

كتاب الرياضيات

الصف الأول - الجزء الأول
منهاج التعلم التمكيني



1

2024 م - 1445 هـ

كتاب الرياضيات

الصف الأول - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكيني، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطَّة وزارة التَّربية.

صمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُنِيَ وفق أنشطة تعليميَّة تحفيزيَّة متدرِّجة ومتضمنة معلومات إثرائيَّة تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويلبيها اختبار يبيِّن مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة ومهمَّتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسيَّة، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكلات واتخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل، كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتيَّة مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتيًّا مستداماً وخاصة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تامًّا، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحيّة
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	3
الوحدة الأولى: الأنماط والأعداد حتى 10	8
هيّا نبداً	10
1. الأنماط (تكرار الأشياء)	12
2. أعدادي حتى ثلاثة	28
3. أعدادي حتى ستة	44
4. أعدادي حتى تسعة	60
5. الصفر	78
6. أعدادي حتى عشرة	88
7. أقارن أعدادي	98
الوحدة الثانية: الاستعداد للجمع والطرح	122
هيّا نبداً	124
1. مكونات كلّ من العددين 4 و 5	126
2. مكونات كلّ من العددين 6 و 7	134
3. مكونات كلّ من العددين 8 و 9	142
4. مكونات العدد 10	150
5. أستكشف الأجزاء الناقصة	156
6. أعدّ تصاعدياً وتنزلياً	164

استكشاف محطات الكتاب

3 دروس الوحدة

3

دروس الوحدة

أعدادي حتى ثلاثة
الأشياء (تكرار الأشياء)
أعدادي حتى ستة
أعدادي حتى ستة
الصفحة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

2 افتتاحية الوحدة

2

الوحدة الأولى: الأنماط والأعداد حتى 10

عنوان الوحدة وزمنها وأهمية العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

1 الأيقونات

1

جدول الأيقونات

صفحة للتعرف على أنواع الأيقونات ودلالاتها.

10

ألخص درسي

ألخص درسي

المهارات والمعارف المكتسبة من الدرس ومثال يوضح كلاً منها.

11

ورقة عمل

ورقة عمل

تمارين إضافية لزيادة المهارة ولربط دروس الوحدة. لا تنس حلول أوراق العمل في نهاية الكتاب

12

كيف أحب أن أتعلّم؟

كيف أحب أن أتعلّم؟

تحديد الطرائق التي تساعد على التعلّم

الوحدة الأولى: الأنماط والأعداد حتى 10



من 14:15 إلى 16:15 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.

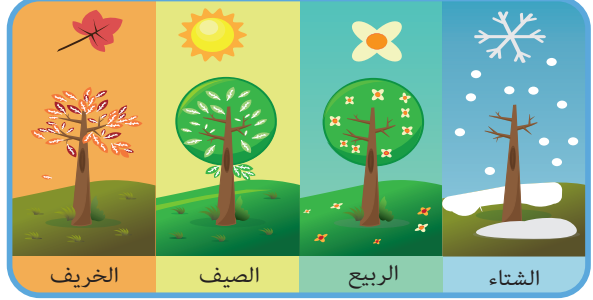


دروس الوحدة

أعدادي حتى ثلاثة 2



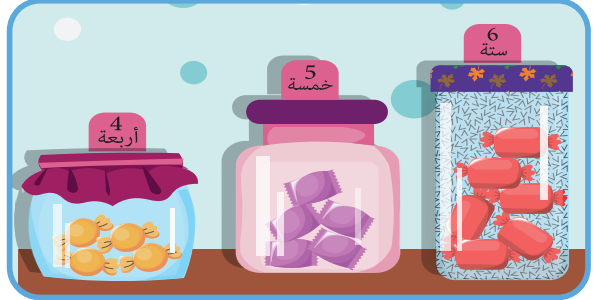
الأفراط (تكرار الأشياء) 1



أعدادي حتى تسعة 4



أعدادي حتى ستة 3



أعدادي حتى عشرة 6



الصفرة 5



أقارن أعدادي 7





هيا نبدأ

تمييز الألوان.
تمثيل عدد الأشياء باستعمال لوحة العشرة.



من 8 إلى 10 دقيقة.



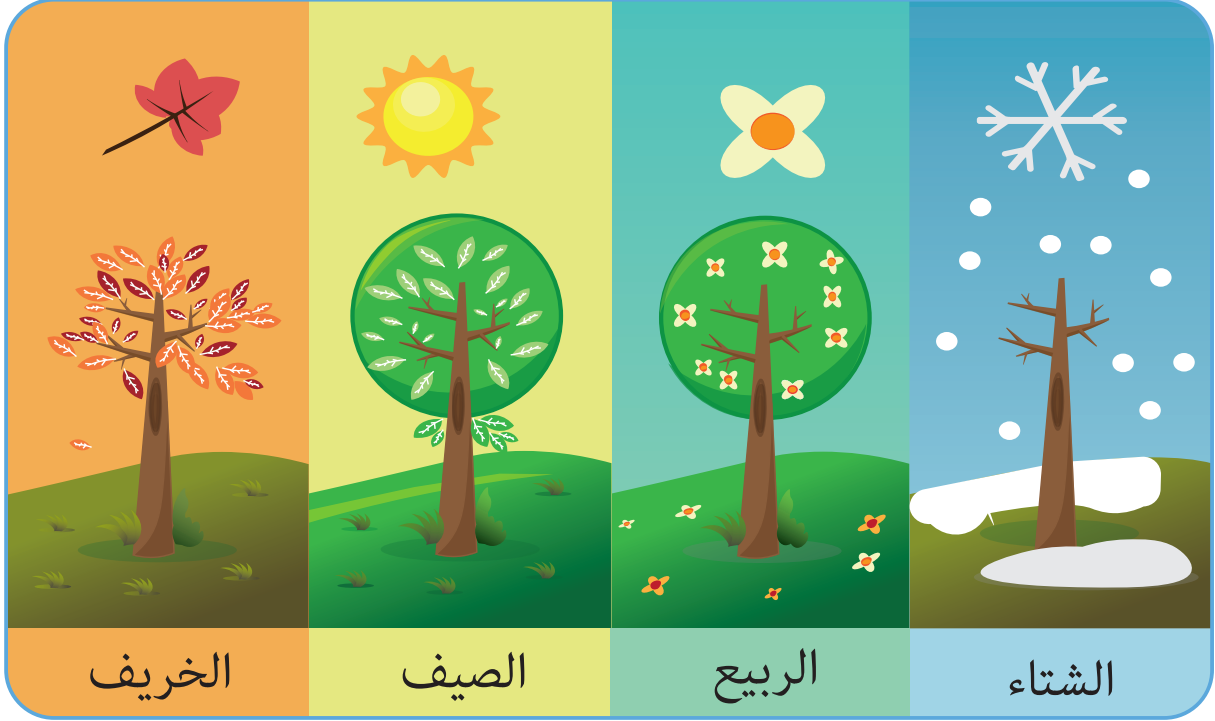
قلم رصاص ممحاة



أتأمل الصورة ثم أجيب عن الأسئلة كما في المثال المحلول:



الأنماط (تكرار الأشياء)



الخريف

الصيف

الربيع

الشتاء

وحدة النمط

عنصر

النمط



من 2:30 إلى 3 ساعات.



- تمييز الأنماط من عنصرين ومن ثلاثة عناصر ومتابعة وتكوين نمط مستعملاً أشياء ونماذج محسوسة أو صور



أقلام تلوين



ممحاة




قلم رصاص



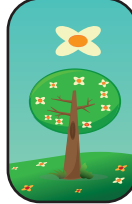
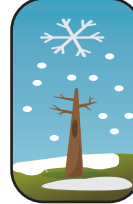

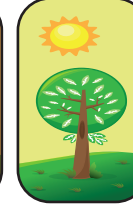
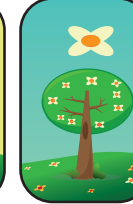
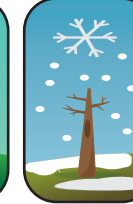
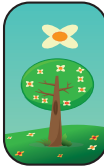







هيا بنا

أصل الصورة المناسبة: أ

							
ليل	نهار	ليل	نهار	ليل	نهار	ليل	نهار
الأربعاء		الثلاثاء		الاثنين		الأحد	
	؟						
	ليل	نهار	ليل	نهار	ليل	نهار	
	السبت		الجمعة		الخميس		

تتكرر الأنماط من حولي، أشاهدها في تعاقب الليل والنهار على مدار أيام الأسبوع.

							
2024م				2023م			
		؟	؟				
		2025م					

وأشاهدها في تعاقب الفصول الأربعة على مدار السنوات.

النشاط 2 ماذا تغيّر؟

تحديد تغيّر الأنماط من حيث اللون والشكل والحجم.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أملأ الجدول بالرسم كما في المثال المحلول:

عناصر النمط	العنصر الأول (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
			اللون <input checked="" type="checkbox"/> الشكل <input type="checkbox"/> الحجم <input type="checkbox"/>
كيف تغيّر؟ (أرسم)	<p>أزرق أحمر أزرق أحمر أزرق أحمر</p>		

عناصر النمط	العنصر الأول (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
			اللون <input type="checkbox"/> الشكل <input type="checkbox"/> الحجم <input type="checkbox"/>
كيف تغيّر؟ (أرسم)	<p>قمر شمس شمس قمر شمس شمس</p>		

عناصر النمط	العنصر الأول (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
☆ ☆	كبيرة	صغيرة	اللون ○ الشكل ○ الحجم ○
كيف تغيّر؟ (أرسم)	كبيرة	صغيرة	صغيرة صغيرة كبيرة صغيرة صغيرة كبيرة

أتحقّق من إجابتي



عناصر النمط	العنصر الأول (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
☾ ☀	شمس	قمر	الشكل ✓
كيف تغيّر؟ (أرسم)	شمس	شمس	قمر قمر شمس شمس شمس

عناصر النمط	العنصر الأول (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
☆ ☆	كبيرة	صغيرة	الحجم ✓
كيف تغيّر؟ (أرسم)	كبيرة	صغيرة	صغيرة صغيرة كبيرة صغيرة صغيرة كبيرة

النشاط 3 كيف أتابع؟

متابعة نمط معطى.



من 15 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



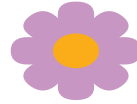
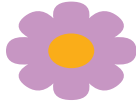
قلم رصاص



أملأ الفراغ بالرسم كما في المثال المحلول:



أ



ب



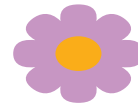
ت

أتحقق من إجابتي



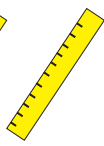
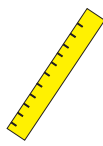
الإجابة الصحيحة هي:

ب



الإجابة الصحيحة هي:

ت

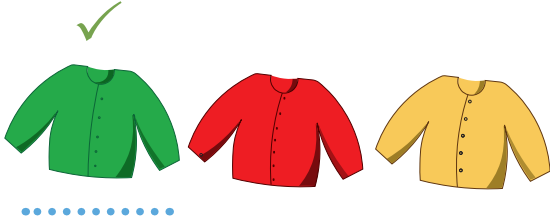


أتحقق من إجابتني



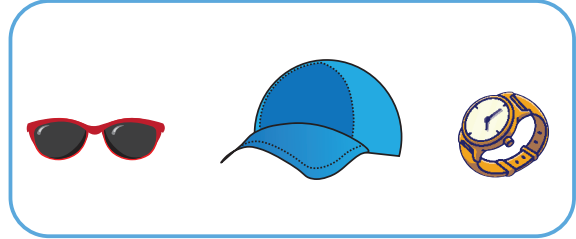
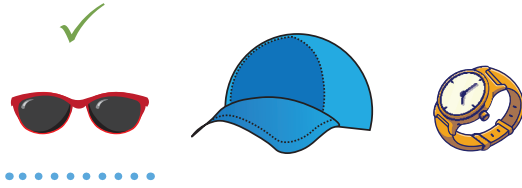
الإجابة الصحيحة هي:

ب



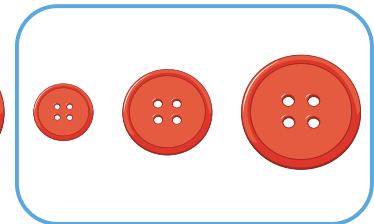
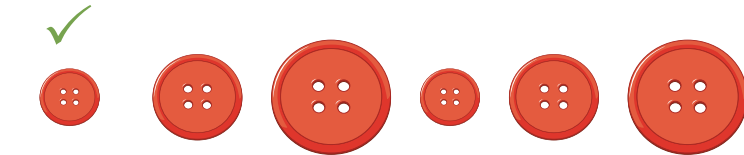
الإجابة الصحيحة هي:

ت



الإجابة الصحيحة هي:

ث



النشاط 5 أحرز ماذا تغيّر؟

تحديد تغيّر الأنماط من حيث اللون والشكل والحجم والحركة.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





أملأ الجداول كما في امثال المحلول:



العنصر الثالث (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	العنصر الأول (أرسم)	عناصر النمط
أعلى	جانب	أسفل	
الحركة <input checked="" type="checkbox"/>	الحجم <input type="checkbox"/>	الشكل <input type="checkbox"/>	اللون <input type="checkbox"/>
ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)			
أعلى	جانب	أسفل	أعلى
جانب	أسفل	أعلى	جانب
أسفل	أعلى	جانب	أسفل
كيف تغيّر؟			



العنصر الثالث (أرسم)	العنصر الثاني (أرسم)	العنصر الأول (أرسم)	عناصر النمط
أخضر	أحمر	أصفر	
الحركة <input type="checkbox"/>	الحجم <input type="checkbox"/>	الشكل <input type="checkbox"/>	اللون <input type="checkbox"/>
ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)			
أخضر	أحمر	أصفر	أخضر
أخضر	أحمر	أصفر	أحمر
أصفر	أحمر	أخضر	أصفر
كيف تغيّر؟ (ألون)			

العنصر الثالث (أرسمُ)	العنصر الثاني (أرسمُ)	العنصر الأول (أرسمُ)	عناصر النمط	
 صغير				
○ الحركة	○ الحجم	○ الشكل	○ اللون	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)
كبير وسط صغير				كيف تغيّر؟ (أرسمُ)











ت

أتحقق من إجابتي



 أخضر	 أحمر	 أصفر				
			اللّون ✓	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)		
						كيف تغيّر؟ (ألون)
أخضر	أحمر	أصفر	أخضر	أحمر	أصفر	

ب

العنصر الثالث (أرسمُ)	العنصر الثاني (أرسمُ)	العنصر الأول (أرسمُ)	عناصر النمط			
 صغير	 وسط	 كبير				
			الحجم ✓	ماذا تغيّر؟ (أضع ✓)		
 صغير	 وسط	 كبير	 صغير	 وسط	 كبير	كيف تغيّر؟ (أرسمُ)

ت

النشاط 6 أتابع فمط

متابعة فمط من ثلاثة عناصر.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



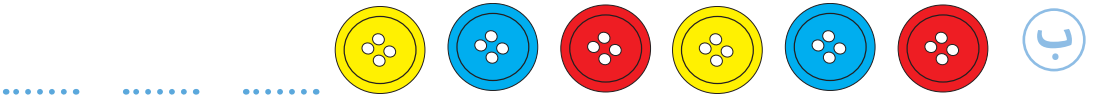
قلم رصاص



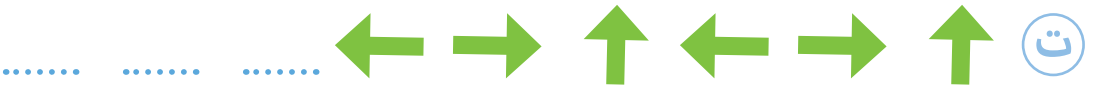
أكمل الأنماط الآتية بالرسم والتلوين كما في المثال المحلول:



.....

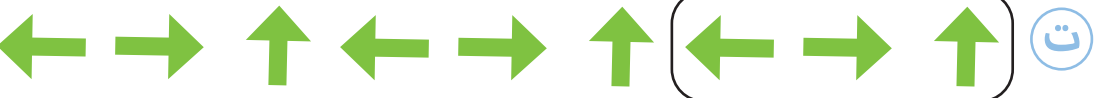
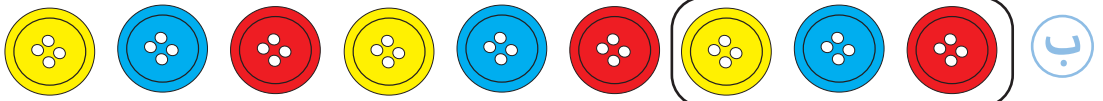


.....



.....

أتحقق من إجابتي



النشاط 7 أحل وأثبت معلوماتي

كتابة ما أعرفه عن النمط.



من 18 إلى 20 دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى الجدول وأنقذ المطلوب:



ما صفات النمط؟

1. فيه عنصرين أو أكثر:



2. يتبع قاعدة معينة يمكن إكماله وتوسيعه.



3. للنمط وحدة:



ما النمط؟

هو مجموعة من الأشياء المكررة والمرتببة بصفة معينة وثابتة.



النمط

1. هذا ليس نمطاً.



2. هذا ليس نمطاً.



3. أرسم أشكالاً ليست نمطاً.

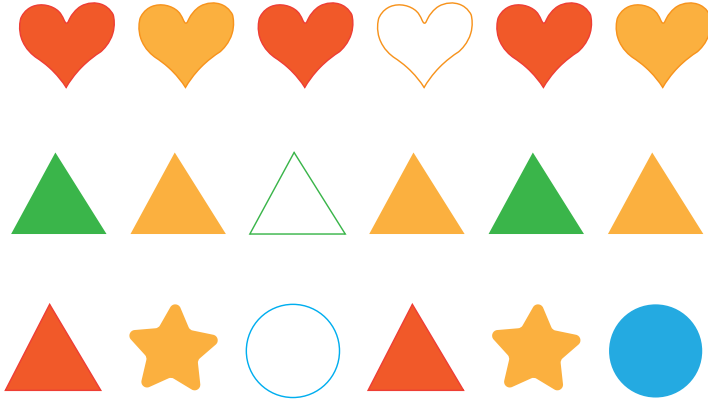
الأشكال الآتية تشكّل أنماط:



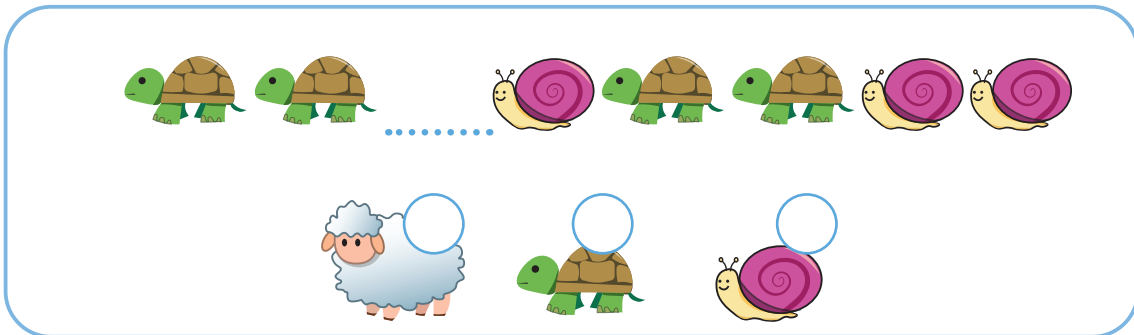
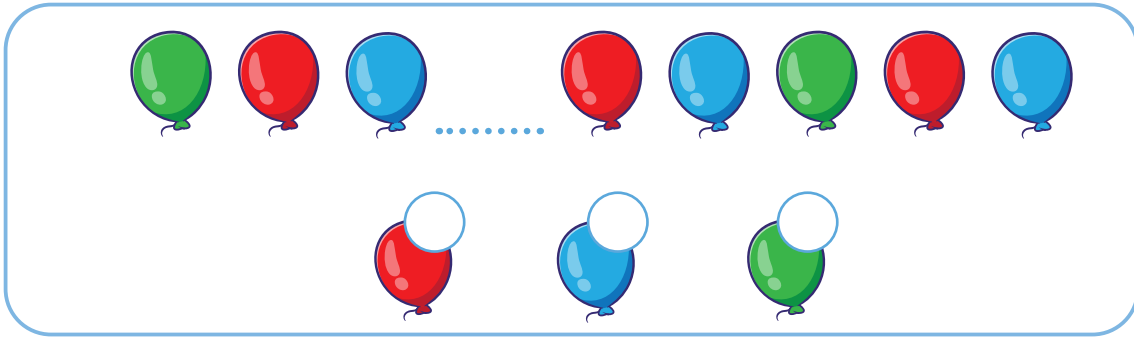
3. أرسم أشكالاً تمثل نمطاً.

أختبر نفسي

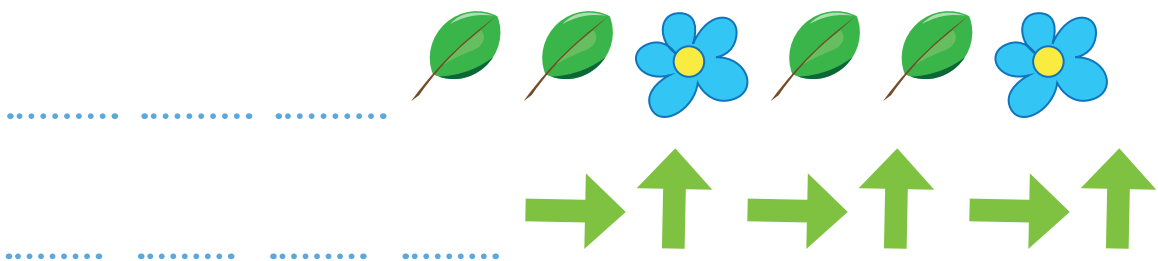
1 ألون لأكمل النمط:



2 أشرب ✓ إلى العنصر الناقص في النمط:

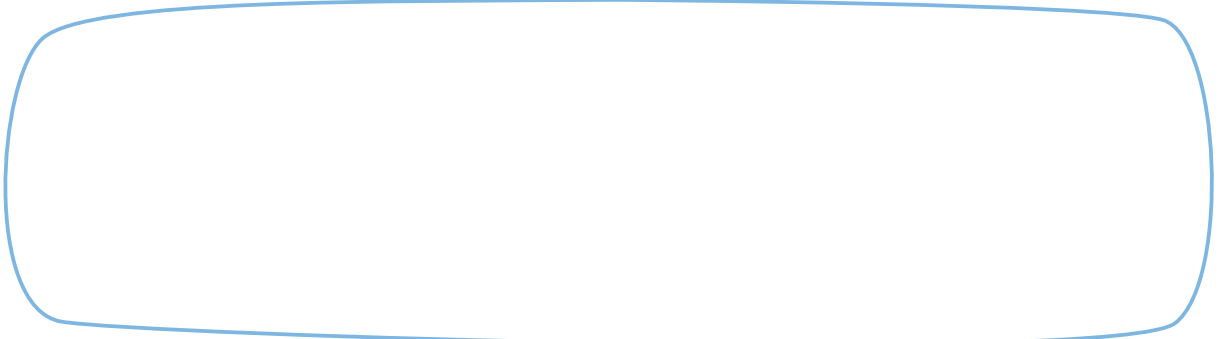


3 أكمل الألفاظ الآتية بالرسم والتلوين:



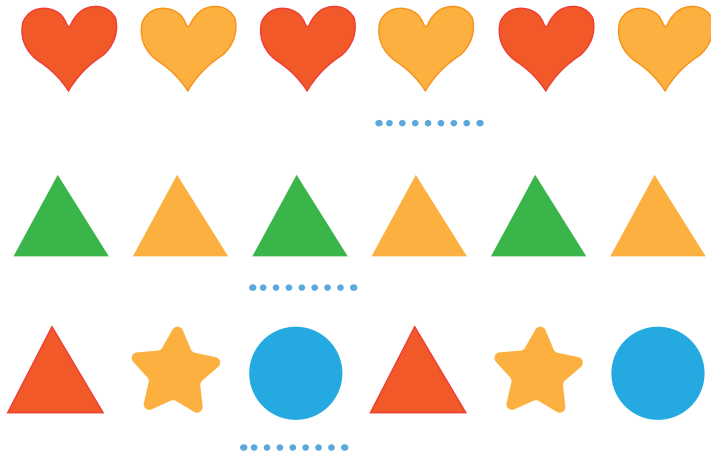


4 أكّون نمطاً جميلاً من عنصرين:

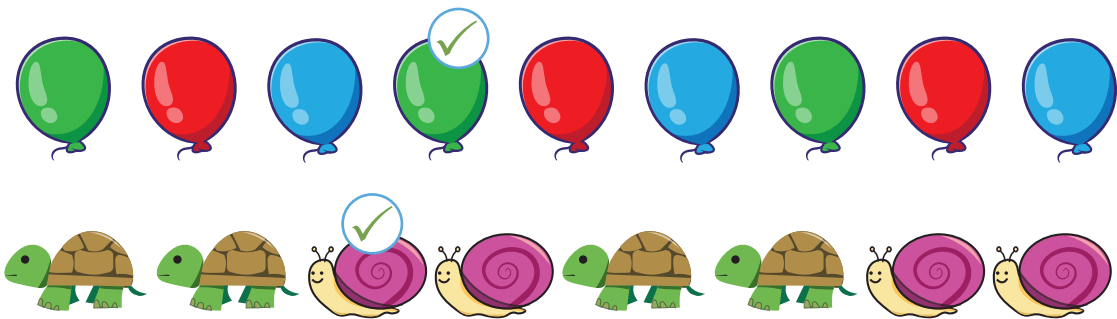


أتحقق من إجابتي

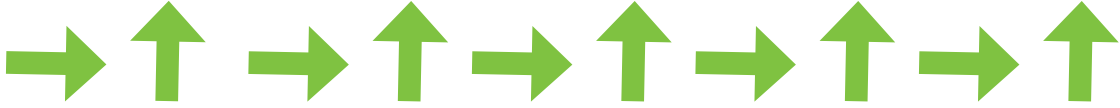
1 ألون لأكمل النمط



2 أشرب ✓ إلى العنصر الناقص في النمط:

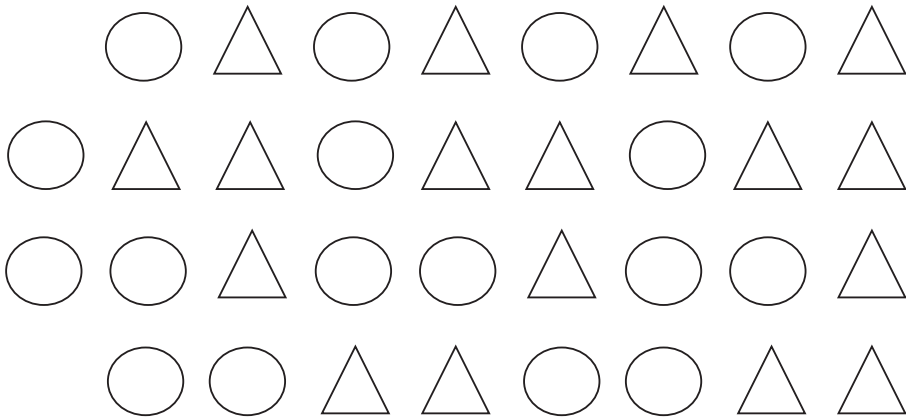


3 أكمل الأنماط الآتية بالرسم والتلوين:



4 أكوّن نمطاً جميلاً من عنصرين:  

إجابات ممكنة:



يمكن أن أتحقّق من صحّة عملي بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

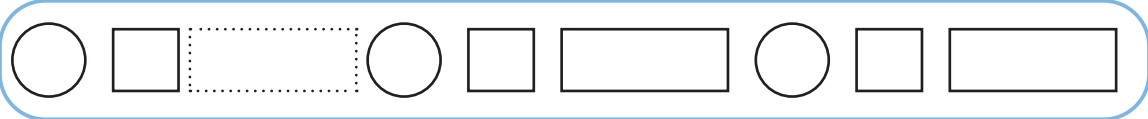
لا <input type="radio"/>	نعم <input type="radio"/>	هل يحقّق نمطي المكوّن من العنصرين \triangle \circ ؟
لا <input type="radio"/>	نعم <input type="radio"/>	هل لنمطي قاعدة واضحة؟
لا <input type="radio"/>	نعم <input type="radio"/>	هل تتكرّر وحدة النمط نفسها بذات الأسلوب؟

وإذا كانت جميع إجاباتي (نعم) فنمطي المكوّن صحيح.
وإذا كانت إحدى إجاباتي (لا) يجب أن أرجع إلى نمطي المكوّن وأصحّ موضع الخلل.

تعلمت في درس الأنماط (تكرار الأشياء):

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

تحديد العنصر الناقص في نمطٍ معطى من عنصرين أو من ثلاثة عناصر:



إكمال نمط من عنصرين أو من ثلاثة عناصر:



تكوين نمط من عنصرين أو من ثلاثة عناصر: ○ △ □



تحديد وحدة نمط:



أعدادي حتى ثلاثة



عدد	رمز	اثنان
كمية	واحد	ثلاثة

من 2:20 إلى 2:40 ساعة.

- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها



أقلام تلوين



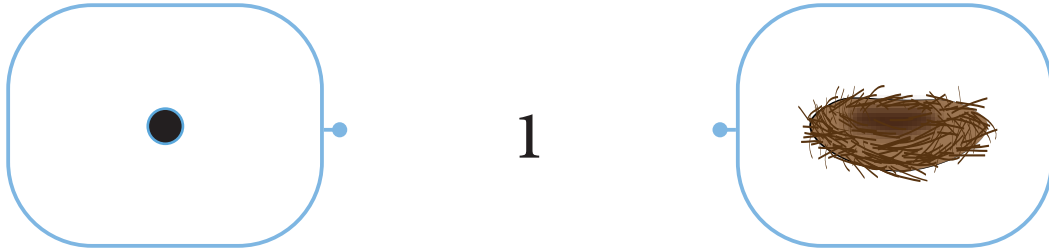
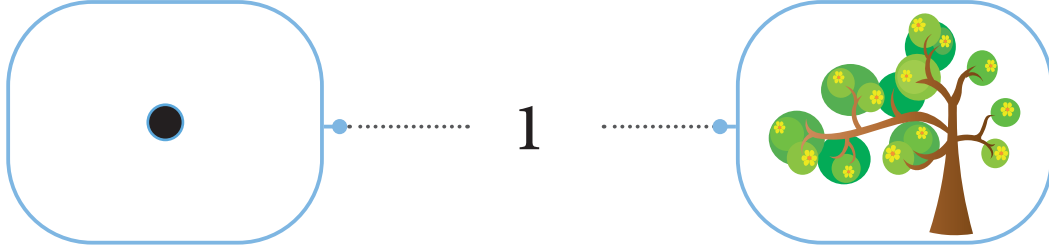
ممحاة



قلم رصاص



1 أصل كل صورة بالعدد المناسب كما في المثال المحلول:



تساعدني الأعداد لعد الأشياء من حولي.

النشاط 1 العدد واحد

تمييز العدد واحد.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص

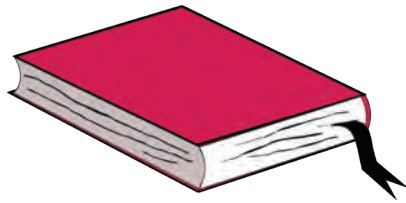


أرسمْ حول كل جواب صحيح كما في المثال المحلول:

كم كتاباً في الصورة؟



واحد



1

1



كم قلماً في الصورة؟



واحد





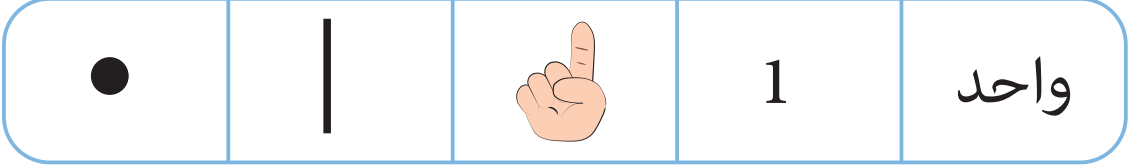
واحد



أتحقق من إجابتي



عدد  أو  :



النشاط 2 العدد اثنان

تمييز العدد اثنان.



من 8 إلى 10 دقائق

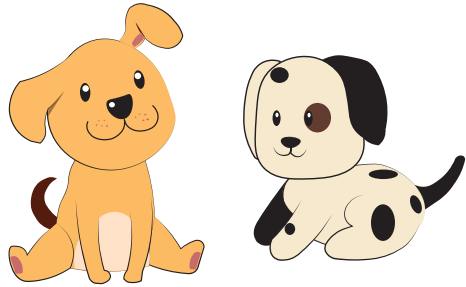



قلم رصاص  ممحاة 





1 أرسّم حول كل جواب صحيح كما في المثال المحلول:



أ كم كلباً في الصورة؟

اثنان	<input type="radio"/> 2
	
	<input type="radio"/> 

ب) كم فانوساً في الصورة؟



اثنان 	
	اثنان
	2

2 أضع ✓ في كل تدل على عدد  أو عدد :

 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
اثنان <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	واحد <input type="checkbox"/>

أتحقق من إجابتي 

1 عدد  أو عدد  2

			2	اثنان
---	--	---	---	-------

النشاط 3 العدد ثلاثة

تمييز العدد ثلاثة.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



1 أرسّم حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:

أ كم هراً في الصورة؟

ثلاثة



3

|

|||

ب كم كرسيّاً في الصورة؟

ثلاثة




ثلاثة



3

كم باباً في الصورة؟

ت

اثنان	3
	اثنان
	2


2 أضع ✓ في كل تدلّ على عدد  أو عدد  :

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ثلاثة	<input type="checkbox"/>


أتحقّق من إجابتي



1 عدد  :

● ●			2	اثنان
-----	--	---	---	-------

2 ب عدد  أو  :

● ● ●			3	ثلاثة
-------	--	---	---	-------

النشاط 4 أنسخُ أعدادي

قراءة الأعداد 1 و2 و3 وكتابتها.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ وأكتبُ الأعداد 1 و2 و3 كما في المثال المحلول:

1 واحد 1 واحد 1 واحد 1 واحد 1 واحد

2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان

3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة

أتحقّق من إجابتي



1 واحد 1 واحد 1 واحد 1 واحد 1 واحد 1 واحد

2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان 2 اثنان

3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة 3 ثلاثة

النشاط 5 أعدّ حتى ثلاثة

عدّ الأشياء حتى ثلاثة.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة






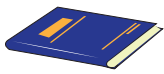



قلم رصاص



أرسمْ حول العدد الموجود في الصورة كما في المثال المحول:



3	2	1	
3	2	1	
3	2	1	
3	2	1	
3	2	1	
3	2	1	
3	2	1	

ب) أضعُ ✓ في جانب الكلمة المناسبة:
يدلُّ العدد على: ما في الصورة. كم في الصورة.

أتحقق من إجابتي 

عدد  أو عدد  أو عدد 
عدد  أو عدد 
عدد  أو عدد 

يدلُّ العدد على كم في الصورة.

النشاط 6 أمثل أعدادي

تمثيل الأعداد واحد، اثنان، ثلاثة.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أرسم في كل خانة ما يدل على العدد في الخانة الملونة (أنظر إلى الأمثلة):

أ يمكن تمثيل العدد 1:

		1
●	واحد	

ب يمكن تمثيل العدد 2:



	اثنان	

ت يمكن تمثيل العدد 3:



	ثلاثة	

أتحقق من إجابتي 



أ يمكن تمثيل العدد 1:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
●				1	واحد

ب يمكن تمثيل العدد 2:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
●●				2	اثنان

ت يمكن تمثيل العدد 3:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
●●●				3	ثلاثة

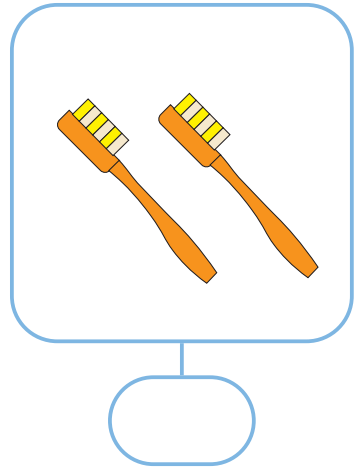
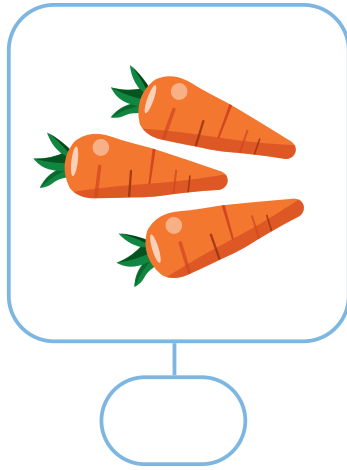
ويمكنني رسم أشكال أخرى تمثل هذه الأعداد.

أختبر نفسي

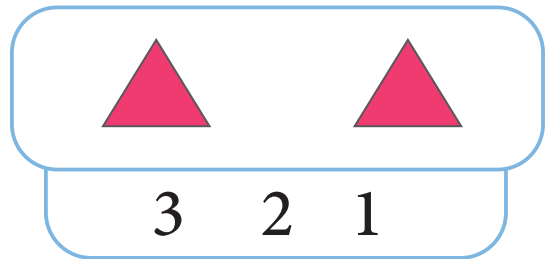
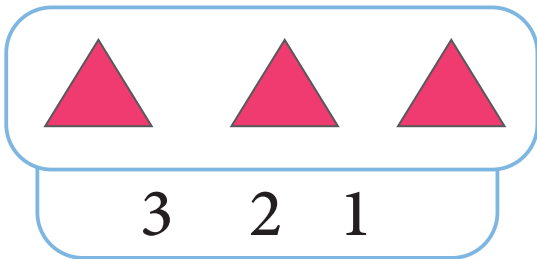
1 أكتب الأعداد:

..... 1
..... 2
..... 3

2 ألاحظ العدد وأكتبه:

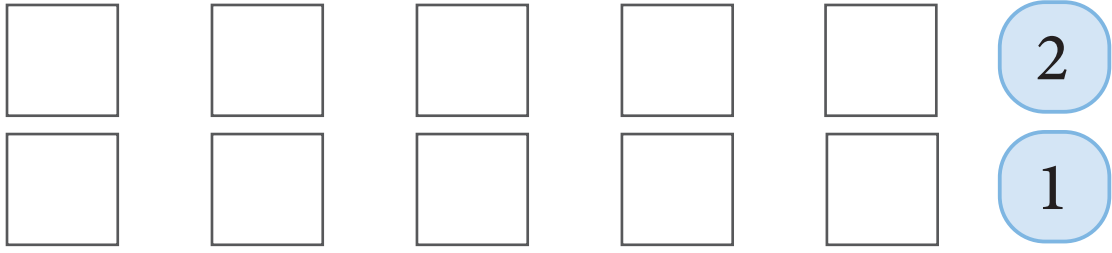


3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:

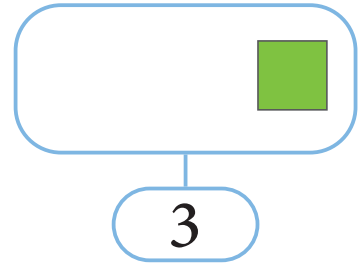
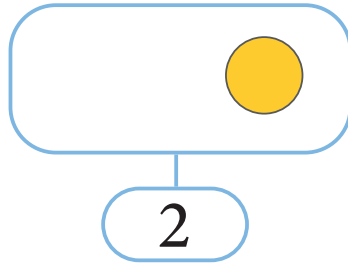
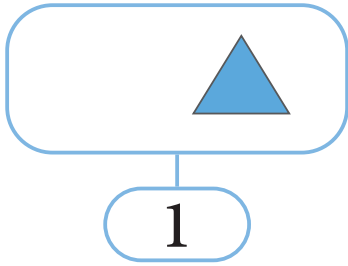


4 ألون المربعات بقدر العدد:

□ □ □ □ □ (3)



5 ألاحظ العدد وأكمل الرسم:

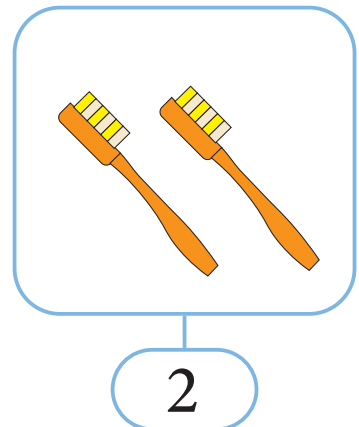
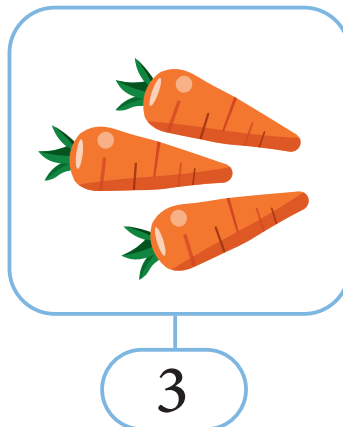


أتحقق من إجابتي

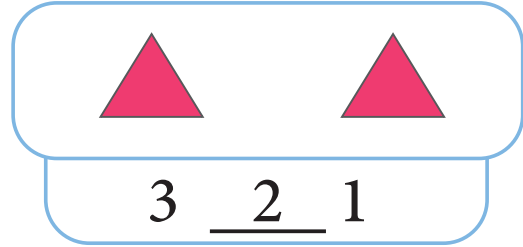
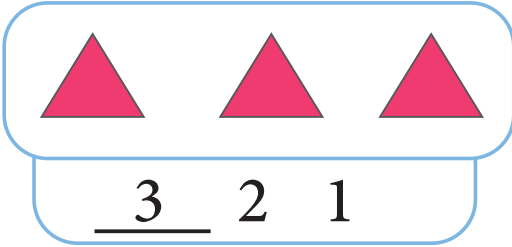
1 أكتب الأعداد:

1 1 1 1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2 2 2 2
 3 3 3 3 3 3 3 3

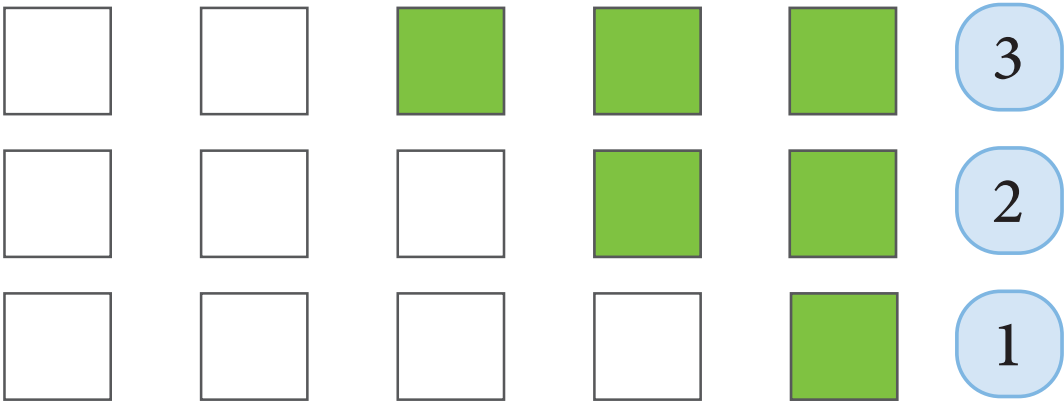
2 ألاحظ العدد وأكتبه:



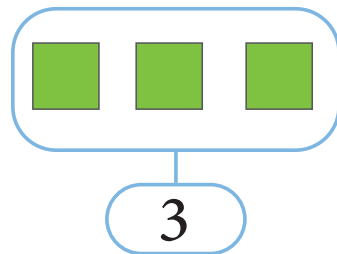
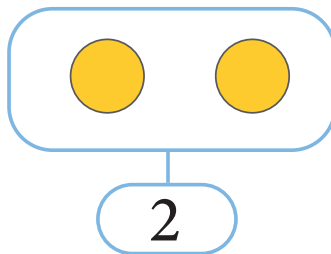
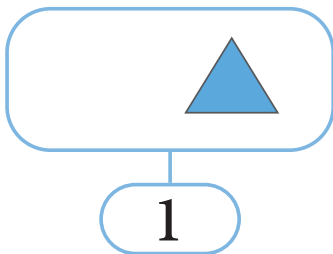
3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



4 ألون المربّعات بقدر العدد:



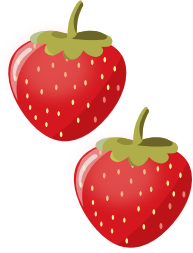
5 ألاحظ العدد وأكمل الرسم:



تعلمت في درس أعدادي حتى ثلاثة:

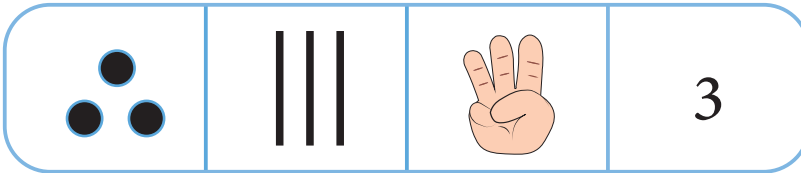
أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

العدد يعبر عن كمية.



عدد حبّات الفراولة: 2

يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.



العدد 3 يمثّل كالآتي:

العدّ حتى 3.

3

2

1

قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3.

3

ثلاثة

2

اثنان

1

واحد

أعدادي حتى ستة



عدد كمية رمز
أربعة أربعة خمسة

من 2:20 إلى 2:40 ساعة.

- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة

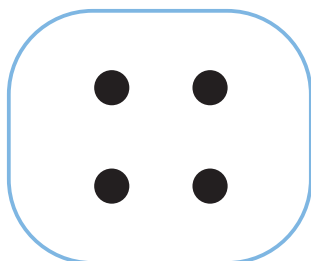


قلم رصاص

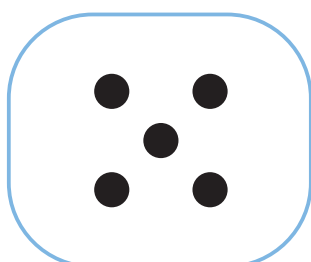


هيا بنا

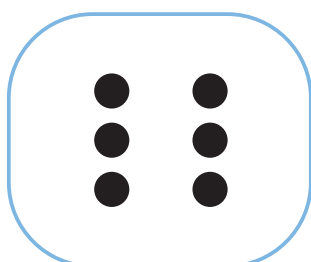
1 أنظر الى الصورة وأصل كما في المثال:



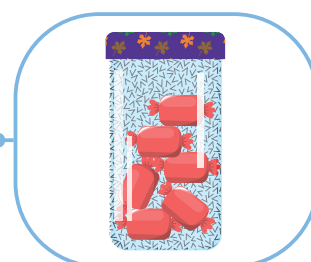
4







5



6



2 أنظر إلى الصورة وأملأ الجدول:

	4	عدد 
		عدد 
	6	عدد 

النشاط 1 العدد أربعة

تمييز العدد أربعة.



من 8 إلى 10 دقائق.



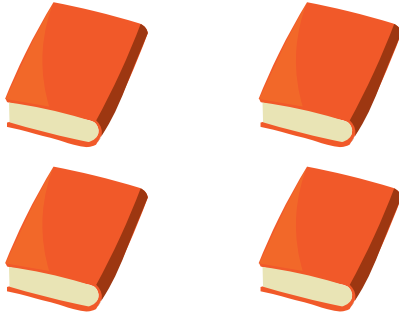
قلم رصاص ممحاة



1 أرسمْ حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:

أ كم كتاباً في الصورة؟

أربعة

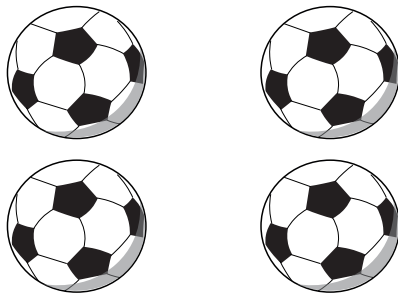


4



ب كم كرةً في الصورة؟





أربعة



4






2 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد : 

	□		□	أربعة	□		□		□	4	□
---	---	---	---	-------	---	---	---	---	---	---	---

أتحقق من إجابتي 

1 2 عدد  أو 

			4	أربعة
---	---	---	---	-------

النشاط 2 العدد خمسة

تمييز العدد خمسة. 

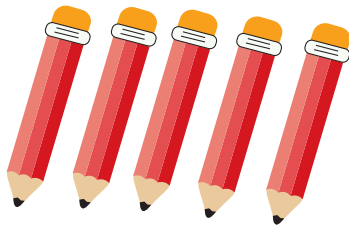
من 8 إلى 10 دقائق. 

قلم رصاص  ممحاة 

1 أرسّم □ حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:

أ كم قلماً في الصورة؟

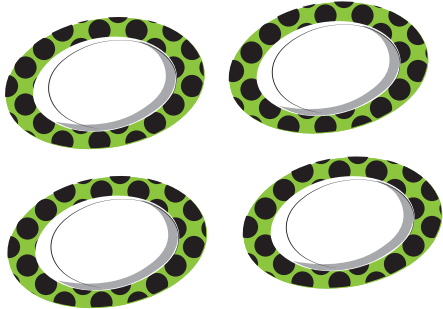


خمسة





5






ب) كم صحناً في الصورة؟

أربعة 	4
	
	

ت) كم فنجاناً في الصورة؟

خمسة 	5
	خمسة
	

2) أضع ✓ في كل تدل على عدد : 

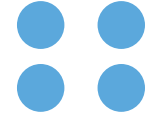


	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	خمسة	<input type="checkbox"/>	أربعة	<input type="checkbox"/>

أتحقّق من إجابتي



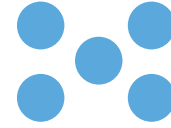


عدد : 

ب

			4	أربعة
---	---	---	---	-------

عدد :  أو عدد 

ت

			5	خمسة
---	---	---	---	------

العدد ستّة

النشاط 3

تميّز العدد ستّة.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص

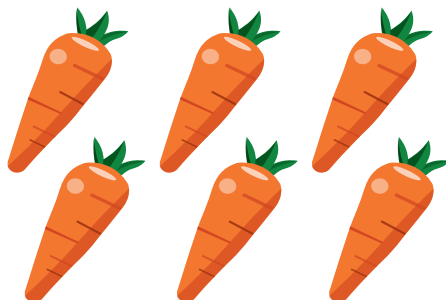


1 أرسمُ حول الجواب الصحيح كما في امثال المحلول:

أ كم جزرةً في الصورة؟

أ

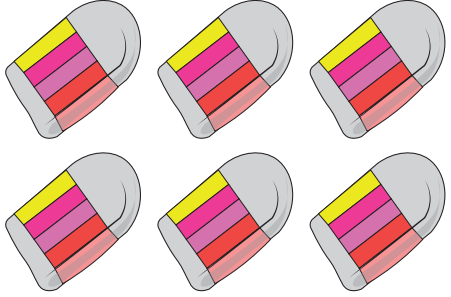
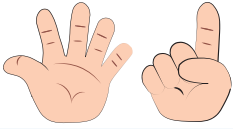
ستة






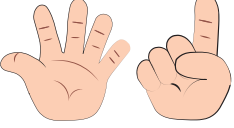
6



ب كم ممحاة في الصورة؟




ستة	4
	
	6

2 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد 

 □	 □	6 □
 □	 □	ستة □

أتحقق من إجابتي 

عدد  أو عدد 

			6	ستة
---	---	---	---	-----

5
خمسة

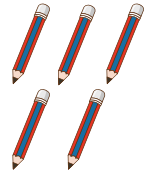
5
خمسة

5
خمسة

5
خمسة

5
خمسة

5
خمسة



6
سته

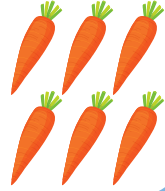
6
سته

6
سته

6
سته

6
سته

6
سته



النشاط 5 أعد حتى ستة

عدّ الأشياء حتى ستة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أرسمُ حول العدد الموجود في الصورة كما في المثال المحلول:



6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	
6	5	4	3	2	1	

ب) أضعُ ✓ في ○ جانب الكلمة المناسبة:

○ كم في الصورة.

○ يدلُّ العدد على: ما في الصورة.

أتحقّق من إجابتي



4 ← عدد و عدد



5 ← عدد و عدد



6 ← عدد



1 ← عدد و عدد



2 ← عدد



3 ← عدد و عدد



يدلّ العدد على كم في الصورة.



النشاط 6 أمثّل أعدادي

تمثيل الأعداد 4 و 5 و 6.



من 18 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أرسم في كلّ خانة على ما يدلّ على العدد في الخانة الملوّنة (أنظر إلى الأمثلة).

يمكن تمثيل العدد 4:



	أربعة	4

ب) يمكن تمثيل العدد 5:




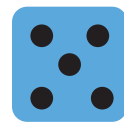
	خمسة	

ت) يمكن تمثيل العدد 6:

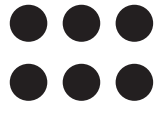

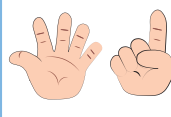

	ستة	

أتحقق من إجابتي 

ب) يمكن تمثيل العدد 5:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
				5	خمسة

ت) يمكن تمثيل العدد 6:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
				6	ستة

أختبر نفسي

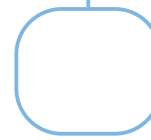
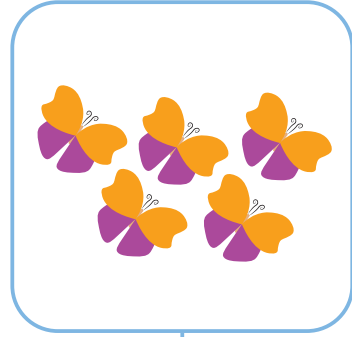
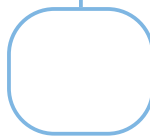
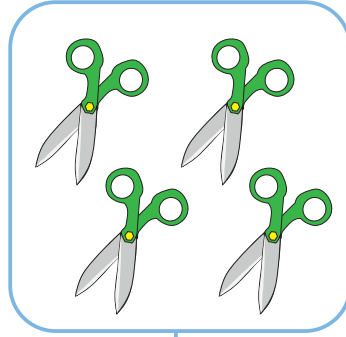
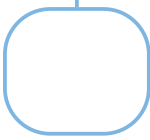
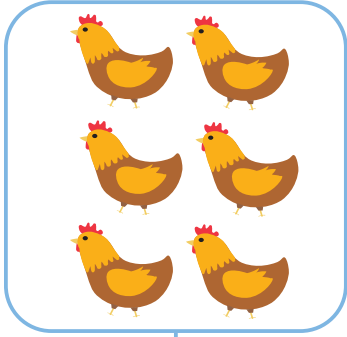
1 أكتب الأعداد:

6

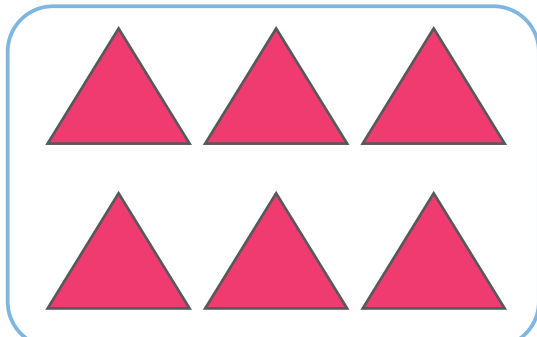
5

4

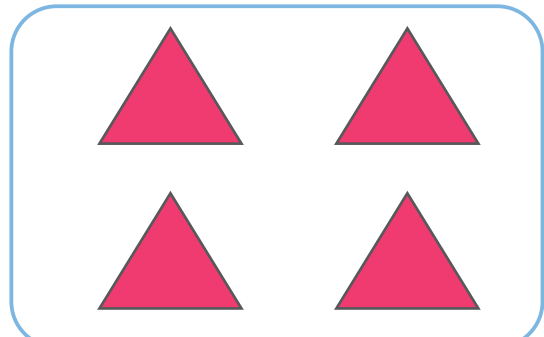
2 ألاحظ العدد وأكتبه:



3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



6 5 4



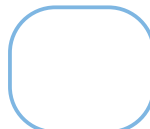
6 5 4

4 أتابع العد:

6



4



2

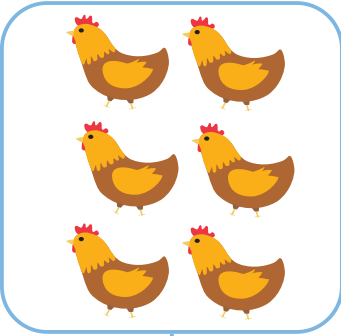
1

أتحقق من إجابتي 

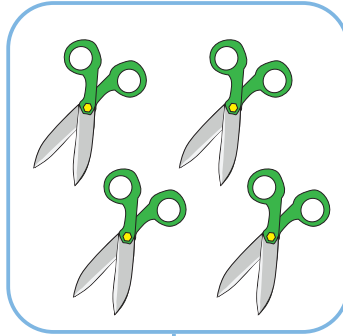
1 أكتب الأعداد:

6 6 6 5 5 5 4 4 4

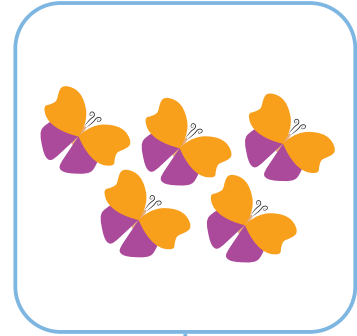
2 ألاحظ العدد وأكتبه:



6

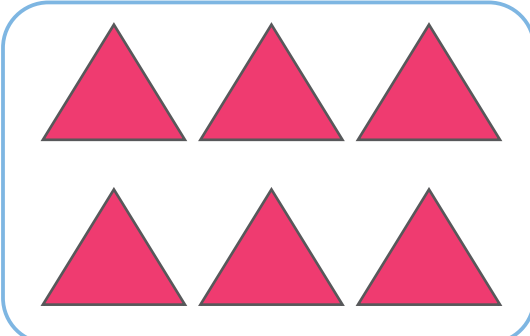


4

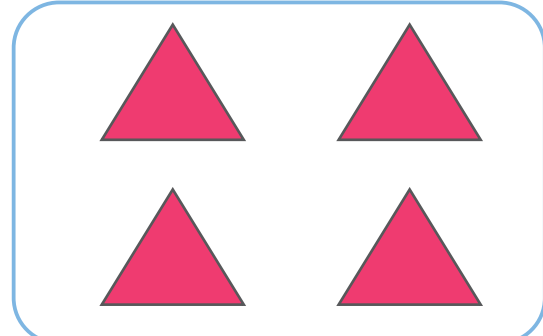


5

3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



6 5 4



6 5 4

4 أتابع العد:

6

5

4

3

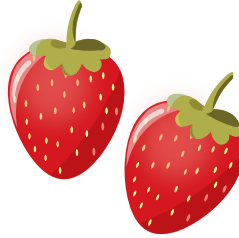
2

1

تعلّمت في درس أعدادي حتّى ثلاثة:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها، وأملأ الفراغات:

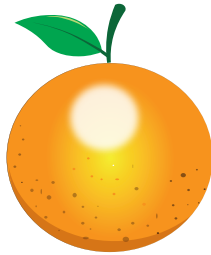
العدد يعبر عن كمية.



عدد حبّات الفراولة:



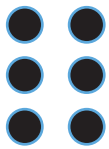
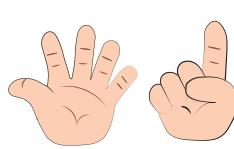

عدد الموز:



عدد البرتقال:

يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.

العدد 6 يمثل كالآتي:

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
--	--	--	----------------------------

العدّ حتّى 6.

6

ستة

5

خمسة

4

أربعة

3

ثلاثة

2

اثنان

1

واحد

قراءة وكتابة الأعداد حتّى 6.

6

ستة

5

خمسة

4

أربعة

3

ثلاثة

2

اثنان

1

واحد

أعدادي حتى تسعة



تسعة

ثمانية

سبعة



من 2:20 إلى 2:40 ساعة.



- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى الصورة وأصل المناسب في الجدول:



7



9



8



النشاط 1 العدد سبعة

تمييز العدد سبعة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



1 أرسمُ حول كلِّ جواب صحيح كما في المثال المحلول:


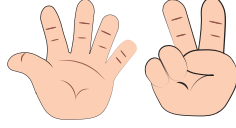



أ كم سمكةً في الصورة؟


سبعة		7
		<input checked="" type="checkbox"/>

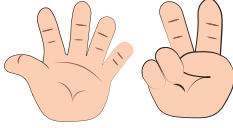


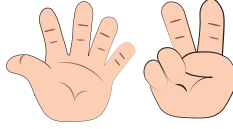
ب كم مطرقةً في الصورة؟

سبعة		سبعة

ت كم عصفوراً في الصورة؟

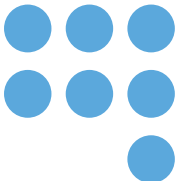

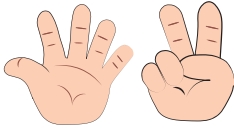
سبعة		
		
		7

2 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد : 

 □	 □	7 □
 □	 □	سبعة □

أتحقق من إجابتي 

1 2 يمكن تمثيل العدد 7 بالأشكال:

			7	سبعة
---	---	---	---	------

النشاط 2 العدد ثمانية

تمييز العدد ثمانية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



1 أرسمْ ○ حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:






أ كم شجرة في الصورة؟

<p>ثمانية</p>	<p>8</p>







ب كم سيارة في الصورة؟

<p>ثمانية</p>	
	<p>ثمانية</p>
	<p>8</p>

2 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد : 

  □	 □	8 □
7 □	  □	سبعة □





3 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد : 

  □	 □	7 □
 □	  □	ثمانية □

أتحقق من إجابتي 

يمكن تمثيل العدد 8 بالأشكال:

3 2 1

		 	8	ثمانية
---	---	---	---	--------

تمييز العدد تسعة.



من 8 إلى 10 دقائق.



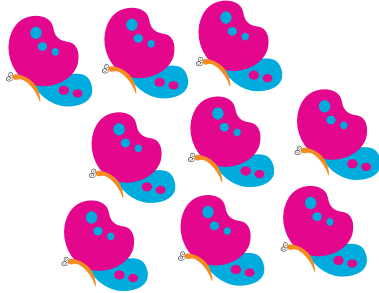
قلم رصاص ممحاة



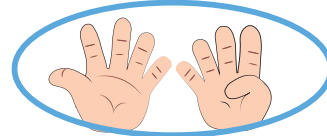
1 أرسمُ حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:

أ كم فراشةً في الصورة؟

تسعة

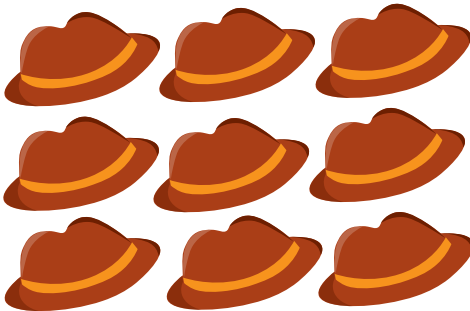


9



ب كم قبعةً في الصورة؟

تسعة

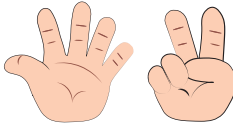




9

ثمانية

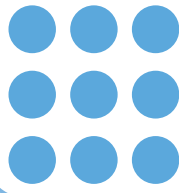




2 أضع ✓ في كل □ تدل على عدد : 


 □	 □	7 □
سبعة □	 □	تسعة □

أتحقق من إجابتي 

يمكن تمثيل العدد 9 بالأشكال:


			9	تسعة
--	--	--	---	------

النشاط 4 أنسخ أعدادي

قراءة الأعداد 7 و 8 و 9 و كتابتها. 

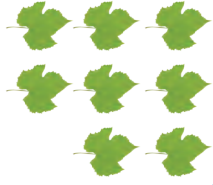
من 18 إلى 20 دقيقة. 

قلم رصاص ممحاة   

أقرأ وأكتب الأعداد 7 و 8 و 9 كما في المثال المحلول: 

				7	
سبعة	سبعة	سبعة	سبعة	سبعة	

8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية



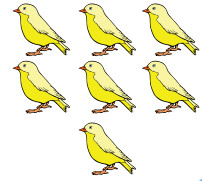
9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة



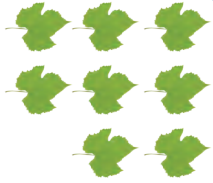
أتحقق من إجابتي



7 سبعة 7 سبعة 7 سبعة 7 سبعة 7 سبعة 7 سبعة



8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية 8 ثمانية



9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة 9 تسعة



النشاط 5 أعدّ حتى تسعة

عدّ الأشياء حتى تسعة.



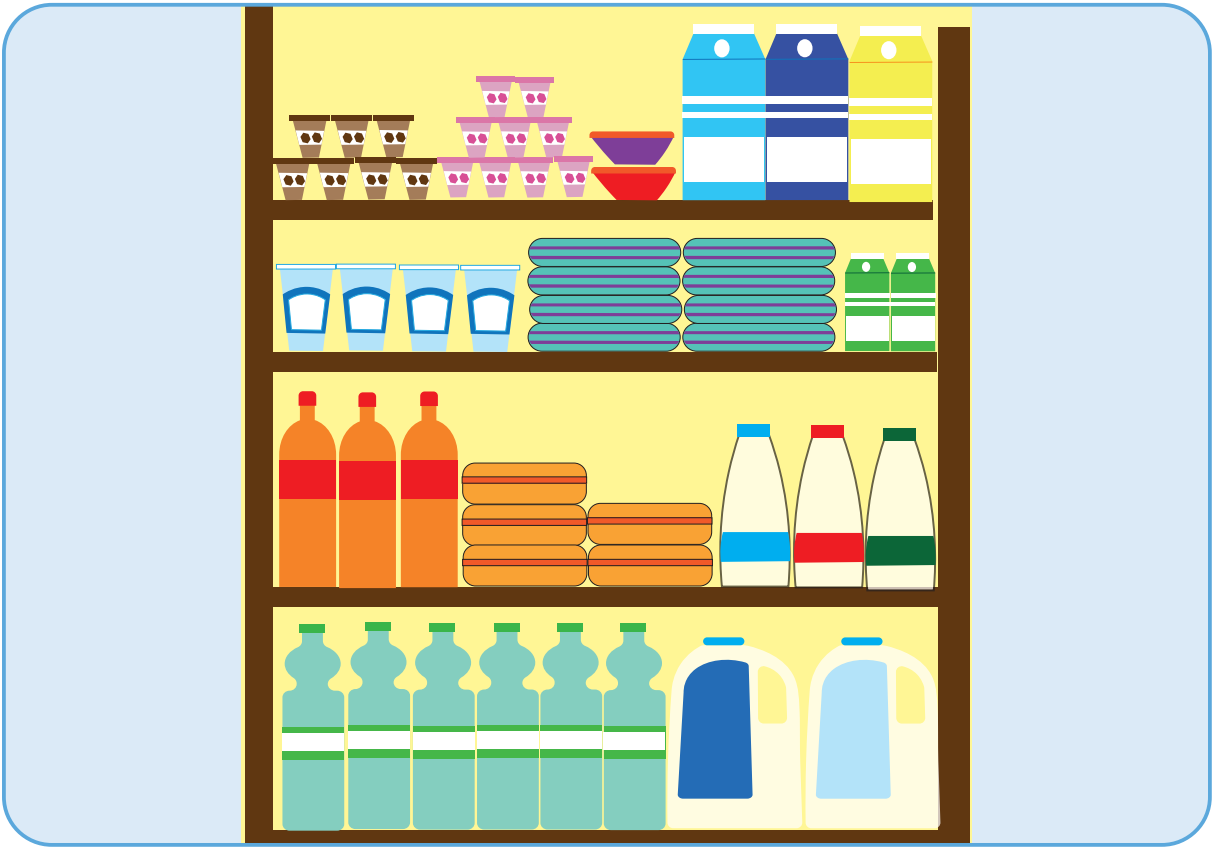
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أرسمْ حول العدد الموجود في الصورة كما في المثال المحلول:









9 8 7 6 5 4 3 2 1



9 8 7 6 5 4 3 2 1







9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	

ب) أضع ✓ في جانب الكلمة المناسبة:

كم في الصورة.

يدلُّ العدد على: ما في الصورة.

أتحقق من إجابتي 

			
5	4	3	2
			
9	8	7	6

النشاط 6 أمثل أعدادي

تمثيل الأعداد 7 و8 و9.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أرسم في كل خانة على ما يدل على العدد في الخانة الملونة (أنظر إلى الأمثلة).

يمكن تمثيل العدد 7 بالأشكال:

	سبعة	7

يمكن تمثيل العدد 8 بالأشكال:

	ثمانية	

ت يمكن تمثيل العدد 9 بالأشكال:

	تسعة	

أتحقق من إجابتي

ب يمكن تمثيل العدد 8 بالأشكال:

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
				8	ثمانية

ت يمكن تمثيل العدد 9 بالأشكال:

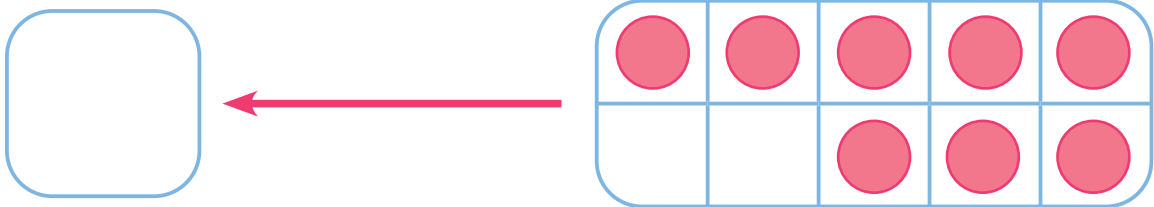
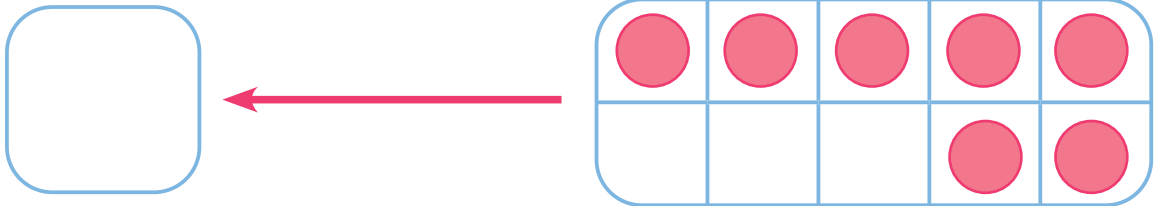
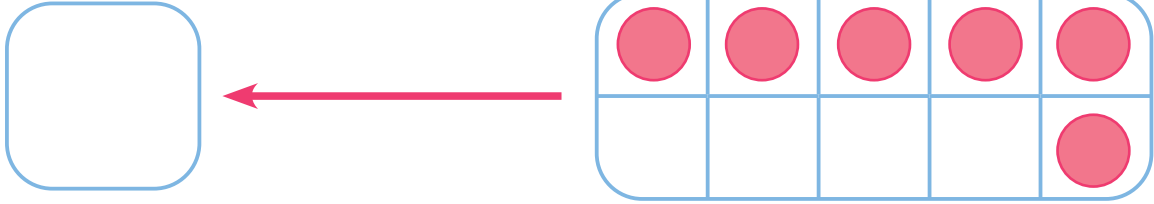
بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بالرقم	بكلمة
				9	تسعة

أختبر نفسي

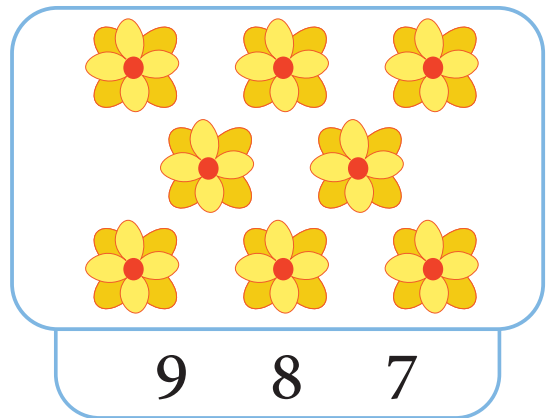
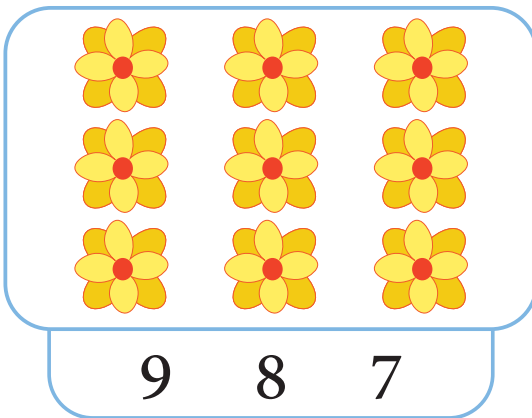
1 أكتب الأعداد:

..... 9 8 7

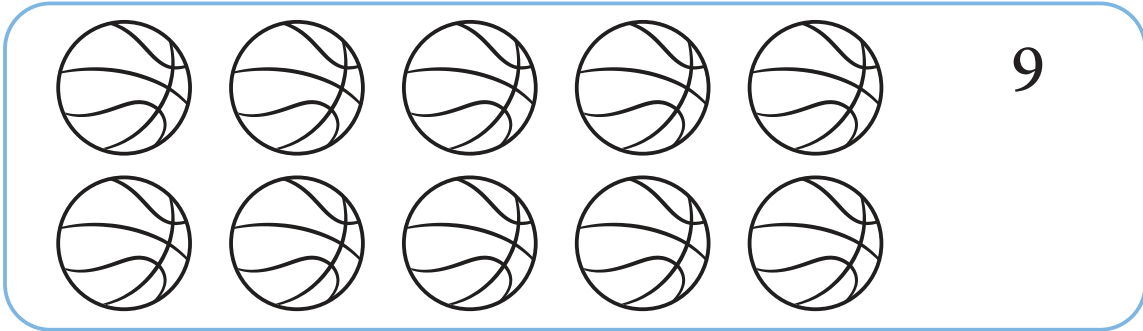
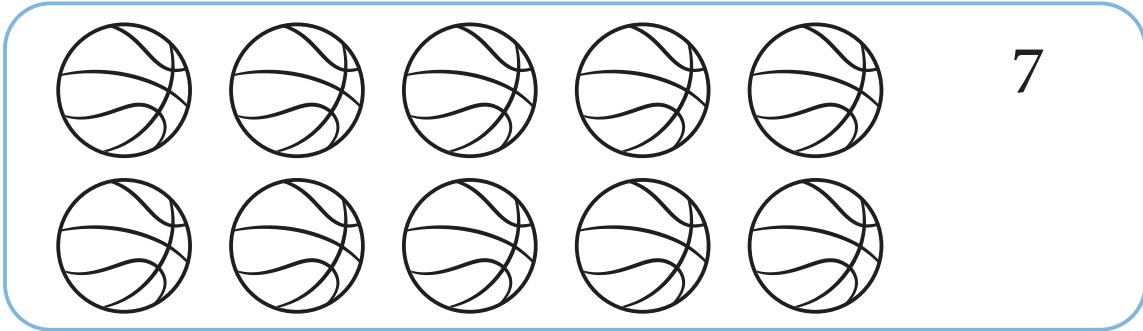
2 أكتب العدد المناسب:



3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



4 أَلَوْنُ الكِرَاتِ بِقَدْرِ العَدَدِ:



5 أَتَابِعُ العَدَدَ:

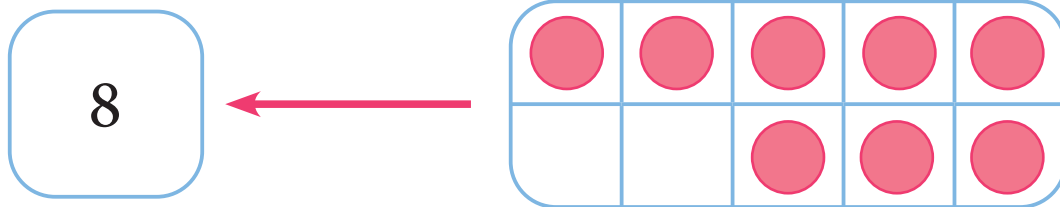
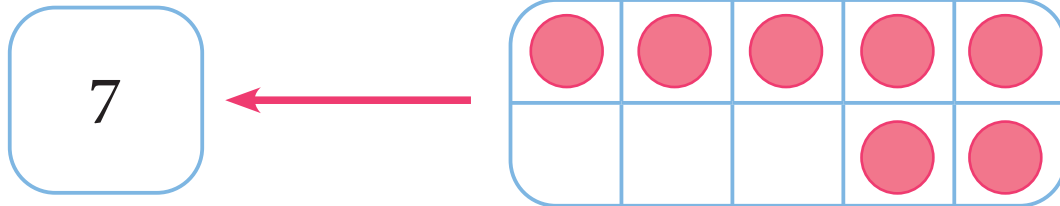
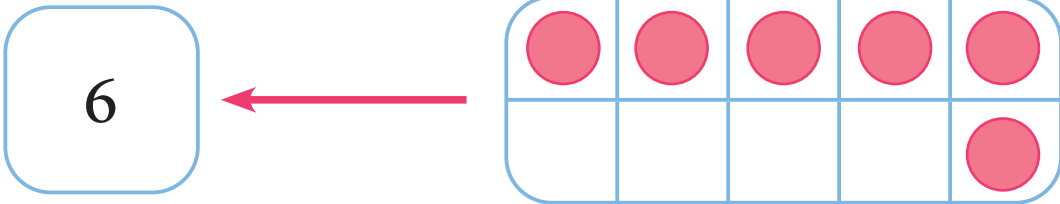


أتحقق من إجابتي 

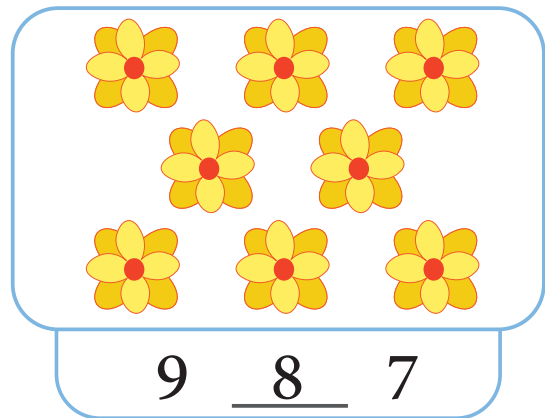
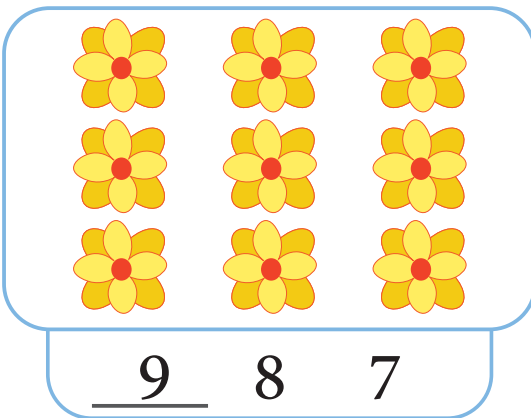
1 أكتب الأعداد:

9 9 9 8 8 8 7 7 7

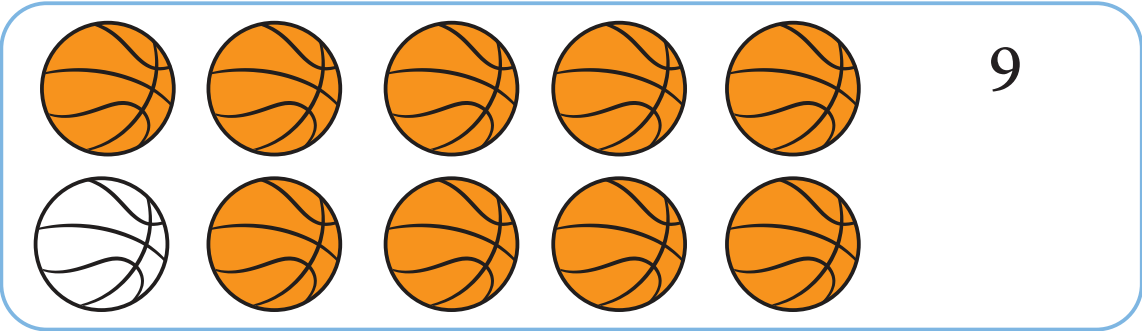
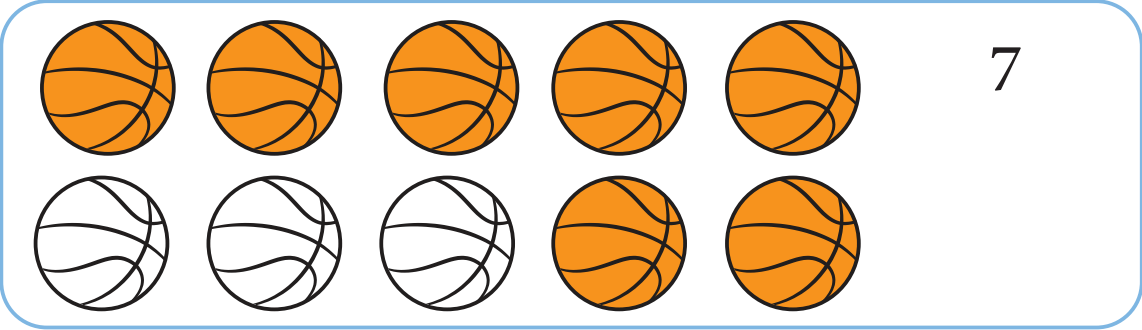
2 أكتب العدد المناسب:



3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



4 أَلَوْنُ الْكُرَاتِ بِقَدْرِ الْعَدَدِ:



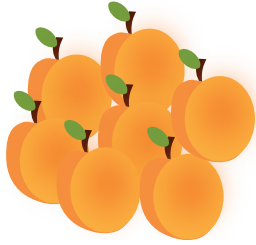
5 أَتَابِعُ الْعَدَدَ:



تعلمت في درس أعدادي حتى تسعة:

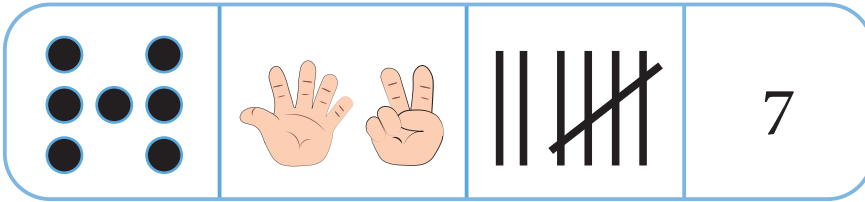
أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

العدد يعبر عن كمية.



عدد حبّات المشمش: 7

يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.



العدد 7
يمثل كالآتي:

العدّ حتى 9.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

قراءة وكتابة الأعداد حتى 9.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

واحد اثنان ثلاثة أربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة

الصفّر



الصفّر



من 1:18 إلى 1:30 ساعة.



• قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.



أقلام تلوين



ممحاة


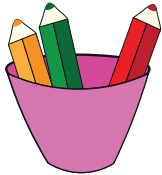
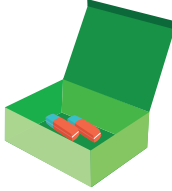
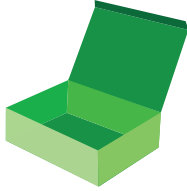
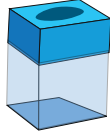
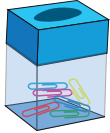


قلم رصاص



هيا بنا

● أنظر الى الصورة، ثم أنفذ المطلوب في الجدول كما في المثال المحلول:

كم شيء يوجد؟	هل يوجد شيء في الوعاء؟	
لا يوجد	لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	

تمييز العدد صفر.



من 13 إلى 15 دقيقة.



أقلام تلوين



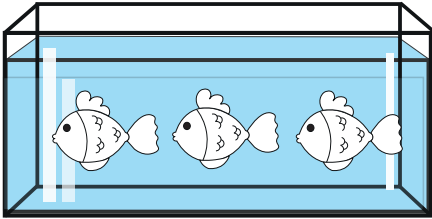
ممحاة



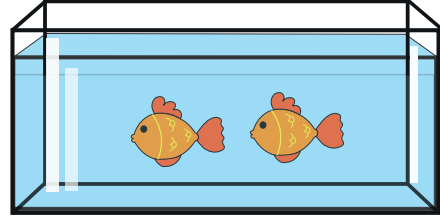
قلم رصاص



ألون الأسماك في الأحواض ب، ت، ث: كما في المثال المحلول (أ)، ثم أجيب عن الأسئلة:



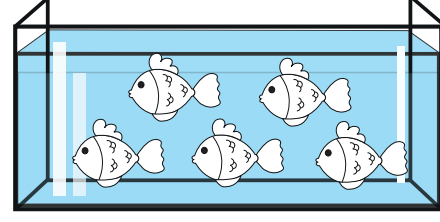
ب



أ



ث



ت

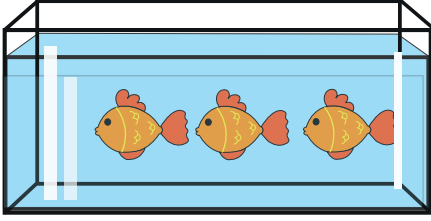
أضع ✓ في جانب الإجابة الصحيحة:

- هل يوجد أسماك في الأحواض أ، ب، ت؟ نعم لا
- هل لونت أسماكاً في الحوض (ث)؟ نعم لا
- ما عدد الأسماك في الحوض (ب)؟ 0 2 3
- ما عدد الأسماك في الحوض (ت)؟ 0 3 5
- ما عدد الأسماك في الحوض (ث)؟ 0 3 5

أضع ✓ في كل تدل على عدد في الحوض (ث):

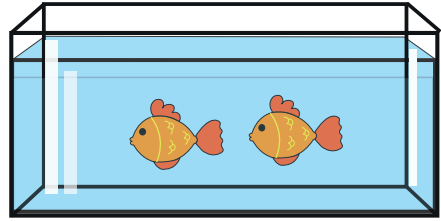
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	صفر	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>

أتحقق من إجابتي



ب

يوجد 3 سمك



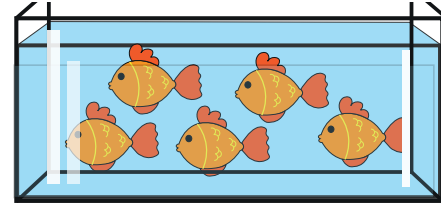
أ

يوجد 2 سمك



ث

لا يوجد سمك



ت

يوجد 5 سمك



0

صفر

يمكن تمثيل العدد 0 بالأشكال:

النشاط 2 أنسخ أعدادي

قراءة العدد 0 وكتابته.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ وأكتب العدد 0 كما في المثال المحلول:



صفر

صفر

صفر

صفر

صفر

0
صفر

أتحقق من إجابتي



0
صفر

0
صفر

0
صفر

0
صفر

0
صفر

0
صفر

النشاط 3 أعد الأشياء

عد الأشياء من صفر حتى تسعة.



من ٨ إلى ١٠ دقائق.











ممحاة / قلم رصاص











أرسم حول العدد الموجود في الصورة كما في المثال المحلول:



9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

أتحقق من إجابتي 

			
3	1	0	0
			
9	7	5	3

النشاط 4 أمثل أعدادي

تمثيل العدد صفر.



من 13 إلى 15 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألون المستطيلات بقدر العدد، كما في المثل المحلول:

0

2

4

3

5

6

9

7

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:





صفر

أتحقق من إجابتي



3 2 1 3

2 1 2

0

5 4 3 2 1 5

4 3 2 1 4

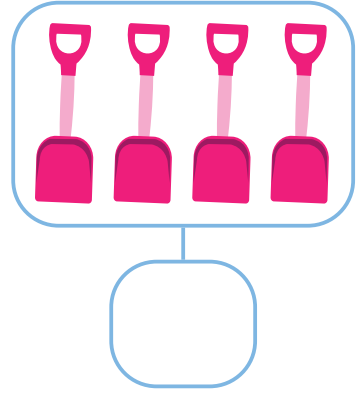
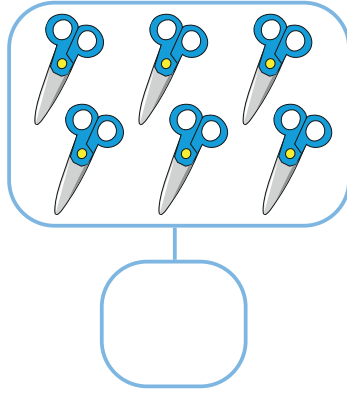
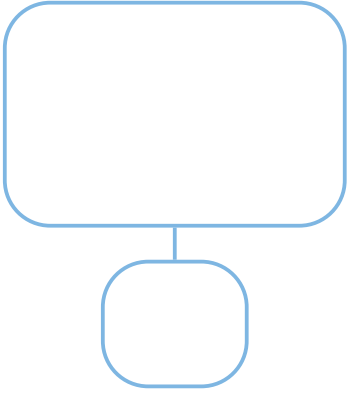
9 8 7 6 5 4 3 2 1 9

7 6 5 4 3 2 1 7

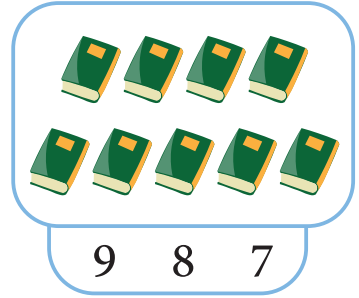
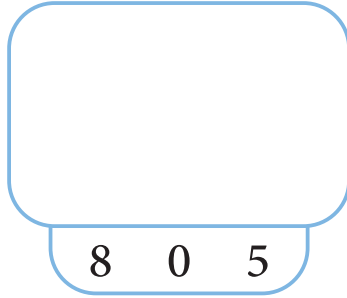
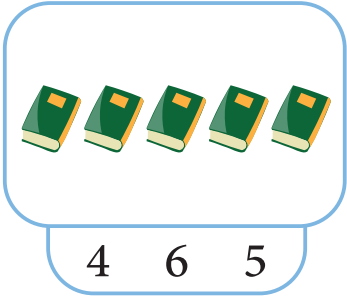
يمكن تمثيل العدد 0 بكلمة صفر أو بصورة .

أختبر نفسي

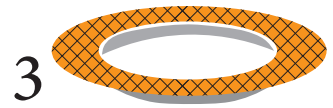
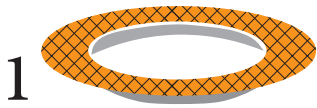
1 أكتبُ العدد المناسب:



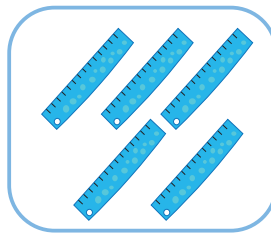
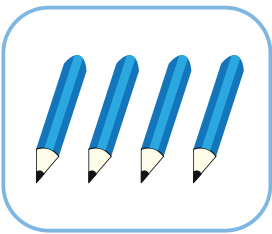
2 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



3 أرسم تفاحاً في الصحون بقدر العدد:



4 أصل كل عدد بالصورة التي تحوي العدد نفسه من الأشياء:



6

4

0

1

5

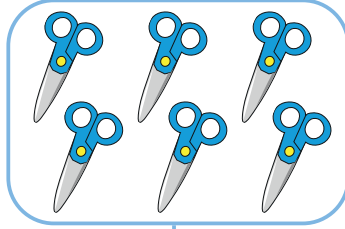
أتحقّق من إجابتي



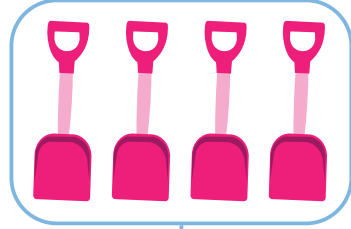
1 أكتبُ العدد المناسب:



0



6

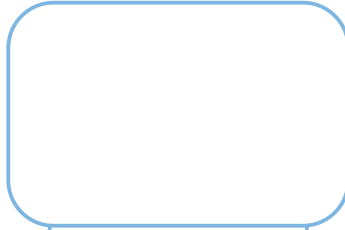


4

2 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



4 6 5



8 0 5



9 8 7

3 أرسم تفاحاً في الصحون بقدر العدد:



1

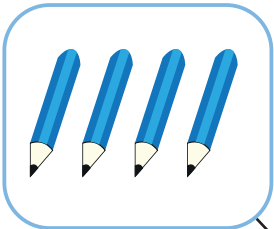


0



3

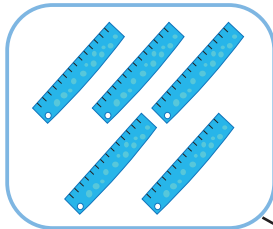
4 أصل كل عدد بالصورة التي تحوي العدد نفسه من الأشياء:



6



4



0



1

5

تعلّمت في درس الصفر:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

قراءة وكتابة العدد 0.

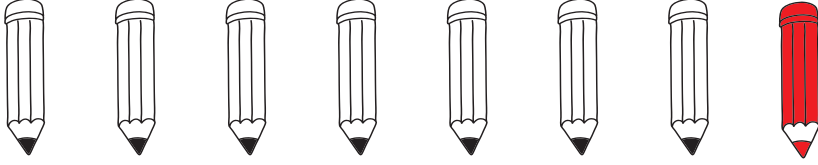
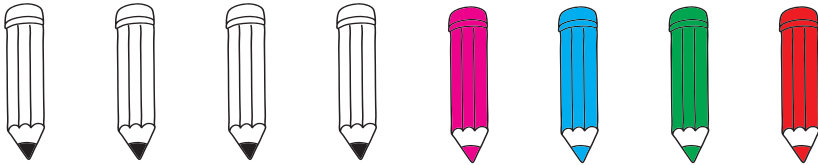
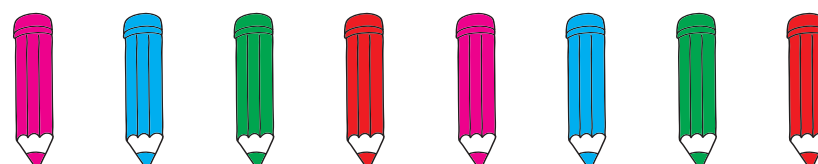
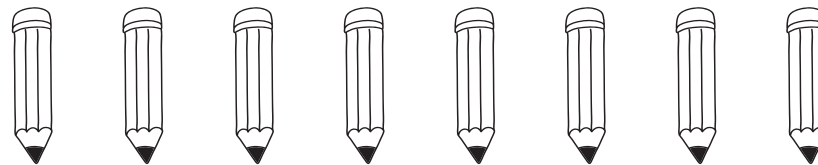


يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.

يمكن تمثيل العدد 0 بالأشكال:

	0	صفر
---	---	-----

ألون الأقلام حسب العدد:

	1
	4
	8
	0

أعدادي حتى عشرة

5 4 3 2 1 = 5 4 3 2 1 و 5 4 3 2 1

10 9 8 7 6

عشرة

هما

خمسة

و

خمسة



عشرة



من 1:18 إلى 1:30 ساعة.



- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الوحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها



أقلام تلوين

ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

١ كم عدد أصابع ريم؟

٢ ألون الأعداد:

4 3 2 1

8 7 6 5

10 9

النشاط 1 العدد عشرة

تمييز العدد عشرة.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أرسمُ حول الجواب الصحيح كما في المثال المحلول:



كم سمكةً في الصورة؟





<p>عشرة</p>	<p>10</p>
	<p> </p>
	<p>9</p>

كم كرةً في الصورة؟






<p>عشرة</p>	
	<p> </p>
	<p>10</p>

ت كم قبعة في الصورة؟





تسعة 	9
	عشرة
	

ت أضع إشارة ✓ في كل على عدد : 

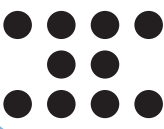


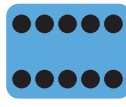
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
سبعة <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	عشرة <input type="checkbox"/>

تتحقق من إجابتي 

ت يمكن تمثيل العدد 9 بالأشكال:

بالرمز 	بالرمز 	بالصورة 	بالصورة 	بالرقم 9	بكلمة تسعة
---	---	--	--	-------------	---------------

ب يمكن تمثيل العدد 10 بالأشكال:

بالرمز 	بالرمز 	بالصورة 	بالصورة 	بالرقم 10	بكلمة عشرة
---	---	--	--	--------------	---------------

النشاط 2 أنسخُ أعدادي

قراءة العدد 10 وكتابته.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



أقرأ وأكتبُ العدد 10 كما في المثال المحلول:

عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة

أتحقق من إجابتي



عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة

النشاط 3 أعدُّ حتى عشرة

عدُّ الأشياء حتى عشرة.



من 8 إلى 10 دقائق.











قلم رصاص ممحاة



أرسمُ حول العدد الموجود في الصورة كما في المثال المحلول:



10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

أتحقق من إجابتي



7	7	6	5	3	2	2	1

النشاط 4 أمثل أعدادي

تمثيل العدد عشرة.



من 13 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرسم في كل خانة على ما يدل على العدد في الخانة الملونة.

	عشرة	

أتحقق من إجابتي



يمكن تمثيل العدد 10:

بالرمز 	بالرمز 	بالصورة 	بالصورة 	بالرقم 10	بكلمة عشرة
------------	------------	-------------	-------------	--------------	---------------

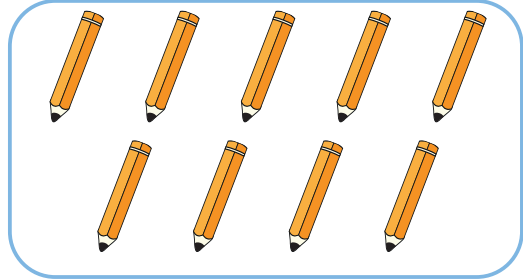
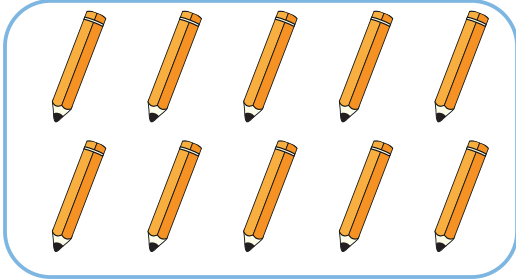
أختبر نفسي

1 أكتب العدد:

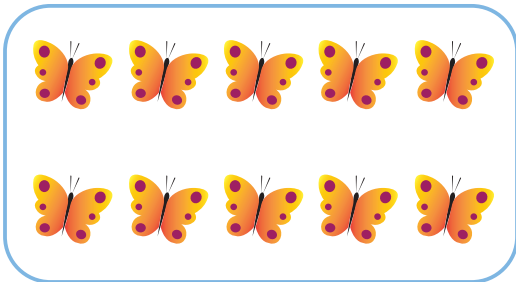
10



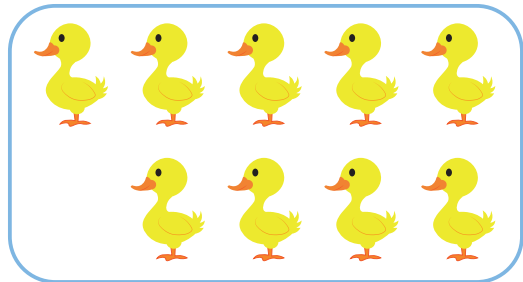
2 أكتب العدد المناسب:



3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:

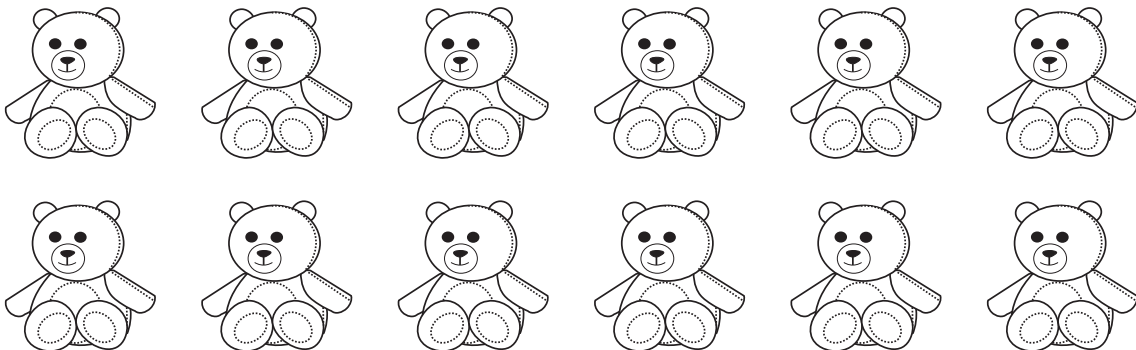


10 9 8



10 9 8

4 ألون 10 دبة:



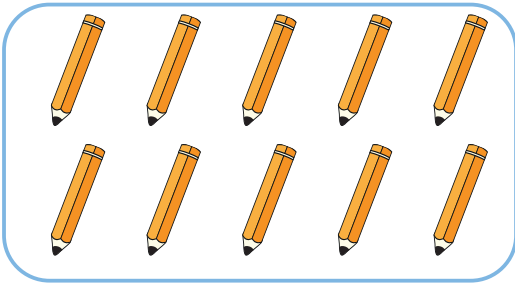
أتحقق من إجابتي



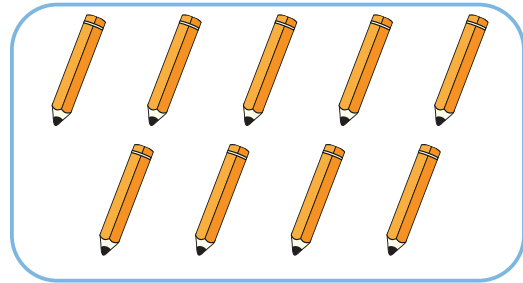
1 أكتب العدد:

10 10 10 10 10 10 10 10

2 أكتب العدد المناسب:

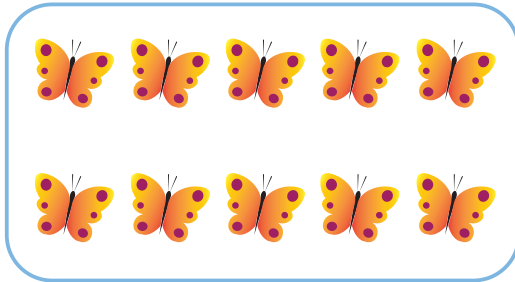


10

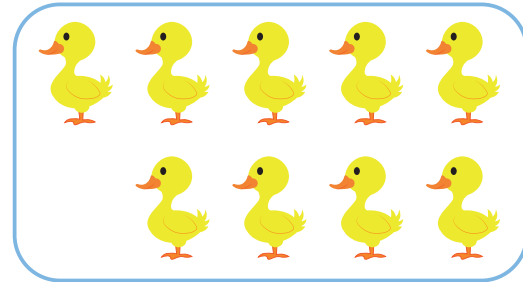


9

3 أضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:

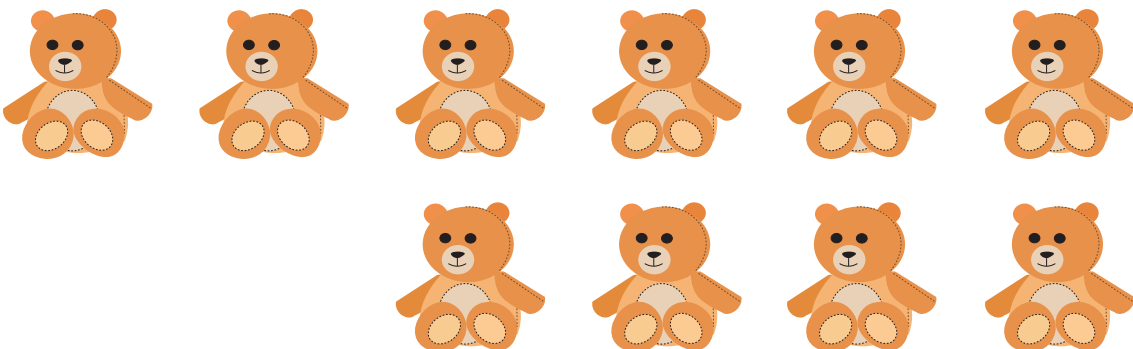


10 9 8



10 9 8

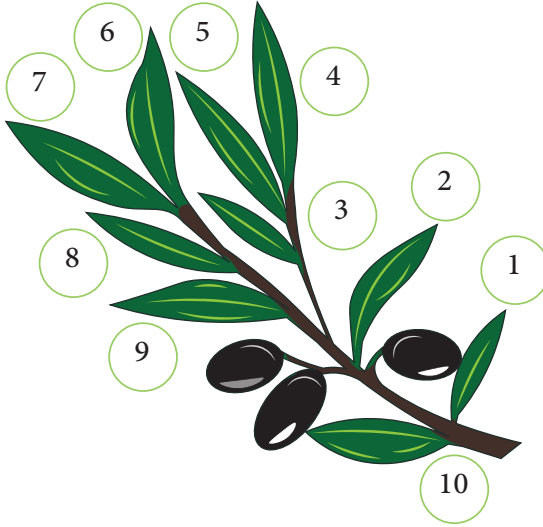
4 ألون 10 دببة:



تعلّمت في درس أَعْدَادِي حَتَّى عَشْرَةَ:

أضع إشارة ✓ في كلِّ تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

العدد يعبر عن كمية.



10 عدد أوراق الزيتون:

3 عدد حبات الزيتون:

يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.

بالرمز	بالرمز	بالصورة	بالصورة	بكلمة
				عشرة

العدّ حَتَّى 10.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

قراءة وكتابة الأعداد حَتَّى 10.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
واحد اثنان ثلاثة أربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة عشرة

أقارن أعدادي



أكبر من أصغر من يساوي



من ساعتين إلى 2:15 ساعة.



- مقارنة الأعداد حتى 99 واستعمال العبارات (أكبر من، أصغر من، يساوي) ويستثنى استعمال الرموز (> و<)، وترتيب الأعداد باستعمال الكلمات (السابق، بين، التالي).
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





أ ما عدد الأقراص الصفراء؟

ب ما عدد الأقراص الحمراء؟

ت ما لون الأقراص التي عددها أكبر؟

أصفر

أحمر

النشاط 1 لكل طفل فرشاة

تعرف المسواة ورمزها (=).



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أصل بخط بين كل طفل وفرشاة أسنانه ثم أملأ الفراغات كما في المثال المحلول:



ب) أضع ✓ في □ المناسبة:

1 □

2 □

3 □





1 □



2 □

3 □



عدد هو 

عدد هو 

عدد  يساوي عدد 

=

أتحقق من إجابتي 



أ

3  عدد = عدد 3 

ب

النشاط 2 أقرن أعداد المتساوية

مقارنة عددين متساويين باستخدام الرمز (=).



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



أكتب العدد ثم أضع الإشارة المناسبة، كما في المثال المحلول:



6

=

6



.....



.....

أتحقق من إجابتي



عدد 1 = عدد 1

عدد 4 = عدد 4

النشاط 3 الأرناب والجزر

تحديد العدد الأكبر والعدد الأصغر.








من 8 إلى 10 دقائق.







قلم رصاص ممحاة






أصل بخط بين كل أرناب وجزرته ثم أملأ الفراغات كما في المثال المحلول:

عدد هو  عدد    

عدد هو  عدد   

أضع ✓ في المناسبة:

عدد  أكبر من عدد 

عدد  أصغر من عدد 

أتحقق من إجابتي



عدد  هو    

عدد  هو 

عدد  أصغر من عدد 

النشاط 4 العدد الأصغر

الإشارة إلى العدد الأصغر.



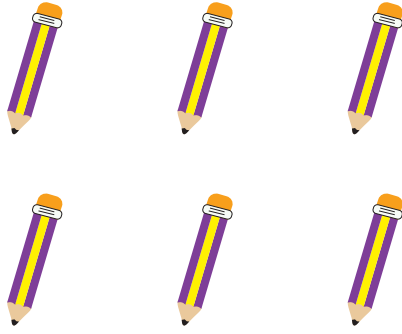
من 8 إلى 10 دقائق.



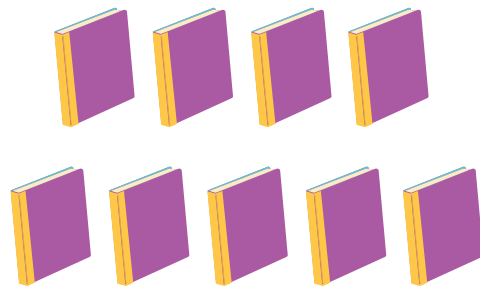
قلم رصاص ممحاة



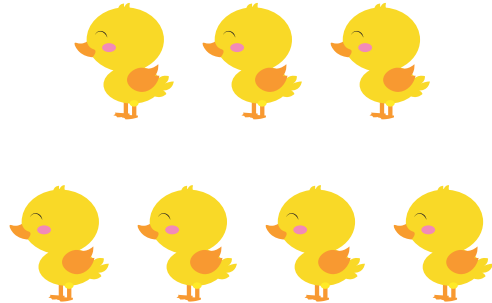
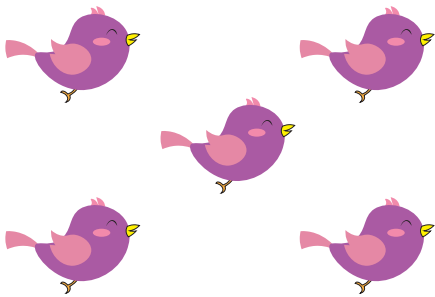
أكتبُ العدد ثمَّ أشيرُ بـ ✓ إلى العدد الأصغر كما في المثال المحلول:



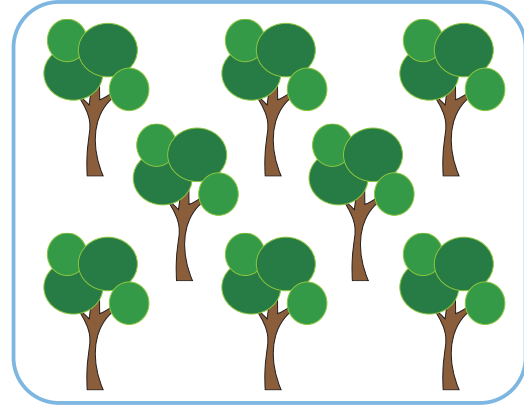
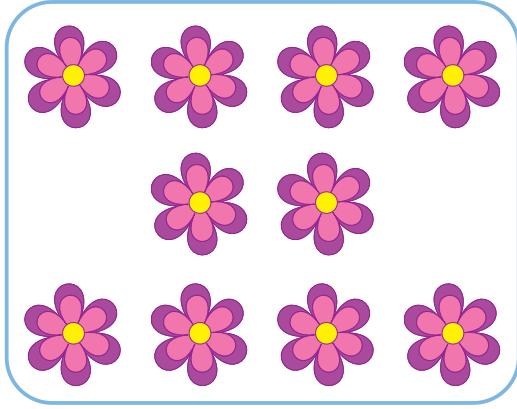
6



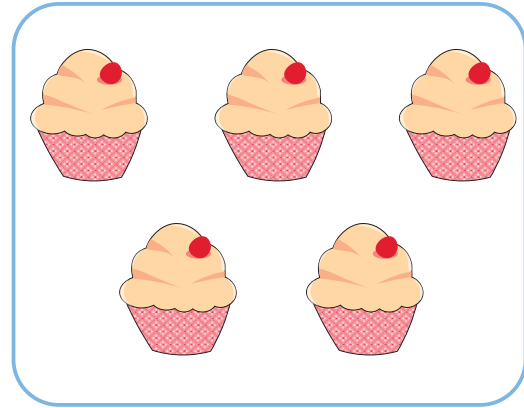
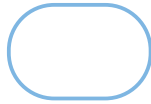
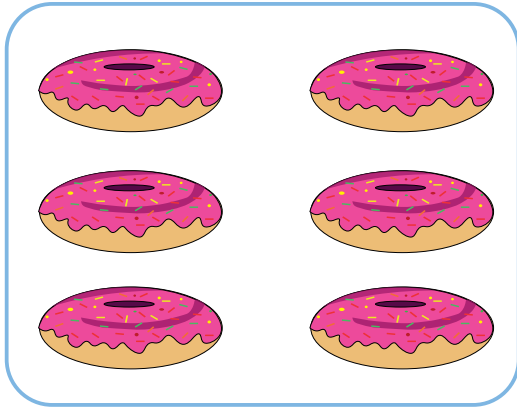
9



ب.



ت



ث

أتحقق من إجابتي



9 ← 6 أصغر من 9



6 أصغر من عدد



عدد

أ

7 ← 5 أصغر من 7



5 أصغر من عدد



عدد

ب

10 ← 8 أصغر من 10



8 أصغر من عدد



عدد

ت

6 ← 5 أصغر من 6



5 أصغر من عدد



عدد

ث

النشاط 5 العدد الأكبر

الإشارة إلى العدد الأكبر.



من 8 إلى 10 دقائق.



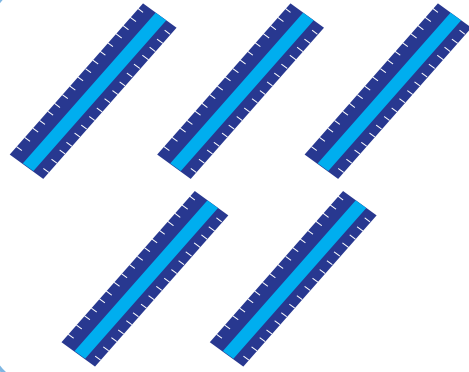
قلم رصاص ممحاة



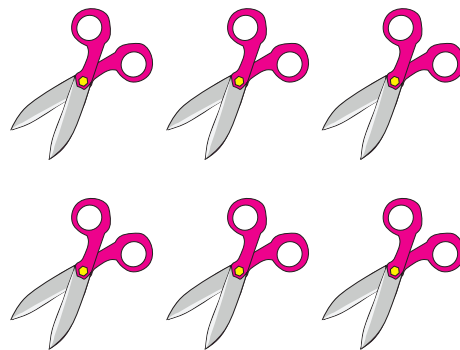
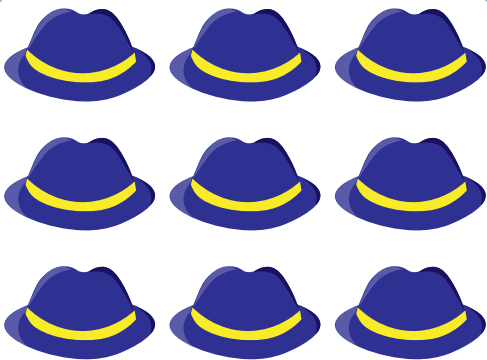
أكتبُ العدد ثمَّ أشيرُ بـ ✓ إلى العدد الأكبر كما في المثال المحلول:

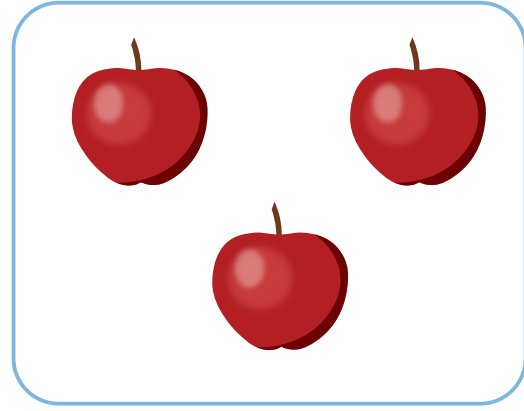
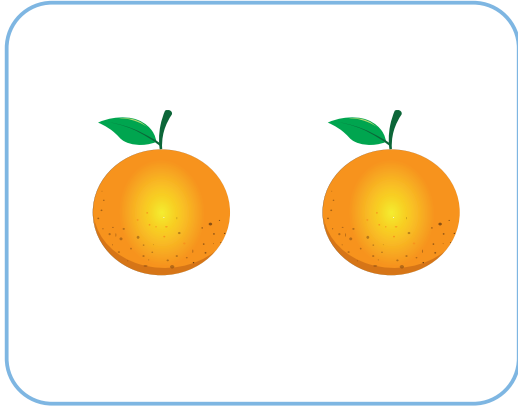


3

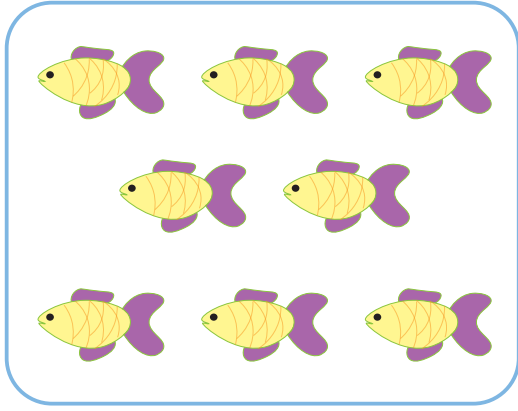


5 ✓





ت



ث

أتحقق من إجابتني



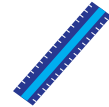
3 أكبر من 5



3



5 أكبر من عدد



عدد

أ

6 أكبر من 9



6



9 أكبر من عدد



عدد

ب

2 أكبر من 3



2



3 أكبر من عدد



عدد

ت

7 أكبر من 8



7



8 أكبر من عدد



عدد

ث

النشاط 6 أكبر أم أصغر

كتابة ما أعرفه عن مقارنة الأعداد باستعمال أكبر من، أم أصغر من.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



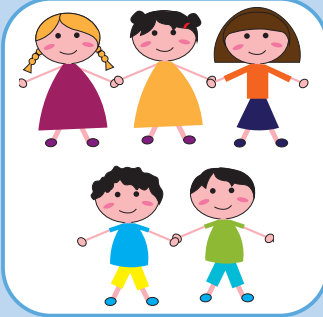
أضع إشارة ✓ في المناسبة كما في المثال المحلول:



أصغر من



أكبر من



5



2

أصغر من



أكبر من



4



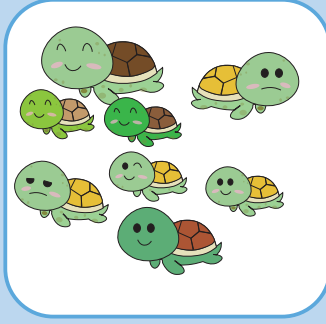
6



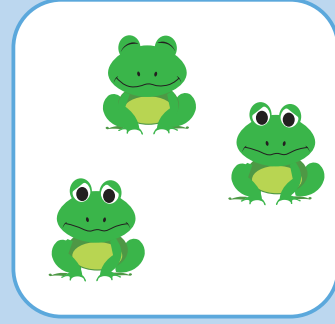
ت

أصغر من

أكبر من



8

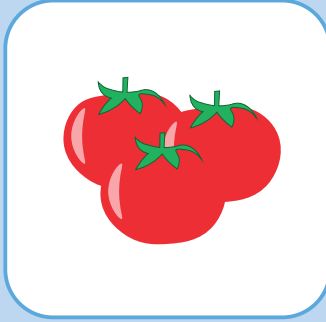


3

ث

أصغر من

أكبر من



3



4

أتحقق من إجابتي



4

أكبر من

6

ب

8

أصغر من

3

ت

3

أكبر من

4

ث

النشاط 7 أحل وأثبت معلوماتي

كتابة ما أعرفه عن المساواة.



من 18 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى الجدول وأنفذ المطلوب:

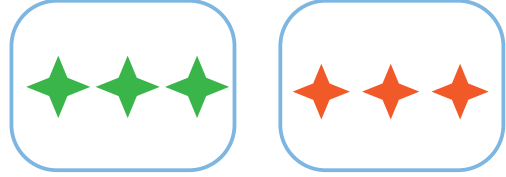
يمكن توصيف المساواة:

1. بالاسم: مساواة.
2. بالرمز: =
3. ونستعمل المساواة (=) للمقارنة بين عددين متساويين.

$$5 = 5 , 7 = 7$$

ما المساواة؟

تدلّ المساواة أن عدد الأشياء نفسه في مجموعتين مختلفتين.



$$3 = 3$$

المساواة

هذا المثال لا يعبر عن المساواة.



$$3 \text{ أكبر من } 2$$

أذكر مثلاً عن أشياء غير متساوية.

أنظرُ إلى المثال عن المساواة.



$$4 = 4$$

أذكر مثلاً عن مساواة.

أختبر نفسي

1 أصل بخط بين الفنجان والصحن، ثم أملأ الفراغات:

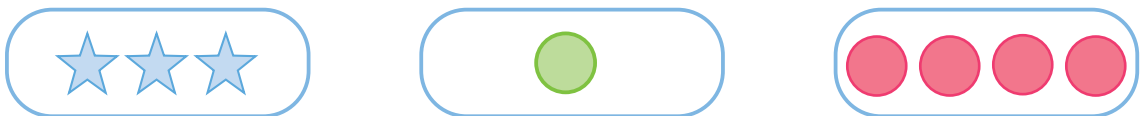
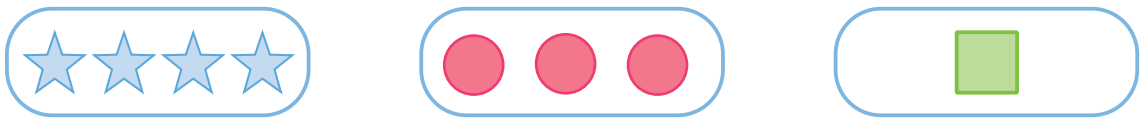


عدد الفنجان هو وعدد الصحن هو . ألاحظ أن:

2 أكتب العدد ثم أشرب بـ ✓ إلى العدد الأكبر:



3 أصل بين كل مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أختبر نفسي

8 5

7 3

4 أشرب ✓ إلى العدد الأكبر:

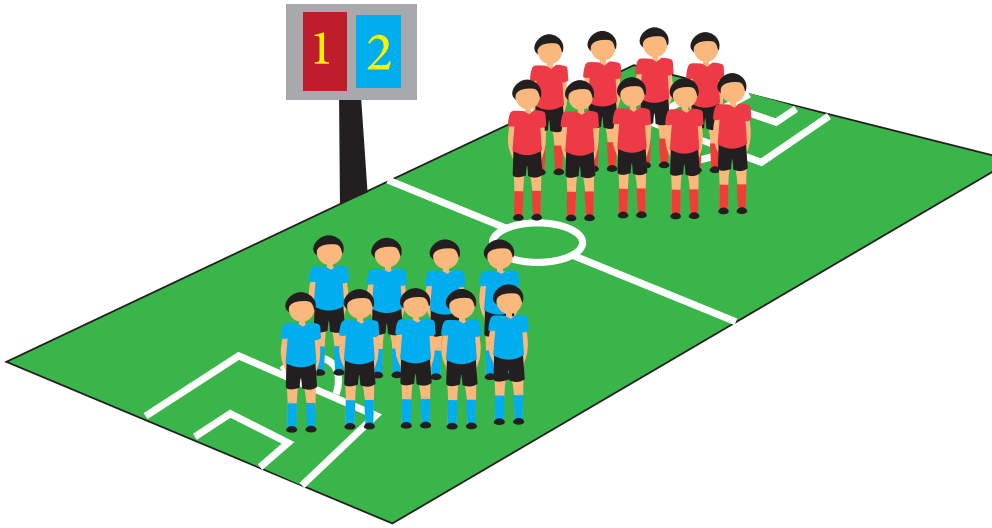
8 9

8 6

5 أشرب ✓ إلى العدد الأصغر:

6 من الفريق الفائز؟

ألاحظ الصورة، ثم أضع ✓ جانب الإجابة الصحيحة:



• عدد الأهداف التي سجّلها الفريق الأزرق.

4

2

1

• عدد الأهداف التي سجّلها الفريق الأحمر.

4

2

1

• الفريق الذي سجّل عدداً أكبر من الأهداف هو:

الفريقين بالتساوي

الفريق الأزرق

الفريق الأحمر

• الفريق الفائز هو:

الفريقين بالتساوي

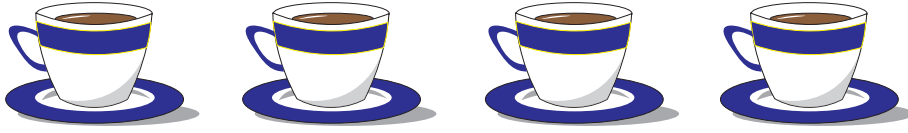
الفريق الأزرق

الفريق الأحمر

أتحقق من إجابتي



1 أصل بخط بين الفنجان والصحن، ثم أملأ الفراغات:



4

عدد هو



4

عدد هو



4

=

4

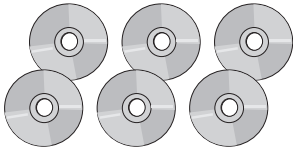
2 أكتب العدد ثم أشير بـ ✓ إلى العدد الأكبر:



3



4 ✓



6 ✓

0

3 أصل بين كل مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



8✓ 5

7✓ 3

4 أشرب ✓ إلى العدد الأكبر:

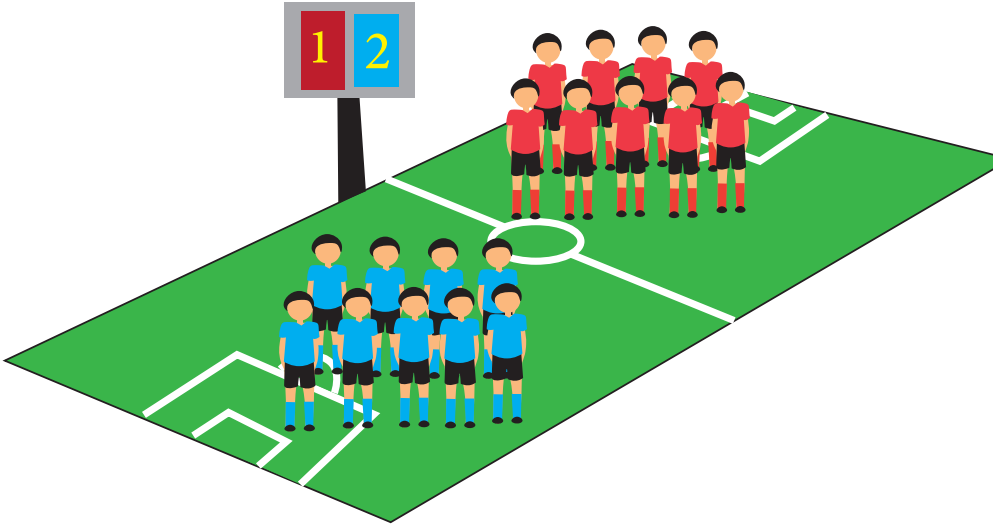
8✓ 9

8 6✓

5 أشرب ✓ إلى العدد الأصغر:

6 من الفريق الفائز؟

ألاحظ الصورة، ثم أضع ✓ جانب الإجابة الصحيحة:



• عدد الأهداف التي سجّلها الفريق الأزرق.

4

2

1

• عدد الأهداف التي سجّلها الفريق الأحمر.

4

2

1

• الفريق الذي سجّل عدداً أكبر من الأهداف هو:

الفريقين بالتساوي

الفريق الأزرق

الفريق الأحمر

• الفريق الفائز هو:

الفريقين بالتساوي



الفريق الأزرق







الفريق الأحمر

تعلمت في درس أقرن أعدادي:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

المقارنة بين عددين متساويين باستعمال (=).

عدد  يساوي عدد  :

			
عدد  :		عدد  :	

المقارنة بين عددين مختلفين باستعمال الأكبر.

عدد  أكبر من عدد  :

		
عدد  :	عدد  :	

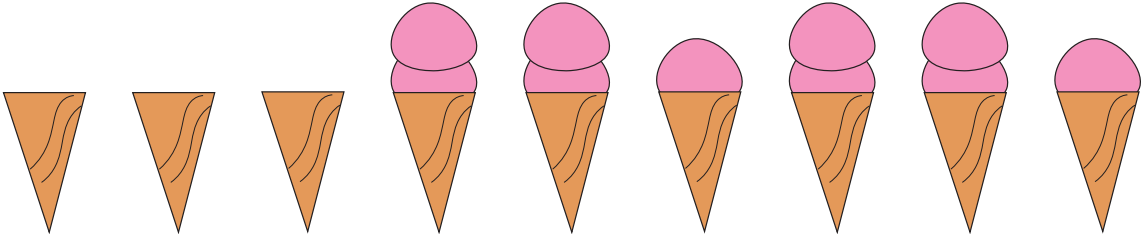
المقارنة بين عددين مختلفين باستعمال الأصغر.

عدد  أصغر من عدد  :

		
عدد  :		عدد  :



1 أكمل الرسم في النمط الآتي:



2 أتابع الأرقام الآتية:

..... ، ، ، 2 ، 1 ، 1 ، 2 ، 1 ، 1

..... ، ، ، 4 ، 3 ، 2 ، 4 ، 3 ، 2

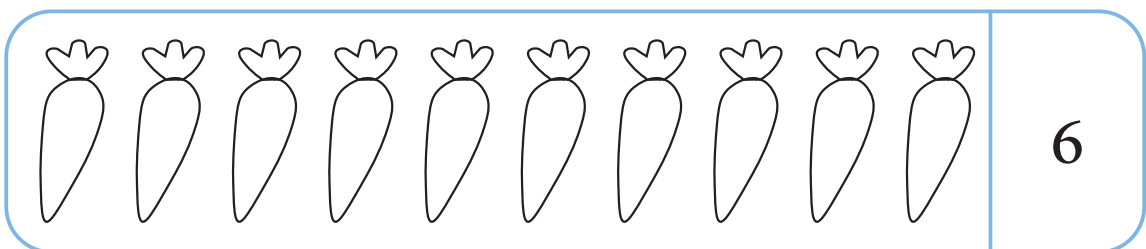
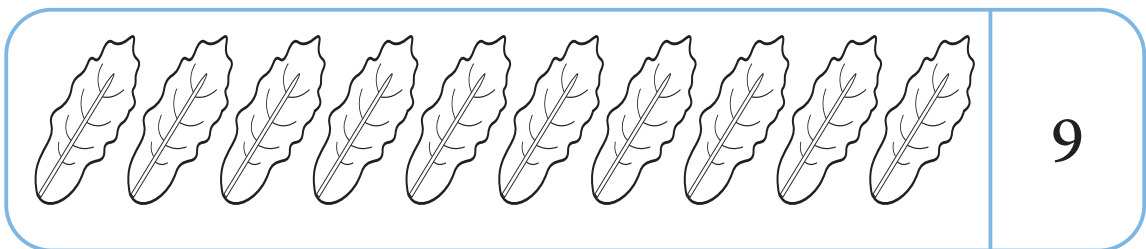
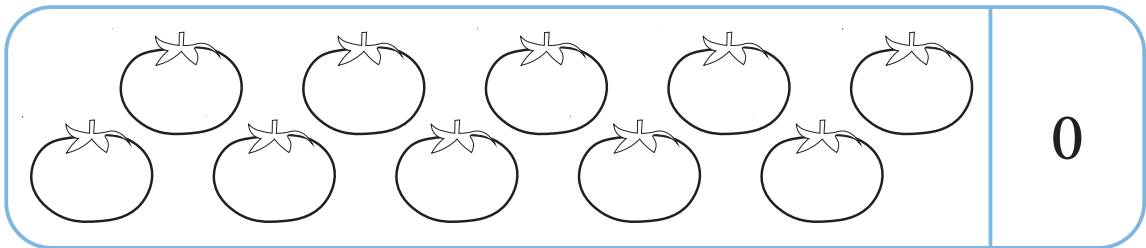
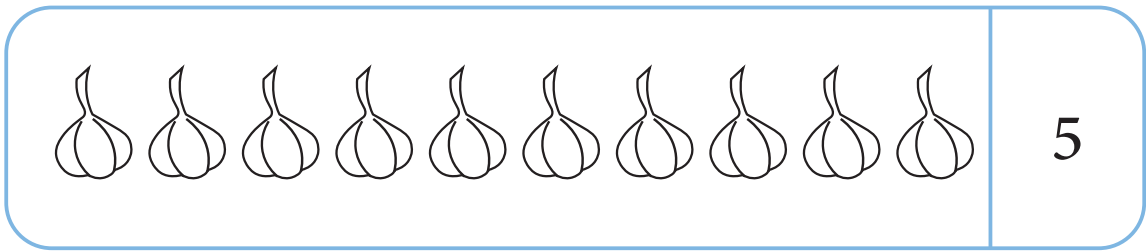
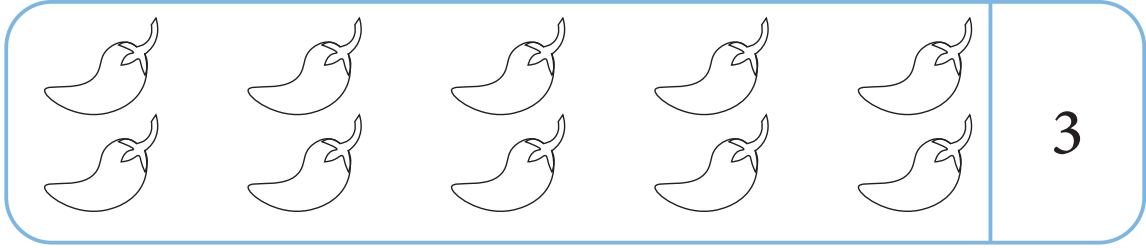
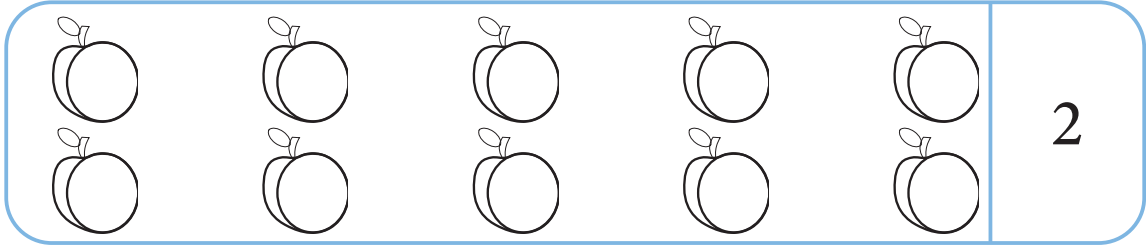
..... ، ، ، 7 ، 6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 0

..... ، 7 ، 5 ، 3 ، 1

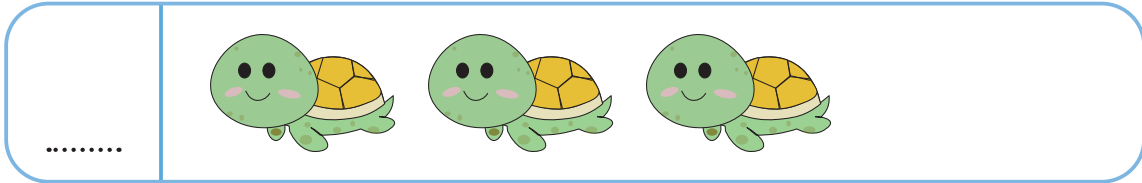
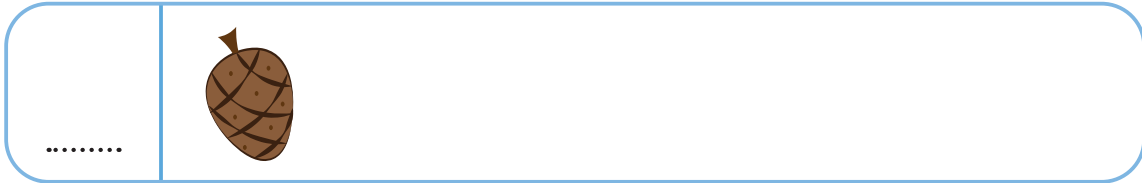
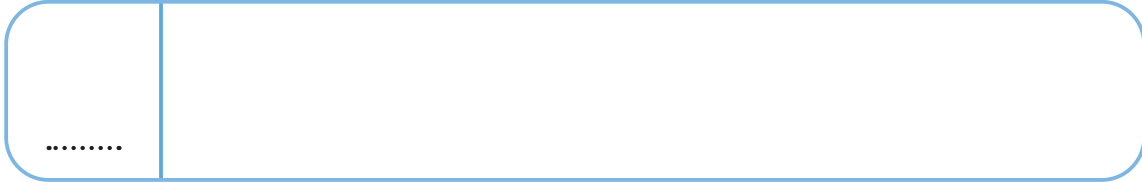
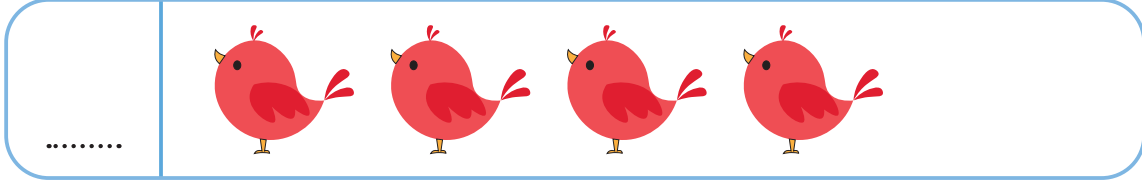
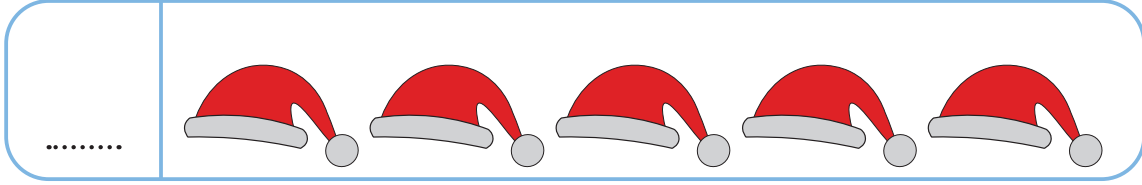
..... ، ، 6 ، 4 ، 2 ، 0

10 ، ، 8 ، 7 ، ، 5 ، 4 ، ، 2 ، 1 ، 0

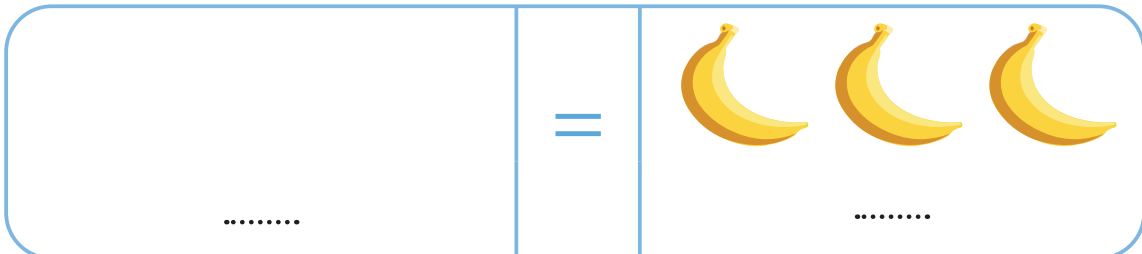
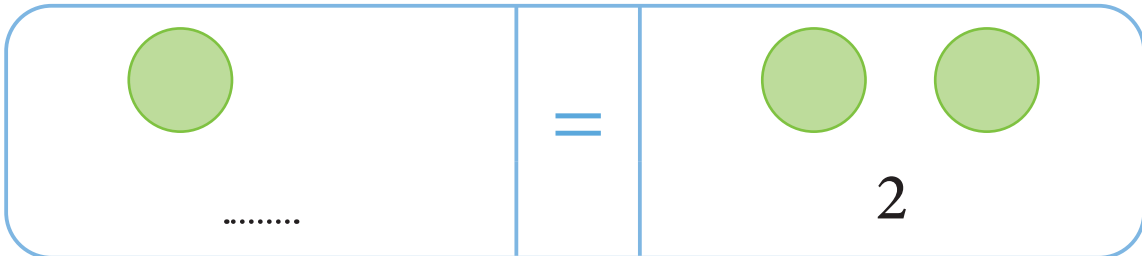
3 أَوْن بَقْدَر الْعَدَد الْمَكْتُوب فِي كُلِّ خَانَة:




4 أعدُّ الأشكال في كلِّ سطر ثمَّ أكتبُ العدد المناسب في الفراغ:

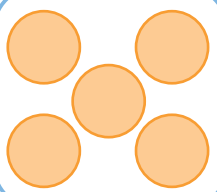

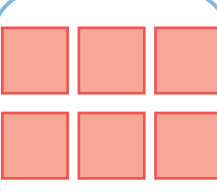
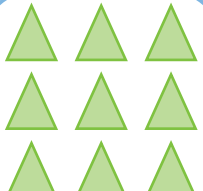


5 أكملُ الرسم في الطَّرف الثاني بما يساوي عدد الأشكال في الطَّرف الأول وأكتبُ العدد:






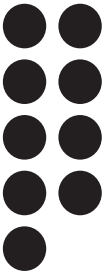
.....	=	
-------	---	---

6 أرسم أشكالاً في كل مجموعة وأكتب العدد لتتحقق المقارنة بين أعداد الأشكال:

<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>أصغر من</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">5</div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>أكبر من</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">4</div> </div> </div>
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>أكبر من</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">5</div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>أصغر من</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">4</div> </div> </div>

7 أرسم عدداً من الدوائر أصغر من عدد الدوائر السابقة بواحد في كل مرة كالآتي

ثم أكتب العدد في □ :

<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 230px; height: 150px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 230px; height: 150px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 230px; height: 150px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px;"></div> </div>
---	---	---

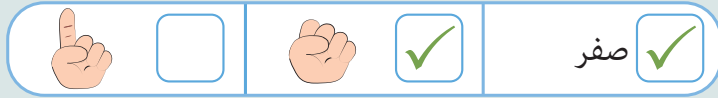
كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



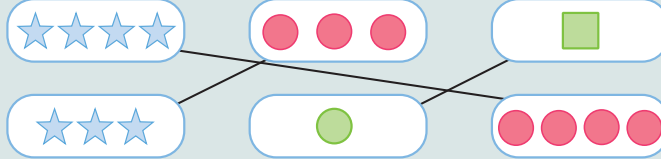
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:



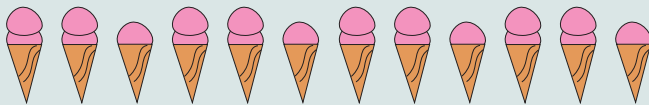
أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصل بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة الرسم: 

أكمل الرسم في النمط الآتي:



أتعلم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب العدد ثم أشير بـ ✓ إلى العدد الأكبر:



الوحدة الثانية: الاستعداد للجمع والطرح



من 6:30 إلى 7:20 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيات، اللّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

مكوّنات كلّ من العددين 6 و7

2



مكوّنات كلّ من العددين 4 و5

1



مكوّنات العدد 10

4



مكوّنات كلّ من العددين 8 و9

3



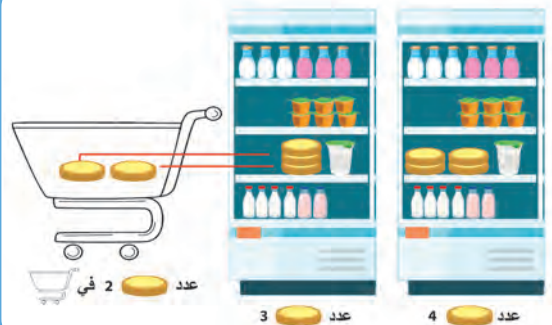
أعدّ تصاعدياً وتنازلياً

6



أستكشف الأجزاء الناقصة

5





هيا نبدأ

استكشاف مكونات الأعداد 5 و6 و7



من 15 إلى 20 دقيقة



أحجار أقلام تلوين



أجمع 5 أحجار من حوالي وأجزئ مجموعة الأحجار إلى مجموعتين وأسجل نتائجي في الجدول.



عدد الأحجار في المجموعة الأولى	عدد الأحجار في المجموعة الثانية	العدد الكلي
1	4	5
2	3	5
3	2	5
4	1	5

أجمع 6 أقلام ملونة وأجزئ مجموعة الأقلام إلى مجموعتين وأسجل نتائجي في الجدول.



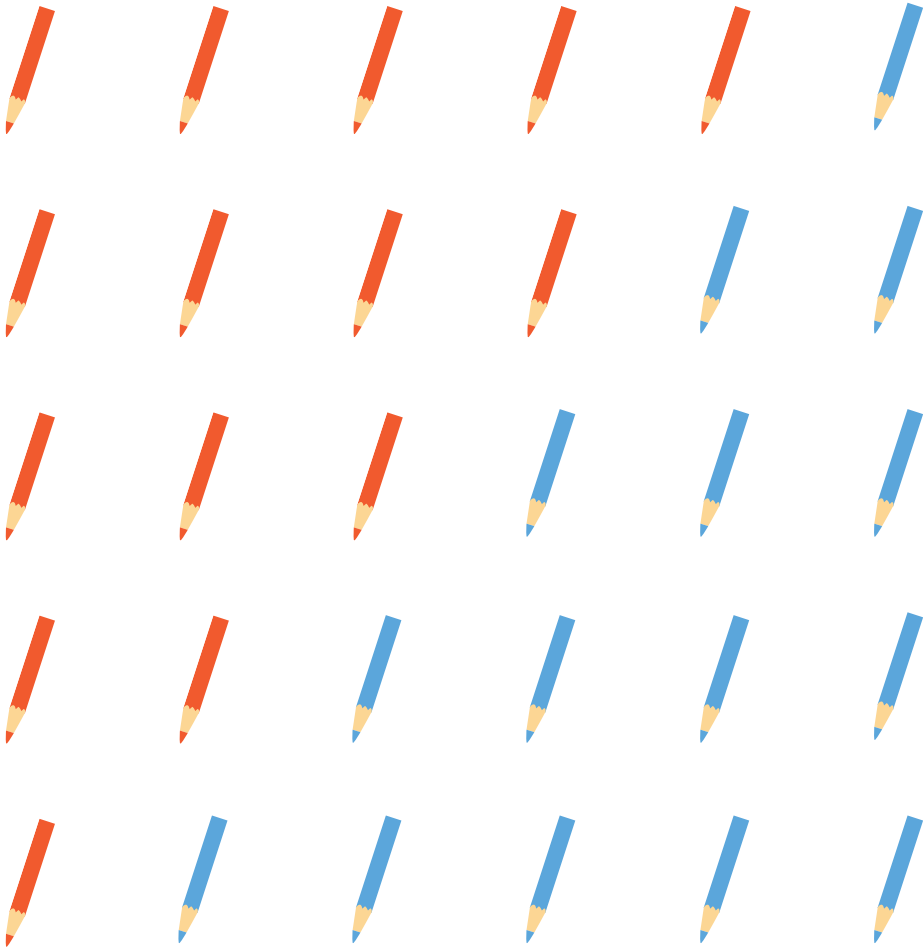
عدد الأقلام الملونة في المجموعة الأولى	عدد الأقلام الملونة في المجموعة الثانية	العدد الكلي
1	5	6
2		
3		
4		
5		

أتحقق من إجابتي



ب

6	5	1
6	4	2
6	3	3
6	2	4
6	1	5



مكوّنات كلّ من العددين 4 و5



مكوّنات العدد 5

مكوّنات العدد 4



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.



استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكوّنات الأعداد حتّى 18 (لأنه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



ممحاة

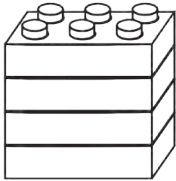


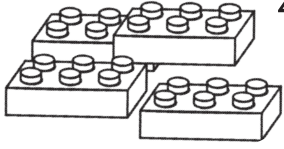
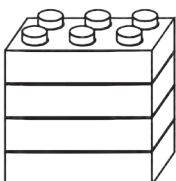


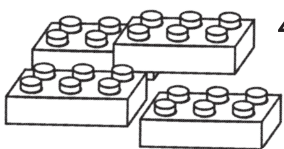
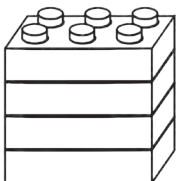


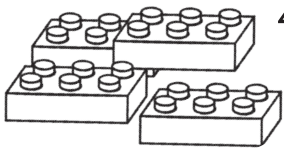
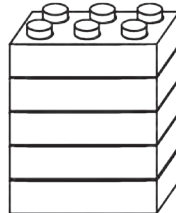


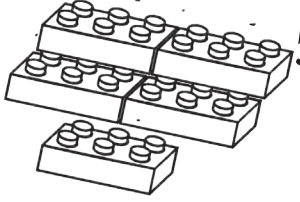
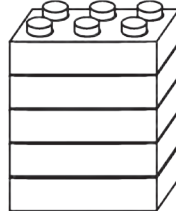


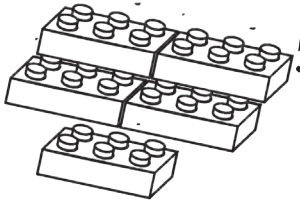
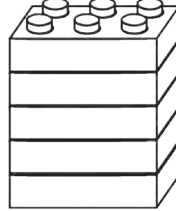


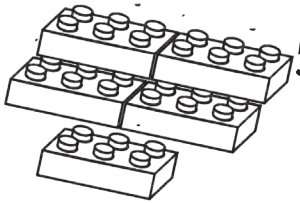


قلم رصاص



هيا بنا

ألون في العمود الثالث: ●

ألون بحسب المطلوب	المكونات المطلوبة	عدد المكعبات
	 1  3	 4
	 2  2	 4
	 4  0	 4
	 4  1	 5
	 3  2	 5
	 0  5	 5

النشاط 1 كيف أحصلُ على 4؟

استنتاج مكونات العدد 4.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 4 كما في المثال المحلول:

$$4 = 4 \text{ و } 0$$



أ

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ب

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ت

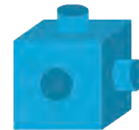
أتحقّق من إجابتي



$$4 = 3 \text{ و } 1$$



3



1

ب

$$4 = 2 \text{ و } 2$$



2



2

ت

النشاط 2 كيف أحصل على 5؟

استنتاج مكونات العدد 5.



من 8 إلى 10 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 5 كما في المثال المحلول:

$$5 = 5 \text{ و } 0$$



أ

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ب

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ت

أتحقق من إجابتي



$$5 = 4 \text{ و } 1$$



4 و



1

ب

$$5 = 3 \text{ و } 2$$



3 و



2

ت

النشاط 3 أحل وأثبت معلوماتي

كتابة ما أعرفه عن مكوّنات العدد.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

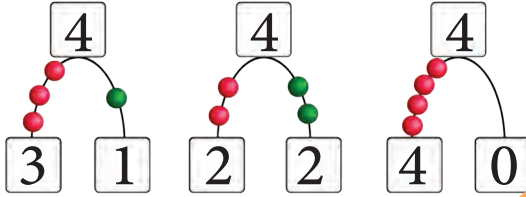


أنظر إلى الجدول وأنفذ المطلوب:



ماذا تساعدنا معرفة مكوّنات العدد؟

تساعدنا مكوّنات العدد على الجمع بسهولة ويسر.



ما مكوّنات العدد؟

مكوّنات العدد تعني الأعداد التي تُجمع لتكوّن العدد.



مكوّنات العدد

هذا المثال لا يعبر عن مكوّنات العدد 3 :



العددان 3 و 2 لا يكونان العدد 3.
• أعط مثالاً لا يعبر عن مكوّنات العدد 3.

هذا المثال يعبر عن مكوّنات العدد 4 :



2 و 2 = 4
• ارسم مثالاً عن مكوّنات العدد 5.

أختبر نفسي

1 أكتبُ مكوّنات العدد 4:

..... و و و

2 أكتبُ مكوّنات العدد 5:

..... و و و

3 أصلُ بين كلِّ بطاقتين لأحصل على مكوّنات العدد 4:



4 ألاحظُ الألوان ثمّ أعدّ وأكتبُ العدد:



..... = و

..... = و

5 ألونُ بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 4:



6 ألونُ بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 5:



أتحقق من إجابتي



1 أكتبُ مكوّنات العدد 4:

..... 2 و 2

..... 1 و 3

..... 0 و 4

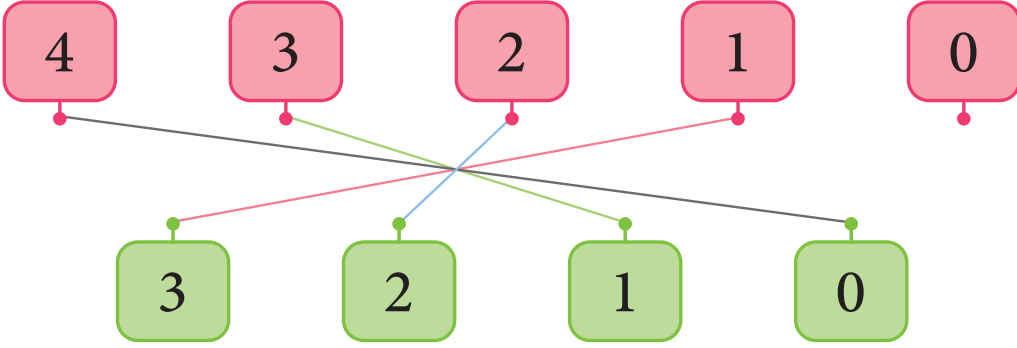
2 أكتبُ مكوّنات العدد 5:

..... 2 و 3

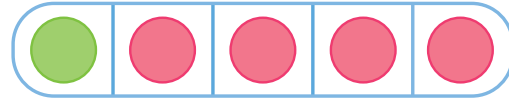
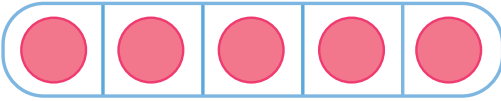
..... 1 و 4

..... 0 و 5

3 أصلُ بين كلِّ بطاقتين لأحصل على مكوّنات العدد 4:



4 ألاحظُ الألوان ثم أعدّ وأكتبُ العدد:



..... 5 = 0 و 5

..... 5 = 1 و 4

5 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 4:



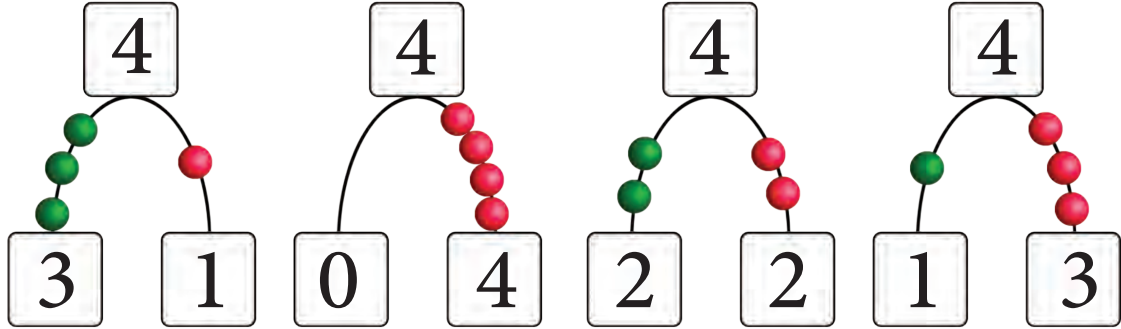
6 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 5:



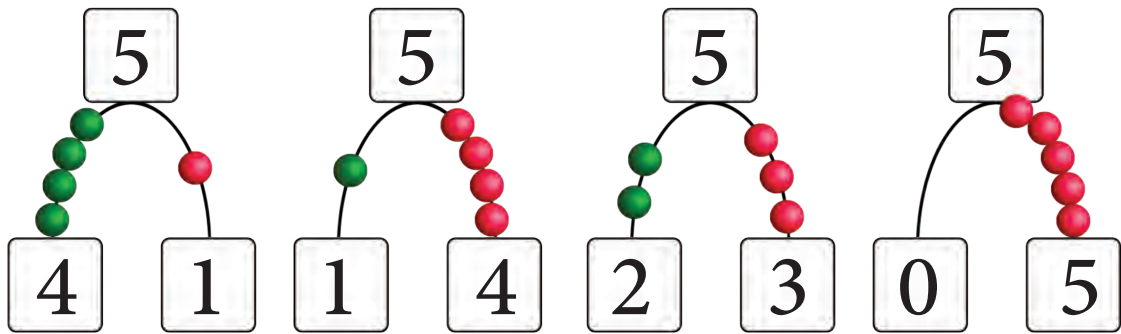
تعلمت في درس مكونات كل من العددين 4 و5:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مكونات العدد 4:



مكونات العدد 5:



يمكنني رسم مكونات العدد 5 بأسلوب آخر.

مكوّنات كلّ من العددين 6 و 7



مكوّنات العدد 7

مكوّنات العدد 6



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الانتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.



استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكوّنات الأعداد حتّى 18 (لأنّه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أعدّ المكعبات وأملأ الفراغات:

$$..... = 5 \text{ و } 1$$



$$7 = 5 \text{ و }$$



النشاط 1 كيف أحصلُ على 6؟

استنتاج مكونات العدد 6.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 6 كما في المثال المحلول:

$$6 = 6 \text{ و } 0$$



أ

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ب

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ت

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ث

أتحقق من إجابتي



$$6 = 5 \text{ و } 1$$

$$6 = \text{ (red apple) } 5 \text{ و } \text{ (yellow apple) } 1$$

ب

$$6 = 4 \text{ و } 2$$

$$6 = \text{ (red apple) } 4 \text{ و } \text{ (yellow apple) } 2$$

ت

$$6 = 3 \text{ و } 3$$

$$6 = \text{ (red apple) } 3 \text{ و } \text{ (yellow apple) } 3$$

ث

النشاط 2 كيف أحصلُ على 7؟

استنتاج مكونات العدد 7.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 7 كما في المثال المحلول:

$$7 = 7 \text{ و } 0$$



أ

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ب

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ت

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ث

أتحقق من إجابتي



$$7 = 6 \text{ و } 1$$

$$7 = 6 \text{ و } 1$$



ب

$$7 = 5 \text{ و } 2$$

$$7 = 5 \text{ و } 2$$



ت

$$7 = 4 \text{ و } 3$$

$$7 = 4 \text{ و } 3$$



ث

أختبر نفسي

1 أكتبُ مكوّنات العدد 6:

..... و ، و ، و

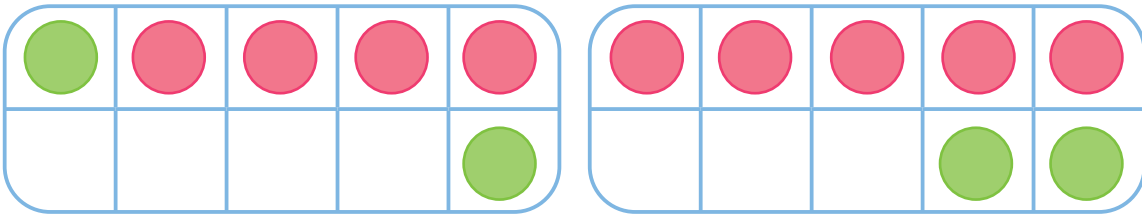
2 أكتبُ مكوّنات العدد 7:

..... و ، و ، و

3 أصلُ بين كلِّ بطاقتين لأحصل على مكوّنات العدد 6:

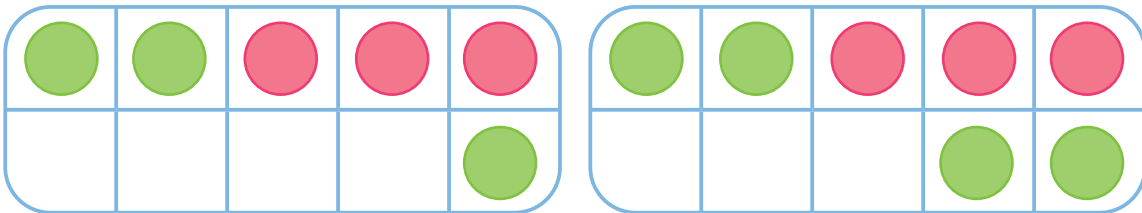


4 ألاحظُ الألوان ثم أعدّ وأكتبُ العدد:



..... = و

..... = و



..... = و

..... = و

5 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد 6:



6 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد 7:



أتحقق من إجابتي 

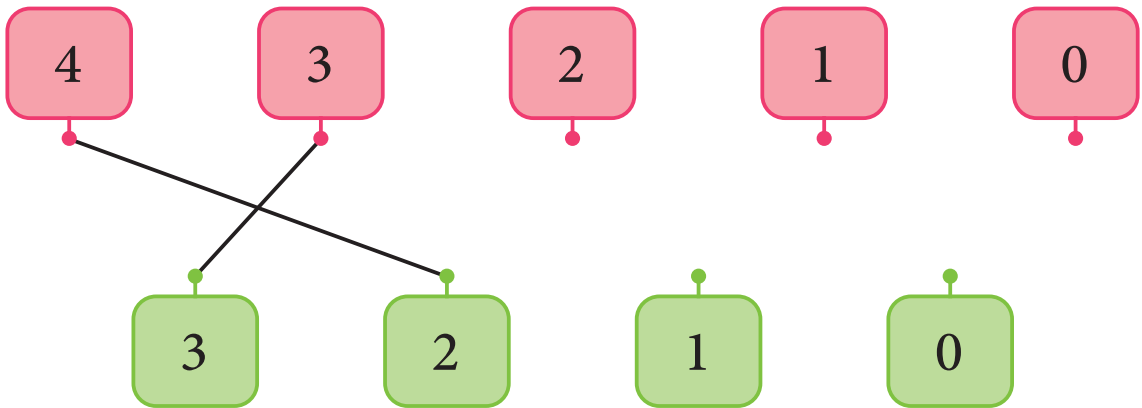
1 أكتبُ مكونات العدد 6:

..... 6 و 0 ، 5 و 1 ، 4 و 2 ، 3 و 3

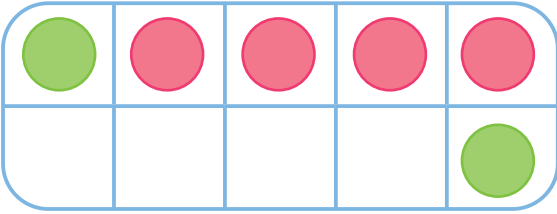
2 أكتبُ مكونات العدد 7:

..... 7 و 0 ، 6 و 1 ، 5 و 2 ، 4 و 3

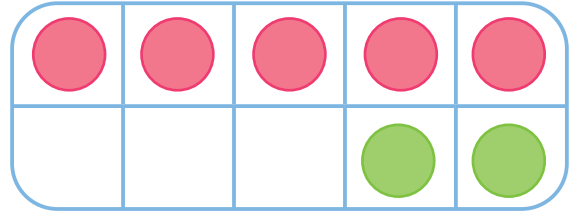
3 أصلُ بين كلِّ بطاقتين لأحصل على مكونات العدد 6:



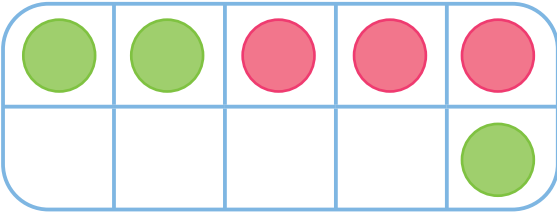
4 ألاحظ الألوان ثم أعدّ وأكتب العدد:



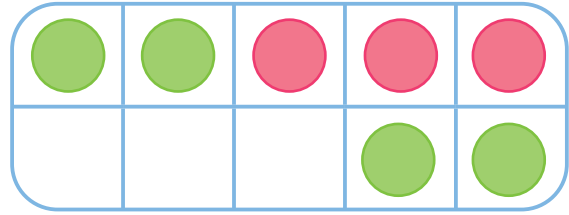
$$6 = 2 \text{ و } 4$$



$$7 = 2 \text{ و } 5$$



$$6 = 3 \text{ و } 3$$



$$7 = 4 \text{ و } 3$$

5 ألون بطاقتين للحصول للعدد 6:

4

9

7

0

2

6 ألون بطاقتين للحصول للعدد 7:

1

5

7

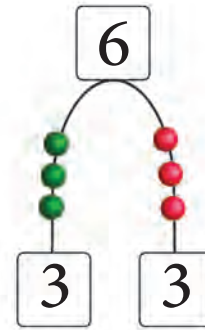
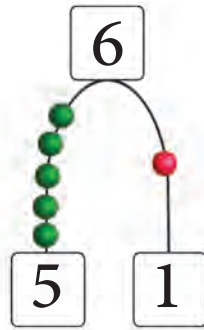
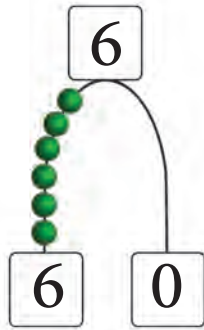
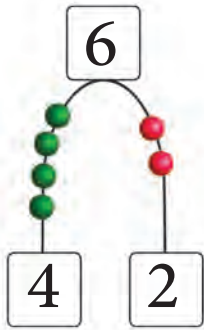
4

2

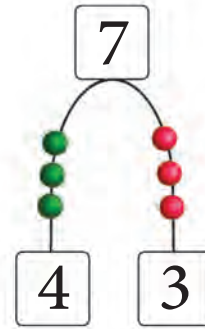
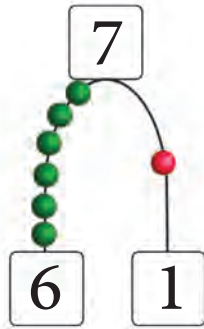
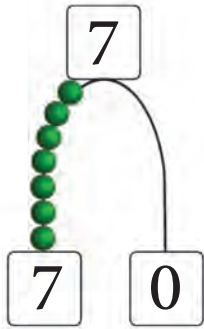
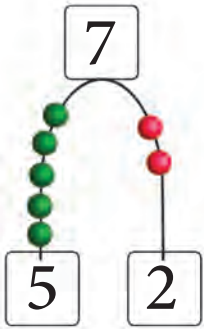
تعلمت في درس مكونات كل من العددين 6 و7:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مكونات العدد 6:



مكونات العدد 7:



يمكنني رسم مكونات العدد 7 بأسلوب آخر.

مكوّنات كلّ من العددين 8 و 9



مكوّنات العدد 9

مكوّنات العدد 8



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.
- استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكوّنات الأعداد حتّى 18 (لأنّه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أعدّ المكعبات وأملأ الفراغات:

..... = 6 و 3



8 = 6 و



النشاط 1 كيف أحصلُ على 8؟

استنتاج مكونات العدد 8.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة

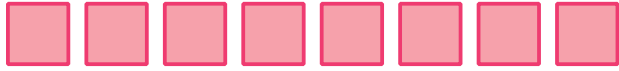


قلم رصاص



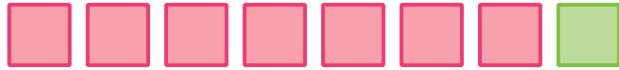
ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 8 كما في المثال المحلول:

$$8 = 8 \text{ و } 0$$



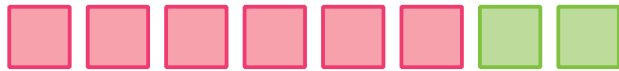
أ

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



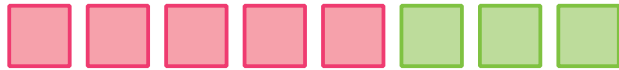
ب

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ت

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ث

$$\dots = \dots \text{ و } \dots$$



ج

أتحقق من إجابتي



$$8 = 7 \text{ و } 1$$

$$8 = \square 7 \text{ و } \square 1$$

ب

$$8 = 6 \text{ و } 2$$

$$8 = \square 6 \text{ و } \square 2$$

ت

$$8 = 5 \text{ و } 3$$

$$8 = \square 5 \text{ و } \square 3$$

ث

$$8 = 4 \text{ و } 4$$

$$8 = \square 4 \text{ و } \square 4$$

ج

النشاط 2 كيف أحصل على 9؟

استنتاج مكونات العدد 9.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 9 كما في المثال المحلول:

9 = 9 و 0 أ

..... = و ب

..... = و ت

..... = و ث

..... = و ج

أتحقق من إجابتي



9 = 8 و 1

9 = 8 و 1 ب

9 = 8 و 2

9 = 7 و 2 ت

9 = 6 و 3

9 = 6 و 3 ث

9 = 5 و 4

9 = 5 و 4 ج

أختبر نفسي

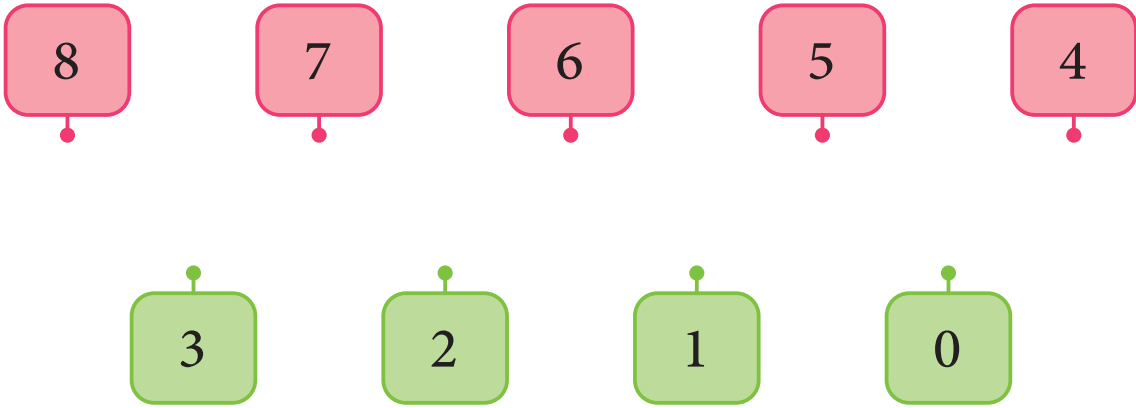
1 أكتبُ مكوّنات العدد 8:

..... و ، و ، و ، و

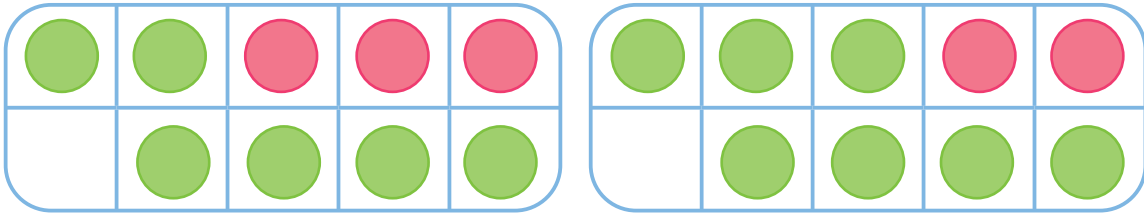
2 أكتبُ مكوّنات العدد 9:

..... و ، و ، و ، و

3 أصلُ بين كلِّ بطاقتين لأحصل على مكوّنات العدد 8:

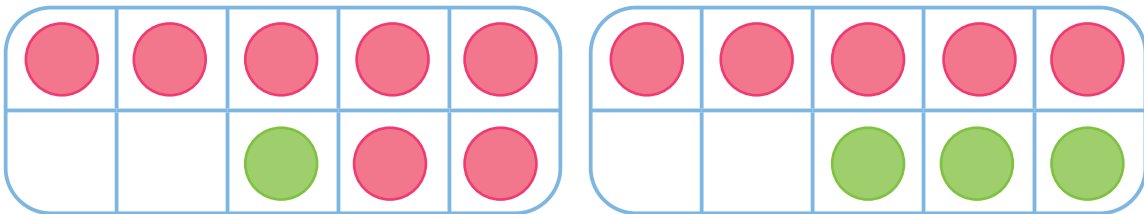


4 ألاحظُ الألوان ثم أعدّ وأكتبُ العدد:



..... = و

..... = و



..... = و

..... = و

5 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد 8:



6 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد 9:



أتحقق من إجابتي 

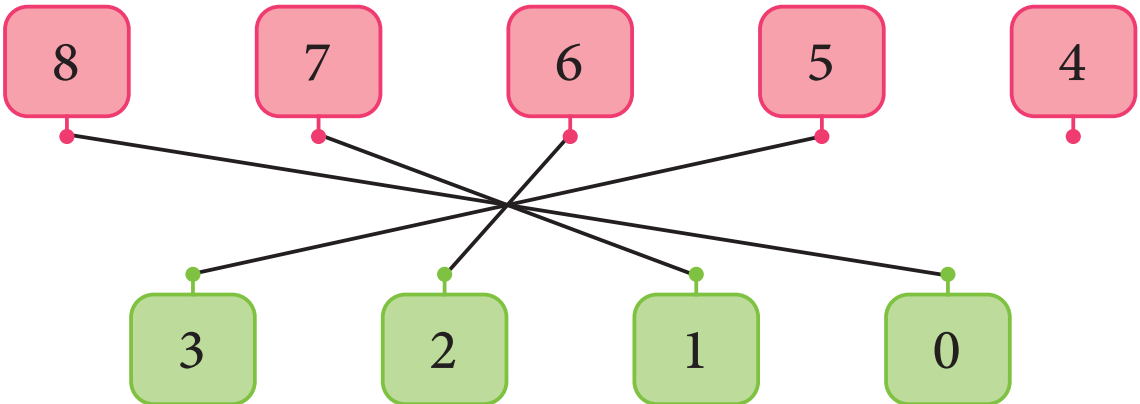
1 أكتبُ مكونات العدد 8:

8 و 0 ، 7 و 1 ، 6 و 2 ، 5 و 3 ، 4 و 4

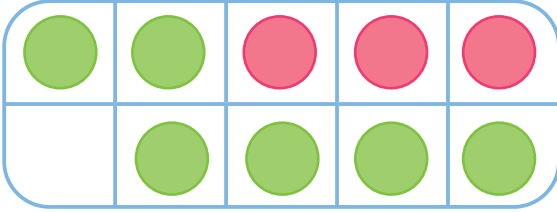
2 أكتبُ مكونات العدد 9:

9 و 0 ، 8 و 1 ، 7 و 2 ، 6 و 3 ، 5 و 4

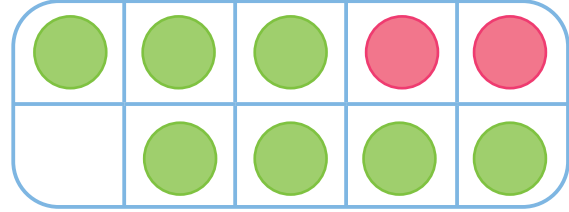
3 أصلُ بين كل بطاقتين لأحصل على مكونات العدد 8:



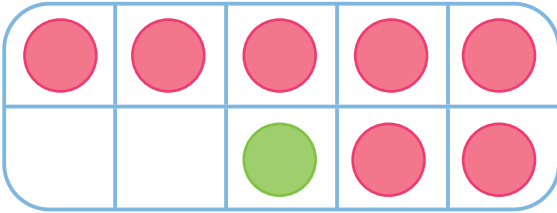
4 ألاحظُ الألوان ثم أعدّ وأكتبُ العدد:



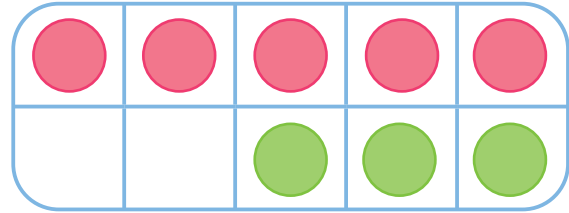
$$9 = 6 \text{ و } 3$$



$$9 = 7 \text{ و } 2$$



$$8 = 1 \text{ و } 7$$



$$8 = 3 \text{ و } 5$$

5 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 8:

4

5

9

0

3

6 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 9:

3

5

7

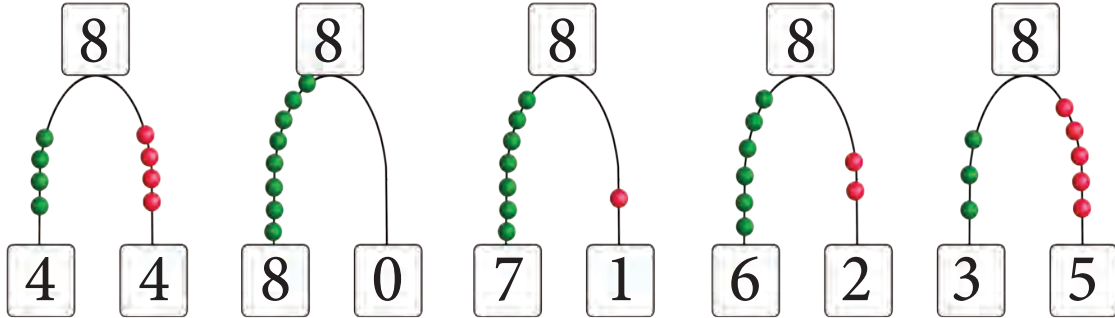
8

6

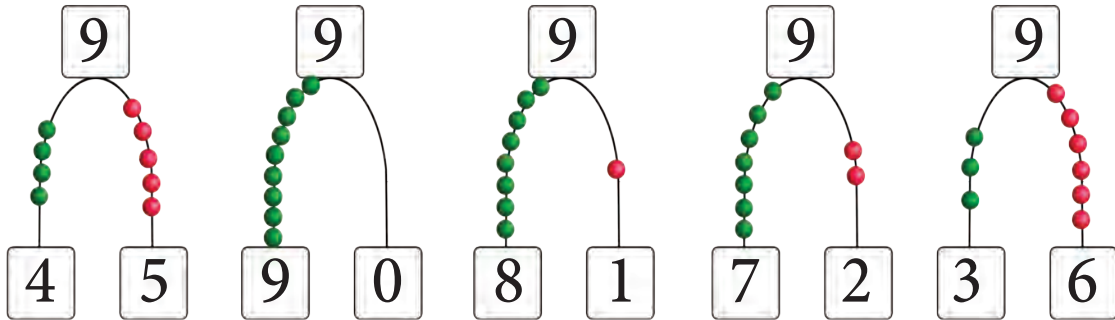
تعلمت في درس مكونات كل من العددين 8 و9:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مكونات العدد 8:



مكونات العدد 9:



يمكنني رسم مكونات العدد 9 بأسلوب آخر.

مكوّنات العدد 10



مكوّنات العدد 10



من 45 إلى 50 دقيقة.



- فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.
- استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكوّنات الأعداد حتّى 18 (لأنّه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



ممحاة

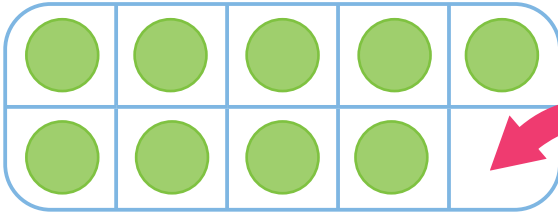


قلم رصاص

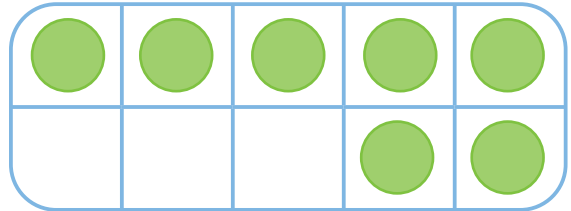


أعدّ الأقراص وأجب.

لوحة العشرة غير ممتلئة ،
رسمت قرصاً فأصبحت لوحة
العشرة ممتلئة



كم كرة يجب أن أضيف
لتصبح اللوحة ممتلئة؟



النشاط 1 كيف أحصلُ على 10؟

استكشاف مكونات العدد 10.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ الألوان وأكتب مكونات العدد 10 كما في المثال المحلول:

10 = 10 و 0		أ
..... = و		ب
..... = و		ت
..... = و		ث
..... = و		ج
..... = و		ح

أتحقق من إجابتي



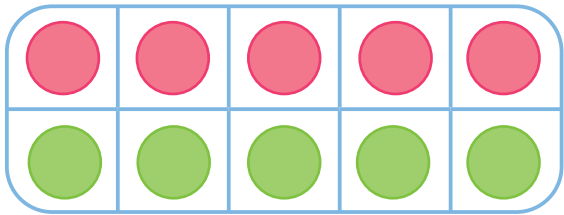
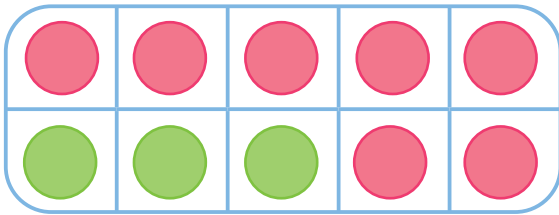
10 = 9 و 1	10 = 9 و 1	ب
10 = 8 و 2	10 = 8 و 2	ت
10 = 7 و 3	10 = 7 و 3	ث
10 = 6 و 4	10 = 6 و 4	ج
10 = 5 و 5	10 = 5 و 5	ح

أختبر نفسي

1 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 10:



2 ألاحظ الألوان ثم أعدّ وأكتبُ العدد:



..... = و

..... = و

3 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد 10:

4

5

9

0

1

أتحقق من إجابتي



1 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكوّنات العدد 10:

$10 = 9 \text{ و } 1$



$10 = 8 \text{ و } 2$



$10 = 7 \text{ و } 3$



$10 = 6 \text{ و } 4$



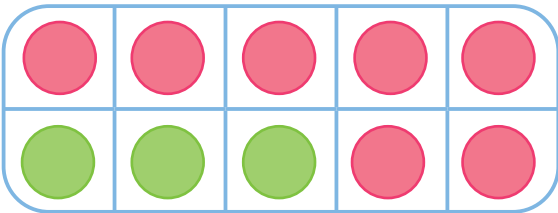
$10 = 5 \text{ و } 5$



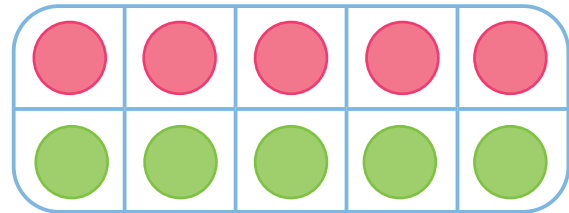
$10 = 0 \text{ و } 10$



2 ألاحظُ الألوان ثمّ أعدّ وأكتبُ العدد:



$10 = 3 \text{ و } 7$



$10 = 5 \text{ و } 5$

3 ألون بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد 10:



تعلمت في درس مكونات العدد 10:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مكونات العدد 10:

أصل كل مجموعة كتب إلى الرف المناسب لأحصل على 10 كتب في كل رف:

10 = 7 و 3

10 = 9 و 1

10 = 6 و 4

10 = 8 و 2

10 = 5 و 5

10 = 1 و 9

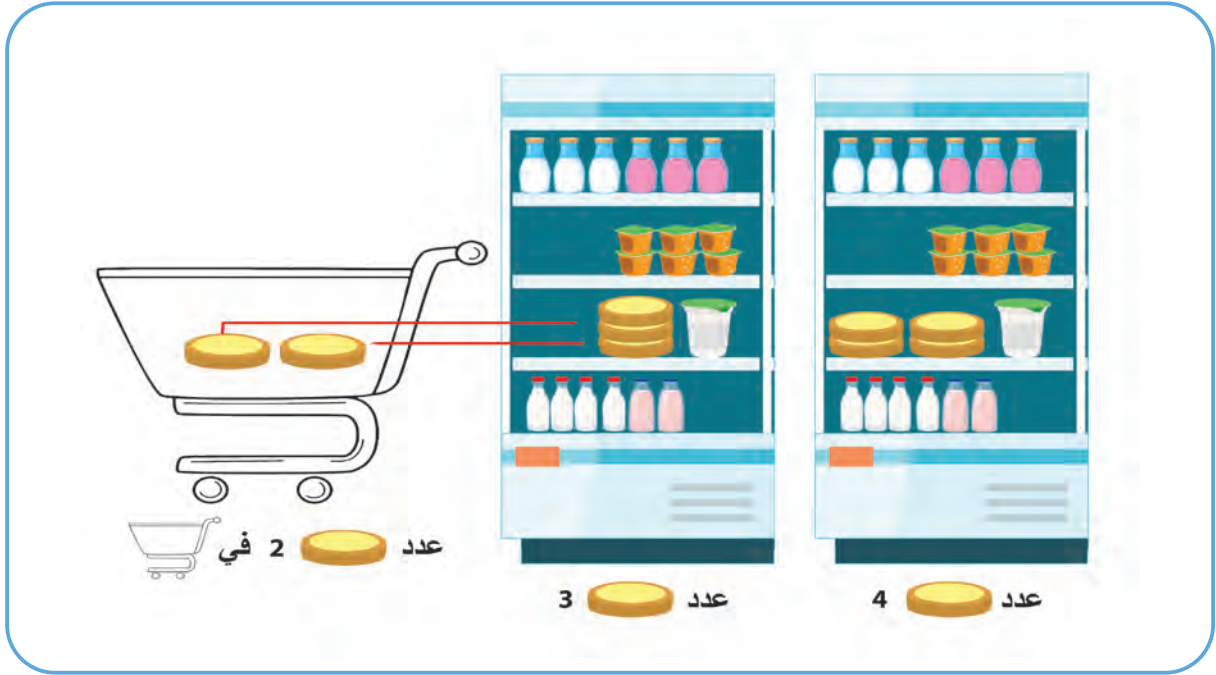
10 = 3 و 7

10 = 10 و 0

10 = 2 و 8

10 = 4 و 6

أستكشفُ الأجزاء الناقصة



الأجزاء الناقصة



من 45 إلى 50 دقيقة.



• فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.



• استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكونات الأعداد حتّى 18 (لأنّه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين

ممحاة



قلم رصاص



أ



ب



- _____ كم كتاباً في المكتبة في الصورة أ؟
_____ كم كتاباً في المكتبة في الصورة ب؟
_____ كم كتاباً أخذت رنا من المكتبة؟

النشاط 1 أكتشف الأجزاء الناقصة

استنتاج عدد الأجزاء الناقصة.



من 8 إلى 10 دقائق



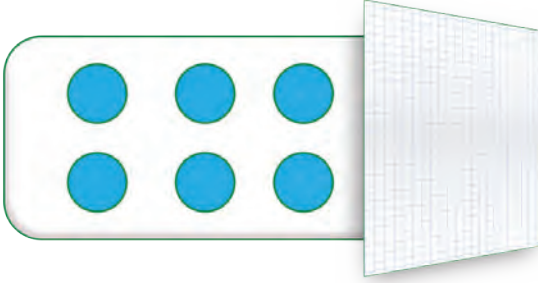
ممحاة



قلم رصاص

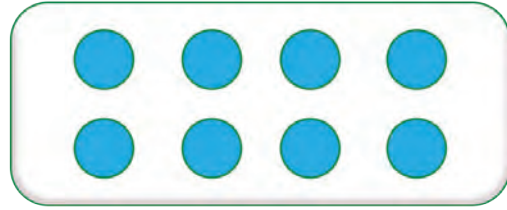


أملأ الفراغات بالأعداد المناسبة وأستنتج عدد الأقراص المخبأة كما في المثال المحلول:



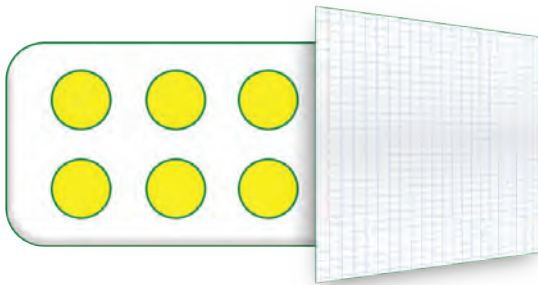
الأقراص الظاهرة 6

الأقراص المخبأة 2



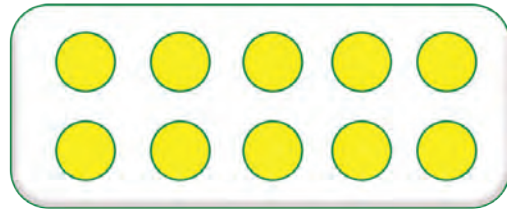
الكل 8 أقراص

أ



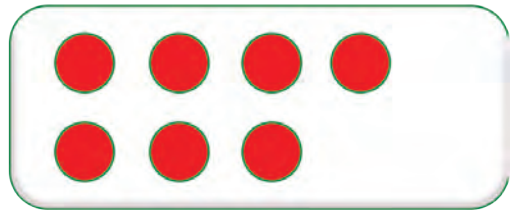
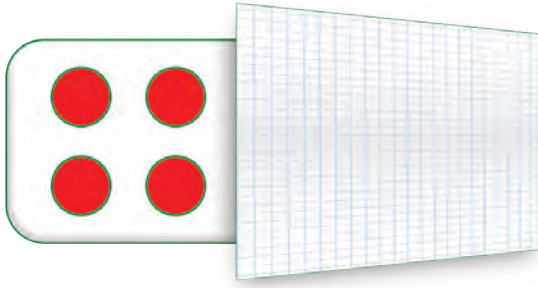
الأقراص الظاهرة

الأقراص المخبأة



الكل أقراص

ب

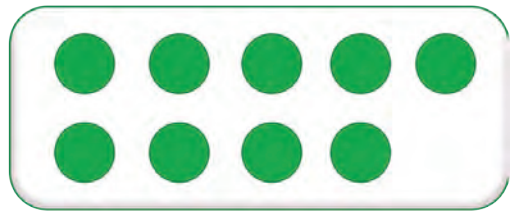
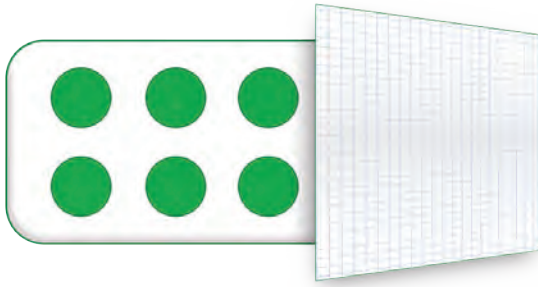


ت

الأقراص الظاهرة

الكُلّ أقراص

الأقراص المخبّأة



ث

الأقراص الظاهرة

الكُلّ أقراص

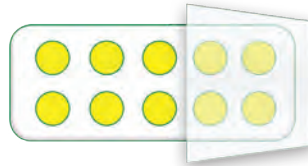
الأقراص المخبّأة

أتحقّق من إجابتي



الأقراص الظاهرة 6

الأقراص المخبّأة 4

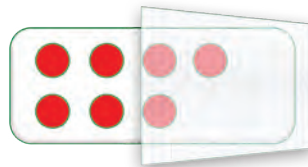


الكُلّ 10 أقراص

ب

الأقراص الظاهرة 4

الأقراص المخبّأة 3



الكُلّ 7 أقراص

ت

الأقراص الظاهرة 6

الأقراص المخبّأة 3

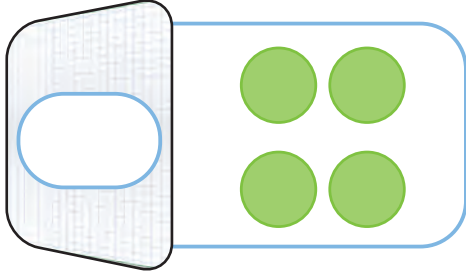


الكُلّ 9 أقراص

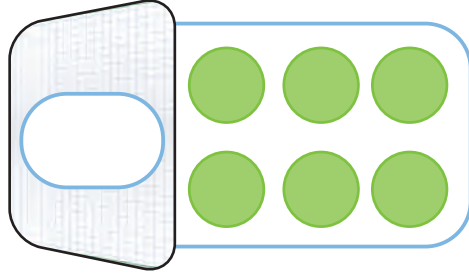
ث

أختبر نفسي

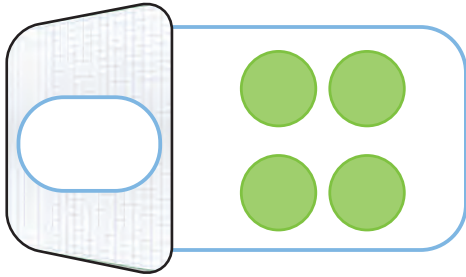
1 أجد عدد الأقراص المخبأة وأكتبه في المكان المناسب:



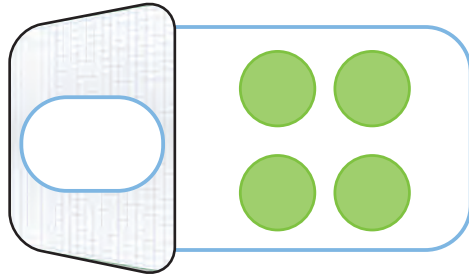
الكّل 5 أقراص



الكّل 9 أقراص

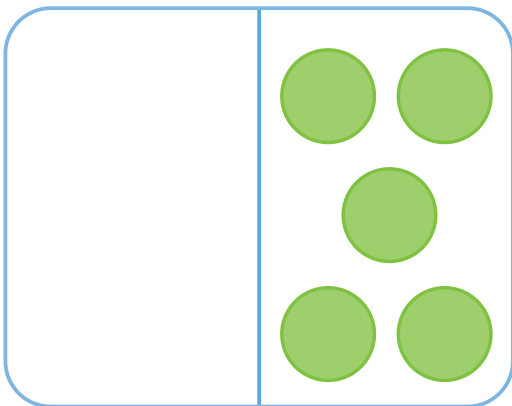


الكّل 4 أقراص

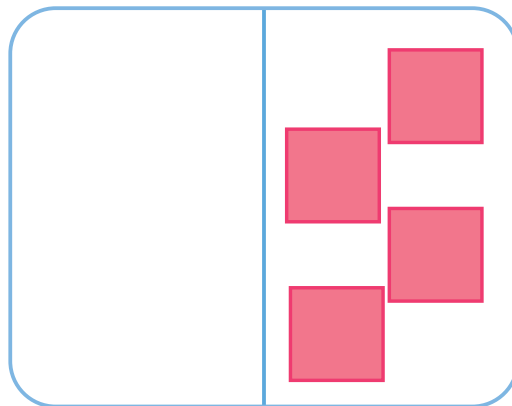


الكّل 6 أقراص

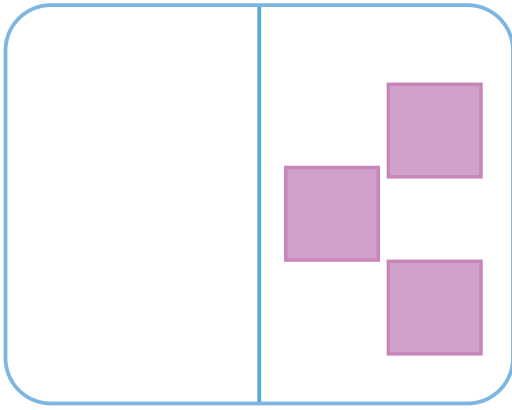
2 أكمل الرسم لأحصل على العدد المطلوب:



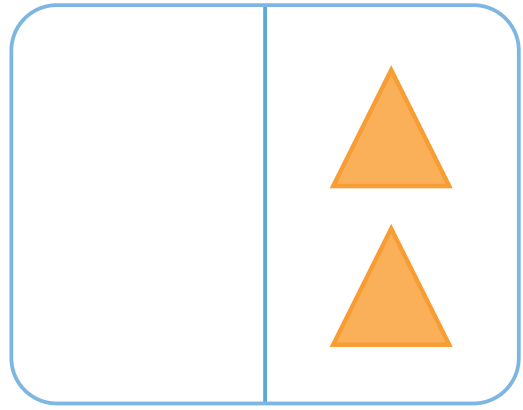
8



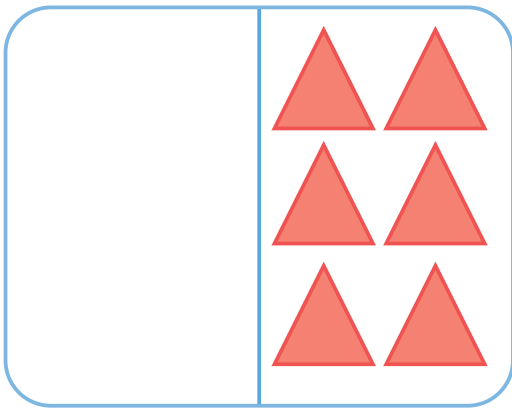
6



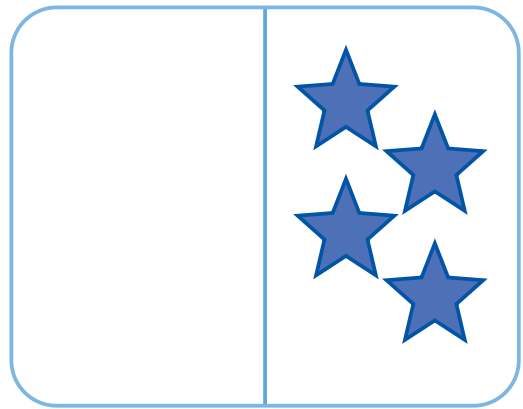
7



5

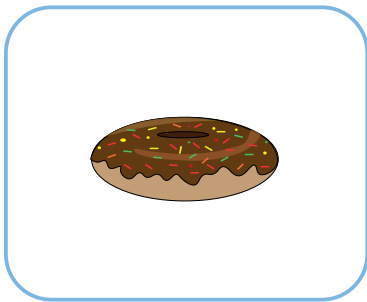


10



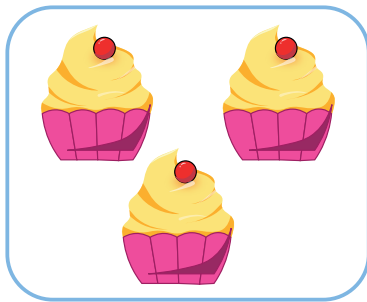
9

3 أجدُ عدد القطع التي أكلها الأطفال:



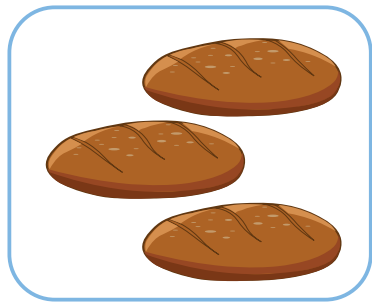
4

الكلّ



6

الكلّ



5

الكلّ

أكل الأطفال

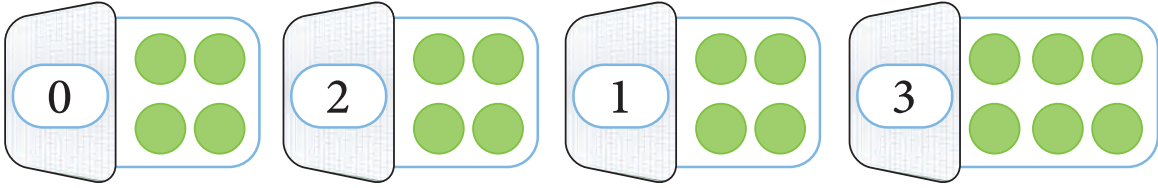
أكل الأطفال

أكل الأطفال

أتحقّق من إجابتي

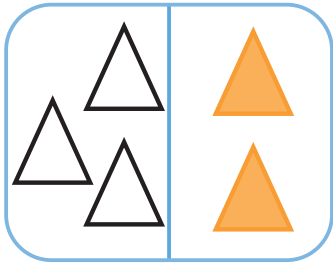


1 أجد عدد الأقراص المخبأة وأكتبه في المكان المناسب:

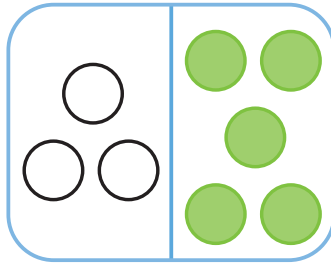


الكّل 9 أقراص الكّل 5 أقراص الكّل 6 أقراص الكّل 4 أقراص

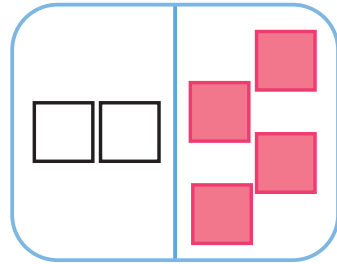
2 أكمل الرسم لأحصل على العدد المطلوب:



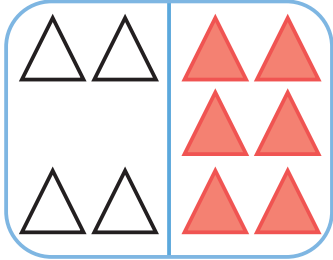
5



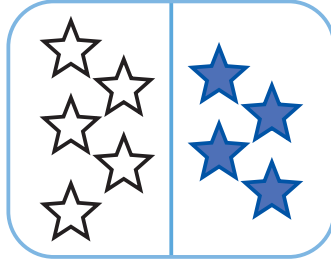
8



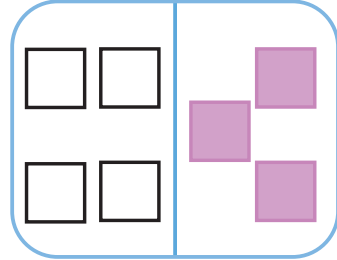
6



10



9



7

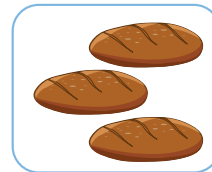
3 أجد عدد القطع التي أكلها الأطفال:



الكّل 4



الكّل 6



الكّل 5

أكل الأطفال 3

أكل الأطفال 3

أكل الأطفال 2

تعلمت في درس أستكشف الأجزاء الناقصة:

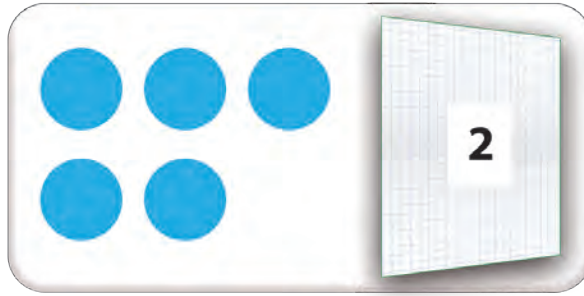
● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

إيجاد عدد الأجزاء الناقصة:

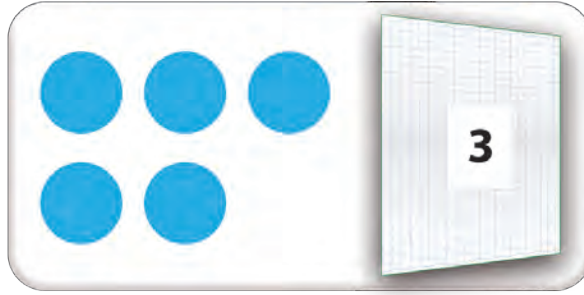
الكلّ 6



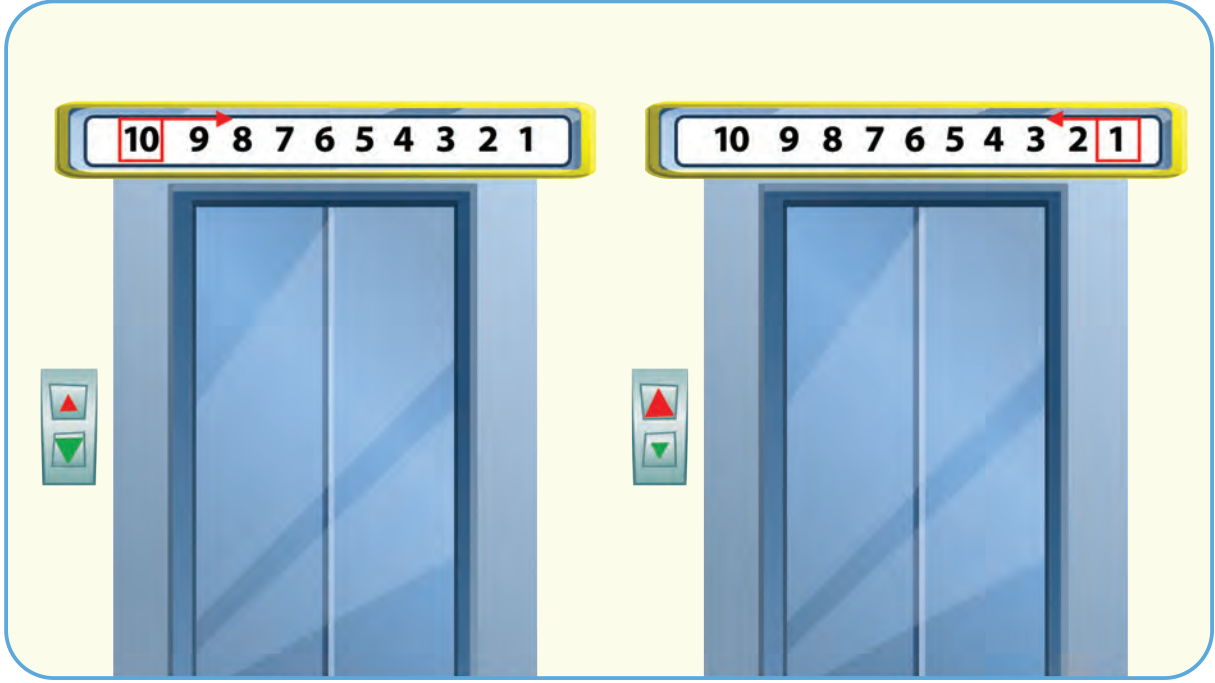
الكلّ 7



الكلّ 8



أعد تصاعدياً وتنازلياً



التنازلي

التصاعدي



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال إستراتيجيات مثل (العدّ تصاعدياً)، (العدّ تنازلياً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.



استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكونات الأعداد حتى 18 (لأنه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



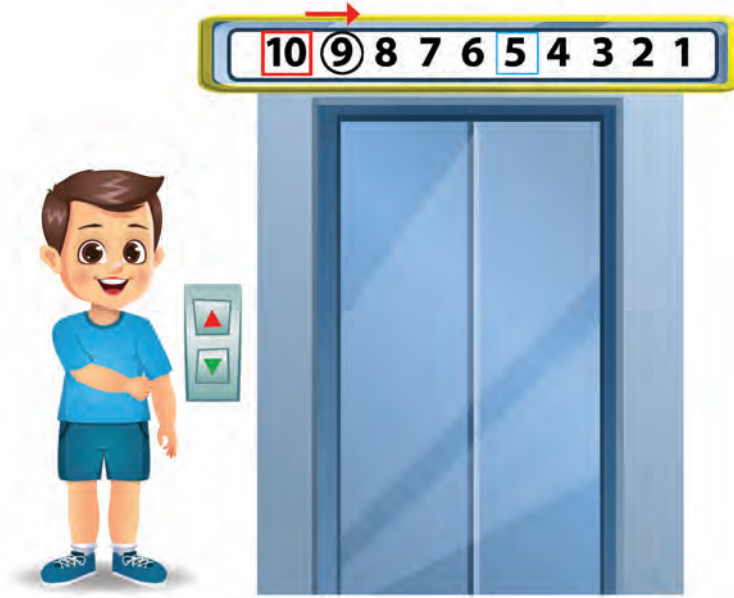
ممحاة



قلم رصاص



أ أساعد رامي في النزول الى الطابق الخامس. أرسم دائرة حول الطوابق المناسبة كما في المثال المحلول:



ب أساعد مايا في الصعود الى الطابق الخامس. أرسم دائرة حول الطوابق المناسبة.



النشاط 1 أعد تصاعدياً

عدّ الأعداد تصاعدياً.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



أعدّ الأقراص الملونة وأسجّل الأعداد على لوحة العشرة، ثمّ أكتب عدد الأقراص الملونة كما في الأمثلة المحلولة:

عدد الأقراص الملونة = 0

أ

عدد الأقراص الملونة = 1

				●

ب

عدد الأقراص الملونة =

			●	●

ت

عدد الأقراص الملونة =

		●	●	●

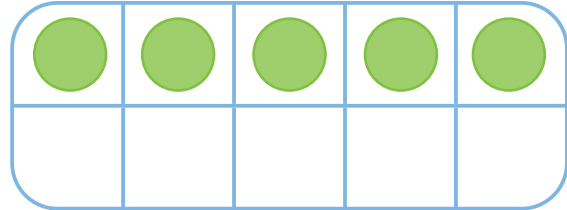
ث

عدد الأقراص الملونة =

	●	●	●	●

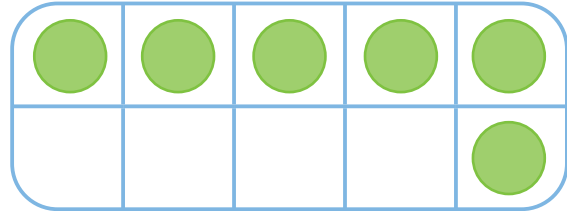
ج

..... = عدد الأقراس الملونة



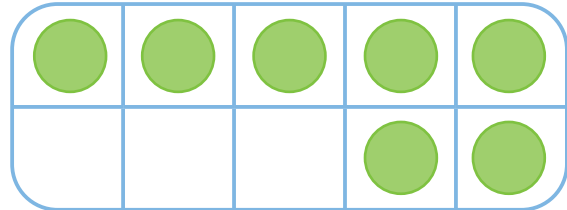
ح

..... = عدد الأقراس الملونة



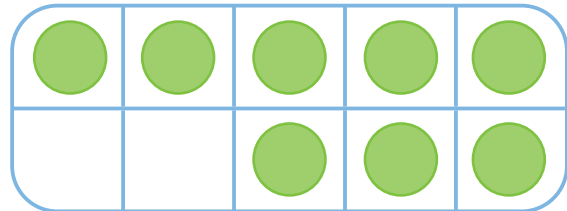
خ

..... = عدد الأقراس الملونة



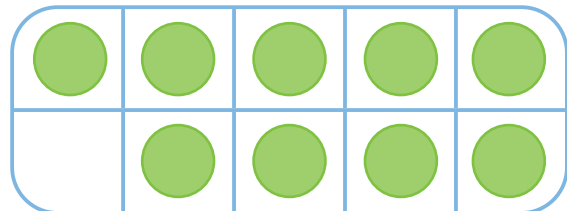
د

..... = عدد الأقراس الملونة



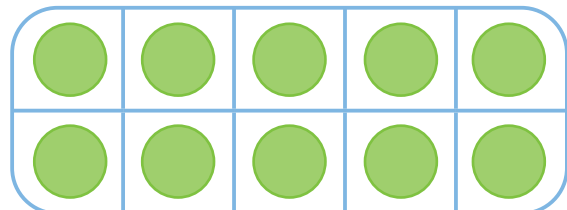
ذ

..... = عدد الأقراس الملونة



ر

..... = عدد الأقراس الملونة



ز

س أتابع العدّ تصاعدياً: 0، 1،، 3،، 5، 6،، 8، 9،

س

أتحقّق من إجابتي



10، 9، 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1، 0

5	4	3	2	1
10	9	8	7	6

النشاط 2 أعد تنازلياً

عدّ الأعداد تنازلياً.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة

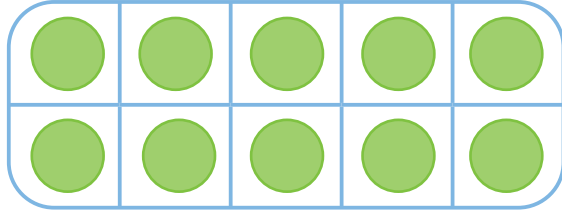


قلم رصاص



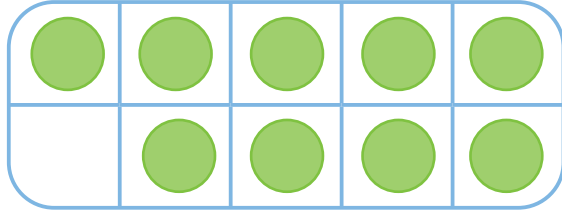
أعدّ الأقراص الملونة وأكتب عدد الأقراص الملونة كما في الأمثلة المحلولة:

10 = عدد الأقراص الملونة =



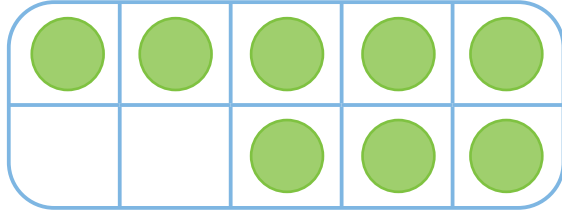
أ

9 = عدد الأقراص الملونة =



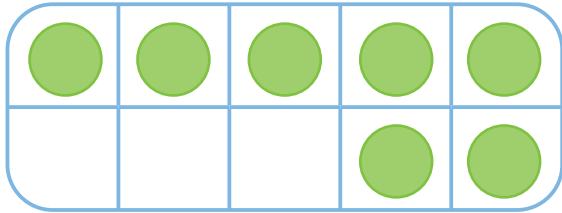
ب

..... = عدد الأقراص الملونة =



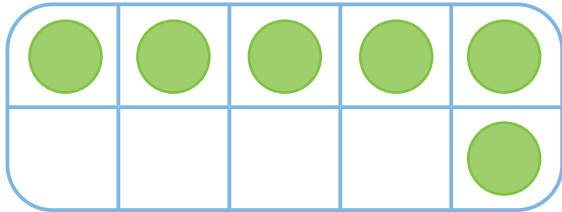
ت

..... = عدد الأقراص الملونة =



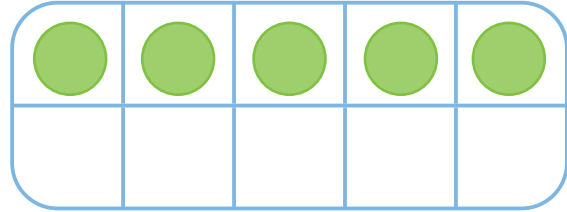
ث

..... = عدد الأقراص الملونة =



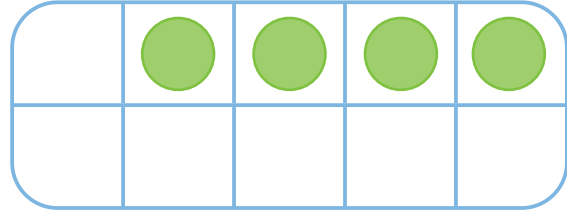
ج

..... = عدد الأقراص الملونة



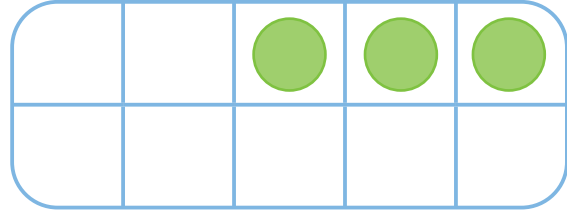
ح

..... = عدد الأقراص الملونة



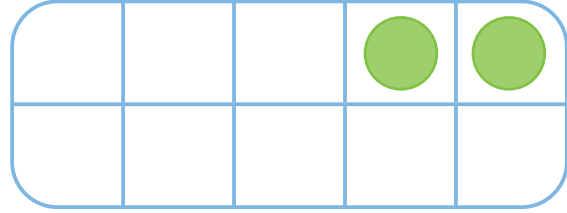
خ

..... = عدد الأقراص الملونة



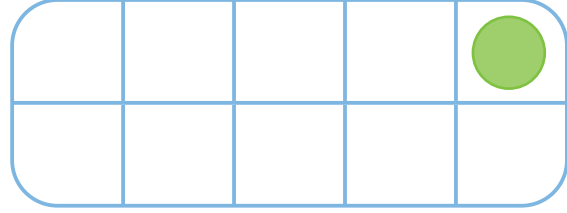
د

..... = عدد الأقراص الملونة



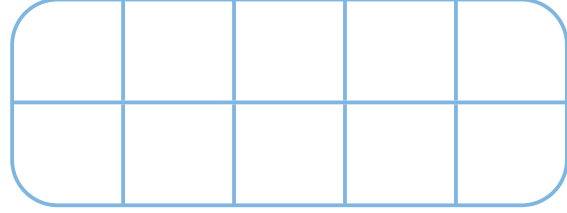
ذ

..... = عدد الأقراص الملونة



ر

..... = عدد الأقراص الملونة



ز

..... 1، 3، 5، 6، 8، 9، 10 أتابع العدّ تنازلياً:

س

أتحقّق من إجابتي



0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10

6	7	8	9	10
1	2	3	4	5

النشاط 3 أساعد الأرنب

عدّ الأعداد من 1 إلى 10 تصاعدياً.



من 18 إلى 20 دقيقة



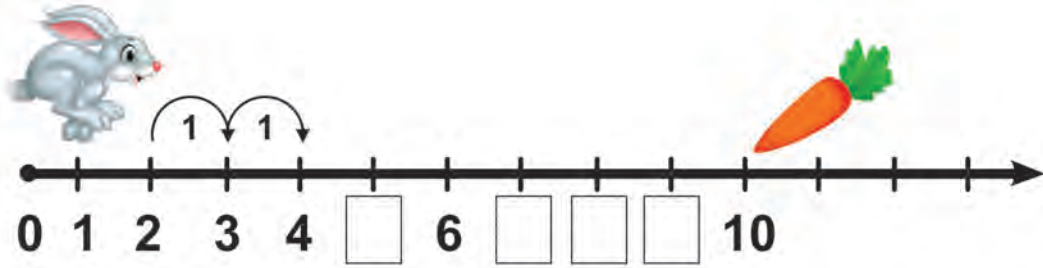
ممحاة



قلم رصاص



1 أعد تصاعدياً لأساعد الأرنب في الوصول إلى الجزرة وأكتب العدد الناقص في الخانة:



2 أضع ✓ في □ المناسبة:

أ ما عدد القفزات التي يقفزها الأرنب ليصل إلى العدد التالي؟

0

1

2

ب ما العدد الذي يلي العدد 4؟

3

6

5

ت ما العدد الذي يلي العدد 7؟

8

6

5

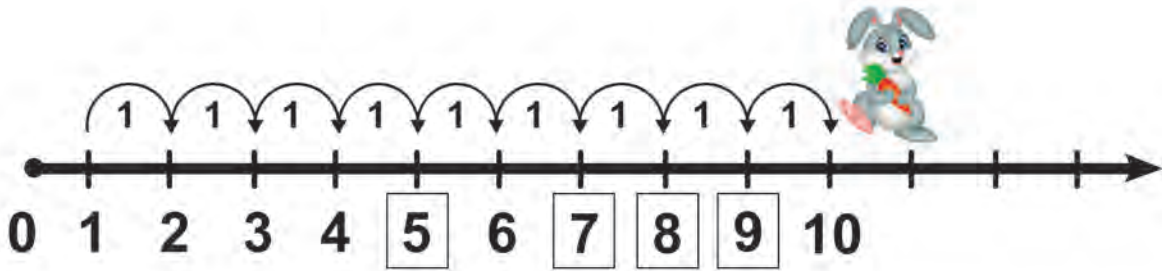
ث كيف أعرف العدد التالي؟

3 أضيف

2 أضيف

1 أضيف

أتحقق من إجابتي



أ عدد القفزات التي يقفزها الأرنب ليصل إلى العدد التالي:

يقفز الأرنب قفزة واحدة ليصل للعدد التالي.

ب العدد 5 يلي العدد 4 .

ت العدد 8 يلي العدد 7 .

ث أضيف 1 لأعرف العدد التالي.

النشاط 4 تصاعدي تنازلي

تحديد أسلوب العد المناسب تصاعدياً أو تنازلياً.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



ثمّ أساعد مايا



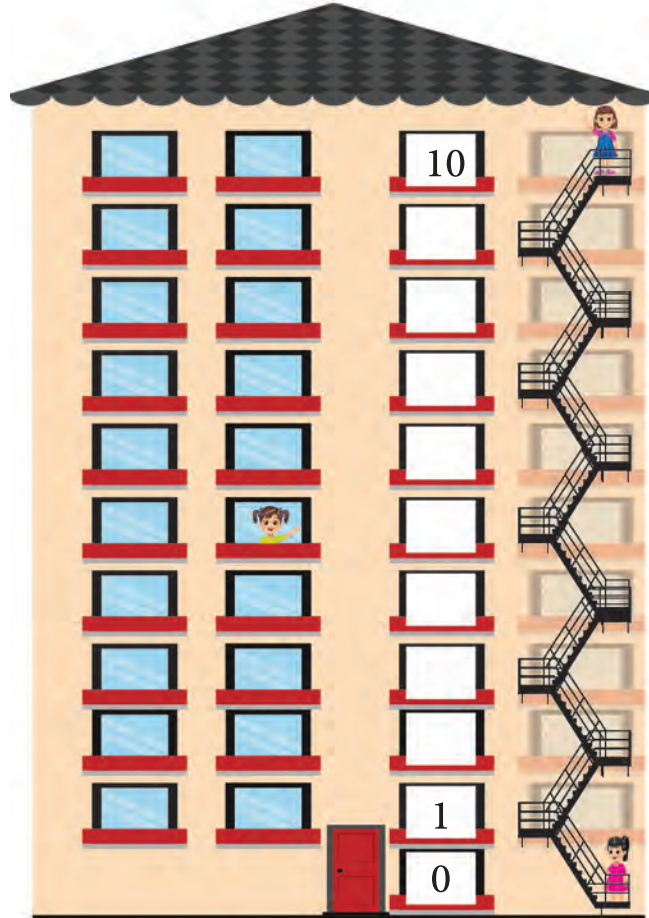
للنزول الى منزل صديقتها سناء



أساعد نور

1

للسعود الى منزل سناء. أكتب العدد في كل خانة.



2 أضعُ ✓ في المناسبة:

أ كيف ساعدت نور للوصول إلى سناء في الطابق الخامس؟

أعدُّ تنازلياً من 10 إلى 5

أعدُّ تصاعدياً من 1 إلى 5

ب كيف ساعدت مايا للوصول إلى سناء في الطابق الخامس؟

أعدُّ تنازلياً من 10 إلى 5

أعدُّ تصاعدياً من 1 إلى 5

أتحقق من إجابتي 

أ نزلت نور الطوابق: 10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5. أعدُّ تنازلياً.

ب صعدت مايا الطوابق 1 - 2 - 3 - 4 - 5 أعدُّ تصاعدياً.

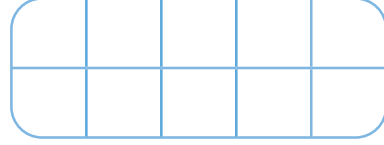


أختبر نفسي

1 أرسم دائرة على لوحة العشرة في كل مرة، ثم أكتب الأعداد للوصول إلى عشرة:

0

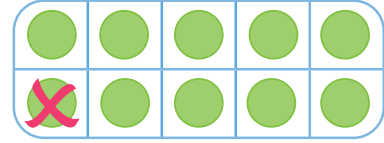
.....
.....



2 أشطب قرصاً في كل مرة، ثم أكتب الأعداد للوصول إلى صفر:

9 10

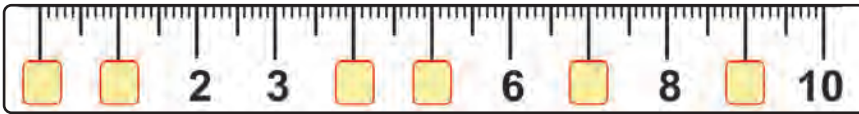
.....
.....



3 أتابع العدّ تصاعدياً:



4 أتابع العدّ تنازلياً:



أتحقق من إجابتي



5 4 3 2 1 0

.....

10 9 8 7 6

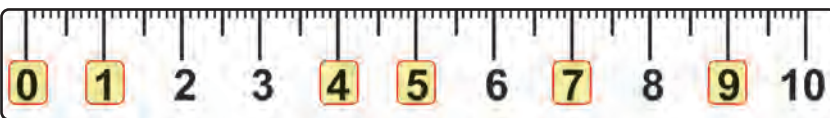
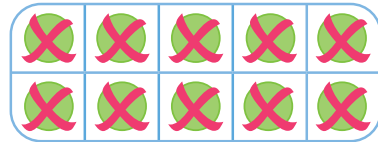
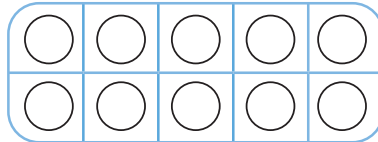
.....

5 6 7 8 9 10

.....

0 1 2 3 4

.....



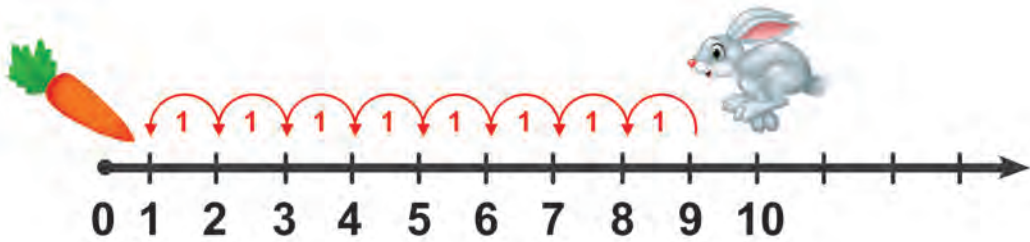
تعلمت في درس أعد تصاعدياً وتنازلياً:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

في العدّ التصاعدي تتزايد الأعداد:



في العدّ التنازلي تتناقص الأعداد:



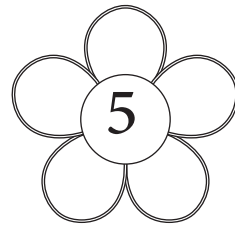
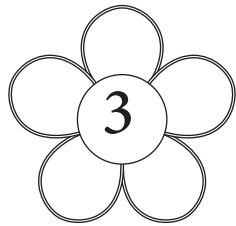
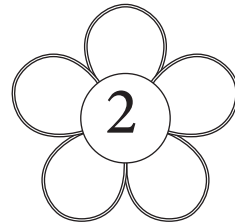
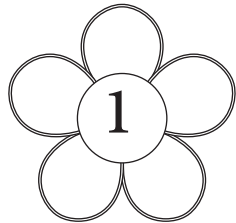
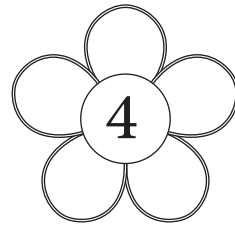
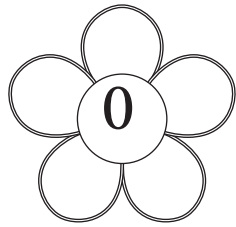


1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

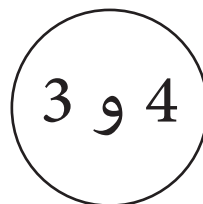
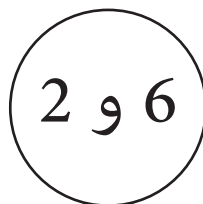
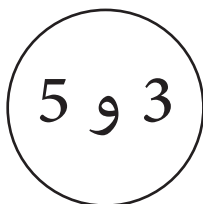
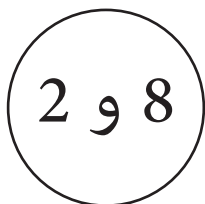
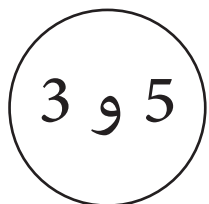
$$8 = \dots\dots\dots \text{ و } 4 \quad | \quad 4 = 3 \text{ و } \dots\dots\dots \quad | \quad 7 = 5 \text{ و } \dots\dots\dots$$

$$9 = \dots\dots\dots \text{ و } 9 \quad | \quad 6 = \dots\dots\dots \text{ و } 3 \quad | \quad 5 = 2 \text{ و } \dots\dots\dots$$

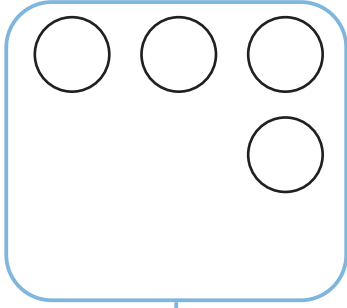
2 أصل بين كلّ زهرة من العمود الأول مع زهرة من العمود الثاني للحصول على العدد 5:



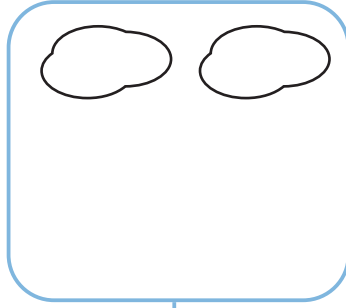
3 ألون الكرة التي تحمل مكونات العدد 8:



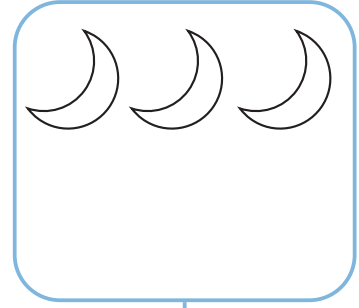
4 أكمل الرسم لأحصل على العدد المطلوب:



9



4



6

5 أكتب عددين يكونان العدد 9:

$9 = \dots \text{ و } \dots$	$9 = \dots \text{ و } \dots$	$9 = \dots \text{ و } \dots$
$9 = \dots \text{ و } \dots$	$9 = \dots \text{ و } \dots$	$9 = \dots \text{ و } \dots$

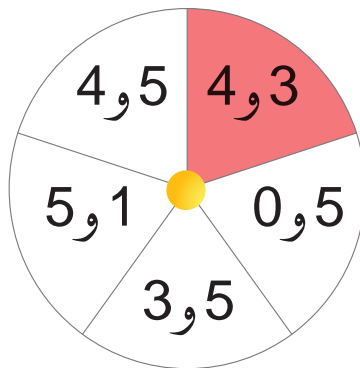
6 أتابع العدّ تصاعدياً:

..... ، 1 ، 0

7 أتابع العدّ تنازلياً:

..... ، 9 ، 10

8 ألون مكونات العدد 7 باللون الأحمر ومكونات العدد 9 بالأزرق ومكونات العدد 8 بالأصفر ومكونات العدد 6 بالأخضر ومكونات العدد 5 بالبرتقالي:



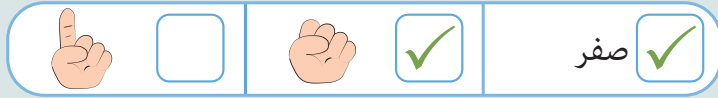
كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



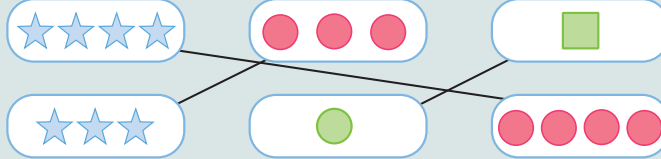
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:



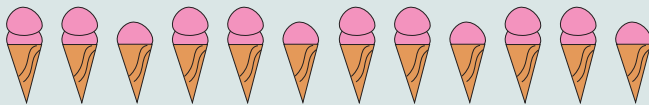
أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصل بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة الرّسم: 

أكمل الرسم في النمط الآتي:



أتعلم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب العدد ثم أشير بـ ✓ إلى العدد الأكبر:



طول أوراق عمل الوحدات

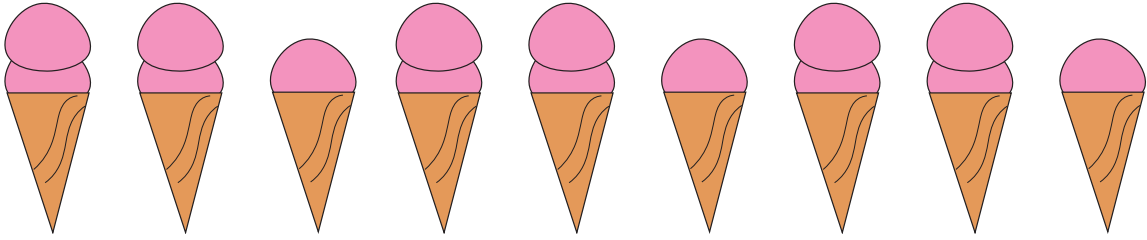




أتحقّق من إجابتي



1 أكملّ الرسم في النمط الآتي:



2 أتابع الأرقام الآتية:

2 ، 1 ، 1 ، 2 ، 1 ، 1 ، 2 ، 1 ، 1

4 ، 3 ، 2 ، 4 ، 3 ، 2 ، 4 ، 3 ، 2

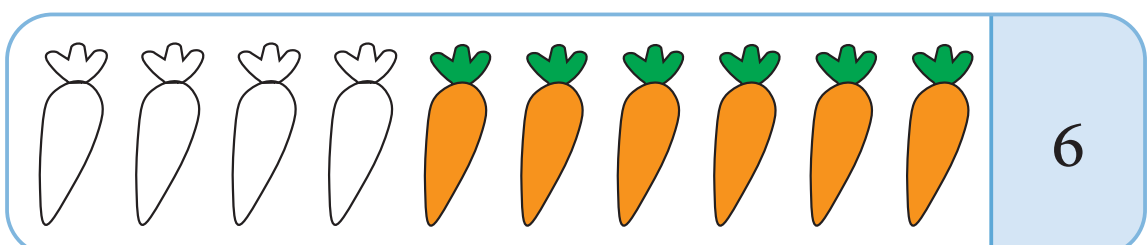
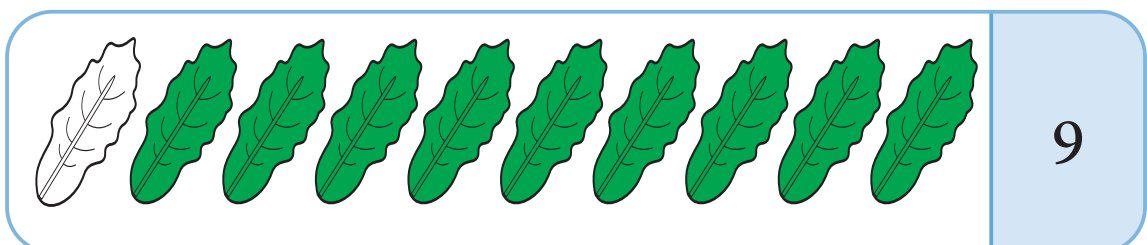
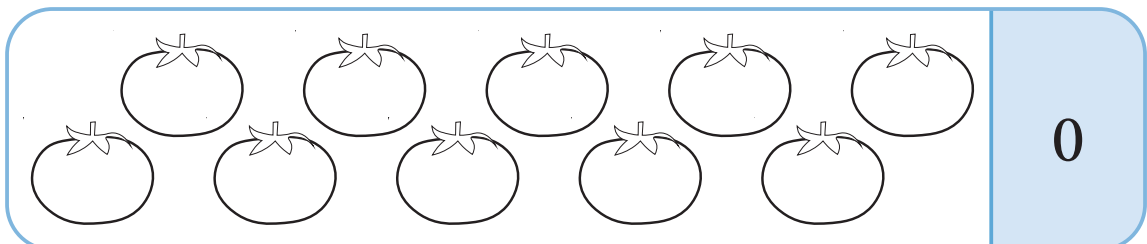
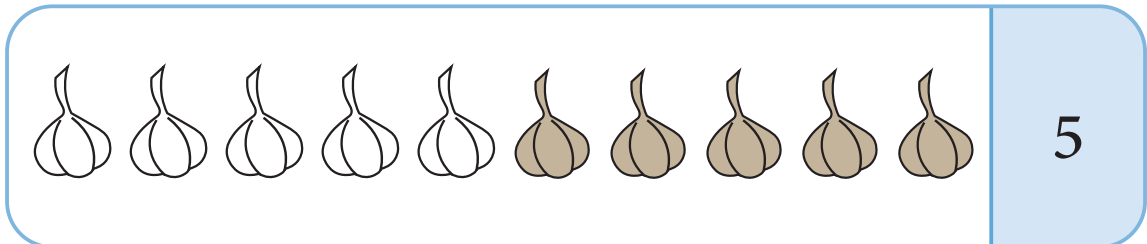
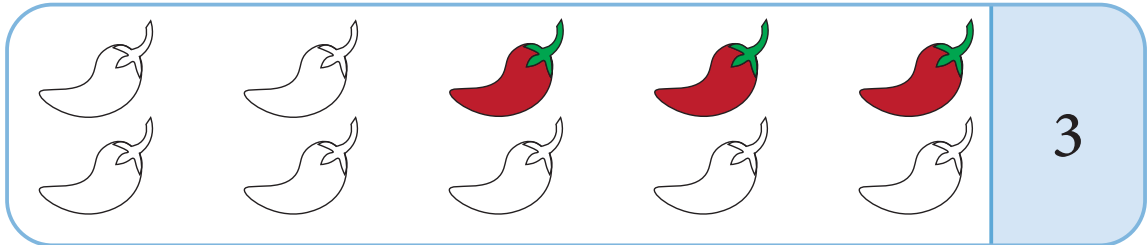
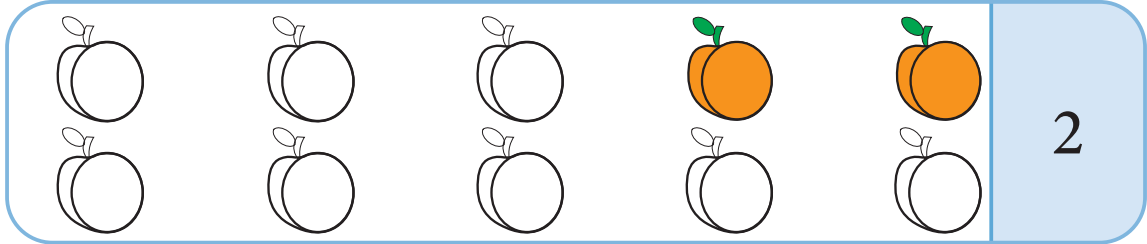
10 ، 9 ، 8 ، 7 ، 6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 0

9 ، 7 ، 5 ، 3 ، 1

10 ، 8 ، 6 ، 4 ، 2 ، 0

10 ، 9 ، 8 ، 7 ، 6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 0

3 ألون بقدر العدد المكتوب في كلّ خانة:

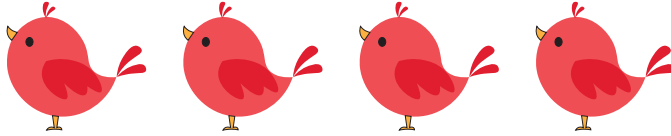


4 أعدُّ الأشكال في كلِّ سطر ثمَّ أكتبُ العدد المناسب في الفراغ:

5



4

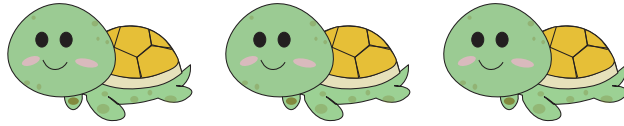


0

1



3



5 أكملُ الرسم في الطرف الثاني بما يساوي عدد الأشكال في الطرف الأول وأكتبُ العدد:



2

=



2

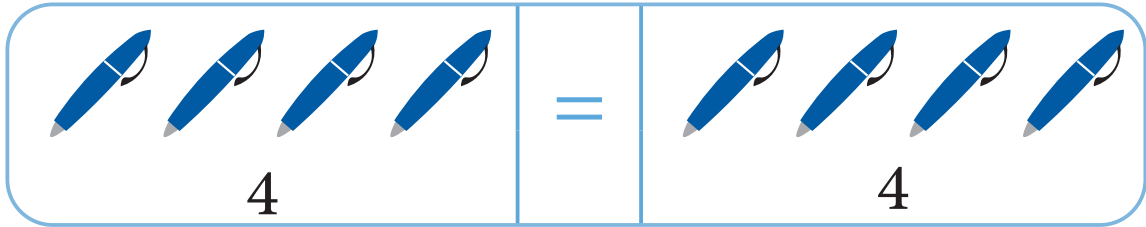


3

=



3



6 أرسم أشكالاً في كل مجموعة وأكتب العدد للتحقق المقارنة بين أعداد الأشكال:

7	أصغر من 5	3	أكبر من 4
4	أكبر من 5	9	أصغر من 7

7 أرسم عدداً من الدوائر أصغر من عدد الدوائر السابقة بواحد في كل مرة كالآتي ثم أكتب العدد في :

1	2	3	4	5	6	7	8	9



أتحقق من إجابتي

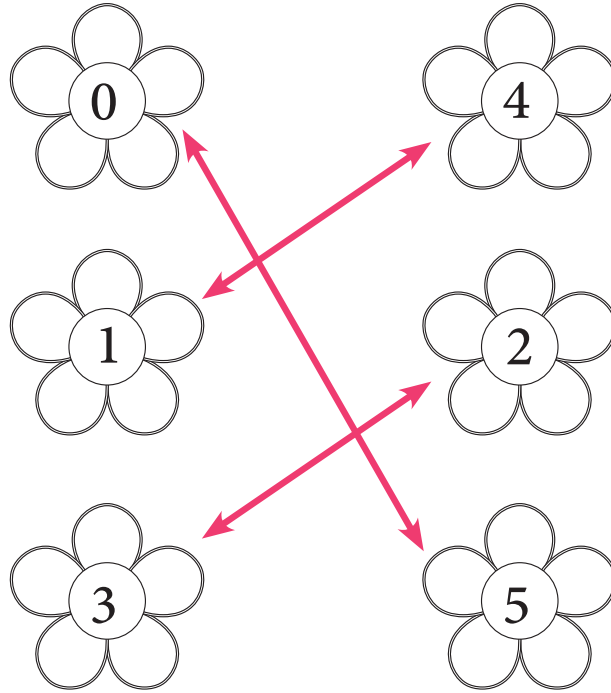


1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

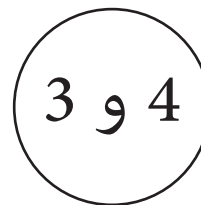
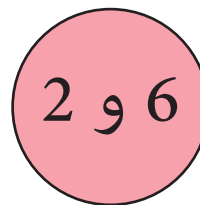
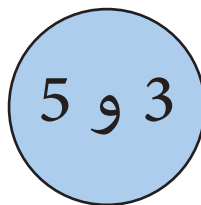
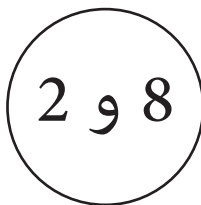
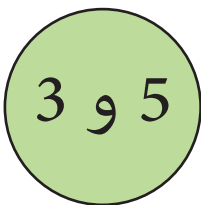
$$8 = \underline{4} \text{ و } 4 \quad | \quad 4 = 3 \text{ و } \underline{1} \quad | \quad 7 = 5 \text{ و } \underline{2}$$

$$9 = \underline{0} \text{ و } 9 \quad | \quad 6 = \underline{3} \text{ و } 3 \quad | \quad 5 = 2 \text{ و } \underline{3}$$

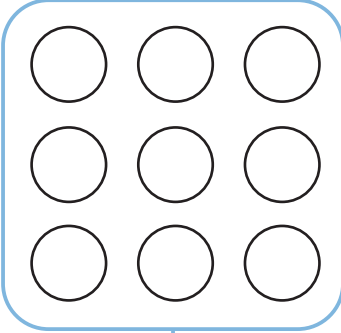
2 أصل بين كلّ زهرة من السطر الأول مع زهرة من السطر الثاني للحصول على العدد 5:



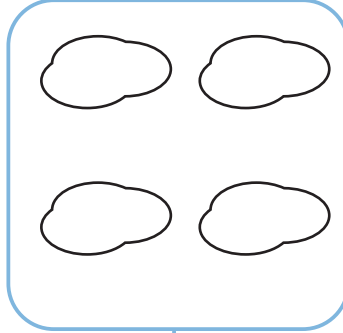
3 ألون الكرة التي تحمل مكونات العدد 8:



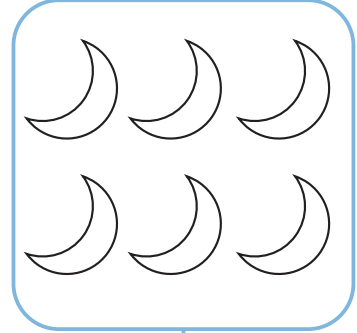
4 أكمل الرسم لأحصل على العدد المطلوب:



9



4



6

5 أكتب عددين يكونان العدد 9:

$9 = \underline{7} \text{ و } \underline{2}$	$9 = \underline{8} \text{ و } \underline{1}$	$9 = \underline{9} \text{ و } \underline{0}$
$9 = \underline{0} \text{ و } \underline{9}$	$9 = \underline{5} \text{ و } \underline{4}$	$9 = \underline{6} \text{ و } \underline{3}$

6 أتابع العدّ تصاعدياً:

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

7 أتابع العدّ تنازلياً:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8 ألون مكوّنات العدد 7 باللون الأحمر ومكوّنات العدد 9 بالأزرق ومكوّنات العدد 8 بالأصفر ومكوّنات العدد 6 بالأخضر ومكوّنات العدد 5 بالبرتقالي:

