

كتاب اللغة العربية

الصف الأول - الجزء الثاني
منهاج التّعلم التّمكينيّ



1

2025م - 1446هـ

كتاب اللغة العربية

الصف الأول - الجزء الثاني

منهاج التعلّم التمكيني

العام: ٢٠٢٥ م - ١٤٤٦ هـ

المقدمة

يأتي كتاب مادة اللغة العربية ضمن سلسلة كتب التعلم التمكيني، وهو موجّه إلى المتعلّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقّي التعليم في الغرّة الصّفيّة، فيساعد المتعلّم على اكتساب المعارف والمهارات والقيم اكتساباً ذاتياً عبر أنشطة متنوّعة وممتّسلة وقريبة من بيئة المتعلّم وفكره ومُعجمه اللّغويّ.

وقد صمّم هذا المحتوى وفق مدخل المعايير، وقسم الكتاب إلى وحدات درسيّة تتناول كلّ منها موضوعاً محدّداً، فسارت دُرُوس الوحدات وفق منهجيّة واضحة تبدأ بنشاط تمهيديّ محفّز، وتنتهي بتلخيصٍ لأهمّ ما ورد في الدرس.

وقد راعت أنشطة الدُرُوس تفعيل المهارات الأساسيّة للغة العربيّة (الاستماع، القراءة، الكتابة)

ولأبد من الإشارة إلى أنّ مراعاة تسلسل الوحدات والدُرُوس أمرٌ ضروريّ لتحقيق الغاية المرجّوة.

نأمل أن يكون هذا الكتاب رحلة تعلّم ممتعة في عالم اللغة العربيّة، ووسيلة لتعزير حبّ المتعلّم للغة العربيّة، ودفعه إلى إتقانها.

المؤلفون

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أنعلّم).	أديرُ تعلّمي 
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	المعايير 
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	الكلمات المفتاحية 
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدرس.	المدة 
نشاط تمهيديّ في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	هيا نبداً 
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النشاط.	هدف النشاط 
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النشاط.	أدواتي 
التحقّق من إجابتي.	أتحقّق من إجابتي 
أنشطة لتفكير أكثر في معلومات سابقة.	أفكر أكثر 
الأنشطة	النشاط 
أنشطة يحتاج تنفيذها إلى سماع مقاطع صوتية مسجلة وفق الترميز: <p>مثال: Ar 1-1-1-1-a</p> <p>شرح المثال: Ar 1 → 1 → 1 → 1 → a - b - c ...</p> <p>جزء النشاط: أ - ب - ت ...</p> <p>مادة اللغة العربية الصف الأول الوحدة الدرس النشاط</p>	نصوص الاستماع 
أنشطة لربط الصّورة بعبارات لها علاقة بالصّورة.	أتأمّل ثمّ أجب 
أنشطة استماع ثمّ قراءة تتبعية للنصّ المسموع لتمكين القراءة.	أستمع لأقرأ 
الوصول إلى المطلوب بعد الاستماع للنصّ والتأمّل في المطلوب.	أستمع وأتأمّل 
أنشطة لتنمية القدرة على التعبير بمفردات متنوّعة.	أعبر كتابياً 
قراءة العبارات وفهم العلاقة بين العبارة والصّورة الدّالة عليها.	أفهم وأقرأ 
قراءة العبارات والتعليمات لفهم المطلوب من النشاط.	أقرأ لأفهم 
أنشطة تدريبية لكتابة الحروف والكلمات والعبارات.	أكتب 
تمكين التعلّم من خلال ألعاب تعليمية معدّة مسبقاً.	ألعب وأتعلّم 
أنشطة لزيادة المخزون اللفظي لدى المتعلّم.	أمّي لغتي 
تعرفّ شكل الحرف ونوعه وصوته واسمه.	أتعرفّ حروفي 

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	العنوان
3	المقدمة
8	الوحدة الثالثة: البيئة
10	هيّا نبدأ
14	الدّرس الأوّل: صديقتي المياه
51	أختبر نفسي
54	ألخصّ درسي
58	الدّرس الثّاني: صديقتي الشجرة
89	أختبر نفسي
92	ألخصّ درسي
94	ورقة عمل الوحدة الثالثة
98	الوحدة الرّابعة: دنيا العلوم
100	هيّا نبدأ
102	الدّرس الأوّل: سفينة الفضاء
130	أختبر نفسي
134	ألخصّ درسي
136	الدّرس الثّاني: كتابي
162	أختبر نفسي
166	ألخصّ درسي
168	ورقة عمل الوحدة الرّابعة
172	الوحدة الخامسة: قيمٌ اجتماعيّة
174	هيّا نبدأ
176	الدّرس الأوّل: العازفة الصّغيرة
203	أختبر نفسي
205	ألخصّ درسي
206	الدّرس الثّاني: صانعو السّعادة
230	أختبر نفسي
231	ألخصّ درسي
232	ورقة عمل الوحدة الخامسة
240	نصوص الاستماع

استكشاف محطات الكتاب

1

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلم أجهزها في دليل (كيف أتعلم).	
الكلمات الجديدة في كل درس.	
الوقت الذي احتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدرس.	
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النشاط.	
الأدوات التي احتاجها في أثناء تنفيذ النشاط.	
التحقق من الإجابة بعد تنفيذ النشاط	
المعايير التي يثبت عليها أنشطة كل درس	
أنشطة تشكر أكثر في مخطومات سابقة	
أنشطة يحتاج تنفيذها إلى سماع مقاطع صوتية	
أأتمل ثم أجيب	
أسمع لأقرأ	
أسمع وأنا أتل	
أمر كتابياً	
أفهم وأقرأ	
أقرأ لأفهم	
أكتب	
أصعب وأتعلم	
أهني لعني	
أتعرف حروفي	

الأيقونات

صفحة لتعرف
أنواع الأيقونات
ودلالاتها.

2

الوحدة الثالثة: البيئة



افتتاحية الوحدة

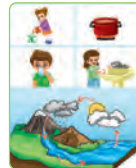
عنوان الوحدة
وزمنها وأهميتها
العودة إلى دليل
(كيف أتعلم؟)

3

دروس الوحدة

الدرس ١

صديقتي المياه



دروس الوحدة

عناوين دروس
الوحدة وأرقامها
وصور معبرة عنها.

الدرس ٢

صديقتي الشجرة



6

هنا نبدأ



هيا بنا

نشاط تحفيزي
يمهد للدرس.

5

الدرس ١ صديقتي المياه



افتتاحية الدرس

عنوان الدرس
وكلماته المفتاحية
وزمنه ومعاييره
وأدواته.

4

هنا نبدأ

النشاط أرسم وأتعلم



هيا نبدأ

نشاط تحفيزي يمهّد
للوحة.

أسئي الصورة في كل سطر، ثم أكمل شبكة الكتل الحرفي التالي كما في المثال المحلول فيها:



الوحدة الثالثة: البيئة



من ٧ إلى ٩ ساعات



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: اللّغة العربيّة، والرياضيّات، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدرس ١ صديقتي المياه



الدرس ٢ صديقتي الشجرة



هيا نبدأ

النشاط أرسّم وأتعلّم

تمييز الأشكال والأنواع.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



١ أسمي الصورة في كل سطر، ثم أكمل شبكة الكلمات التالية بكتابة الحرف الناقص كما في المثال المحلول فيها:



ت

ن

.....



ة

د

ر

و



ن

.....

ص

ح



ة

ر

.....

ش



ب ل



..... ل و



ة ر



..... ل ف ت



ف ر خ

(ب) أرسم دائرةً حول المفردات التي وردت في شبكة الكلمات السابقة ممّا يأتي:

وردة - بنت - بحر - شجرة - حسان - ولد - كلب -

تفّاح - ذرة - شمس - خروف

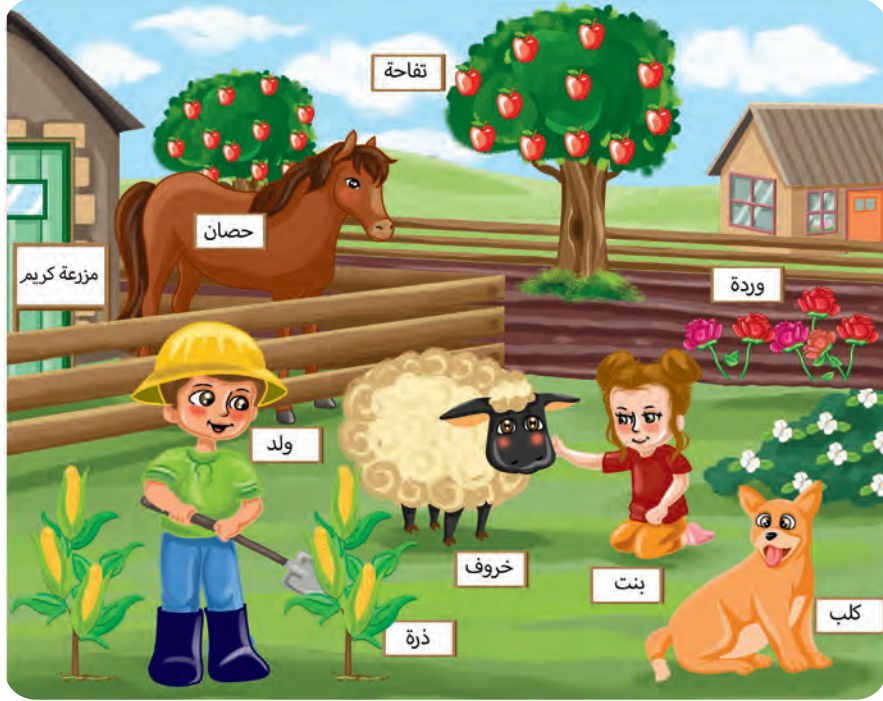
ت) أرسم دائرةً حولَ الصورِ التي تنتمي إلى النوعِ نفسِه، وفقَ النموذجِ المحلولِ.



ث) أساعدُ كريماً على اختيارِ ما سيضعُه في مزرعتهِ من بينِ الصورِ السابقةِ، ثمَّ أرسمُه في مزرعةِ كريم:



أتحقق من إجابتي



أفكر أكثر



أضع (✓) في كل مناسب:



حيوانات



نبات



إنسان



ثروة هدر توفير



من ٢,٣٠ إلى ٣,٣٠ ساعة



- قراءة عناصر صورة.

- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.

- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.

- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع وفق بعض قواعد خط الرقعة.

- استعمال المكتسبات المعجمية واللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة



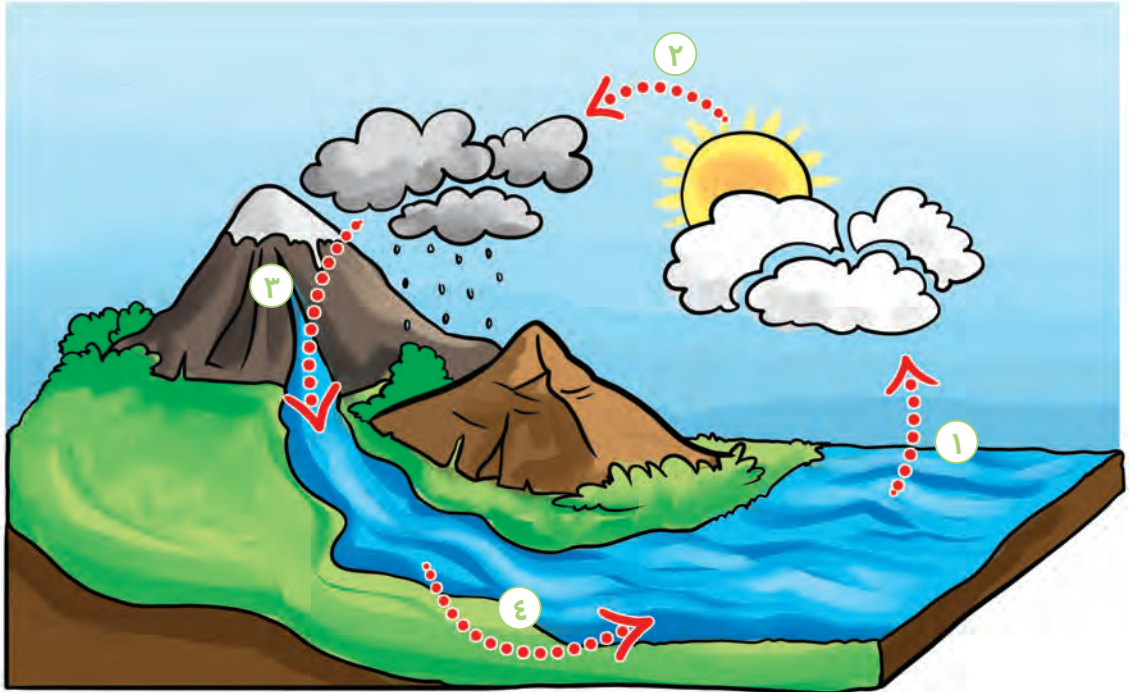
ممحاة



قلم



أ) أتاَمَلُ الصوَرَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَ النُّقَاطِ السَّابِقَةِ لِأَحْصَلَ عَلَى أَسْهَمِ مَتَّصِلَةٍ:



ب) أرقِّمُ رحلَةَ المِياهِ مَتَّبِعاً الأَسْهَمَ فِي الصُّوَرَةِ السَّابِقَةِ، وَفَقَّ المِثَالَ الأوَّلِ.

تتبخَّرُ مِياهُ البَحْرِ	١
تتشكَّلُ الغِيوْمُ	.....
تتساقطُ الأمطارُ	.....
تتشكَّلُ الأنهارُ، وتصبُّ فِي البَحْرِ	.....

أَتَأَمَّلُ ثُمَّ أَجِيبُ: النِّشَاطُ ١ الحَيَاةُ فِي قَطْرَاتِ



تَمييزُ عَنَاصِرِ الصُّورَةِ.



مِن ٧ إِلَى ١٠ دَقَائِقَ



مَمْحَاة



قَلَمُ رِصَاصٍ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.

أ

نَشْرَبُ الْمَاءَ

نَسْقِي النَّبَاتَاتِ

نَطْهُو الطَّعَامَ

نَغْسِلُ الْأَيْدِي



أتحقق من إجابتي



أ



نشرّب الماء



نسقي النباتات



نطهو الطعام



نغسل الأيدي

النشاط ٢ فِكر ووقر

- تمييزُ التّصرفاتِ التي توفّرُ المياه - تمييزُ التّصرفاتِ التي تهدرُ المياه



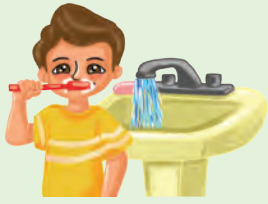
من ٨ إلى ١٢ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أ تأمّل الجدول الآتي، ثمّ أجب:



ب) أضعُ إشارة (✓) على الصّورة التي تعبّر عن التّصرف الذي يوفّر المياه، وإشارة (✗) على الصّورة التي تعبّر عن التّصرف الذي يهدر المياه.



أنحَق من إجابتي

أتأكّد من صحّة إجاباتي بالاعتماد على الجدول والصّور:

يشربُ النَّاسُ الماءَ كي يعيشوا



يُستعملُ الماءُ في سقايةِ النباتِ لكي ينموَ ويزهَرَ



يُستعملُ الماءُ لغسلِ الأيدي كي لا تدخلَ الجراثيمُ إلى أجسامنا.



يُستعملُ الماءُ في طهي الطّعامِ لكي ينضجَ.



تشرَبُ الحيواناتُ الماءَ لكي تعيشَ



يُستعملُ الماءُ لتنظيفِ أجسامنا لنحافظَ على صحّتنا.





أغلقُ الصنبورَ عندما أغسلُ يديَّ وأسنانِي.

أستعملُ الإبريقَ
والممسحةَ عندَ غسلِ
سيَّارتي كي لا أهدرَ
المياه.

لا أسرفُ في الماءِ
عندَ غسلِ الخضارِ
والفواكه.



• أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي: 😞 😐 😊

أفكر أكثر



• أضع (✓) في المناسب:

- أشربُ المياهَ دائماً.
- أنظفُ يديَّ وجسمي كلَّ يومٍ.
- أغلقُ الصنبورَ في أثناءِ تنظيفِ أسناني.
- أغلقُ الصنبورَ عندما أنتهي من غسلِ يديَّ.

الإنصات لقراءة سليمة للنص.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أستمع إلى النص (مرتين على الأقل)، مُتَّبِعاً الكلمات المكتوبة

Ar 1-3-1-3-a



حتى أتمكن من القراءة.



تشرّب منها الأشجارُ
فتعطينا الثّمارَ.



المياهُ صديقةُ الإنسانِ
والحيوانِ والنّباتِ.



المياهُ ثروةٌ عظيمةٌ فلنحافظُ عليها.



نغسلُ بها الأجسامَ والثّيابَ



كلماتي الجديدة: - ثروة

النشاط ٤ صديقتي المياه

قراءة النص قراءة سليمة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقرأ النص مرّاتٍ عدّة لأتأكّد من صحّة قراءتي:



المياه صديقة الإنسان والحيوان والنبات.
تشرّب منها الأشجار فتعطينا الثمار.
نغسل بها الأجسام والثياب.
المياه ثروة عظيمة فلنحافظ عليها.

أتحقّق من إجابتي



أردّد النصّ مع المقطع الصوتي مُراعياً القراءة السليمة، ثمّ أرسّم دائرةً حول الوجه المعبر عن تقييمي لقراءتي:

	- نطقت الحروف نطقاً صحيحاً.
	- أنهيت القراءة مع المقطع الصوتي بالزمن نفسه.
	- قرأت متتبعاً الكلمات كما سمعتها تماماً.
	- لفظت الكلمات: (صديقة - ثروة-الإنسان - تشرّب- الثمار-فلنحافظ) كما سمعتها.



تعرفّ كلمات النصّ.



من ٨ إلى ١٢ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أ تأمل الصورتين الآتيتين، ثمّ أملأ الفراغ برقم الصورة المناسب:

١

٢



المياه عظيمةً فلنحافظُ عليها.

تشرّبُ منها فتعطينا الثّمارَ.

ألونّ كلّ غيمةٍ تحتوي كلمةً متعلّقةً بالدّرس بلونٍ اختاره.

ب



أتحقق من إجابتي



تشرّب منها الأشجار فتعطينا الثّمارَ.

المياهُ ثروةٌ عظيمةٌ فلنحافظُ عليها.



أ



المياهُ صديقةُ الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ.



المياهُ ثروةٌ عظيمةٌ فلنحافظُ عليها.



ب



أفكر أكثر



• أضع (x) في المناسب:

هل في الدرسِ كلمةُ (تراب)؟

هل في الدرسِ كلمةُ (هواء)؟

تمييزُ الصورةِ المناسبةِ لعبارةِ النصِّ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألونُ الصُّورةِ المعبِّرةَ عن العبارةِ الآتية.



المياهُ صديقةُ الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ



أتحقق من إجابتي



أ



المياهُ صديقةُ الإنسانِ
والحيوانِ والنباتِ.

أكتب:



النشاط ٧ صوت ورسمه

محاكاة رسم الحروف ونطقها وفق النموذج.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة

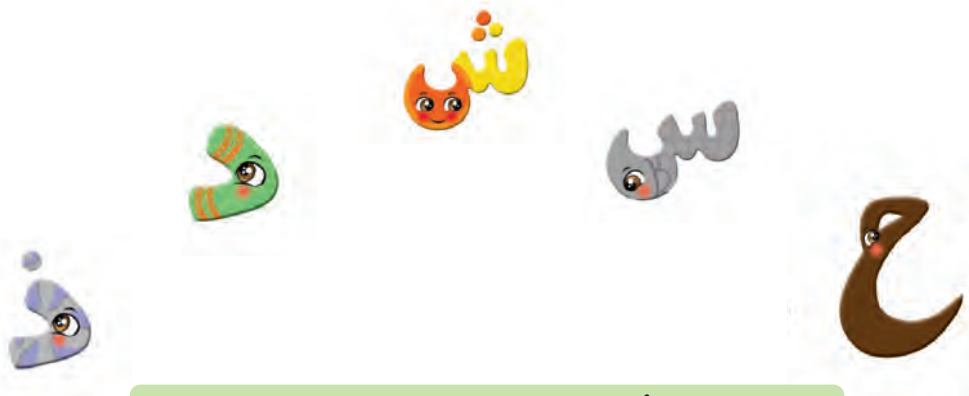


قلم رصاص



أَتَّبِعْ وَأَلْفِظْ مَعَ التَّسْجِيلِ الصَّوْتِيَّ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

Ar 1-3-1-7-a



حَ - حُ - حِ حَا - حُو - حِي

سَ - سُو - سِي سَا - سُو - سِي

شَ - شُو - شِي شَا - شُو - شِي

دَ - دُو - دِي دَا - دُو - دِي

ذَ - ذُو - ذِي ذَا - ذُو - ذِي

أستمعُ، ثمَّ أرسمُ دائرةً حولَ صورةِ الكلمةِ التي أَلْفِظُ فيها

Ar 1-3-1-7-b



صوتَ (دو):



ت أملأ الفراغَ بالحرفِ المناسبِ ممَّا يأتي (ش - س - د - ح - ذ):

..... باب

.....جرة

ص..... يق

.....يوان

إن.....ان

أتحقّق من إجابتي



سمعتُ صوتَ (دو) في:



صندوق





صديق



شجرة



باب



إنسان



حيوان

النشاط ٨ أعرّف الصوت من رسمه

محاكاة رسم المقاطع ونطقها وفق النموذج.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أكتب:

Ar 1-3-1-8-a



.....

.....

.....

.....

.....

ب أرّكّب المقاطع الآتية لأحصل على كلماتٍ صحيحةٍ وأكتبها، وفق النموذج الأول:

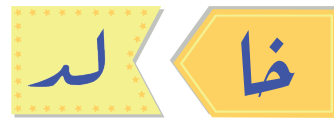
حاتم



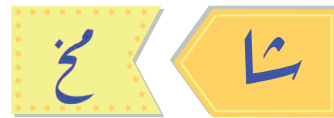
.....



.....



.....



أتحقق من إجابتي



دبّ



ذرة



شمس



خسّ

حليب



حاتم

حا + تم

سامر

سا + مر

فالد

فا + لد

شامخ

شا + مخ



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



محاكاة جملة تبدأ بضمير وفق النموذج.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ النّموذجين الآتيين مُنتبهاً إلى الجزء الملوّن من كلّ كلمة، ثمّ أنفد النّشاط:

أ



نحنُ نشربُ الماءَ



أنا أشربُ الماءَ



نحنُ نَسبحُ



أنا أسبحُ

ب أعيدُ كتابةَ الكلمةِ المنقّطةِ (الضمائر): - عندما أتكلّمُ عن نفسي أقولُ (أنا)

- عندما تتكلّمُ المجموعةُ عن نفسها تقولُ

(نحنُ)



(نحنُ) نسقي النّباتَ



(أنا) أسقي النّباتَ

أتحقق من إجابتي



أنا



نحن



النشاط ١٠ أنا - نحن

وصل الضمير بالصورة المُعبِّرة عنه.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أصل بين كل صورة من الصور الآتية والضمير المناسب لها:



أنا

نحن



ب أكتبُ (أنا أو نحنُ) في بدايةِ كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:



..... نغرسُ الأشجارَ



..... أَلعبُ الكرةَ



..... نزيّنُ الصّفَّ



..... أكتبُ الوظيفةَ

أنحَقِّقُ من إجابتي



نحن نغرسُ الأشجارَ

نحن نزيّنُ الصّفَّ



أنا أَلعبُ الكرةَ

أنا أكتبُ الوظيفةَ

استبدالُ صفةٍ بصفةٍ أخرى مناسبة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أ أصلُ بينَ الصورةِ والكلمةِ المناسبةِ لها، ثمَّ أكتبُها وفقَ النموذج:

ساطعة

حمراء

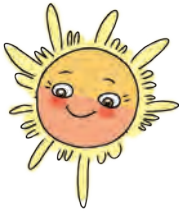
في

طويل

تكتب

مضيء

يلعب



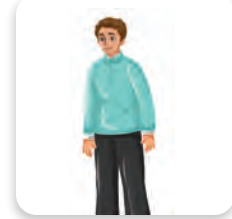
شمس.....



قمر.....



وردة.....



رجلٌ طويلٌ

ب أختارُ كلمةً ممَّا بينَ القوسينِ (عظيمة - الجميلة) ثمَّ أضعُها مكانَ الكلمةِ المملوئةِ فيما يأتي:

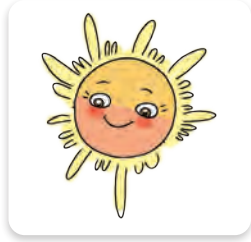
أسقي الأشجارَ الرَّائِعَةَ

.....

أنا ثروةٌ كبيرةٌ

.....

أتحقّق من إجابتي



شمسٌ ساطعةٌ



قمرٌ مضيءٌ



وردةٌ حمراءٌ

أ

ب

أسقي الأشجارَ الجميلةَ



أنا ثروةٌ عظيمةٌ

أفكّر أكثر



• أصلُ بينَ الكلمةِ الحمراءِ والكلمةِ التي تحملُ المعنى نفسهُ:

رائعة

ثروةٌ كبيرةٌ

عظيمة

الأشجارُ الجميلةُ

النشاط ١٢ أصفها بكلمات

تمييزُ الكلماتِ التي تصفُ الصورَ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أضع ✓ في كلِّ مناسب.



الشمس

صفراء

برتقاليّة

ساطعة



الشمس

صفراء

برتقاليّة

ساطعة

صفراء ، برتقاليّة ، ساطعة

وصفتُ الشمسَ التي في الصورة.

حدّدتُ أنّه في الصورة (شمس).



دمية دبّ

- لونُها بُنيّ
- لونُها رماديّ
- جديدة
- قديمة
- ممزّقة



دمية دبّ

- لونُها بُنيّ
- لونُها رماديّ
- جديدة
- قديمة
- ممزّقة

بُنيّ، رماديّ، جديد، قديم.

وصفتُ دميةَ الدبّ التي في الصورة.

حدّدتُ أنّه في الصورة دميةُ دبّ



وجه

- أصفر
- مستدير
- مبتسم
- فرح
- عابس
- حزين



وجه

- أصفر
- مستدير
- مبتسم
- فرح
- عابس
- حزين

أصفر، مستدير، مبتسم، فرح، عابس، حزين.

وصفتُ الوجهَ الذي في الصورة.

حدّدتُ أنّه في الصورة (وجه).

أتحقّق من إجابتي



أ

برتقاليّة <input checked="" type="checkbox"/>		صفراء <input checked="" type="checkbox"/> ساطعة <input checked="" type="checkbox"/>	
كيفَ أصفُّها؟	ما هي؟ الشمس	كيفَ أصفُّها؟	ما هي؟ الشمس

لونُها رماديّ <input checked="" type="checkbox"/> قديمّة <input checked="" type="checkbox"/> ممزّقة <input checked="" type="checkbox"/>		لونُها بنيّ <input checked="" type="checkbox"/> جديدة <input checked="" type="checkbox"/>	
كيفَ أصفُّها؟	ما هي؟ دمية دبّ	كيفَ أصفُّها؟	ما هي؟ دمية دبّ

أصفر <input checked="" type="checkbox"/> مستدير <input checked="" type="checkbox"/> عابس <input checked="" type="checkbox"/> حزين <input checked="" type="checkbox"/>		أصفر <input checked="" type="checkbox"/> مستدير <input checked="" type="checkbox"/> مبتسم <input checked="" type="checkbox"/> فرح <input checked="" type="checkbox"/>	
كيفَ أصفُّه؟	ما هو؟ وجه	كيفَ أصفُّه؟	ما هو؟ وجه

النشاط ١٣ بطل البيئة

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكرة.



من ٨ إلى ١٠ دقائق



أستمع إلى النص، ثم أضغ ✓ في كل □ مناسب:

Ar 1-3-1-13-a



أفكر في:

إيقاف تسرب الماء من الصنبور المعطل.



الصنبور معطل.

الماء يهدر.

الخران يفرغ.

يمكنني أن أساعد.

أقوم بـ:

إخبار والدي ومساعدته في إصلاح الصنبور.



أخبر أبي عن الصنبور المعطل.

أساعد أبي في إصلاح الصنبور.

أحافظ على الماء.

وجدتُ أن:

تصليح أعطالِ الصَّنوبرِ يوفرُ الماءَ.



- ساعدتُ في الحفاظِ على المياهِ.
- أنا أيضاً يمكنُ أن أكونَ بطلاً في
- الحفاظِ على البيئَةِ.

نصيحتي لكم:

المياهُ حياةٌ؛ فحافظوا عليها.



نحتاجُ إلى المياهِ:

- لنشربَ
- لتنظيفِ أيدينا
- لنستحمَّ
- لتنظيفِ المنزلِ
- لتنظيفِ ملابسنا
- للطبخِ
- للمزروعاتِ
- للحيواناتِ

أتحقق من إجابتي



ماذا لو لم نصلح الصنبور؟



أرسم دائرة حول ما يناسب إجابتي لكل عبارة مما يأتي:



يمكنني أن أساعد في المحافظة على الماء.



أعرف أن الماء ضروري في حياتي اليومية.

النشاط ١٤ يمكنني أن أساعد

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكرة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أستمعُ إلى النص، وأنفذُ النشاط:

Ar 1-3-1-14-a



أفكرُ في:



زراعة نبتة

• أضعُ ✓ في كلِّ مناسب:

- يمكنني زراعة نبتة في البيت.
- يمكنني زراعة نبتة في الحديقة.
- يمكنني زراعة زهور.
- يمكنني زراعة خضار.

أقومُ بـ :



- أختارُ من الصورِ السابقةِ الأفعالَ لأزرعَ نبتتي، وأعتني بها، ثمَّ أكتبُ أرقامَ الصورِ التي اخترتها:

..... ، ،

وجدتُ أن:



- أضع ✓ في جانب الأفعالِ التي تجعلُ النباتَ ينمو بصورةٍ صحيّةٍ وجميلة:
- تحضيرُ التربة.
- تنظيفُ التربةِ من الأعشابِ الضارةِ والأوساخِ.
- سقايةُ النباتِ بانتظامٍ واعتدالٍ.

نصيحتي لكم:



• أضع ✓ في كلِّ مناسب:

النبات:

يزيد جمال الحديقة.

يعطينا غذاءً.

يعطي غذاءً للحيوانات.

يحسّن جودة الهواء.

أتحقق من إجابتي



أضع ✓ في كل مناسب:



للحفاظ على جمال الحديقة يمكنني أن:

أسقي النبات.

أمتنع عن رمي الأوساخ.

أزيل الأوساخ.

أهتم بالنبات.



لمنزل أجمل يمكنني أن:

أزرع النبات.

أسقي النبات باعتدال.

أهتم بالنبات.



أزرعُ نباتي، وأسقيها باعتدالٍ لتنموَ وتزيّن المكانَ.

لأنني زرعْتُ النباتَ واهتممتُ به:

أصبحتِ الحديقةُ أجملَ.

أصبحَ البيتُ أجملَ.

أصبحتُ بطلَ البيئَةِ.



أرسمُ دائرةً حول ما يناسبُ إجاباتي لكلِّ عبارة ممَّا يأتي:



يمكنني أن أساعدَ في المحافظةِ على النباتِ.



يمكنني أن أزرعَ النباتَ.

أساعدُ قطرةَ الماءِ النّشاط ١٥ أَلْعِبُ وَأَتَعَلَّمُ:



حلّ المتاهةِ وفقّ ما تعلّمته من الدّرسِ



من ٢٠ إلى ٤٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أساعدُ قطرةَ الماءِ على اجتيازِ المتاهةِ في الصّورة الآتية:

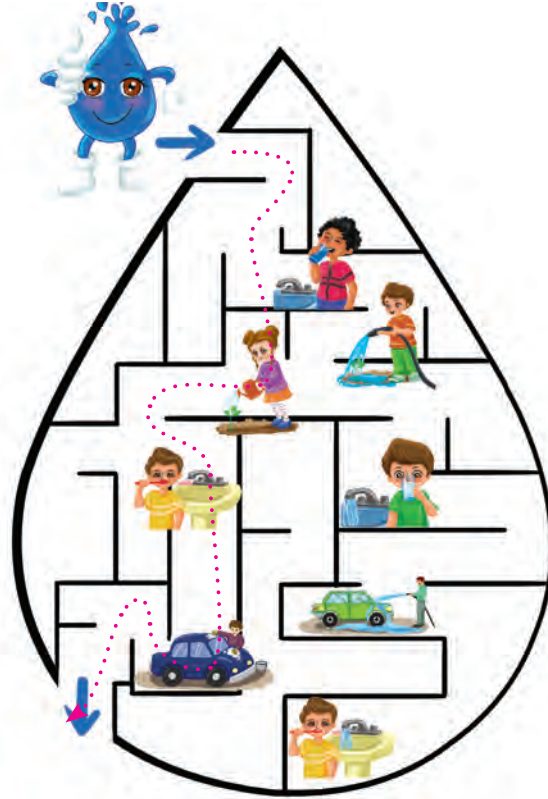
أ



أتحقق من إجابتي



أ



أفكر أكثر



• أضع (✓) في المناسب لاختيار الأفعال التي يمكن أن أقوم بها للمحافظة على المياه:

أغلق الصنبور في أثناء تنظيف أسناني.

أنبه أهلي لأي عطل في الصنبور.

أستعمل (الدوش) في الاستحمام.

أسقي النبتة بإبريق المرش.

أعيد استعمال المياه.

أغلق الصنبور بإحكام.

أختبر نفسي

أ استبدلُ بالصَّورِ كلماتٍ وأكتبُها لأحصلَ على إحدى عباراتِ الدرس:



المياهُ صديقةٌ

المياهُ صديقةٌ و و

ب أكتبُ (أنا - نحن) في الفراغ:



.....نغرسُ زيتوناً



.....أغرسُ زيتوناً

ت أصف الصور الآتية بعبارَةٍ مناسبةٍ:



الشمس



الأزهار



المياه



الفتاة

ث أكوّن من المقاطع الآتية اسمين مختلفين، وأكتبهما:

مر

خا

سا

لد

.....

.....

أتحقق من إجابتي



المياهُ صديقةُ الإنسانِ و النباتاتِ و الحيواناتِ.

أ



نحن نغرسُ زيتوناً



أنا أغرسُ زيتوناً

ب

ت

هل اخترتُ كلمةً تصفُ الصورة؟ نعم لا
الكلماتُ في الجدولِ تصفُ الصورَ هل تشبهُ ما اخترت؟ نعم لا



المياهُ ضروريَّة.
المياهُ مُنعشة.



الفتاةُ فرحةً.
الفتاةُ جميلةً.
الفتاةُ صغيرةً.



الشمسُ ساطعةً.
الشمسُ صفراءً.



الأزهارُ جميلةً.
الأزهارُ ملونةً.

ث



سامر

مر


سا

خالد

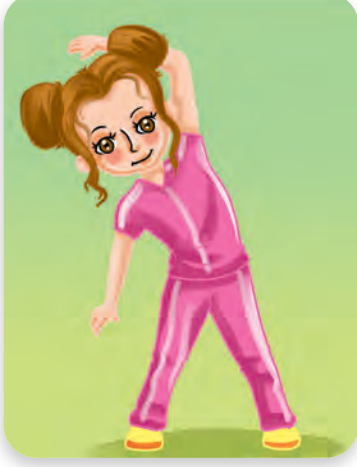
لد

خا

أصنّف الصّورَ والعباراتِ الآتية في الجدولِ وفقِ المطلوبِ بوضعِ (إشارة صح):

استعمالٌ صحيحٌ للمياهِ	استعمالٌ غيرٌ صحيحٌ للمياهِ	فوائدُ المياهِ	
			
			
			
			
			
			
			

ب أصل العبارة بالصورة المناسبة:



أنا نشيطة.



نحن فرحون.

أتحقق من إجابتي



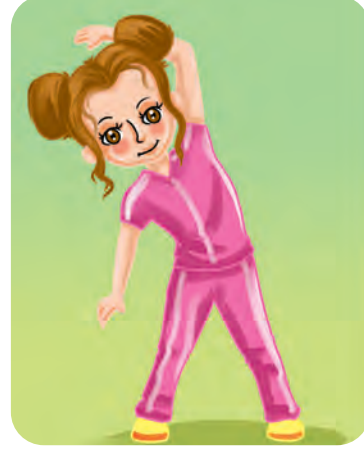
أ

استعمالٌ صحيحٌ للمياه	استعمالٌ غيرُ صحيحٍ للمياه	فوائدُ المياه	
✓		✓	
✓		✓	
	✓		
✓		✓	
	✓		
✓		✓	
✓		✓	

ب.



نحنُ فرحونَ



أنا نشيطَةٌ



ثمرة جذور مزدهرة



من ٩ إلى ١٢ ساعة



- تمييز عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع وفق بعض قواعد خط الرقعة.
- استعمال المكتسبات المعجمية واللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة

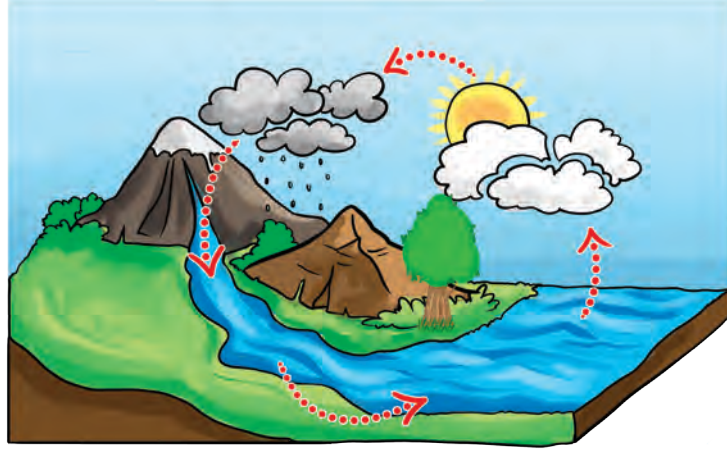


ممحاة



قلم





فصل الصيف



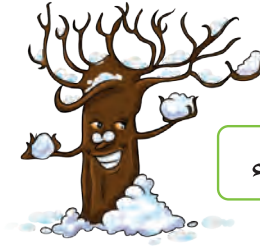
فصل الخريف



فصل الربيع



فصل الشتاء



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ كما في المثالِ المحلولِ:

أ

- تثمرُ الشجرةُ في فصلِ: (الخريف- الصيف- الربيع- الشتاء).
- تزهرُ الشجرةُ في فصلِ: (الخريف- الصيف- الربيع- الشتاء).
- تصفرُّ أوراقُ الشجرةِ، وتبدأُ بالتساقطِ في فصلِ: (الخريف- الصيف- الربيع- الشتاء).
- الشجرةُ تكونُ خاليةً من الأوراقِ في فصلِ: (الخريف- الصيف- الربيع- الشتاء).



تشكيل لوحة، ثم وصفها.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة

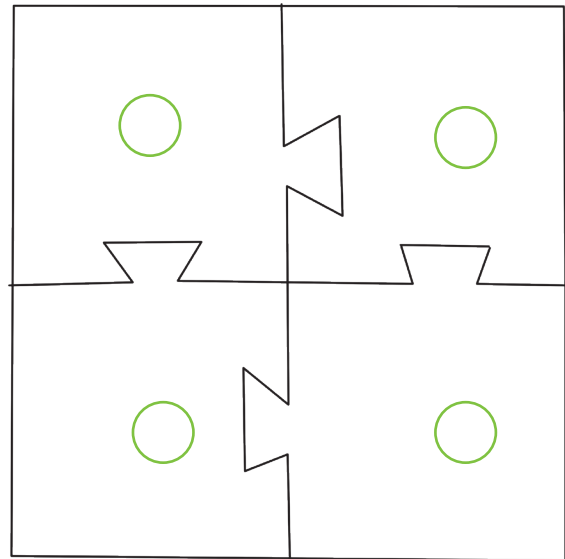
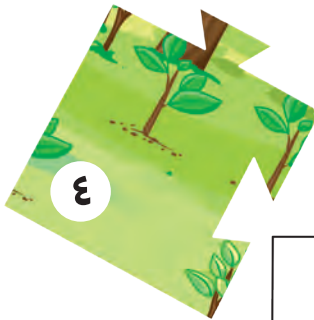
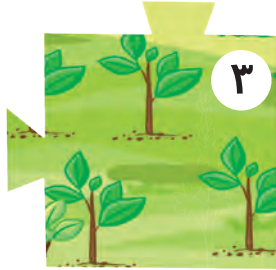


قلم رصاص



أتأمل الصورة الآتية، ثم أضع في كل جزء من اللوحة الفارغة رقم الجزء المناسب له لأكمل اللوحة.

أ



ب) أصف اللوحة بعبارة مناسبة.



.....

أفكر أكثر



• أضع (✓) في كلّ المناسب:

- هل العبارة التي اخترتها تصف الشجرة؟ نعم لا
- هل العبارة التي اخترتها تصف النهر؟ نعم لا
- هل العبارة التي اخترتها تصف الطبيعة؟ نعم لا
- هل العبارة التي اخترتها تصف الجبال؟ نعم لا

قراءة الأنشودة قراءة سليمة.



من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة



أستمع إلى النص (مرتين على الأقل)، متتبعاً الكلمات المكتوبة

Ar 1-3-2-2-a



حتى أتمكن من القراءة:



دومي خضراء مزدهرة
يسقيك الماء يا شجرة



في ظلك نلعبُ يا شجرة
تعطينا الملعبَ والثمرة



دومي خضراء في وطني
أهواك كما أهوى وطني
سليمان العيسى

• كلماتي الجديدة:



مزدهرة:



أهوى:

النشاط ٣ صديقتي الشجرة

قراءة الأنشودة قراءة سليمة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقرأ الأنشودة مرّاتٍ عدّة لأتأكد من صحّة قراءتي

أ



دومي خضراء مزدهرة
يسقيك الماء يا شجرة
في ظلّك نلعبُ يا شجرة
تعطينا الملعبَ والثمرة
دومي خضراء في وطني
أهواك كما أهوى وطني

أتحقّق من قراءتي



أردّدُ الأنشودة مع المقطع الصوتي مراعيًا القراءة السليمة، ثمّ أرسّم دائرة حول الوجه المعبر عن تقييمي لقراءتي:

	- نطقُ الحروفٍ نطقاً صحيحاً
	- نطقُ الكلماتِ نطقاً صحيحاً.
	- لفظُ حرفي النونِ والميمِ في كلمتي: (نلعب - ملعب) لفظاً صحيحاً.
	- لفظُ كلمة (مزدهرة) لفظاً صحيحاً.



فهم النصّ فهماً مجملًا.



من ١٢ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أصل بين الصورة والعبارة المناسبة لها من الجدول الآتي، ثم أقرؤها:



يسقيك الماء يا شجرة



أهواك كما أهوى وطني



تعطينا الملعب والثمرة

ب أشطبُ الكلمةَ غيرَ الصحيحةِ ممَّا بينَ القوسينِ فيما يأتي:

تعطينا الشجرةُ (الجمال - الثمار - الثياب - الظل).

أتحقق من إجابتي



يسقيك الماء يا شجرة



تعطينا الملعَبَ والثمرة



أهواك كما أهوى وطني



تعطينا الشجرةُ الظلَّ



تعطينا الشجرةُ الثمارَ



تعطينا الشجرةُ الجمالَ



النشاط ٥ أحافظ على الأشجار

فهم النصّ فهماً تفصيلياً.



من ١٢ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة (✓) أمام الصورة المعبرة عن التصرف الصحيح، وإشارة (✗) أمام الصورة المعبرة عن التصرف غير الصحيح فيما يأتي:

أ



أتحقق من إجابتي



أ



أكتب:



النشاط ٦ لصوتي رسم

محاكاة رسم الحروف ونطقها وفق النموذج.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



ألفظ مع التسجيل الصوتي الحروف الآتية:

Ar 1-3-2-6-a



ك - كو - كي

ك - كُ - كِ

ل - لو - لي

ل - لُ - لِ

ف - فو - في

ف - فُ - فِ

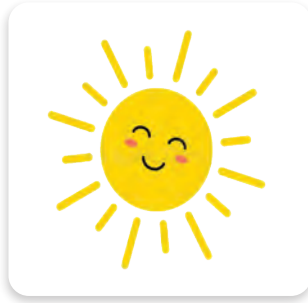
ق - قو - قي

ق - قُ - قِ

ن - نو - ني

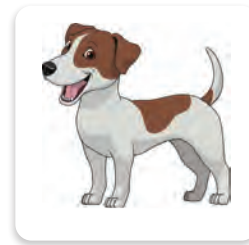
ن - نُ - نِ

ب) أَلْفِظْ أَسْمَاءَ الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي أَحَدَ الْأَحْرَفِ:
(ك - ل - ن - ف - ق):



أتحقق من إجابتي

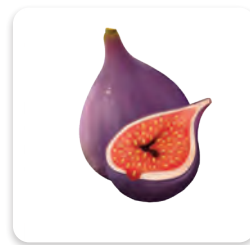
ب



ق - ق - ق - ق

ل - ل - ل - ل

ك - ك - ك - ك



ن - ن - ن - ن

ل - ل - ل - ل

ف - ف - ف - ف

النشاط ٧ لصوتي شكّل

محاكاة رسم الحروف ونطقها وفق النموذج.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



ألفظ أسماء الصور الآتية، ثم أصل كل صورة بالمقطع الأول من اسمها:



نَا



قَا



نَا

قَا

نِي

قِي

كُو



لِي



كِي

لَا

كُو

لُو

فَا



فَأْ

فِي

أستمع للكلمات، ثم أختار الحرف الناقص ممّا بين القوسين،

Ar 1-3-2-7-b



وأكتبه في الفراغ:



م...واة (ك - ك - ك)



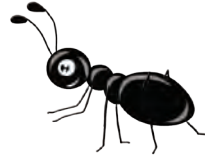
سي.... (ف - ف - ف)



م...وز (ل - ل - ل)



صندو... (ق - ق - ق)



م...ملة (ن - ن - ن)

أقرأ المقاطع الموجودة على البطاقات، ثم ألون كل بطاقتين تكوّنان كلمة أعرفها،



ثم أكتبها:



.....

.....

.....

.....

أتحقق من إجابتي



فأر



ليمون



كرة



نار



قمر

أ



نملة



صندوق



مكواة



لوز



سيف

ب



قمر

ر

قم



فلفل

فل

فل



نسر

ر

نس



سوار

ار

سو

ت



أمي لغتي:

النشاط ٨ الفعل في بدايتها

محاكاة الجملة الفعلية وفق النموذج.



من ١٢ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أ تأمل الصور الآتية، ثم أضع ✓ في □ جانب الأفعال التي يقوم بها كل شخص:

أ



يركض □ يكتب □ يسبح □



تركض □ تكتب □ تسبح □



تركض □ تكتب □ تسبح □



يرتب □ يركض □ يسبح □

ب) أقرأ الجمل الآتية، ثم أكتب في الفراغ رقم الصورة التي تعبر عنها من الصور السابقة:

.....	يرتّب الطفل سريره.	٢	يسبح الطفل في المسبح.
.....	تركّض اللاعب في الملعب.	.....	تكتب الطفلة الوظيفة.

ت) أرسم خطأً تحت الكلمة التي بدأت بها كل جملة مما يأتي، ثم أضع ✓ في المناسب.

- يسبح الطفل في المسبح.

- يرتّب الطفل سريره.

- تكتب الطفلة الوظيفة.

- تركّض اللاعب في الملعب.

• الكلمات التي تحتها خطٌ تدلُّ على:

ما يفعله الطفل والطفلة واللاعب.

من يسبح، ومن يرتّب، ومن يكتب، ومن يركّض.

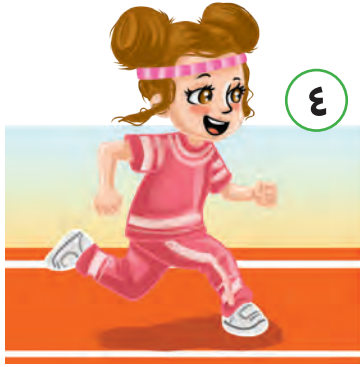
أتحقق من إجابتي



يسبحُ الطَّفْلُ في المَسبِحِ



تكتبُ الطَّفْلَةُ الوظيفَةَ



تركضُ اللَّاعِبَةُ في المَلعبِ



يرتّبُ الطَّفْلُ سَريرَهُ

الكلماتُ الَّتِي تحتها خطُّ تدلُّ على ما يفعلُهُ الطَّفْلُ والطَّفْلَةُ واللَّاعِبَةُ.

النشاط ٩ أبدوها بفعل

كتابة جملة فعلية وفق مثال.



من ١٢ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أحاكي النموذج الآتي، مستعيناً بالصور:

أ



.....



تأكلُ الطفلةُ التفاحةَ

ب ألون البطاقة التي تحتوي جملاً تحاكي النموذج السابق بلونٍ اختاره:

ب

هذا جدي

يقطفُ الفلاحُ الثمارَ

السَّماءُ صافيةٌ

أتحقق من إجابتي



أ



يشربُ الولدُ الماءَ

ب



يقطفُ الفلاحُ الثَّمارَ



تأكلُ الطِّفلةُ التِّفاحَةَ

ضعُ علامتي التّقييمِ (. و :) في مكانيهما المناسبِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ الجملة الآتية منتبهاً إلى الجزء الملون:

أ



ب أحادي النّمودجِ السّابقِ، وأضعُ (. و :) في المكانِ المناسبِ.

- قالتُ أمي السّماءُ تمطرُ

- ردّتُ أختي أنا أحبُّ المطرَ

أتحقق من إجابتي



أ

- قالت أمي: السماء تمطرُ .
- ردتُ أختي: أنا أحبُّ المطرَ .

أفكر أكثر



- أضع (✓) في كلِّ المناسب:
- علامةُ التّقييمِ (.) تأتي في آخرِ الجملةِ.
- علامةُ التّقييمِ (:) تأتي قبلَ العبارةِ التي يقولها الشّخصُ.
- أضعُ (. و :) في المكانِ المناسبِ:
- قلتُ لنفسي أنا أعرفُ أينَ أضعُ علاماتِ التّقييمِ.....

النشاط ١١ نقطة ونقطتان

وضع علامة التّقييم (. و :) في مكانها المناسب.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أختارُ ممّا بينَ القوسينِ العلامةَ المناسبةَ، وأضعُها في الفراغ:

أ

- استيقظَ كريمٌ وقالَ ... (. - . : - ؟) صباحُ الخيرِ يا أمي ... (. - . : - ؟)

- أجابتِ الأمُّ ... (. - . : - ؟) صباحُ النورِ يا كريم ... (. - . : - ؟)



أتحقّق من إجابتي



أ

نضعُ النقطتينِ بعدَ القولِ،

ونضعُ النقطةَ في نهايةِ الكلامِ.

- استيقظَ كريمٌ، وقالَ: صباحُ الخيرِ يا أمي.

- أجابتُ أمي: صباحُ النورِ يا كريم.



أفكر أكثر



• أضع (✓) في المناسب:

نضعُ النقطةَ في نهايةِ الكلامِ.

نضعُ النقطتينِ بعدَ القولِ.

النشاط ١٢ إلامَ تحتاجُ؟

تنظيم أفكارِي.



١٠ دقائق للمثال المحلول + ١٥ دقيقة للنشاط.



أ تأمل القصة التالية وأنقذ المطلوب:

أ

أفكرُ في:

بعضُ الأشجارِ يابسةٌ في حديقتنا.



• أضع (✓) في كلِّ المناسب:

تحتاجُ هذهِ الأشجارُ إلى ماءٍ.

تحتاجُ هذهِ الأشجارُ إلى ترابٍ.

أقوم بـ :

كيف أهتمُّ بالأشجارِ اليابسة؟



- أضع (✓) في المناسب:
- أسقيها بانتظام.
- أعطني بها.
- أنظفها.

وجدت أن:

الشجرة تعطش كالإنسان، فعلينا سقايتها بانتظام.

- أضع (✓) في كل مناسب:

- الإنسان بحاجة إلى الماء.
- النبات بحاجة إلى الماء.
- الأشجار بحاجة إلى الماء.
- يشرب الإنسان كل يوم.
- نسقي الشجر بانتظام.



نصيحتي لكم:

الشجرة رمزُ الجمالِ فحافظوا عليها.

• أضع (✓) في المناسب:



تعطي الأشجارُ ألواناً للطبيعة.



تعطي الأشجارُ مأوىً لبعض الحيوانات.



تعطي الأشجارُ ظلالاً لنلعبَ براحةً.

تعطي الأشجارُ جمالاً للطبيعة.

النشاط ١٣ يدٌ صغيرة، شجرةٌ عملاقة

استعمالٌ مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أ أكمل الفراغ الآتي وفق ما فهمتُه:



أفكرُ في:

زراعة شجرتي الخاصة.

• أختارُ نوعَ الشجرة التي أريدُ أن أزرعها،

• وأضعُ (✓) في كلِّ مناسب:

تعطي ثماراً آكلها.

تعطي أزهاراً جميلةً.

تتغيرُ ألوانُ أوراقها في الخريف.

تبقى أوراقها خضراء في الفصولِ كلّها.



ما هي شجرتي؟

أقوم بـ:

- تعدادِ الأمورِ التي ينبغي أن أقومَ بها لزراعةِ شجرتي:

.....

.....

.....

وجدت أن:

زراعةِ شجرتي تحتاجُ أن أختارَ نوعَهَا، وأعتني بها بقلعِ الأعشابِ الضارةِ وسقايتها كي تنموَ وتكبرَ معي.

- أضع (✓) في كلِّ مناسب لأعدِّدَ الأمورَ التي ينبغي أن أقومَ بها للعنايةِ بشجرتي:



- أقتلعُ الأعشابَ الضارةَ.
- أسقي الشجرةَ بانتظامٍ.
- أطلبُ المساعدةَ لأرتبَ أغصانَهَا.

نصيحتي لكم:

ليزرعُ كلُّ منّا شجرتهُ الخاصَّةَ لنكبرَ معاً.

- أرسمُ صورةَ شجرةٍ تنمو كما ينمو الطفلُ الذي زرعتها.

أتحقق من إجابتي



• زراعة كلِّ منا شجرته الخاصّة والاعتناءُ بها عملٌ ممتعٌ ومفيدٌ.

• أرسِّمُ دائرةً حول ما يناسبُ إجابتي لكلِّ عبارة ممّا يأتي:

	- اخترتُ شجرةً لأزرعها، أكتبُ اسمها هنا:
	- أعرفُ أنّ شجرتي بحاجةٍ إلى الماءِ، وسوفُ أسقيها بانتظامٍ.
	- أعرفُ أنّ شجرتي بحاجةٍ إلى اهتمامٍ وسوفُ أقطعُ الأعشاب الضّارة من حولها.
	- أعرفُ أنّ الشّجرَ يعطي جمالاً للطّبيعة، وينقّي الهواء، ويعطينا الظّلّالَ.
	- أعرفُ أنّ زراعةَ شجرةٍ تجعلُ منّي بطلَ البيئَةِ.



تكوين جملٍ فعلية.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



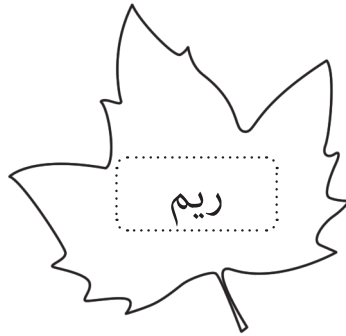
ممحاة



قلم رصاص



١ ألون كل ثلاث أوراقٍ تشكّل جملةً فعليةً بلونٍ واحدٍ، ثمّ أكتبها:



الجملة ١:

الجملة ٢:



أتحقق من إجابتي



يسقي فؤاد الخوخة



تزرع ريم الشجرة

أختبر نفسي

أ أصل كل صورة في العمود الأول بصورة مصدرها في العمود الثاني:

العمود الثاني



العمود الأول



ب أكتب جملة تعبر عن الفعل الذي يقوم به الطفل في هذه الصورة:

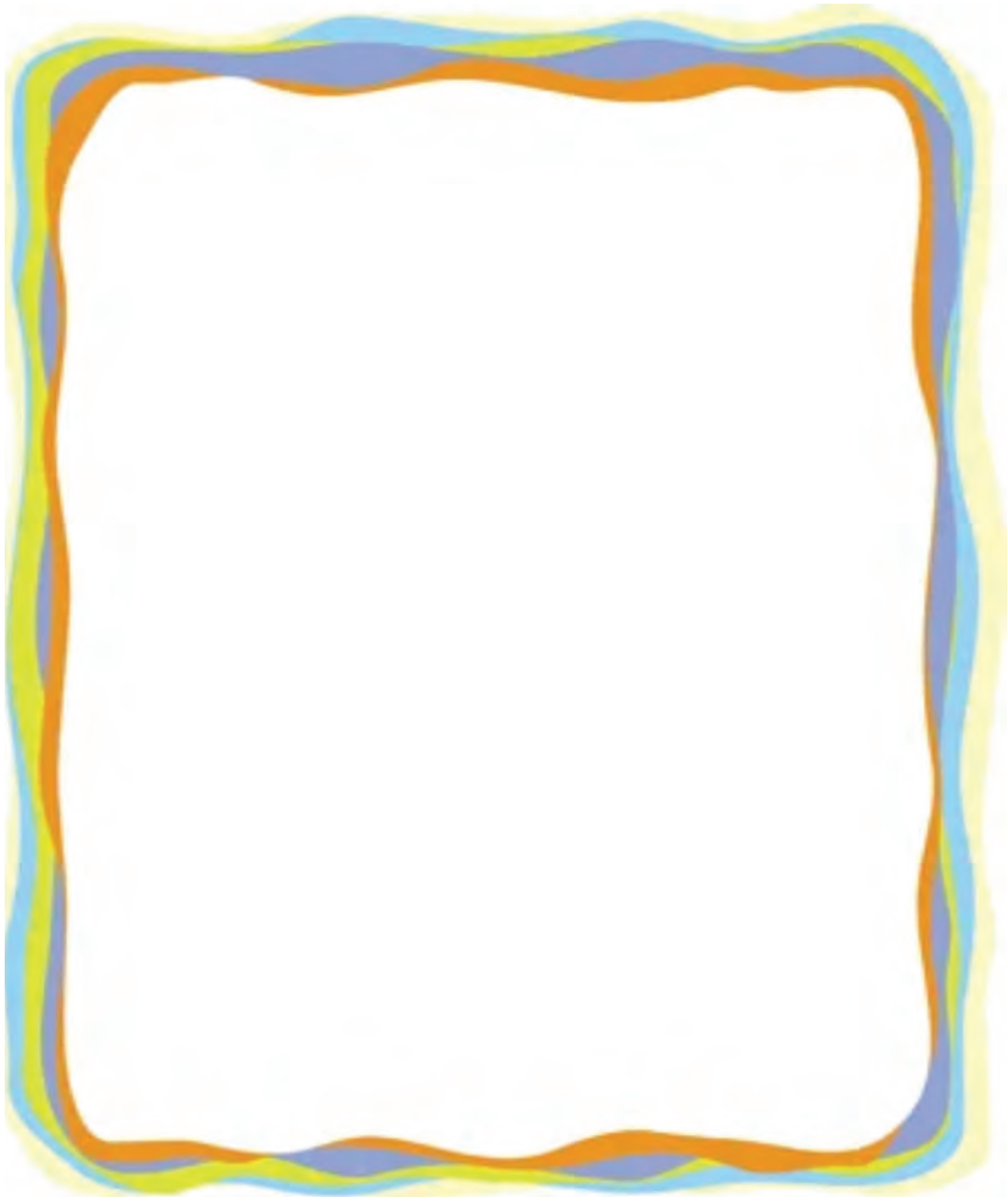


.....

ت أختار علامة التّقييم المناسبة (: / .) لأكمل العبارة:

قالتِ المعلّمةُ..... الشّجرةُ مصدرُ الثّمَارِ.....

ث أرسمُ، ثمّ ألوّنُ لوحةً تصفُ مراحلَ العملِ لشجرةٍ أحبُّ أن أزرعها، وأعتني بها:



أتحقق من إجابتي



أ

الأشجارُ تنتجُ الثَّمَارَ



الدَّجَاجُ يَنتِجُ البَيضَ



البَقْرَةُ تَنتِجُ الحَليبَ



النَّحْلُ يَنتِجُ العِسلَ



ب



يَشْرَبُ الطِّفْلُ العَصِيرَ

ت

قَالَتِ المَعْلَمَةُ: الشَّجَرَةُ مَصدِرُ الثَّمَارِ.

أ أكمل الجدول الآتي وفق المطلوبِ بوضع (✓) في مكانها المناسبِ، وفق النموذج الأول:





العنايةُ بالشَّجرِ	فوائدُ الشَّجرةِ	صفاتُ الشَّجرةِ	
	✓		
			خضراء
			
			مزهرة
			
			

أتحقق من إجابتي



أ



العناية بالشجر	فوائد الشجرة	صفات الشجرة	
	✓		
		✓	خضراء
✓			
		✓	مزهرة
	✓		
✓			



أ أَلْفِظْ أَسْمَاءَ الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَشْطَبُ الْحُرُوفَ الَّتِي لَا أَلْفِظُهَا.

م - ت - ك - ب - ط - ا



ك - ح - ت - ق - ة - د - ي



ب أَرْكِّبُ كَلِمَاتِي وَأَقْرَأُهَا:

.....

.....

مر

سا

حر

.....

.....

س

شم

حة

.....

.....

مل

كا

تب

ت أَمَلُّ الفِرَاعَ بِمَا يَنَاسِبُهُ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ (أنا - نحن):



.... أَحَافِظُ عَلَى البِيئَةِ

• أَحَوَّلُ الضَّمِيرَ (أنا) فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ إِلَى (نحن) بِإِضَافَةِ أَرْقَامِ الصُّورِ المُنَاسِبَةِ مِمَّا يَأْتِي:



٢



١



٥



٤



٣

نَحْنُ نَحَافِظُ عَلَى البِيئَةِ = + +



ث استبدل بالكلمة الملوّنة في الجمل الآتية كلمةً بمعناها ممّا بين القوسين، ثمّ أضع علامة التّقييم المناسبة. (لذيذ - سعيداً).

تناول كرم طعامه مسروراً، وقال إنّه طعامٌ شهيّ

كيف أحب أن أتعلّم

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

★ ★ ★ ساعدتني كثيراً

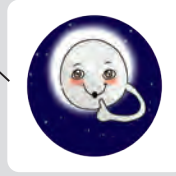
☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل صورة بالمقطع الأول من اسمها:

نَ
نا
ني



قَ
قا
قُ



☆☆☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الأحرف:

أركب المقاطع الآتية لأحصل على كلمات صحيحة وأكتبها:

ما + نَم = مَاطِم

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة جملة:

أكتب جملة تعبر عن الفعل الذي يقوم به الطفل في هذه الصورة

يشربُ الطفلُ العصير



☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون الصورة المعبرة عن العبارة الآتية.

المياهُ صديقةُ الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ



الوحدة الرابعة: دنيا العلوم



من ١٣ إلى ١٦ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّكمينيّ الآتية: اللّغة العربيّة، والرياضيّات، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.





النشاط أرسّم وألَوّن

إكمال رسم الأشكال



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



أقلام تلوين



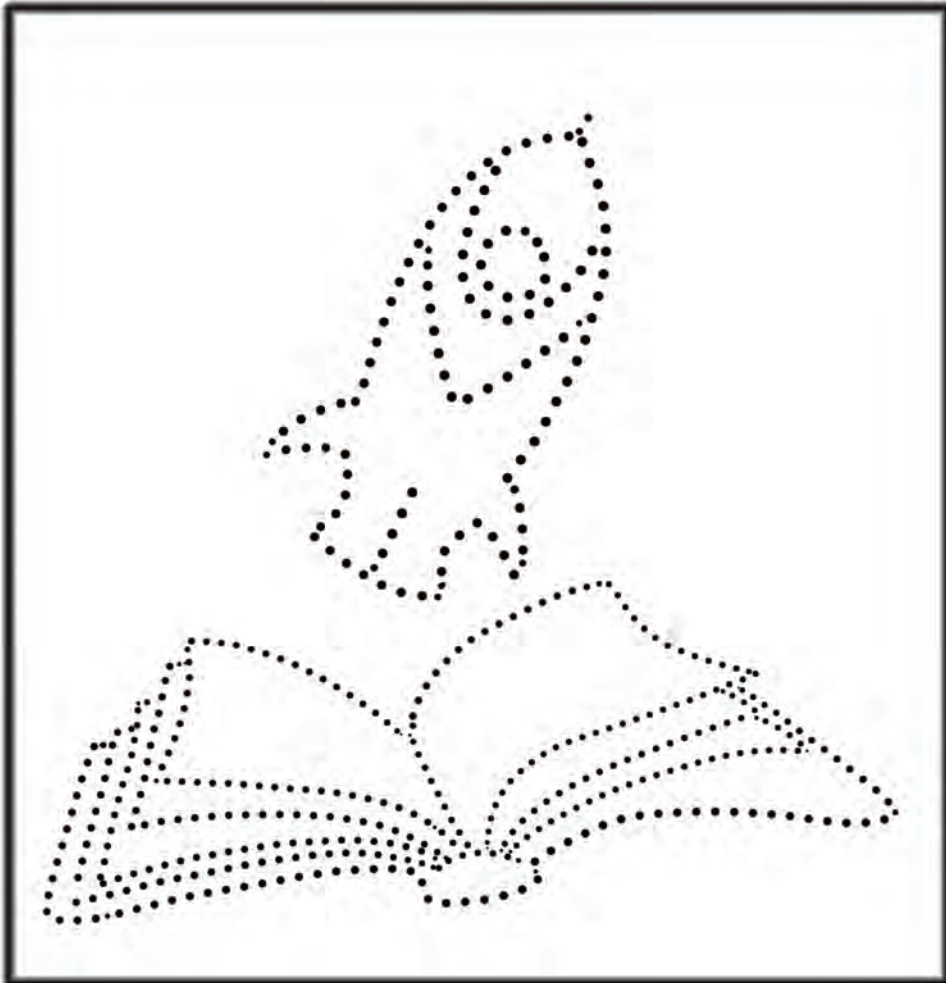
ممحاة



قلم رصاص



أَتَتَّبِعُ وَصَلَ النَّقَاطِ لِأَكْمَلَ الشَّكْلَ الْآتِي، ثُمَّ أَلَوَّنُهُ بِلَوْنٍ أَحَبُّهُ:



أتحقق من إجابتي



دنيا العلوم



سفينة رواد الفضاء النجوم



من ٩ إلى ١٢ ساعة



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- رسم الكلمات رسماً صحيحاً.
- توظيف المكتسبات اللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم



هيا بنا

أ) أتأملُ الصُّورَ، ثمَّ أصلُ الكلماتِ الآتيةَ إلى الفراغِ المناسبِ يمينَ المخطِّطِ:



فضاء

أرض

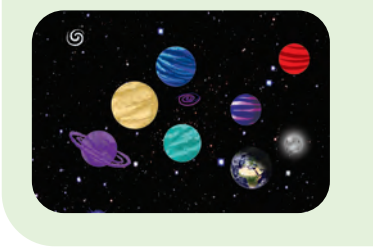
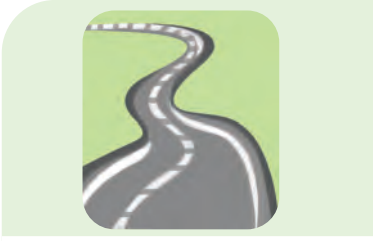
بيت

سماء

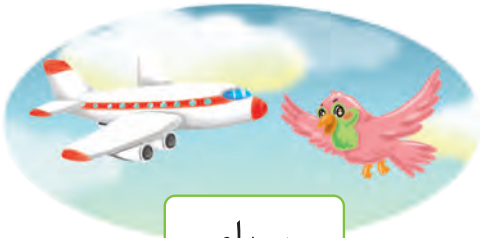
ب) ألونُ فقط الأشياءَ الموجودةَ في الفضاءِ ممَّا يأتي:



ت أصل صورة كل مركبة بالمكان الذي تسير فيه:



أتحقق من إجابتي



سماء



فضاء



أرض



بيت

ب



اليابسة:

وردة

شجرة

سيارة

طفل



البحر:

باخرة

سمكة



الفضاء:

الشمس

مكوك فضائي

كواكب

ت



تسيرُ السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ.



تبحرُ السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ



تسافرُ سفينةُ الفضاءِ بَيْنَ الْكَوَاكِبِ.

أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أَجِيبُ: النِّشَاطُ ١ من يَقُودُهَا؟



تَمييزُ تَفَاصِيلِ الصُّورِ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أَقْلَامُ تَلْوِينِ



مَمْحَاةٌ

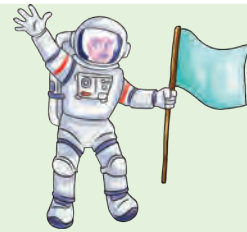


قَلَمُ رِصَاصٍ



أَصْلُ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

أ



أتحقق من إجابتي



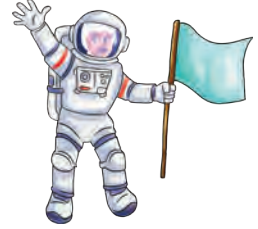
يقودُ السائقُ السَّيَّارةَ



يبحرُ القبطانُ بالباخرةِ



يقودُ رائدُ الفضاءِ سفينةَ
الفضاءِ



يقودُ الطيارُ الطائرةَ.



النشاط ٢ لكل مهنة لباس وأدوات

ترتيب الشخصيات وفق عملها



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة

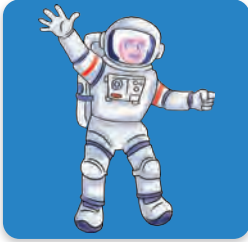


قلم رصاص

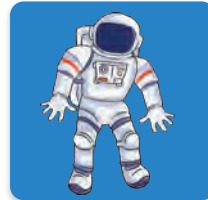


أتملّ الصور الآتية، ثمّ ألون الخانات باللون المناسب لأصل كلّ شخصيّة بأدواتها ومكان عملها ونتيجة عملها كما في المثال المحلول:

أ



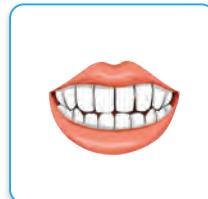
يعمل في



يرتدي

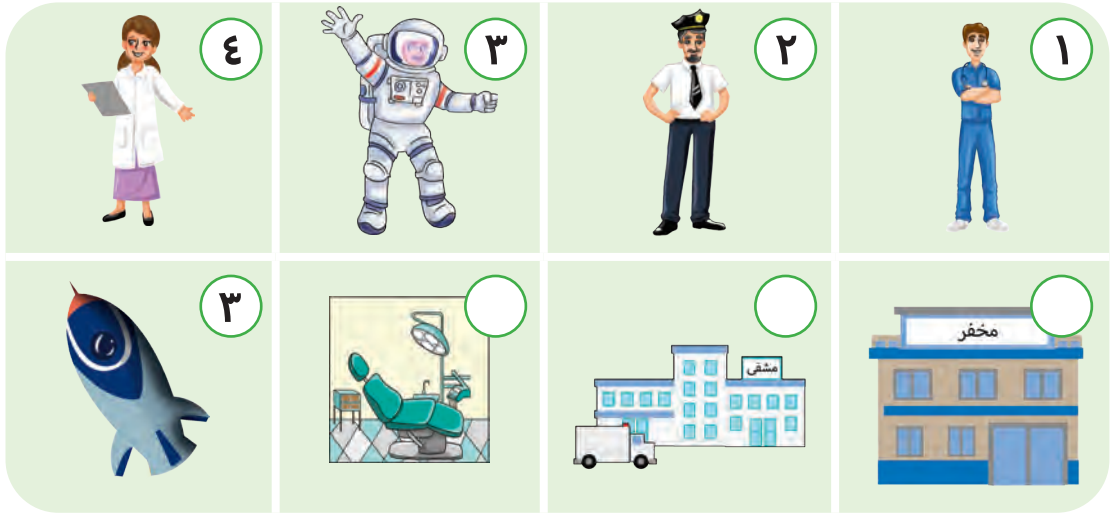


أدواته

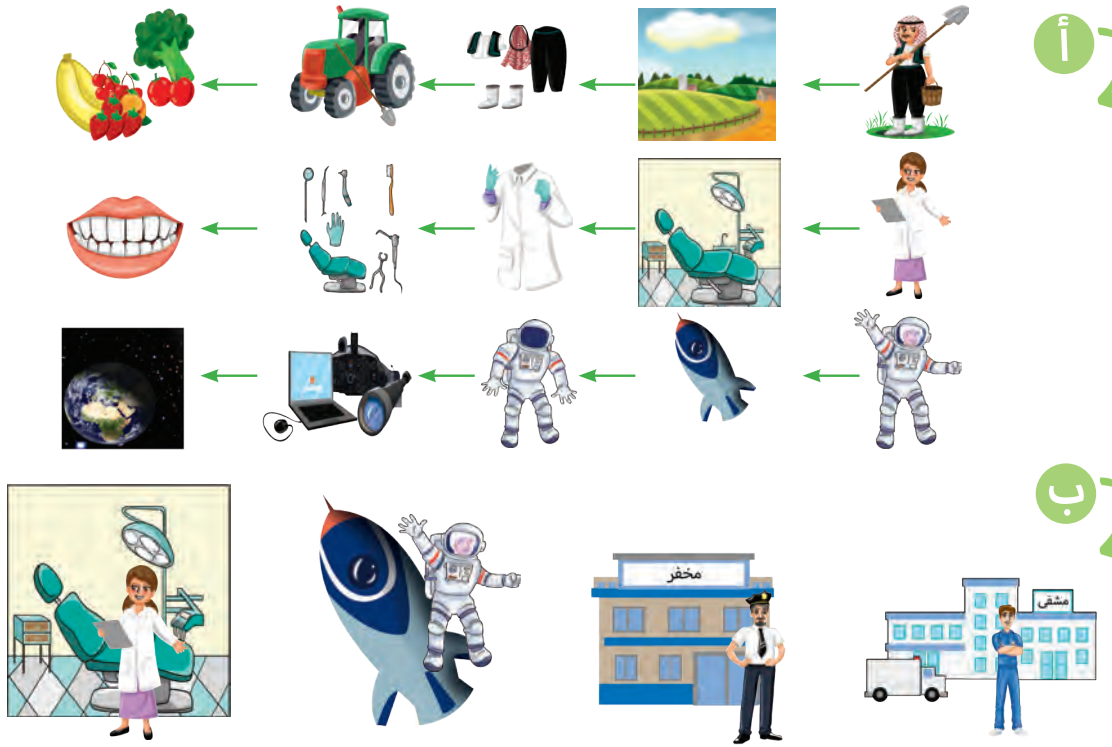


يعطينا

ب) أكتب الرِّقم المناسبِ للشَّخص الذي يعمل في المكان الذي أراه في الصُّورة، وفق النَّمُودج:



أتحقق من إجابتي





أفكر أكثر

• أضع (✓) في كلِّ مناسب:

لكل مهنة: مكان عملٍ زيُّ عملٍ أدوات عملٍ

قراءة نص سفينة الفضاء قراءة سليمة. 

من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة 

أستمع إلى النص متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على الأقل)، حتى أتمكن من القراءة:  Ar 1-4-1-3-a



سفينة تطير بين النجوم



هل تعرف سفينة الفضاء؟



يعملون لخدمة الإنسان.



تطير بلا أجنحة، وتحمل رواد فضاء

• كلماتي الجديدة:



رواد الفضاء:



سفينة الفضاء

النشاط ٤ سفينة الفضاء

قراءةً جملِ الدرسِ قراءةً سليمةً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقرأ النصَّ الآتي مرّاتٍ عدّة مستعيناً بالتّسجيلِ الصّوتيّ لأتأكّد

Ar 1-4-1-4-a

أ

من صحّةِ قراءتي:



هل تعرفُ سفينةَ الفضاء؟

سفينةٌ تطيرُ بين النّجوم.

تطيرُ بلا أجنحةٍ، وتحملُ روادَ فضاء.

يعملونَ لخدمةِ الإنسان.

أتحقّق من إجابتي



• أرددُ النصَّ معَ المقطعِ الصّوتيّ مراعيّاً القراءةَ السليمةً، ثمّ أرسّمُ دائرةً حولَ الوجهِ المعبرِ عن تقيّمي لقراءتي:

	- نطقُ الحروفِ نطقاً صحيحاً.
	- أنهيتُ القراءةَ معَ المقطعِ الصّوتيّ بالزّمنِ نفسه.
	- أستطيعُ الإشارةَ إلى الكلمةِ التي أسمعُها.
	- أستطيعُ قراءةَ العباراتِ: (سفينة الفضاء - رواد الفضاء - خدمة الإنسان) كما سمعتها.



كتابةُ جمعِ كلمةٍ (نجمة).



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم

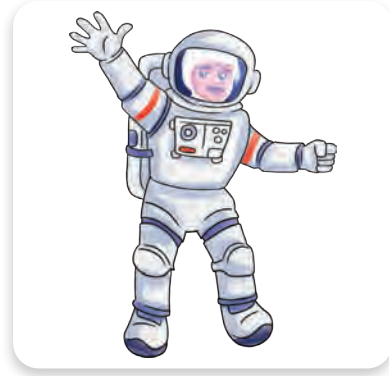


أ تأمّل المثلّ الأوّل، ثمّ أكتبُ من كلماتِ النصّ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغ:

أ



روّاد الفضاء



رائد الفضاء



.....



نجمة

النشاط ٦ صورةً وجملَةٌ

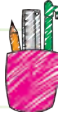
رَبِّطُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمَعْبَّرَةِ عَنْهَا.



مِنْ ١٠ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً

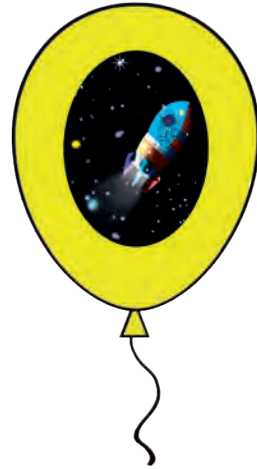
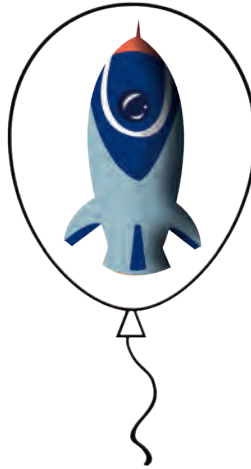
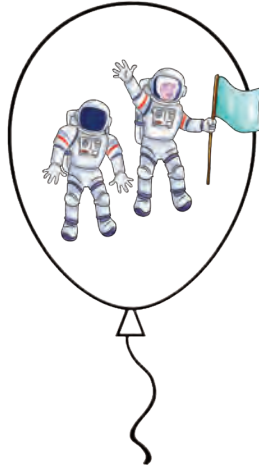


أَقْلَامُ تَلْوِينٍ

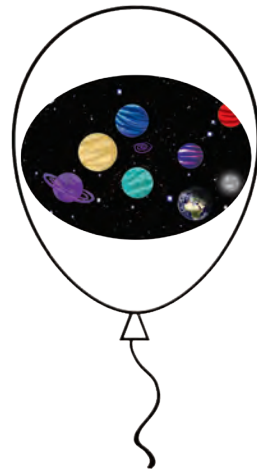
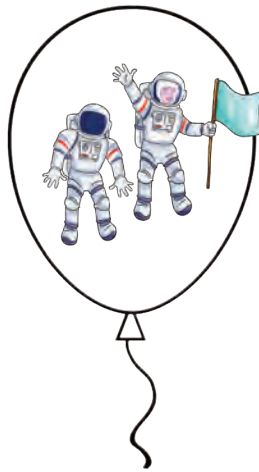


أَلْوَنُ الْبَالُونِ الَّذِي يَحْتَوِي الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِلَوْنٍ أَحَبُّهُ:

أ



تَطِيرُ بِلَا أَجْنَحَةٍ، وَتَحْمَلُ رَوَادَ الْفِضَاءِ.



هَلْ تَعْرِفُ سَفِينَةَ الْفِضَاءِ؟

أتحقق من إجابتي



تطيرُ بلا أجنحةٍ، وتحملُ روادَ الفضاءِ.



هل تعرفُ سفينةَ الفضاءِ؟

النشاط ٧ كلمات المتماثلة

الرِّبْطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالْجُمْلَةِ الَّتِي تَتَضَمَّنُهَا.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



مِبراة



مِمْحاة



قلم رصاص



أصل الكلمة الملوّنة بالجملة التي تحتويها:

أ

- يعملون لخدمة الإنسان.

سفينة

- هل تعرف سفينة الفضاء؟

النجوم

- تطير بين النجوم.

رواد

- تطير بلا أجنحة، وتحمل رواد الفضاء.

يعملون

أتحقق من إجابتي



هل تعرف سفينة الفضاء؟ إنها سفينة تطير بين النجوم.



وهي تطير بلا أجنحة، وتحمل رواد الفضاء. يعملون لخدمة الإنسان



أكتب:



النشاط ٨ حروف الجميلة

كتابة حروف (ع - غ - هـ) بأشكالها.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أكتب شكل الحرف في الفراغ من الجدول الآتي محاكياً النموذج المحلول:

أ

الحرف	الحرف في أول الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة متصلاً	الحرف في آخر الكلمة منفصلاً
ع	ع	ع	ع	ع
غ	.....	.....	.....	غ
هـ	.....	هـ	.....	.....

أنحَق من إجابتي



أكتب شكل الحرف مستعيناً برسم الخط المنقط:

الحرف	الحرف في أول الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة متصلاً	الحرف في آخر الكلمة منفصلاً
ع	ع	ع	ع	ع
غ	غ	غ	غ	غ
هـ	هـ	هـ	هـ	هـ

أفكر أكثر



• أضعُ (✓) في المناسب:

لكلِّ حرفٍ:

شكلاً واحداً

أكثر من شكلٍ

يتغيَّرُ شكلُ الحرفِ:

بحسبِ صوتهِ

بحسبِ موقعهِ في الكلمةِ

لحرفِ (ع):

ثلاثة أشكالٍ

شكلاً واحداً

النشاط ٩ حروفي والمدود

كتابة حروف (ع - غ - ه - ر - ز) مع المدود.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أكمل كتابة الحروف مع المدود في الجدول وفق النموذج المحلول:



مع الحركات	مع حروف المد	الحرف
عَ عُ عِ	عا عو عي	ع
.....	غ
.....	ه
.....	ر
.....	ز

أتحقق من إجابتي



أكتب الحرف مع المد ومع الحركات مستعيناً برسم الخط المنقط:

مع الحركات	مع حروف المد	الحرف
عَ عُ عِ	عا عو عي	ع
غَ غُ غِ	غا غو غي	غ
هَ هُ هِ	ها هو هي	ه
رَ رُ رِ	را رو ري	ر
زَ زُ زِ	زا زو زي	ز

النشاط ١٠ حذرة

تمييز حرفي الراء والزاي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



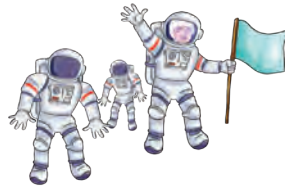
أقلام تلوين



ألون بطاقة الكلمة التي تحتوي حرفي (ر- ز) معاً:



رامز



رائد فضاء

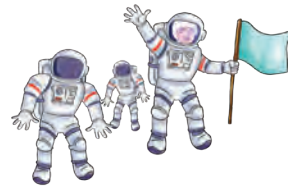


زر

أتحقق من إجابتي



رامز



رائد فضاء



زر

النشاط ١١ أكُون كلماتي

تركيبُ كلماتٍ من الحروفِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



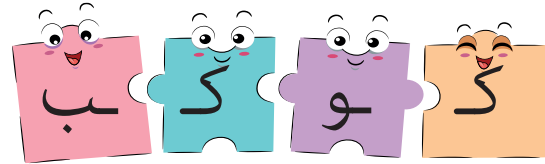
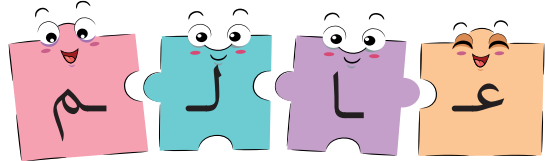
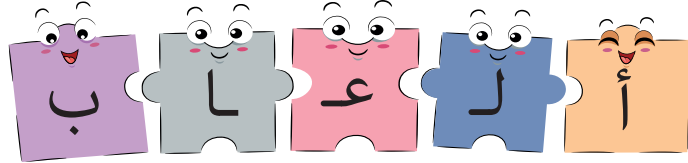
قلم ممحاة



أرْكُبُ من الأحرفِ الآتيةِ كلماتٍ وفقِ النموذجِ المحلولِ:

١

الْعَاب



أتحقّق من إجابتي



كوكب



عالم

النشاط ١٢ أحلّ كلماتي

تحليل الكلمة إلى حروفها.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

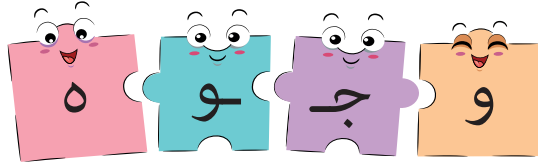


قلم ممحاة

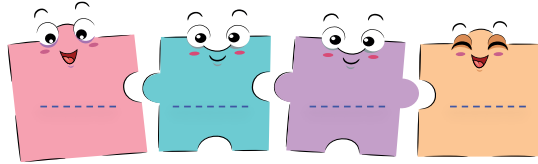


أحلّ الكلمات الآتية إلى حروفها وفق النموذج المحلول:

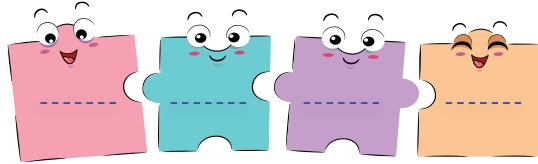
أ



وجوه



ماهر



بهير

أتحقّق من إجابتي



أرسم دائرة حول ما يناسب إجابتي لكل عبارة مما يأتي:

	- أكتب حروف (ع - غ - ه - ر - ر - ز) بأشكالها كتابةً صحيحةً.
	- أكتب حروف (ع - غ - ه - ر - ر - ز) مع المدود كتابةً صحيحةً.
	- أستطيع تركيب حروف كلمتي (عالم - كوكب).
	- أستطيع تحليل كلمتي (بهير - ماهر) إلى أحرفها.



تحويلُ الجملةِ الاسميّةِ إلى جملةٍ فعليةٍ وفقَ نموذجٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة قلم



أستمعُ للتسجيل، ثم أكمل الجدول الآتي وفقَ النموذج

Ar 1-4-1-13-a



المحلول:

جملةٌ تبدأُ بفعلٍ	جملةٌ تبدأُ باسمٍ
يعزفُ الطفلُ الموسيقا	الطفلُ يعزفُ الموسيقا
..... الطالبُ الوظيفة	الطالبُ يكتبُ الوظيفة
يسجّلُ اللاعبُ هدفاً	..... يسجّلُ هدفاً

أتحقّق من إجابتي



الفعل	الاسم	الجملة
يعزفُ	الطفلُ	الطفلُ يعزفُ
يكتبُ	الطالبُ	الطالبُ يكتبُ
يسجّلُ	اللاعبُ	يسجّلُ اللاعبُ

النشاط ١٤ أكُونُ جملةً فعليةً

تكوينُ جملةٍ تبدأُ بفعلٍ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة قلم



أستمعُ، ثمَّ أكونُ من الكلماتِ الآتيةِ جملةً تبدأُ بفعلٍ «يقرأ»:

Ar 1-4-1-14-a



حازمٌ - الدرسُ - يقرأُ



أتحقّق من إجابتي



حازمٌ - الدرسُ - يقرأُ

- لو بدأتُ بكلمةِ «حازم» لما كانَ ذلكَ صحيحاً لأنني بدأتُ بكلمةٍ غير فعل (يقرأ).

- لو بدأتُ بكلمةِ «الدرس» لما كانَ ذلكَ صحيحاً لأنني بدأتُ بكلمةٍ غير فعل (يقرأ).

- إن بدأتُ بفعلٍ «يقرأ» فإنها ستكونُ بدايةً صحيحةً.

النشاط ١٥ أكوّن جملةً اسميّةً

تكوّن جملةً تبدأ باسم.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم ممحاة



أستمعُ، ثمّ أكوّن من الكلمات الآتية جملةً تبدأ باسم

Ar 1-4-1-15-a



«المدرسة»:



أتحقّق من إجابتي



أكوّن من الكلمات الآتية جملةً تبدأ باسم «المدرسة»:

جميلة - المدرسة - و - نظيفة

- لو بدأتُ بكلمةٍ «جميلة» لما كانَ ذلكَ صحيحاً لأنني بدأتُ بكلمةٍ غير اسم (المدرسة)

- لو بدأتُ بكلمةٍ «نظيفة» لما كانَ الجوابُ صحيحاً لأنني بدأتُ بكلمةٍ غير اسم (المدرسة)

- لو بدأت بحرفِ «و» لما كانَ الجوابُ صحيحاً لأنني بدأتُ بكلمةٍ غير اسم
(المدرسة)

- إن بدأتُ بكلمةِ «المدرسة» فإنها ستكونُ بدايةً صحيحةً.


• أرسمُ دائرةً حول ما يناسبُ إجاباتي لكلِّ عبارة ممَّا يأتي:




- أكوّنُ جملةً تبدأُ بـفعلٍ.



- أكوّنُ جملةً تبدأُ باسمٍ.

وصفُ صورةٍ بجملَةٍ من أربعِ كلماتٍ 

من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة 

ممحاة  قلم  

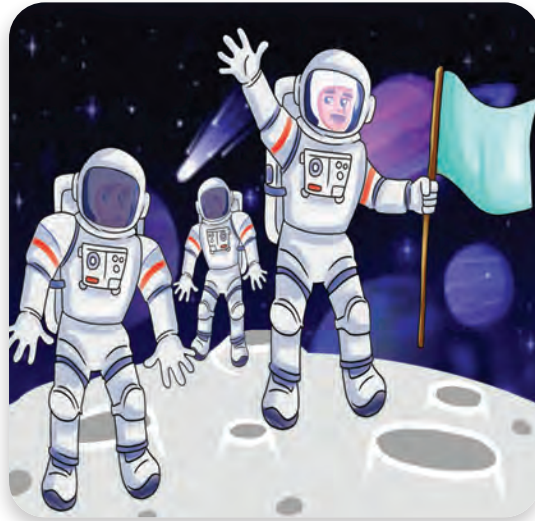
أستمعُ، ثمَّ أقرأُ الجملةَ التي تصفُ الصُّورةَ الآتيةَ:


Ar 1-4-1-16-a



مركبةُ الفضاءِ كبيرةٌ


ب) أتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ثمَّ أجيبُ:



أستمع، ثم أكوّن من الكلمات الآتية جملةً أصفُ بها الصورة السابقة: 

الفضاء - روّاد - يجمع - المعلومات

.....

أتحقق من إجابتي 

- أتأكد من صحّة إجابتي:
- يمكنُ أن تبدأ الجملةُ بفعلٍ «يجمع»
- يمكنُ أن تبدأ الجملةُ باسمٍ «روّاد»
- لا يمكنُ أن تبدأ الجملةُ باسمٍ (الفضاء) لأنّ ذلك يُفقدُ الجملةَ معناها.
- لا يمكنُ أن تبدأ الجملةُ باسمٍ (المعلومات) لأنّ ذلك يُفقدُ الجملةَ معناها.

يجمعُ روّاد الفضاء المعلومات

روّادُ الفضاء يجمعون المعلومات

• أرسمُ دائرةً حول ما يناسبُ إجاباتي للعبارة الآتية:



- أستطيعُ تكوينَ جملةٍ تصفُ صورةً معروضةً.



الاستفادَةُ ممَّا تَعَلَّمْتُهُ في دَرَسِ سَفِينَةِ الفِضاءِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم / ممحاة



١ أساعدُ رائدَ الفِضاءِ ليصلَ إلى سَفِينَتِهِ مَروراً بِأشكالِ حَرَفِ العَيْنِ «ع»:



أتحقق من إجابتي



أ



غلط	صح	أبدأ الحلّ في
x		مسارٍ يحتوي حرفَ (غ)
x		مسارٍ يحتوي حرفَ (هـ)
x		مسارٍ يحتوي حرفَ (ر)
x		مسارٍ يحتوي حرفَ (ز)
	✓	مسارٍ يحتوي حرفَ (ع)

أختبر نفسي

أصل كل جملة بالصورة المناسبة:

أ

إنهم روادٌ يجمعون المعلومات
لخدمة الإنسان



هل تعرفُ سفينةَ الفضاء؟



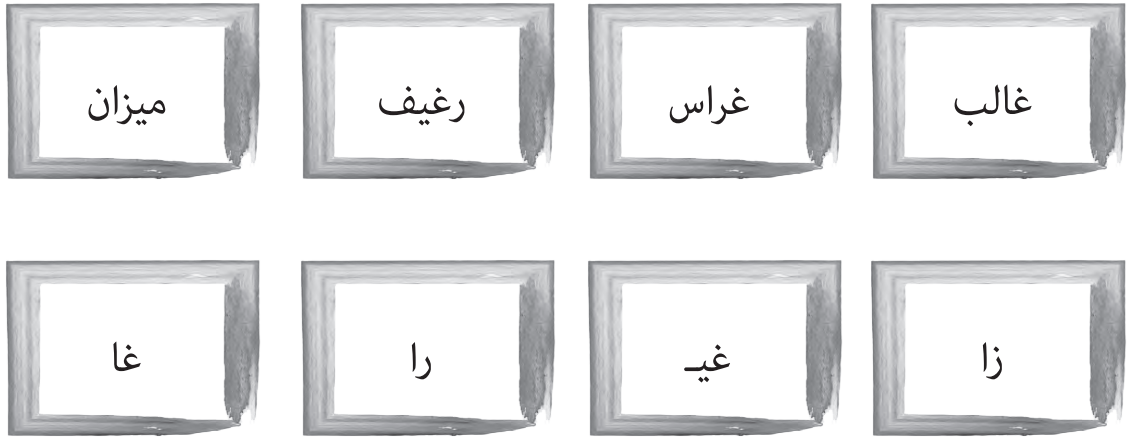
نعم إنَّها سفينةٌ تطيرُ بين
النَّجوم



ب) أكمل الكلمات الآتية بالحرف المناسب مما بين القوسين:

- ١- م.....مور (غ - غ)
- ٢- بائ..... (ع - ح)
- ٣- مسما..... (ر - ر)
- ٤- م..... مار (ز - ز)
- ٥-بوب (ه - ه)

ت) ألون الكلمة ومقطع المد الذي تحتويه باللون نفسه:



ث) أكوّن من الكلمات الآتية جملتين:

الطفل - في - المسبح - يسبح

الأولى تبدأ ب: يسبحُ

الثانية تبدأ ب: الطُفْلُ

أتحقق من إجابتي



أ



سفينة تطيرُ بين النجوم



هل تعرفُ سفينةَ الفضاء؟



يعملونَ لخدمةِ الإنسان.



تطيرُ بلا أجنحةٍ، وتحملُ روادَ
فضاء

الكلمة	تحتوي حرف
مغـمور	غ
بائع	ع
مسمار	ر
مزمار	ز
هـبوب	هـ

ب

الكلمة	تحتوي مقطع المدّ
غالب	غا
رغيف	غيـ
ميزان	زا
غراس	را

ت

إذا بدأتُ	صح	غلط
الجملة بكلمة (المسبح)		x
الجملة بفعل (يسبح)	✓	
الجملة بكلمة (الطفل)	✓	
الجملة بحرف (في)		x

ث

ألون بطاقة الجملة التي تصف الصورة الآتية:

النجوم لامعة في الفضاء

ما أجمل كوكب الأرض!



أضع إشارة (✓) بجوار العبارة للتعبير عما تحتويه كل صورة فيما يأتي:

تحتوي	
<input type="checkbox"/> نجوماً لامعةً <input type="checkbox"/> شجرة خضراء <input type="checkbox"/> كرة <input type="checkbox"/> سفينة فضاء <input type="checkbox"/> كوكب الأرض	
<input type="checkbox"/> نجوماً لامعةً <input type="checkbox"/> شجرة خضراء <input type="checkbox"/> كرة <input type="checkbox"/> سفينة فضاء <input type="checkbox"/> كوكب الأرض	
<input type="checkbox"/> نجوماً لامعةً <input type="checkbox"/> شجرة خضراء <input type="checkbox"/> كرة <input type="checkbox"/> عشباً أخضر <input type="checkbox"/> كوكب الأرض	

أتحقق من إجابتي



أ



النَّجُومُ لامعةٌ في الفضاءِ



ب



تحتوي

- نجوماً لامعةً
- شجرة خضراء
- كرة
- سفينة فضاء
- كوكب الأرض



- نجوماً لامعةً
- شجرة خضراء
- كرة
- سفينة فضاء
- كوكب الأرض



- نجوماً لامعةً
- شجرة خضراء
- كرة
- عشباً أخضر
- كوكب الأرض





الكتب

القصص

العلوم



من ٤ إلى ٩ ساعات



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- رسم الكلمات رسماً صحيحاً.
- توظيف المكتسبات اللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم

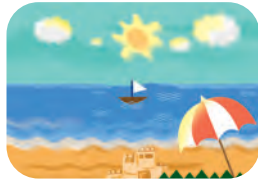


هيا بنا

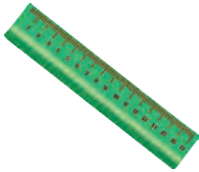
أ) أتاامل الصورة الآتية، ثم ألون الأشياء غير الملوّنة في الصورة بألوان أحبها:



ب) أرسم دائرة حول الأشياء التي لونتها في الصورة السابقة:



R O
D A
K M



ب ط ع ص
م ل



ت) ألون الإجابة الصحيحة:



الكتاب يعطينا:

أَتَأْمَلُ ثُمَّ أَجِيبُ:

النَّشاط ١ أفكر في



الاستفادة مما تعلمتُه في درسِ (سفينة الفضاء).



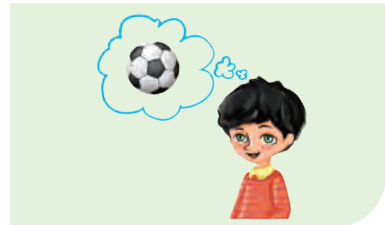
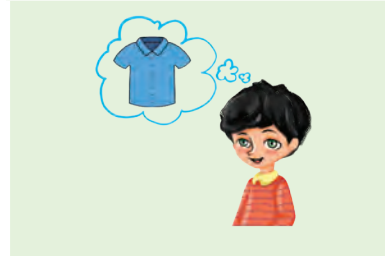
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة قلم



أَتَأْمَلُ الصُّورَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُ صُورَةَ الطِّفْلِ بِالْمَكَانِ الَّذِي يَفَكِّرُ فِيهِ:



النشاط ٢ رحلة في المكتبة

ربط الصورة بمكان وجودها



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



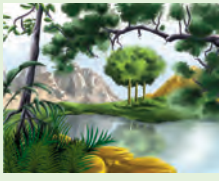
أقلام تلوين



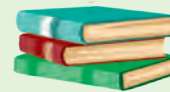
أنظر إلى المجموعتين، ثم ألون الإجابة الصحيحة:

أ

ليست هي



هي



..... ما هي؟

النشاط ٣ أكتشف الفرق

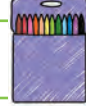
اكتشاف الفرق بين صورتين



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ألوان الإجابة الصحيحة:



• الفرق بين الصورتين:

القبة

الكرة







القصة

أتحقق من إجابتي



قصة	قُبعة	كرة	
✓	✓	✓	
	✓	✓	

أرسمُ دائرة حول ما يناسبُ إجابتي لكلِّ عبارة ممَّا يأتي:

  	- تعرَّفْتُ محتوياتِ المكتبة.
  	- اكتشفتُ الفرقَ بينَ صورتين.

لفظ كلمات أنشودة (كتاي) بصورة صحيحة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أستمع إلى الأنشودة متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على

Ar 1-4-2-4-a



الأقل)، حتى أتمكن من القراءة:



كتاي كتاي أعزُّ صحابي

أغلى الهدايا كتاي كتاي

.....

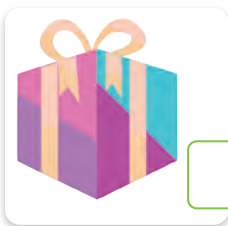
أرى فيه نفسي تطيرُ سعيدة
وتحصدُ منه علوماً مفيدة

.....

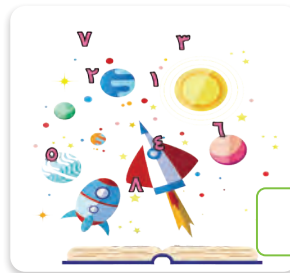
صديقي الصّدوقُ أناديه يأتي
صباحاً مساءً وفي أيّ وقتٍ

الشاعر: ممدوح سكاف

• كلماتي الجديدة:



الهدايا:



علوماً:

النشاط ٥ كتابي

قراءةً أنشودةً كتابي قراءةً سليمةً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقرأ النصّ الآتي مرّاتٍ عدّة مستعيناً بالتسجيل الصوتي لأتأكد

Ar 1-4-2-5-a



من صحّة قراءةتي:



أعزُّ صحابي كتابي كتابي

أعزُّ صحابي كتابي كتابي

.....

أرى فيه نفسي تطيرُ سعيدة

وتحصّدُ منه علوماً مفيدة

.....

أناديه يأتي صديقي الصّدوقُ

وفي أيّ وقتٍ صباحاً مساءً

الشاعر: ممدوح سكاف

أتحقّق من إجابتي



• أرددُ النصّ معَ المقطعِ الصوتيِّ مراعيّاً القراءةَ السليمةً، ثمّ أرسّمُ دائرةً حولَ الوجهِ المعبّرِ عن تقييمي لقراءةتي:

• ألفظُ معَ التسجيلِ الصوتيِّ الأنشودةَ مراعيّاً القراءةَ السليمةَ



- لفظتُ كلماتٍ أنشودةٍ كتابي لفظاً صحيحاً.



- أنهيتُ القراءةَ معَ المقطعِ الصوتيِّ بالزّمنِ نفسه



- أستطيعُ الإشارةَ إلى الكلمةِ التي أسمعُها



- أستطيعُ قراءةَ الكلماتِ: (علوماً - هدايا - أغلى) كما سمعتها.



الربط بين الكلمات المتماثلة.



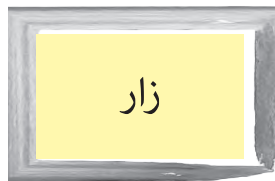
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ألون كل كلمتين متماثلتين من الكلمات الآتية باللون نفسه:



النشاط ٧ أبحث عن التتمّة الصحيحة

التدرّب على حفظ أنشودة (كتابي).



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أصل كلّ شطرٍ من الأنشودة بما يتمّمه محاكياً النموذج المحلّول.

أ

ب	أ
علوماً مفيدة	كتابي كتابي
تطيّر سعيدة	أغلى الهدايا
أعزُّ صحابي	أرى فيه نفسي
كتابي كتابي	وتحصّد منه

أتحقّق من إجابتي



أعزُّ صحابي
كتابي كتابي
تطيّر سعيدة
علوماً مفيدة

كتابي كتابي
أغلى الهدايا
أرى فيه نفسي
وتحصّد منه

النشاط ٨ هديتي الغالية

اكتشاف أغلى الهدايا في أنشودة (كتابي).



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة قلم



أقرأ المقطع الآتي، ثم أضع (✓) في كل بجانب أغلى الهدايا كما وردت في الأنشودة



أعزُّ صحابي
كتابي كتابي

كتابي كتابي
أغلى الهدايا



كتاب



ثياب



جوال

أتحقق من إجابتي



أعزُّ صحابي كتابي كتابي

كتابي كتابي أعلى الهدايا

تطيرُ سعيدة أرى فيه نفسي

علوماً مفيدة وتحصدُ منه

• أرسِّمُ دائرة حول ما يناسبُ إجاباتي لكلِّ عبارة ممَّا يأتي:



- أكتشفُ أنّ أعلى الهدايا هو الكتابُ.



- أحددُ الكلماتِ المتماثلةَ.

أكتبُ:



النشاط ٩ حروفي الجميلة

كتابة الأحرف (ص - ض - ث) بأشكالها



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أكتبُ شكل الحرف في الفراغ من الجدول الآتي محاكياً التّموذج المحلول:

الحرف في آخر الكلمة منفصلاً	الحرف في آخر الكلمة متصلاً	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في أول الكلمة	الحرف
ص	ص	ص	ص	ص
ض	.....	.....	.....	ض
.....	.....	.....	.....	ث

أتحقّق من إجابتي



ض	ض	ض	ض	ض
ث	ث	ث	ث	ث

النشاط ١٠ حروفي والمدود

كتابة الأحرف (ط - ظ - ص - ض - ث) بأشكالها مع المدود.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم



أكمل الجدول وفق النموذج المحلول:

أ

مع الحركات	مع حروف المدّ	الحرف
طَ طُ طِ	طا طو طي	ط
.....	ظ
.....	ص
.....	ض
.....	ث

أتحقّق من إجابتي



مع الحركات	مع حروف المدّ	الحرف
طَ طُ طِ	طا طو طي	ط
ظَ ظُ ظِ	ظا ظو ظي	ظ
صَ صُ صِ	صا صو صي	ص
ضَ ضُ ضِ	ضا ضو ضي	ض
ثَ ثُ ثِ	ثا ثو ثي	ث

النشاط ١١ أرّكّب كلماتي

تركيبُ مقاطعِ الأحرفِ لأحصلَ على كلماتٍ جديدةٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة

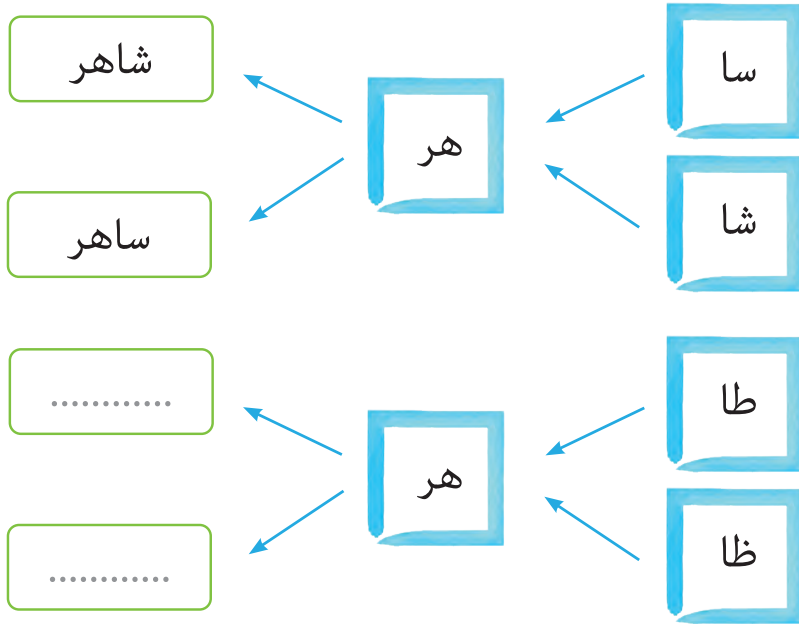


قلم



أرّكّبُ كلَّ مقطعينِ لأحصلَ على كلمةٍ جديدةٍ محاكياً النموذجِ المحلولِ.

أ



أتحقّق من إجابتي



النشاط ١٢ حروف وكلمات

تركيب كلمات من الأحرف



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



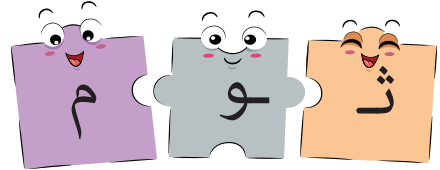
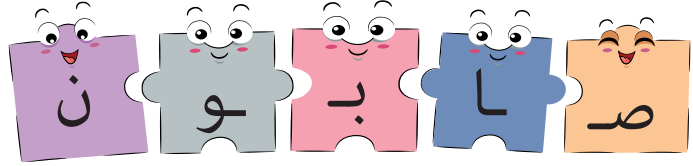
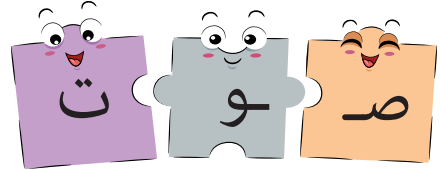
قلم ممحاة



أرّكّب من الأحرف الآتية كلماتٍ وفق النموذج المحلول:

١

صوت



أتحقّق من إجابتي



صوت

ص + و + ت

صابون

ص + ل + ب + و + ن

ثوم

ث + و + م



أحوط الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ١٣ أحلّ كلماتي

تحليل الكلمات إلى حروف.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

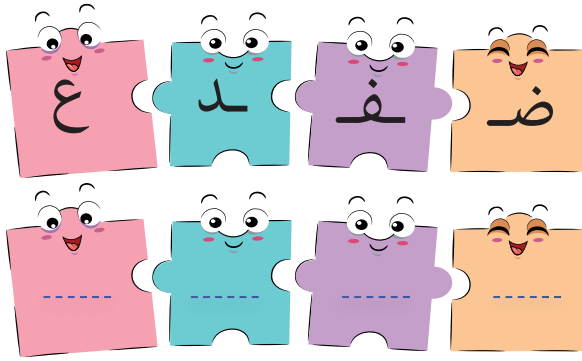


قلم ممحاة



أحلّ الكلمتين الآتيتين إلى حروفهما وفق النموذج المحلول:

أ



ضفدع

ضيوف

أتحقّق من إجابتي



ضيوف ض + ف + د + ع

أرسم دائرة حول ما يناسب إجابتي لكل عبارة ممّا يأتي:

	<p>كُتبت حروف (ط - ظ - ص - ض - ث) بأشكالها كتابةً صحيحةً.</p>
	<p>كُتبت حروف (ط - ظ - ص - ض - ث) مع المدود كتابةً صحيحةً.</p>
	<p>استطعت تركيب حروف الكلمات (ظاهر - ظاهر - صابون - ثوم).</p>
	<p>استطعت تحليل كلمة (ضيوف) إلى أحرفها.</p>



أهّمي لغتي:

النشاط ١٤ مفرداتٌ وجموعٌ

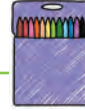
تمييزُ بين المفردة والجمع



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



أنظر إلى العمودين، ثم ألون الإجابة الصحيحة:



المجموعة الثانية

المجموعة الأولى



كتب



كتاب



رفوف



رفّ



كراسي



كرسي



طاولات



طاولة

الصّور في (المجموعة الأولى) تدلُّ على:

الجمع

المفرد

الصّور في (المجموعة الثانية) تدلُّ على:

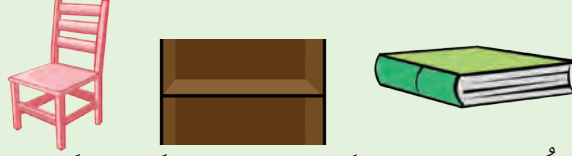
الجمع

المفرد

أتحقق من إجابتي

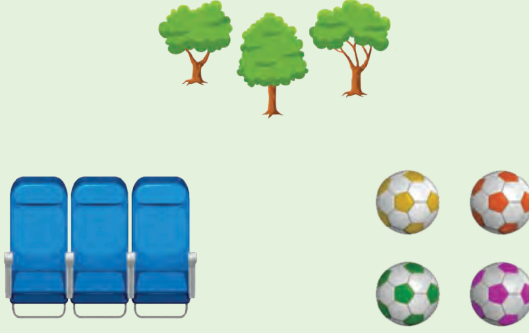


✓



تدلُّ على المفردِ لأنها تحتوي شيئاً واحداً فقط.

✓



تدلُّ على الجمعِ لأنها تحتوي أكثرَ من ثلاثة أشياء.

✓



المفردُ يدلُّ على شيءٍ واحدٍ فقط.

✓



الجمعُ يدلُّ على ٣ أشياء أو أكثرَ

النشاط ١٥ مفردة وجمعها

اختيارُ جمعِ مفرداتٍ محدّدة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم















أستمعُ، ثمَّ أصلُ بينَ المفردةِ وجمعِها الصّحيحِ وفقَ النّمودجِ

Ar 1-4-2-15-a



المحلولِ.

 <p>شجرات</p>	  <p>طفل</p>
 <p>أطفال</p>	  <p>شجرة</p>
 <p>كرات</p>	  <p>مقعد</p>
 <p>مقاعد</p>	  <p>كرة</p>

أنحَقِّق من إجابتي



أطفال



طفل



شجرات



شجرة



مقاعد



مقعد



كرات



كرة

• أرسم دائرة حول ما يناسب إجاباتي لكل عبارة مما يأتي:



- ميّزتُ بينَ المفردِ والجمع.



- أعطيتُ جمعاً للمفرداتِ (مقعد - كرة - شجرة - كتاب).

وصفُ صورةٍ بجملةٍ من أربعِ كلماتٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة قلم



أستمعُ، ثمَّ أقرأُ الجملةَ التي تصفُ الصُّورةَ الآتيةَ:

Ar 1-4-2-16-a



تحتوي المكتبةُ قصصاً وكتباً

أستمعُ، ثمَّ أرتبُ عرباتِ القطارِ لأحصلَ على واحدةٍ من

Ar 1-4-2-16-b



آدابِ زيارةِ المكتبةِ.









أتحقق من إجابتي



✓	المكتبةُ فيها القصصُ والكتبُ
✓	الهدوءُ من آدابِ زيارةِ المكتبةِ

• أرسمُ دائرةً حول ما يناسبُ إجابتي لكلِّ عبارة ممَّا يأتي:

  	- تعلّمتُ أنّ الهدوءَ من آدابِ زيارةِ المكتبةِ
  	- استطعتُ تكوينَ جملةٍ تصفُ صورةً معروضةً.

النشاط ١٧ سلوك و نصيحة

الحفاظ على القصص التي أَسْتَعِيرُهَا من المكتبة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة قلم



أستمع، ثم أجيب:

Ar 1-4-2-17-a



أقوم بـ:

طلب الإذن من أهلي



أفكر في:

زيارة المكتبة



نصيحتي لكم

زوروا المكتبة فهي مكان رائع



وجدت أن

المكتبة مكان غني بالكتب التي
تعطينا العلوم والمعارف



ب أفكر في قراءة قصة:

أضع إشارة ✓ بجانب التّصرفات الصّحيحة ممّا يأتي:



أتحقق من إجابتي

✗	✓
أكل في المكتبة	أستعير القصة من المكتبة
أكتب على القصص التي استعيرها	وجدت أن قراءة القصص ممتعة
لا أحافظ على القصص التي أستعيرها	أحافظ على القصص التي أستعيرها



استبدال أحرف في كلمات بأحرفٍ أخرى لأحصلَ على كلماتٍ جديدةٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أ استبدل بالأحرف الملوّنة أحرفاً أخرى لأحصلَ على كلماتٍ جديدةٍ محاكياً النموذج المحلول.

أ

رأس

صرير

ثوم

ف

ض

ب

.....

.....

بوم

أتحقّق من إجابتي



فأس



ضريير



بوم

أختبر نفسي

أ أَلوّنُ الكلماتِ المتشابهةَ في البيتينِ الآتيينِ بلونٍ واحدٍ:

أعزُّ صحابي

كتابي كتابي

كتابي كتابي

أغلى الهدايا

ب أكملُ الكلماتِ الآتيةَ بالحرفِ معَ المدِّ الصَّحيحِ ممَّا بينَ القوسينِ:

١.لب (طا - طي - طو)
٢. ر....ع. (ضو - ضا - ضي)
٣.رة (صا - صو - صي)
٤.فر (ظي - ظا - ظو)
٥.اب (ثو - ثا - ثي)

ت أختارُ الجمعَ الصَّحيحَ للمفرداتِ كما في المثلِ المحلولِ:

خيارات الإجابة			المفردات
بحرة	بحار	بحيرات	بحر
نافذ	نفوذ	نوافذ	نافذة
بوب	أبواب	بواب	باب

ث أكوّن من الأحرف الآتية ثلاث كلمات مفيدة:

ط - ظ - ص - ض - ث - د - ق - ا - ر - ب

ج أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب:



• أصفُ الصورة السابقةً بجملةٍ مستعيناً ببعض المفردات الآتية:

أزهار - سماء - أطفال - يلعبون - طائرة - طيور

أتحقق من إجابتي



المفرد	التكرار
كتابي	٤
أعزُّ	١
صحايب	١
أغلى	١
الهدايا	١

أ

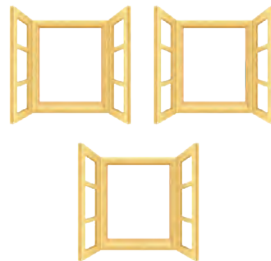
الكلمة	المدّ
طالب	طا
رضيع	ضيـ
صورة	صو
ظافر	ظا
ثياب	ثيـ

ب

ت



أبواب



نوافذ

ث

ط - ظ - ص - ض - ث - د - ق - ا - ر - ب

صقر

صادق

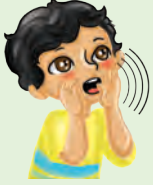
طارق

ج

الخيار	تتمّة الجملة	جملة تبدأ بـ
✓	الأزهار
✓	يلعب
✓	تطير

أُصَلُّ كُلَّ صَوْرَةٍ بِالمفردةِ الَّتِي تعَبَّرُ عنها:

أ



أعزُّ صحابي كتابي كتابي
أغلى الهدايا كتابي كتابي

.....

أرى فيه نفسي تطيرُ سعيدة
وتحصدُ منه علوماً مفيدة

.....

أناديه يأتي صديقي الصّدوقُ
وفي أيِّ وقتٍ صباحاً مساءً



أرسمُ صورةً كتابي المفضّل، ثمَّ أصلُّ صورته بالبطاقةِ الَّتِي سألصقُها عليه:

ب



صديق وصاحب

أغلى الهدايا

فيه علومٌ مفيدة

أناديه في أيِّ وقتٍ

أتحقق من إجابتي



أ



أعزُّ صحابي
كتابي كتابي
أغلى الهدايا

.....



أرى فيه نفسي
وتحصدُ منه
أطيرُ سعيدة
علوماً مفيدة

.....



أناديه يأتي
وفي أيِّ وقتٍ
أصباحاً مساءً
صديقي الصّدوقُ



أ) ألون رقم الإجابة الصحيحة مما يأتي :

• العبارة المناسبة للصورة الآتية:



١ سفينة الفضاء

٢ نارٌ شديدة

٣ غواصة جميلة

• الصورة التي تدلُّ على المكتبة:



• الجمعُ الصحيحُ لكلمة (كتاب):

٣ كُتَيْب

٢ يكتب

١ كُتَب

ب اكتب الأحراف الآتية وفق النموذج الأول:

ط	ظ	ر	ز	ص	ض
.....
ه	ث	ع	غ		
.....		

ت ارسم دائرة حول:

- حرف الهاء في الكلمات الآتية: هلال - وَجْه - مِيَاه
- الكلمات التي تحتوي المَدَّ (را): رابح - دولاب - بواب - رامي
- حرف (ص) في الكلمات الآتية: قَفْص - مصر - صديق - حافلة

ث اكتب الحرف الناقص في الفراغ مستعيناً بالصُّور:

ك.....ة



.....يَّار



.....رَّم



.....فدع



ج) أرَّكِبُ من كلِّ من المقاطعِ الآتيةِ كلمةً:

تف

ها

من

ضا

ح) أكَّوِّنُ من الأحرفِ الآتيةِ ثلاثَ كَلِمَاتٍ.

ظ - ص - ه - ر - د - ق

خ) أرْتَبُ الكلماتِ الآتيةِ لأحصلَ على جملةٍ مفيدة:

زار

المكتبة

الطفل

.....

.....

.....

كيف أحب أن أتعلّم

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

★ ★ ★ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل شطرٍ من الأنشودة بما يتممّه:

ب	أ
كتابي كتابي	كتابي كتابي
أعزُّ صحابي	أغلى الهدايا

☆☆☆ أتعلّم بطريقة تحليل الكلمات:

أحلّل الكلمات الآتية:

ض ف د + ع ض ف د ع

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الاستماع:

أستمع إلى الأنشودة متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على الأقل)، حتى أتمكن من

القراءة: كتابي كتابي أعزُّ صحابي
أغلى الهدايا كتابي كتابي

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الكتابة:

أكمل كتابة الحروف مع المدود في الجدول:

مع الحركات	مع حروف المدّ	الحرف
ع ع ع	عا عو عي	ع
ع ع ع	غا غو غي	غ

الوحدة الخامسة: قيم اجتماعية



من ٧ إلى ٩ ساعات



كيف نتعلم؟ دليلي لتعلم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعية. كما يمكنك تقييم تعلمك وصولاً لإتقان مهارات التعلم في دراسة مواد منهاج التعلم التمكيني الآتية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم العامة، واللغة الإنكليزية.



دروس الوحدة

الدّرس ١ العازفة الصّغيرة



الدّرس ٢ صانعو السّعادة



النشاط أبحث عن التشابه والاختلاف

تمييز التشابه والاختلاف بين عناصر صورتين.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أ) تأمل الصورتين جيداً، ثم أكمل النشاط وفق النموذج:



ب) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل عبارة مما يأتي:

- الأطفال في الصورتين: (يلعبون سوياً - يقرؤون سوياً).
- يلعب الأطفال في الصورة السابقة في: (المنتزه - المدرسة).

ت) أميز سبعة (٧) من أوجه التشابه بين الصورتين، ثم أرسم مثلثاً حول كل منها.





مشاركة اختلاف عزف



من ٤ إلى ٩ ساعات



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجميل العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- رسم الكلمات رسماً صحيحاً.
- توظيف المكتسبات اللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم





١ أتاَمَلُ الصّورتينِ السّابقتينِ، ثمَّ أضيفُ لكلِّ منهما الأرقامَ كما في الجدولِ الآتي:

٣- الأمُّ والأبُّ يتشاركانِ الغناء.



١- آلةُ العودِ



٤- الصّغيرةُ الجميلةُ تجلسُ معَ عائلِتها.



٢- الجدُّ يعزفُ على العودِ.



- اختارُ الوجهَ الَّذي يعبرُ عن مشاعرِ العائلةِ في الصّورِ السّابقة:

أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أَجِيبُ: النِّشَاطُ ١ أنا وأنت



تمييزُ عناصرِ الصورةِ المعروضةِ أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:



١. أختارُ الوجهَ الَّذِي يعبِّرُ عن مشاعرِ
السَّابِقَةِ. في الصُّورَةِ



٢. أختارُ الوجهَ الَّذِي يعبِّرُ عن مشاعرِ
السَّابِقَةِ. في الصُّورَةِ



٣. أختارُ الوجهَ الَّذِي يعبِّرُ عن مشاعرِ
السَّابِقَةِ. في الصُّورَةِ



النشاط ٢ أنتم وأنا

تمييز عناصر الصورة المعروضة أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم



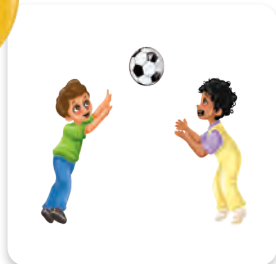
أختار صورة موقفٍ أودّ تقديم المساعدة لمن فيه:



أتحقّق من إجابتي



حتى نشعر بالسعادة علينا تقديم المساعدة لمن حولنا جميعاً.



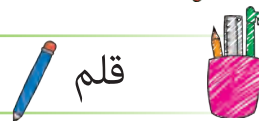
قراءة النصّ قراءةً سليمةً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أستمعُ إلى النصّ متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على الأقل)،

Ar 1-5-1-3-a



حتى أتمكن من القراءة:



استعدتِ الطفلة الجميلة لحضور حفل نجاح أخيها بمساعدة أمها.

شارك الأصدقاء أفراد العائلة فرحتهم، ثم طلب الأب إلى طفلة أن تعزف على آلة العود.



قالت الطفلة: أنا سأعزف وأنتم غنوا معي.

شكر الجميع الطفلة لأنها زادت الحفلة جمالاً.



آلة العود



تعزف

كلماتي الجديدة:

النشاط ٤ العازفة الصغيرة

قراءة النص قراءةً سليمةً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة















أقرأ النص مرّاتٍ عدّة لأتأكّد من صحّة قراءتي:



استعدتِ الطّفلَةُ الجميلةُ لحضورِ حفلِ نجاحِ أخيها بمساعدةِ أمّها. شاركَ الأصدقاءُ أفرادَ العائلةِ فرحتهم، ثمّ طلبَ الأبُّ إلى طفليته أن تعزفَ على آلة العود. قالتِ الطّفلَةُ: أنا سأعزفُ وأنتم غنّوا معي. شكرَ الجميعُ الطفلةَ لأنّها زادتِ الحفلةَ جمالاً.

أتحقق من إجابتي

• أَرَدُّدُ النَّصِّ مَعَ الْمَقْطَعِ الصَّوْتِيِّ مَرَاعِيًّا الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ، ثُمَّ أَرَسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْوَجْهِ الْمَعْبَّرِ عَنِ تَقْيِيمِي لِقِرَاءَتِي:

  	- نَطَقْتُ الْحُرُوفَ نَطْقًا صَحِيحًا.
  	- قَرَأْتُ مَتَّبِعًا الْكَلِمَاتِ كَمَا سَمِعْتُهَا.
  	- جَعَلْتُ صَوْتِي يَعْبرُ عَنِ سَعَادَةِ الْطِفْلِ عِنْدَمَا قَالَتْ: أَنَا سَاعِزْفُ وَأَنْتُمْ غَنُّوا مَعِي.
  	- لَفِظْتُ حَرْفَ السَّيْنِ (س) بِصَوْتٍ وَاضِحٍ بِأَشْكَالِهِ كُلِّهَا فِي أَثْنَاءِ قِرَاءَةِ النَّصِّ.



فهم النصّ فهماً مجملاً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



ممحاة



قلم



أصل كل صورةٍ بالعبارَةِ التي تعبّرُ عنها كما في المثال:

أ

استعدتِ الطفلةُ الجميلةُ
لحضورِ حفلِ نجاحِ أخيها
بمساعدةِ أمّها.



شاركَ الأصدقاءُ أفرادَ
العائلةِ فرحتهم.



قالتِ الطفلةُ: أنا سأعزفُ
وأنتم غنّوا معي.



شكرَ الجميعُ الطفلةَ لأنها
زادتِ الحفلةَ جمالاً.



ب) أتأملُ الشَّكْلَ الآتِي، وأقرأُ الكلماتِ ثمَّ أرتبُ الكلماتِ الآتيةَ لأحصلَ على فكرةِ النصِّ الذي قرأتهُ ثمَّ أكتبُها:



+



قالتِ الطفلةُ: أنا سأعزفُ
وأنتم غنّوا معي.

شاركَ الأصدقاءُ أفرادَ
العائلةِ فرحتهم، ثمَّ طلبَ
الأبُّ إلى طفليته أن تعزفَ
على آلةِ العودِ.

فكرة النصِّ: .

.....

أتحقّق من إجابتي



أ



طلبَ الأبُّ إلى
طفليته أن تعزفَ
على آلة العودِ.

شاركَ الأصدقاءُ
أفرادَ العائلةِ
فرحتهم.

شكّرَ الجميعُ
الطفلةَ لأنها
زادَتِ الحفلةَ
جمالاً.

قالت الطفلة:
أنا سأعزفُ
وأنتم غنّوا
معِي.

ب

فكرةُ النصِّ: فرحُ الأصدقاءِ والعائلةِ بعزفِ الطفلةِ.



أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ٦ تسعدني المشاركة

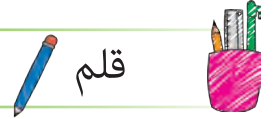
فهم عبارات النص.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



قلم ممحاة



أرتب البطاقات الآتية بالأرقام لأحصل على جملة صحيحة:

أ

على آلة العود.

إلى طفليته

أن تعزف

طلب الأب



ب أتأمل الصورتين الآتيتين، ثم أختار الوجه الذي يعبر عن مشاعري فيما لو شاركت الآخرين فرحتهم:



أتحقق من إجابتي



طلب الأب إلى ابنته أن تعزف على آلة العود

أ



أكتب:



النشاط ٧ صوتٌ ورسمه

استماعُ المدِّ ولفظُهُ لفظاً صحيحاً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



ألفظ مع التسجيلِ الصوتيِّ الممدودِ الآتية:

Ar 1-5-1-7-a



آثار



أب

أستمعُ، ثمَّ أصلُ النِّقاطِ لأحصلَ على الألفِ الممدودةِ بأشكالها:

Ar 1-5-1-7-b



أستمعُ، ثمَّ أشطبُ الكلمةَ التي لا أسمعُ فيها صوتَ (آ) في

Ar 1-5-1-7-c



الكلماتِ الآتية:

أرنب - آذار - مرآة - شطآن - أمل - آمال - آثار - أسرار.

أكوّن من بعضِ الأحرفِ الآتيةِ ثلاثَ كلماتٍ، ثمَّ أكتبها:

ر ح ب ج م د ا

.....

.....

.....

أتحقق من إجابتي



• كلمات لا تحتوي (آ) : أرنب- أمل - أسرار.



النشاط ٨ صوتٌ ورسمه

كتابةً كلماتٍ تحتوي مدوداً متنوعاً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



قلم ممحاة



أكوّن من المقاطع الآتية كلمةً صحيحةً:

أ

.....

خن

سا

.....

جب

وا

.....

ل

ما

آ

ب أسمي ما أراه في الصورتين الآتيتين، ثم أكتب اسمه:

ب



ت أضع النقاط في مكانها الصحيح لأحصل على كلمتين مختلفتين:

ت

البوب

البوب

أتحقق من إجابتي



أ

واجب

جب

وا

ساخن

خن

سا

آمال

ل

ما

آ

ب

وردة



أرنب



ت



التوت



الثوب



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ٩ أصفُ بكلمة

إتمامُ جملةٍ بكلمةٍ مناسبةٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

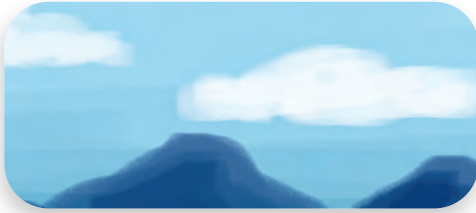


قلم / ممحاة



أ تأمّل الصّور الآتية، ثمّ أنفدُ النشاط:

أ



أستمعُ ثمّ أكملُ الجملَ مِنَ العَمودِ الأوّلِ، بالكلماتِ التي

Ar 1-5-1-9-b



تُناسبُها مِنَ العَمودِ الثّاني، كما في النموذج:

مفيدٌ		الفلاحُ
نشطٌ	←	الصفُّ
صافيةٌ		الرسامُ
مبدعٌ		السماءُ
نظيفٌ	←	الكتابُ

النشاط ١٠ أسأل وأجيب

إتمام نمط الاستفهام المعروض عليّ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أَتأمّل الصّور الآتية، ثمّ أستمعُ لأنفدّ النشاط:

Ar 1-5-1-10-a



نعم، شربَ الطّفْلُ
الحليبَ.



هل شربَ الطّفْلُ
الحليبَ؟

نعم، نظّفَتِ
الطفلةُ أسنانها.



هل نظّفَتِ الطّفلةُ
أسنانها؟

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ لِأَكْمَلِ النَّشَاطِ:

Ar 1-5-1-10-b



.....، الطِّفْلُ التَّفَاحَةَ.

..... أَكَلَ الطِّفْلُ التَّفَاحَةَ؟

أَتَحَقِّقُ مِنْ إِجَابَتِي



نعم، شَرَبَ الطِّفْلُ الحَلِيبَ.

هل شَرَبَ الطِّفْلُ الحَلِيبَ؟



نعم، نظَّفتِ الطِّفْلَةَ أسنانها.

هل نظَّفتِ الطِّفْلَةَ أسنانها؟

هل أَكَلَ الطِّفْلُ التِّفَاحَةَ؟

نعم، أَكَلَ الطِّفْلُ التِّفَاحَةَ.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

التعبير عن الصورة المعروضة أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم



أقرأ العبارة التي تعبّر عن الصورة الآتية منتبهاً إلى الكلمات الملونة:

أ



يمكننا أن نضع مكانَ العبارتينِ الملونتينِ العبارتينِ الآتيتين:

• تشربُ الطيورُ الجميلةُ الماءَ من النبعِ،
وتنشدُ للأزهارِ الملونةِ أروعَ الأناشيدِ.

• تشربُ العصافيرُ الملونةُ الماءَ من النبعِ،
وتنشدُ للورودِ الزاهيةِ أروعَ الأناشيدِ.

ب) أتأملُ الصُّورةَ الآتيةَ، ثمَّ أستبدلُ بالكلماتِ الملوَّنةِ كلماتٍ لها المعنى نفسه لأعيدَ كتابةَ الجملةِ:



فرحتِ الصَّغيرةُ الحلوةُ بيومِها الممتعِ.

.....

أتحقق من إجابتي



فرحتِ الطِّفلةُ الجميلةُ بيومِها الممتعِ.



أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ١٢ أسعدُ أصدقائي

التعبيرُ عن أفكارِي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



ممحاة قلم



أستمع: Ar 1-5-1-12-a



أفكرُ في:

زيارةِ صديقي في المشفى.



أقومُ بـ:

سؤالِ والديّ، تجهيزَ هديّةٍ. الاستفسارِ من صديقي حولَ الوقتِ المناسبِ للزيارةِ.



وجدت أن:

سعادة صديقي بزيارتي له أسعدتني، وتمنيت لو زناهُ جميعاً.



نصيحتي لكم

سعادة الآخرين تسعدنا.



النشاط ١٣ في حيننا نشارك العمل

التعبير عن أفكارى.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم



أستمع، ثم أكمل الفراغ الآتى وفق ما فهمته من درسى:

Ar 1-5-1-13-a



أفكر في:

مشاركة أصدقائى في مبادرة لزراعة الأشجار فى الحي.



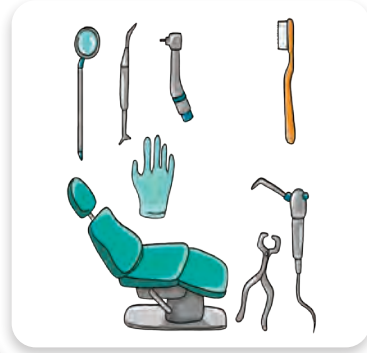
أقومُ بـ :



تجهيزِ الخراسِ



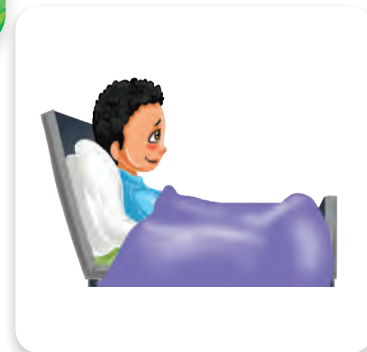
تجهيزِ الأدواتِ



تجهيزِ الأدواتِ



التعاونِ معَ زملائي



زيارةِ صديقِ مريض

أختارُ من البطاقاتِ الآتيةِ ما يلزمُ لأنفَذَ فكري، وأعيدُ كتابتها:

..... ‘..... ‘.....

وجدت أن:

التعاون ومشاركة الأصدقاء يحققان لنا الفائدة والمتعة وقضاء أجمل الأوقات.



نصيحتي لكم

.....



أتحقق من إجابتي

المشاركة مع الآخرين تمنحنا فرصاً للعيش بسعادة.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



تكوين كلمات جديدة.



١٥ دقيقة



قلم ممحاة



أ تأمل الصورة، ثم أضع النقطة فوق الحرف المملون أو تحته في كل كلمة منها، ثم أكتب الكلمة الجديدة:

أ

حامد

جبال

بحار

حدود

حروف

أتحقق من إجابتي



أ تأكد من أنني حصلت على الكلمات الآتية:

بخار - حروف - جبال - خدود - جامد - حدود - حامد - خامد

أختبر نفسي

أ أصفُ الصّورة الآتيةً بجملةٍ صحيحةٍ:



.....

ب أرسمُ دائرةً حولَ صورةِ الأشياءِ التي يحتوي اسمُها المَدَّ (آ) ممَّا يأتي:



ت أملأ الفراغاتِ الآتيةِ بالسؤال والجوابِ المناسبِ:

..... شربَ مازنُ الحليبِ؟

.....، مازنُ الحليبِ.



أتحقق من إجابتي



شارك الأصدقاء أفراد العائلة فرحتهم.



آثار



مرآة

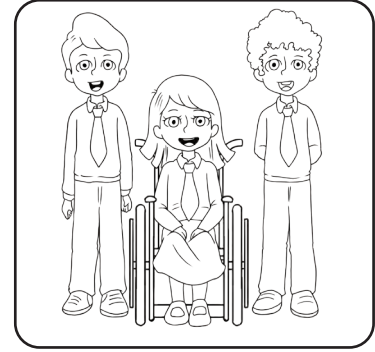
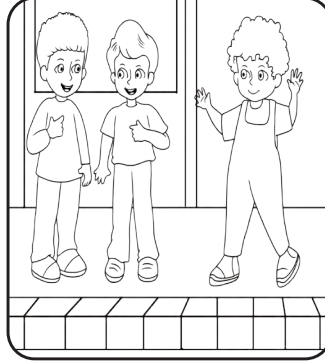
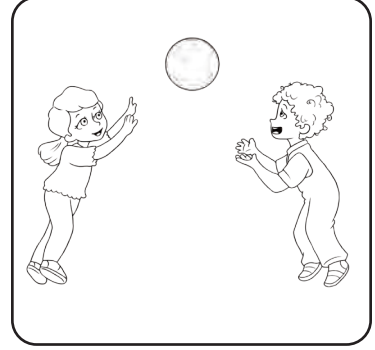
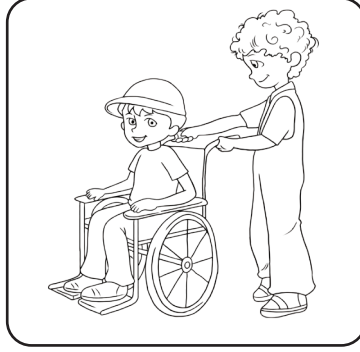


هل شربَ مازنُ الحليبَ؟

نعم، شربَ مازنُ الحليبَ.



• أَلُونُ، وَأَرْسُمُ الصُّورَ الْمَعْبَرَةَ عَنِ أَفْعَالِ تَشَعْرُنِي بِالسَّعَادَةِ عِنْدَمَا أَقُومُ بِهَا:





صمّم تستحقّ سعادة حقّ وواجب



من ٤ إلى ٩ ساعات



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النصّ المسموع فهماً مجملاً.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع رسماً صحيحاً.
- توظيف المكتسبات اللغوية للتعبير عن الفكر.



أقلام تلوين



مبرة

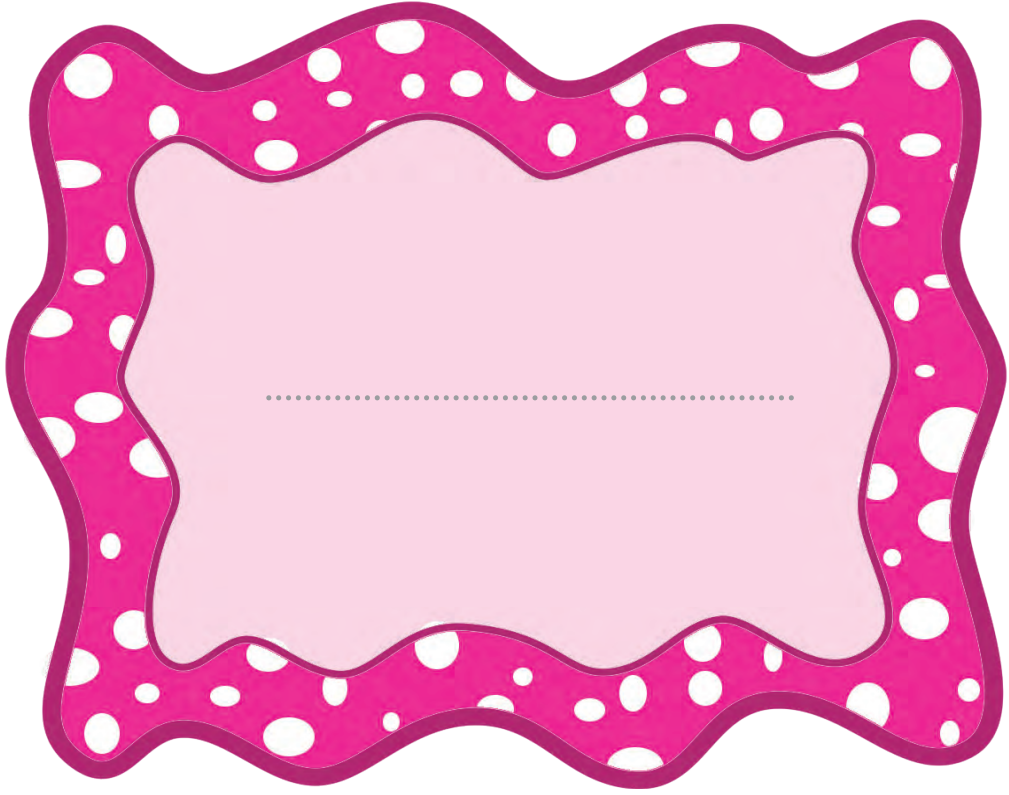


ممحاة



قلم





١ أتأمل الصورة السابقة، ثم أختار ممّا بين القوسين الإجابة المناسبة:

- أودُّ أن أضيف إلى هذه البطاقة عبارة: (شكراً لكم - أعتذر منكم - أنتظر زيارتكم).
- أقدم هذه البطاقة بعد أن أضيف عبارتي إلى: (والدي - والدي - عائلتي).
- أشعر بعد تقديمها ب: (الفرح - الحزن - الشوق).

أَتأملُ ثمَّ أُجيبُ: النشاط ١ أشكركم...



تمييزُ عناصرِ الصّورةِ المعروضةِ أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أَتأملُ الصّورةَ الآتيةَ، ثمَّ أكملُ الجدولَ الآتي بما يناسبُهُ وفقَ النموذجِ:

أ



يستحقُّ الشُّكرَ فهو متعلِّمٌ مثابِرٌ	١
تستحقُّ الشُّكرَ فهي	٢
يستحقُّ الشُّكرَ فهو	٣
يستحقُّ الشُّكرَ فهو	٤
تستحقُّ الشُّكرَ فهي	٥

أتحقق من إجابتي



أؤكد من صحّة إجاباتي بالاعتماد على الصّور الآتية:



مهندس

يبنى بجدّ وقوّة



طبيبة

تزيل آلام المرضى.



فلاحة

تزرع الأرض.



معلم

يبنى عقولنا.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



قراءة النص قراءة سليمة.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة



أستمع إلى النص متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على الأقل)،

Ar 1-5-2-2-a



حتى أتمكن من القراءة:



صانعو السعادة

حكى لي جدي قصة عن طفلٍ من الصفِّ الأوَّلِ اسمه حازمٌ صمَّم بطاقة شكرٍ كتب فيها: إلى صانعِ السعادةِ في حياتنا، فكَرَّ قليلاً، ثمَّ قدَّمها إلى طبيبٍ الحيِّ امتناناً لما يقدمه للجميع.

شكره الطبيبُّ، ثمَّ وجَّهَ البطاقةَ إلى العاملِ قائلاً له: أنتَ تستحقُّها أكثرَ مِنِّي لأنَّكَ تصنعُ الأدواتِ التي تساعدني على النَّجاحِ في عملي، فرحَ العاملُ بالبطاقةِ، وقرَّرَ أن يُهدِيها إلى المعلِّمِ لأنَّه يُنيرُ العقولَ، وينشرُ العلمَ في الحياةِ. في صباحِ اليومِ التَّالي أهدى المعلِّمُ البطاقةَ إلى حازمٍ.

وقال له: تستحقُّ هذهِ البطاقةَ فأنتَ أملنا لنحقِّقَ السعادةَ.



صمَّم

• كلماتي الجديدة:

قراءة النص قراءة سليمة.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة



أقرأ النص مرّاتٍ عدّة لأتأكد من صحّة قراءتي:

أ



صانعو السعادة

حكى لي جدّي قصةً عن طفلٍ من الصّفّ الأوّل اسمُهُ حازمٌ صمّمَ بطاقةً شكرٍ كتبَ فيها: إلى صانعِ السعادةِ في حياتنا، ففكرَ قليلاً، ثمّ قدّمها إلى طبيبِ الحيّ امتناناً لما يقدّمهُ للجميع.

شكرهُ الطّبيبُ، ثمّ وجّهَ البطاقةَ إلى العاملِ قائلاً له: أنتَ تستحقُّها أكثرَ منّي لأنّك تصنعُ الأدواتِ التي تساعدني على النّجاحِ في عملي، فرحَ العاملُ بالبطاقةِ، وقرّرَ أن يُهدّيها إلى المعلّمِ لأنّه يُنيرُ العقولَ، وينشرُ العلمَ في الحياةِ. في صباحِ اليومِ التّالي أهدى المعلّمُ البطاقةَ إلى حازمِ.

وقال له: تستحقُّ هذهِ البطاقةَ فأنتَ أملنا لنحقّقَ السعادةَ.

أتحقق من إجابتي



- أَرَدُّدُ النَّصِّ مَعَ الْمَقْطَعِ الصَّوْتِيِّ مَرَاعِيًا الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ، ثُمَّ أَرَسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْوَجْهِ الْمَعْبَرِّ عَنِ تَقْيِيمِي لِقِرَاءَتِي:

	- نَطَقْتُ الْحُرُوفَ نَطْقًا صَحِيحًا.
	- قَرَأْتُ مَتَّبِعًا الْكَلِمَاتِ كَمَا سَمِعْتُهَا.
	- جَعَلْتُ صَوْتِي يَعْبرُّ عَنِ سَعَادَةِ الْمَعَلِّمِ عِنْدَمَا قَالَ: تَسْتَحِقُّ هَذِهِ الْبَطَاقَةَ فَأَنْتِ أَمَلْنَا لِنَحَقِّقَ السَّعَادَةَ.
	- لَفِظْتُ حَرْفَ الطَّاءِ (ط) بِصَوْتٍ وَاضِحٍ بِأَشْكَالِهِ كُلِّهَا فِي أَثْنَاءِ قِرَاءَةِ النَّصِّ.



تعرفُ جملِ النصّ.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة

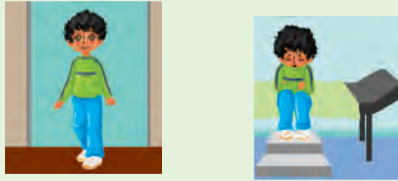


قلم ممحاة



أصل صورة كل شخصٍ بهمته التي تسعدُ الناسَ كما ذُكرتُ في النصّ:

أ



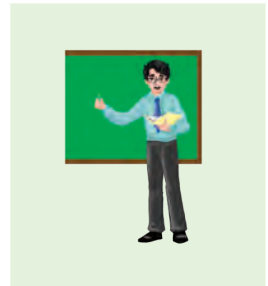
- يقدمُ العلاجَ للجميع.



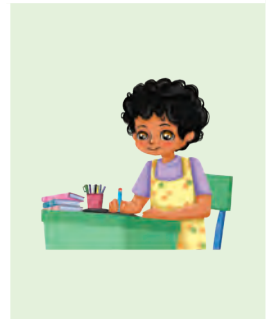
- ينشرُ العلمَ في الحياة.



- أملنا لنحقق السعادة.



- يصنعُ الأدوات التي تساعدنا على النجاح في عملنا.



ب أصل كل عبارة بتتمتها كما في النموذج:

أنت تستحقها أكثر مني لأنك
تصنع الأدوات التي تساعدني
على النجاح في عملي.

طبيب الحي امتناناً لما
يقدمه للجميع.

إلى صانع السعادة في حياتنا.

إلى المعلم لأنه يُنيرُ
العقول، وينشرُ العلمَ في
الحياة.

صممَ حازمُ بطاقةَ شكرٍ كتبَ
عليها:

وقرَّرَ العاملُ أن يُهديَ البطاقةَ

قدَّمَ حازمُ البطاقةَ إلى

شكرَ الطَّبيبَ حازماً، ثمَّ وجَّهَ
البطاقةَ إلى العاملِ قائلاً له:

أتحقّق من إجابتي



١ صمّمَ حازمُ بطاقةَ شكرٍ كتبَ عليها: إلى صانع السعادة في حياتنا.

٢ قدَّمَ حازمُ البطاقةَ إلى طبيبِ الحي امتناناً لما يقدمه للجميع.

٣ شكرَ الطَّبيبَ حازماً، ثمَّ وجَّهَ البطاقةَ إلى العاملِ قائلاً له: أنت تستحقها أكثر مني.

٤ وقرَّرَ العاملُ أن يُهديَ البطاقةَ إلى المعلمِ لأنه يُنيرُ العقولَ وينشرُ العلمَ في الحياة.

٥ أهدى المعلمُ البطاقةَ إلى حازمٍ. وقال له: تستحقُّ هذه البطاقةَ فأنت أملنا لنحقِّق
السعادة.

تعرف كلمات النص.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



قلم ممحاة



أستخرج من النص ضد كل كلمة مما يأتي كما في النموذج الأول:



صانعو السعادة

حكى لي جدي قصة عن طفل من الصف الأول اسمه حازم صمم بطاقة شكر كتب فيها: إلى صانع السعادة في حياتنا، ففكر قليلاً، ثم قدمها إلى طبيب الحي امتناناً لما يقدمه للجميع.

شكره الطبيب، ثم وجهه البطاقة إلى العامل قائلاً له: أنت تستحقها أكثر مني لأنك تصنع الأدوات التي تساعدني على النجاح في عملي، فرح العامل بالبطاقة، وقرّر أن يهديها إلى المعلم لأنه يثير العقول، وينشر العلم في الحياة. في صباح اليوم التالي أهدى المعلم البطاقة إلى حازم.

وقال له: تستحق هذه البطاقة فأنت أملنا لنحقق السعادة.



ب) أكمل ترتيب الكلمات الآتية بالأرقام؛ لأكون جملةً من النص:

فانت أملنا	السعادة	هذه البطاقة	لنحقق	تستحق
.....	.....	٢	.....	١

أتحقق من إجابتي



← مساء → صباح →	← فرح → حزن →	← العلم → الجهل →
-----------------	---------------	-------------------



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

أكتب:



النشاط ٦ صوتٌ ورسْمُهُ

استماعٌ ولفظٌ التّضعيف (ّ) لفظاً صحيحاً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



قلم ممحاة



أتبّع وألفظ مع التّسجيل الصوتيّ منتهياً إلى الحروفِ الملوّنة

Ar 1-5-2-6-a

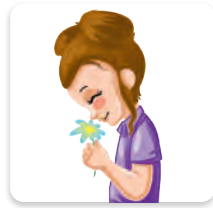
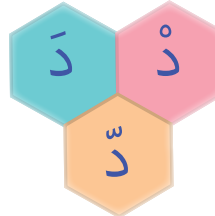


في الكلمات الآتية:



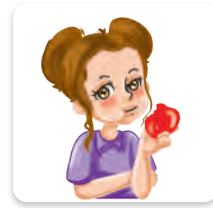
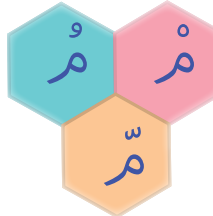
الجدة

دّ



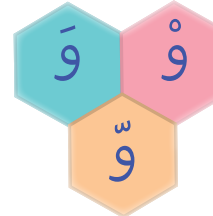
أشمّ

مّ



أذوّق

وّ



ب أكتبُ التّضعيف مع الحركات:



أستمعُ، ثمّ أرسّم دائرةً حولَ الأحرفِ المضعّفةِ في الكلماتِ الآتية:

Ar 1-5-2-6-c



الأسنان - حداد - المعلم - النظافة.

أتحقّق من إجابتي



النّظافة

المعلّم

حدّاد

نّ + ن

لّ + ل

دّ + د



النشاط ٧ أكتب ٣

كتابة التضعيف () في مكانه الصحيح، وكلمات متنوعة.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



قلم ممحاة



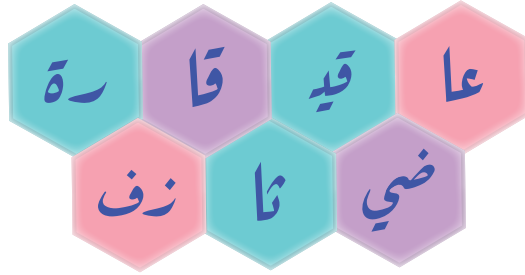
أستمع للكلمات، ثم أكتب التضعيف فوق الحرف الملون:

Ar 1-5-2-7-a



أنظف - أشم

أكون من المقاطع الآتية كلمات مستعينا بالألوان، ثم أكتبها:



.....

.....

.....

أتحقق من إجابتي



أشم

أنظف



م + م

ظ + ظ



عازف - قيثارة - قاضي



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



أمِّي لغتي:

النشاط ٨ أربط بين عبارتين

إتمام الجملِ بالحرفِ المناسبِ للمعنى.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم / ممحاة



أستمعُ منتبهاً إلى الحرفِ الملوّنِ:

Ar 1-5-2-8-a



- وظائفُ أولاً، واللعبُ ثانياً: أكتبُ ثمّ أَلعبُ.
- البرتقالُ والتفاحُ (أحبُّ هذين النوعينِ من الفاكهة).



- الثمرُ لم يُقَطَّفْ فهو على الشجرة.
- الأقلامُ لم أستعملها فهي في العلبة.

أستمعُ، ثمّ ألوّنُ الدّميةَ وفق الجملةِ التي تعبّرُ عنها في

Ar 1-5-2-8-b



كلّ مرّة:



الدّميةُ في السّلةِ.



الدّميةُ على الطّاولَةِ.

أتحقق من إجابتني



الدمية في السلة.



الدمية على الطاولة.

النشاط ٩ أربط بين عباراتي

إتمام الجملة بالحرف المناسب للمعنى.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم ممحاة



أستمع، ثم أختار الحرف المناسب مما بين القوسين في كل

Ar 1-5-2-9-a



عبارة:

- عدتُ إلى البيت (ثمَّ - و - على - في) كتبتُ الدرسَ.
- كتبتُ دروسي (ثمَّ - و - على - في) ذهبتُ إلى الملعبِ.
- لعبتُ معَ أصدقائي (ثمَّ - و - على - في) الملعبِ.
- أحبُّ الدَّراسةَ (ثمَّ - و - على - في) الرَّسمِ.

أتحقق من إجابتي



عدتُ إلى البيتِ ثمَّ كتبتُ الدرسَ



كتبتُ دروسي، ثمَّ ذهبتُ إلى الملعبِ.



لعبتُ معَ أصدقائي في الملعبِ.



أحبُّ الدَّراسةَ والرِّسْمَ.



أحوظ الوجه الذي يعبرُّ عن تقييمي لإجابتي:



استبدالُ كلماتٍ بكلماتٍ أخرى مناسبةٍ للمعنى.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم



أرتبُ البطاقاتِ الآتيةَ لأحصلَ على عبارةٍ مناسبةٍ:

أ



أ تأملُ الصورةَ الآتيةَ:

ب

لن يتبدلَ المعنى إن استبدلنا
بالعباراتِ ذاتِ اللونِ الأحمرِ
عبارتِ أخرى.



ت أعيدُ كتابةَ العبارةِ الآتيةِ وأستبدلُ بالعبارةِ الملونةِ بالأحمرِ عبارةً من عندي تحملُ المعنى نفسه:

قالَ له: تستحقُّ هذهِ البطاقةَ فأنتَ أملنا لنحقِّقَ السَّعادةَ.

.....

أتحقِّقُ من إجابتي



لنحقِّقَ السَّعادةَ = لنصنع السرور - لنصمّم البهجة.



أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ١١ سعادة أسرتي

التعبير عن أفكارتي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



ممحاة



قلم



أستمعُ:

Ar 1-5-2-11-a



أفكرُ في:

إسعادِ والديّ.



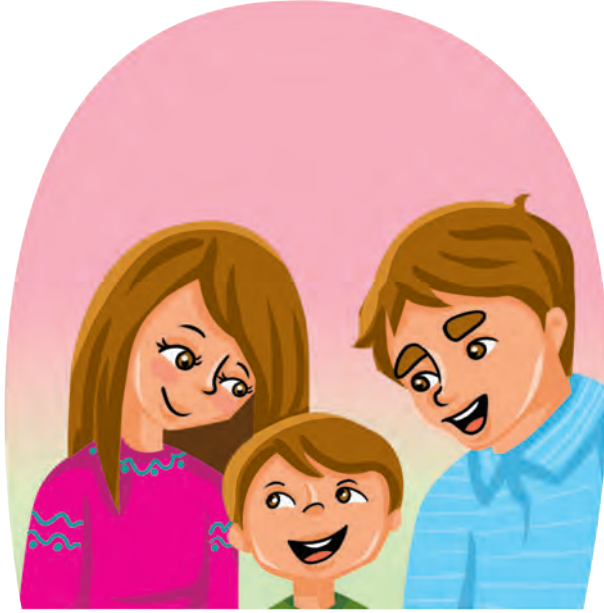
أقومُ بـ:

تقديم بطاقة شكرٍ وامتنانٍ لهما.



وجدت أنّ:

سعادةَ والديّ تزيدني سعادةً.



نصيحتي لكم

سارعوا إلى إسعادِ مَنْ حولكم.



النشاط ١٢ شكراً لكم

التعبير عن أفكارى.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة / قلم



أستمعُ، ثمَّ أكملُ الفراغَ الآتي وفق ما فهمتُه من درسي: Ar 1-5-2-12-a



أفكرُ في:

تقديم الشكر لمن يساعدنا.



أقومُ بـ:

إعداد بطاقةٍ وتقديمها لهم.



وجدت أن:

التعبير عن الامتنان للآخرين يزيدني سروراً.



نصيحتي لكم

.....



أتحقق من إجابتي



• الامتنان لأصحاب الفضل يزيدنا سعادة.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

تَقْيِيمُ أَدَائِي ذَاتِيًّا.



٢٠ دَقِيقَةً



مَمْحَاةٌ قَلَمٌ



أَتَأَمَّلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُ:

أ

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرَّقْم:
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ	الحرف:
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	الرَّقْم:
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	الحرف:
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	الرَّقْم:
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	الحرف:
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	الرَّقْم:
ي	و	هـ	ن	م	ل	ك	الحرف:

ب أضع في الفراغ الحرف الذي يُقابل الرِّقْمَ من الجدول:

(١٠ ، ٢٧ ، ٢٥) (٢٤ ، ٢٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ١)

(..... ، ،) (..... ، ، ،)

ت أركب من بعض الأحرف السابقة كلمات ذات معنى:

.....

ت أكوّن من الكلمات السابقة جُمْلَةً ذات معنى:

.....

أختبر نفسي

أ أرسم دائرةً فقط حول الكلمات التي سمعتها في نص درس (صانعو السعادة) مما يأتي:

حازم - ريم - شكر - الحزن - السعادة - امتنان - المدرسة - تستحق - الليل.

ب أستبدل بالكلمة الملوّنة في الجملة الآتية إحدى الكلمات التي وضعت حولها دائرةً في السؤال السابق:

قالت ريم: أشعر بالسعادة عندما أقدم بطاقة **امتنان** لمن يستحق.

ت أكتب التضعيف () في مكانه الصحيح من الكلمات الآتية:

التفاح - التنظيف - المعلم.

ث أكمل الجمل بما يناسبها (ثم - و - في)

شكر حازم الطبيب قدم له بطاقة، وجه الطبيب البطاقة إلى العامل قائلاً له: أنت تستحقها أكثر مني لأنك تصنع الأدوات التي تساعدني على النجاح عملي.

أتحقق من إجابتي

أ حازم - ريم - شكر - الحزن - السعادة - امتنان - المدرسة - تستحق - الليل.

ب قالت ريم: أشعر بالسعادة عندما أقدم بطاقة **شكر** لمن يستحق.

ت التّفاح - النّنظيف - المعلم.

ث شكر حازم الطبيب وقدم له بطاقة، **ثم** وجه الطبيب البطاقة إلى العامل قائلاً له: أنت تستحقها أكثر مني لأنك تصنع الأدوات التي تساعدني على النجاح **في** عملي.

أَكْمَلُ الْآتِي رَسْمًا وَكِتَابَةً بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنْ فَهْمِي لِلنَّصِّ:

أ

أُسْعِدُ مَعَلِّمِي عِنْدَمَا.....



أُسْعِدُ عَائِلَتِي عِنْدَمَا.....



أُسْعِدُ.....عِنْدَمَا.....

يُسْعِدُنِي..... عِنْدَمَا.....

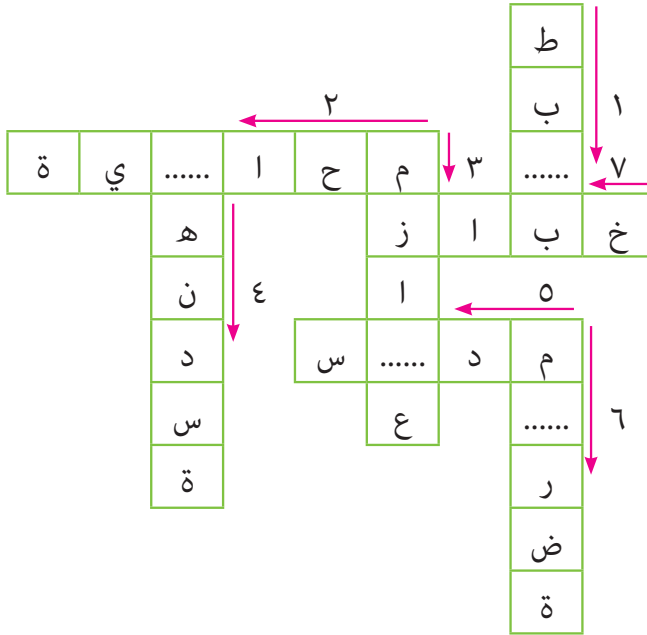
أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



✗ يَحْزَنُ مَنْ حَوْلِي عِنْدَمَا:	✓ يَفْرَحُ مَنْ حَوْلِي عِنْدَمَا:
لا أقدِّمُ لهم المساعدةَ	أقدِّمُ لهم النّصيحةَ
أرفضُ المشاركةَ في أفراحهم	أشاركهم أفراحهم
أقومُ بأعمالٍ خاطئةٍ	أقدِّمُ لهم المساعدةَ



أ أتتبع السهم في كل مرة لأكمل الحرف ناقص وأحصل على اسم صاحب المهنة مستعيناً بدلالات الأرقام الآتية:



١. يُعالج المرضى
٢. تُدافع عن الحق
٣. يجني المحاصيل
٤. تبني البيوت
٥. يُعلّم الأجيال
٦. تُساعد الطبيب
٧. يصنع الخبز

ب أصل بخط بين كل كلمة وما يناسبها:

كلمات تحتوي
(ة - ة)

كلمات تحتوي
المدة (~)

كلمات تحتوي
حرفي الواو
والتاء معاً

آمال

سنوات

بنت

صوت

معلمة

مدرسة

أمل

ت أكتبُ كلماتٍ تحتوي الشدَّة (ّ) في الفراغاتِ الآتية:

.....
.....

س

ث أكتبُ عبارةً شكرٍ لمنْ يستحقُّ، وأكتبُ اسمَهُ على البطاقةِ الآتية:

إلى:

.....

ج أكمل الجدول الآتي لأخطط لزراعة نبتة في حديقتي:

مكان العمل	التوقيت	المواد اللازمة

كيف أحب أن أتعلّم

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ ساعدتني كثيراً

☆ ☆ ☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل عبارة بتتمتها:

إلى المعلّم لأنه يُنبرُ
العقول، وينشرُ العلم في الحياة.
إلى صانع السعادة في حياتنا.

صمّم حازم بطاقة شكرٍ كتبَ عليها:
وقرّر العاملُ أن يُهديَ البطاقةَ

☆ ☆ ☆ أتعلّم بطريقة القراءة:

أقرأ النّصّ مرّاتٍ عدّة لأتأكّد من صحّة قراءتي:

☆ ☆ ☆ أتعلّم بطريقة الاستماع:

الدمية في السلة.



ستمعُ، ثمّ ألونُ الدمية وفق الجملة التي
تعبرُ عنها في كلّ مرّة:

☆ ☆ ☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الكلمات:

أرتبُ الكلمات الآتية لأحصلَ على فكرة النّصّ الذي قرأته ثمّ أكتبها:
الأصدقاء والعائلة - بعزفِ الطّفلة - فرحُ

فكرة النّصّ: فرحُ الأصدقاء والعائلة بعزفِ الطّفلة

حلول أوراق عمل الوحدات



الوحدة الثالثة

أتحقّق من إجابتي



م - ت - ب - ط - ك - ا

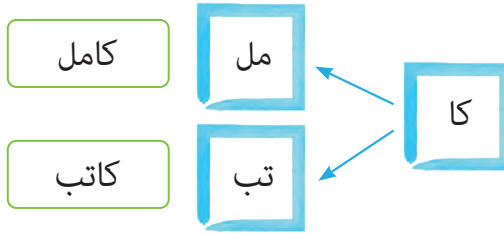
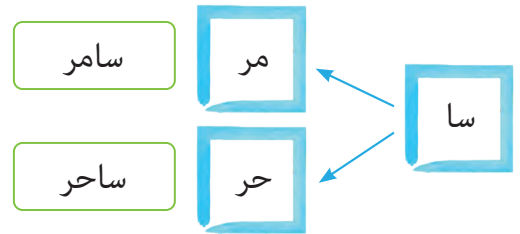
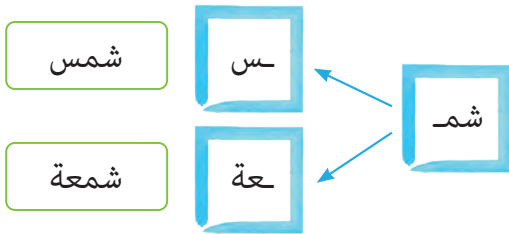


أ

ك - ح - ت - ق - د - ي



ب



ت

نحن نحافظُ على البيئَةِ = ٣ + ٢ +



أنا أحافظُ على البيئَةِ



ث

تناولَ كرمَ طعامَهُ سعيداً وقالَ: إِنَّهُ طعامٌ شهِيٌّ.

الوحدة الرابعة

أنحَق من إجابتي



١ غواصة جميلة

٢ نارٌ شديدة

٣ سفينة الفضاء

١ كُتِب

٢ يكتب

٣ كُتِب

حرف الهاء في الكلمات الآتية:

هلال - وَجْه - مِيَاه

الكلمات التي تحتوي المَدَّ (را):

رابع - دولاب - بواب - رامي

حرف الصاد في الكلمات الآتية:

قَفْص - مصر - صديق - حافلة



هرم



ضفدع



كرة



طيار

ضامن

من

ضا

هاتف

تف

ها

ظهر، صدق، قصد، حلق، قرص، هرّ، قرد، ردّ، هدر،

صدر، قصر، قرص رقد، صقر، قهر

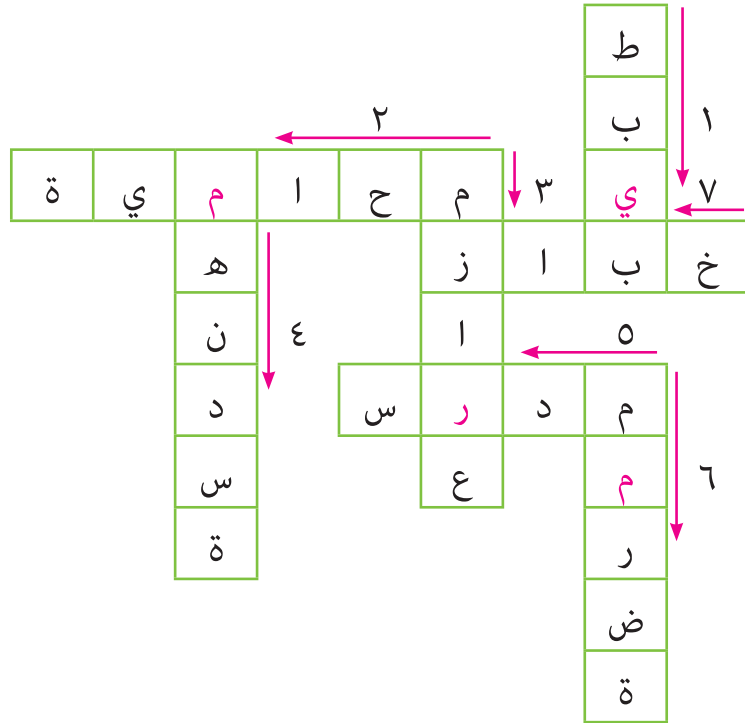
المكتبة

الطفل

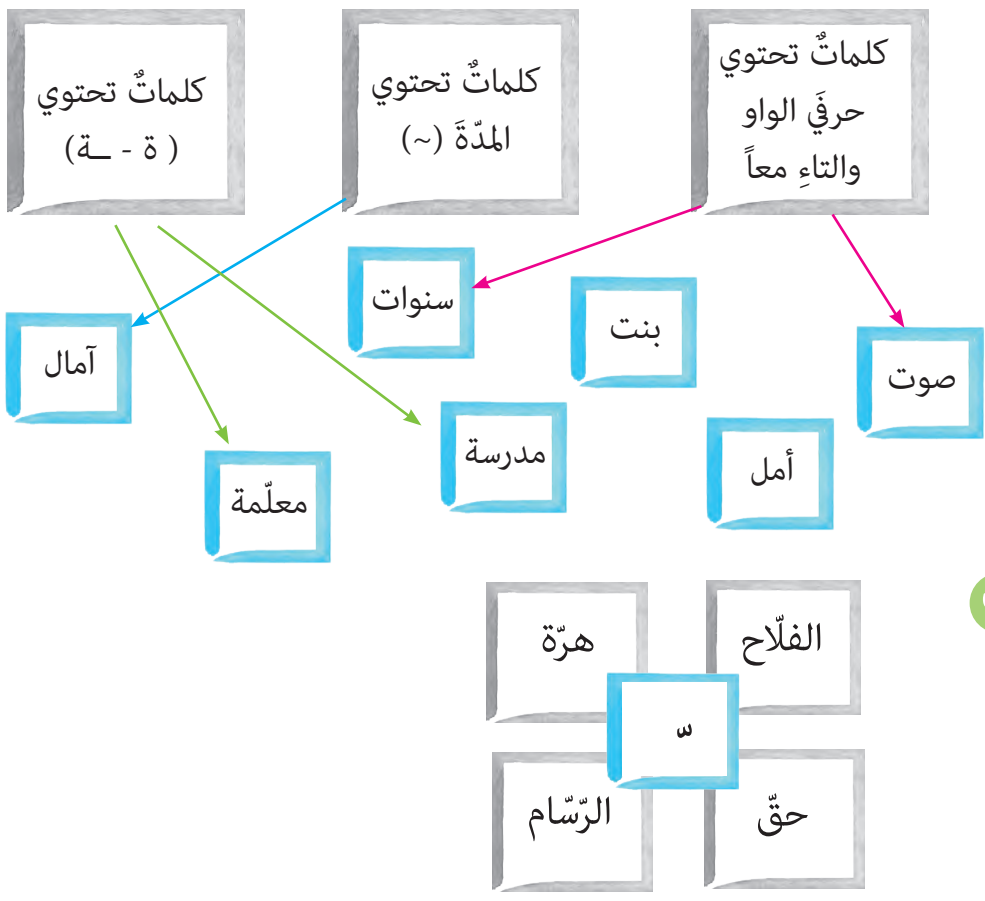
زار

الوحدة الخامسة

أتحقق من إجابتي



أ



ب

ت

نصوص الاستماع

المقطع الصوتي	الرمز
الوحدة الثالثة - الدرس الأول	
المياه صديقة الإنسان والحيوان والنبات. تشرب منها الأشجار فتُعطينا الثمار. نغسل بها الأجسام والثياب المياه ثروة عظيمة فلنحافظ عليها.	Ar 1-3-1-3-a
المياه صديقة الإنسان والحيوان والنبات. تشرب منها الأشجار فتُعطينا الثمار. نغسل بها الأجسام والثياب المياه ثروة عظيمة فلنحافظ عليها.	Ar 1-3-1-7-a
<p>ح - حو - حي ح - حُ - حِ</p> <p>س - سو - سي س - سُ - سِ</p> <p>ش - شو - شي ش - شُ - شِ</p> <p>د - دو - دي د - دُ - دِ</p> <p>ذ - ذو - ذي ذ - ذُ - ذِ</p> <p>شجرة - صندوق - ذبابة صديق - شجرة - ذباب - إنسان - حيوان</p>	Ar 1-3-1-7-b
شمس - ذرة - دب - حليب - خس	Ar 1-3-1-8-a
أفكر في: إيقاف تسرب الماء من الصنبور المعطل أقوم بـ: إخبار والدي ومساعدته بإصلاح الصنبور وجدت أن: تصليح أعطال الصنبور يوفر الماء نصيحتي لكم: المياه حياة فحافظوا عليها	Ar 1-3-1-13-a

أفكّر في: زراعة نبتة

أقوم بـ:

وجدتُ أنّ: تحضير التربة وتنظيفها من الأعشاب الضارة والأوساخ وسقاية النبات بانتظام واعتدال تجعل النبات ينمو بشكلٍ صحيٍّ وجميل.

نصيحتي لكم: زراعة النباتات تزيد الحياة جمالاً

Ar 1-3-1-14-a

الوحدة الثالثة - الدرس الثاني

دومي خضراء مزدهرة

يسقيك الماء يا شجرة

في ظلّك نلعبُ يا شجرة

تعطينا الملعب والثمرة

دومي خضراء في وطني

أهواك كما أهوى وطني

Ar 1-3-2-2-a

ك - كو - كي كُ - كِ

ل - ل - ل - ل - ل - ل ل - ل - ل - ل - ل - ل

ف - ف - ف - ف - ف - ف ف - ف - ف - ف - ف - ف

ق - ق - ق - ق - ق - ق ق - ق - ق - ق - ق - ق

ن - ن - ن - ن - ن - ن ن - ن - ن - ن - ن - ن

كلب - شمس - قطة - فيل - تين - باب

Ar 1-3-2-6-a

سيف - لوز - مكواة - نملة - صندوق

Ar 1-3-2-7-b

الوحدة الرابعة - الدرس الأول

هل تعرف سفينة الفضاء؟
سفينة تطير بين النجوم.
تطير بلا أجنحة، وتحمل رواد فضاء.
يعملون لخدمة الإنسان.

Ar 1-4-1-3-a

هل تعرف سفينة الفضاء؟
سفينة تطير بين النجوم.
تطير بلا أجنحة، وتحمل رواد فضاء.
يعملون لخدمة الإنسان.

Ar 1-4-1-4-a

الطفل يعزف الموسيقى
يعزف الطفل الموسيقى
الطالب يكتب الوظيفة
..... الطالب الوظيفة
..... يسجل هدفاً
يسجل اللاعب هدفاً

Ar 1-4-1-13-a

حازم - الدرس - يقرأ

Ar 1-4-1-14-a

جميلة - المدرسة - و - نظيفة

Ar 1-4-1-15-a

مركبة الفضاء كبيرة
الفضاء - رواد - يجمع - المعلومات

Ar 1-4-1-16-a

الوحدة الرابعة - الدرس الثاني

أعزُّ صحابي
كتابي كتابي
أعلى الهدايا

أرى فيه نفسي
وتحصدُ منه
تطيرُ سعيدة
علوماً مفيدة

صديقي الصّدوقُ
صباحاً مساءً
أُناديه يأتي
وفي أيّ وقتٍ

Ar 1-4-2-4-a

أعزُّ صحابي
كتابي كتابي
أعلى الهدايا

أرى فيه نفسي
وتحصدُ منه
تطيرُ سعيدة
علوماً مفيدة

صديقي الصّدوقُ
صباحاً مساءً
أُناديه يأتي
وفي أيّ وقتٍ

Ar 1-4-2-5-a

(طفل - شجرة - مقعد - كرة)
(أطفال - مقاعد - كرات - شجرات)

Ar 1-4-2-15-a

تحتوي المكتبة قصصاً وكتباً

Ar 1-4-2-16-a

آداب - الهدوء - زيارة - المكتبة - من

Ar 1-4-2-16-b

أفكّر في: زيارة المكتبة
أقومُ بـ: طلب الإذن من أهلي
وجدتُ أنّ: المكتبة مكانٌ غنيّ بالكتب التي تعطينا العلوم والمعارف
نصيحتي لكم: زيارة المكتبة فهي مكانٌ رائعٌ.

Ar 1-4-2-17-a

الوحدة الخامسة - الدرس الأول

استعدت الطفلة الجميلة لحضور حفل نجاح أخيها بمساعدة أمها.
شارك الأصدقاء أفراد العائلة فرحتهم، ثم طلب الأب من طفله أن
تعرف على آلة العود.

Ar 1-5-1-3-a

قالت الطفلة: أنا سأعزف وأنتم تغنون معي.
شكر الجميع الطفلة لأنها زادت الحفلة جمالاً.

أب - أ

آثار - آ

Ar 1-5-1-7-a

أب - أ

آثار - آ

شطان - آ

Ar 1-5-1-7-b

أرنب - آذار - مرآة - شطان - أمل - آمال - آثار - أسرار.

Ar 1-5-1-7-c

الفلاحُ نشيطٌ

الصفُ نظيفٌ

الرسامُ مبدعٌ

السَّماءُ صافيةٌ

الكتابُ مفيدٌ

Ar 1-5-1-9-b

هل شربَ الطفلُ الحليبَ؟ نعم، شربَ الطفلُ الحليبَ.
هل نظفتِ الطفلة أسنانها؟ نعم، نظفتِ الطفلة أسنانها.

Ar 1-5-1-10-a

هل أكلَ الطفلُ التفاحةَ؟ نعم، أكلَ الطفلُ التفاحةَ.

Ar 1-5-1-10-b

أفكر في: زيارة صديقي في المشفى.
أقوم بـ: أجهز هدية. أستأذن صديقي حول الوقت المناسب للزيارة.
وجدتُ أن: سعادة صديقي بزيارتي له أسعدتني وتمنيت لو قمنا
جميعاً بزيارته.
نصيحتي لكم: سعادة الآخرين تسعدنا.

Ar 1-5-1-12-a

أفكر في: مشاركة أصدقائي في مبادرة لزراعة الأشجار في الحي.
أقوم بـ: أجهز الغراس مع صورة بعض غراس الأشجار -أجهز الأدوات
مع صورة أدوات زراعة- أتعاون مع زملائي
وجدتُ أن: بالتعاون ومشاركة الأصدقاء نحقق الفائدة والمتعة
ونقضي أجمل الأوقات.
نصيحتي لكم:

Ar 1-5-1-13-a

الوحدة الخامسة - الدرس الثاني

حكى لي جدي قصةً عن طفلٍ من الصّفِّ الأوّل اسمُهُ حازمُ حازمُ صمّمَ
بطاقة شكرٍ كتب عليها: إلى صانع السعادة في حياتنا، فكّر قليلاً، ثمّ
قدّمها إلى طبيبٍ الحيّ امتناناً لما يقدمه للجميع.
شكره الطبيبُ، ثمّ وجّه البطاقةً إلى العاملِ قائلاً له: أنت تستحقّها
أكثرَ منّي لأنك تصنعُ الأدوات التي تساعدني على التّجّاح في عملي،
فرح العاملُ بالبطاقة، وقرّر أن يهديها إلى المعلّم لأنّه يُنير العقولُ
وينشرُ العلمَ في الحياة، في صباح اليوم التالي أهدى المعلّمُ البطاقةً إلى
حازمِ.
وقال له: تستحقُّ هذه البطاقةً فأنت أملنا لنحقّق السعادة.

Ar 1-5-2-2-a

أَتَذَوِّقُ وَ (وُ+و)
أَشْمُ مَ (مُ+م)
الجدّة دَ (دُ+د)

Ar 1-5-2-6-a

الأسنان - حدّاد - المعلّم - النّظافة.	Ar 1-5-2-6-c
أنظّف - أشمّ	Ar 1-5-2-7-a
أكتبُ وظائفني ثمّ ألعبُ بالكرة. أحبُّ البرتقال والتّفاح. الثّمر على الأشجار. أقلام التلوين في العلبة.	Ar 1-5-2-8-a
الدّمية على الطاولة. الدّمية في السّلة.	Ar 1-5-2-8-b
عدتُ إلى البيت ثمّ كتبتُ الدّرس. كتبتُ دروسي، ثمّ ذهبت إلى الملعب. لعبتُ مع أصدقائي في الملعب. أحبُّ الدّراسة والرّسم.	Ar 1-5-2-9-a
أفكّر في: إسعاد والديّ. أقوم بـ: تقديم بطاقة شكر وامتنان لهما. وجدتُ أنّ سعادة والديّ تزيدني سعادة. نصيحتي لكم: سارعوا إلى إسعاد من حولكم	Ar 1-5-2-11-a
أفكّر في: تقديم الشّكر لمن يساعدنا. أقوم بـ: إعداد بطاقة وتقديمها له. وجدتُ أنّ: التّعبير عن الامتنان للآخرين يزيدني سروراً. نصيحتي لكم:	Ar 1-5-2-12-a

