philippe
- 3- Luc
- 4- Éric



- a- Le piano
- b- Le football
- c- La natation
- d- La danse



3- Coche le bon choix !

A- Philippe va le vendredi.

- a- au club b- à l'école c- au stade

B- Julie va avec ses camarades.

- a- le jeudi b- le lundi c- le samedi

C- Le passe-temps préféré d'Éric est de

- a- lire b- faire du sport c- jouer de la musique

D- Luc fait de la musique

- a- le vendredi b- le samedi c- le lundi



4- Lis le texte, puis remplis l'emploi de temps de Sandra !

Salut,

Je m'appelle Sandra, j'ai 13 ans, je suis en classe de 7^{ème}. Je fais du tennis et du judo au club avec mon frère chaque mardi de 16h. à 18h.

Le samedi matin, je préfère la lecture, je vais à la bibliothèque avec mon amie, de 8 heures à 11 heures. Le vendredi soir, je vais avec ma famille au théâtre à 20 heures. Le mercredi, je vais au cinéma à 14 heures.



Sandra



5- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

- a- Ma sœur va école avec ses camarades.
- b- Lara joue tennis le week-end.
- c- Nada va piscine chaque samedi.
- d- Samir joue cartes avec ses amis.



6- Choisis et complète avec (du, de la, de l', des) !



- a- Je fais danse chaque jour.
- b- Nour joue violon le week-end.
- c- Il joue guitare le samedi.
- d- Elle fait peinture.
- e- Je joue castagnettes chaque jour.



7- Utilise les jours de la semaine pour compléter les phrases !

- a- Je vais à l'école cinq jours par semaine ;
- b- Les jours de weekend sont
- c- Le jour après mercredi est
- d- Le jour avant le weekend est



8- Mets les lettres dans le bon ordre pour produire des mots !

a- mniahcD

b- iaMtn

c- ceMdeirr

d- mSdaeI

e- deVrndeI

f- inuLd

g- riSo



9- Quelle heure est-il ? (Fais attention aux moments de la journée !)



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

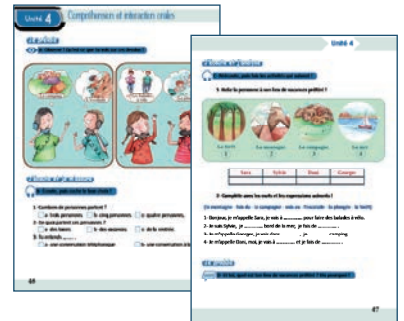


Vive les vacances !

Dans cette unité, on va

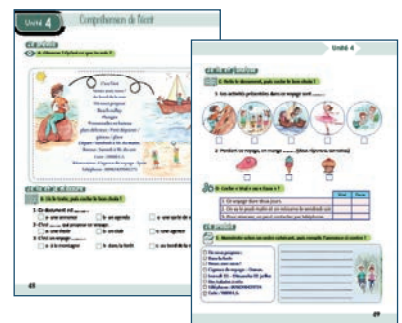
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre une conversation sur les vacances
- parler de ses vacances préférés



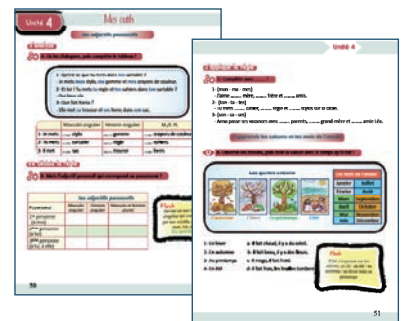
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre une annonce d'un voyage
- rédiger une proposition pour passer une journée de vacances



Mes outils

- utiliser des adjectifs possessifs
- apprendre les saisons, les mois de l'année et le temps qu'il fait



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces dessins !



J'écoute et je m'assure

🎧 B- Écoute, puis coche le bon choix !

1- Combien de personnes parlent ?

a- trois personnes b- cinq personnes c- quatre personnes.

2- De quoi parlent ces personnes ?

a- des loisirs b- des vacances c- de la rentrée.

3- Tu entends

a- une conversation téléphonique b- une conversation à la radio

J'écoute et j'analyse



C- Réécoute, puis fais les activités qui suivent !

1- Relie la personne à son lieu de vacances préféré !



La forêt

1



La montagne

2



La campagne

3



La mer

4

Sara	Sylvie	Dani	Georges

2- Complète avec les mots et les expressions suivants !

(la montagne - fais du - la campagne - vais au - l'escalade - la plongée - la forêt)

1- Bonjour, je m'appelle Sara, je vais à pour faire des balades à vélo.

2- Je suis Sylvie, je bord de la mer, je fais de

3- Je m'appelle Georges, je vais dans, je camping.

4- Je m'appelle Dani, moi, je vais à et je fais de

Je produis



D- Et toi, quel est ton lieu de vacances préféré ? Dis pourquoi !

Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Tennis
 Tennis de table
 Badminton
 Volleyball
 Plongée
 Promenades en bateau
 plats délicieux : Petit déjeuner /
 gâteau / glace
 Départ : Vendredi à 5h. du matin.
 Retour : Samedi à 9h. du soir
 Coût : 20000 L.S.
 Réservation : L'agence de voyage - Syrie
 Téléphone : 00963439945275

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis coche le bon choix !

1- Ce document est

a- une annonce

b- un agenda

c- une carte de visite

2- C'est qui propose ce voyage.

a- une école

b- un club

c- une agence

3- C'est un voyage

a- à la montagne

b- dans la forêt

c- au bord de la mer

Je lis et j'analyse



C- Relis le document, puis coche le bon choix !

1- Les activités présentées dans ce voyage sont



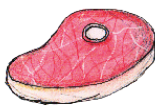








2- Pendant ce voyage, on mange









D- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce voyage dure deux jours.		
2- On va le jeudi matin et on retourne le vendredi soir.		
3- Pour réserver, on peut contacter par téléphone.		

Je produis



E- Numérote selon un ordre cohérent, puis remplis l'annonce ci-contre !

- On vous propose :
- Dans la forêt
- Venez avec nous !
- L'agence de voyage – Damas.
- Samedi 22 – Dimanche 23 juillet
- Des balades à vélo
- Téléphone : 0096398439724
- Coût : 18000 L.S.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



les adjectifs possessifs

J'analyse



A- Lis les dialogues, puis complète le tableau !

1- Qu'est-ce que tu mets dans **ton** cartable ?

- Je mets **mon** stylo, **ma** gomme et **mes** crayons de couleur.

2- Et toi ! Tu mets **ta** règle et **tes** cahiers dans **ton** cartable ?

- Oui bien sûr.

3- Que fait Rania ?

- Elle met **sa** trousse et **ses** livres dans **son** sac.

	Masculin singulier	Féminin singulier	M./F. Pl.
1- Je mets	..... stylo	..... gomme	..... crayons de couleur
2- Tu mets	..... cartable	..... règle	..... cahiers
3- Il met	..... sac	..... trousse	..... livres

Je déduis la règle



B- Mets l'adjectif possessif qui correspond au possesseur !

Possesseur	les adjectifs possessifs		
	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
1 ^{re} personne (à moi)			
2 ^{ème} personne (à toi)			
3 ^{ème} personne (à lui, à elle)			

Flash

Devant un mot féminin singulier qui commence par une voyelle, on met :

mon, ton, son
Ex. **mon** école

J'applique la règle



C- Complète avec !

1- (mon - ma - mes)

- J'aime mère, frère et amis.

2- (ton - ta - tes)

- Tu mets cahier, règle et stylos sur la table.

3- (son - sa - ses)

- Anna passe ses vacances avec parents, grand-mère et amie Léa.

J'apprends les saisons et les mois de l'année



A- Observe les dessins, puis relie la saison avec le temps qu'il fait !

Les quatre saisons



L'automne



L'hiver



Le printemps



L'été

Les mois de l'année

Janvier	Juillet
Février	Août
Mars	Septembre
Avril	Octobre
Mai	Novembre
Juin	Décembre

1- En hiver

a- Il fait chaud, il y a du soleil.

2- En automne

b- Il fait beau, il y a des fleurs.

3- Au printemps

c- Il neige, il fait froid.

4- En été

d- Il fait frais, les feuilles tombent.

Flash

Pour s'exprimer sur les saisons, on dit : en été / en automne / en hiver mais au printemps



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis fais les activités suivantes !



2- Coche le bon choix !

A- Dans ce document, on entend parler.

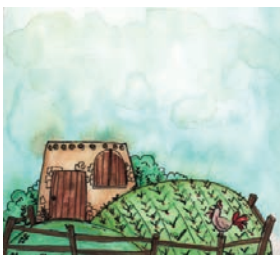
- a- des frères et des sœurs b- des amis c- des membres de famille

B- Ces personnes parlent

- a- des jours de la semaine b- de leur école c- des vacances



3- Remplis le tableau suivant !



a



b

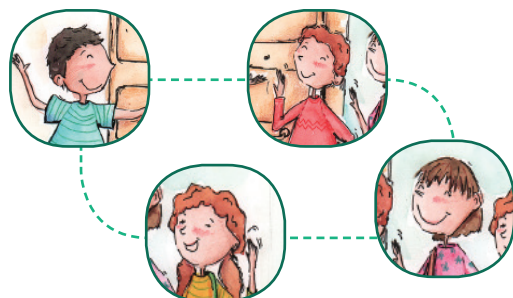


c



d

Prénom	Dessin
Suzanne	
Michel	
Rania	
Paul	





4- Écoute de nouveau, puis coche les activités que tu entends !

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a- Jouer au tennis | <input type="checkbox"/> e- Faire des balades à vélo |
| <input type="checkbox"/> b- Faire de l'escalade | <input type="checkbox"/> f- Faire de la plongée |
| <input type="checkbox"/> c- Écouter de la musique | <input type="checkbox"/> g- Faire de la danse |
| <input type="checkbox"/> d- Faire du camping | |



5- Lis ce document, puis choisis la bonne réponse !

Vacances idéales

Choisis ton voyage préféré !

AU BORD DE LA MER – À LA CAMPAGNE – À LA MONTAGNE

L'agence de voyage propose de beaux voyages pour les jeunes de 11 à 15 ans.



Du 15 au 17 juin
Du vendredi au dimanche
Escalade
Balades à vélo



Du 22 au 23 juin
Du vendredi au samedi
Plongée
Promenades en bateau



Du 22 au 28 juin
Une semaine
Camping
Promenades à pied

A- Ce document est

- a- un schéma de l'école b- une annonce c- un forum

B- À qui s'adresse ce document ?

- a- Aux parents. b- Aux professeurs. c- Aux jeunes.

C- Dans ce document, on présente des activités

- a- d'un weekend b- d'un voyage c- d'un emploi de temps



6- Remplis le tableau suivant par les données des voyages de l'annonce p.53 !

	Lieu	Date	Durée	Activités
1 ^{er} voyage				
2 ^{ème} voyage				
3 ^{ème} voyage				



7- Aide Fadia à compléter sa présentation avec : (mon - ma - ses - sa - son) !



Je m'appelle Fadia, voici chambre et ordinateur.
C'est amie Sophie, elle a un vélo et une balle. vélo est
rouge et balle est bleue. Et voilà mère avec
amies dans le salon.



8- Transforme les phrases selon le modèle !

Exemple : Elle a un chien. —————> c'est **son** chien.

- a- Tu as une sœur. —————> c'est sœur.
b- Sami a deux règles. —————> ce sont règles.
c- J'ai des ciseaux. —————> ce sont ciseaux.
d- Il a un ordinateur. —————> c'est ordinateur.



9- Encadre l'adjectif possessif qui convient !

- a- Isabelle, quel âge a (ta - ton) petit frère ?
- b- La mère de Luc est blonde mais (ma - mon) mère est brune.
- c- C'est l'amie de (mon - mes) filles.
- d- Quelle est (ton - ta) nationalité ?
- e- Samia présente (son - sa) école.



10- Recopie les groupes des lettres pour avoir les saisons !

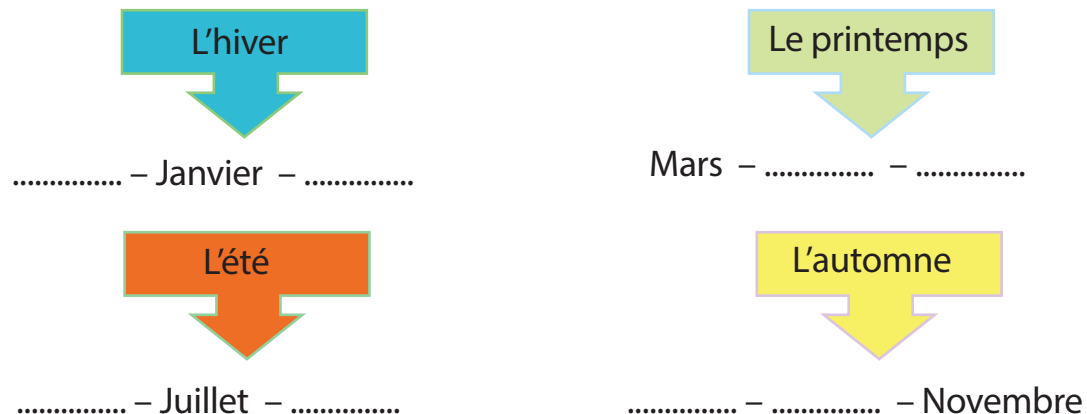
- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| - auto | - ver | - temps | - é |
| - té | - mne | - hi | - prin |
| a- | b- | c- | d- |



11- Associe la lettre de chaque saison trouvée avec l'un des dessins suivants !

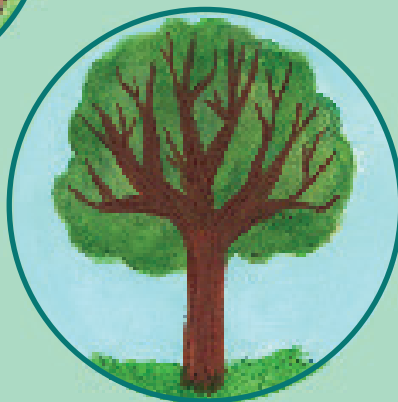
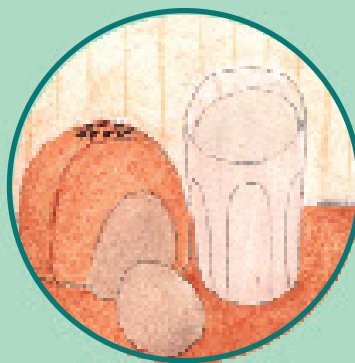
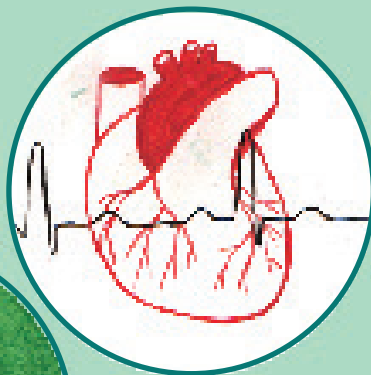


12- Complète avec les mois de l'année de chaque saison !





La vie en bio



Dans cette unité, on va

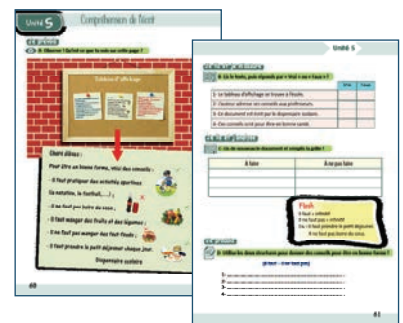
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sonore sur des habitudes alimentaires
- parler des habitudes alimentaires



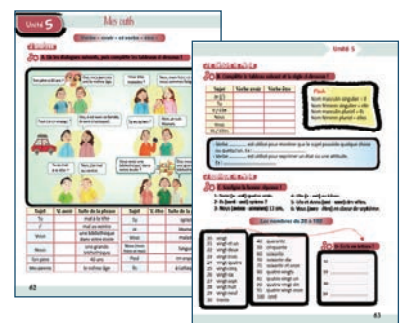
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre des conseils pour être en bonne forme
- rédiger des conseils pour manger sain et pour être en bonne forme



Mes outils

- apprendre le présent du verbe « être » et du verbe « avoir »
- apprendre à compter de 20 jusqu'à 100
- apprendre les noms des parties du corps



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure

🎧 B- Écoute et coche le bon choix !

1- Maxime fait

- a- un dialogue avec son ami
- b- une présentation devant ses amis de classe
- c- une présentation devant sa famille

2- Maxime parle

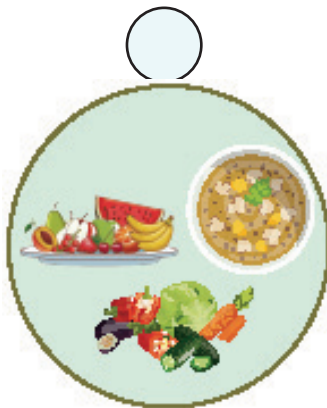
- a- des sports
- b- d'un voyage
- c- des repas



J'écoute et j'analyse



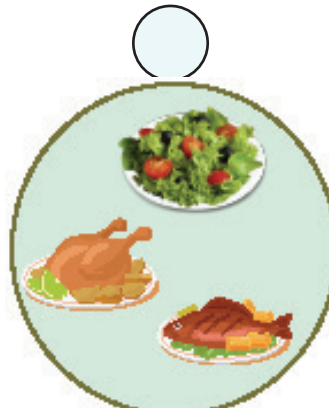
C- Écoute de nouveau et mets en ordre les repas de la journée de 1 à 4 !



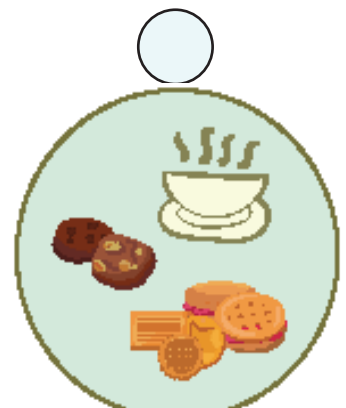
Le dîner



Le petit déjeuner



Le déjeuner



Le goûter



D- Coche le bon choix !

1- Au déjeuner, Maxime prend

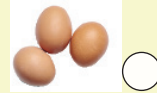
a- du poulet



b- du fromage



c- des œufs



2- Au petit déjeuner, il prend

a- du thé



b- de l'eau



c- du lait



3- Comme dessert, il prend

a- de la soupe



b- de la salade



c- du chocolat



Je produis



E- Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?



Chers élèves :

Pour être en bonne forme, voici des conseils :

- Il faut pratiquer des activités sportives

(la natation, le football,...) ;

- Il ne faut pas boire du coca

- Il faut manger des fruits et des légumes ;

- Il ne faut pas manger des fast-foods

- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.

Dispensaire scolaire



Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Le tableau d'affichage se trouve à l'école.		
2- L'auteur adresse ses conseils aux professeurs.		
3- Ce document est écrit par le dispensaire scolaire.		
4- Ces conseils sont pour être en bonne santé.		

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau le document et remplis la grille !

À faire	À ne pas faire

Flash

Il faut + infinitif

Il ne faut pas + infinitif

Exs : Il faut prendre le petit déjeuner.

Il ne faut pas boire du coca.

Je produis



D- Utilise les deux structures pour donner des conseils pour être en bonne forme !

(il faut – il ne faut pas)

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

Verbe « avoir » et verbe « être »

J'analyse



A- Lis les dialogues suivants, puis complète les tableaux ci-dessous !

Sujet	V. avoir	Suite de la phrase
Tu		mal à la tête
J'		mal au ventre
Vous		une bibliothèque dans votre école
Nous		une grande bibliothèque
Ton père		40 ans
Mes parents		le même âge

Sujet	V. être	Suite de la phrase
Tu		syrien
Je		libanais
Vous		malade
Nous (mon frère et moi)		fatigués
Paul		en voyage
Ils		à Lattaquié

Je déduis la règle



B- Complète le tableau suivant et la règle

Sujet	Verbe avoir	Verbe être
Je (j')		
Tu		
Il / Elle		
Nous		
Vous		
Ils / Elles		

Flash

Nom masculin singulier = il
 Nom féminin singulier = elle
 Nom masculin pluriel = ils
 Nom féminin pluriel = elles

- Verbe est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un. Ex :
- Verbe est utilisé pour exprimer un état ou une attitude. Ex :

J'applique la règle



C- Souligne la bonne réponse !

- 1- Sami (a - est) quatre amis.
- 2- Ils (sont - ont) syriens ?
- 3- Nous (avons - sommes) 13 ans.
- 4- Elle (a - est) au Liban.
- 5- Léo et Anna (ont - sont) des vélos.
- 6- Vous (avez - êtes) en classe de septième.

Les nombres de 20 à 100

- 20 vingt
- 21 vingt et un
- 22 vingt-deux
- 23 vingt-trois
- 24 vingt-quatre
- 25 vingt-cinq
- 26 vingt-six
- 27 vingt-sept
- 28 vingt-huit
- 29 vingt-neuf
- 30 trente

- 40 quarante
- 50 cinquante
- 60 soixante
- 70 soixante-dix
- 71 soixante et onze
- 80 quatre-vingts
- 81 quatre-vingt-un
- 90 quatre-vingt-dix
- 91 quatre-vingt-onze
- 100 cent



D- Écris en lettres !

- 32
- 59
- 88
- 94



1- Observe bien l'illustration suivante, écoute le document, puis coche le bon choix !

Manger sain



Manger malsain



A- Maxime parle des habitudes alimentaires de

a- ses frères

b- ses amis

c- ses sœurs

B- Au petit déjeuner, Paul prend du fromage et

a- des olives

b- de la confiture

c- du beurre



C- Au déjeuner, Paul aime

a- le poulet

b- le poisson

c- la viande



D- Au déjeuner, Sophie préfère

a- la salade

b- les frites

c- les nouilles



E- Sophie

a- ne prend pas son petit déjeuner

b- ne prend pas son déjeuner

c- prend son dîner chaque jour



2- Écoute à nouveau et associe !

A	B
1- Lyne	a- la soupe aux légumes
2- Nicole	b- l'ananas et la mangue
3- Fadi	c- la tarte aux fraises
4- Léo	d- le jus de pommes frais

1	2	3	4



3- Lis le dialogue suivant, puis coche le bon choix !

- La mère : Tous à la salle à manger ! Le déjeuner est prêt.
- Les deux enfants : Qu'est-ce qu'on va manger ?
- La mère : Du riz au poisson, de la salade et de la soupe aux légumes.
- Le garçon : Je n'aime pas le poisson !
- La fille : Et moi, je n'aime pas manger de la salade !
- La mère : Mes enfants, pour être en bonne santé, il faut manger du poisson, du poulet et de la viande.
- Le père : Et aussi, il faut manger des légumes et des fruits et il ne faut pas manger toujours des pâtes, des sandwichs, des nouilles ou de la pizza.
- La mère : N'oublions pas aussi qu'il faut faire du sport.
- Le père : Bien sûr. Après le déjeuner, nous allons marcher dans le jardin public et nous allons acheter du pop-corn, d'accord ?
- Les deux enfants : Oui papa, d'accord. Merci beaucoup.



A- La famille est dans

a- la cuisine

b- le salon

c- la salle à manger

B- La famille prend le

a- dîner

b- petit déjeuner

c- déjeuner

C- Dans le texte, il y a

a- 3 conseils

b- 4 conseils

c- 5 conseils

D- Après le repas, les deux enfants vont

a- faire du sport

b- manger des nouilles

c- acheter des sandwichs



4- D'après le dialogue, coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- La fille aime beaucoup manger de la salade.		
2- La famille prend du riz au poisson.		
3- Selon le père, il faut pratiquer des activités sportives.		
4- Dans le jardin, les enfants vont acheter des chips.		



5- Complète !

Verbe avoir

- a- Tu dix ans.
- b- Ils une maison.
- c- Vous un vélo ?
- d- Nous quatorze ans.
- e- Nicole deux livres.
- f- Sami et Léo des crayons de couleur.

Verbe être

- a- Paul français.
- b- Ils canadiens ?
- c- Mme Nouri professeure.
- d- Nous en classe.
- e- Les amis contents.
- f- Je syrien.



6- Souligne le verbe et dis si c'est être ou avoir !

- a- Léo et ses amis sont à l'école.
- b- Elle a une gomme rouge.
- c- Vous êtes français ou canadiens ?
- d- Nous sommes dans le jardin de M. Martin.
- e- Sophie et Paul ont treize ans.
- f- La famille de Sami est contente.
- g- Je suis la fille du professeur de français.

	V. être	V. avoir
a-	sont	
b-		
c-		
d-		
e-		
f-		
g-		



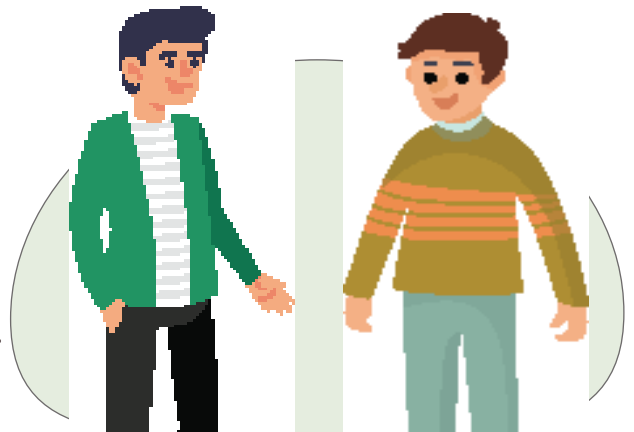
7- Relie pour compléter les phrases !

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| A- Tu as | ● | a- le père de mon ami. |
| B- Je suis | ● | b- treize ans. |
| C- Ils sont | ● | c- ma sœur. |
| D- Vous avez | ● | d- une belle maison. |
| E- M. Martin est | ● | e- polis. |
| F- Sophie est | ● | f- professeur de français. |



8- Complète avec le présent du verbe « être » ou du verbe « avoir » !

- Bonjour, comment tu t'appelles ?
- Bonjour, je (a)..... Michel.
- Quel âge (b).....-tu ?
- J'(c)..... quatorze ans.
- Tu (d)..... français ?
- Non, je (e)..... syrien et j'habite ici à Damas. Et vous ?
- Je m'appelle Luc, je (f)..... français et je visite Damas chaque été.
- Vous (g)..... en bonne forme !
Vous faites du sport ?
- Oui, je fais de la natation.
- Chez nous, les jeunes (h)..... l'habitude de jouer au football.



9- Complète les opérations suivantes en lettres, puis réécris-les en nombres !

- a- trente + vingt et un = (30 + =)
- b- cent – quarante = (100 – =)
- c- soixante-onze + neuf = (..... = 80)
- d- cinquante-deux + douze = (..... + 12 =)
- e- quatre-vingt-dix + cinq = (90 + =)
- f- soixante – seize = (60 – 16 =)



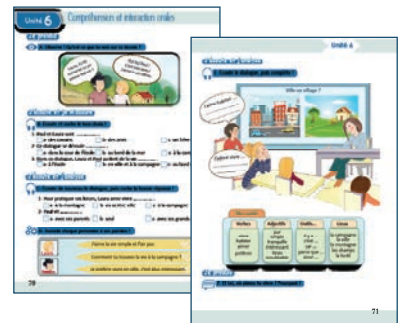
Monentourage



Dans cette unité, on va

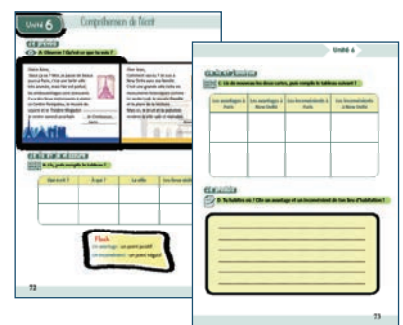
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sonore sur la vie à la campagne
- comprendre les avantages et les inconvénients d'une vie urbaine et rurale
- parler de son lieu d'habitation préféré



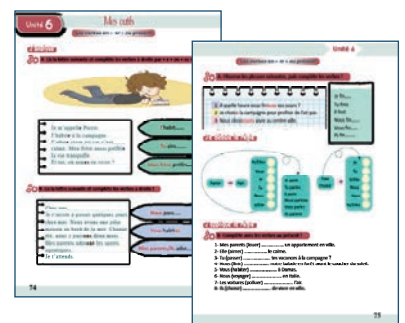
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre des cartes postales où l'on cite les avantages et les inconvénients d'une ville
- créer et remplir une carte postale




Mes outils

- conjuguer des verbes en (-er) et en (-ir) au présent



Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?




J'écoute et je m'assure


 B- Écoute et coche le bon choix !






- 1- Paul et Laura sont
 - a- des cousins
 - b- des amis
 - c- un frère et une sœur
- 2- Ce dialogue se déroule
 - a- dans la cour de l'école
 - b- au bord de la mer
 - c- à la campagne
- 3- Dans ce dialogue, Laura et Paul parlent de la vie
 - a- à l'école
 - b- en ville et à la campagne
 - c- au bord de la mer

J'écoute et j'analyse

 C- Écoute de nouveau le dialogue, puis coche la bonne réponse !

- 1- Pour pratiquer ses loisirs, Laura aime vivre
 - a- à la montagne
 - b- au centre-ville
 - c- à la campagne
- 2- Paul vit
 - a- avec ses parents
 - b- seul
 - c- avec ses grands-parents

 D- Associe chaque personne à ses paroles !

 Laura	J'aime la vie simple et l'air pur. 
 Paul	Comment tu trouves la vie à la campagne ? 
	Je préfère vivre en ville, c'est plus intéressant. 

J'écoute et j'analyse



E- Écoute le dialogue, puis complète !



Mes outils

Verbes

vivre
habiter
aimer
préférer

Adjectifs

pur
simple
tranquille
intéressant
beau
inoubliable

Outils...

il y a ...
c'est ...
car ...
parce que ...
pour ...

Lieux


la campagne
la ville
la montagne
les champs
la forêt

Je produis



F- Et toi, où aimes-tu vivre ? Pourquoi ?

Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

Chère Aline,

Salut ça va ? Moi, je passe de beaux jours à Paris, c'est une belle ville très animée, mais l'air est pollué, les embouteillages sont stressants. Il y a des lieux intéressants à visiter : Le Centre Pompidou, le musée du Louvre et le Théâtre Mogador. _____

Je rentre samedi prochain. _____

Je t'embrasse, _____

Sami _____



Cher Jean,

Comment vas-tu ? Je suis à New Delhi avec ma famille. C'est une grande ville riche en monuments historiques comme : Le jardin Lodi, le musée Gandhi et la place de la Victoire. Mais ici, le bruit et la pollution rendent la ville sale et malsaine. _____

Bisous, Luc _____



Je lis et je m'assure



B- Lis, puis remplis le tableau !

Qui écrit ?	À qui ?	La ville	Les lieux visités

Flash

Un avantage : un point positif

Un inconvénient : un point négatif

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau les deux cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les avantages à Paris	Les avantages à New Delhi	Les inconvénients à Paris	Les inconvénients à New Delhi

Je produis



D- Tu habites où ? Cite un avantage et un inconvénient de ton lieu d'habitation !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'analyse



A- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite par « e » ou « es » !



Je m'appelle Pierre.
 J'habite à la campagne.
 J'adore vivre ici car c'est
 calme. Mon frère aussi préfère
 la vie tranquille.
 Et toi, où aimes-tu vivre ?

J'habit..... 

Tu aim..... 

Mon frère préfèr..... 



B- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite !

Cher ami,
 Je t'invite à passer quelques jours
 chez moi. Nous avons une jolie
 maison au bord de la mer. Chaque
 été, nous y passons deux mois.
 Mes parents adorent les sports
 aquatiques.
 Je t'attends.

Nous pass..... 

Vous habitez 

Mes parents/ils ador... 

Les verbes en « -ir » au présent

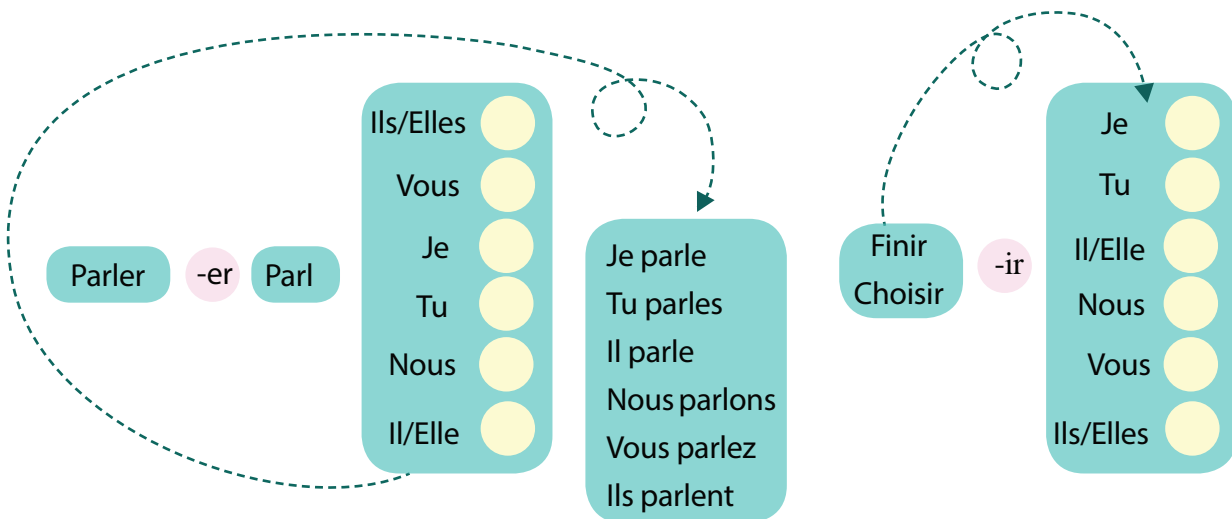


A- Observe les phrases suivantes, puis complète les verbes !

- 1- À quelle heure vous finissez vos cours ?
- 2- Je chois la campagne pour profiter de l'air pur.
- 3- Nous choisissons vivre au centre-ville.

Je fin.....
 Tu finis
 Il finit
 Nous fin.....
 Vous fin.....
 Ils fin.....

Je déduis la règle



J'applique la règle



B- Complète avec les verbes au présent !

- 1- Mes parents (louer) un appartement en ville.
- 2- Elle (aimer) le calme.
- 3- Tu (passer) tes vacances à la campagne ?
- 4- Nous (finir) notre balade en forêt avant le coucher du soleil.
- 5- Vous (habiter) à Damas.
- 6- Nous (voyager) en Italie.
- 7- Les voitures (polluer) l'air.
- 8- Ils (choisir) de vivre en ville.



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !



A- Dans ce document, on entend parler.

- a- deux hommes b- un frère et sa sœur c- un homme et une femme

B- La conversation se déroule

- a- au bureau b- dans un jardin public c- au cinéma

C- Les deux personnes parlent

- a- de la vie en ville et à la campagne
 b- d'un voyage à la campagne
 c- d'une balade en ville



2- Associe la personne à son lieu d'habitation !

a-



Jacques

habite

à la campagne

en ville



Maintenant :
en ce moment

b-



Mathilde

vit maintenant

au centre-ville



3- Entoure la bonne réponse !

a- À la campagne, l'air est (pur – pollué – étouffant).

b- En ville, il y a (du calme – du silence – des embouteillages).

c- Selon Mathilde, en ville, les gens sont (calmes – stressés – souriants).

d- Mathilde aime (faire une balade – aller au centre-ville – faire de la natation).



4- Lis le document, puis fais les activités ci-dessous !

20 Juin 2020

Salut Carl,

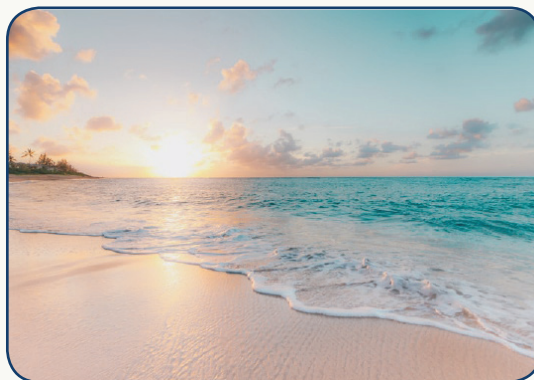
Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien : Je suis à Athènes, en Grèce, à la plage, au soleil. C'est super les vacances ! J'aime bien la mer, mais je préfère ma ville, Paris. Ici, il fait toujours chaud. À Paris, il fait beau, il y a beaucoup de lieux intéressants à visiter sans oublier les restaurants et les centres commerciaux.

Je prends l'avion avec mes parents, samedi à 15h 33 et nous arrivons à Paris à 20h 10.

On se voit lundi à l'école.

À bientôt,

Marie



Carl Leblanc

17, Rue Petit Prince

373344

Paris / France



5- Fais le bon choix !

A- Le document est

 a- une annonce b- une carte d'identité c- une carte postale

B- Marie est

 a- à Paris b- à Athènes c- à Londres

C- Marie passe ses vacances

 a- en été b- en hiver c- en automne

D- Comme moyen de transport, elle utilise

 a- la voiture b- le train c- l'avion

E- Carl et Marie sont

 a- frère et sœur b- des camarades de classe c- un homme et sa femme

6- Remplis le tableau suivant !

Qui écrit ?	À qui ?	D'où ?	Pays d'origine	Avantages à Paris	Avantages à Athènes	Date de retour



7- Choisis la forme correcte du verbe !

a- Je (saute - sautes) à la corde.

b- Nous (mange - mangeons) au restaurant.

c- Vous (finissent - finissez) à quelle heure ?



8- Mets les verbes entre parenthèses au présent !

- a- Le professeur (poser) une question aux élèves.
- b- Ces enfants (chanter) et (danser) très bien.
- c- Nous (choisir) un cadeau pour la fête des mères.
- d- Le bruit des voitures (causer) la pollution sonore.
- e- Nous (aimer) vivre à la montagne.
- f- Tu (fermer) doucement la porte.
- g- Les enfants (finir) leurs devoirs avant de regarder la télé.



9- Choisis le verbe qui convient selon le sens, puis mets-le au présent !

Rêver	Nager	Regarder	Pleurer	Dessiner	Sauter
Manger	Chanter	Jouer	Téléphoner	Planter	Danser

- a- Elle fait de jolis dessins. Elle très bien.
- b- Pour rendre l'air pur, les habitants de la ville des arbres dans les jardins publics.
- c- Chaque jeudi, je vais au stade et je un match.
- d- Je au foot avec mon frère après l'école.
- e- En été, je à la mer.
- f- Nous au restaurant « Chez nous ».

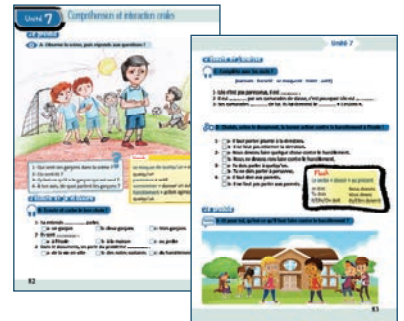
Tous pareils
Tous égaux



Dans cette unité, on va

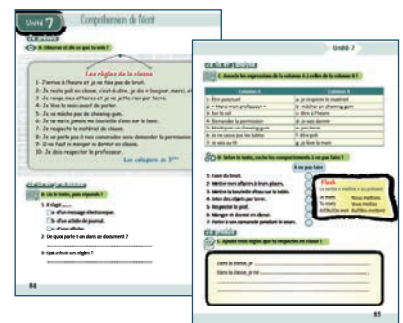
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sur le harcèlement à l'école
- conseiller contre le harcèlement



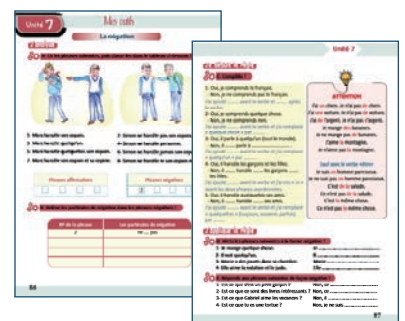
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre un texte sur le règlement de la classe
- rédiger des conseils pour rendre l'ambiance scolaire plus agréable



Mes outils

- conjuguer des verbes irréguliers au présent (devoir, mettre)
- apprendre la négation



Je prévois

👁️ A- Observe la scène, puis réponds aux questions !



- 1- Qui sont ces garçons dans la scène ?
 2- Où sont-ils ?
 3- Qu'est-ce qu'il a le garçon qui est seul ?
 4- À ton avis, de quoi parlent les garçons ?

Vocab.

se moquer de quelqu'un = rire de quelqu'un
 paresseux ≠ actif
 surnommer = donner un autre nom
 harcèlement = action agressive contre quelqu'un

J'écoute et je m'assure



B- Écoute et coche le bon choix !

1- Tu entends parler.

a- un garçon

b- deux garçons

c- trois garçons

2- Ils sont

a- à l'école

b- à la maison

c- au jardin

3- Dans le document, on parle du problème

a- de la vie en ville

b- des notes scolaires

c- du harcèlement

J'écoute et j'analyse



C- Complète avec les mots !

(surnom - harcelé - se moquent - triste - actif)

- 1- Léo n'est pas paresseux, il est
- 2- Il est par ses camarades de classe, c'est pourquoi Léo est
- 3- Ses camarades de lui. Ils lui donnent le « Einstein ».



D- Choisis, selon le document, la bonne action contre le harcèlement à l'école !

- 1- a- Il faut porter plainte à la direction.
 b- Il ne faut pas informer la direction.
- 2- a- Nous devons faire quelque chose contre le harcèlement.
 b- Nous ne devons rien faire contre le harcèlement.
- 3- a- Tu dois parler à quelqu'un.
 b- Tu ne dois parler à personne.
- 4- a- Il faut dire aux parents.
 b- Il ne faut pas parler aux parents.

Flash

Le verbe « devoir » au présent

Je dois

Nous devons

Tu dois

Vous devez

Il/Elle/On doit

Ils/Elles doivent


Je produis



E- Et pour toi, qu'est-ce qu'il faut faire contre le harcèlement ?



Je prévois

 A- Observe et dis ce que tu vois !

Les règles de la classe

- 1- J'arrive à l'heure et je ne fais pas de bruit.
- 2- Je reste poli en classe, c'est-à-dire, je dis « bonjour, merci, etc. »
- 3- Je range mes affaires et je ne jette rien par terre.
- 4- Je lève la main avant de parler.
- 5- Je ne mâche pas de chewing-gum.
- 6- Je ne mets jamais ma bouteille d'eau sur le banc.
- 7- Je respecte le matériel de classe.
- 8- Je ne parle pas à mes camarades sans demander la permission.
- 9- Il ne faut ni manger ni dormir en classe.
- 10- Je dois respecter le professeur.

Les collégiens de 8^{ème}

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis réponds !

1- Il s'agit

a- d'un message électronique.

b- d'un article de journal.

c- d'une affiche.

2- De quoi parle-t-on dans ce document ?

.....

3- Qui a écrit ces règles ?

.....

Je lis et j'analyse



C- Associe les expressions de la colonne A à celles de la colonne B !

Colonne A	Colonne B
1- Être ponctuel	a- je respecte le matériel
2- « Merci mon professeur »	b- mâcher un chewing-gum
3- Sur le sol	c- être à l'heure
4- Demander la permission	d- je vais dormir
5- Mastiquer un chewing-gum	e- par terre
6- Je ne casse pas les tables	f- être poli
7- Je vais au lit	g- je lève la main



D- Selon le texte, coche les comportements à ne pas faire !

- 1- Faire du bruit.
- 2- Mettre mes affaires à leurs places.
- 3- Mettre la bouteille d'eau sur la table.
- 4- Jeter des objets par terre.
- 5- Respecter le prof.
- 6- Manger et dormir en classe.
- 7- Parler à son camarade pendant le cours.

À ne pas faire



Flash

Le verbe « mettre » au présent

Je mets	Nous mettons
Tu mets	Vous mettez
Il/Elle/On met	Ils/Elles mettent

Je produis



E- Ajoute trois règles que tu respectes en classe !

Dans la classe, je

Dans la classe, je ne

.....

.....

La négation

J'analyse



A- Lis les phrases suivantes, puis classe-les dans le tableau ci-dessous !



- 1- Marc harcèle son copain.
- 2- Simon ne harcèle pas son copain.
- 3- Marc harcèle quelqu'un.
- 4- Simon ne harcèle personne.
- 5- Marc harcèle quelquefois son copain.
- 6- Simon ne harcèle jamais son copain.
- 7- Marc harcèle son copain et sa copine.
- 8- Simon ne harcèle ni son copain ni sa copine.

Phrases affirmatives

Phrases négatives

 2


B- Relève les particules de négation dans les phrases négatives !

N° de la phrase	Les particules de négation
2	ne pas

Je déduis la règle



C- Complète !

- 1- Oui, je comprends le français.
- Non, je ne comprends pas le français.
J'ai ajouté avant le verbe et après le verbe.
- 2- Oui, je comprends quelque chose.
- Non, je ne comprends rien.
J'ai ajouté avant le verbe et j'ai remplacé « quelque chose » par
- 3- Oui, il parle à quelqu'un (tout le monde).
- Non, il parle à
- J'ai ajouté avant le verbe et j'ai remplacé « quelqu'un » par
- 4- Oui, il harcèle les garçons et les filles.
- Non, il harcèle les garçons les filles.
J'ai ajouté avant le verbe et j'ai mis « ni » avant les deux phrases coordonnées.
- 5- Oui, il harcèle quelquefois ses amis.
- Non, il harcèle ses amis.
J'ai ajouté avant le verbe et j'ai remplacé « quelquefois » (toujours, souvent, parfois) par



ATTENTION

- J'ai **un** chien. Je n'ai pas **de** chien.
J'ai **une** voiture. Je n'ai pas **de** voiture.
J'ai **de** l'argent. Je n'ai pas **d'**argent.
Je mange **des** bananes.
Je ne mange pas **de** bananes.
J'aime **la** montagne.
Je n'aime pas **la** montagne.
- Sauf avec le verbe «être»**
Je suis **un** homme paresseux.
Je ne suis pas **un** homme paresseux.
C'est **de la** salade.
Ce n'est pas **de la** salade.
C'est **la** même chose.
Ce n'est pas **la** même chose.

J'applique la règle



D- Mets les phrases suivantes à la forme négative !

- | | |
|--|-------------|
| 1- Je mange quelque chose. | Je |
| 2- Il voit quelqu'un. | Il |
| 3- Marie a des jouets dans sa chambre. | Marie |
| 4- Elle aime la natation et le judo. | Elle |



E- Réponds aux phrases suivantes de façon négative !

- | | |
|---|-----------------------|
| 1- Est-ce que c'est un petit garçon ? | Non, ce..... |
| 2- Est-ce que ce sont des livres intéressants ? | Non, ce..... |
| 3- Est-ce que Gabriel aime les vacances ? | Non, il..... |
| 4- Est-ce que tu es une tortue ? | Non, je ne suis |



1- Écoute bien l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !

A

Il s'agit d'.....

- a- une lettre
- b- un article
- c- une conversation téléphonique

B

Qui parle ?

- a- Deux élèves.
- b- Michel et le directeur.
- c- Le père de Michel et le directeur.

C

Quel est le thème de ce document ?

- a- Le père de Michel téléphone pour porter plainte contre un harcèlement.
- b- Le directeur téléphone au père de Michel pour porter plainte.
- c- Michel téléphone à son ami pour lui parler d'un harcèlement.

D

Michel est devenu triste, car

- a- il ne fait pas ses devoirs
- b- il a de bonnes notes
- c- ses camarades lui donnent des critiques agressives

E

Les harceleurs se moquent de Michel, car

- a- il travaille bien à l'école
- b- son père porte plainte à la direction
- c- il ne veut pas faire ses devoirs

F

..... va régler le problème.

- a- Le père
- b- Michel
- c- Le directeur

G

M. Jean Dupont propose une solution.

- a- Vrai
- b- Faux
- c- On ne sait pas

H

Pour M. Dupont, il faut

- a- punir les élèves
- b- faire un rappel des règles scolaires
- c- s'excuser auprès Michel



2- Lis le message publié sur le site de l'école envoyé par Stéphanie à ses camarades, puis fais les activités qui suivent !

www.notrecole.com

S'inscrire Envoyer Nous rejoindre

Nom d'utilisateur Mot de passe

Messages

Chers camarades,
J'écris ce message, car je vois des élèves qui ne respectent pas le règlement scolaire. Il faut que tout le monde respecte les règles à l'école et aussi en classe. Alors, je vous rappelle les règles :

- Nous devons arriver à temps et rester calmes.
- Il faut respecter nos professeurs et être polis avec les autres.
- Il est interdit de faire du bruit à la bibliothèque.
- Il ne faut pas écrire sur les murs ou sur les tables.
- Nous demandons la permission avant de sortir.
- Nous rangeons nos affaires et on ne jette rien par terre.

Et vous, qu'est-ce que vous avez à ajouter ?
Respectons les règles pour rendre la vie scolaire agréable !
Stéphanie



3- Réponds aux questions !

a- Qui a écrit ce document ?

.....

b- À qui est-il adressé ?

.....



4- Coche le bon choix !

A

Il s'agit d'

- a- un article de journal b- un message électronique c- une conversation

B

Dans ce document, on parle

- a- des notes scolaires b- des matières scolaires c- des règles scolaires

C

Selon le règlement de l'école, il ne faut pas

- a- être en retard b- être ponctuel c- être en avance

D

À la bibliothèque, nous devons

- a- être silencieux b- faire du bruit c- bavarder

E

Il est nécessaire de garder la classe

- a- polluée b- propre c- sale

F

En classe, nous devons

- a- tout ranger b- faire du bruit c- dormir

G

Dans ce message, Stéphanie invite ses camarades à respecter le règlement

- a- de la maison b- du jardin c- de l'école



5- Choisis la bonne réponse !

A- Vous avez préparé un concours ?

- a- Non, nous avons ne préparé pas de concours.
 b- Non, nous n'avons préparé pas de concours.
 c- Non, nous n'avons pas préparé de concours.

B- C'est un bon comportement ?

- a- Non, ce n'est pas un bon comportement.
 b- Non, ce n'est pas de bon comportement.
 c- Non, ce n'est un bon comportement.

C- Tu prends du lait ?

- a- Non, je ne prends pas de lait.
- b- Non, je ne prends pas du lait.
- c- Non, je ne pas prends de lait.

D- C'est de la danse ?

- a- Non, ce n'est pas de danse.
- b- Non, ce n'est pas de la danse.
- c- Non, ce n'est pas la danse.



6- Recopie les mots qui sont utilisés pour exprimer la négation !

souvent – rien – jamais – quelqu'un – pas – ne – quelque chose – toujours – personne

.....
.....



7- Mets les phrases suivantes à la forme affirmative ou négative !

A- Je veux une trousse et un stylo.

.....

B- Ils n'ont pas de voiture.

.....

C- Elle veut un dessert.

.....

D- Je ne comprends rien.

.....

E- Nous ne rencontrons personne.

.....

F- Il pleut quelquefois dans cette région.

.....



8- Complète avec :

(porter plainte – participent – harceleur – victime – discuter – rient)

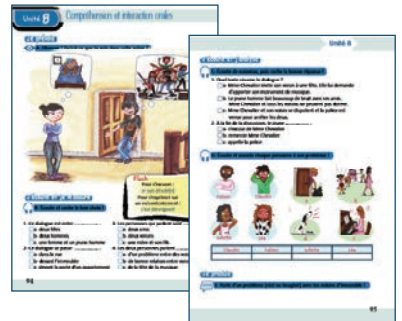
Si un de mes camarades de classe est du harcèlement, les amis ne pas et ils ne pas avec le Mes parents me disent de avec lui pour à la direction.



Dans cette unité, on va

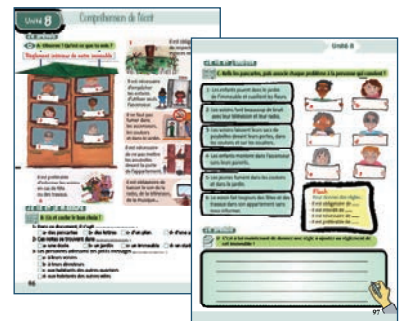
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sur certains problèmes de voisinage
- apprendre à parler d'un problème de voisinage



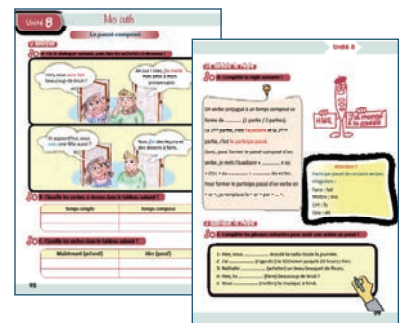
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre le règlement intérieur d'un immeuble
- rédiger un avis



Mes outils

- apprendre le passé composé avec l'auxiliaire avoir



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



Flash

Pour s'excuser :
Je suis désolé(e)
Pour s'exprimer sur un mécontentement :
c'est dérangement

J'écoute et je m'assure

🎧 B- Écoute et coche le bon choix !

- | | |
|--|---|
| 1- Ce dialogue est entre | 3- Les personnes qui parlent sont |
| <input type="checkbox"/> a- deux filles | <input type="checkbox"/> a- deux amis |
| <input type="checkbox"/> b- deux hommes | <input type="checkbox"/> b- deux voisins |
| <input type="checkbox"/> c- une femme et un jeune homme | <input type="checkbox"/> c- une mère et son fils |
| 2- Ce dialogue se passe | 4- Les deux personnes parlent |
| <input type="checkbox"/> a- dans la rue | <input type="checkbox"/> a- d'un problème entre des voisins |
| <input type="checkbox"/> b- devant l'immeuble | <input type="checkbox"/> b- de bonne relation entre voisins |
| <input type="checkbox"/> c- devant la porte d'un appartement | <input type="checkbox"/> c- de la fête de la musique |

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau, puis coche la bonne réponse !

1- Quel texte résume le dialogue ?

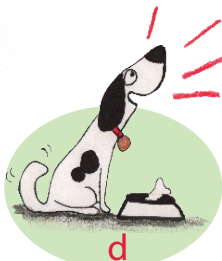
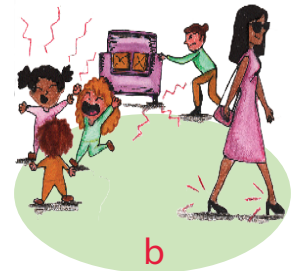
- a- Mme Chevalier invite son voisin à une fête. Elle lui demande d'apporter son instrument de musique.
- b- Le jeune homme fait beaucoup de bruit avec ses amis. Mme Chevalier et tous les voisins ne peuvent pas dormir.
- c- Mme Chevalier et son voisin se disputent et la police est venue pour arrêter les deux.

2- À la fin de la discussion, le jeune

- a- s'excuse de Mme Chevalier
- b- remercie Mme Chevalier
- c- appelle la police



D- Écoute et associe chaque personne à son problème !



Claudio	Fabien	Juliette	Léa

Je produis

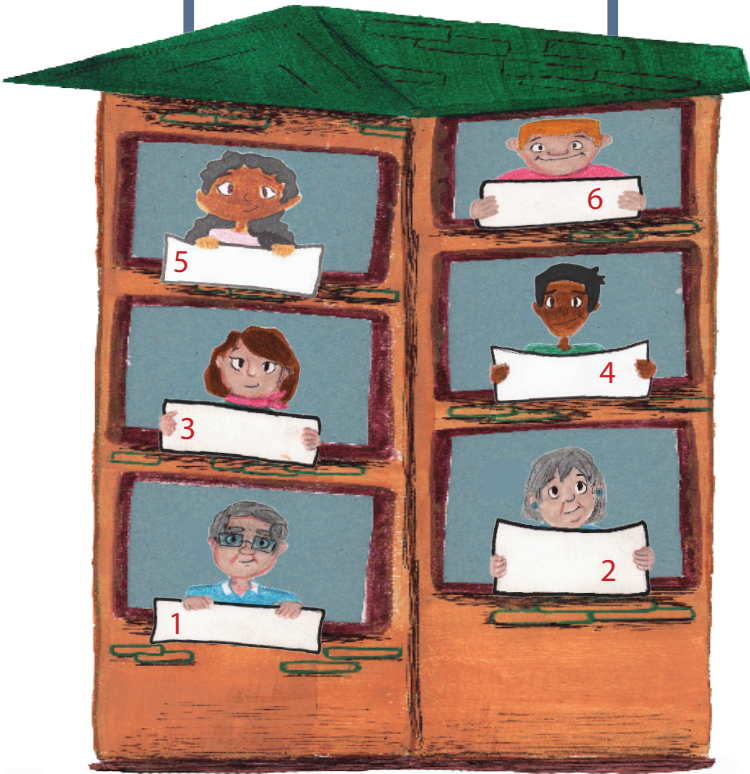


E- Parle d'un problème (réel ou imaginé) avec tes voisins d'immeuble !

Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

Règlement intérieur de notre immeuble



Il est préférable d'informer les voisins en cas de fête ou des travaux.

6



1



Il est obligatoire de respecter les espaces verts.

Il est nécessaire d'empêcher les enfants d'utiliser seuls l'ascenseur.



2

Il ne faut pas fumer dans les ascenseurs, les couloirs et dans le jardin.



3

Il est nécessaire de ne pas mettre les poubelles devant la porte de l'appartement.



4

Il est obligatoire de baisser le son de la radio, de la télévision, de la musique...



5

Je lis et je m'assure



B- Lis et coche le bon choix !

- 1- Dans ce document, il s'agit
 - a- des pancartes
 - b- des lettres
 - c- d'un plan
 - d- d'une annonce
- 2- Ces notes se trouvent dans
 - a- une école
 - b- un jardin
 - c- un immeuble
 - d- un stade
- 3- Les personnes adressent ces petits messages
 - a- à leurs voisins
 - b- à leurs directeurs
 - c- aux habitants des autres quartiers
 - d- aux habitants des autres villes

Je lis et j'analyse



C- Relis les pancartes, puis associe chaque problème à la personne qui convient !

1- Les enfants jouent dans le jardin de l'immeuble et cueillent les fleurs.

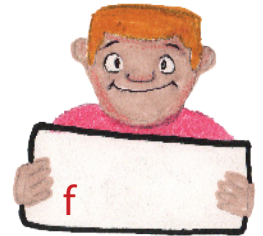
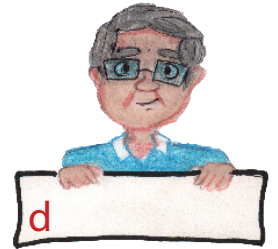
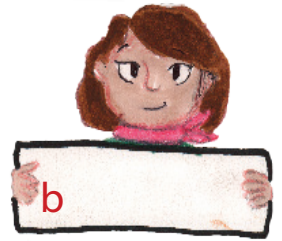
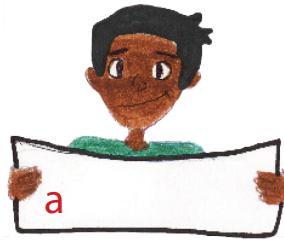
2- Les voisins font beaucoup de bruit avec leur télévision et leur radio.

3- Les voisins laissent leurs sacs de poubelles devant leurs portes, dans les couloirs et sur les escaliers.

4- Les enfants montent dans l'ascenseur sans leurs parents.

5- Les jeunes fument dans les couloirs et dans le jardin.

6- Le voisin fait toujours des fêtes et des travaux dans son appartement sans nous informer.



Flash

Pour donner des règles :

- Il est obligatoire de
- Il est interdit de
- Il est nécessaire de
- Il est préférable de

Je produis



D- C'est à toi maintenant de donner une règle à ajouter au règlement de cet immeuble !

.....

.....

.....

.....

.....



Le passé composé

J'analyse



A- Lis le dialogue suivant, puis fais les activités ci-dessous !



B- Classifie les verbes ci-dessus dans le tableau suivant !


Temps simple	Temps composé



C- Classifie les verbes dans le tableau suivant !

Maintenant (présent)	Hier (passé)

Je déduis la règle

 D- Complète la règle suivante !

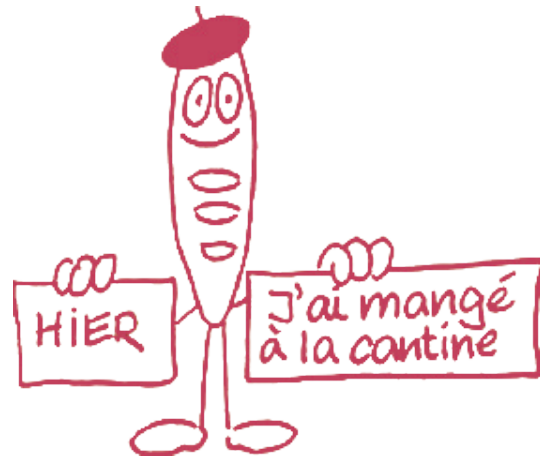


Un verbe conjugué à un temps composé se forme de (1 partie / 2 parties).

La 1^{ère} partie, c'est **l'auxiliaire** et la 2^{ème} partie, c'est **le participe passé**.

Donc, pour former le passé composé d'un verbe, je mets l'auxiliaire « » ou « être » au + du verbe.

Pour former le participe passé d'un verbe en « er », je remplace le « er » par « ... ».



Attention !

Participe passé de certains verbes irréguliers :


Faire : fait

Mettre : mis

Lire : lu

Dire : dit

J'applique la règle

 E- Complète les phrases suivantes pour avoir une action au passé !

- 1- Hier, nous écouté la radio toute la journée.
- 2- J'ai (regarder) la télévision jusqu'à 23 heures hier.
- 3- Nathalie (acheter) un beau bouquet de fleurs.
- 4- Hier, tu (faire) beaucoup de bruit !
- 5- Vous (mettre) la musique à fond.





1- Observe l'illustration, écoute les séquences de l'enregistrement, puis coche le bon choix !

A

Dans ce texte, il s'agit

- a- d'une émission à la télévision
- b- d'une émission à la radio
- c- d'une conversation téléphonique



B

Dans ce document, il y a qui parlent.

- a- deux personnes
- b- trois personnes
- c- quatre personnes



C

Dans ce texte, on parle

- a- des problèmes entre amis
- b- des problèmes entre les memebre d'une famille
- c- des problèmes entre voisins



2- Remplis le tableau suivant !

Quelle personne ?	Quel problème ?	Quel étage ?	Avec qui ?



3- Observe, lis ces messages, puis coche le bon choix !

Chers voisins,
Ce soir, je fête mes 20 ans
avec mes amis. Excusez-moi
si je suis un peu bruyante.

Sandra
Au 4^{ème} étage

Aux voisins du 5^{ème} étage !
Tous les soirs, en rentrant du
travail, j'entends vos enfants
jouer et courir au-dessus de
ma tête et ça fait 5 mois, c'est
dur ! N'est-ce pas ?
Pitié pour vos voisins !

Pendant que tu t'entraînes
à chanter à 1h30 de la nuit,
tes voisins attendent de
pouvoir dormir.

Merci de penser au sommeil
de tes voisins avant de penser
à tes plaisirs.
C'est le 2^{ème} message que je
laisse et ça continue.
Excuse-moi, je vais appeler la
police !

Sébastien
Au 1^{er} étage

À la voisine du 2^{ème} étage.
Je vis dans l'appartement
au-dessous de chez vous.
Vous faites des travaux tous
les matins à 8 heures.
Je ne supporte pas ce bruit
chaque matin. Un peu de calme
s'il vous plaît !

Paul

A

Dans ces messages, il s'agit des

- a- cartes postales b- annonces
 c- avis d- publicités

B

On peut trouver ces courts messages dans

- a- un immeuble b- une école
 c- un jardin d- un hôpital

C

Ces messages sont adressés

- a- aux parents b- aux voisins
 c- aux professeurs d- aux camarades de classe



5- Complète avec la forme correcte de l'auxiliaire « avoir » !

- a- Nous organisé une fête chez nous.
- b- Tu aimé ce cadeau ?
- c- Elles participé à cette activité.
- d- J' fait mes devoirs.
- e- Bravo ! Vous respecté le règlement.



6- Choisis la forme correcte du participe passé !

- a- Hier, les enfants ont (rencontrent/rencontrer/rencontré) leurs amis.
- b- La semaine dernière, nous avons (acheté/achetez/acheter) une voiture.
- c- Hier, vous avez (participe/participer/participé) à la fête des voisins ?
- d- J'ai (mettre/mets/mis) mes lunettes sur la table.
- e- Cet après-midi, j'ai (finis/finir/fini) mon travail à 6 heures.



7- Transforme selon l'exemple !

Présent	Passé composé
Maintenant, je joue au football.	Hier, J'ai joué au football.
a- Maintenant, les enfants commencent le nettoyage.
b- Maintenant, vous dérangez vos voisins.
c- Maintenant, les enfants font beaucoup de bruit.
d- Maintenant, je lis le règlement.

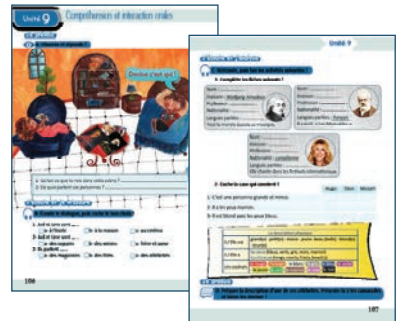
C'est formidable !



Dans cette unité, on va

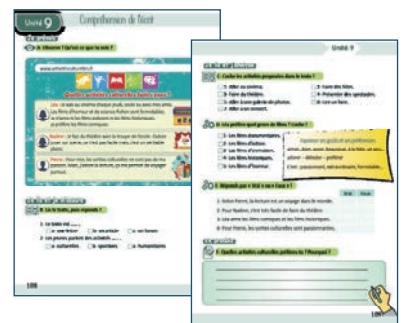
Compréhension et interaction orales

- présenter et décrire une personne célèbre
- décrire quelqu'un physiquement et moralement



Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre un document sur une activité culturelle
- écrire une lettre ou un message pour parler d'une activité culturelle



Mes outils

- utiliser le passé composé avec l'auxiliaire être
- utiliser les adjectifs démonstratifs



Je prévois

 A- Observe et réponds !

Devine c'est qui !

- 1- Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?
- 2- De quoi parlent ces personnes ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute le dialogue, puis coche le bon choix !

1- Jad et Line sont

a- à l'école

b- à la maison

c- au cinéma

2- Jad et Line sont

a- des copains

b- des voisins

c- frère et sœur

3- Ils parlent

a- des magazines

b- des films

c- des célébrités

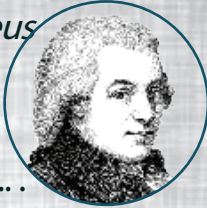
J'écoute et j'analyse




C- Réécoute, puis fais les activités suivantes !

1- Complète les fiches suivants !

Nom :
 Prénom : Wolfgang Amadeus
 Profession :
 Nationalité :
 Langues parlées :
 Tout le monde écoute sa musique.



Nom :
 Prénom :
 Profession :
 Nationalité :
 Langues parlées : français
 Il a écrit « Les Misérables ».



Nom :
 Prénom :
 Profession :
 Nationalité : canadienne
 Langues parlées :
 Elle chante dans les festivals internationaux.



2- Coche la case qui convient !

	Hugo	Dion	Mozart
1- C'est une personne grande et mince.			
2- Il a les yeux marron.			
3- Il est blond avec les yeux bleus.			

La description physique


Il / Elle est	grand(e) - petit(e) - mince - jeune - beau (belle) - blond(e) - brun(e)
Il / Elle a	les yeux (bleus, verts, gris, noirs, marron) les cheveux (longs, courts, frisés, bouclés)
Les couleurs	le rouge - l'orange - le blanc - le gris - le bleu - le violet - le jaune - le vert - le marron - le rose - le noir

Je produis



D- Prépare la description d'une de ces célébrités. Présente-la à tes camarades et laisse-les deviner !

Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

www.activitésculturelles.fr



Quelles activités culturelles faites-vous ?

Léa : Je vais au cinéma chaque jeudi, seule ou avec mes amis.



Les films d'horreur et de science-fiction sont formidables.
Je n'aime ni les films policiers ni les films historiques,
je préfère les films comiques.



Nadine : Je fais du théâtre avec la troupe de l'école. J'adore
jouer sur scène, ce n'est pas facile mais, c'est un véritable
plaisir.



Pierre : Pour moi, les sorties culturelles ne sont pas de ma
passion. Mais, j'adore la lecture, ça me permet de voyager
partout.



Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis réponds !

1- Le texte est

a- une lettre b- un article c- un forum

2- Les jeunes parlent des activités

a- culturelles b- sportives c- humanitaires

Je lis et j'analyse



C- Coche les activités proposées dans le texte !

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1- Aller au cinéma. | <input type="checkbox"/> 2- Faire des fêtes. |
| <input type="checkbox"/> 3- Faire du théâtre. | <input type="checkbox"/> 4- Présenter des spectacles. |
| <input type="checkbox"/> 5- Aller à une galerie de photos. | <input type="checkbox"/> 6- Lire un livre. |
| <input type="checkbox"/> 7- Aller à un concert. | |



D- Léa préfère quel genre de films ? Coche !

- 1- Les films documentaires.
 2- Les films d'action.
 3- Les films d'animation.
 4- Les films historiques.
 5- Les films d'horreur.

Exprimer ses goûts et ses préférences

aimer...bien, assez, beaucoup, à la folie, un peu...
 adorer – détester – préférer
 C'est : passionnant, extraordinaire, formidable...



E- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Selon Pierre, la lecture est un voyage dans le monde.		
2- Pour Nadine, c'est très facile de faire du théâtre.		
3- Léa aime les films comiques et les films historiques.		
4- Pour Pierre, les sorties culturelles sont passionnantes.		

Je produis



F- Quelles activités culturelles préfères-tu ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....



Le passé composé

J'analyse

A- Lis l'extrait de la lettre et souligne les verbes !



Chère Julie,
 Comment vas-tu ?
 Hier, je suis allée au cinéma avec mes amies. Nous sommes arrivées en retard. Pour cela, nous avons changé d'avis et nous avons décidé d'aller dîner au restaurant. Et la grande surprise, j'ai rencontré

B- Remplis ces verbes dans la grille !

Infinitif	Auxiliaire être	Auxiliaire avoir	Participe passé

Je déduis la règle

C- Complète avec les verbes conjugués avec l'auxiliaire « être » !

Sujet	Auxiliaire	Participe passé



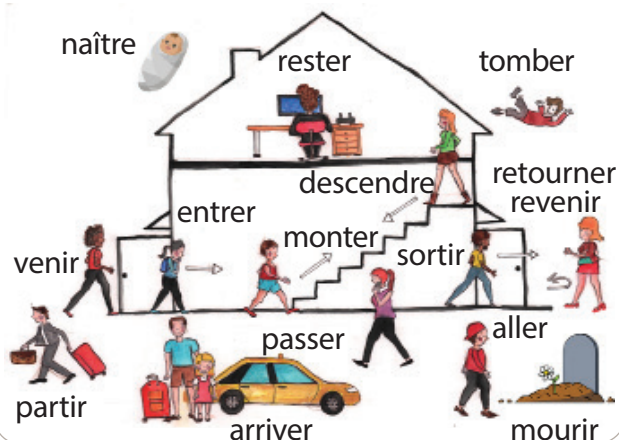
Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » s'accordent en genre et en nombre avec le sujet.

Ex. Hier, **Julie** est arrivée en retard au concert.

La semaine dernière, **les enfants** sont allés au village.

En savoir plus

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être



J'applique la règle

D- Complète au passé composé !

La journée d'Éric

Éric (commencer) sa journée à 7h 30. D'abord, il (faire) du jogging dans le quartier et après, il (rentrer) à la maison où il a pris son petit déjeuner. Ensuite, il (aller) en ville. L'après-midi, il (jouer) au football avec ses amis pendant une heure.

Ses amis (partir) à 17h 30 pour rentrer à la maison.

Le soir, une amie (inviter) Éric à dîner chez elle. Alors que, ses parents (dîner) en ville. Enfin, la famille (rentrer) très fatiguée à 23h.

Les adjectifs démonstratifs

J'analyse

A- Lis les phrases suivantes et souligne les mots devant (homme, garçon, actrice, saison, pantalons et chemises) !

- Ce spectacle est magnifique ! J'ai beaucoup aimé cette actrice blonde !
- C'est qui cet homme ? Et ce garçon ?
- Regarde ! J'ai acheté ces pantalons et ces chemises pour cette saison.

B- Remplis le tableau suivant par l'adjectif démonstratif qui convient !

..... homme	..... actrice
..... garçon	..... saison
..... pantalons	..... chemises

Je déduis la règle

C- Complète !

Les adjectifs démonstratifs	
Masculin singulier	Féminin singulier
..... devant une consonne (devant les voyelles ou un h muet)	..... devant une consonne .....devant les voyelles ou un h muet)
Masculin pluriel	Féminin pluriel
.....

J'applique la règle

D- Complète avec l'adjectif démonstratif qui convient !

- 1- chanteuse est allemande.
- 2- acteur parle bien français.
- 3- Vous connaissez comédien ?
- 4- élèves sont gentils.
- 5- hiver, il fait froid.



1- Regarde les dessins, écoute la description et dis de qui s'agit-il !
Écris son prénom à côté de sa photo !



a-



b-



c-



d-



e-



2- D'après le document, remplis le tableau suivant !

Nom	Yeux	Cheveux	Taille	Caractères
Pierre				
Hélène				
Léonard				
Céline				
Tonio				



3- Lis le document et réponds !

Paris, le 28 mai 2020

Chère Sandra,
 Comment vas- tu ?
 Maintenant, c'est à mon tour de t'inviter à passer les prochaines vacances d'été à Paris. Le Club National des Arts propose beaucoup d'activités culturelles. L'art et la culture sont ma passion. J'adore aller aux musées. J'aime à la folie assister à des concerts et à des spectacles de théâtre, c'est magnifique !
 Mon cousin Pierre va nous accompagner pour assister à des fêtes traditionnelles, il adore ça ! Ma sœur Line te propose de t'inscrire à l'un des ateliers du club. Elle va s'inscrire au stage de photographie pour participer à l'exposition de photos.
 Ça commence le 15 juin et se termine le 15 juillet.
 Si tu veux t'informer, voilà le site : clubnationaldesarts.net.
 On va passer de bons moments ensemble !
 J'attends ta réponse.

À bientôt
 Julie

A- Le texte est

a- une lettre

b- une annonce

c- un forum



4- Complète avec les éléments du document !

Qui écrit ?	À qui ?	Où ?	Quand ?	De quoi ?



5- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Les activités du club durent un mois.		
b- Pierre est le frère de Julie.		
c- Sandra peut se renseigner sur les activités du club.		
d- Julie adore la photographie.		



6- Coche les activités proposées par le Club National des Arts !

- a- Visiter des musées.
- b- Assister à des concerts.
- c- Participer à une foire de livre.
- d- Participer à des activités sportives.
- e- Assister à des spectacles de théâtre.
- f- S'inscrire à des stages et à des ateliers.
- g- Assister à une fête.



7- Coche la personne correcte !

	Julie	Pierre	Line
a- Les fêtes traditionnelles sont de sa passion.			
b- Les ateliers et les expositions sont intéressants.			
c- Les musées et les spectacles sont magnifiques.			



8- Complète avec « être » ou « avoir » !

- a- Je arrivé à l'école.
- b- Ils partis en vacances.
- c- Est-ce que tu allé en Allemagne l'été passé ?
- d- Elle voyagé en Australie.
- e- Elles restées au lit toute la journée.
- f- Quand est-ce que tu terminé ton examen ?





9- Complète la lettre de Sami avec les verbes entre parenthèses au passé composé !

Chère Line,
 Hier, je (aller) avec Nadine au musée des arts. Nous
 (assister) à un concert. Après, nous (dîner) dans un restaurant.
 On (manger) des pizzas. Ensuite, Nadine (rentrer)
 chez elle et moi, je (rester) pour rencontrer Pierre, mon nouvel
 ami dont je t'..... (parler).
 J'attends ton arrivée.

À très bientôt.
 Sami



10- Complète comme dans l'exemple !

Ex : Je vais au cinéma. Hier, je suis allé au cinéma.

- a- Line téléphone à sa mère.
 - Le weekend passé,
- b- Nous étudions aujourd'hui.
 - Hier soir, aussi.
- c- Cet été, je fais des balades au village.
 - L'été dernier,
- d- Cet été, nous allons en France.
 - L'été dernier, en Italie.



11- Remplace chaque article souligné par un adjectif démonstratif !

- a- Un vélo :
- b- L'histoire :
- c- Un homme :
- d- L'été :
- e- Des avions :
- f- Des camions :



12- Complète avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent !

- a- Nous allons déjeuner dans restaurant et nous allons réserver dans hôtel.
- b- Veux-tu tarte-ci ou tarte-là ?
- c- Chaque jour, vieille dame lit son journal.
- d- Hier, j'ai acheté livres de la Foire.
- e- films sont passionnants.

Aimer devenir



Dans cette unité, on va

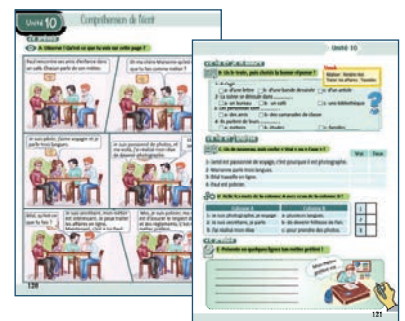
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre quelqu'un qui parle de son métier préféré
- présenter son métier rêvé



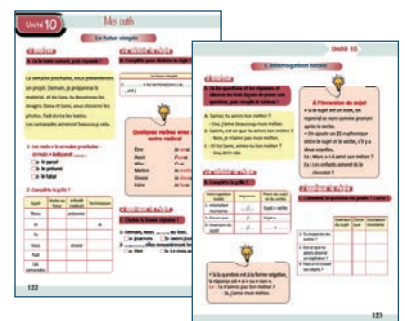
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre un document sur des métiers différents
- écrire un texte où l'on parle d'un métier



Mes outils

- identifier et utiliser le futur simple
- utiliser l'interrogation totale



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- M. Gérard fait une interview avec un professeur.		
2- C'est une interview à la télé.		
3- L'interview se passe pendant le cours de français.		
4- M. Gérard parle de son métier.		

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau, puis coche le bon choix !



1- Le professeur enseigne

 a- la physique b- le français c- la géographie

2- Pour M. Gérard, ce métier est un peu

 a- fatigant b- amusant c- intéressant

3- M. Gérard a une relation avec ses élèves.

 a- mauvaise b- bonne

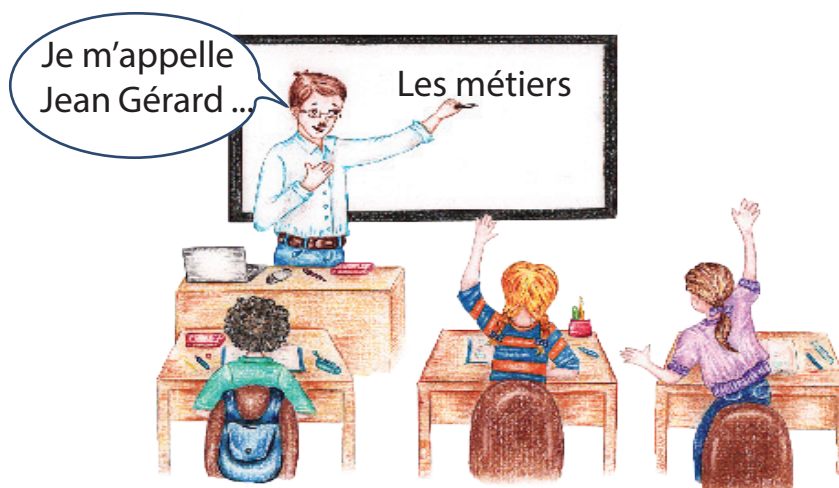
4- Quelles illustrations représentent la classe de M. Gérard ?



Je produis



D- C'est à toi maintenant de présenter M. Gérard !



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?

Paul rencontre ses amis d'enfance dans un café. Chacun parle de son métier.



Eh ma chère Marianne qu'est-ce que tu fais comme métier ?



Je suis pilote, j'aime voyager et je parle trois langues.



Je suis passionné de photos, et me voilà, j'ai réalisé mon rêve de devenir photographe.

Et toi Jamil ?



Bilal, qu'est-ce que tu fais ?

Je suis secrétaire, mon métier est intéressant. Je peux traiter les affaires en ligne. Maintenant, c'est à toi Paul.



Moi, je suis policier, ma mission est d'assurer le respect des lois et des règlements. C'est mon métier préféré.



Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis choisis la bonne réponse !

Vocab.

Réaliser : Rendre réel.

Traiter les affaires : Travailler.

1- Il s'agit

- a- d'une lettre b- d'une bande dessinée c- d'un article

2- La scène se déroule dans

- a- un bureau b- un café c- une bibliothèque

3- Les personnes sont

- a- des amis b- des camarades de classe

4- Ils parlent de leurs

- a- métiers b- études c- familles



Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau, puis coche « Vrai » ou « Faux » !

1- Jamil est passionné de voyage, c'est pourquoi il est photographe.

2- Marianne parle trois langues.

3- Bilal travaille en ligne.

4- Paul est policier.

Vrai	Faux



D- Relie les mots de la colonne A avec ceux de la colonne B !

Colonne A	Colonne B
1- Je suis photographe, je voyage	a- plusieurs langues.
2- Je suis secrétaire, je parle	b- de devenir hôtesse de l'air.
3- J'ai réalisé mon rêve	c- pour prendre des photos.

1	
2	
3	

Je produis



E- Présente en quelques lignes ton métier préféré !

.....

.....

.....

.....

.....

Mon métier préféré est ...



Le futur simple

J'analyse

A- Lis le texte suivant, puis réponds !

La semaine prochaine, nous présenterons un projet. Demain, je préparerai le matériel, et toi Sara, tu dessineras les images. Dana et Sami, vous choisirez les photos. Fadi écrira les textes. Les camarades aimeront beaucoup cela.

1- Les mots « la semaine prochaine – demain » indiquent

- a- le passé
- b- le présent
- c- le futur

2- Complète la grille !

Sujet	Verbe au futur	Infinitif (radical)	Terminaison
Nous		présenter	
Je			ai
Tu			
Vous		choisir	
Fadi			
Les camarades			

Je déduis la règle

B- Complète pour déduire la règle !

Le futur simple

L'..... + le terminaisons (ai,, ons, ... , ont)



Quelques verbes avec un autre radical

Être	Je serai
Avoir	J'aurai
Aller	J'irai
Mettre	Je mettrai
Devoir	Je devrai
Faire	Je ferai

J'applique la règle

C- Choisis la bonne réponse !

1- Demain, nous au foot.

- a- jouerons
- b- avons joué

2-, elles rencontreront les amis.

- a- Hier
- b- Le mois prochain

L'interrogation totale

J'analyse

A- Lis les questions et les réponses et observe les trois façons de poser une question, puis remplis le tableau !

- A- Samar, tu aimes ton métier ?
- Oui, j'aime beaucoup mon métier.
- B- Salem, est-ce que tu aimes ton métier ?
- Non, je n'aime pas mon métier.
- C - Et toi Sami, aimes-tu ton métier ?
- Oui, bien sûr.



À l'inversion du sujet

* Si le sujet est un nom, on reprend ce nom comme pronom après le verbe.

* On ajoute un (t) euphonique entre le sujet et le verbe, s'il y a deux voyelles.

Ex : Marc a-t-il aimé son métier ?

Ex : Les enfants aiment-ils le chocolat ?

Je déduis la règle

B- Complète la grille !

Interrogation totale	Réponses	Place du sujet et du verbe
1- Intonation montante	.... /....	Sujet + verbe
2- Est-ce que	.... /....	Sujet+.....
3- Inversion du sujet /....+.....



* Si la question est à la forme négative, la réponse est « si » ou « non ».

Ex : Tu n'aimes pas ton métier ?
- Si, j'aime mon métier.

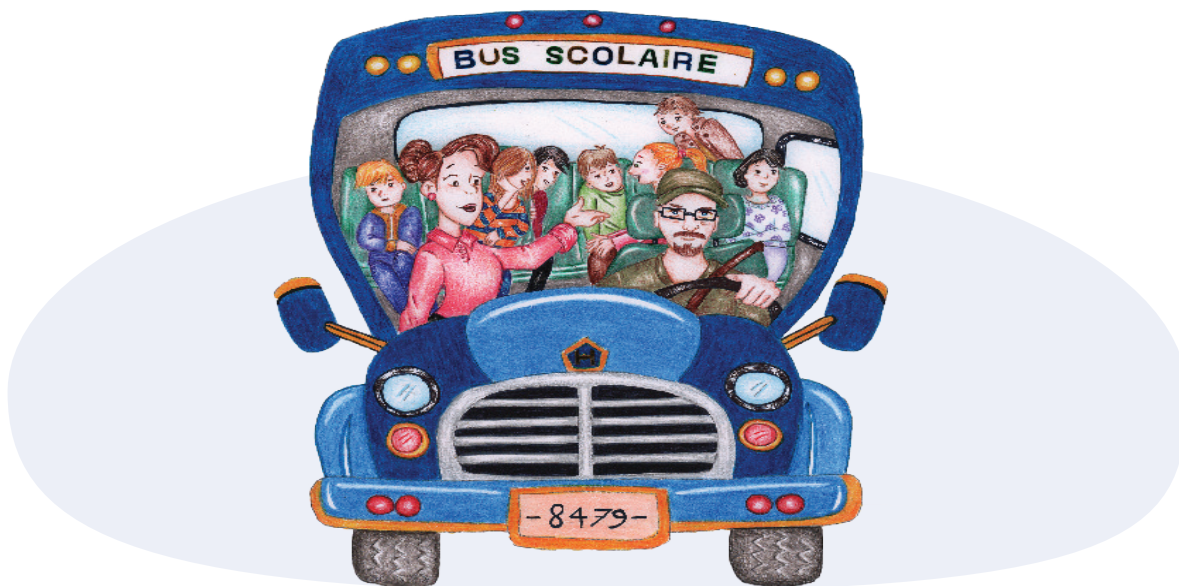
J'applique la règle

C- Comment la question est posée ? Coche !

	Inversion du sujet	Est-ce que	Intonation montante
1- Tu respectes les autres ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Est-ce que tu aimes devenir un ingénieur ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Paul a-t-il trouvé ses objets ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !



A

Dans ce document, tu entends

- a- un journaliste qui fait une interview avec un homme sur son métier
 b- deux hommes qui parlent de leur métier
 c- un homme et une femme qui parlent de leurs métiers

B

M. Monnayer est

- a- professeur b- chauffeur c- surveillant

C

La conversation se déroule

- a- pendant la récréation
 b- au début des cours
 c- durant le chemin de l'école à la maison

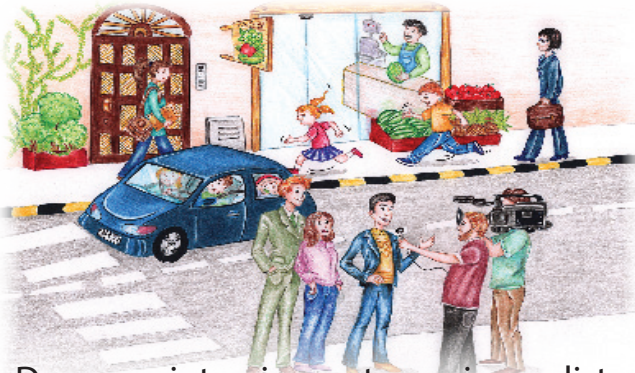


2- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- La surveillante n'aime pas son métier.		
b- Le bruit dérange M. Monnayer.		
c- M. Monnayer a choisi ce métier, car il aime rester dans le même lieu.		
d- La surveillante a une relation étroite avec les élèves.		



3- Lis les textes suivants, puis fais les activités ci-dessous !



Dans une interview entre un journaliste et des gens dans la rue , Laura, Farid et Albert parlent de leurs métiers. Voici ce qu'ils disent :



Farid : Je suis gendarme, ma mission est de s'assurer que tout le monde respecte le règlement. Cela me rend heureux.



Laura : Moi, je suis serveuse dans un café. C'est un métier intéressant, car je rencontre toujours des gens nouveaux. Mais, en même temps c'est fatigant, car cela me fait mal au dos et aux jambes.



Albert : Je suis pianiste dans un orchestre local. J'ai rêvé de devenir musicien. Chaque jour, je joue du piano. Enfin, je deviens membre de cet orchestre.



4- Coche la bonne réponse !

A Dans ce document, les trois personnes parlent
 a- de leurs rêves b- de leurs métiers c- de leur temps de loisir

B Les trois personnes parlent
 a- du même métier b- de deux métiers c- de trois métiers

C Les trois personnes parlent pendant
 a- une interview b- une rencontre entre amis
 c- une rencontre entre collègues au travail



5- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Le gendarme est content quand on respecte le règlement.		
b- Laura a mal au dos mais elle est contente de son métier.		
c- Albert fait de la musique tous les jours.		
d- Laura n'aime pas rencontrer les gens.		
e- Les trois personnes aiment leurs métiers.		



6- Complète les phrases avec le verbe qui convient !

- a- Le photographe des photos.
- b- Le médecin les malades.
- c- Le professeur le français au collège.
- d- Le serveur beaucoup de gens.
- e- Ce musicien membre d'un orchestre.
- f- L'hôtesse de l'air trois langues.
- g- Le secrétaire en ligne.

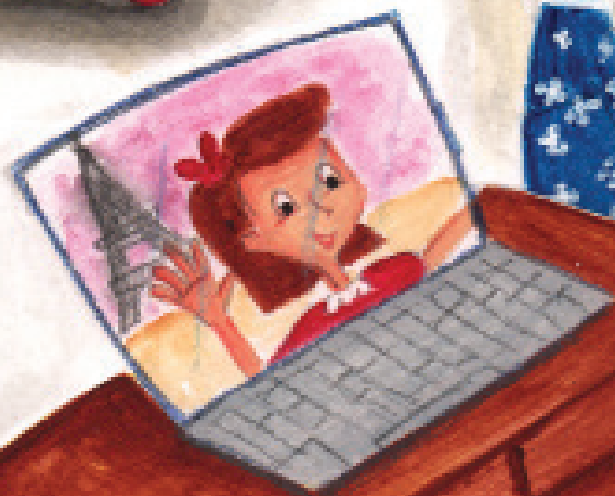


7- Mets les verbes entre parenthèses au futur simple !

- a- Demain, les élèves (jouer) au foot.
- b- Le week-end prochain, Paul (choisir) son projet.
- c- Le mois prochain, tu (étudier) pour les examens.
- d- À la fin de la semaine, Sabine (finir) ses affaires.
- e- Lundi prochain, vous (terminer) la présentation.
- f- La semaine prochaine, nous (avoir) une évaluation.

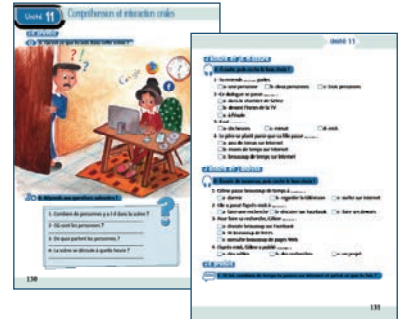


En ligne



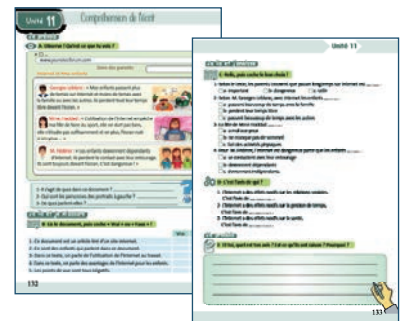
Compréhension et interaction orales

- comprendre un document sonore sur les nouvelles technologies chez soi
- parler de la technologie chez soi



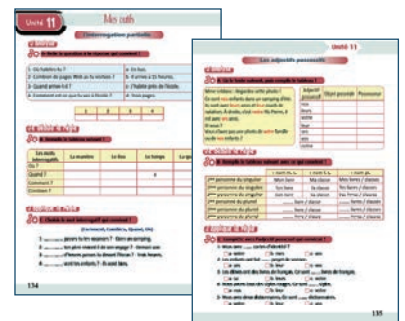
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre des effets nocifs des nouvelles technologies
- conseiller pour bien profiter des nouvelles technologies



Mes outils

- apprendre l'interrogation partielle (quand - où - comment - pourquoi)
- apprendre les adjectifs possessifs au pluriel



Je prévois

👁️ A- Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



⚙️ B- Réponds aux questions suivantes !

- 1- Combien de personnes y a-t-il dans la scène ?
.....
- 2- Où sont les personnes ?
.....
- 3- De quoi parlent les personnes ?
.....
- 4- La scène se déroule à quelle heure ?
.....



J'écoute et je m'assure



C- Écoute, puis coche le bon choix !

1- Tu entends parler.

- a- une personne b- deux personnes c- trois personnes

2- Ce dialogue se passe

- a- dans la chambre de Céline
 b- devant l'écran de la TV
 c- à l'école

3- Il est

- a- dix heures c- minuit d- midi

4- Le père se plaint parce que sa fille passe

- a- peu de temps sur Internet
 b- moins de temps sur Internet
 c- beaucoup de temps sur Internet

J'écoute et j'analyse



D- Écoute de nouveau, puis coche le bon choix !

1- Céline passe beaucoup de temps à

- a- dormir b- regarder la télévision c- surfer sur Internet

2- Elle a passé l'après-midi à

- a- faire une recherche b- discuter sur Facebook c- faire ses devoirs

3- Pour faire sa recherche, Céline

- a- discute beaucoup sur Facebook
 b- lit beaucoup de livres
 c- consulte beaucoup de pages Web

4- L'après-midi, Céline a publié

- a- des selfies b- des recherches c- un projet

Je produis



E- Et toi, combien de temps tu passes sur Internet et qu'est-ce que tu fais ?


Je prévois


👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?


x -


Zone des parents


Internet et Mes enfants


 **Georges Leblanc** : « Mes enfants passent plus de temps sur Internet et moins de temps avec la famille ou avec les autres. Ils perdent tout leur temps libre devant l'écran. »



 **Mme. Haddad** : « L'utilisation de l'Internet empêche ma fille de faire du sport, elle ne dort pas bien, elle n'étudie pas suffisamment et en plus, l'écran nuit à ses yeux ... »



 **M. Fédérer** : « Les enfants deviennent dépendants d'Internet. Ils perdent le contact avec leur entourage. Ils sont toujours devant l'écran. C'est dangereux ! »



- 1- Il s'agit de quoi dans ce document ?
- 2- Qui sont les personnes des portraits à gauche ?
- 3- De quoi parlent-elles ?



Je lis et je m'assure



B- Lis le document, puis coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce document est un article tiré d'un site internet.		
2- Ce sont des enfants qui parlent dans ce document.		
3- Dans ce texte, on parle de l'utilisation de l'Internet au travail.		
4- Dans ce texte, on parle des avantages de l'Internet pour les enfants.		
5- Les points de vue sont tous négatifs.		

Je lis et j'analyse



C- Relis, puis coche le bon choix !

- 1- Selon le texte, les parents trouvent que passer longtemps sur Internet est
 - a- important
 - b- dangereux
 - c- utile
- 2- Selon M. Georges Leblanc, avec Internet les enfants
 - a- passent beaucoup de temps avec la famille
 - b- perdent leur temps libre
 - c- passent beaucoup de temps avec les autres
- 3- La fille de Mme Haddad
 - a- a mal aux yeux
 - b- ne manque pas de sommeil
 - c- fait des activités physiques
- 4- Pour M. Fédérer, l'Internet est dangereux parce que les enfants
 - a- se contactent avec leur entourage
 - b- deviennent dépendants
 - c- deviennent indépendants



D- C'est l'avis de qui ?

- 1- L'Internet a des effets nocifs sur les relations sociales.
C'est l'avis de
- 2- L'Internet a des effets nocifs sur la gestion de temps.
C'est l'avis de
- 3- L'Internet a des effets nocifs sur la santé.
C'est l'avis de

Je produis



E- Et toi, quel est ton avis ? Est-ce qu'ils ont raison ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....



l'interrogation partielle

J'analyse



A- Relie la question à la réponse qui convient !

1- Où habites-tu ?	a- En bus.
2- Combien de pages Web as-tu visitées ?	b- Il arrive à 15 heures.
3- Quand arrive-t-il ?	c- J'habite près de l'école.
4- Comment est-ce que tu vas à l'école ?	d- Trois pages.

1	2	3	4

Je déduis la règle



B- Remplis le tableau suivant !

Les mots interrogatifs	La manière	Le lieu	Le temps	La quantité
Où ?				
Quand ?			x	
Comment ?				
Combien ?				

J'applique la règle



C- Choisis le mot interrogatif qui convient !

(Comment, Combien, Quand, Où)

- 1- passes-tu tes vacances ? - Dans un camping.
- 2- ton père revient-il de son voyage ? - Demain soir.
- 3- d'heures passes-tu devant l'écran ? - Trois heures.
- 4- vont tes enfants ? - Ils vont bien.

Les adjectifs possessifs

J'analyse



A- Lis le texte suivant, puis remplis le tableau !

Mme Leblanc : Regardez cette photo !
Ce sont **nos** enfants dans un camping d'été.
Ils sont avec **leurs** amis et **leur** coach de natation. À droite, c'est **notre** fils Pierre, il est avec **ses** amis.
Et vous ?
Vous n'avez pas une photo de **votre** famille ou de **vos** enfants ?

Adjectif possessif	Objet possédé	Possesseur
nos		
leurs		
votre		
leur		
ses		
vos		
notre		

Je déduis la règle



B- Remplis le tableau suivant avec ce qui convient !

	+ nom m. s.	+ nom f. s.	+ nom pl.
1 ^{ère} personne du singulier	Mon livre	Ma classe	Mes livres / classes
2 ^{ème} personne du singulier	Ton livre	Ta classe	Tes livres / classes
3 ^{ème} personne du singulier	Son livre	Sa classe	Ses livres / classes
1 ^{ère} personne du pluriel	..... livre / classe		.....livres/classes
2 ^{ème} personne du pluriel	..... livre / classe		.....livres/classes
3 ^{ème} personne du pluriel	..... livre / classe		.....livres/classes

J'applique la règle



C- Complète avec l'adjectif possessif qui convient !

1- Vous avez cartes d'identité ?

 a- votre b- mes c- vos

2- Les enfants ont fait projet de science.

 a- ses b- leur c- vos

3- Les élèves ont des livres de français. Ce sont livres de français.

 a- sa b- leurs c- votre

4- Nous avons tous des stylos rouges. Ce sont stylos.

 a- nos b- leur c- votre

5- Vous avez deux dictionnaires. Ce sont dictionnaires.

 a- votre b- leur c- vos



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis coche le bon choix !

A Combien de personnes parlent ?

- a- Une personne
 b- Deux personnes
 c- Trois personnes

B Selon le dialogue, les deux femmes sont.....

- a- deux professeures
 b- une mère et une professeure
 c- une professeure et son élève

C Les deux femmes parlent

- a- pendant le cours
 b- le matin avant d'aller à l'école
 c- le soir durant une visite

D Ce dialogue se passe

- a- dans la chambre des enfants
 b- chez Nadia
 c- à l'école

E Que font les enfants de Nadia ?

- a- Ils regardent la télé. b- Ils jouent sur l'ordinateur.
 c- Ils font les devoirs.

F Les enfants passent moins de temps avec la famille à cause de l'Internet .

- a- Vrai b- Faux

G Selon l'amie de Nadia, Internet est un outil pour les élèves.

- a- nécessaire b- inutile c- dangereux

h Selon Nadia, il faut

- a- encourager les enfants à passer plus de temps devant l'ordinateur
 b- former les enfants à bien utiliser l'Internet
 c- interdire l'utilisation d'Internet chez soi

i Les inconvénients de l'Internet selon le document sont :

- a- Passer beaucoup de temps devant l'ordinateur.
 b- Passer moins de temps avec la famille.
 c- Faciliter les études.
 d- S'enfermer dans sa chambre.
 e- Faire des recherches.



Parents et Internet

Avoir un ordinateur avec une connexion internet à la maison, c'est avoir le monde entier chez nous. Mais, est-ce que nos parents favorisent ce moyen de connexion ? Certains parents ont peur de l'Internet, ils voient comment nous sommes accros aux réseaux sociaux et aux jeux numériques. D'autres ne comprennent pas ce que nous faisons devant l'écran, ils voient l'outil internet comme une menace de la vie familiale. Seule la bonne utilisation de cette nouvelle technologie nous permet de profiter de ses avantages et d'éviter ses effets négatifs pour rendre nos parents fiers de nous.



La classe de huitième / Le journal scolaire



2- Observe l'illustration, lis le texte, puis coche la bonne réponse !

A- Le texte est un article publié

- a- dans un journal scolaire b- dans une page Web c- sur Net

B- Ce document est écrit par

- a- des parents b- des élèves c- des professeurs

C- Dans cet article, on s'adresse

- a- aux parents b- aux autres élèves c- à leurs familles



3- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Les parents trouvent que l'Internet est nécessaire pour la vie familiale.		
b- On peut éviter les inconvénients de l'Internet avec une bonne utilisation.		
c- Selon le texte, les élèves cherchent à rendre leurs parents contents.		



4- Trouve le mot interrogatif correct !

(Comment - Combien - Quand - Où)

- a- partez-vous en vacances ? - Je vais partir ce soir.
 b- trouves-tu ce site Internet ? - Il est riche et intéressant.
 c- d'enfants avez-vous ? - Nous avons 3 enfants.
 d- passez-vous votre weekend ? - Chez nos grands-parents.
 e- s'appellent vos amis ? - Ils s'appellent Alice et Pierre.



5- Choisis la bonne question !

A- La connexion internet est très rapide.

- a- Où la connexion internet est-elle très rapide ?
 b- Comment la connexion internet est-elle ?
 c- Quand la connexion internet est-elle très rapide ?

B- Je vais au bord de la mer.

- a- Où vas-tu en vacances ?
 b- Comment est-ce que tu vas au bord de la mer ?
 c- Quand vas-tu au bord de la mer ?



C- J'ai visité beaucoup de pages Web.

- a- Quelles pages Web as-tu visitées ?
- b- Pourquoi as-tu visité des pages Web ?
- c- Combien de pages Web as-tu visitées ?



6- Pose des questions portant sur les mots soulignés de la phrase !

a- Ils surfent sur Internet dans leur chambre.

.....

b- J'ai acheté deux disques compacts pour les amis.

.....

c- Le film commence le soir.

.....

d- Ils se discutent en ligne.

.....



7- Coche le bon choix !

a- (Notre/Nos) maisons sont à côté de (notre/nos) école.

b- Sur (leur/leurs) blogs, ils parlent de (leur/leurs) voyages.

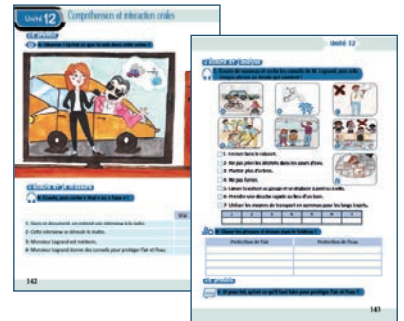
c- Bonjour les élèves, j'ai publié (votre/vos) articles sur
(notre/nos) journal électronique.

Vivons sain !



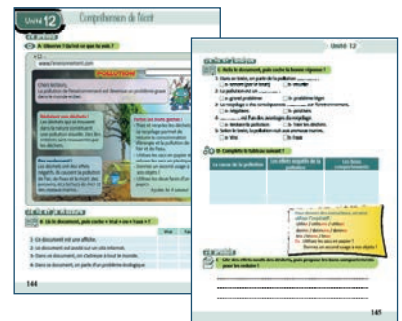
Compréhension et interaction orales

- comprendre une interview contenant des conseils pour protéger l'air et l'eau
- parler des activités pour protéger l'environnement



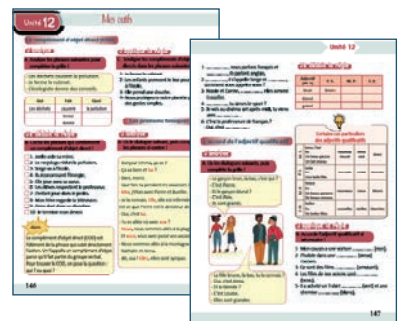
Compréhension et expression écrite

- lire et comprendre un article sur la pollution visuelle (les déchets)
- écrire un article où l'on parle du recyclage et de ses intérêts



Mes outils

- identifier le complément d'objet direct
- identifier et utiliser les pronoms à la forme tonique
- accorder l'adjectif qualificatif en ajoutant (« e » et « s ») et apprendre le féminin et le pluriel de quelques adjectifs qualificatifs irréguliers



Je prévois

👁️ A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



J'écoute et je m'assure

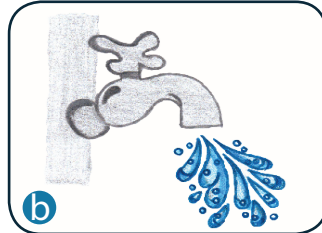
🎧 B- Écoute, puis coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Dans ce document, on entend une interview à la radio.		
2- Cette interview se déroule le matin.		
3- Monsieur Legrand est médecin.		
4- Monsieur Legrand donne des conseils pour protéger l'air et l'eau.		

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau et coche les conseils de M. Legrand, puis relie chaque phrase au dessin qui convient !



- 1- Fermer bien le robinet.
- 2- Ne pas jeter les déchets dans les cours d'eau.
- 3- Planter plus d'arbres.
- 4- Ne pas fumer.
- 5- Laisser la voiture au garage et se déplacer à pied ou à vélo.
- 6- Prendre une douche rapide au lieu d'un bain.
- 7- Utiliser les moyens de transport en commun pour les longs trajets.



1	2	3	4	5	6	7



D- Classe les phrases ci-dessus dans le tableau !


Protection de l'air	Protection de l'eau

Je produis



E- Et pour toi, qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'air et l'eau ?

Je prévois

 A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

x -

www.l'environnement.com

Pollution

Chers lecteurs,
La pollution de l'environnement est devenue un problème grave dans le monde entier.



Réduisez vos déchets !

Les déchets qui se trouvent dans la nature constituent une pollution visuelle. Des îles entières sont recouvertes par les déchets.

Pas seulement !

Les déchets ont des effets négatifs. Ils causent la pollution de l'air, de l'eau et la mort des poissons, des tortues de mer et des oiseaux marins.



Faites les bons gestes !

- Triez et recyclez les déchets ! Le recyclage permet de réduire la consommation d'énergie et la pollution de l'air et de l'eau.
- Utilisez les sacs en papier et refusez les sacs en plastique !
- Donnez un second usage à vos objets !
- Utilisez les deux faces d'un papier.

9 juillet. M. P. Lebœuf

Je lis et je m'assure



B- Lis le document, puis coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce document est une affiche.		
2- Le document est posté sur un site internet.		
3- Dans ce document, on s'adresse à tout le monde.		
4- Dans ce document, on parle d'un problème écologique.		

Je lis et j'analyse



C- Relis le document, puis coche la bonne réponse !

1- Dans ce texte, on parle de la pollution

- a- sonore (par le bruit) b- visuelle

2- La pollution est un

- a- grand problème b- problème léger

3- Le recyclage a des conséquences sur l'environnement.

- a- négatives b- positives

4- est l'un des avantages du recyclage.

- a- Réduire la pollution b- Trier les déchets

5- Selon le texte, la pollution nuit aux animaux marins.

- a- Vrai b- Faux



D- Complète le tableau suivant !

La cause de la pollution	Les effets négatifs de la pollution	Les bons comportements

Pour donner des instructions, on peut utiliser l'impératif :

utilise / utilisons / utilisez

donne / donnons / donnez

trie / trions / trie

Ex : Utilisez les sacs en papier !

Donnez un second usage à vos objets !

Je produis



E - Cite des effets nocifs des déchets, puis propose les bons comportements pour les réduire !

.....

.....

.....

Le complément d'objet direct (COD)

J'analyse

A- Analyse les phrases suivantes pour compléter la grille !

- Les déchets causent la pollution.
- Je ferme le robinet.
- L'écologiste donne des conseils.

Qui	Fait	Quoi
Les déchets	causent	la pollution
	ferme	
	donne	

Je déduis la règle

B- Coche les phrases qui contiennent un complément d'objet direct !

- 1- Joëlle aide sa mère.
- 2- Le recyclage réduit la pollution.
- 3- Serge va à l'école.
- 4- Ils économisent l'énergie.
- 5- Elle joue avec sa sœur.
- 6- Les élèves respectent le professeur.
- 7- L'enfant joue dans le jardin.
- 8- Mon frère regarde la télévision.
- 9- Dima dort dans sa chambre.
- 10- Je termine mon devoir.

Alors

Le complément d'objet direct (COD) est l'élément de la phrase qui subit directement l'action. On l'appelle un complément d'objet parce qu'il fait partie du groupe verbal. Pour trouver le COD, on pose la question : qui ? ou quoi ?

J'applique la règle

C- Souligne les compléments d'objet directs dans les phrases suivantes !

- 1- Je ferme le robinet.
- 2- Les enfants prennent le bus pour aller à l'école.
- 3- Elle prend une douche.
- 4- Nous protégeons notre planète par des gestes simples.

Les pronoms toniques

J'analyse

A- Lis le dialogue suivant, puis complète les phrases ci-contre !

- Bonjour Emma, ça va ?
- Ça va bien et **toi** ?
- Bien, merci.
- Que fais-tu pendant les vacances ?
- **Moi**, j'étais avec Pierre et Aurélie.
- Je la connais. **Elle**, elle est infirmière. Mais est-ce que Pierre est le directeur de l'école ?
- Oui, c'est **lui**.
- Tu es allée où avec **eux** ?
- **Nous**, nous sommes allés à la plage. Et **vous**, vous avez passé vos vacances où ?
- Nous sommes allés à la montagne avec Nathalie et Anna.
- Ah, oui ! **Elles**, elles sont sympas.

Je déduis la règle

- 1-, nous parlons français et, ils parlent anglais.
- 2-.....,ils'appelleSergeet....., comment vous appelez-vous ?
- 3-NicoleetCorine,.....,ellesaiment travailler.
- 4-, tu aimes le sport ?
- 5- Je vais au cinéma cet après-midi, tu viens avec
- 6- C'est la professeure de français ?
- Oui, c'est

Adjectif (M. S)	F. S.	M. P.	F. P.
brun	brune		
blond			
grand			



Certains cas particuliers des adjectifs qualificatifs

M. S.	beau / bel Ex : Un beau garçon. Un bel oiseau.	nouveau nouvel	vieux vieil	blanc
F. S.	belle Ex : Une belle fille.	nouvelle	vieille	blanche
M. P.	beaux Ex : De beaux garçons. De beaux oiseaux.	nouveaux	vieux	blancs
F. P.	belles Ex : De belles filles	nouvelles	vieilles	blanches

L'accord de l'adjectif qualificatif

J'analyse

A- Lis les dialogues suivants, puis complète la grille !

- Le garçon brun, là-bas, c'est qui ?
- C'est Pierre.
- Et le garçon blond ?
- C'est Alex.
- Ils sont grands.



- La fille brune, là-bas, tu la connais ?
- Oui, c'est Anna.
- Et la blonde ?
- C'est Louise.
- Elles sont grandes.

J'applique la règle

B- Accorde l'adjectif qualificatif si nécessaire !

- 1- Mon cousin a une voiture (noir).
- 2- J'habite dans une (vieux) maison.
- 3- Ce sont des films (amusant).
- 4- Les filles de nos voisins sont (beau).
- 5- Il a acheté un T-shirt (vert) et une chemise (blanc).



1- Écoute, puis coche la bonne réponse !

A- Dans ce document, on entend

- a- un dialogue b- une présentation c- une conversation téléphonique

B- Dans ce document, on entend parler.

- a- deux écologistes b- deux amis c- un élève et une professeure

C- Les deux personnes parlent d'un problème

- a- du voisinage b- de la pollution c- de la technologie



2- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- La pollution nuit à notre santé.		
b- On ne peut rien faire pour protéger l'environnement.		
c- Il faut utiliser la voiture.		
d- On doit protéger l'eau.		
e- Il faut jeter les déchets par terre.		



3- Observe l'image, lis le document, puis fais les activités ci-dessous !

Les déchets, un danger !

Chers amis,

Chaque année, plus de 300 millions de tonnes de déchets plastiques ne sont pas recyclés. Ces déchets jetés dans la nature causent un problème grave.

La plupart de ces déchets finissent en mer et causent la mort des animaux marins comme les tortues et les poissons.

Respecter l'environnement permet de diminuer la pollution et de protéger la planète. Par des gestes simples, on peut tous les jours faire quelque chose. On doit trier et recycler nos déchets, il faut utiliser les papiers recyclés et il est préférable d'utiliser les sacs en papier.

Donc, réduire ces déchets est facile ! Il suffit de faire les bons gestes.



Sophie
Journal scolaire



4- Coche « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Dans ce document, il s'agit d'un article.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b- Ce document est tiré d'un site internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c- Sophie adresse le document à ses professeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d- Dans le document, Sophie parle de la pollution visuelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5- Coche la bonne réponse !

A- Selon le texte, causent la pollution.

- a- les déchets jetés dans la nature
- b- les animaux marins
- c- les papiers recyclés

B- Selon le texte, pour réduire la pollution, il faut

- a- jeter les déchets par terre
- b- jeter les déchets dans la mer
- c- utiliser les sacs en papier



7- Coche les phrases qui contiennent un complément d'objet direct !

- a- Les déchets causent la pollution.
- b- Je vais au cinéma.
- c- Il voyage en voiture.
- d- Elles préparent le déjeuner.
- e- Adam a planté un arbre.
- f- Nathalie invite ses amis à son anniversaire.

Et je frappe la balle !
Je frappe Quoi ?
.... la balle
COD



9- Accorde l'adjectif qualificatif si nécessaire !

- a- L'oncle Victor est (grand) avec une moustache (noir).
- b- La tante Céline a un visage (rond), elle est (petit) et (brun) et elle porte souvent une robe (blanc).
- c- Ils habitent dans une (vieux) maison entourée d'un (beau) jardin.
- d- Magalie et Sandrine sont très belles et (intelligent).
- e- Jad et son frère sont toujours (souriant).



8- Deux amies se parlent par téléphone et elles ont oublié les pronoms toniques. À toi, de les retrouver !



Véronique : Salut Sylvie, tu es où ?

Sylvie : Je suis chez moi et (a)....., tu es où ?

Véronique : (b)....., je suis chez Julie, nous allons au cinéma cet après-midi, tu viens avec (c).....

Sylvie : Merci, mais je vais me promener avec mon chien.

Véronique : Quelle chance d'avoir un chien ! Mes parents,(d)....., ils ne veulent pas de chien. Ma sœur,(e), elle a un chat.

Sylvie : Alors, Julie et toi, vous allez voir un film ! Qui veut aller avec (f)..... ?

Véronique: Personne. Nos copines, (g)....., elles préfèrent aller au club sportif.

Sylvie : Et Pierre ?

Véronique : (h)....., il est en voyage.

Sylvie : D'accord, bon après-midi.



