

كتاب الرياضيات

الصف الأول - الجزء الثاني
منهاج التعلم التمكيني



1

2024 م - 1445 هـ

كتاب الرياضيات

الصف الأول - الجزء الثاني

منهاج التعلم التمكيني

العام: 2025 م - 1446 هـ

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكيني، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطَّة وزارة التَّربية.

صمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُنِيَ وفق أنشطة تعليميَّة تحفيزيَّة متدرِّجة ومتضمنة معلومات إثرائيَّة تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويلبيها اختبار يبيِّن مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة ومهمَّتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسيَّة، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكلات واتخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل، كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتيَّة مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتيًّا مستداماً وخاصة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تامًّا، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحية
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحجّاه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحجّاجها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	العنوان	رقم الصفحة	العنوان
112	3. التّطابق	3	المقدّمة
120	4. استكشاف الأجزاء المتساوية	6	الوحدة الثالثة: مفاهيم الجمع والطّرح
128	5. النّصف والربع	8	هيّا نبدأ
144	الوحدة السادسة: الأعداد حتّى 99	10	1. كيف أجمع الأشياء؟
146	هيّا نبدأ	26	2. كيف أطرح الأشياء؟
148	1. العدّ بالعشرات حتى العدد 100	50	الوحدة الرّابعة: الأعداد حتّى 19
158	2. وحدات وعشرات حتى 99	52	هيّا نبدأ
168	3. مقارنة الأعداد حتّى 99	54	1. الأعداد من 10 إلى 19
176	4. ترتيب الأعداد	62	2. مكّونات الأعداد من 11 إلى 18
182	5. العدّ بالاثنيّات وبالخمسات	78	3. مقارنة الأعداد حتّى 19
188	6. النقود	90	الوحدة الخامسة: الهندسة والكسور
		92	هيّا نبدأ
		94	1. المجرّسات
		102	2. الأشكال الهندسيّة

الوحدة الثالثة: مفاهيم الجمع والطرح



عدد 6 = عدد في الشجرة
عدد 3 = عدد في الشجرة



عدد 4 = عدد في الشجرة
عدد 5 = عدد في الشجرة
عدد 5 = عدد في السلة



عدد 9 = عدد في الشجرة
عدد 5 = عدد في الشجرة

$$4 \text{ 🍎} + 2 \text{ 🍎} = 6$$
$$5 \text{ 🌸} - 2 \text{ 🌸} = 3$$

$$9 \text{ 🍎} - 5 \text{ 🍎} = 4$$

من 14 إلى 16 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس 1
كيف أجمع الأشياء؟

ما عدد
المكعبات



الدّرس 2
كيف أطرح الأشياء؟

أكل أخي اثنين منها،
كم بقي لي؟





هيا نبدأ

استكشاف مفهوم عمليّة الجمع - استكشاف مفهوم عمليّة الطرح.




من 15 إلى 20 دقيقة.





أوراق أشجار



أ حضر: 2 و 4

	عدد الأوراق الصفراء:
	عدد الأوراق الخضراء:
	عدد الأوراق كلّها: جمع 2 و 4 والناتج 6

ب

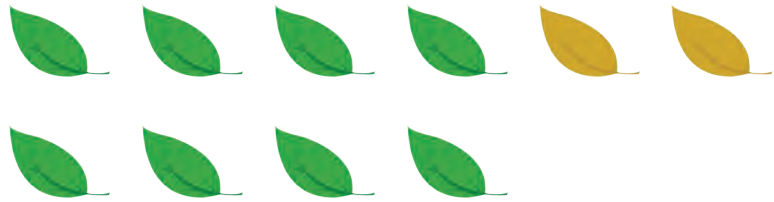
	عدد الأوراق كلّها
	عدد الأوراق الصفراء:
	عدد الأوراق الخضراء:
	عدد الأوراق كلّها 6 طار 2 ماذا بقي؟

أتحقق من إجابتي



أ

2	عدد الأوراق الصفراء:
4	عدد الأوراق الخضراء:
6	عدد الأوراق كلّها:



ب

6	عدد الأوراق كلّها:
2	عدد الأوراق التي طارت:
4	عدد الأوراق التي بقيت:

كيف أجمع الأشياء؟



إشارة (+)

الجمع



من 1 إلى 2 ساعة.



- فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقياً، واستعمال استراتيجيات مثل (العدّ تصاعدياً)، (العد تنازلياً)، (الانتماء إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) وفي حساب الناتج.
- استعمال الخاصة التبديليّة للجمع في تبسيط عمليات الجمع بوضع العدد الأكبر أولاً، جمع ثلاثة أعداد من خانة واحدة شاقولياً أو أفقيّاً إما بالترتيب أو بتكوين عشرة.



أقلام تلوين

ممحاة



قلم رصاص






أُنظِر إلى الصورة وأمَلِّ الجدول: أ



عدد  في الشجرة = 4

عدد  في السلة = 5

			
4	+	5	=

النشاط 1 لأفهم ما الجمع؟

اكتشاف مفهوم الجمع.



من 10 إلى 15 دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أرسم دائرة حول العدد الصحيح للعناصر الموجودة، كما في المثال المحلول:



6

4

5

أ



6

4

5

ب



6

8

4

ت

أتحقق من إجابتي



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$4 + 2 = 6$$

ت



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$3 + 1 = 4$$

ب

النشاط 2 كيف أعبر عن الجمع

كتابة عبارة الجمع.



من 10 إلى 15 دقيقة.

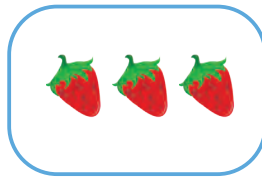
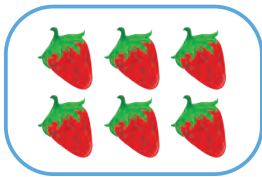


قلم رصاص ممحاة



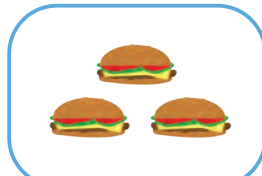
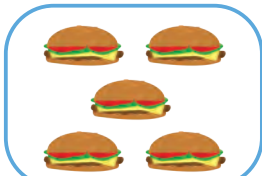
أكتب عبارات الجمع، كما في المثال المحلول:

اثنان	و	خمسة	يساوي	سبعة
2	+	5	=	7
عبارة الجمع	$2 + 5 = 7$			



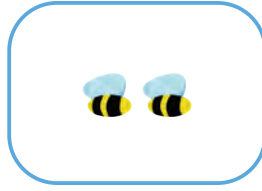
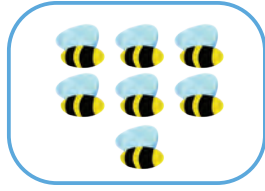
+

=



+

=



ث



+



=



أتحقق من إجابتي



7 + 2 = 9

ث

5 + 3 = 8

ت

6 + 3 = 9

ب

النشاط 3 كيف أعبر عن الجمع

تمييز الرموز + و =



من 3 إلى 5 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أرسم خطأً بين المستطيل والخانة المناسبة:

0

2 + 3 = 5

+

=

عبارة جمع

يساوي

صفر

زائد

أتحقق من إجابتي



2 + 3 = 5

← عبارة جمع

=

← يساوي

+

← زائد

0

← صفر

النشاط 4 أحل وأثبت معلوماتي

تعرف الجمع وخصائصه.



من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أنظر إلى الجدول وأنفذ المطلوب:






كيف نمثل الجمع؟

1. الجمع يمثّل برمز +.
2. عمليّة الجمع تمثّل بعبارة مثل:
 $1 + 1 = 2$
3. يمكن تمثيل الجمع:

• بالأعداد: $1 + 2 = 3$

• بالأصابع:  +  = 

• بالصور:  +  = 

الجمع

ما الجمع؟

الجمع عملية رياضية تضمّ الأشياء لبعضها البعض للوصول إلى عدد الأشياء كلها.

1. في الجمع نهتم بعدد الأشياء وليس اللون أو الشكل.



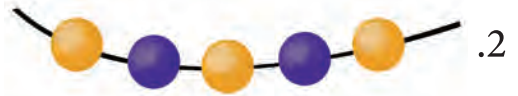
$$2 + 3 = 5$$

عدد الألوان هو 2

2. أرسّم صورة لا تدلّ على الجمع.

مثال:

$$5 = 3 + 2$$



3. أرسّم مثلاً عن الجمع وأكتب عبارته.

النشاط 5 أجمع بشكل جديد

حساب ناتج الجمع أفقياً وعمودياً.



من 10 إلى 15 دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج الجمع أفقياً وعمودياً، كما في المثال المحلول:

الجمع العمودي

الجمع الأفقي

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$3 + 4 = 7$$


أ


$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$4 + 1 = \square$$

ب

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$




$$3 + 3 = \square$$

ت

أتحقق من إجابتي 

الجمع العمودي

الجمع الأفقي

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$4 + 1 = 5$$

ب

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$3 + 3 = 6$$

ت

النشاط 6 أجمع عمودياً

كتابة عبارة الجمع عمودياً.



من 3 إلى 5 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



قلم رصاص



أكتب عبارات الجمع الآتية بالشكل العمودي:

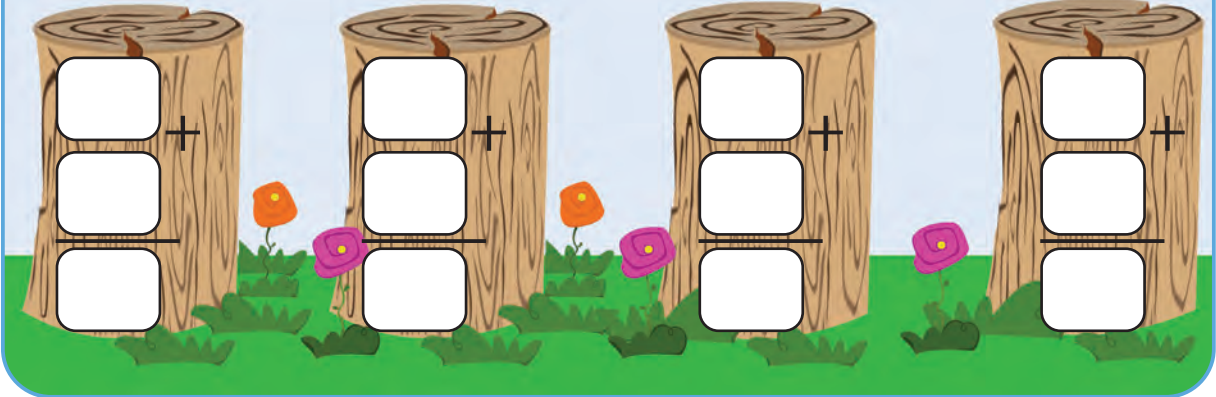


$0 + 3 = 3$

$1 + 4 = 5$

$5 + 4 = 9$

$5 + 2 = 7$



أحسب ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

ب

النشاط 7 أبدال أماكن أعدادي

تعلم الخاصة التبديلية للجمع.



من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



1 ألاحظ عبارات الجمع ثم أكتب العبارات التبديلية لها، كما في المثال المحلول:

أ ما عدد القطط كلها في كل صورة؟

أ

$$3 + 1 = 4$$



$$1 + 3 = 4$$



الجمع عملية تبديلية



ب) لاحظ عبارات الجمع التبادليّة:



$$\dots 3 \dots + \dots 5 \dots = 8$$



$$\dots 5 \dots + \dots 3 \dots = 8$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots 5 \dots + \dots 2 \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots 4 \dots + \dots 1 \dots = \dots$$

2) أرسم خطأً بين المستطيل والخانة المناسبة:

$$5 + 4$$

$$9 + 0$$

$$2 + 6$$

$$3 + 1$$

$$6 + 2$$

$$1 + 3$$

$$0 + 9$$

$$4 + 5$$

أتحقق من إجابتي



$$5 + 2 = 7$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 6 = 8$$

$$0 + 9 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$2 + 5 = 7$$

$$1 + 4 = 5$$

$$3 + 1 = 4$$

$$6 + 2 = 8$$

$$9 + 0 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

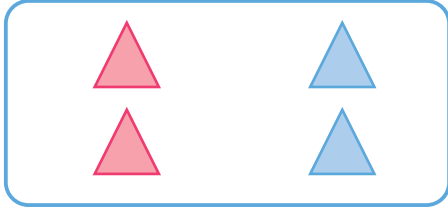
ب)

1

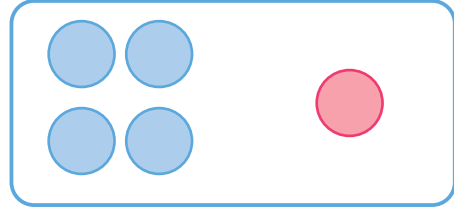
2

أختبر نفسي

1 أكتبُ عبارة الجمع المناسبة:



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

2 أحسبُ ناتج الجمع:

$$6 + 2 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

3 أملأ الفراغات:



$$\square + \square = \square \quad \text{العدد الكلي للتفاح:}$$

4 أحسب ناتج الجمع ثم أكتب عبارة الجمع التبادليّة:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$5 + 2 = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$1 + 4 = \dots$$

5 أكتبُ عبارة الجمع المناسبة لكل شكل من الأشكال الآتية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline \square \end{array}$$


$$\square + \square = \square$$

6 أكتبُ عبارة الجمع أفقيًا وعموديًا:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline \square \end{array}$$

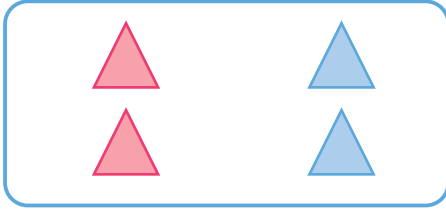

$$\square + \square = \square$$

7 أحسبُ ناتج الجمع :

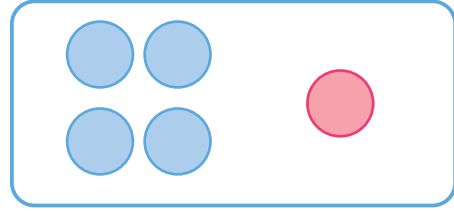
أنحَقِّق من إجابتي



1 أكتبُ عبارة الجمع المناسبة:



$$2 + 2 = 4$$



$$4 + 1 = 5$$

2 أحسبُ ناتج الجمع:

$$6 + 2 = \boxed{8}$$

$$3 + 4 = \boxed{7}$$

3 أملأ الفراغات:



$\boxed{2}$

+

$\boxed{4}$

=

$\boxed{6}$

العدد الكلي للتفاح:

4 أحسب ناتج الجمع ثم أكتب عبارة الجمع التبدليّة:

$$\underline{\quad} 2 + \underline{\quad} 5 = \underline{\quad} 7$$

$$5 + 2 = \underline{\quad} 7$$

$$\underline{\quad} 4 + \underline{\quad} 1 = \underline{\quad} 5$$

$$1 + 4 = \underline{\quad} 5$$

5 أكتبُ عبارة الجمع المناسبة لكل شكل من الأشكال الآتية:

2

4 +

6



$$4 + 2 = 6$$

6 أكتبُ عبارة الجمع أفقيًا وعموديًا:

2

3 +

5



$$3 + 2 = 5$$

7 أحسبُ ناتج الجمع :

$$3 + 7 = 10$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline 10 \end{array}$$



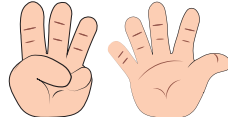
$$5 + 4 = 9$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$$



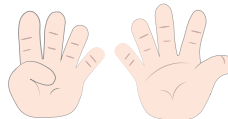
تعلمت في درس كيف أجمع الأشياء؟:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

كتابة عبارة الجمع:

	زائد		يساوي	
5	+	3	=	8

تمثيل عبارة الجمع بالصور أو الرموز:

8	+	1	=	9
	زائد		يساوي	

كتابة عبارة الجمع أفقياً:

$$4 + 5 = \boxed{9}$$

$$5 + 4 = \boxed{9}$$

كتابة عبارة الجمع عمودياً:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \boxed{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

الجمع عملية تبادلية: $3 + 2 = 2 + 3$

كيف أطرح الأشياء؟



إشارة (-)

الشطب

الطرح



من 1 إلى 2 ساعة.



- فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقياً، واستعمال استراتيجيات مثل (العدّ تصاعدياً)، (العد تنازلياً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين

ممحاة



قلم رصاص



هيا نبدأ

1 أكتب الأعداد لأمثل عبارة الطرح:



$$\textcircled{6} - \textcircled{2} = \textcircled{4}$$

2 أملأ الفراغ:



= عدد الأقلام في الوعاء



= عدد الأقلام التي وضعت في العلبة



= عدد الأقلام التي بقيت في الوعاء

$$\textcircled{\quad} - \textcircled{\quad} = \textcircled{\quad}$$

أمثل عملية الطرح:

النشاط 1 ما الطرح؟

حساب ناتج الطرح باستعمال الشطب.



من 10 إلى 15 دقيقة



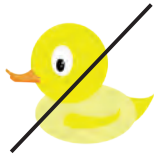
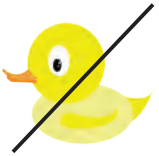
ممحاة



قلم رصاص



أشطب لأحسب ناتج الطرح، كما في المثال المحلول:



لأطرح أشطب 2
من العناصر الموجودة



$$5 - 2 = 3$$



ناقص



يساوي



نسمي هذه العبارة عبارة طرح.



ب

$$5 - 2 = \square$$



ت

$$7 - 3 = \square$$



ث

$$9 - 6 = \square$$



ج

$$6 - 6 = \square$$

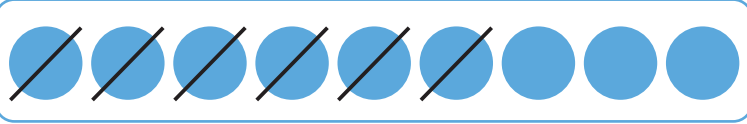
أتحقق من إجابتي



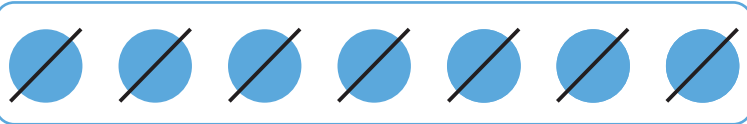
$5 - 2 = 3$ (ب)



$7 - 3 = 4$ (ت)



$9 - 6 = 3$ (ث)



$6 - 6 = 0$ (ج)

النشاط 2 عبارة الطرح

كتابة عبارة الطرح.



من 10 إلى 15 دقيقة



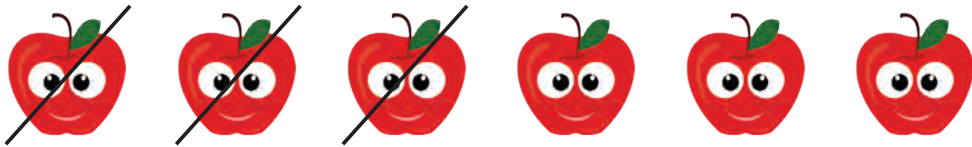
ممحاة



قلم رصاص

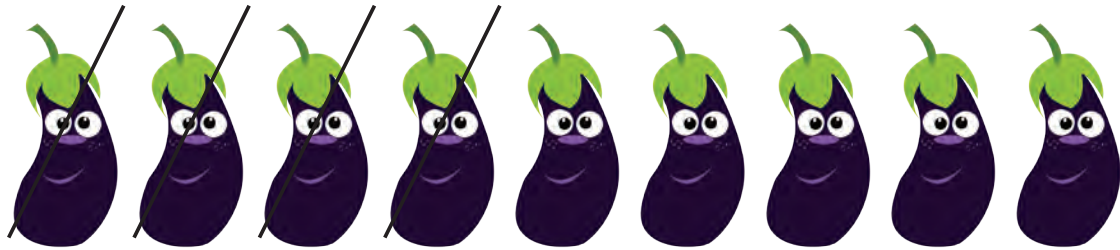


أكتب عبارة الطرح الممثلة بالصور، كما في المثال المحلول:



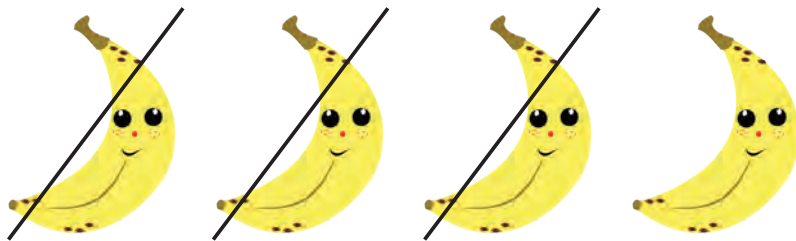
(أ)

$$\square - \square = \square$$



ب.

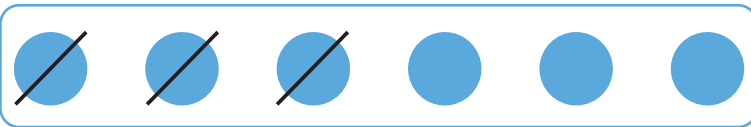
$$\square - \square = \square$$



ت.

$$\square - \square = \square$$

أتحقق من إجابتني 



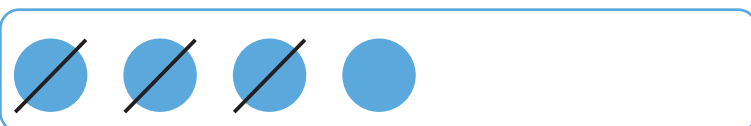
$$6 - 3 = 3$$

أ.



$$9 - 4 = 5$$

ب.



$$4 - 3 = 1$$

ت.

النشاط 3 ما الطرح؟

تعرف الطرح وخصائصه



من 10 إلى 15 دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



● أنظر إلى الجدول وأنفذ المطلوب:

كيف نمثل الطرح؟




1. الطرح يمثّل برمز (-).
2. عمليّة الطرح تمثّل بعبارة مثل:

$$5 - 3 = 2$$

3. يمكن تمثيل الطرح:

• بالأعداد: $5 - 3 = 2$

• بالأصابع:  -  = 

• بالصور:  -  = 

ما الطرح؟

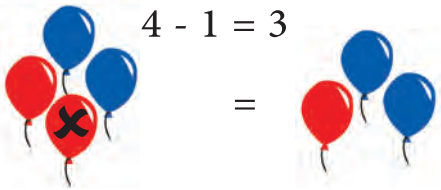
الطرح عملية رياضية لاحتساب ما تبقى من الكل بعد الشطب أو الاستبعاد.

الطرح

1. في الطرح نهتم بعدد الأشياء

وليس اللون أو الشكل.

$$4 - 1 = 3$$



1. مثال على عبارة طرح.



$$5 - 2 = 3$$



2. أرسمُ مثلاً آخر وأكتب عبارته.

النشاط 4 الطرح الأفقي والطرح العمودي

كتابة عبارة الطرح أفقيًا وعموديًا.



من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أحسبُ ناتج الطرح ثم أكتبُ عبارة الطرح بالشكل العمودي، كما في المثال
المحلول:

الطرح العمودي

الطرح الأفقي

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$7 - 4 = 3$$



أ

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$





$$4 - 1 = \square$$

ب

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$



$$9 - 4 = \square$$

ت

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$



$$8 - 5 = \square$$

ث

أتحقق من إجابتي 

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline 3 \end{array} \quad 8 - 5 = 3 \quad \text{ث}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 - \\ \hline 3 \end{array} \quad 4 - 1 = 3 \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline 5 \end{array} \quad 9 - 4 = 5 \quad \text{ت}$$

النشاط 5 هل الطرح تبديلي؟

تميّز أن الطرح غير تبديلي.



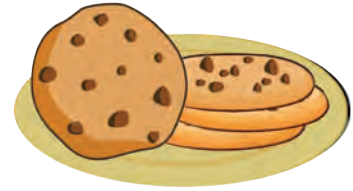
من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أضع العدد المناسب في :



عدد الباقي

عدد

عدد في الصحن

ب) أكتب عبارة الطرح:

$$4 - \square = \square$$

ت) أضع العدد المناسب في :



هل يمكن أكل 4 من 1؟

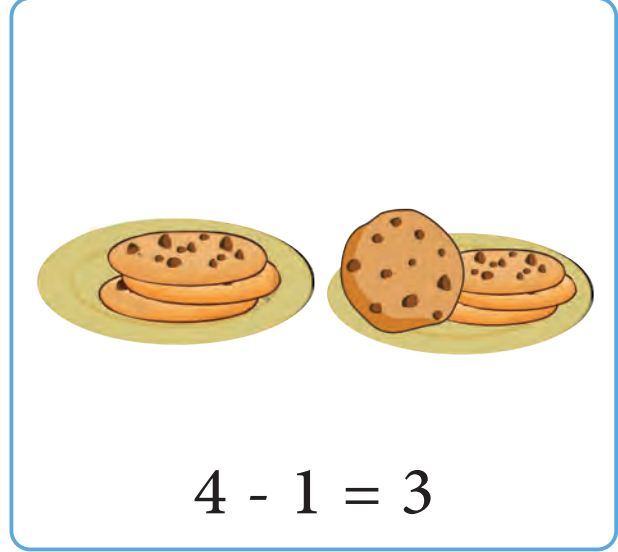
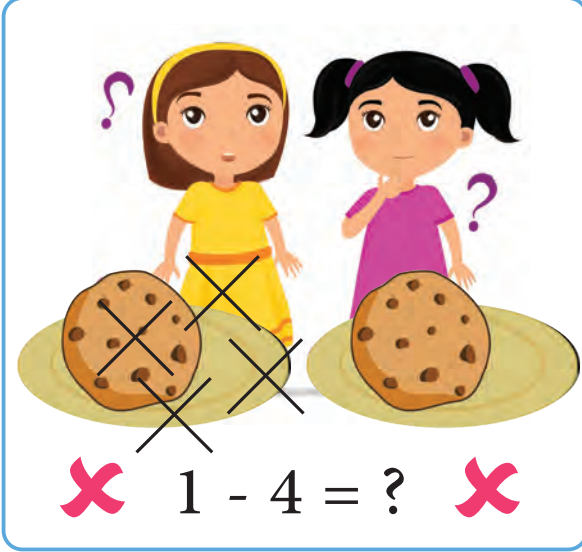
نعم لا

عدد في الصحن

ث أضع ✓ في □ المناسبة:

□ نعم □ لا

هل الطرح عملية تبديلية؟



أتحقق من إجابتي



عدد الباقى 3

عدد 1

عدد فى الصحن 4

ب $4 - 1 = 3$



هل ممكن أكل 4 من 1؟ لا



ت عدد فى الصحن 1

ث الطرح عملية غير تبديلية.

النشاط 6 مسائل الجمع

حلّ مسائل باستعمال الجمع.



من 15 إلى 20 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أحلّ المسألة الآتية، كما في المثال المحلول:



حافلة فيها 4 أطفال، صعد إليها طفلان (2)، كم طفلاً أصبح في الحافلة؟
الحلّ:

$$\square + \square = \square$$

لحلّ المسألة سأتبع خطوات حلّ المسألة:

(أحدّد المعطيات والمطلوب، أخطّط لحلّ المسألة، أنفّذ، أتحقّق).

• أحدّد المعطيات والمطلوب:

- المعطيات: في الحافلة 4 أطفال وصعد طفلان (2).

- المطلوب: كم طفلاً أصبح في الحافلة؟

• أخطّط لحلّ المسألة:

- أريد أن أعرف العدد الكليّ للأطفال في الحافلة لذا سأطبّق عمليّة الجمع.

• أنفّذ:

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$

• أتحقّق:

- أمثّل عدد الأطفال في الحافلة بـ 4 أقراص حمراء وأمثّل الطفلين اللذين

صعدا بـ 2 أقراص خضراء وأعدّ الأقراص كلّها.



- الكلّ = 6 أي: العدد الكليّ للأطفال في الحافلة = 6



ب) مع كريم 5  ومع علا 5 .

كم عدد التفاحات الخضراء

والحمراء معاً؟

الحلّ:

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

أتحقق من إجابتي



الحل:

لحلّ المسألة سأتبع خطوات حلّ المسألة:

(أحدّد المعطيات والمطلوب، أخطّط لحلّ المسألة، أنفّذ، أتحقّق)

• أحدّد المعطيات والمطلوب:

- المعطيات: مع كريم 5  ومع علا 5 .

- المطلوب: كم تفاحة حمراء وخضراء معاً؟

• أخطّط لحلّ المسألة:


- أريد أن أعرف العدد الكليّ للتفاحات لذا سأطبّق عمليّة الجمع.

• أنفّذ:

$$\boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{10}$$

• أتحقّق:

- أمثّل عدد التفاحات الخضراء بـ 5  أقراص خضراء وأمثّل عدد التفاحات

الحمراء بـ 5  أقراص حمراء وأعدّ الأقراص كلّها.



- الكلّ = 10 أي: العدد الكليّ للتفاحات = 10.

حلّ مسائل باستعمال الطرح.



من 15 إلى 20 دقيقة

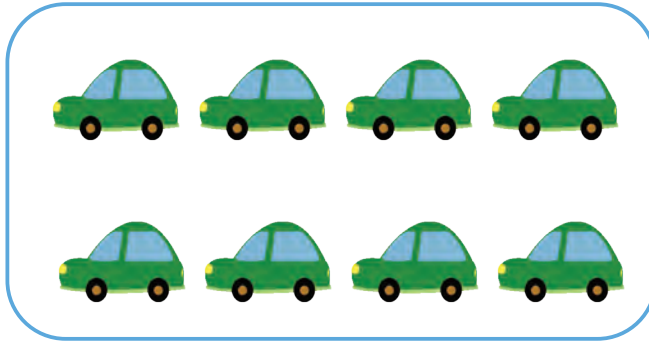


قلم رصاص ممحاة



أحلّ المسألة الآتية، كما في المثال المحلول:

في الموقف 8 غادرت 3 ، كم عدد السيارات الباقية؟



الحلّ: $\square - \square = \square$

لحلّ المسألة سأتبع خطوات حلّ المسألة:

(أحدّد المعطيات والمطلوب، أخطّط لحلّ المسألة، أنفّذ، أتحقّق).

• أحدّد المعطيات والمطلوب:

- المعطيات: في الموقف 8 وغادر 3

- المطلوب: كم سيارة بقيت في الموقف؟

• أخطّط لحلّ المسألة:

- أريد أن أعرف عدد السيارات الباقية في الموقف لذا سأطبّق عمليّة الطرح.

• أنفّذ:

$\square - \square = \square$

• أتَحَقِّق:

- أمثل عدد السيارات في الموقف بـ 8 ● أقراص وأشطب 3 ● منها وأعدّ الأقرص الباقية.



- الباقي = 5 أي: عدد السيارات الباقية في الموقف = 5 

ب) شجرة تحمل سبع تفاحات سقط منها تفاحتين على الأرض، كم تفاحة بقيت على الشجرة؟



الحلّ: ... =

ت) 4 طيور على الشجرة، طار منها 1 طير، كم بقي على الشجرة؟



الحلّ: ... =

أتحقق من إجابتي



ب



$$7 - 2 = 5$$

أتحقق:

أمثل عدد التفاحات على الشجرة بـ 7 أقراص وأشطب 2 منها وأعدّ الأقراص الباقية.



الباقي = 5 أي: عدد التفاحات الباقية على الشجرة = 5.

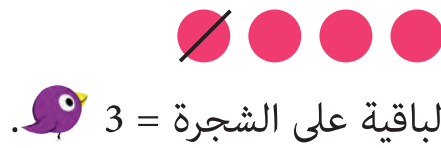
ت



$$4 - 1 = 3$$

أتحقق:

أمثل عدد العصافير على الشجرة بـ 4 أقراص وأشطب 1 منها وأعدّ الأقراص الباقية.



الباقي = 3 أي: عدد العصافير الباقية على الشجرة = 3.

أختبر نفسي

1 أصل كلِّ عمليّة طرح إلى ناتجها:

3

5 - 4



1

6 - 3



2 أشطب لأحسب ناتج الطرح:

$$5 - 2 = \square$$



$$7 - 3 = \square$$



3 أحسب ناتج الطرح:

$$10 - 5 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

4 أحسب ناتج الطرح أفقيّاً وعموديّاً:

7

5 -

\square



$$7 - 5 = \square$$

5 أحسب ناتج الطرح:

8

8 -

\square

2

0 -

\square

5

2 -

\square

6 5 تلاميذ في غرفة الصف خرج 3، كم تلميذاً بقي؟

2

،

4


،


1

أتحقّق من إجابتي



1 أصل كلّ عمليّة طرح إلى ناتجها:

3 $5 - 4$ 

1 $6 - 3$ 

2 أشطب لأحسب ناتج الطّرح:


$5 - 2 = 3$ 


$7 - 3 = 4$ 

3 أحسب ناتج الطّرح:

$10 - 5 = 5$ $6 - 3 = 3$

4 أحسب ناتج الطّرح أفقيّاً وعموديّاً:

$7 - 5 = 2$ 

$7 - 5 = 2$ 

5 أحسب ناتج الطّرح:

$8 - 8 = 0$ $2 - 0 = 2$ $5 - 2 = 3$

6 5 تلاميذ في غرفة الصف خرج 3، كم تلميذاً بقي؟

2 ، 4 ، 1

تعلّمت في درس «كيف أطرح الأشياء؟»:

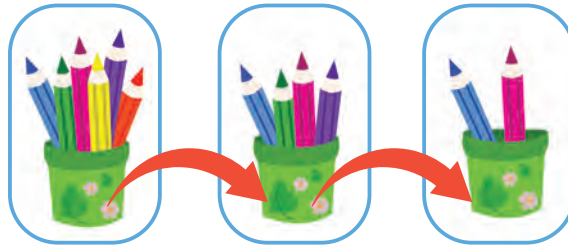
أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

استعمال الشّطب لحساب ناتج الطّرح:



$$7 - 5 = 2$$

كتابة عبارة الطّرح:



$$6 - 4 = 2$$

كتابة عبارة الطرح أفقيّاً:

$$9 - 5 = 4$$

$$5 - 4 = 1$$

كتابة عبارة الطرح عمودياً:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 1 \end{array}$$

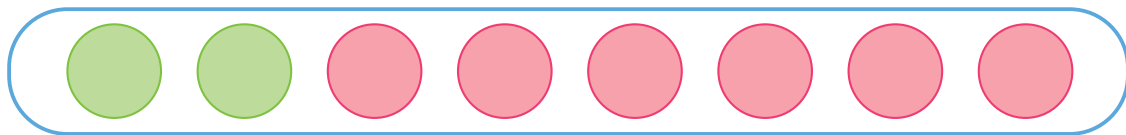
$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline 5 \end{array}$$

الطّرح عمليّة غير تبديليّة: ممكن إجراء $6 - 2$ ولكن لا يمكن إجراء

عمليّة الطرح $2 - 6$



1 أكتب عبارة طرح أو جمع تعبر عما يأتي:



..... العبارة:



..... العبارة:

2 ألون عددين مجموعهما 7:

2

5

4

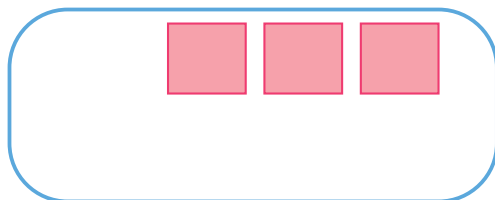
3 أكتب عبارة جمع وعبارة طرح صحيحة مستعملاً الأعداد 4 ، 2 ، 6:

$$\square - \square = \square$$

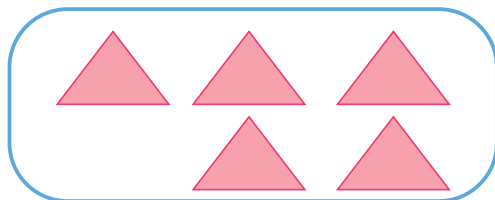
$$\square + \square = \square$$

4 أكمل الرسم حتى تحصل على الناتج واملأ الفراغ:

$$3 + \square = 8$$



$$5 + \square = 6$$



5 ألون الإجابة الصحيحة:

سقطت 5 تفاحات عن الشجرة ثم سقط 3 أخرى كم تفاحة سقطت؟

2 ، 3 ، 8

6 أرسم لأمثل عمليّة الجمع الآتية:

$3 + 3$



ثم أحسب الناتج: $\square + \square = \square$



7 في المقلّمة 4  و 3  ، ما عدد الأقلام كلّها؟

$\square + \square = \square$



8 اشترى طارق 7  كسر منها 3  ، كم بيضةً بقي معه؟

$\square - \square = \square$



9 في صحن سامر 4  وفي صحن تغريد 3  ، كم عدد الشطائر كلّها؟

$\square + \square = \square$

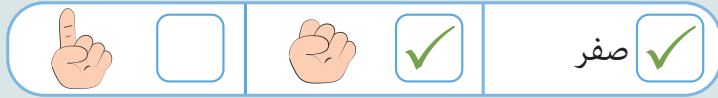
كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



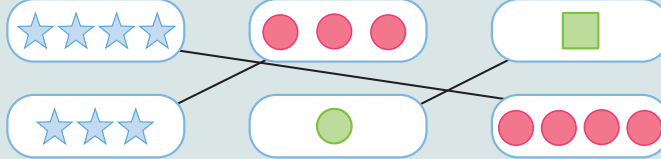
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:



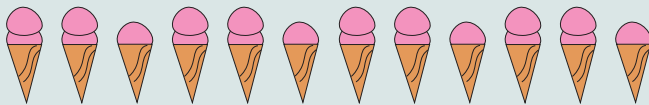
أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصل بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة الرسم: 

أكمل الرسم في النمط الآتي:



أَتَعَلَّمُ بِطَرِيقَةِ كِتَابَةِ الْإِجَابَةِ: ☆☆☆

أَكْتُبُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَشِيرُ بِهِ ✓ إِلَى الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ:



الوحدة الرابعة: الأعداد حتى 19

أستعين بالمثل لأعرف
عدد البيض في السلة



من 4 إلى 7 ساعات.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.

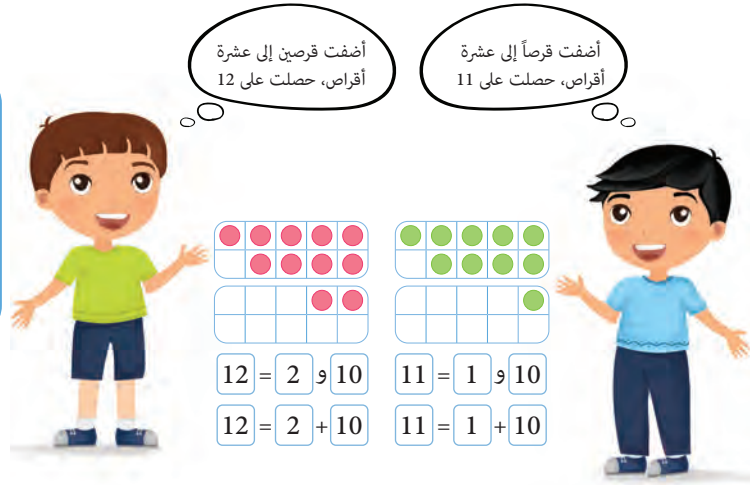


دروس الوحدة

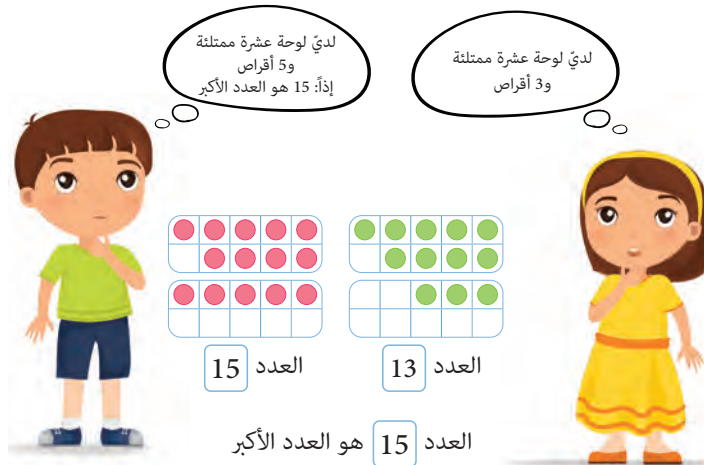
الدّرس 1 الأعداد من 10 إلى 19



الدّرس 2 مكوّنات الأعداد من 11 إلى 18



الدّرس 3 مقارنة الأعداد حتى 19





استعمال لوحة عشرة لتمثيل الأعداد حتى 19.



من 15 إلى 20 دقيقة.



صفحة الوحدة



أتأمل صفحة الوحدة وألاحظ كيف استعملت الفتاة لوحة عشرة وأقراص لمعرفة عدد البيض، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:



أ كم عدد كرتونات البيض التي استعملتها الفتاة؟

ب ما عدد البيض في الكرتونة الأولى؟

ت ما عدد البيض في الكرتونة الثانية؟

ث أيهما أكبر عدد البيض في الكرتونة الأولى أم عدد البيض في الكرتونة الثانية؟

أتحقق من إجابتي 

2



أ

10



ب

9



ت

9

أكبر من عدد

10

عدد

ث

الأعداد من 10 إلى 19



أحد عشر ثلاثة عشر خمسة عشر سبعة عشر تسعة عشر
 اثنا عشر أربعة عشر ستة عشر ثمانية عشر

من 1 إلى 2 ساعة.

- قراءة الأعداد الطبيعيّة حتى 99 وكتابتها عدديّاً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثّلة بنماذج مصوّرة أو محسوسة.
- استعمال الصّور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





عدد البسكويت في الصحن: أ

عدد البسكويت خارج الصحن:

عدد البسكويت الكلي:



عدد البسكويت في الصحن: ب

عدد البسكويت خارج الصحن:

عدد البسكويت الكلي:



عدد البسكويت في الصحن: ت

عدد البسكويت خارج الصحن:

عدد البسكويت الكلي:

النشاط 1 الأعداد من 10 إلى 19

قراءة الأعداد من 10 إلى 19 وكتابتها.



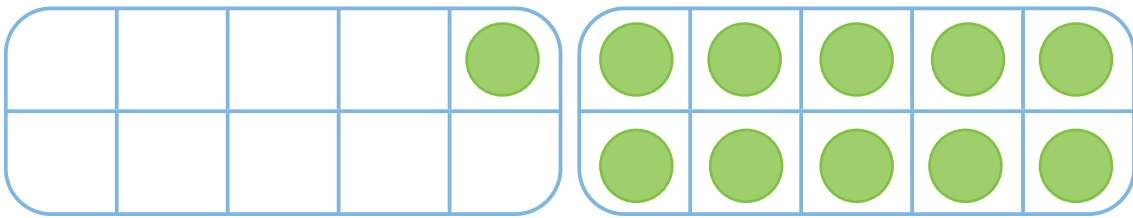
من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

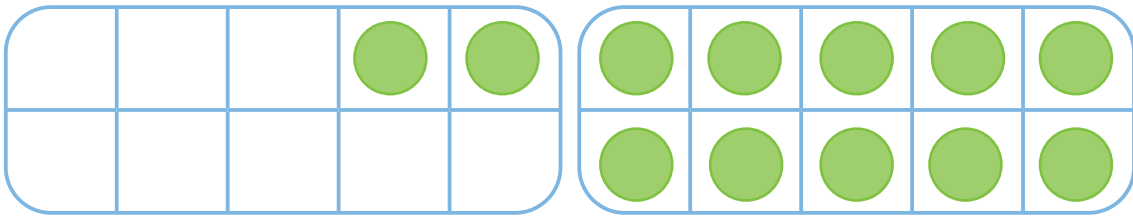


أكتب الأعداد كما في المثال باستعمال الأقراص ولوحات العشرة، كما في المثال المحلول:



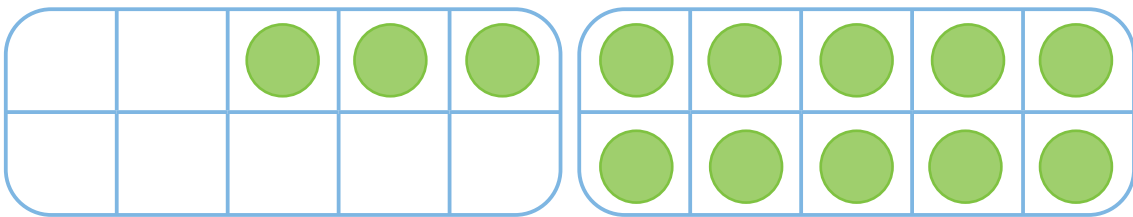
أ

أسميه أحد عشر. $10 + 1 = 11$



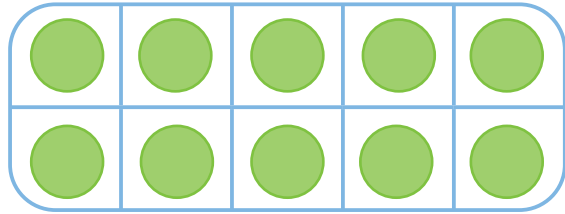
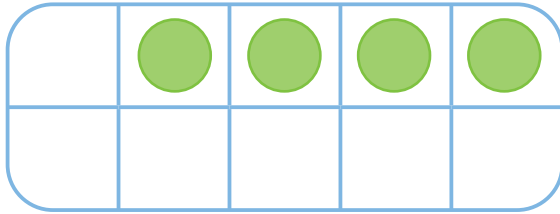
ب

أسميه اثنا عشر. $\square + \square = \square$



ت

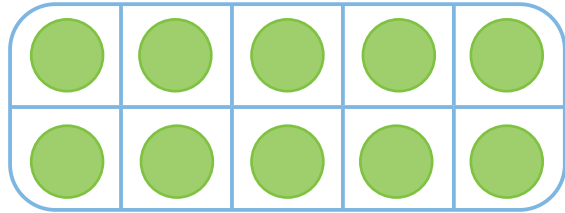
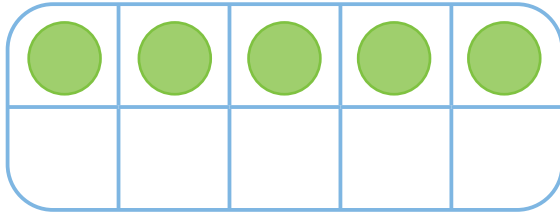
أسميه ثلاثة عشر. $\square + \square = \square$



ث

أسميه أربعة عشر.

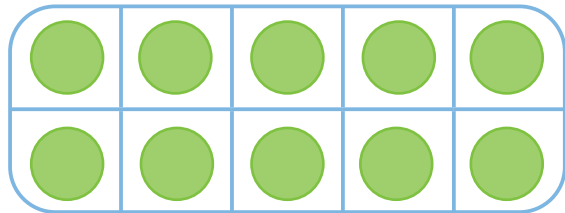
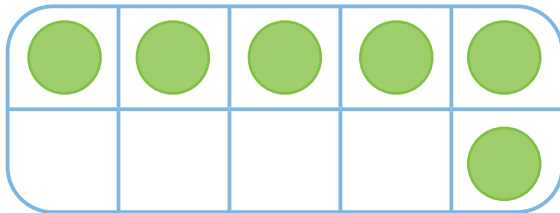
$$\square + \square = \square$$



ج

أسميه خمسة عشر.

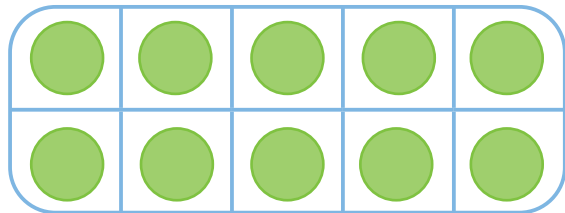
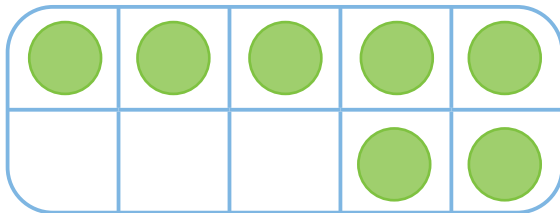
$$\square + \square = \square$$



ح

أسميه ستة عشر.

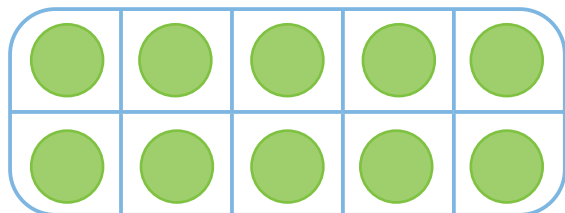
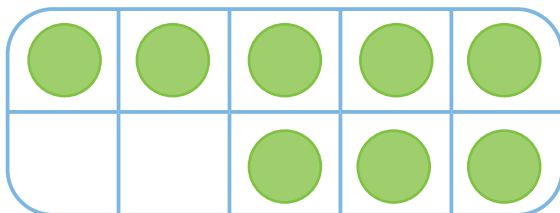
$$\square + \square = \square$$



خ

أسميه سبعة عشر.

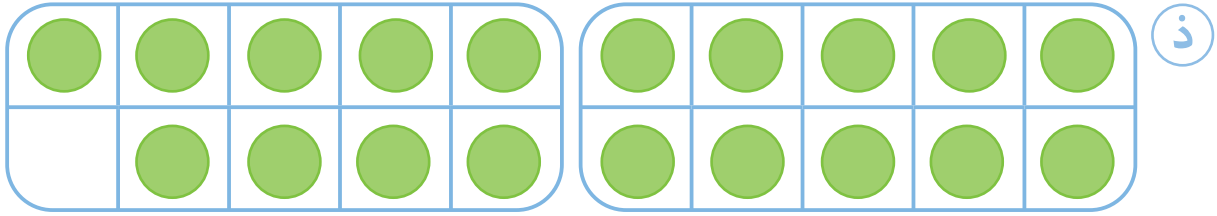
$$\square + \square = \square$$



د

أسميه ثمانية عشر.

$$\square + \square = \square$$



أسميه تسعة عشر. $\square + \square = \square$

أتحقّق من إجابتي 

أقرأ العدد	كيف أصل إلى العدد وأكتبه	العدد ممثلاً في لوحات العشرة
عشرة	$10 + 0 = 10$	
أحد عشر	$10 + 1 = 11$	
اثنا عشر	$10 + 2 = 12$	
ثلاثة عشر	$10 + 3 = 13$	
أربعة عشر	$10 + 4 = 14$	
خمسة عشر	$10 + 5 = 15$	
ستة عشر	$10 + 6 = 16$	
سبعة عشر	$10 + 7 = 17$	
ثمانية عشر	$10 + 8 = 18$	
تسعة عشر	$10 + 9 = 19$	

أختبر نفسي

1 أختار العدد المناسب الممثل بلوحات العشرات:

20	15	10	16	15
16	15	14	15	14
			15	14
				13

2 أكتب العدد المناسب:

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

3 ألون مربعات لوحات العشرة لأمثل الأعداد الآتية:

14		
19		

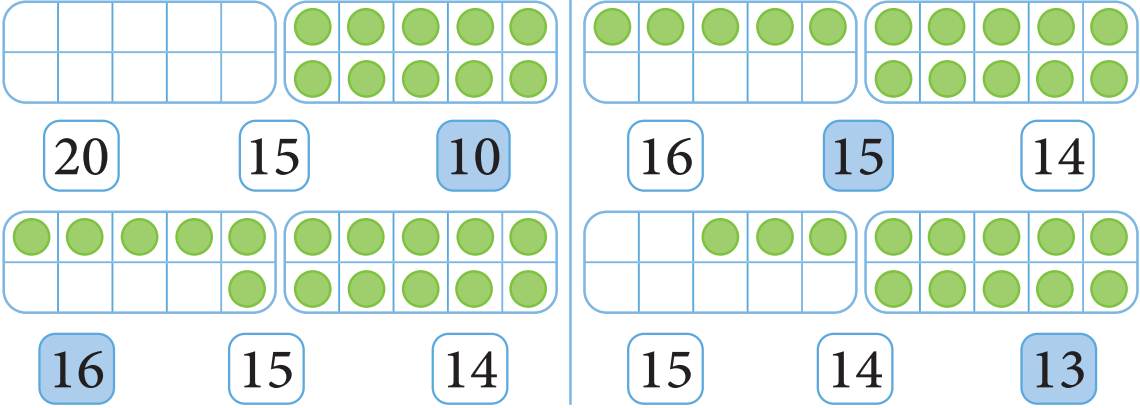
4 أتابع العدّ من 0 إلى 19 وأكتب الأعداد.

9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1	0
19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	10

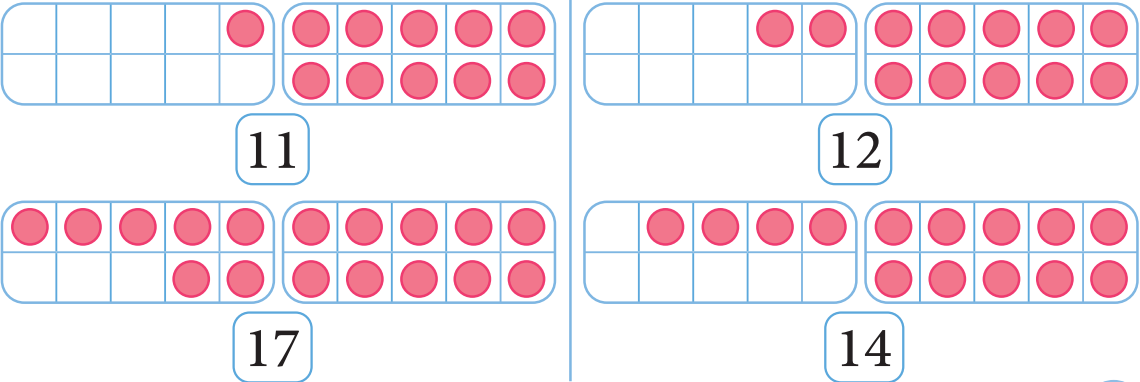
أتحقّق من إجابتي



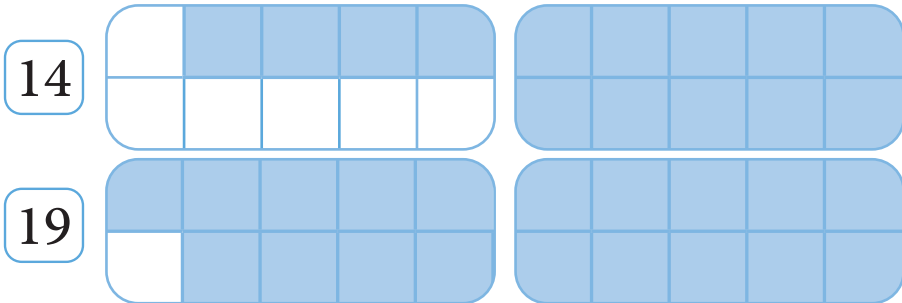
1 أختار العدد المناسب الممثل بلوحات العشرات:



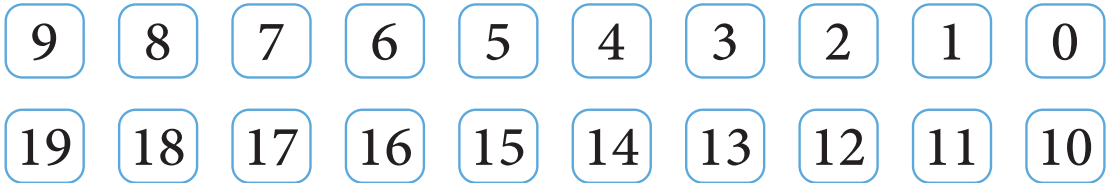
2 أكتبُ العدد المناسب:



3 ألون مربّعات لوحات العشرة لأمثل الأعداد الآتية:



4 أتابع العدّ من 0 إلى 19 وأكتبُ الأعداد:



تعلّمت في درس العدد من 10 إلى 19:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

العدّد حتى 19:

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

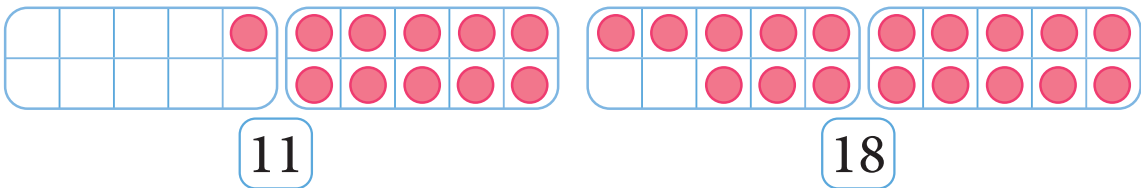
قراءة الأعداد من 10 إلى 19:

14	13	12	11	10
أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر	عشرة
19	18	17	16	15
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	سته عشر	خمسة عشر

كتابة الأعداد من 10 إلى 19:


19 18 17 16 15 14 13 12 11 10

تمثيل الأعداد من 10 إلى 19:



مكوّنات الأعداد من 11 إلى 18


أضفت قرصين إلى عشرة
أقراص، حصلت على 12



●	●	●	●	●
	●	●	●	●
			●	●

12 = 2 و 10
12 = 2 + 10

أضفت قرصاً إلى عشرة
أقراص، حصلت على 11



●	●	●	●	●
	●	●	●	●
				●

11 = 1 و 10
11 = 1 + 10

مكوّنات الأعداد



من 2 إلى 3 ساعة.



- فهم رمز إشارة الجمع (+) وإشارة الطرح (-) وإشارة (=)، وحساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً، واستعمال استراتيجيات مثل (العدّ تصاعديّاً)، (العدّ تنازليّاً)، (الإتمام إلى عشرة) من أجل حساب ناتج جمع وطرح الأعداد.
- استعمال مجموعات من الأشياء المحسوسة ونماذج مصورة لتمثيل وبناء مكوّنات الأعداد حتى 18 (لأنه أكبر ناتج جمع لعددين من منزلة واحدة).



أقلام تلوين



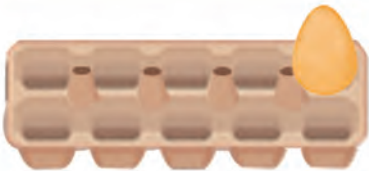

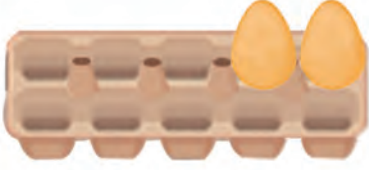



ممحاة



قلم رصاص



أكتب عدد البيض: 

العلبة الثانية	العلبة الأولى	عدد البيض
		<p>.....</p>
		<p>.....</p>
		<p>.....</p>

النشاط 1 مكوّنات العددين 11 و12

تمييز مكوّنات العددين 11 و12 .



من 15 إلى 20 دقيقة



ممحاة



قلم رصاص

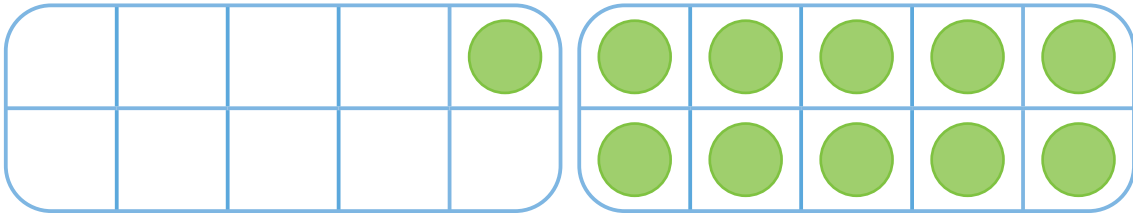


ألاحظ لوحات العشرة والأقرص وأكتب مكوّنات كلّ من العددين 11 و12، كما



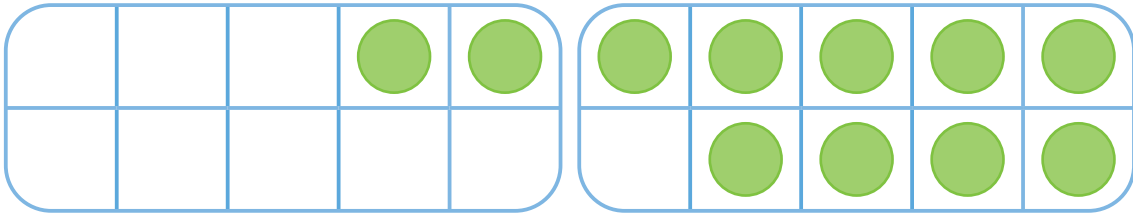
في المثلّ المحلول:

• مكوّنات العدد 11:



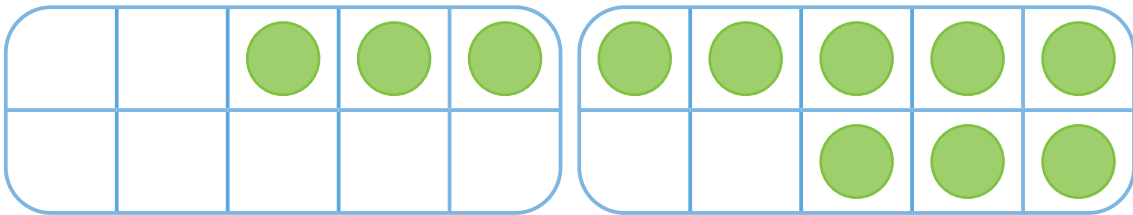
أ

$$10 + 1 = 11$$



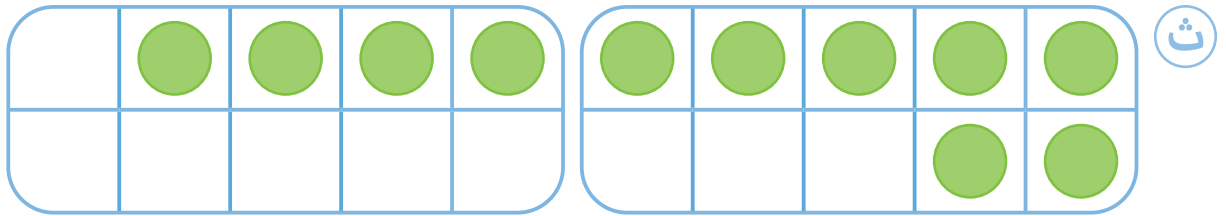
ب

$$\square + \square = \square$$

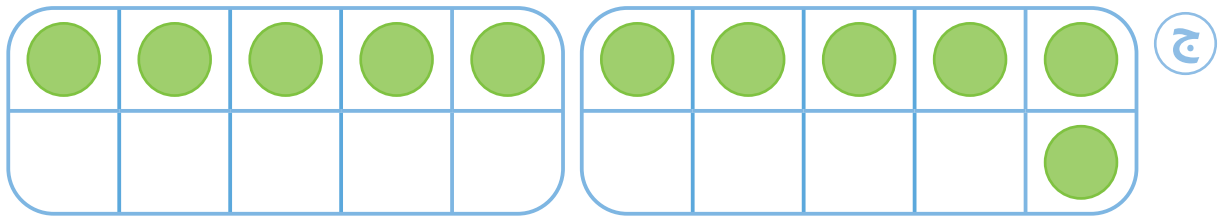


ت

$$\square + \square = \square$$

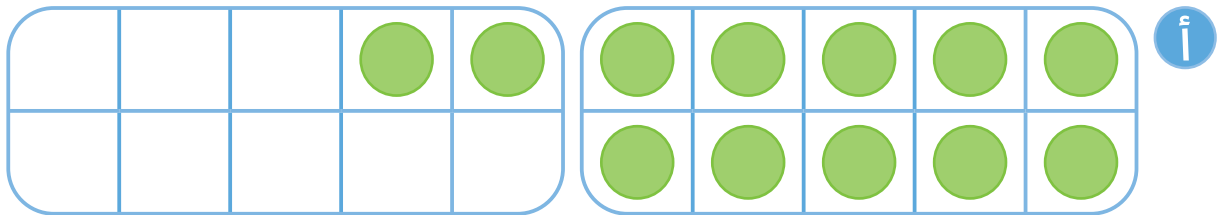


$$\square + \square = \square$$

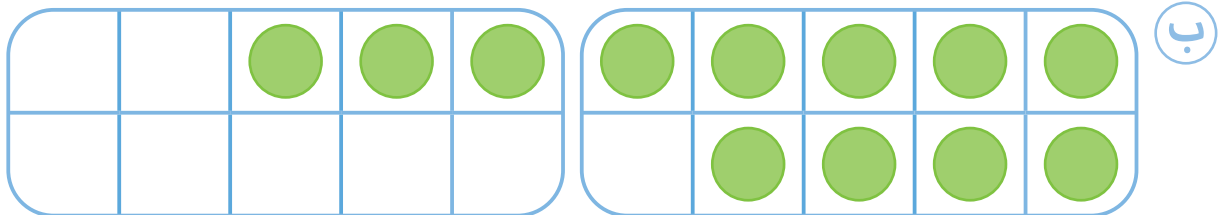


$$\square + \square = \square$$

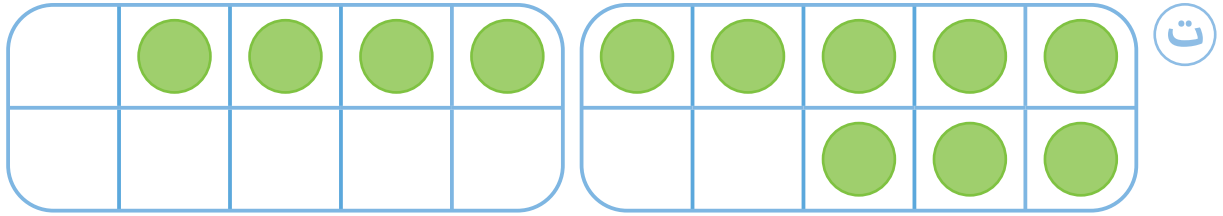
• مكوّنات العدد 12:



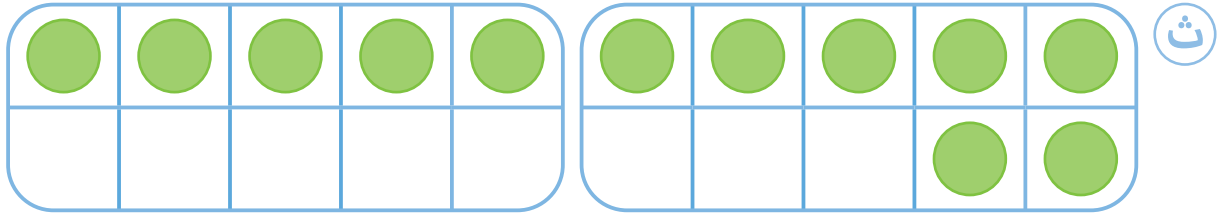
$$10 + 2 = 12$$



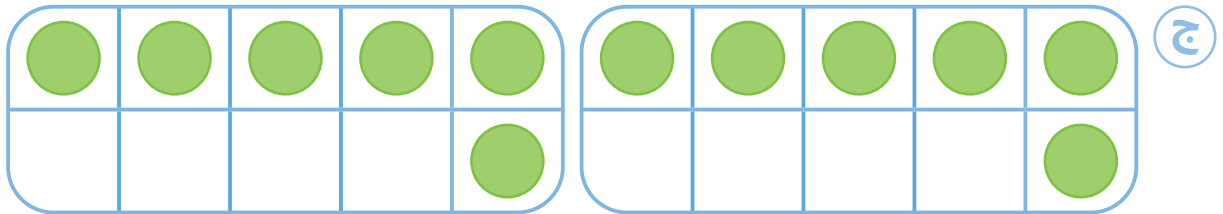
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

أتحقق من إجابتي

• مكونات العدد 11:

$$0 + 11 = 11 \quad 1 + 10 = 11 \quad 2 + 9 = 11 \quad 3 + 8 = 11 \quad 4 + 7 = 11 \quad 5 + 6 = 11$$

• مكونات العدد 12:

$$0 + 12 = 12 \quad 1 + 11 = 12 \quad 2 + 10 = 12 \quad 3 + 9 = 12 \quad 4 + 8 = 12 \quad 5 + 7 = 12$$

$$6 + 6 = 12$$

النشاط 2 مكوّنات الأعداد 13 و 14 و 15

تمييز مكوّنات الأعداد 13 و 14 و 15 .



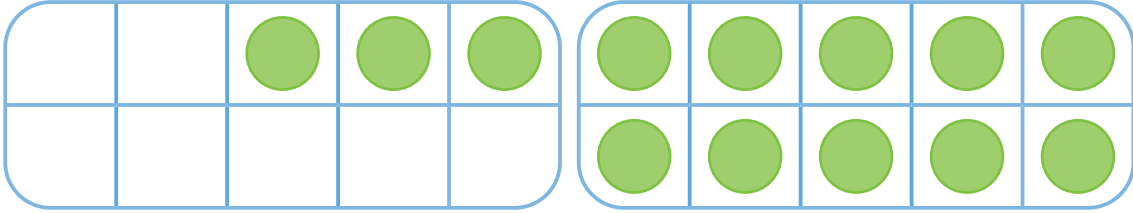
من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

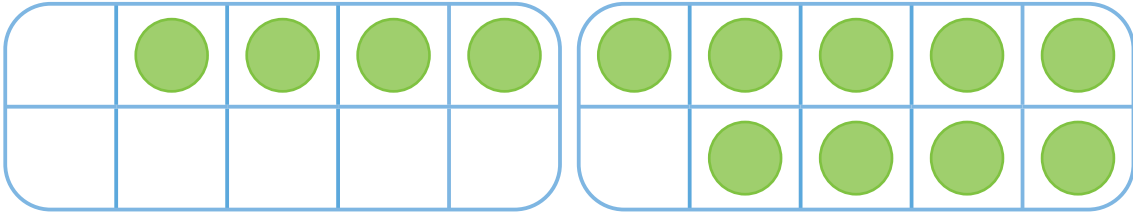


ألاحظ لوحات العشرة والأقراص وأكتب مكوّنات كلّ من مكوّنات الأعداد 13 و 14 و 15، كما في المثال المحلول:
• مكوّنات العدد 13:



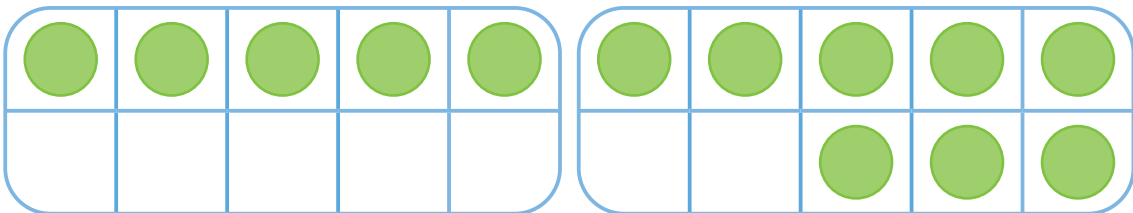
أ

$$10 + 3 = 13$$



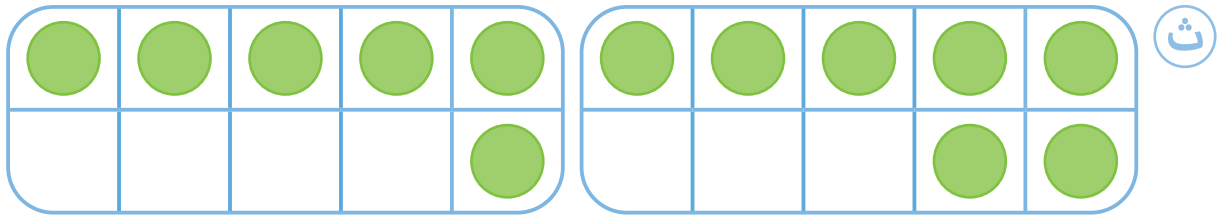
ب

$$\square + \square = \square$$



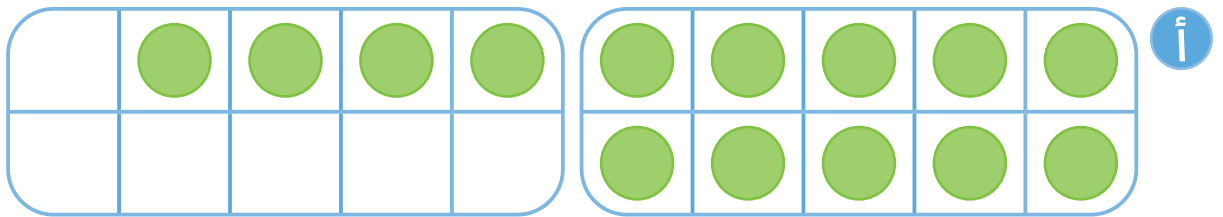
ت

$$\square + \square = \square$$

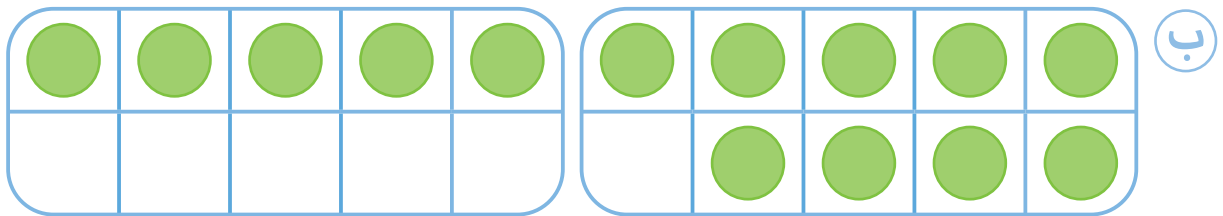


$$\square + \square = \square$$

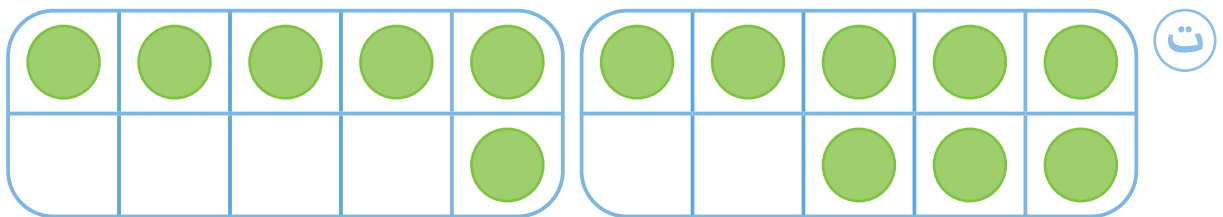
• مكوّنات العدد 14:



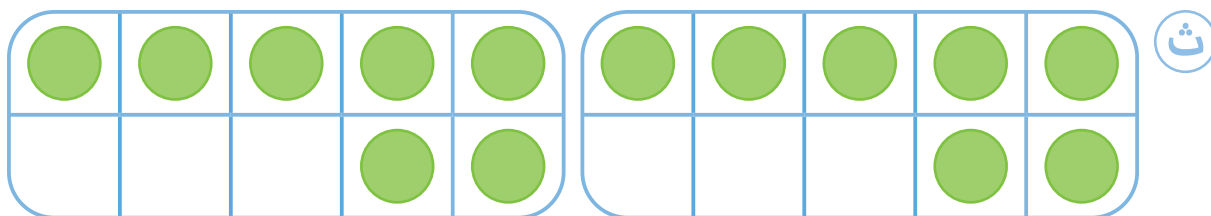
$$10 + 4 = 14$$



$$\square + \square = \square$$



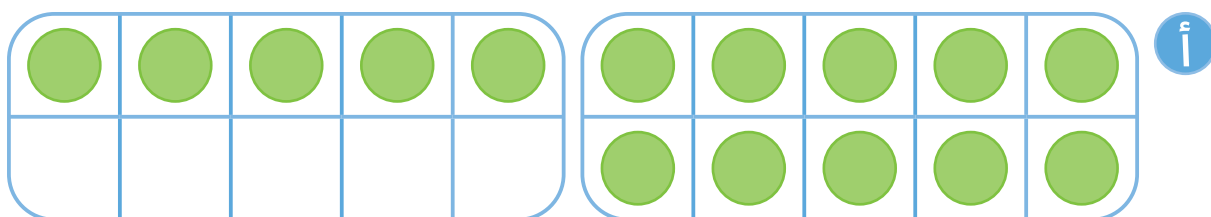
$$\square + \square = \square$$



ث

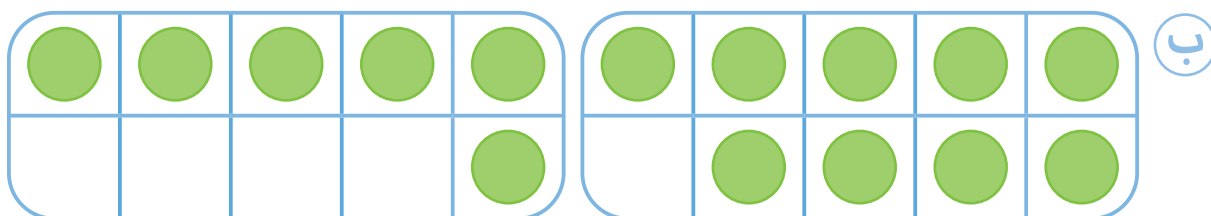
$$\square + \square = \square$$

• مكوّنات العدد 15:



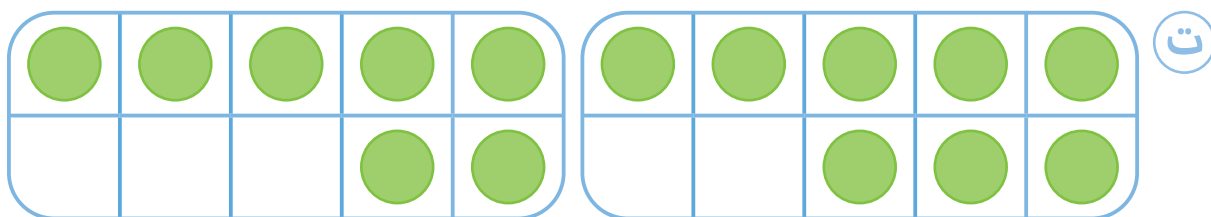
أ

$$10 + 5 = 15$$



ب

$$\square + \square = \square$$



ت

$$\square + \square = \square$$

أتحقق من إجابتي



- مكونات العدد 13: $13+0=13$ $12+1=13$ $11+2=13$ $10+3=13$
 $9+4=13$ $8+5=13$ $7+6=13$
- مكونات العدد 14: $14+0=14$ $13+1=14$ $12+2=14$ $11+3=14$
 $10+4=14$ $9+5=14$ $8+6=14$ $7+7=14$
- مكونات العدد 15: $15+0=15$ $14+1=15$ $13+2=15$ $12+3=15$
 $11+4=15$ $10+5=15$ $9+6=15$ $8+7=15$

النشاط 3 مكونات الأعداد 16 و 17 و 18

تمييز مكونات الأعداد 16 و 17 و 18.



من 15 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



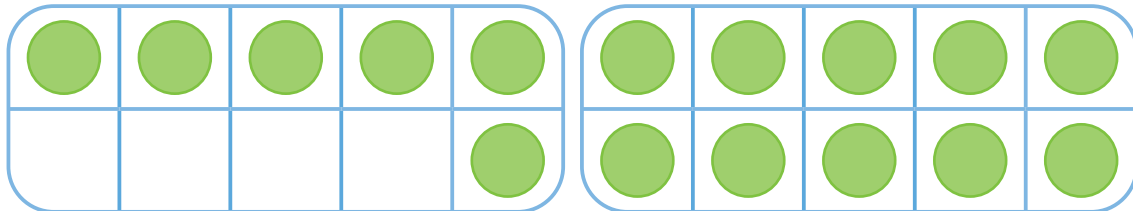
قلم رصاص



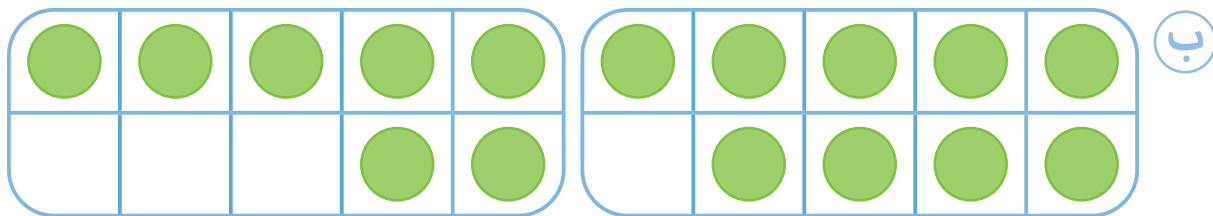
ألاحظ لوحات العشرة والأقرص وأكتب مكونات كل من مكونات الأعداد 16 و 17 و 18، كما في المثال المحلول:



• مكونات العدد 16:

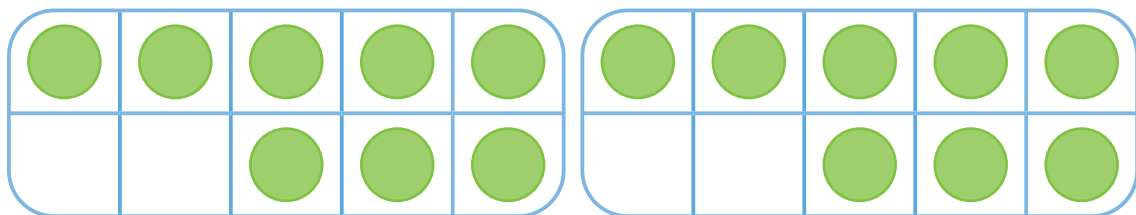


$$10 + 6 = 16$$



ب.

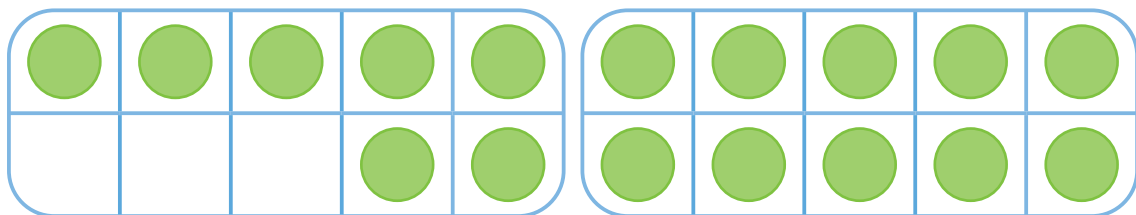
$$\square + \square = \square$$



ت.

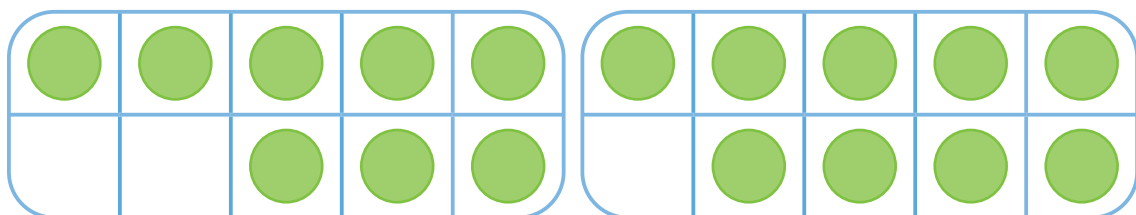
$$\square + \square = \square$$

• مكوّنات العدد 17:



أ.

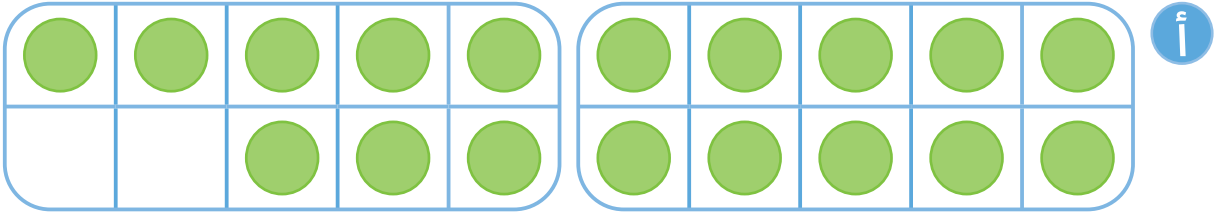
$$10 + 7 = 17$$



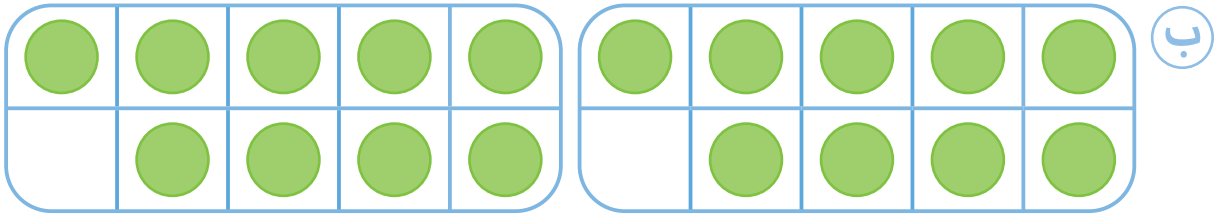
ب.

$$\square + \square = \square$$

• مكوّنات العدد 18:



$$10 + 8 = 18$$



$$\square + \square = \square$$

أتحقّق من إجابتي

• مكوّنات العدد 16:

$$16 + 0 = 16 \quad 15 + 1 = 16 \quad 14 + 2 = 16 \quad 13 + 3 = 16 \quad 12 + 4 = 16$$
$$11 + 5 = 16 \quad 10 + 6 = 16 \quad 9 + 7 = 16 \quad 8 + 8 = 16$$

• مكوّنات العدد 17:





$$17 + 0 = 17 \quad 16 + 1 = 17 \quad 15 + 2 = 17 \quad 14 + 3 = 17 \quad 13 + 4 = 17$$
$$12 + 5 = 17 \quad 11 + 6 = 17 \quad 10 + 7 = 17 \quad 9 + 8 = 17$$

• مكوّنات العدد 18:





$$18 + 0 = 18 \quad 17 + 1 = 18 \quad 16 + 2 = 18 \quad 15 + 3 = 18 \quad 14 + 4 = 18$$
$$13 + 5 = 18 \quad 12 + 6 = 18 \quad 11 + 7 = 18 \quad 10 + 8 = 18 \quad 9 + 9 = 18$$

أختبر نفسي

1 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 11 في الجدول:

الكل			
			
			

2 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 12 في الجدول:

الكل			
			
			

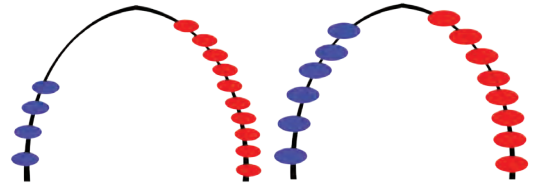
3 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 13 و 14:



13





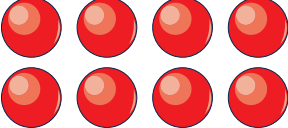
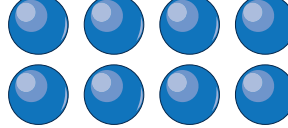
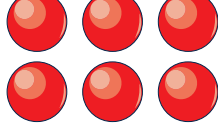
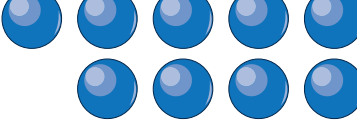
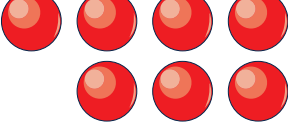
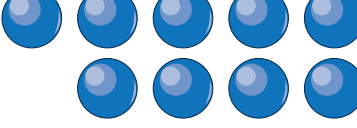
13



14

14

6 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد:

الكل			
16			 
15			 
16			 

7 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 17:

- 8 3 4 9





8 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 18:

- 3 9 5 9





أتحقق من إجابتي



1 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 11 في الجدول:

الكل			
11	6	5	
11	2	9	

2 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 12 في الجدول:

الكل			
12	8	4	
12	6	6	

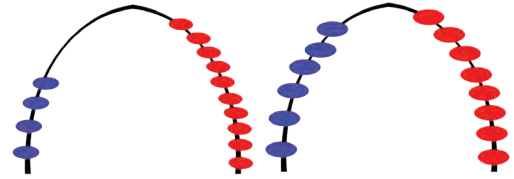
3 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 13 و 14:



13	
7	6





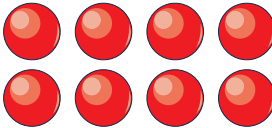
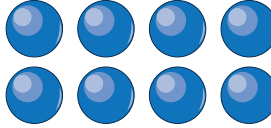
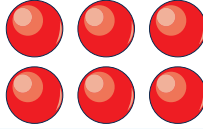
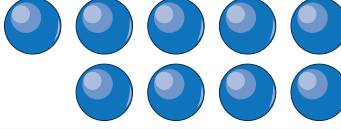
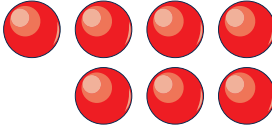
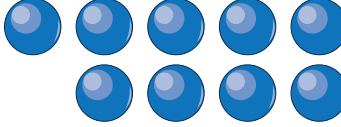
13	
9	4



14	
4	10

14	
6	8

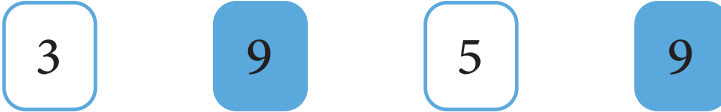
6 ألاحظ الألوان وأكتبُ مكونات العدد 16:

الكل			
16	8	8	 
15	6	9	 
16	7	9	 

7 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 17:












8 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 18:



تعلمت في درس مكونات الأعداد من 11 إلى 18:


أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مكونات الأعداد من 11 إلى 18:

 <p>5</p>	 <p>10</p>	 <p>15</p>
 <p>7</p>	 <p>10</p>	 <p>17</p>
 <p>8</p>	 <p>10</p>	 <p>18</p>


مقارنة الأعداد حتى 19

لديّ لوحة عشرة ممثلة
و5 أقراص
إذاً: 15 هو العدد الأكبر



العدد 15

لديّ لوحة عشرة ممثلة
و3 أقراص



العدد 13

العدد 15 هو العدد الأكبر

مقارنة الأعداد



من 1 إلى 2 ساعة.



- مقارنة الأعداد حتى 99 واستعمال العبارات (أكبر من، أصغر من، يساوي) ويستثنى استعمال الرموز (> و<)، وترتيب الأعداد باستعمال الكلمات (السابق، بين، التالي).
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أضعُ ✓ في المناسبة:



فريق ★

15

19

فريق ★

1 أي فريق ربح؟

★

★

2 عدد نقاط الفريق ★ أكبر أم أصغر من عدد نقاط الفريق ★؟

أكبر

أصغر

النشاط 1 مقارنة الأعداد حتى 19

مقارنة الأعداد حتى 19.



من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



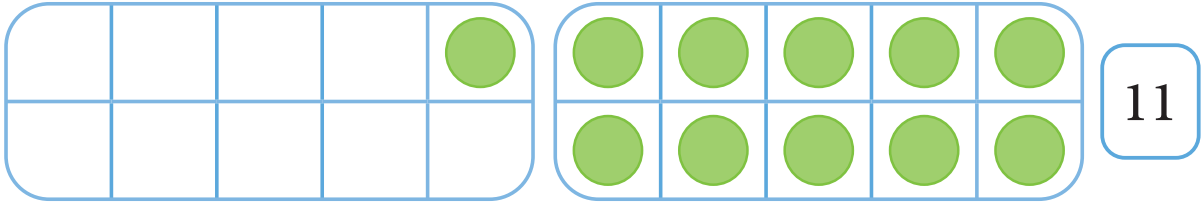
1 أقارن الأعداد، كما في المثال المحلول:

أ أيّ العددين 11، 12 أكبر؟

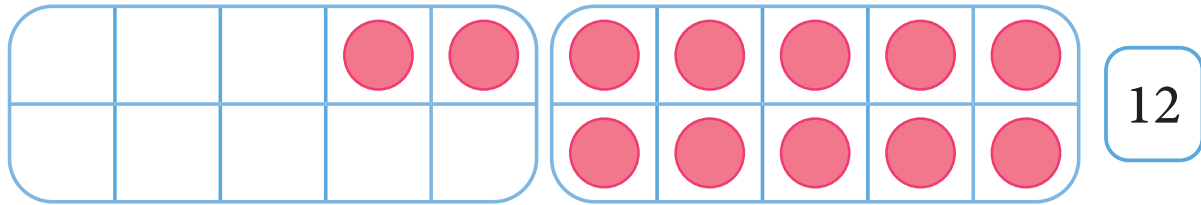
أ

لمعرفة الإجابة نُمثل العددين بلوحتي عشرة.

لَوْنت لوحة عشرة بالكامل وفي اللوحة الثانية لَوْنت قرصاً واحداً.



لَوْنت لوحة عشرة بالكامل وفي اللوحة الثانية لَوْنت قرصين.



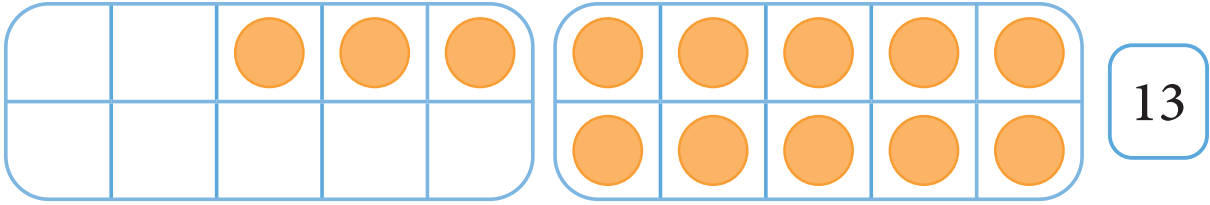
12 أكبر من 11

ب أيّ العددين 13، 15 أكبر؟

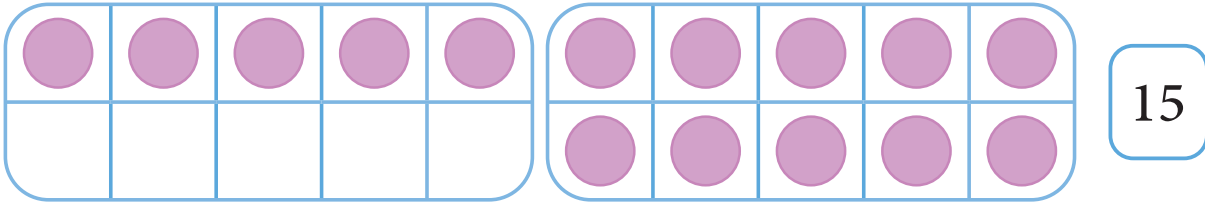
ب

لمعرفة الإجابة نُمثل العددين بلوحتي عشرة.

لدي لوحة عشرة ممتلئة و3 أقراص.

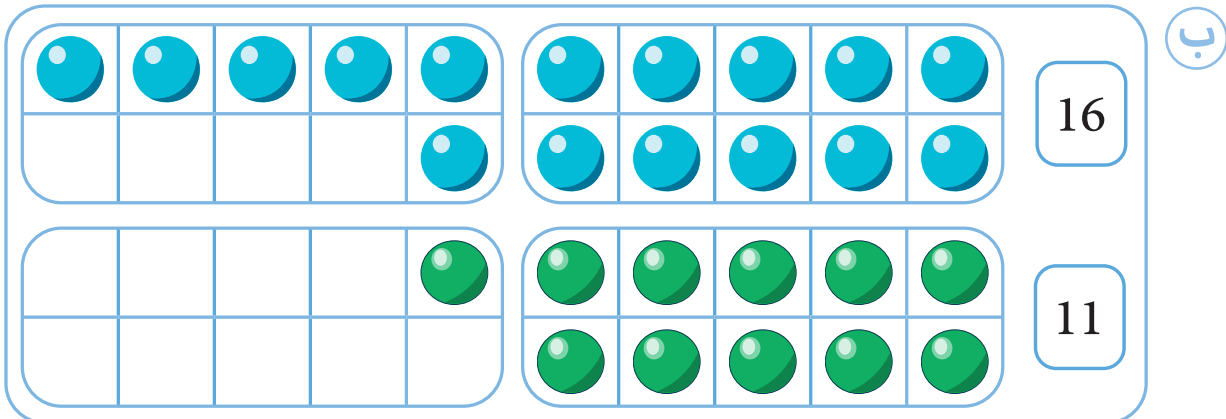
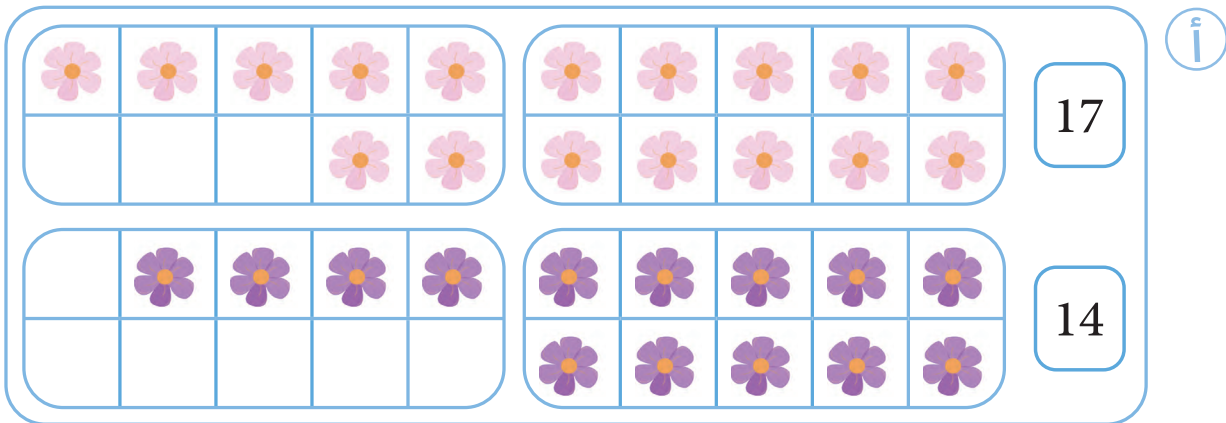


ولدي لوحة عشرة ممتلئة و5 أقراص إذاً 15 هو العدد الأكبر.



العدد 15 هو العدد الأكبر.

2 ألون البطاقة التي تحمل العدد الأكبر:



3 أقارن أعداد الأشياء المشار إليها في الصورة، كما في المثال المحلول:



أ عدد الفراشات: 14

عدد الأزهار: 11

العدد 14 أكبر من العدد 11



ب 1. عدد الأزهار: ___

عدد الأوراق على الأغصان: ___

العدد ___ أكبر من العدد ___.

2. عدد الأزهار: ___

عدد العصافير: ___

العدد ___ أكبر من العدد ___.

أتحقق من إجابتي



أ 17 أكبر من 14

ب

2

ب 16 أكبر من 11

أ

3

2. عدد الأزهار: 14

عدد العصافير: 4

العدد 14 أكبر من العدد 4.

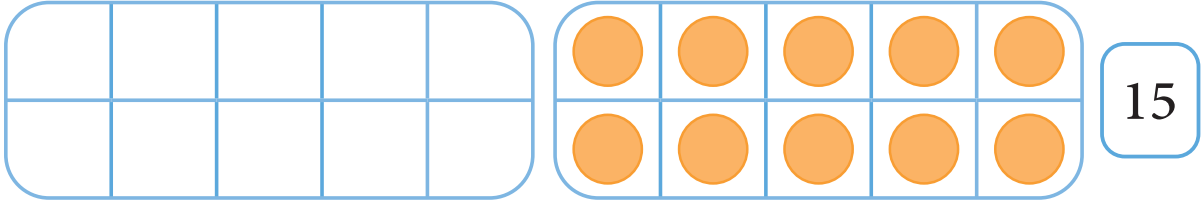
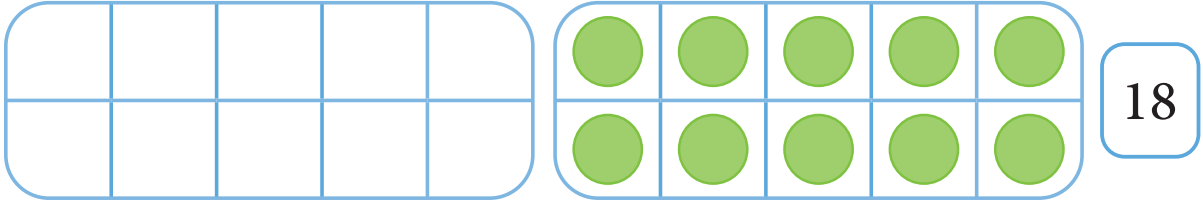
1. عدد الأزهار: 14

عدد الأوراق على الأغصان: 19

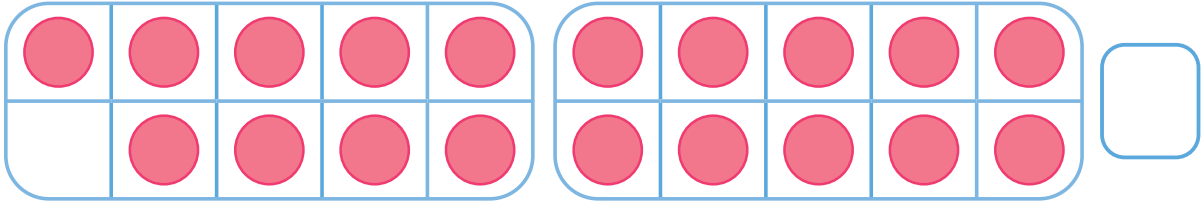
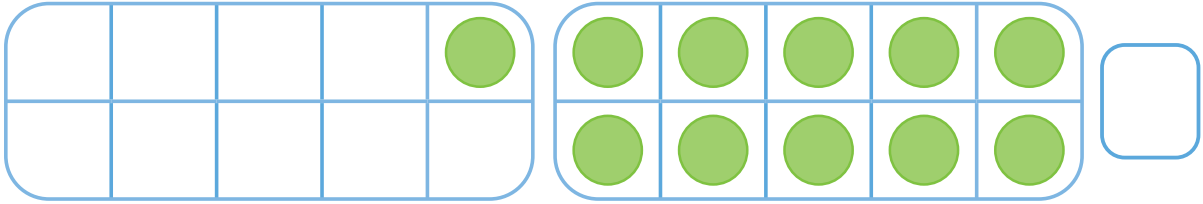
العدد 19 أكبر من العدد 14.

أختبر نفسي

1 أكمل تمثيل الأعداد على لوحة العشرة الثانية وألّون العدد الأصغر:



2 أكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة ثمّ ألّون العدد الأكبر:



3 أشرب ✓ إلى العدد الأكبر:

18

15

17

13

4 أشرب ✓ إلى العدد الأصغر:

11

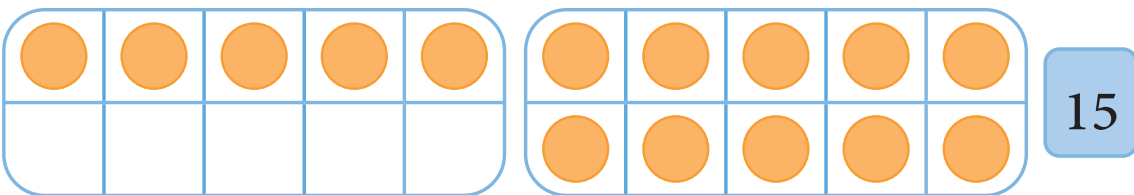
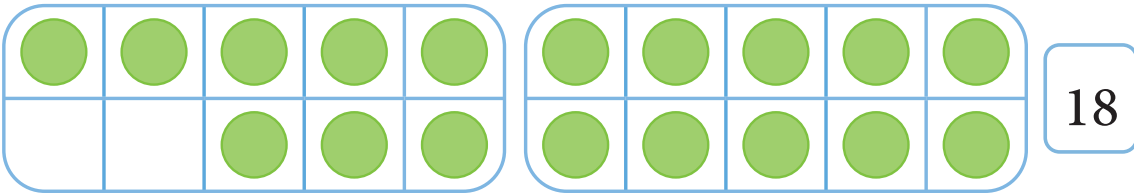
19

18

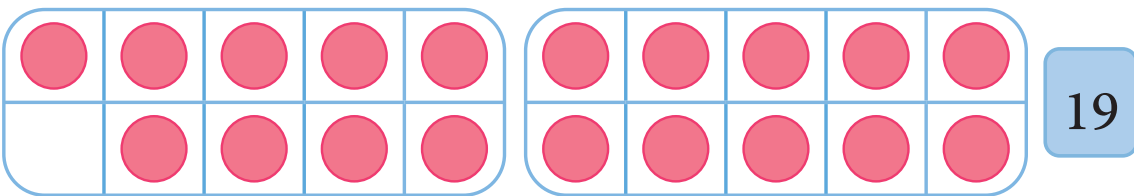
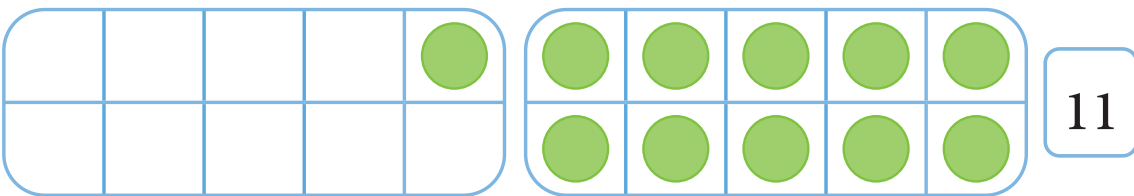
16

أتحقق من إجابتي 

1 أكمل تمثيل الأعداد على لوحة العشرة الثانية ثم ألون العدد الأصغر:



2 أكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة ثم ألون العدد الأكبر:



3 أشر بـ ✓ إلى العدد الأكبر:

18 ✓ 15

17 ✓ 13

4 أشر بـ ✓ إلى العدد الأصغر:

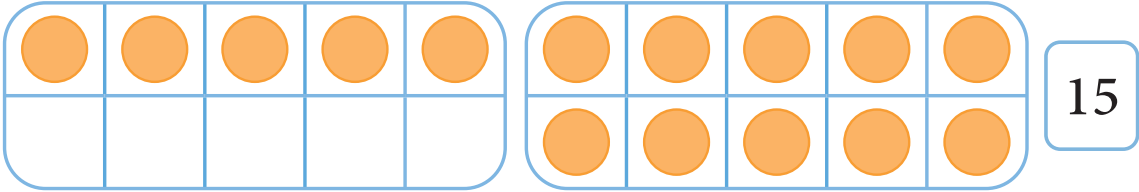
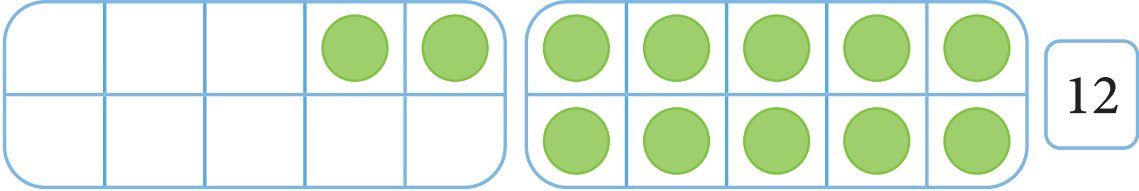
11 ✓ 19

18 16 ✓

تعلمت في درس مقارنة الأعداد حتى 19:

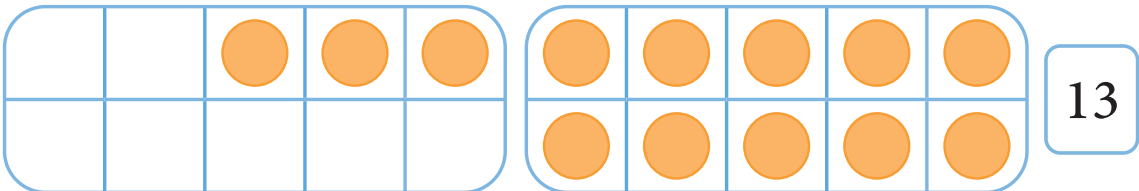
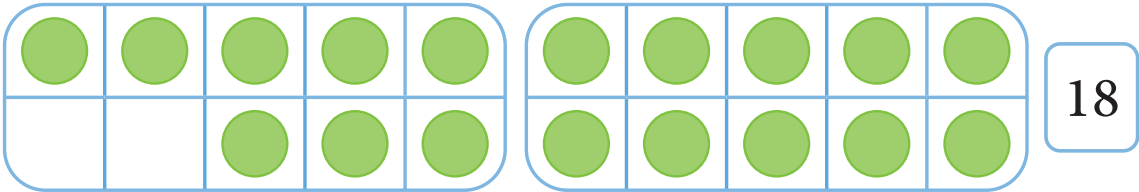
أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

المقارنة بين عددين حتى 19 باستعمال أكبر:



12 أكبر من 15

المقارنة بين عددين حتى 19 باستعمال أصغر:



18 أصغر من 13

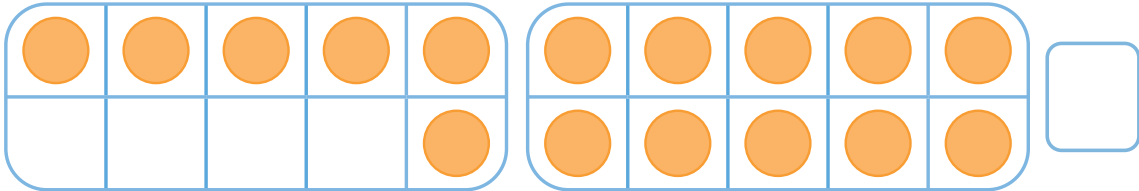
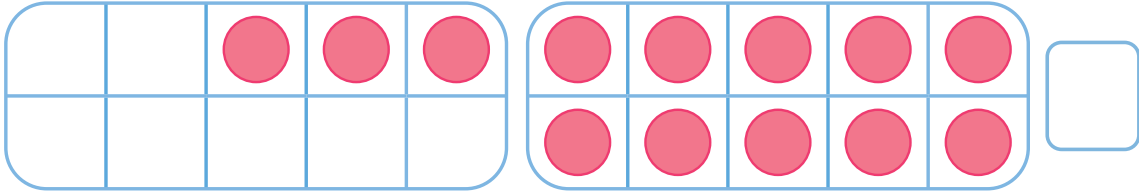
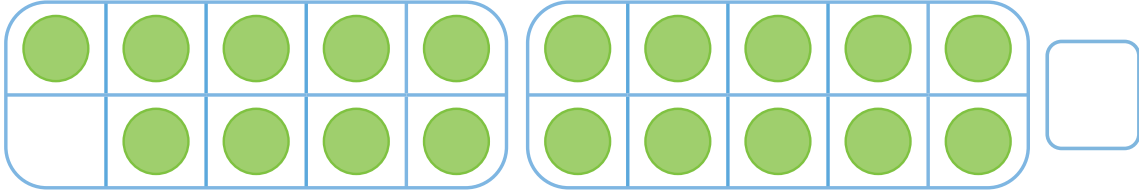


1 أتابع العدّ تصاعدياً:

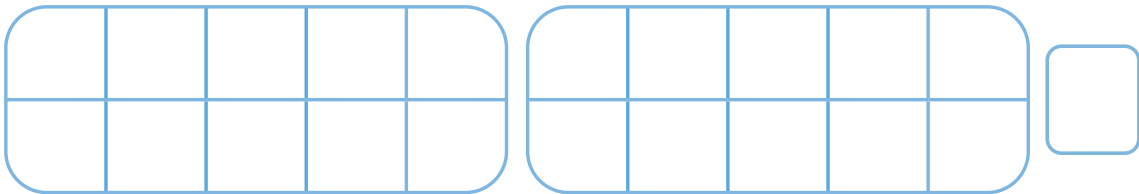
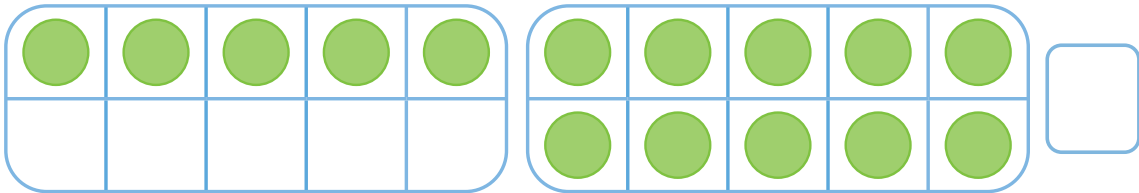
..... ، 1

19 ،

2 أكتب العدد الممثل ثمّ أشر إلى العدد الأكبر:



3 أكتب العدد الممثل ثمّ أكتب عدداً أصغر منه وأمثله:



4 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 15:

8

7

6

5 ألون بطاقتين لأحصل على أحد مكونات العدد 16

9

8

7

6 أشرب ✓ إلى العدد الأكبر:

17

11

13

18

7 أشرب ✓ إلى العدد الأصغر:

14

12

16

15

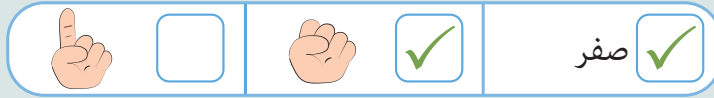
كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



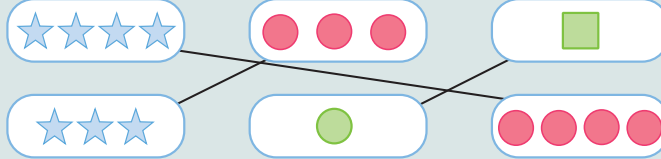
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:



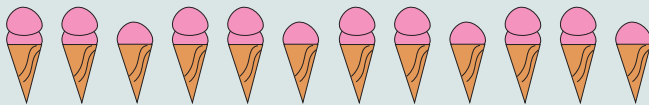
أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصل بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة الرسم: 

أكمل الرسم في النمط الآتي:

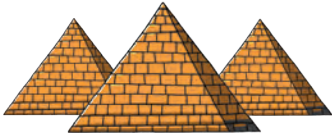


أَتَعَلَّمُ بِطَرِيقَةِ كِتَابَةِ الْإِجَابَةِ: ☆☆☆

أَكْتُبُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَشِيرُ بِهِ ✓ إِلَى الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ:



الوحدة الخامسة: الهندسة والكسور



من 7 إلى 10 ساعات ونصف.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الأشكال الهندسيّة

2



المجسّمات

1



استكشاف الأجزاء المتساوية

4



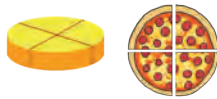
التطابق

3



النّصف والرّبع

5





هيا نبدأ

تمييز المجسمات.



من 8 إلى 10 دقائق.

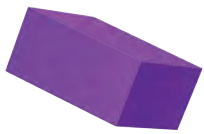


قلم رصاص ممحاة



أصل الصورة المرقمة إلى مجسمها في الأدنى:

لقد لاحظت الشبه بين المجسمين.
إنه المخروط لذا وصلنا الصورة (1)
بصورة المخروط المقابلة.



متوازي
مستطيلات

كرة

مخروط

أسطوانة

هرم

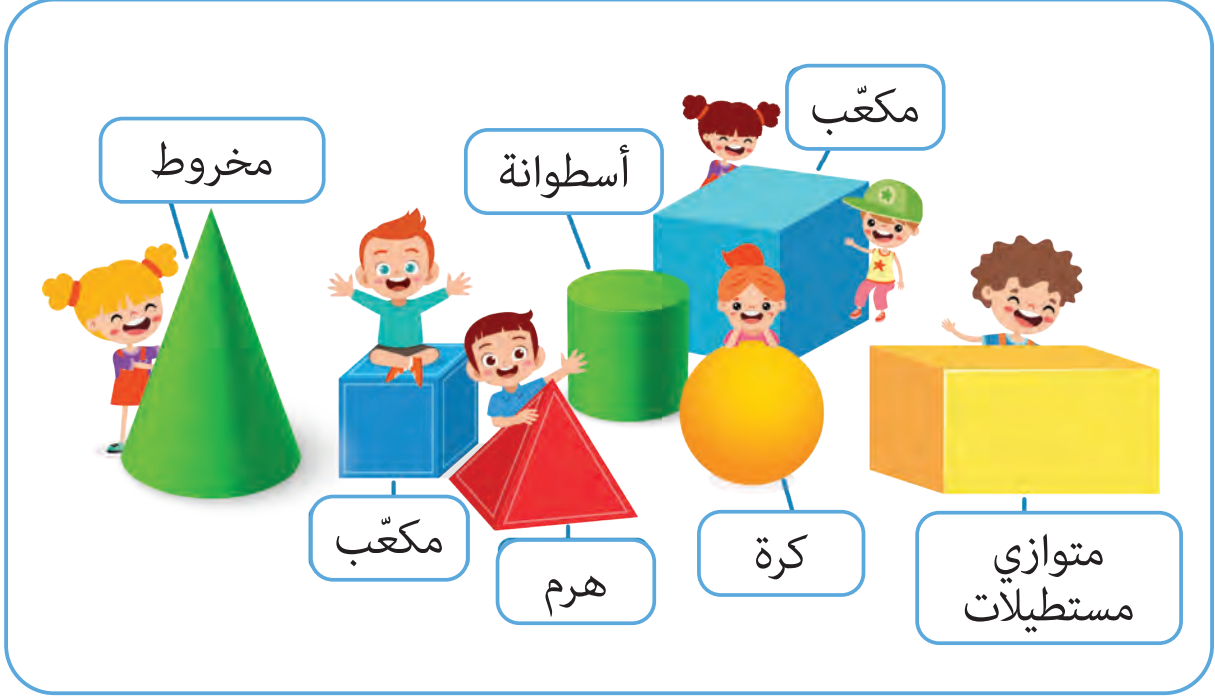
مكعب

أتحقق من إجابتي



الرقم	الشكل	اسم الجسم
1		مخروط
2 و 6		مكعب
3		هرم
4		أسطوانة
5		كرة
7		متوازي مستطيلات

المجسمات



يتدحرج

هرم
متوازي مستطيلات

مكعب
مخروط

مجسم
كرة



من ساعتين إلى 2:15 ساعة.



• تمييز المجسمات (المخروط، الكرة، المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة) باستعمال أشياء حياتية أو نماذج.



أقلام تلوين

ممحاة

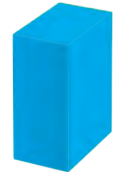


قلم رصاص

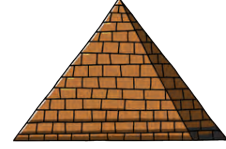


أصل بين المجسّمات المتشابهة بين العمود 1 والعمود 2:

العمود 2



العمود 1



النشاط 1 المجسمات

تمييز المجسمات وتسميتها.



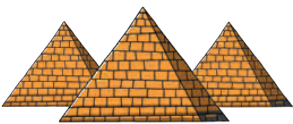
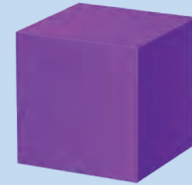
من 10 إلى 15 دقيقة



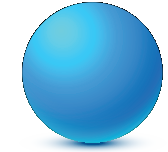
قلم رصاص ممحاة



أرسم دائرة حول الأشياء التي تشبه المجسمات في العمود المملون، كما في المثال المحلول:



ب) أصل الصّور المناسبة للمجسّم، كما في المثال المحلول:



ت) أملأ الجدول بالمطلوب، كما في المثال المحلول:



4



3



2



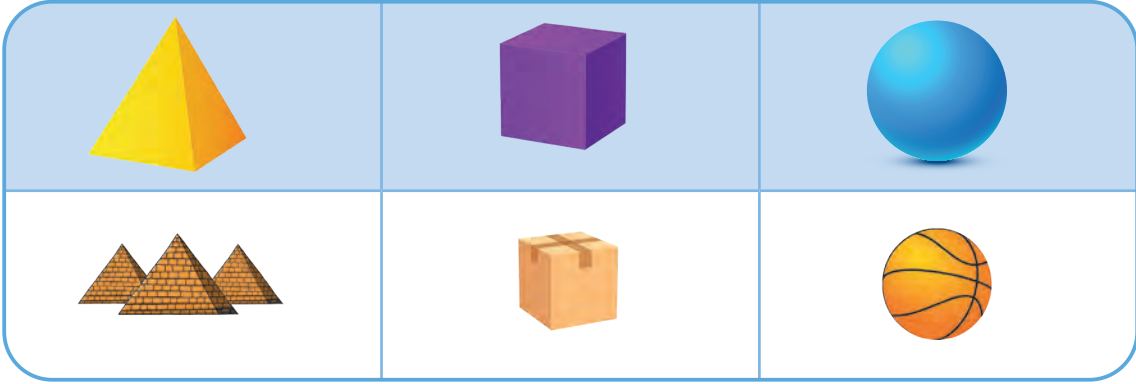
1

اسم المجسّم الأمثلة	أسطوانة	هرم	متوازي المستطيلات	كرة
	2			

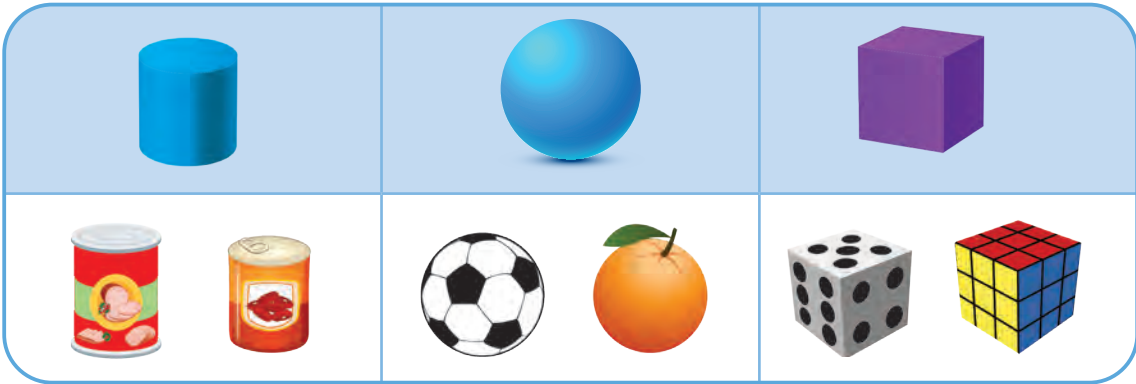
أتحقق من إجابتي



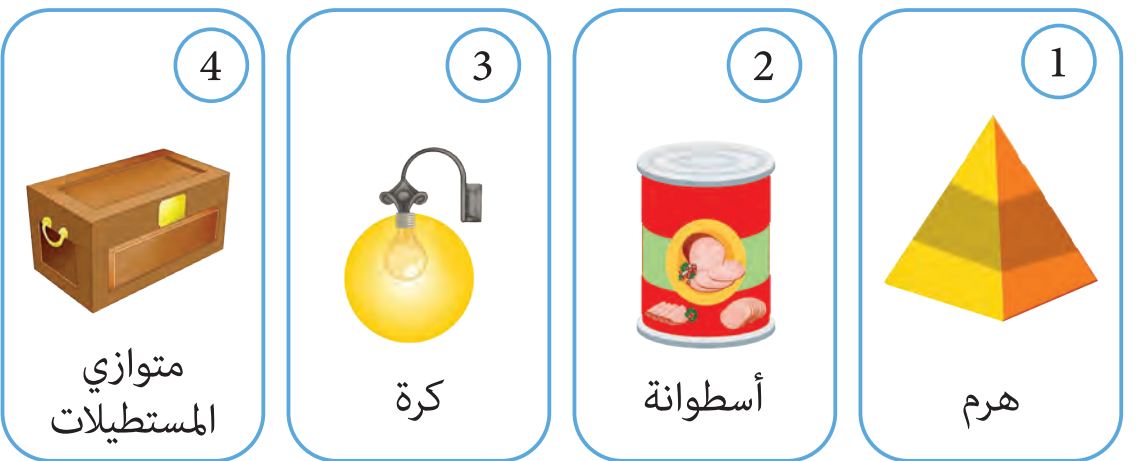
أ



ب



ت



النشاط 2 أصنف مجسماتي

تصنيف المجسمات (يتدحرج - لا يتدحرج).



من 5 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



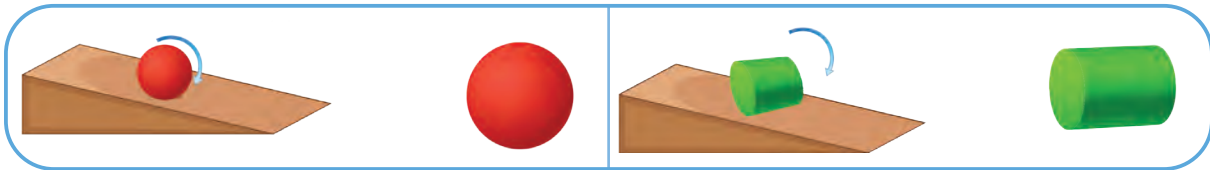
أضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

المجسم	يتدحرج	لا يتدحرج
	✓	

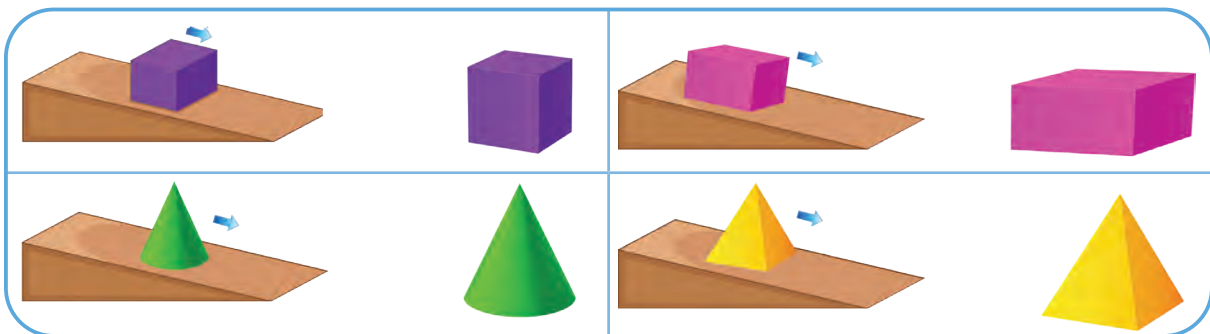
أتحقّق من إجابتي



يتدحرج:









لا يتدحرج:



أختبر نفسي

1 أَسْمِي المَجَسَّمات الآتية:







			
			
			

2 هل يتدحرج المكعب؟

3 هل تتدحرج الأسطوانة؟

أتحقق من إجابتي 

1 أَسْمِي المَجَسَّمات الآتية:

					
هرم	متوازي مستطيلات	أسطوانة	مخروط	كرة	مكعب







2 هل يتدحرج المكعب؟ لا

3 هل تتدحرج الأسطوانة؟ نعم

تعلمت في درس المجسمات:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:



أشكال المجسمات وأسمائها:

					
هرم	متوازي مستطيلات	أسطوانة	مخروط	كرة	مكعب

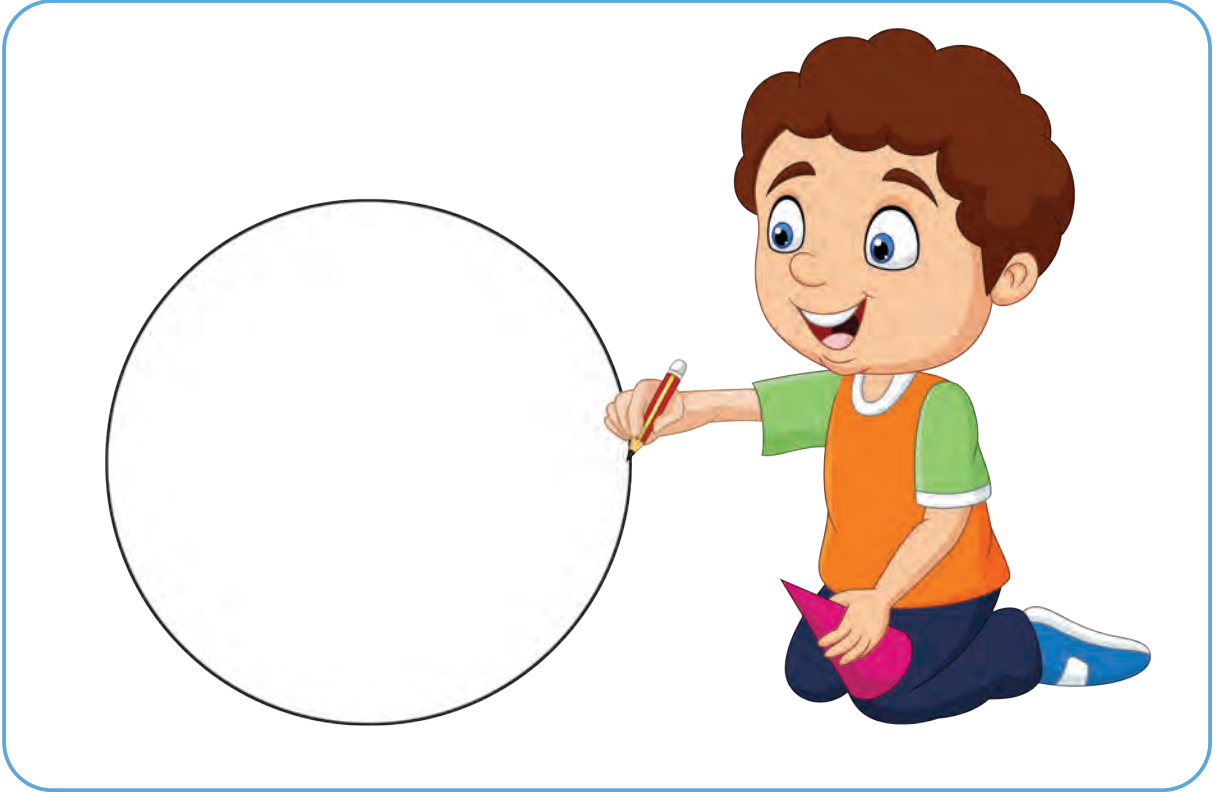
التمييز بين المجسمات:

كرة	هرم	متوازي مستطيلات	أسطوانة	اسم المجسم
				الأمثلة

المجسمات التي تتدرج:

	
أسطوانة	كرة

الأشكال الهندسية



دائرة

مستطيل

مثلث

مربع



من ساعة إلى 1:30 ساعة.



- تمييز الأشكال الهندسية (الدائرة، المستطيل، المربع، المثلث) من خلال أشكال بعض سطوح المجسمات.
- تصميم أشكال هندسية من خلال دمج الأشكال الهندسية الأساسية مع بعضها.



أقلام تلوين



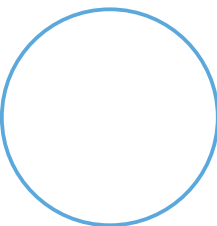


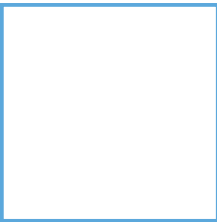


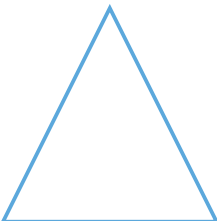
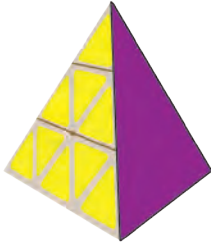
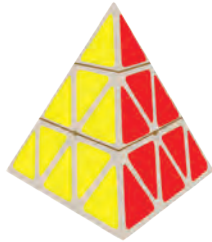
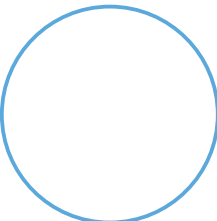





ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ الصور وألون سطح المجسم:

اسم سطح المجسم	سطح المجسم	سطح المجسم	المجسم
دائرة			
مربع			
مثلث			
دائرة			
مستطيل			

النشاط 1 تعرف سطوح المجسمات

تعرف السطوح.



من 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة









قلم رصاص







أنظر إلى سطوح كل من الأشياء التالية وأملأ الجدول بالمطلوب، كما في المثال المحلول:





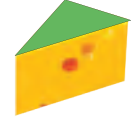
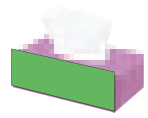


المجسم	سطح المجسم	المجسم	سطح المجسم
	مربّع		
			
			

ب) أضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة:

المجسم	سطح المجسم	المجسم	سطح المجسم
	<input type="checkbox"/> مثلث <input type="checkbox"/> مربع		<input type="checkbox"/> مستطيل <input type="checkbox"/> مربع
	<input type="checkbox"/> دائرة <input type="checkbox"/> مثلث		<input type="checkbox"/> دائرة <input type="checkbox"/> مربع

أتحقق من إجابتي 

المجسم	سطح المجسم	المجسم	سطح المجسم
	مربع		مستطيل
	دائرة		دائرة
	مثلث		مستطيل

المجسم	سطح المجسم
	دائرة
	مثلث
	مثلث
	مربع

النشاط 2 أميز أشكال الهندسيّة

تمييز الأشكال الهندسيّة.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة:



اسم الشكل	الشكل	اسم الشكل	الشكل
<input type="checkbox"/> دائرة <input type="checkbox"/> مثلث		<input type="checkbox"/> مثلث <input type="checkbox"/> مربع	
<input type="checkbox"/> دائرة <input type="checkbox"/> مربع		<input type="checkbox"/> دائرة <input type="checkbox"/> مستطيل	

أتحقّق من إجابتي



				الشكل
دائرة	مثلث	مستطيل	مربع	اسم الشكل

النشاط 3 أضلاع الأشكال الهندسيّة

تعرف عدد أضلاع الأشكال الهندسيّة.



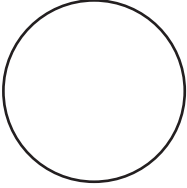
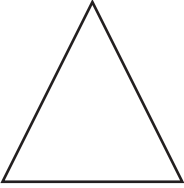

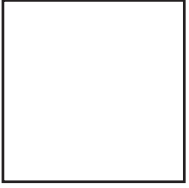
من 10 إلى 15 دقيقة.



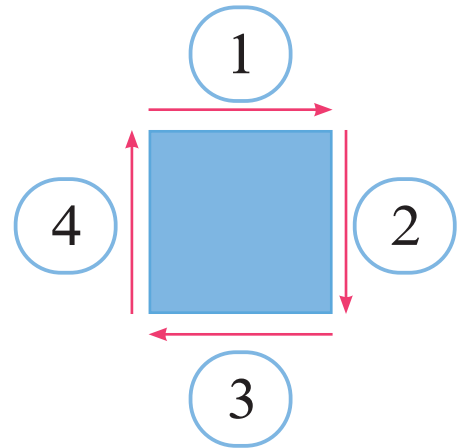
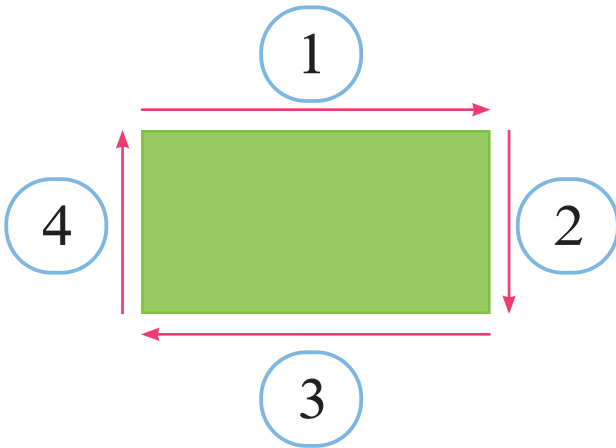
قلم رصاص ممحاة

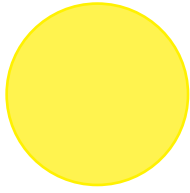


أمّر إصبعي حول كل شكل لأتعرّف عدد أضلاعه وأكتبها:

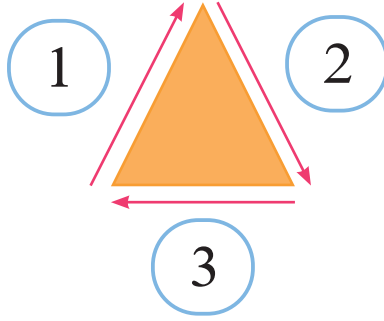
دائرة	مثلث	مستطيل	مربع
			
.....

أتحقّق من إجابتي





0



النشاط 4 رؤوس الأشكال الهندسيّة

تعرف رؤوس الأشكال الهندسيّة.



من 10 إلى 15 دقيقة.

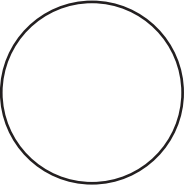
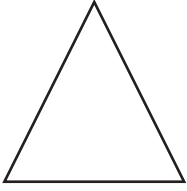

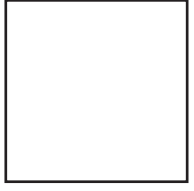


قلم رصاص ممحاة

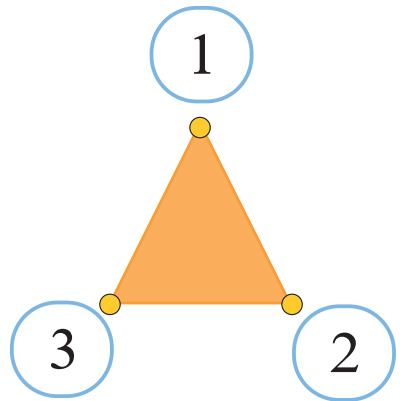
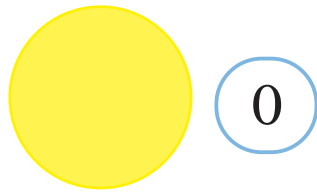
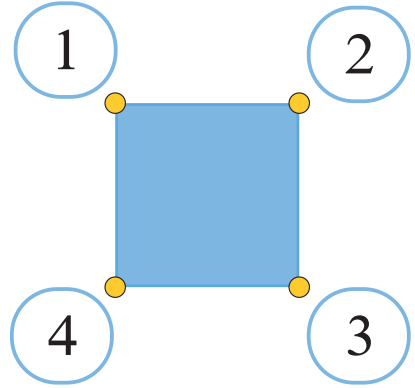
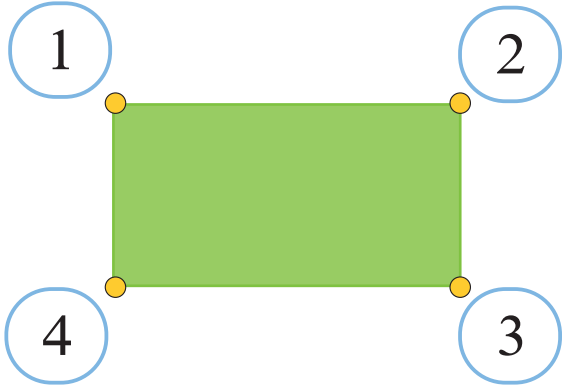


أكتب عدد رؤوس كلّ شكل من الأشكال التالية:



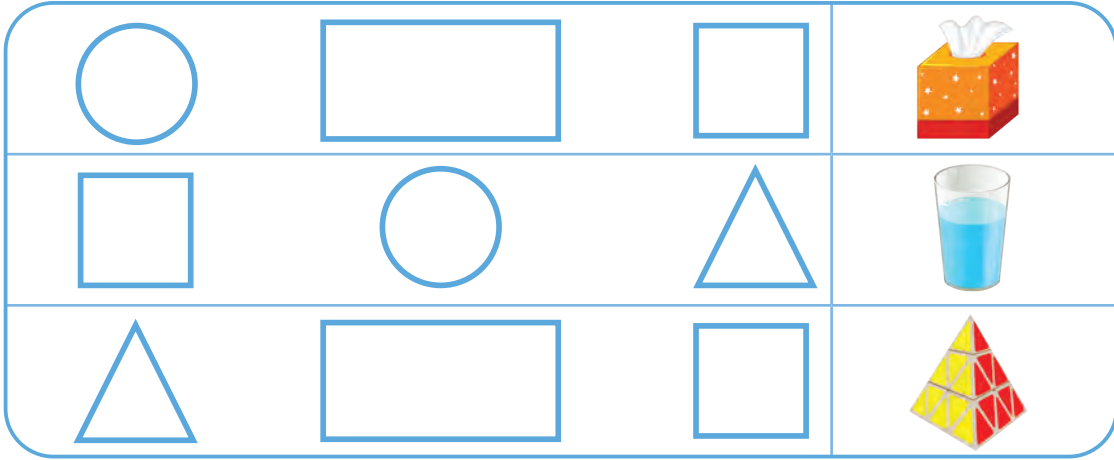
دائرة	مثلث	مستطيل	مربع
			
.....

أتحقق من إجابتي



أختبر نفسي

1 ألون السطح المناسب للمجسم المجاور:



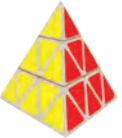





2 شكل هندسي عدد أضلاعه ثلاثة فما هو عدد رؤوسه؟



3 ما عدد رؤوس الشكل المجاور؟

أتحقق من إجابتي



			المجسم
			سطح المجسم

2 المثلث عدد رؤوسه (3).

3 المستطيل عدد رؤوسه (4).

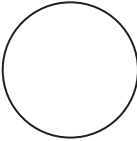
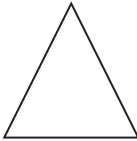


تعلّمت في درس الأشكال الهندسيّة:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

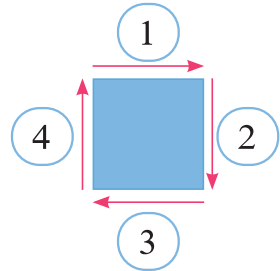
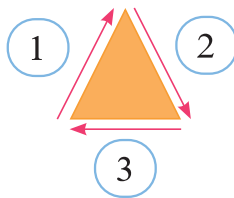
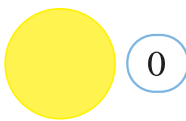
تمييز سطوح المجسّمات:

				المجسّم
دائرة	دائرة	مثلث	مربّع	سطح المجسّم

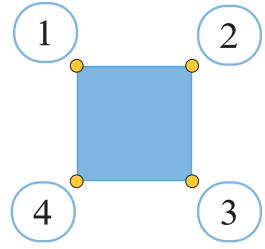
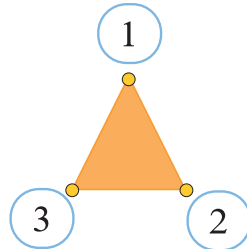
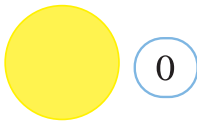
تمييز الأشكال الهندسيّة:

دائرة	مثلث	مستطيل	مربّع
			

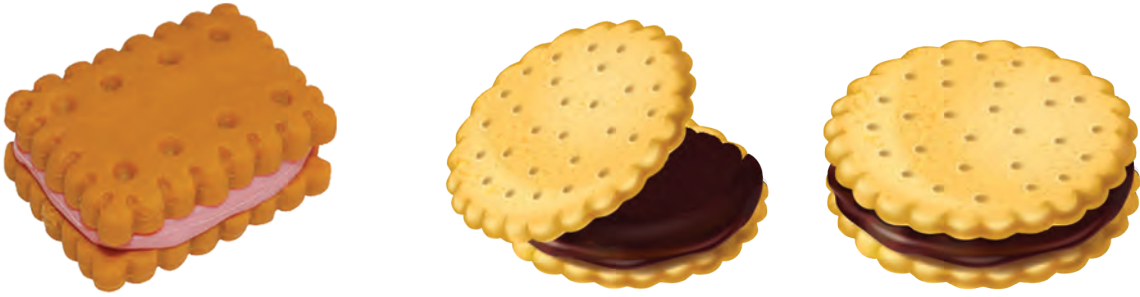
عدد أضلاع الشكل الهندسي:



عدد رؤوس الشكل الهندسي:



التطابق



يطابق



من 1 إلى 1:30 ساعة.



• تحديد الأشكال المتطابقة بالقياس.



أقلام تلوين



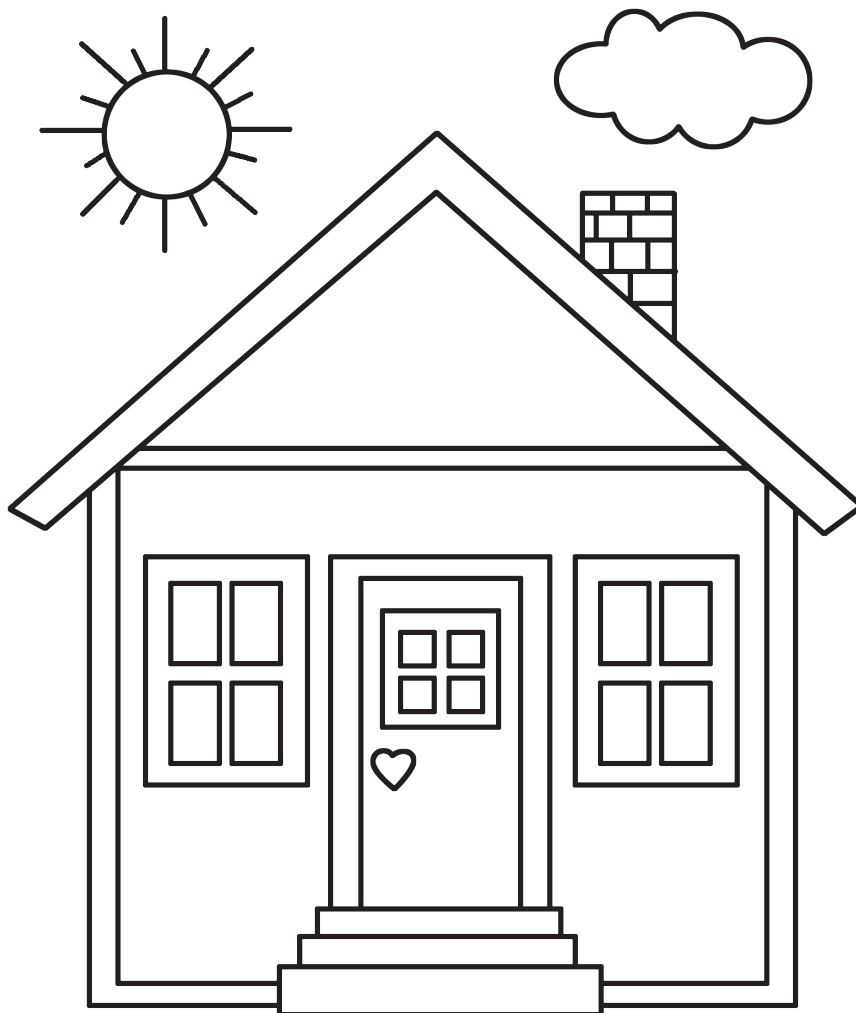
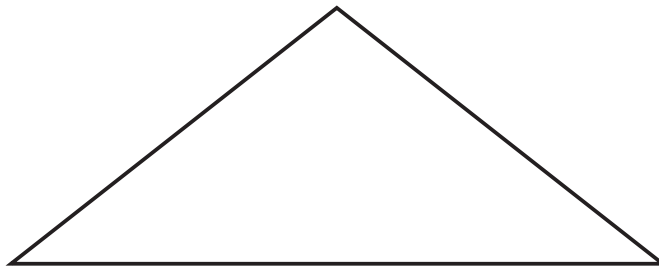
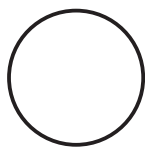
ممحاة



قلم رصاص



أصل الشكل إلى مكانه في الصورة.



النشاط 1 متطابقة أم لا؟

تعرف الأشكال المتطابقة.



من 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أنظر إلى الشكلين الآتيين:



إنهما شكلان متطابقان.

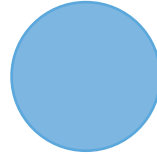
1 أضع علامة ✓ للشكلين المتطابقين، كما في المثال المحلول:



2 أضع علامة ✓ للشكل الذي لا يطابق:



أ



ب

أتحقق من إجابتي



1



متطابقة مع



ب



متطابقة مع



ت

2



أ



ب

النشاط 2 أتعرف الأشكال الهندسيّة المتطابقة

تمييز الأشكال الهندسيّة المتطابقة.



من 5 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أحوظ الشكل المطابق للنموذج:



الأشكال	النموذج

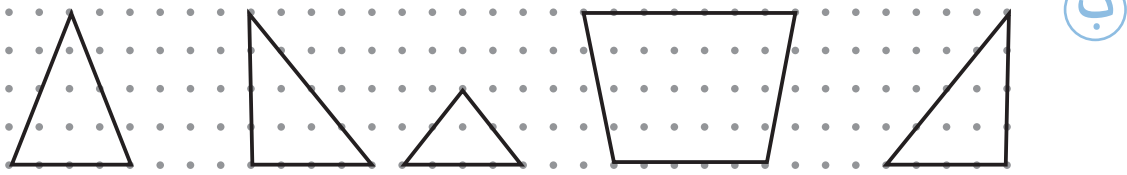
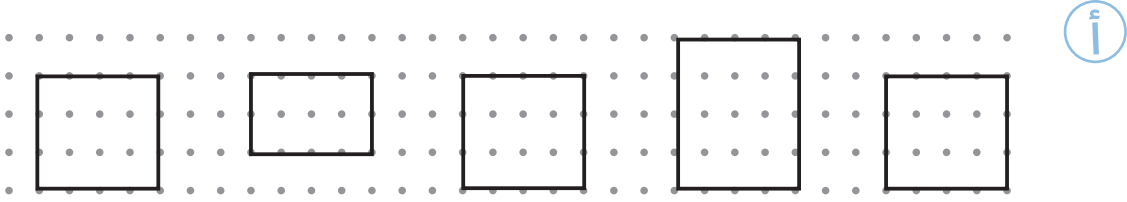
أتحقق من إجابتي



الأشكال		النموذج

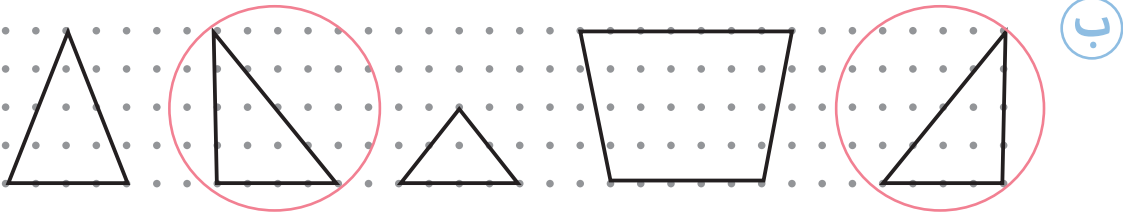
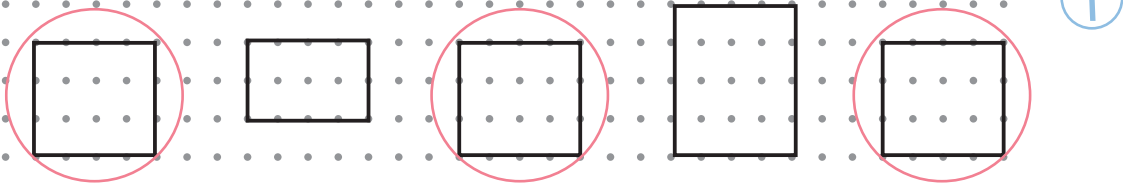
أختبر نفسي

1 أحوط الأشكال التي لها المقاس نفسه والشكل نفسه:



أتحقق من إجابتي

1 أحوط الأشكال التي لها المقاس نفسه والشكل نفسه:



تعلّمت في درس التّطابق:

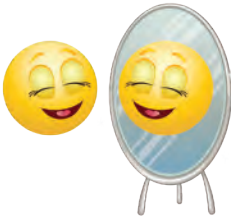
● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

المقارنة بين الأشكال الهندسيّة.

مطابقة الأشكال الهندسيّة.

● انظر الى الشكل وأنفّذ حسب المطلوب:

كيف تبدو الأشكال المتطابقة؟



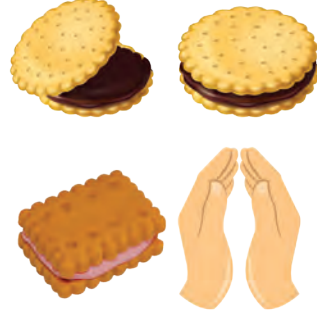
تبدو الأشكال المتطابقة كأنّها صورة مرآة.



تغطي بعضها البعض بشكل كامل إذا وضعت فوق بعضها

ما الشكلان المتطابقان؟

الشكلان المتطابقان: هما شكلان لهما الشّكل نفسه والمقاس نفسه.



الأشكال المتطابقة

مثال عن شكلين غير متطابقين .



أرسم أشكال غير متطابقة.

مثال عن شكلين متطابقين.



أرسم أشكال متطابقة.

استكشاف الأجزاء المتساوية



يساوي

جزء



من 1 إلى 1:30 ساعة.



- يدرك المتعلم أنه يمكن تجزئة الوحدة الكاملة إلى جزأين متطابقين أو أربعة أجزاء متطابقة.



أقلام تلوين



ممحاة

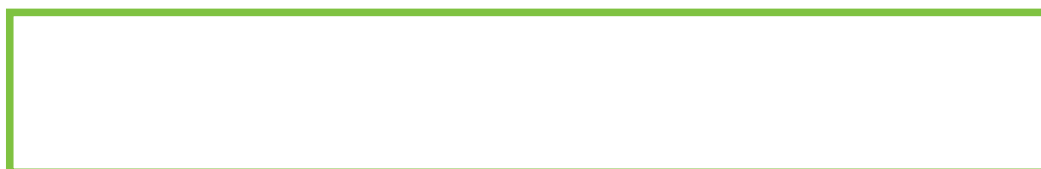


قلم رصاص

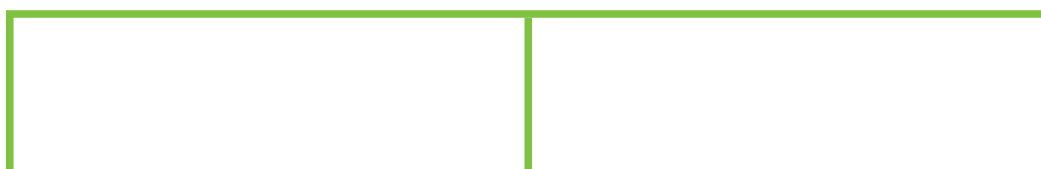


هيا بنا

ألون كل مستطيل بلون: ●



عدد المستطيلات: ○



عدد المستطيلات: ○



عدد المستطيلات: ○

النشاط 1 هل هي متساوية؟

تعرف الأجزاء المتساوية.



من 10 إلى 15 دقيقة.



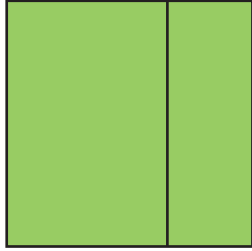
ممحاة



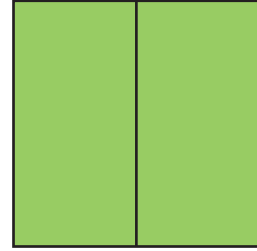
قلم رصاص



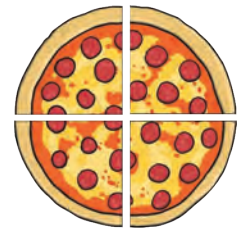
أشرب ✓ إلى الشكل الذي كل أجزاؤه متساوية، كما في المثال المحلول:



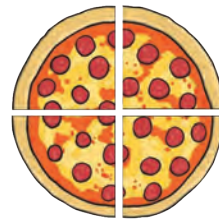
أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية



أتحقق من إجابتي



النشاط 2 متساوية أم غير متساوية؟

تمييز الأجزاء غير متساوية الشكل.



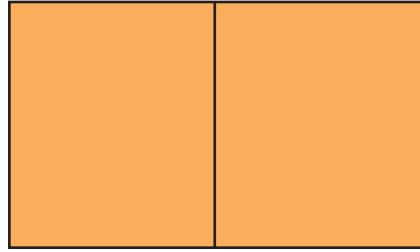
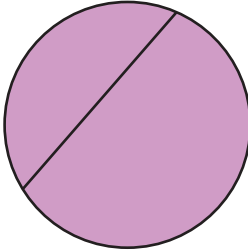
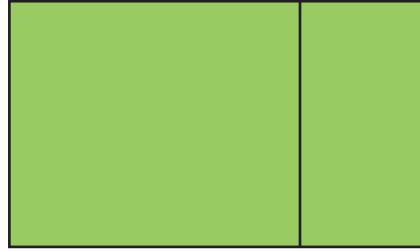
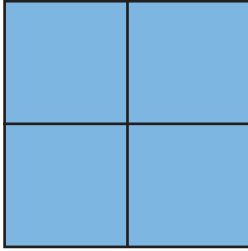
من 10 إلى 15 دقيقة.



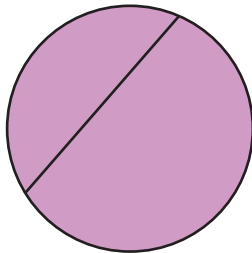
قلم رصاص ممحاة



أشرب ✓ إلى الشكل الذي أجزاؤه غير متساوية، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط 3 عدد الأجزاء المتساوية في الشكل

استكشاف عدد الأجزاء المتساوية للشكل.



من 5 إلى 10 دقائق.



ممحاة



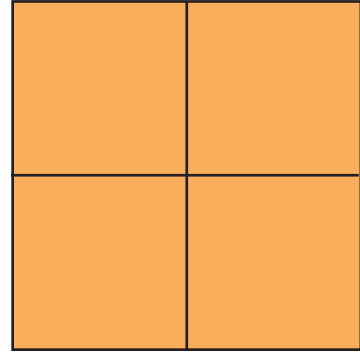
قلم رصاص



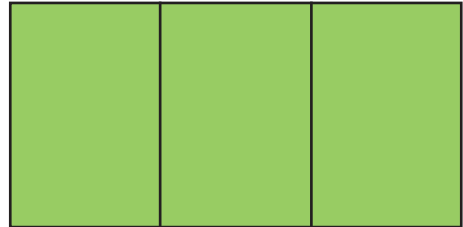
● أنظر إلى الأشكال الآتية: أذكر عدد الأجزاء المتساوية لكل شكل:

أجزاء

4



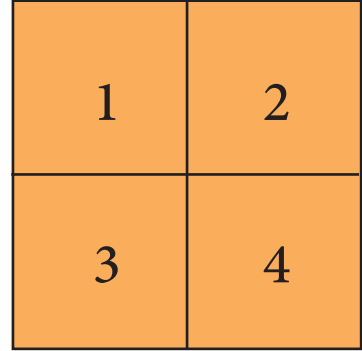
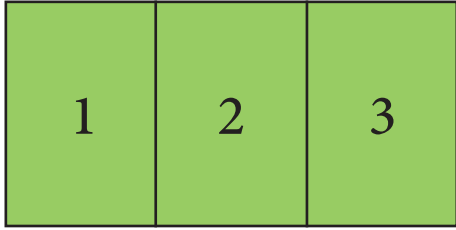
أجزاء



أجزاء



أتحقق من إجابتي




أختبر نفسي

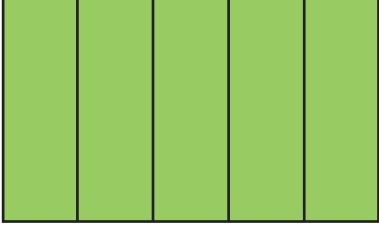
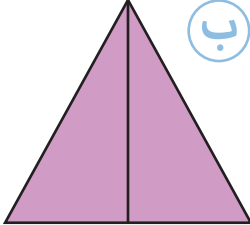
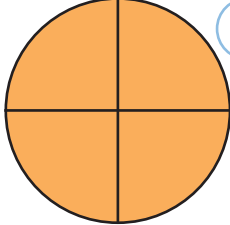
1 أضع إشارة ✓ في المناسبة:

أجزاء متساوية. أجزاء غير متساوية.  أ

أجزاء متساوية. أجزاء غير متساوية.  ب


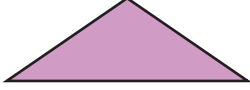

أجزاء متساوية. أجزاء غير متساوية.  ت

2 ما عدد الأجزاء المتساوية في كل من الأشكال الآتية:


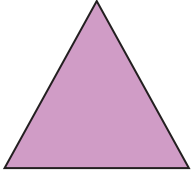
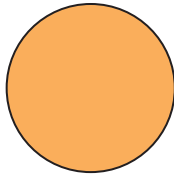
  

أتحقق من إجابتي 

1 أضع إشارة ✓ في المناسبة:

 أجزاء متساوية. أجزاء غير متساوية.  أجزاء متساوية.  أ

2 ما عدد الأجزاء المتساوية في كل من الأشكال الآتية:

 5  2  4

تعلّمت في درس استكشاف الأجزاء المتساوية:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

التمييز بين الأجزاء المتساوية وغير المتساوية للوحدة الكاملة.

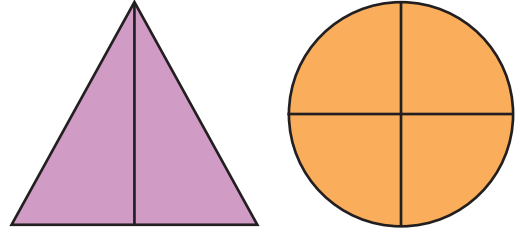
عدّ الأجزاء المتساوية.

● انظر الى الشكل، وأنفّذ المطلوب:

كيف تبدو الأجزاء المتساوية؟
الأجزاء المتساوية: أجزاء من كلّ
لها نفس القياس ونفس الشّكل.

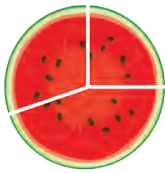


ما الأجزاء المتساوية؟
يقسم الشكل إلى أجزاء متساوية.



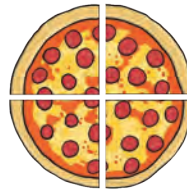
الأجزاء
المتساوية

مثال على أجزاء غير متساوية.



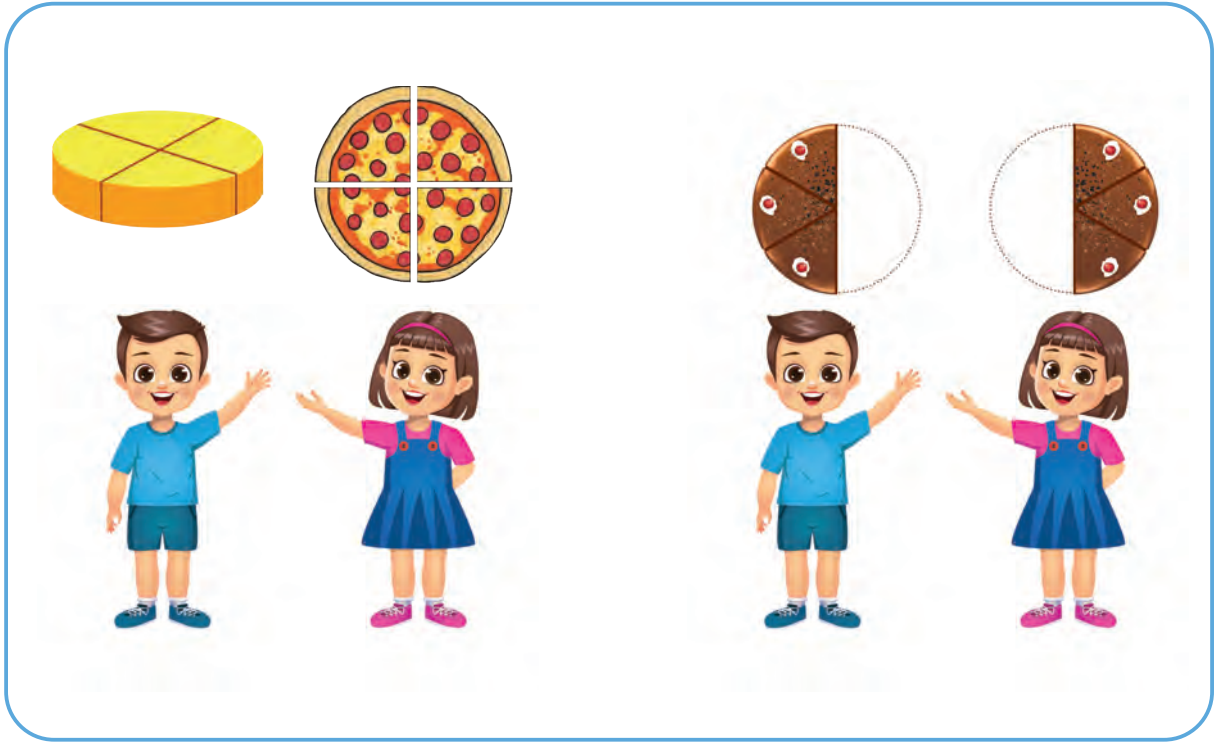
أعط مثال عن أجزاء غير
متساوية.

مثال على أجزاء متساوية.



أعط مثال عن أجزاء متساوية.

النصف والربع



الرمز $\frac{1}{4}$

الربع

الرمز $\frac{1}{2}$

نصف



من 2 إلى 3 ساعة.



• يدرك المتعلم أنه يمكن تجزئة الوحدة الكاملة إلى جزأين متطابقين أو أربعة أجزاء متطابقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أضعُ ✓ في المناسبة:



أ كم مربعاً في قطعة الشوكولاتة؟

2 1



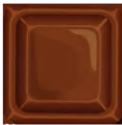
ب كم مربعاً في قطعة الشوكولاتة؟

2 1



ت كم مربعاً في قطعة الشوكولاتة؟

4 2



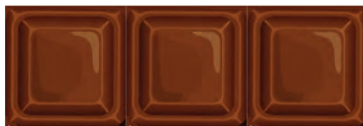
ث كم مربعاً في قطعة الشوكولاتة؟

4 1



ج أي شكل عدد أجزاؤه يساوي صورة الشوكولاتة؟





النشاط 1 ما النصف

تعرف النصف.



من 10 إلى 15 دقيقة.



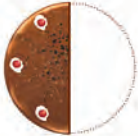
قلم رصاص ممحاة



1 أضع إشارة ✓ تحت الشكل الذي أجزأه متساوية:



2 أضع إشارة ✓ في ○ المناسبة:



أ إلى كم جزء قطع قالب الحلوى؟

2 ○

1 ○

ب هل أجزاء الأطفال متطابقة؟

لا ○

نعم ○

ت الفتاة أخذت؟

كل القالب ○

نصف القالب ○

ث ما عدد الأجزاء الكلي؟

2 ○

1 ○

ج الفتاة أخذت:

2 من 2 ○

1 من 2 ○

ح رمز النصف:

$\frac{2}{2}$ ○

$\frac{1}{2}$ ○

أتحقق من إجابتي



2 أ و ب و ت

أجزاء قالب الحلوى متطابقة والقالب جزء إلى 2

ث و ج و ح

أخذت الفتاة نصف القالب 1 من 2 أو $\frac{1}{2}$



1

النشاط 2 رمز النصف

تمييز النصف وكتابة رمزه.



من 10 إلى 15 دقيقة.

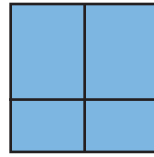
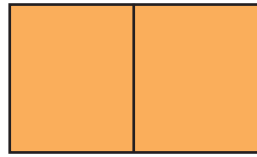
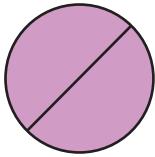


قلم رصاص ممحاة



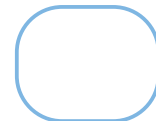
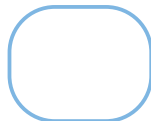
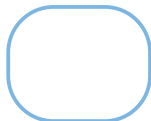
أضع علامة ✓ للشكل الذي يُقسم إلى نصفين:

أ



ب أضع الرمز الخاص بالنصف تحت الشكل المناسب:

ب



أتحقق من إجابتي

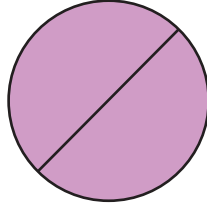


$\frac{1}{2}$

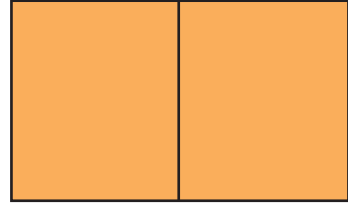


$\frac{1}{2}$

ب



أ



النشاط 3 الأشكال التي تمثل النصف

تحديد الأشكال التي تمثل النصف.



من 5 إلى 10 دقيقة.



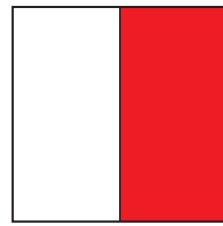
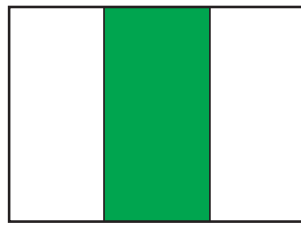
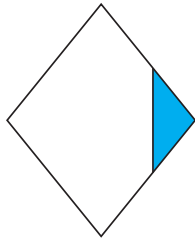
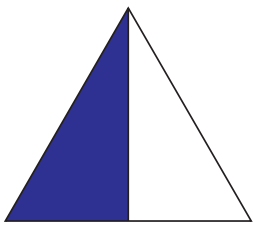
ممحاة



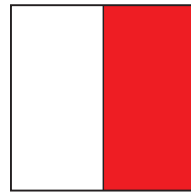
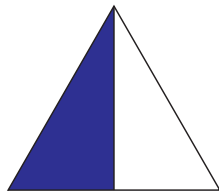
قلم رصاص



أحوط الأشكال التي تمثل النصف:



أتحقق من إجابتي



الأشكال التي
تمثل النصف.

النشاط 4 ما الربع

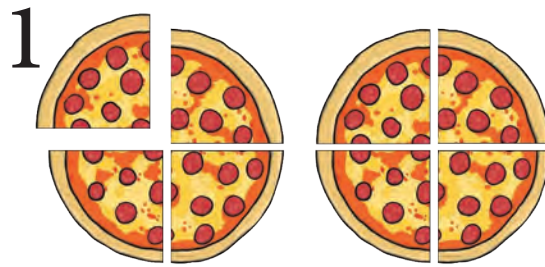
تعرف الربع.



من 10 إلى 15 دقيقة.



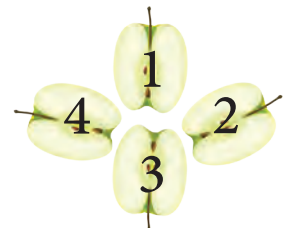
قلم رصاص ممحاة



أشرب ✓ إلى الشكل الذي جزء إلى 4 أجزاء متساوية:



أتحقق من إجابتي



النشاط 5 أدل على الربع أكتب رمزه

تمييز الربع وكتابة رمزه.



من 10 إلى 15 دقيقة.

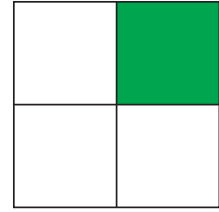
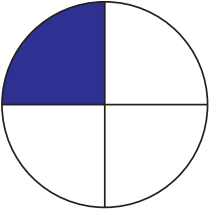


قلم رصاص ممحاة



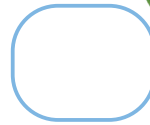
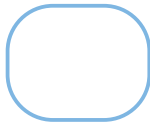
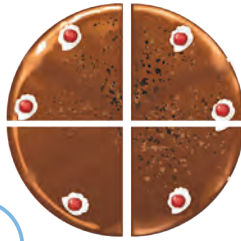
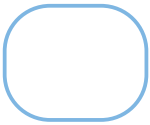
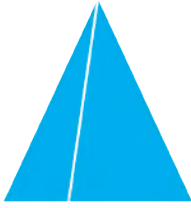
أضع علامة ✓ للشكل الذي يمثل الربع، كما في المثال المحلول:

أ



ب أضع الرمز الخاص بالربع تحت الشكل المناسب.

ب



أتحقق من إجابتي

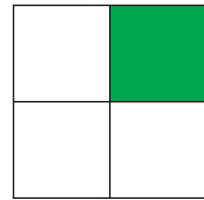
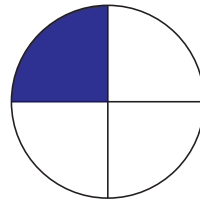


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$

ب



أ

النشاط 6 الأشكال التي تمثل الربع

الدلالة على الأشكال التي تمثل الربع.



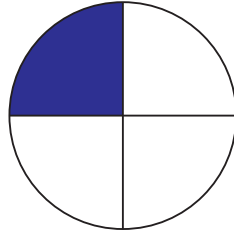
من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

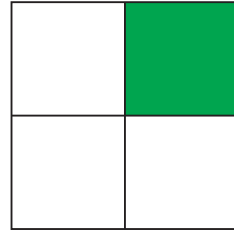


ما عدد الأجزاء الملونة بالنسبة للأجزاء الكلية؟



الشكل (2)

.....



الشكل (1)

.....

ماذا نسمي كل جزء؟



.....

أتحقق من إجابتي



الشكل (1) عدد أجزائه الملونة 1 من 4 رمزه $\frac{1}{4}$



الشكل (2) عدد أجزائه الملونة 1 من 4 رمزه $\frac{1}{4}$

نسمي كل جزء الربع.

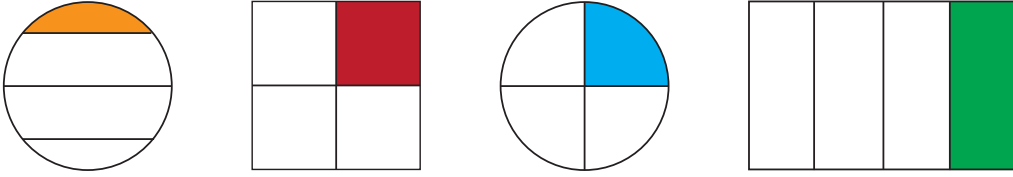


أختبر نفسي

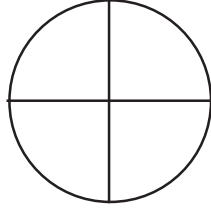
1 ألون الجزء الذي يمثل النصف:



2 أحوط الأشكال التي تمثل الربع:



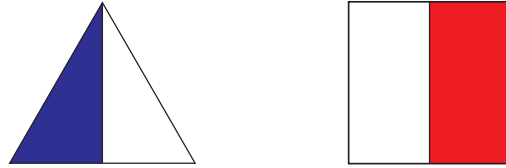
3 ألون الجزء الذي يمثل الربع:



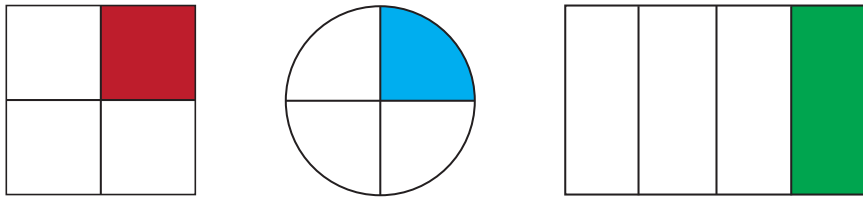
أتحقق من إجابتي



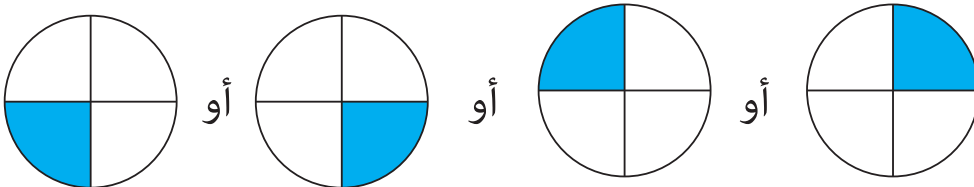
1



2



3



تعلّمت في درس النّصف والرّبع:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

النّصف جزءٌ من جزأين متساويين:

عدد الأجزاء المتساوية: 2

عدد الأجزاء الملوّنة: 1

عدد الأجزاء غير الملوّنة: 1

عدد الأجزاء الكلّي: 2



أحدّد النّصف:

الجزء الملّون هو نصف

المستطيل

رمز النصف: $\frac{1}{2}$



عدد الأجزاء المتساوية: 4

عدد الأجزاء الملوّنة: 1

عدد الأجزاء غير الملوّنة: 3

عدد الأجزاء الكلّي: 4

الرّبع جزءٌ واحد من أربعة أجزاء متطابقة:



أحدّد الرّبع:

الجزء الملّون هو ربع

المستطيل

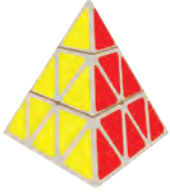
رمز الرّبع: $\frac{1}{4}$



يمكنني رسم شكل، وتقسيمه ليُمثّل الرّبع.



1 أكتب تحت كل صورة اسم الجسم الذي يشبهها:









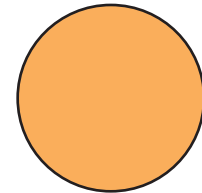
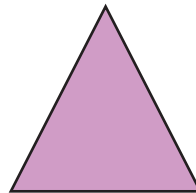
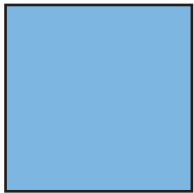




2 أرسم خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ():

- المكعب (يتدحرج - لا يتدحرج) - الأسطوانة (تتدحرج - لا يتدحرج)
- الكرة (تتدحرج - لا يتدحرج)

3 أصل بين الشكل الهندسي والاسم المناسب له:



مثلث

دائرة

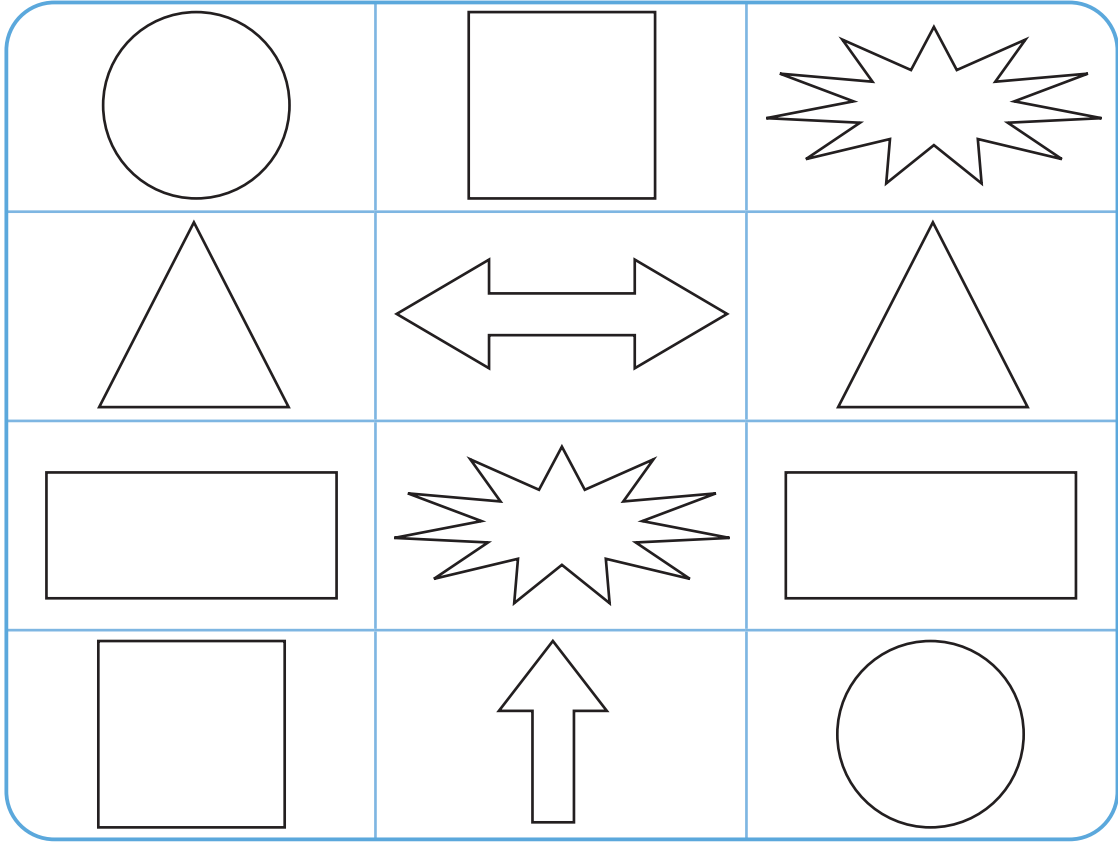
مستطيل

مربع

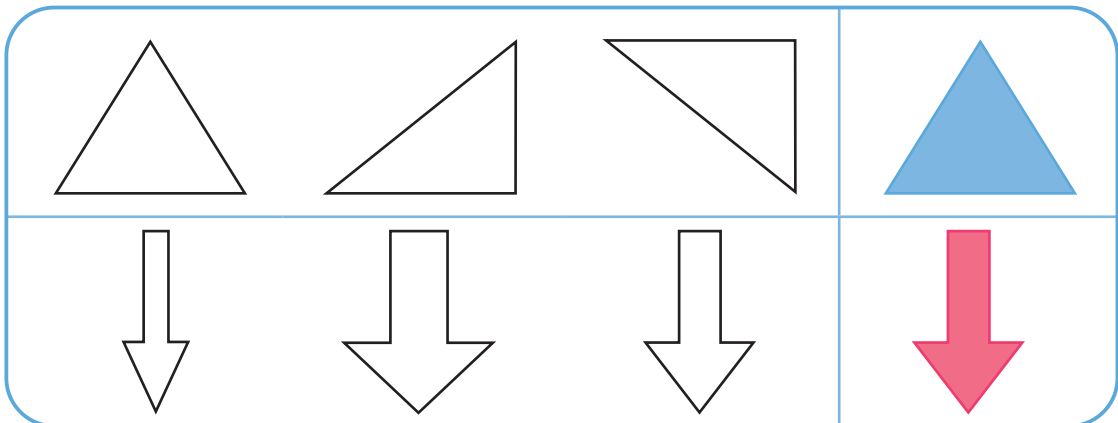


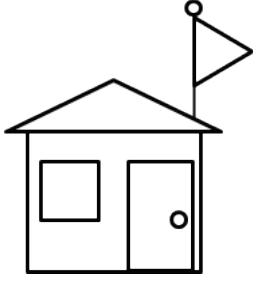
4 ما عدد أضلاع الشكل المجاور؟

5 ألون كل شكلين متطابقين بنفس اللون:



6 ألون الشكل المطابق للشكل الملون:

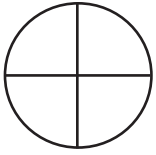




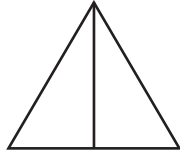
7 أتأمل الرسم المجاور ثمّ اكتب عدد الأشكال الهندسيّة:

دائرة مستطيل
مثلث مربع

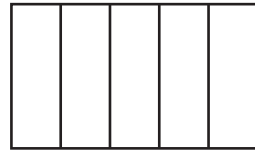
8 أكتب عدد الأجزاء المتساوية في الفراغ:



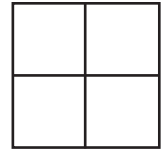
.....



.....

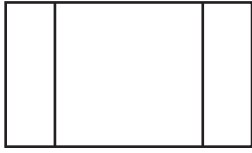


.....

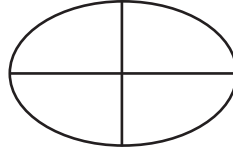


.....

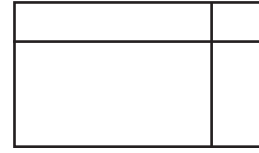
9 أضع إشارة ✓ عند الشكل الذي تساوت أجزاؤه:



.....



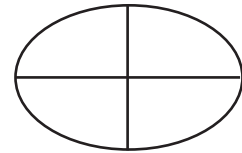
.....



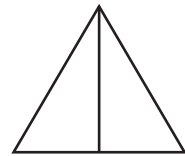
.....

10 أصل بين الشكل والاسم المناسب:

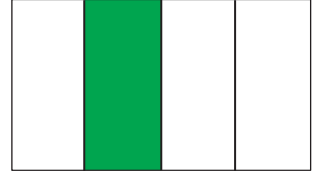
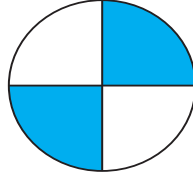
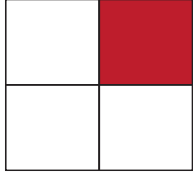
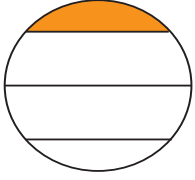
النصف



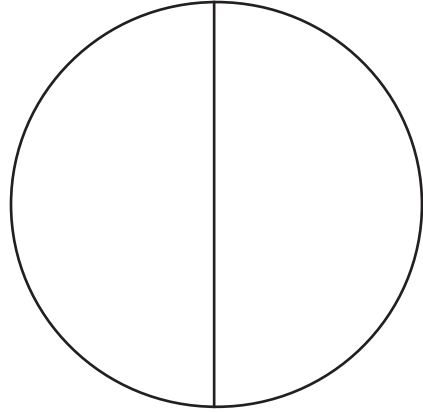
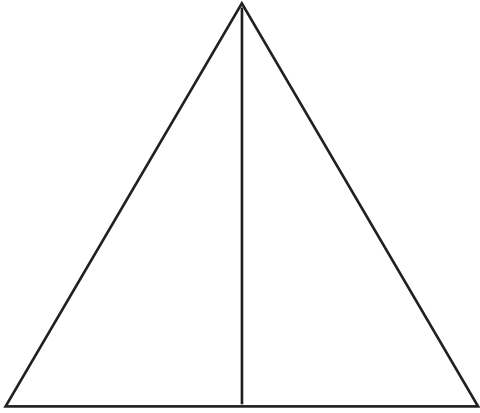
الربع



11 أ- أحوط الأشكال التي تمثّل الربع :



ب- ألّون لتحصل على نصف.



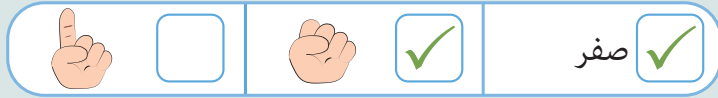
كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



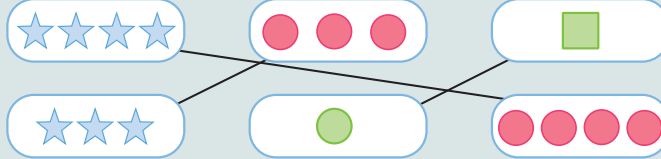
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثل العدد 0:



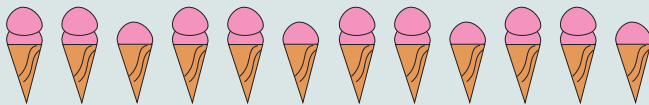
أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصل بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة الرسم: 

أكمل الرسم في النمط الآتي:



أتعلم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

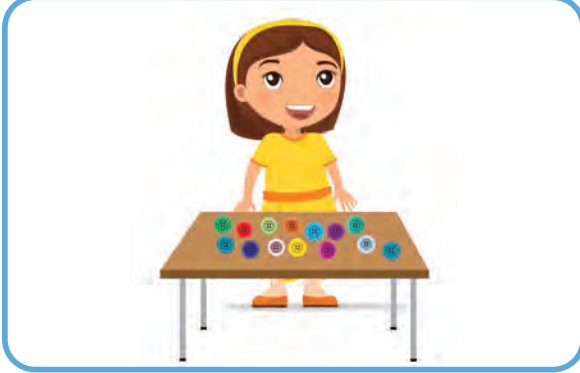
أكتبُ العدد ثم أشير بـ ✓ إلى العدد الأكبر:



دروس الوحدة

وحدات وعشرات حتى 99

2



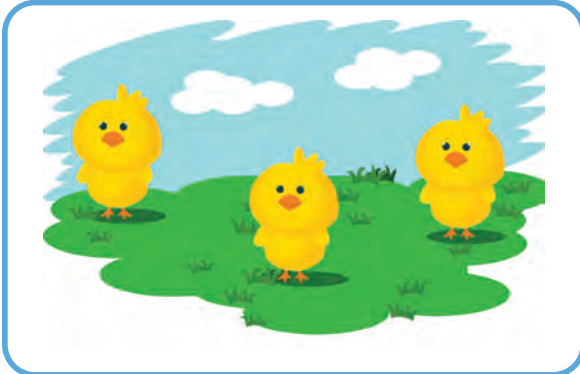
العدّ بالعشرات حتى العدد 100

1



ترتيب الأعداد

4



مقارنة الأعداد حتى 99

3



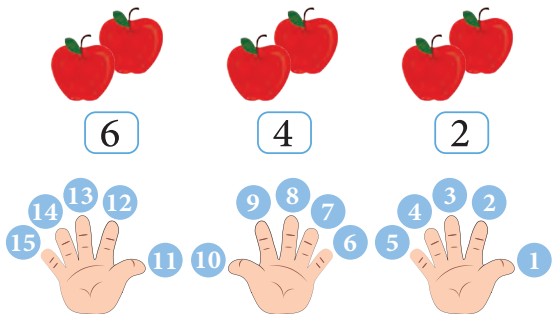
النقود

6



العدّ بالاثنيات والخمسات

5





هيا نبدأ

تمثيل عدد أعمدة العشرات في جدول، وكتابة العدد الذي تمثله.



من 8 إلى 10 دقائق



أقلام تلوين



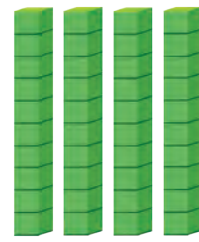
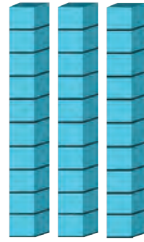
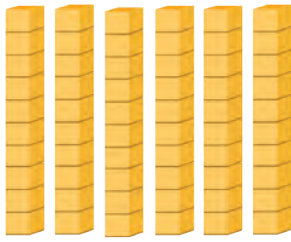
ممحاة



قلم رصاص





• أتأمل أعمدة العشرات، ثم ألون صفوف الجدول حسب عدد الأعمدة، ثم أكتب العدد الذي تمثله:







• ألون صف  في الجدول باللون الأخضر حسب العدد في الصورة، ثم أكتب عددها.

• ألون صف  في الجدول باللون الأزرق حسب العدد في الصورة، ثم أكتب عددها.





• ألون صف  في الجدول باللون الأحمر حسب العدد في الصورة، ثم أكتب عددها.

• ألون صف  في الجدول باللون الأصفر حسب العدد في الصورة، ثم أكتب عددها.

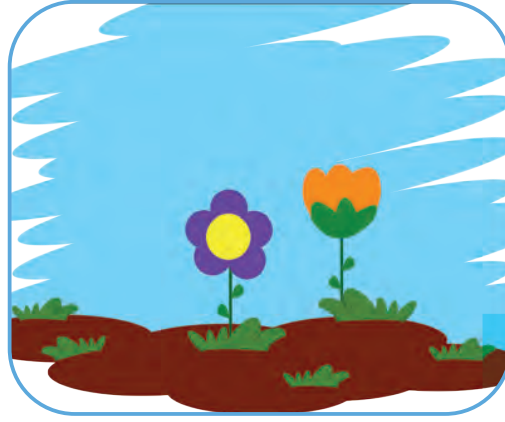
عدد المكعبات	عدد الأعمدة								العمود	
40										
										
										
										

أتحقّق من إجابتي



عدد المكعبات	عدد الأعمدة								العمود	
20										
30										
40										
60										

العدّ بالعشرات حتى العدد 100



عشرة
عشرون

ثلاثون
أربعون

خمسون
ستون

سبعون
ثمانون

تسعون
مئة



من 45 دقيقة إلى 1 ساعة.



- استعمال الأرقام للعدّ تجاوزياً بالاثنيّات وبالخمسّات وبالعشرات.
- وضع مجموعات باستعمال أشياء (عناصر) محسوسة ورسوم لعدّ أشياء مجموعة من عشرة أو لعدّ بالعشرات وبالأحاد أو لتخمين عدد أشياء قبل العدّ.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أضع ✓ في المناسبة:

عدد الدرجات:

ما ارتفاع السارية عن الأرض:



النشاط 1 أعدُّ بالعشرات

العَدُّ بالعشرات باستخدام أعمدة العشرات حتى 100.



من 7 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أعدُّ أعمدة العشرات وأكتبُ عددها، ثم أكتبُ العدد، كما في المثال المحلول:



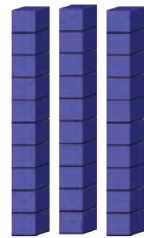
أسمِّيه عشرة

1 عشرة = 10



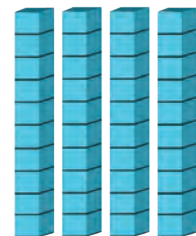
أسمِّيه عشرين

2 عشرة (عشرتان) =



أسمِّيه ثلاثين

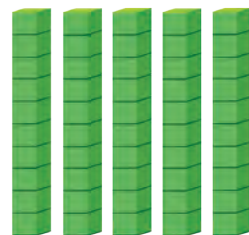
3 عشرات =



أسمِّيه أربعين

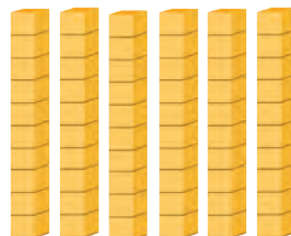
4 عشرات =

ج



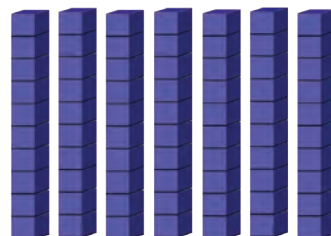
5 عشرات = أسميه خمسين

ح



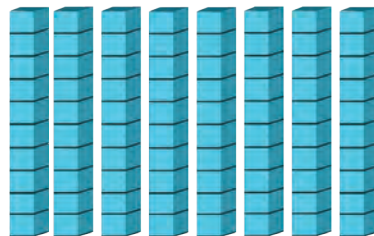
6 عشرات = أسميه ستين

خ



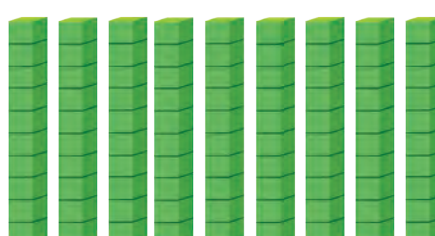
7 عشرات = أسميه سبعين

د



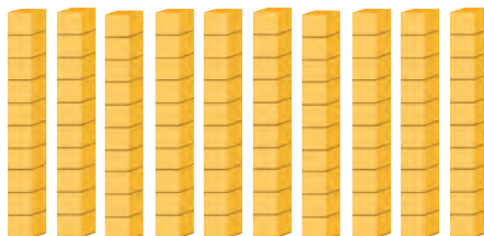
8 عشرات = أسميه ثمانين

ذ



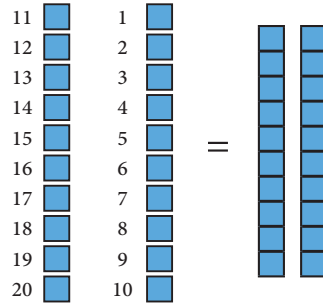
9 عشرات = أسميه تسعين

ر

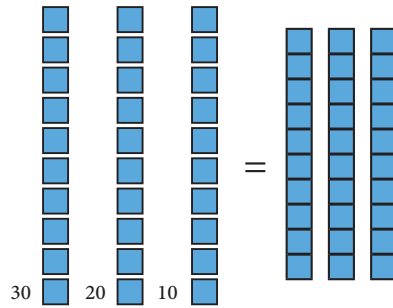
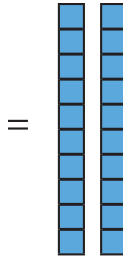


10 عشرات = أسميه مئة

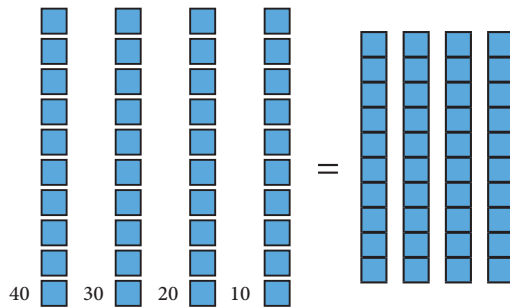
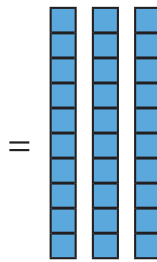
أتحقق من إجابتي



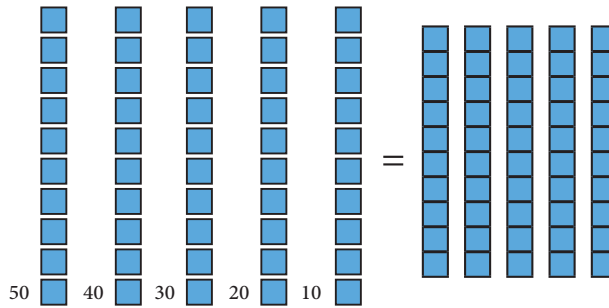
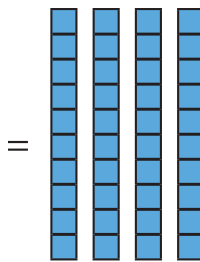
20 = عشرة 2 (ب)



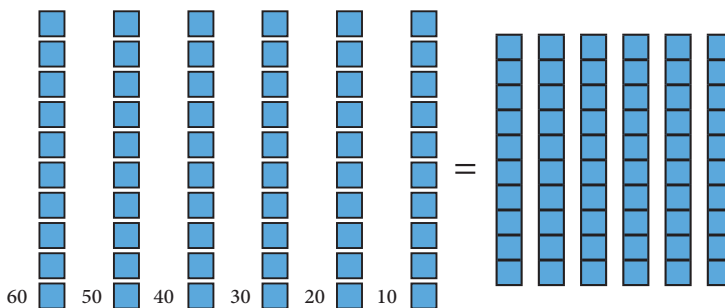
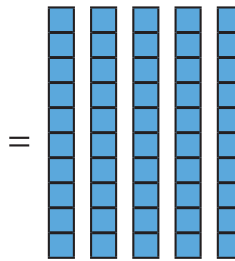
30 = عشرات 3 (ت)



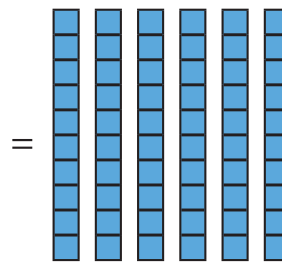
40 = عشرات 4 (ث)

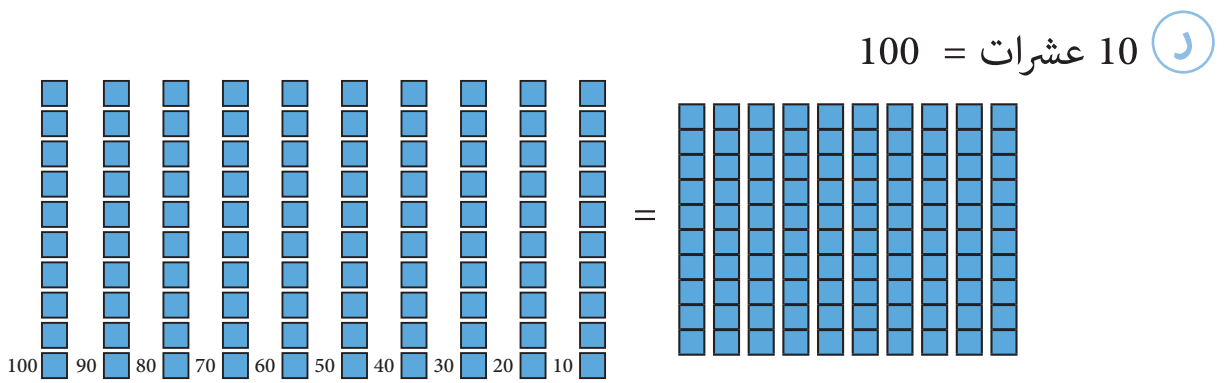
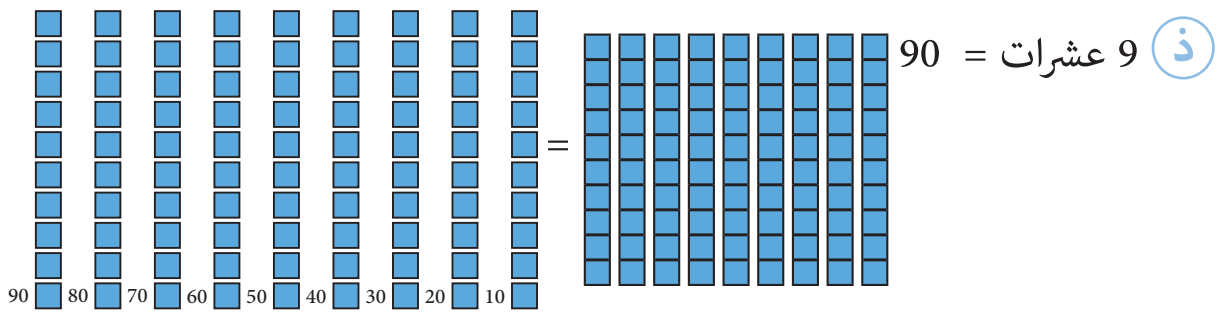
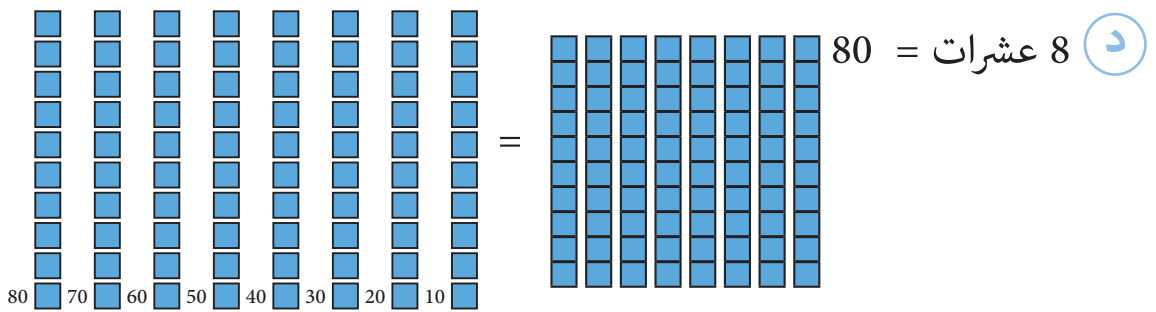
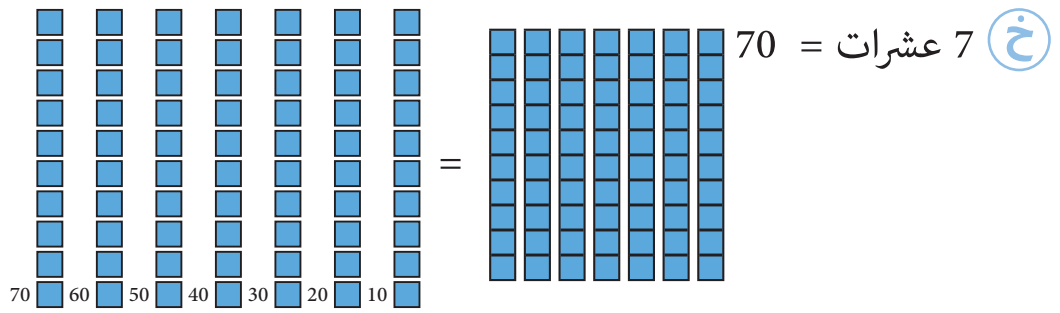


50 = عشرات 5 (ج)



60 = عشرات 6 (ح)





النشاط 2 أكتب العدد

كتابة العدد الممثل بأعمدة العشرات.



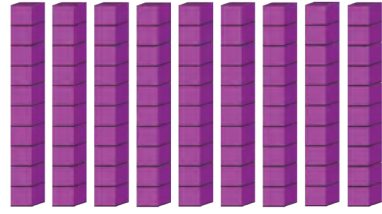
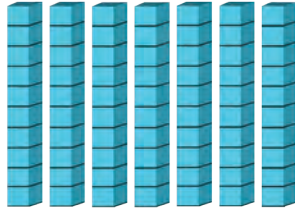
من 7 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقوم بعدّ العشرات، وأكتب العدد الناتج.

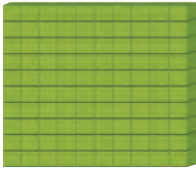


أتحقّق من إجابتي



100

=



1

70

=



7

90

=



9

أختبر نفسي

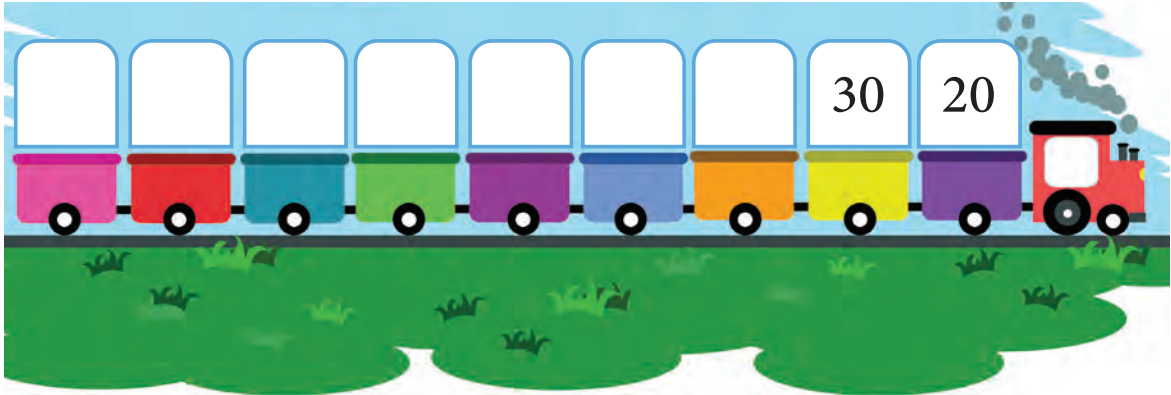
1 أعدّ بالعشرات:

10

2 أعدّ بالعشرات:

40

3 أكمل سلسلة العدّ:



أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي 

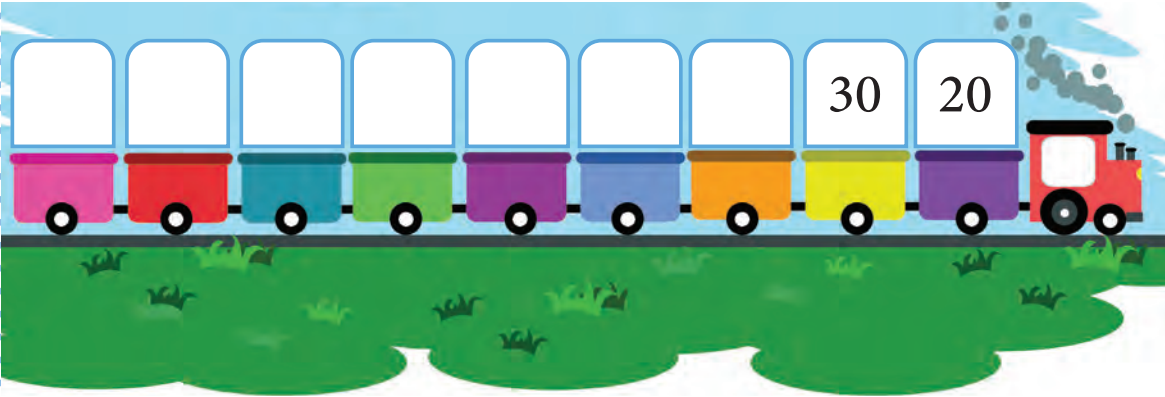
1 أعدّ بالعشرات:

70 60 50 40 30 20 10

2 أعدّ بالعشرات:

100 90 80 70 60 50 40

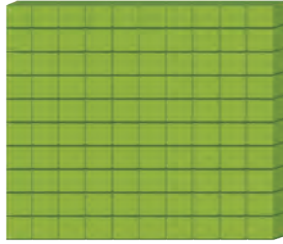
3 أكمل سلسلة العدّ:



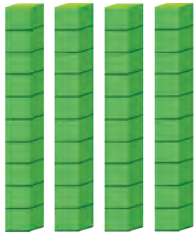
تعلّمت في درس العدّ بالعشرات حتى العدد 100:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

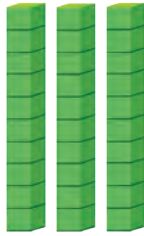
تعرّفت على لوح المئة:



أعدّ بالعشرات.



40



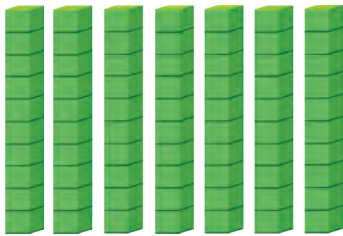
30



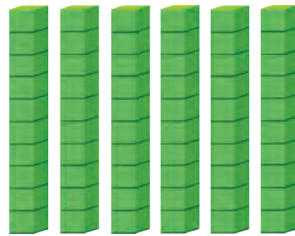
20



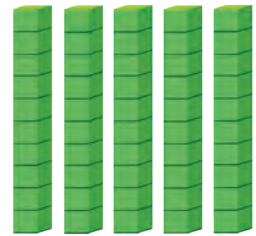
10



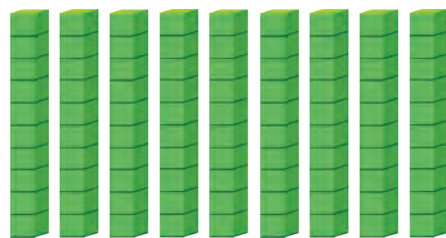
70



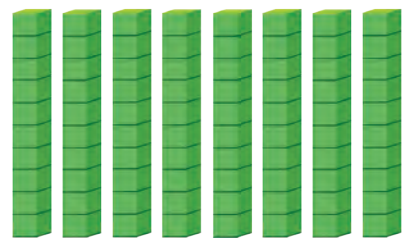
60



50



90



80

وحدات وعشرات حتى 99



عشرات

واحدات

أعد



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- قراءة الأعداد الطبيعيّة حتى 99 وكتابتها عددياً لوصف أعداد الأشياء في المجموعات الممثلة بنماذج مصورة أو محسوسة.
- استعمال الصّور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.
- وضع مجموعات باستعمال أشياء (عناصر) محسوسة ورسوم لعد أشياء مجموعة من عشرة أو لعد بالعشرات وبالأحاد أو لتخمين عدد أشياء قبل العد.



أقلام تلوين

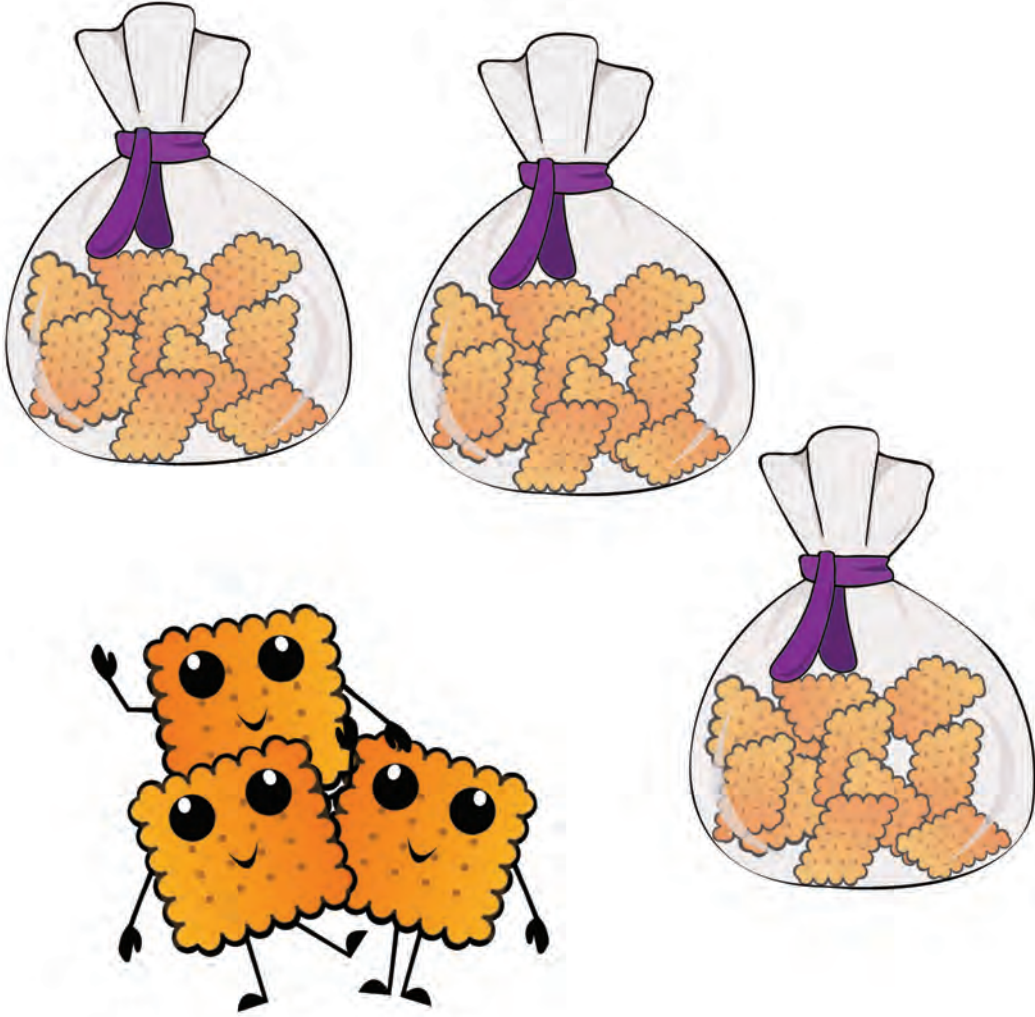


ممحاة



قلم رصاص





- عدد الأكياس:
- عدد البسكويت خارج الأكياس:
- عدد العشرات:
- عدد البسكويت في كل كيس:
- عدد كلّ البسكويت:

النشاط 1 تعرف مجموعات العشرات

تعرف إلى مجموعات العشرات.



من 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أملأ الفراغات بعدد العشرات المناسب، كما في الأمثلة المحلولة:



20

2 عشرات



10

1 عشرات



30

3 عشرات



عشرات



عشرات

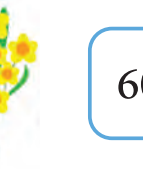


عشرات

أتحقق من إجابتي



2 عشرات = 20



6 عشرات = 60



4 عشرات = 40

النشاط 2 أجد العدد بالاعتماد على الواحدات و العشرات

تمييز العدد بالاعتماد على مجموعة العشرات.



من 5 إلى 15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أكمل ما يلي:



73	3 واحدات و 7 عشرات
	2 واحدات و 5 عشرات
	1 واحدات و 4 عشرات
96	6 واحدات و 9 عشرات
	5 واحدات و 4 عشرات
	9 واحدات و 9 عشرات

أتحقق من إجابتي



6 واحدات و 9 عشرات = 96	3 واحدات و 7 عشرات = 73
5 واحدات و 4 عشرات = 45	2 واحدات و 5 عشرات = 52
9 واحدات و 9 عشرات = 99	1 واحدات و 4 عشرات = 41

النشاط 3 التعرف إلى الواحدات والعشرات

تعرف إلى الواحدات والعشرات.



من 10 إلى 15 دقيقة.



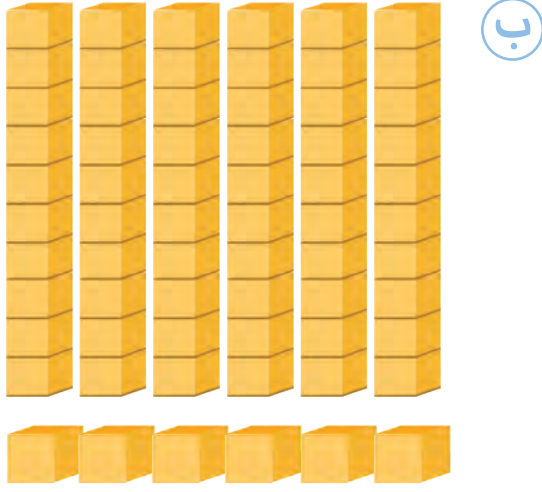
قلم رصاص ممحاة



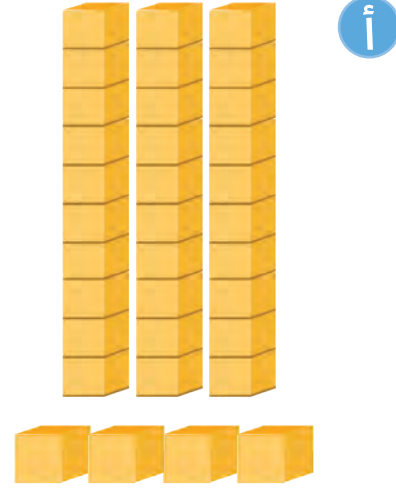
1 أكمل الجدول التالي، كما في المثال المحلول:

1 عشرات = 10	1 واحداً = 1
2 عشرات =	2 واحداً =
3 عشرات =	3 واحداً =
4 عشرات =	4 واحداً =
5 عشرات = 50	5 واحداً = 5
6 عشرات =	6 واحداً =
7 عشرات =	7 واحداً =
8 عشرات = 80	8 واحداً = 8
9 عشرات =	9 واحداً =

2 أصنّف كلّاً من المجموعات التالية إلى وحدات وعشرات، كما في المثال المحلول:



واحدات	عشرات	العدد



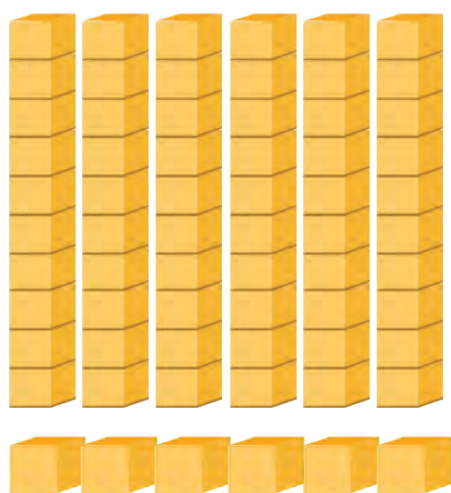
واحدات	عشرات	العدد
4	3	34

أتحقّق من إجابتي



1 عشرات = 10	1 واحداث = 1
2 عشرات = 20	2 واحداث = 2
3 عشرات = 30	3 واحداث = 3
4 عشرات = 40	4 واحداث = 4
5 عشرات = 50	5 واحداث = 5
6 عشرات = 60	6 واحداث = 6
7 عشرات = 70	7 واحداث = 7
8 عشرات = 80	8 واحداث = 8
9 عشرات = 90	9 واحداث = 9

ب.

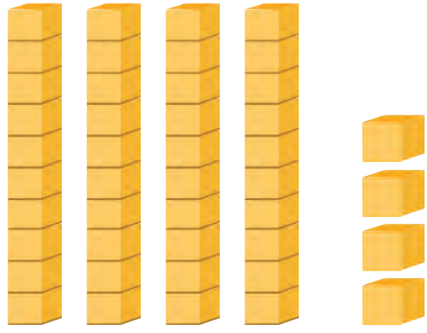


العدد	عشرات	واحدات
66	6	6

أختبر نفسي

1 أقوم بعدّ الواحدات والعشرات، ثمّ أكتب العدد:

واحدات	عشرات	العدد



2 أكتب رقمي الآحاد والعشرات في الفراغ المناسب:

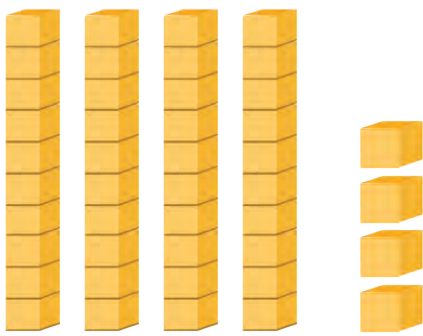
61 هو واحدات و عشرات

39 هو واحدات و عشرات

أتحقق من إجابتي 

1 أقوم بعدّ الواحدات والعشرات، ثمّ أكتب العدد:

واحدات	عشرات	العدد
4	4	44



2 أكتب رقمي الآحاد والعشرات في الفراغ المناسب:

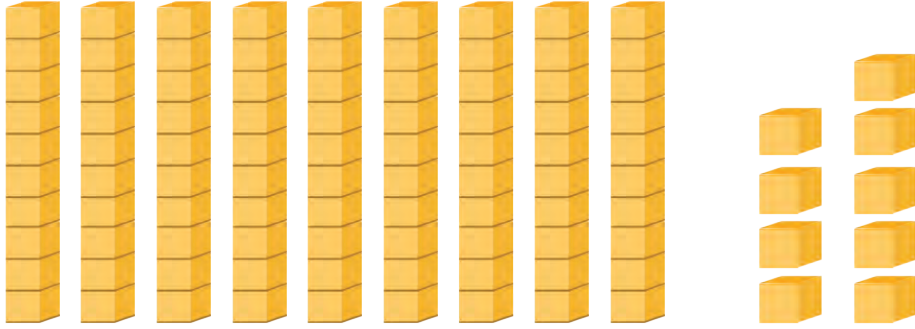
61 هو واحدات و عشرات

39 هو واحدات و عشرات

تعلّمت في درس وحدات وعشرات حتى 99:

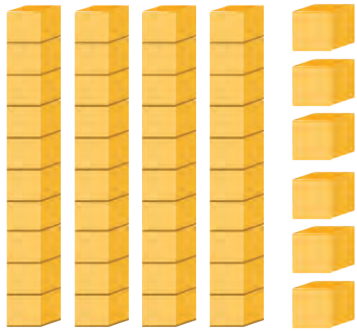
أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

اكتشاف الأعداد حتى 99 اعتماداً على مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات:

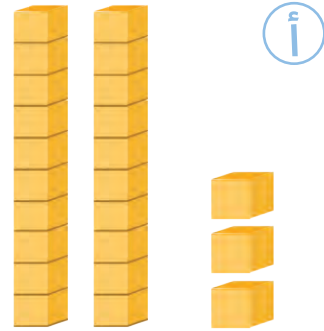


التمييز بين الواحدات والعشرات:

أتأمل ما يلي: عد بالواحدات والعشرات:



ب



أ

عشرات واحداً

4

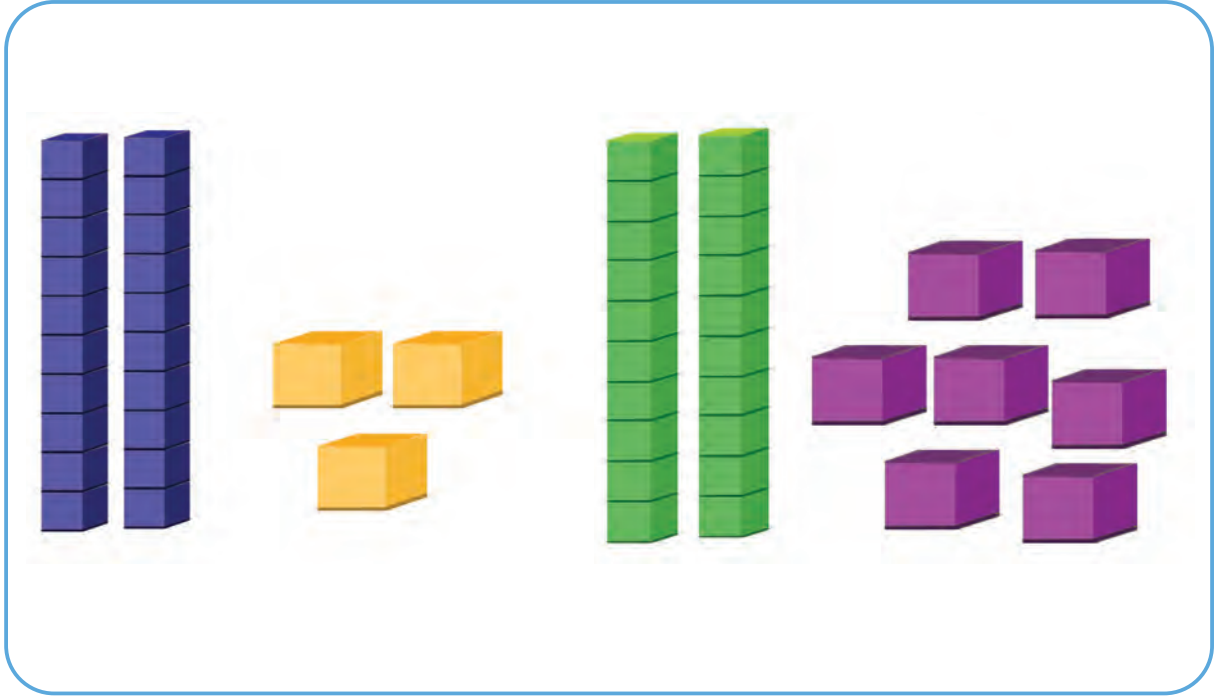
6

عشرات واحداً

2

3

مقارنة الأعداد حتى 99



أكبر من أصغر من يساوي



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- مقارنة الأعداد حتى 99 واستعمال العبارات (أكبر من، أصغر من، يساوي) ويستثنى استعمال الرموز (> و<)، وترتيب الأعداد باستعمال الكلمات (السابق، بين، التالي).
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



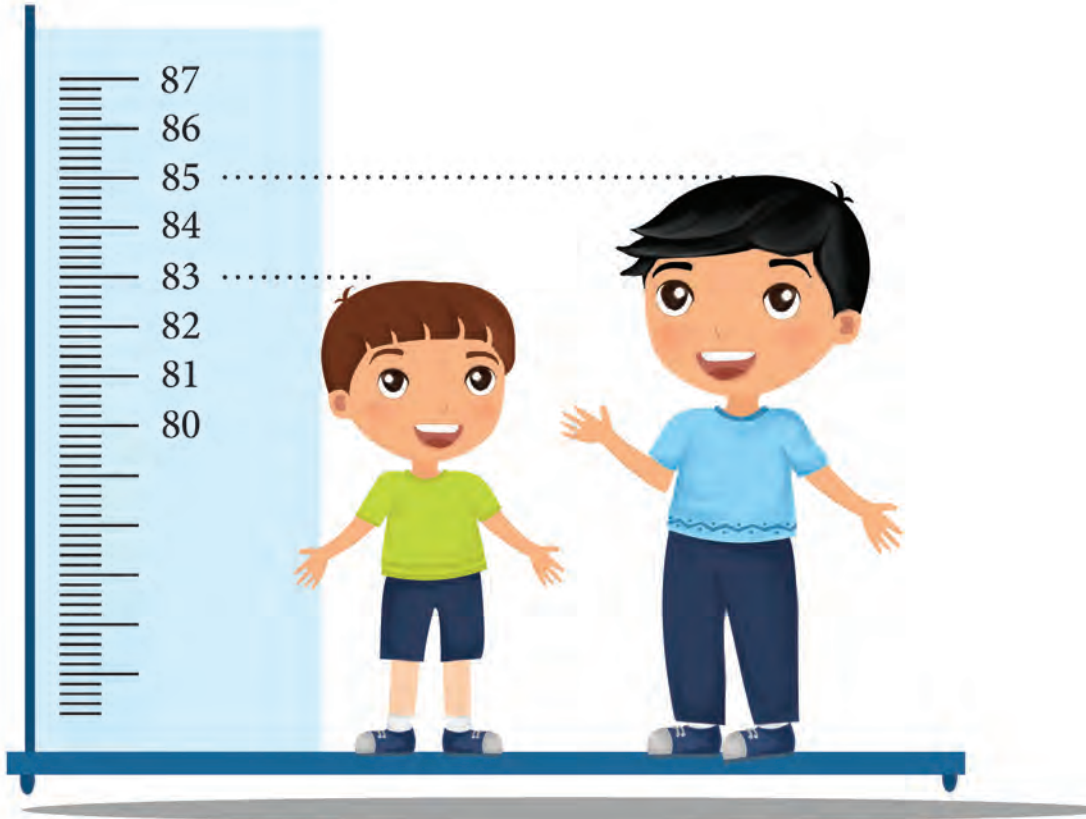
ممحاة



قلم رصاص



● أكتب طول كل طفل في ثم ألون خانة الطفل الأطول:



النشاط 1 التعرف إلى العدد الأكبر

تمييز العدد الأكبر.



من 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



المجموعة الأولى أكبر من المجموعة الثانية



المجموعة الأولى أصغر من المجموعة الثانية

أكتب الأعداد في ، ثم لَوّن العدد الأكبر:

عشرات	واحدات

عشرات	واحدات



عشرات	واحدات

عشرات	واحدات

ب

أتحقّق من إجابتي



32

64

ب

54

52

أ

النشاط 2 أدلّ على العدد الأصغر

تمييز العدد الأصغر.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

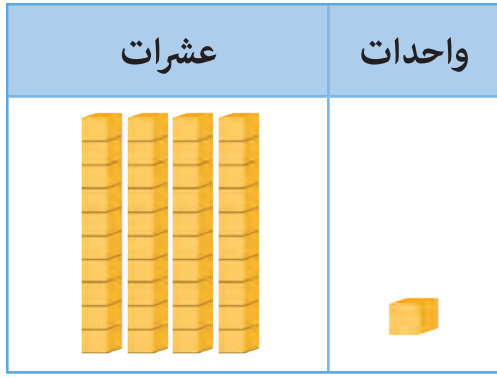


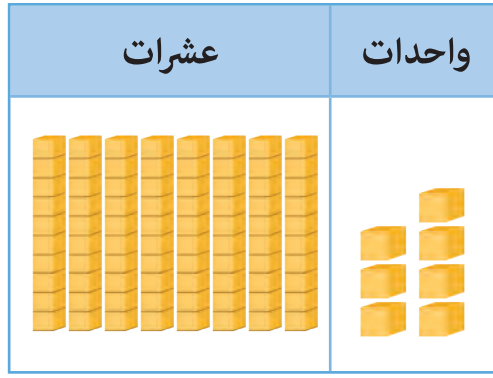
أكتب الأعداد في , ثمّ ألوّن العدد الأصغر:

عشرات	واحدات

عشرات	واحدات

أ





ب

أتحقق من إجابتي



41

87

ب

22

59

أ

النشاط 3 أتعرف العددين المتساويين

تمييز العددين المتساويين.



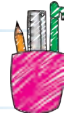
من 5 إلى 15 دقيقة.



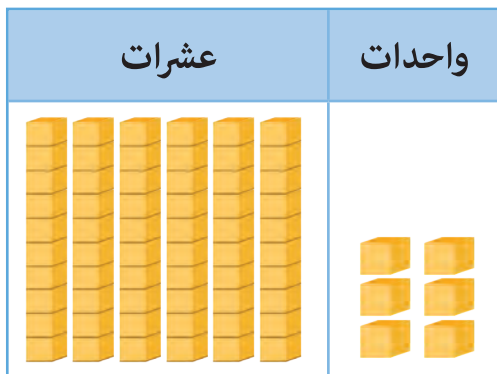
ممحاة

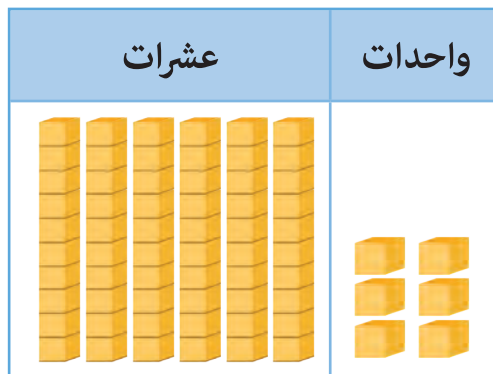


قلم رصاص

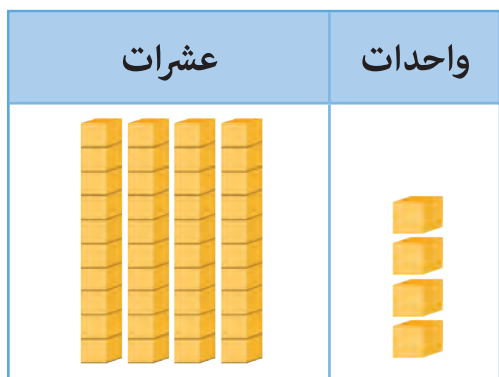


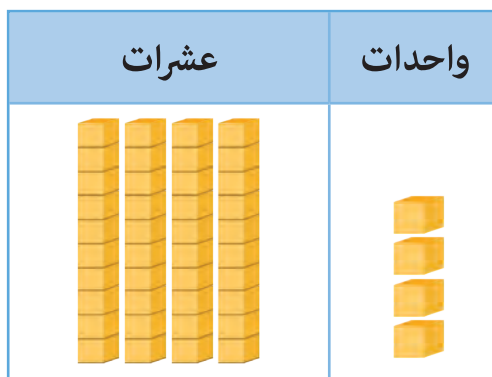
أكتب الأعداد في ، ثم ألون العدد الأصغر:





أ





ب

أتحقق من إجابتي 

44

يساوي

44

ب

66

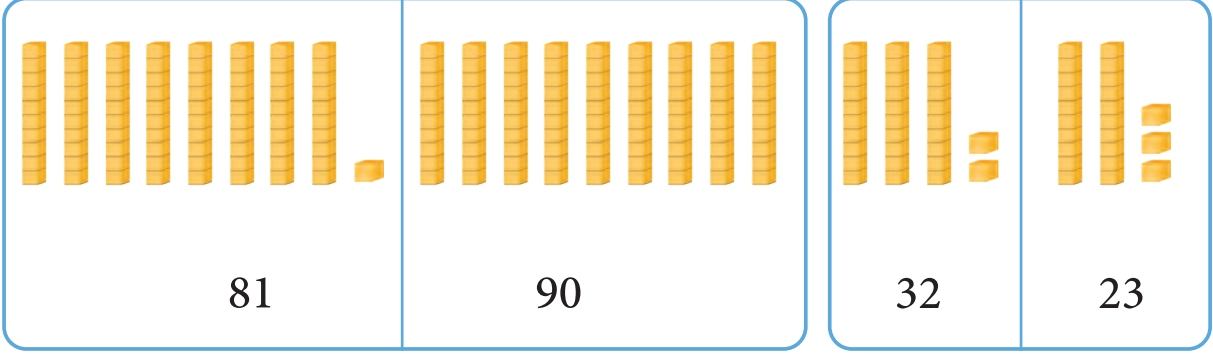
يساوي

66

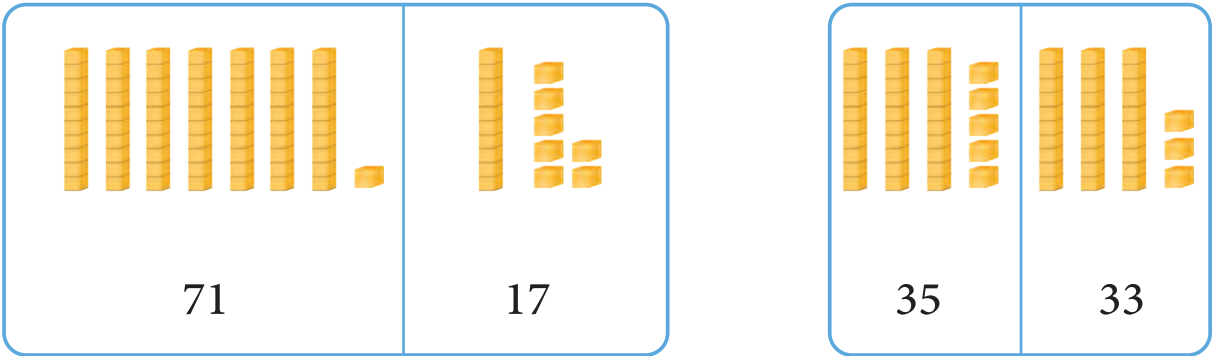
أ

أختبر نفسي

1 في كل مجموعة أحوط العدد الأصغر بدائرة:



2 في كل مجموعة أحوط العدد الأكبر بدائرة:



أتحقق من إجابتي



81

23

1 الأعداد الأصغر في كل مجموعة:

71

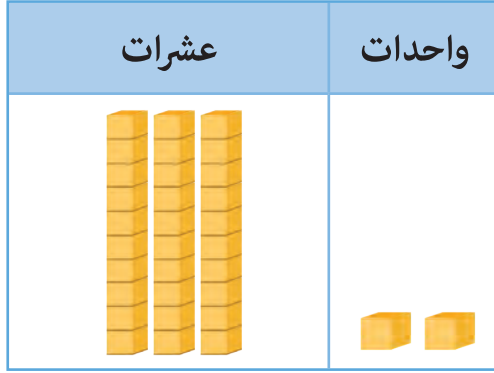
35

2 الأعداد الأكبر في كل مجموعة:

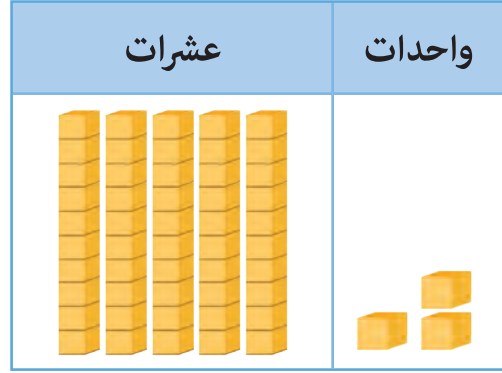
تعلّمت في درس مقارنة الأعداد حتى 99:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

مقارنة الأعداد حتى 99.



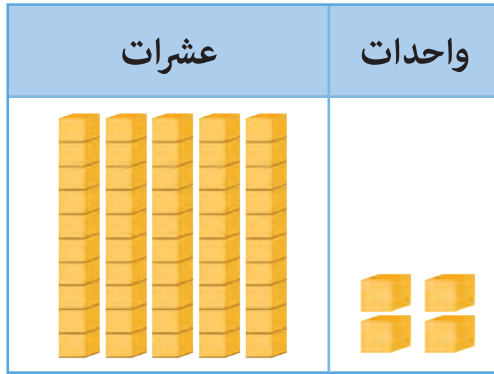
32



53

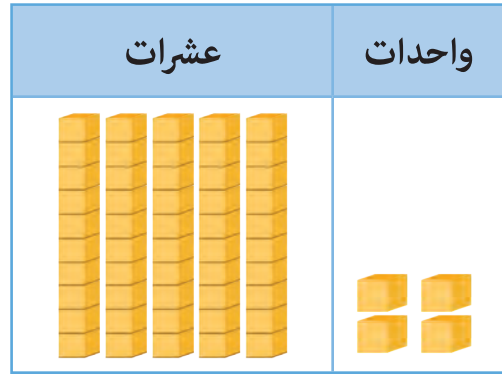
أكبر من

معرفة العددين المتساويين.



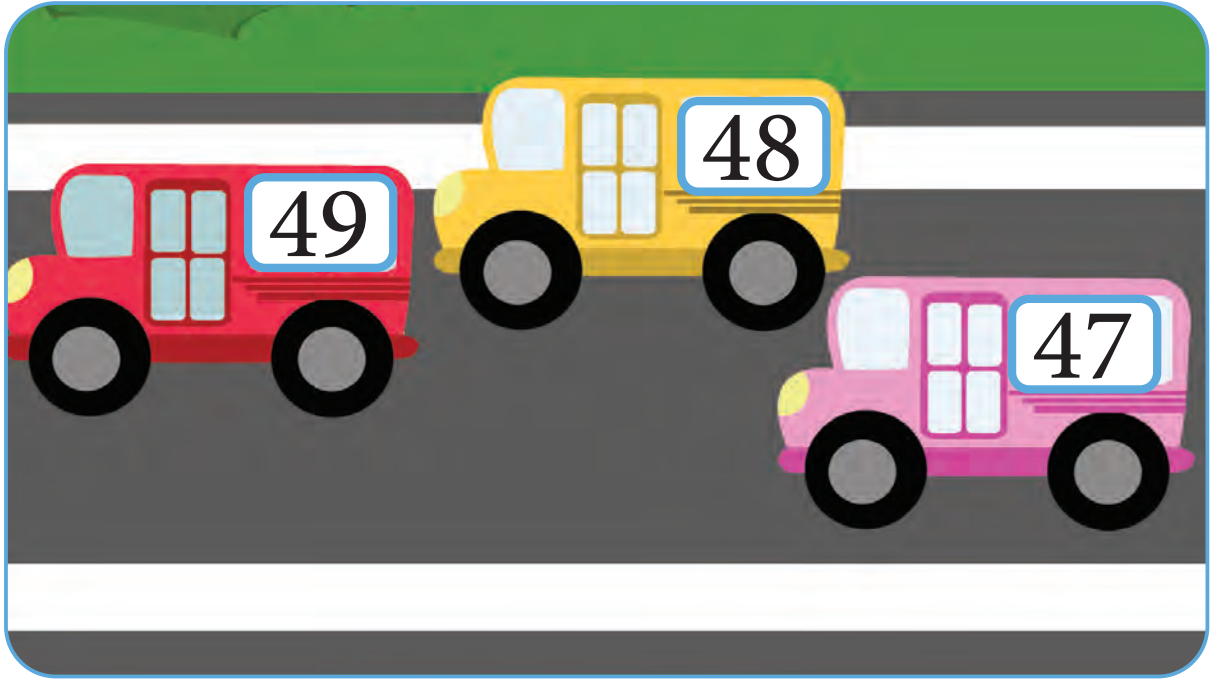
54

=



54

ترتيب الأعداد



قبل بين العدد السابق
بعد أعداد ناقصة العدد التالي

30 دقيقة.

- مقارنة الأعداد حتى 99 واستعمال العبارات (أكبر من، أصغر من، يساوي) ويستثنى استعمال الرموز (> و<)، وترتيب الأعداد باستعمال الكلمات (السابق، بين، التالي).
- استعمال الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات) في تمثيل الأعداد حتى 99 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



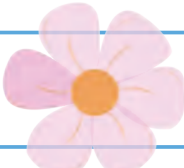
ممحاة

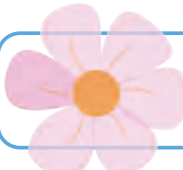


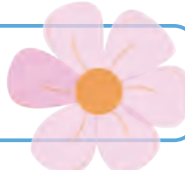
قلم رصاص



أكتب العدد الذي تخفيه الزهرة في كل :

23		21
----	--	----

	94	93
--	----	----

11	10	
----	----	---

النشاط 1 بائع السمك أضع رقم عربته

متابعة العدّ وأحزر الأعداد.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أكتب رقم العربة التي تقع بين العربة صاحبة الرقم 34 والعربة صاحبة الرقم 36.

36



34



أتحقّق من إجابتي



36 | 35 | 34

رقم العربة: 35

النشاط 2 العدد السري

متابعة العدّ وترتيب الأعداد.



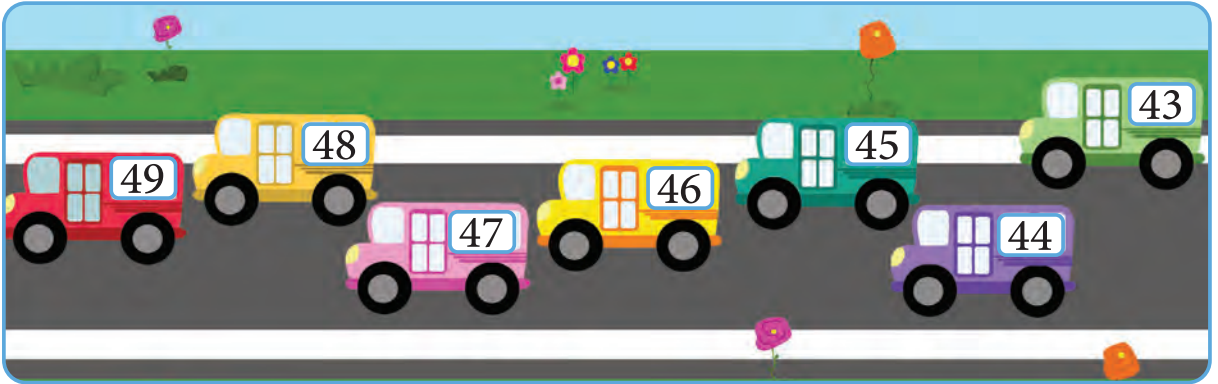
من 10 إلى 15 دقيقة.



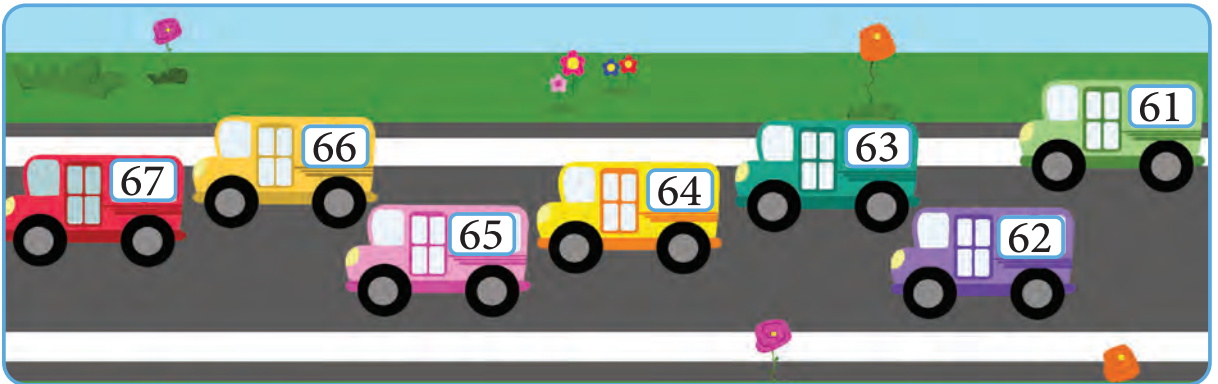
قلم رصاص ممحاة



أنظر إلى ما يلي وأجيب عن الأسئلة التالية، كما في المثال المحلول:



- شاهد الحافلة رقم 46 أين تقع؟ تقع بين الحافلة رقم 45 والحافلة رقم 47.
- الحافلة السابقة للحافلة رقم 44 هي الحافلة رقم 43.
- الحافلة التالية التي تأتي بعد الحافلة رقم 48 هي الحافلة رقم 49.

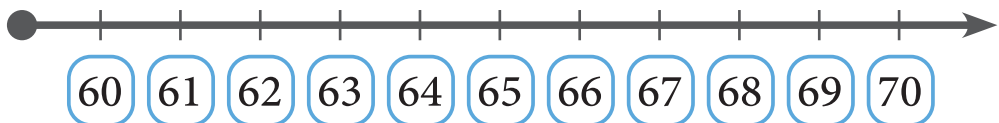


- الحافلة التي تقع بين الحافلتين رقم 61 و 63 هي الحافلة رقم (.....).
- الحافلة السابقة للحافلة رقم 66 هي الحافلة رقم (.....).
- الحافلة التالية التي تأتي بعد الحافلة رقم 64 هي الحافلة رقم (.....).

أتحقق من إجابتي

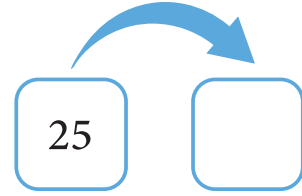
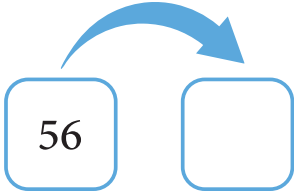


- الحافلة التي تقع بين الحافلتين رقم 61 و 63 هي الحافلة رقم (62).
- الحافلة السابقة للحافلة رقم 66 هي الحافلة رقم (65).
- الحافلة التالية التي تأتي بعد الحافلة رقم 64 هي الحافلة رقم (65).

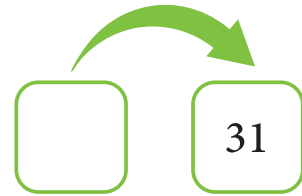


أختبر نفسي

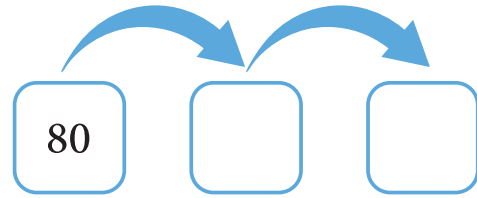
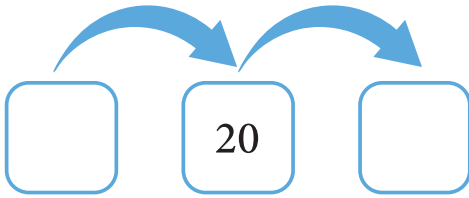
1 أكتب العدد التالي:



2 أكتب العدد السابق:



3 أكتب العدد المناسب:



أتحقق من إجابتي



56

57

25

26

87

88

30

31

19

20

21

80

81

82

تعلّمت في درس ترتيب الأعداد:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

ترتيب الأعداد حتى 100.

كتابة العدد السابق والعدد التالي.



95

97

99

يمكنني مقارنة أطوال عائلتي.

العدّ بالاثنيّات وبالخمسات



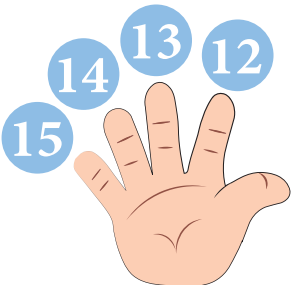
6



4



2

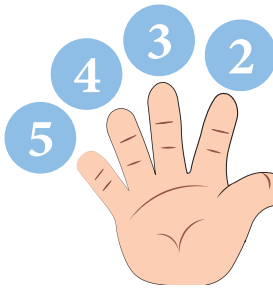


11

10



5



1

خمسات

اثنيّات

أعدّ تجاوزياً



30 دقيقة.



استعمال الأنماط للعدّ تجاوزياً بالاثنيّات وبالخمسات وبالعشرات.



أقلام تلوين



ممحاة











قلم رصاص



هيا بنا

تعلّمنا العدّ بالترتيب 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10. اليوم سنتعلّم العدّ بطريقة أخرى بالاثنيات وبالخمسات. أنظر الى الصورة، ثمّ أضع ✓ في ○ المناسبة:

8  7 8	6  5 6	4  3 4	2  1 2
16  15 16	14  13 14	12  11 12	10  9 10

1. عدد الأحذية في الصورة:

16 ○

8 ○

2. كم ولداً يحصل على حذاء؟

16 ○

8 ○

3. كيف أعدّ تجاوزياً بالاثنيات؟

16، 14، 12، 10، 8، 6، 4، 2 ○

16، 15، 14، 13، 12، 11، 10، 9، 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1 ○

النشاط 1 طريقة سريعة في العدّ

العدّ تجاوزياً بالاثنيّات.



من 10 إلى 15 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أتابع النمط الآتي وأُجيب:



أضع إشارة صح على الطريقة التي استخدمتها لإيجاد عدد الجوارب التالي في هذا النمط:



أضفت 3.

أضفت 2.

أضفت 1.

لقد قمنا بعدّ الجوارب تجاوزياً بالاثنيّات أي 2، 4، 6، 8، 10.

أتحقّق من إجابتي



10

8

6

4

2

أضفت 2.



النشاط 2 عدّ الأزواج

استعمال العدّ التّجاوزي بالأزواج.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة








أتأمّل الصورة وأجب عن الأسئلة التّالية:



املأ الفراغات بالأعداد المناسبة:



الأرجل	الأطفال
2	
	
	
8	
	

ب) ما طريقة العدّ التي اتّبعتها؟

ت) ما عدد عناصر الزوج؟

أتحقّق من إجابتي



ب) العدّ بالاثنيات.

ت) عنصران.

عدد الأطفال	1	2	3	4	5
عدد الأرجل	2	4	6	8	10

أختبر نفسي

1 أعدد بالاثنيّات:

					4	2
--	--	--	--	--	---	---

2 أعدد بالخمسات:

					10	5
--	--	--	--	--	----	---



3 أنأمّل الصورة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ) أجد عدد العصافير:

ب) ما هي الطريقة التي استخدمتها؟
.....

أتحقق من إجابتي



14

12

10

8

6

4

2

1

35

30

25

20

15

10

5

2

15

أ) عدد العصافير:

أ

3

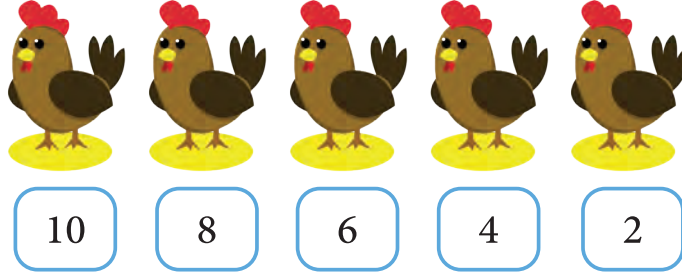
ب) العدّ التّجاوزي بالخمسات.

ب

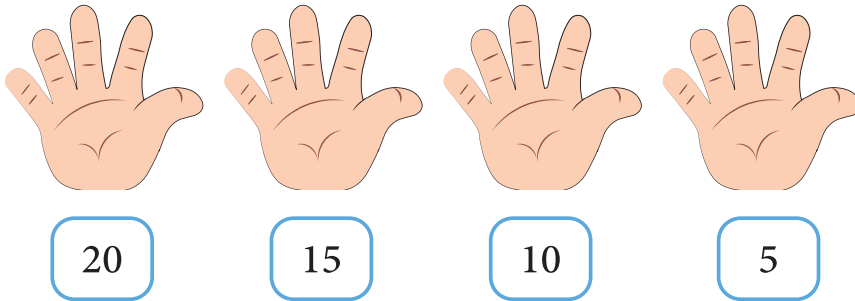
تعلّمت في درس العدّ بالاثنيّات وبالخمسات:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

العدّ بالاثنيّات.



العدّ بالخمسات.



يمكنني أن أعدّ أحذية أفراد عائلتي بالاثنيّات.

النقود



خمسمئة ليرة سورية



ألفي ليرة سورية



ألف ليرة سورية



خمسة آلاف ليرة سورية

ألفي ليرة سورية
خمسة آلاف ليرة سورية

خمسمئة ليرة سورية
ألف ليرة سورية



من ساعة إلى ساعتين.



- استعمال القطع النقدية من فئات الخمسة، العشرة، الخمس والعشرين، والأوراق النقدية من فئات الخمسين والمئة، واستعمال الترميز (ل.س).
- استعمال مجموعة من القطع النقدية للتعبير عن الأوراق النقدية.
- حل مسائل نصية تتضمن جمع وطرح النقود بالقطع وبالأوراق النقدية.



أقلام تلوين

ممحاة



قلم رصاص



ماذا اشترى بـ 1000 ليرة ؟ ألون البطاقة.



3000 ل.س



1000 ل.س



2000 ل.س

النشاط 1 ما تحويه حصالة أخي

تعلم الأوراق النقدية حتى 5000.



من 5 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



الأوراق النقدية



500 ليرة



2000 ليرة



1000 ليرة



5000 ليرة

أحط النُقود المساوية للقيمة المكتوبة:



500 ل.س



2000 ل.س



1000 ل.س

أتحقق من إجابتي



2000 ل.س



1000 ل.س



500 ل.س



النشاط 2 أسعار العايي

تعرف سعر الأشياء.



من 5 إلى 10 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أصل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:



5000 ل.س



2000 ل.س



1000 ل.س



النشاط 4 ما يبقى معي من الشراء

تعرف مكونات الأوراق النقدية.



10 دقيقة.



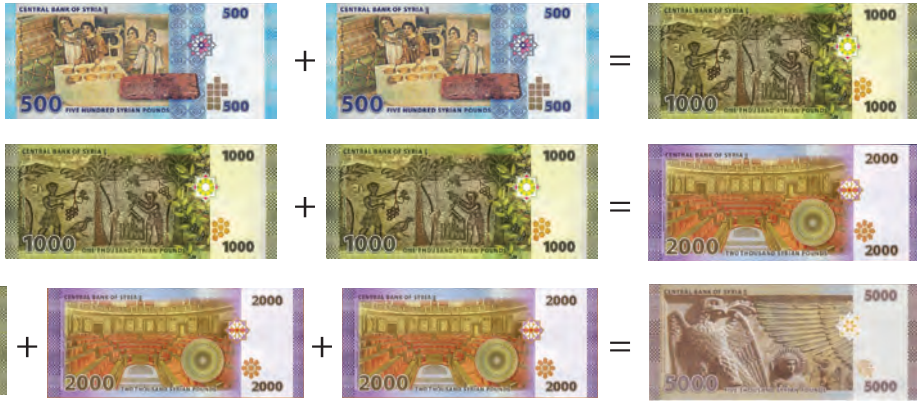
ممحاة



قلم رصاص



مكونات الأوراق النقدية



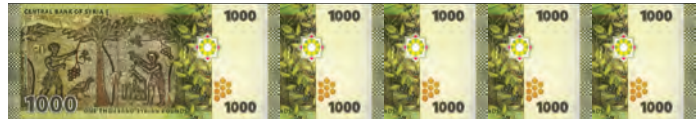
أعدّ الأوراق النقدية في كل سطر من العمود الأول، ثم أصلها بما يُناسب قيمتها من العمود الثاني.



أتحقّق من إجابتي



=



=



=



النشاط 5 شراء طعامي المفضل

حلّ مسائل تتضمن التعامل مع الأوراق النقدية.



10 دقيقة.





قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الجدول الآتي ثمّ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:



انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي:
 1500 ل.س	
<input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم	هل تكفي نقودك لشرائها؟ (أضع ✓)



انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي:	ب
5000 ل.س 		
<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	هل تكفي نقودك لشرائها؟ (أضع ✓)	

أتحقق من إجابتي



لا تكفي 3000 ل.س لشرائها

ب



نعم تكفي 1500 ل.س لشرائها

أ

النشاط 6 شراء أغراض التي أحبها

حلّ مسائل تتضمن التعامل مع الأوراق النقدية.



10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل الأشياء المسعرة ثم أجيب:



5500
ل.س



2500
ل.س



4500
ل.س



أ مع بسام 5000 ليرة سورية اشترى  فكم ليرة يزيد معه؟

الحل:


$$\dots\dots\dots = \dots\dots \text{ل.س}$$



ب فتح أحمد حصالته فوجد فيها ، ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل:

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \text{ل.س}$$

ت مع فرح 5000 ليرة سورية كم ينقصها لشراء ؟

الحل:

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \text{ل.س}$$

أتحقق من إجابتي



أ يزيد مع بسام 500 ليرة. $5000 - 4500 = 500$ ل.س.

ب يمكن لأحمد شراء  = 2500 ل.س

ت ينقص فرح 500 ليرة لشراء  ل.س $5500 - 5000 = 500$

أختبر نفسي

1 أكتب قيمة كل مجموعة نقدية:



2 أعدّ المبلغ المدفوع وأكتب سعر الأشياء المعروضة:

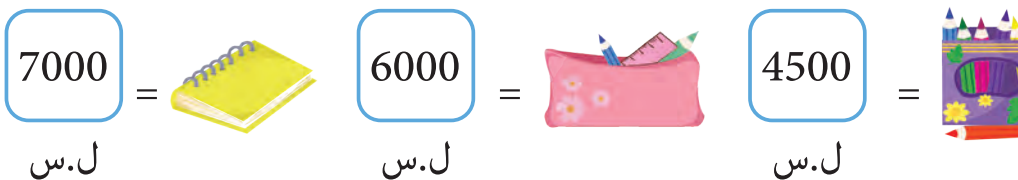


أتحقق من إجابتي

1 أكتب قيمة كل مجموعة نقدية:



2 أعدّ المبلغ المدفوع وأكتب سعر الأشياء المعروضة:



تعلّمت في درس النقود:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

الأوراق النقدية ومكوّناتها:



حلّ مسائل تتضمّن أوراق نقدية:

• أكّون 5000 ليرة سورية.



=



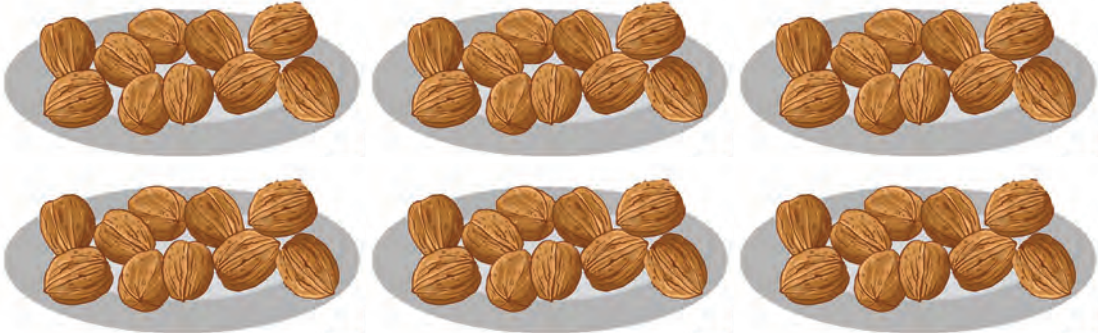
• أكّون 2000 ليرة سورية.



=



1



أ ما عدد حبّات الجوز في الصّحن الواحد؟

ب ما عدد حبات الجوز كلّها؟ ما الطريقة التي استخدمتها في العدّ؟
.....

2 أكتب الأعداد الناقصة على لوحة المئة:

10		8		6		4		1
20			17		15			12
		28		26	25		23	21
40	39			36			33	31
		48		46		44		42
60			57			54		51
	69			66			63	
80		78			75			72
90			87			84		81
100		98			95			

3 أكتب العددين في جدول المنازل 24-34:

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

4 أكتب العددين في جدول المنازل وألَوّن العدد الأصغر 24 - 42:

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

5 أكتب العدد السابق والتالي:

	70	
	81	
	99	

ب) أنا عدد بعد العدد 79 مباشرة من أنا؟

ت) أنا عدد بين العددين 44 - 46 من أنا؟

ث) أنا عدد قبل العدد 90 مباشرة من أنا؟

ج) أصل بين العدد واسمه:

خمسون

30

تسعة وثمانون

65

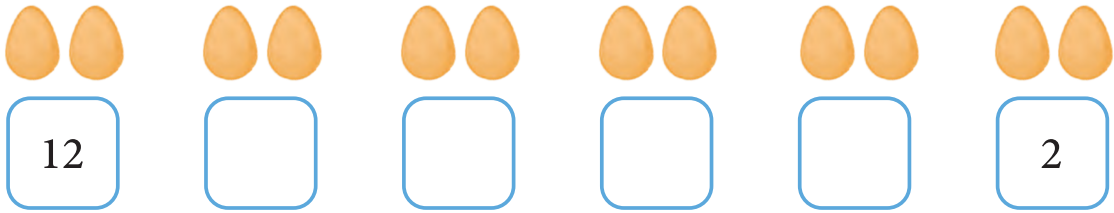
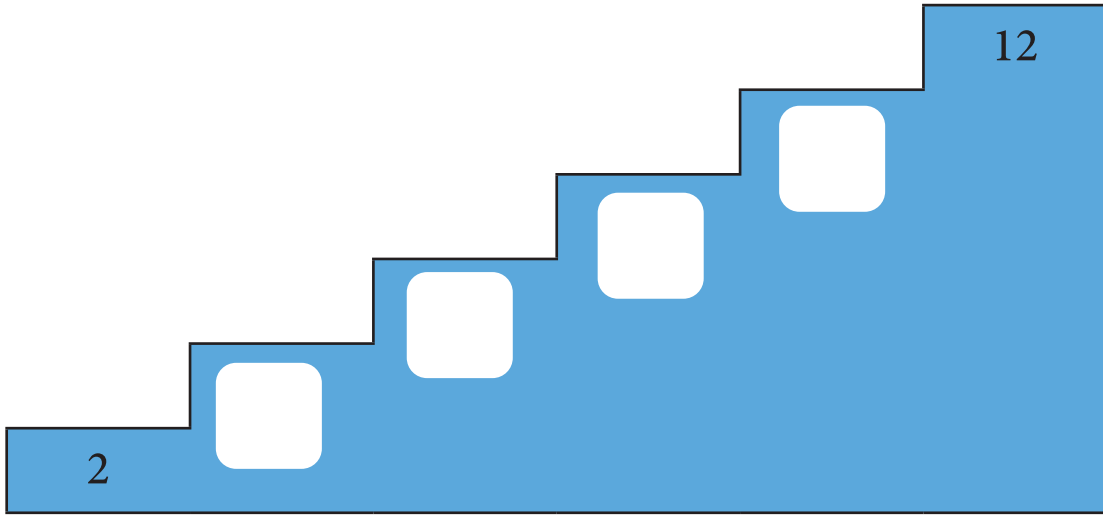
ثلاثون

89

خمسة وستون

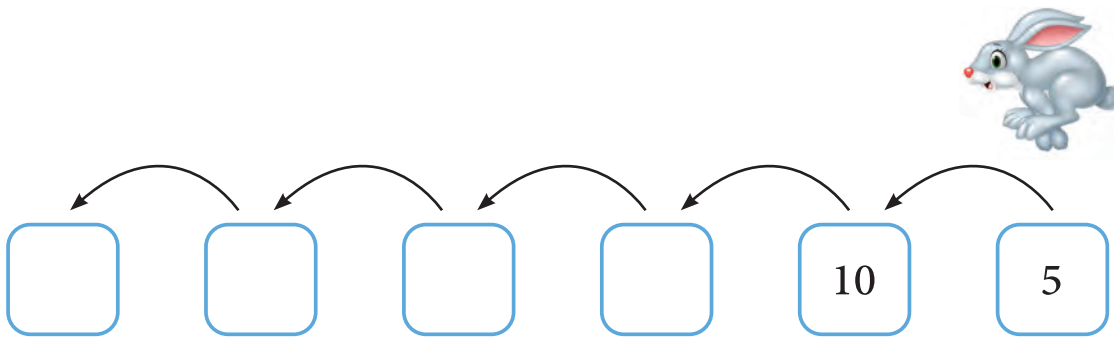
50

6 أتابع العدّ تجاوزيا بالاثنيّات.



أحوظ طريقة العدّ المستخدمة في عد البيوض.
العدّ بالاثنيّات العدّ بالخمسات

7 أكمل الفراغ بالعدد الصحيح.



أحوظ طريقة القفز التي يستخدمها الأرنب.
العدّ بالاثنيّات العدّ بالخمسات

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:



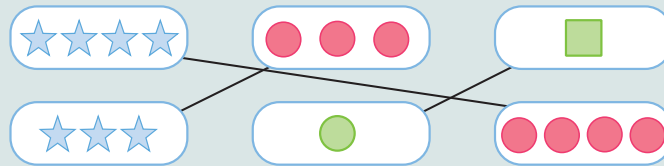
أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع ✓ في كل جانب كل ما يمثّل العدد 0:



أتعلّم بطريقة الوصل: 

أصلّ بين كلّ مجموعتين متساويتين في العدد من السطر الأول مع ما يناسبها في السطر الثاني:



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

أكتب العدد ثمّ أشير به ✓ إلى العدد الأكبر:



طول أوراق عمل الوحدات

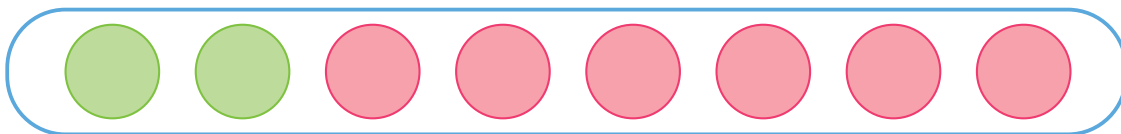




أتحقق من إجابتي



1 أكتب عبارة طرح أو جمع تعبر عما يأتي:



العبارة: $6 + 2 = 8$



العبارة: $5 - 2 = 3$

2 أشر إلى عددين مجموعهما 7: **2** **5** **4**

3 أكتب عبارة جمع وعبارة طرح صحيحة مستعملاً الأعداد 6 ، 2 ، 4 :

$6 - 2 = 4$

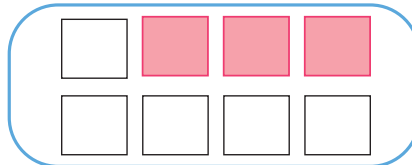
$4 + 2 = 6$

$6 - 4 = 2$

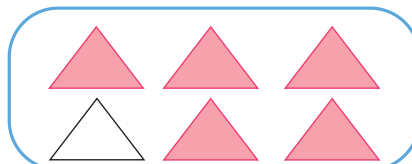
$2 + 4 = 6$

4 أكمل الرسم حتى تحصل على الناتج واملأ الفراغ:

$3 + 5 = 8$



$5 + 1 = 6$

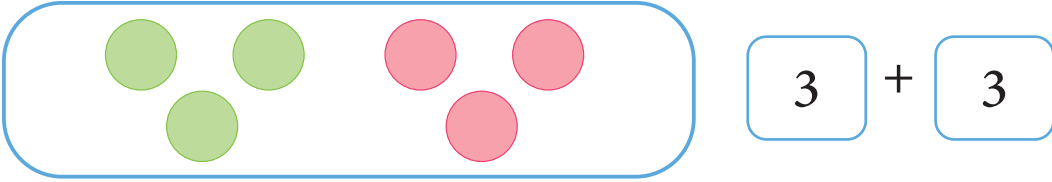


5 أختار الإجابة الصحيحة:

سقطت 5 تفاحات عن الشجرة ثم سقط 3 أخرى كم تفاحة سقطت؟

8 ، 3 ، 2

6 أرسم لتمثل عملية الجمع الآتية:



ثم أحسب الناتج: $3 + 3 = 6$



7 في المقلمة 4 و 3 ، ما عدد الأقلام كلِّها؟

$4 + 3 = 7$



8 اشترى طارق 7 كسر منها 3 ، كم بيضة بقي معه؟

$7 - 3 = 4$



9 في صحن سامر 4 وفي صحن تغريد 3 ، كم عدد الشطائر كلِّها؟

$4 + 3 = 7$



أتحقق من إجابتي

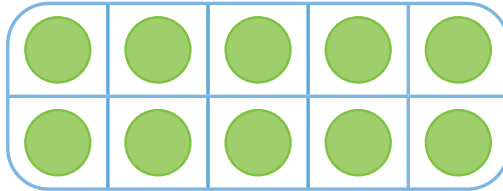
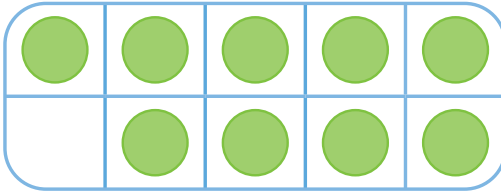


1 أتابع العدّ تصاعدياً:

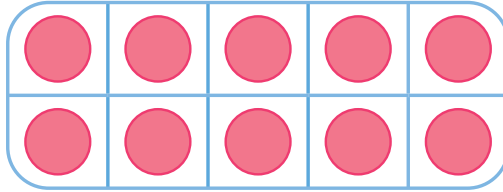
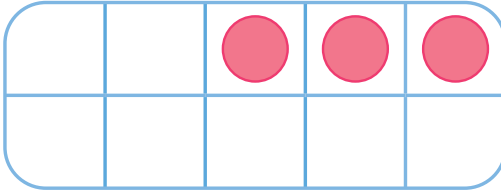
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

19 18 17 16 15 14 13 12 11

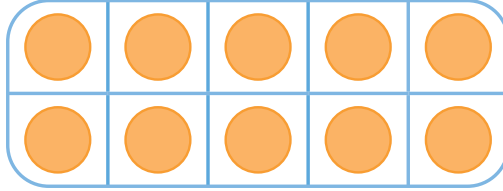
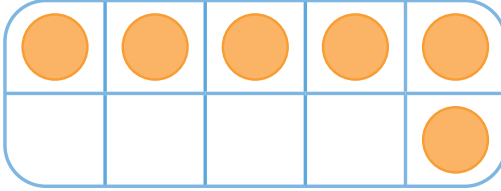
2 أكتب العدد الممثل ثمّ أشر إلى العدد الأكبر:



19

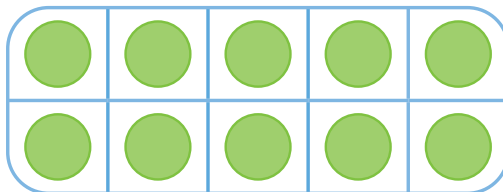
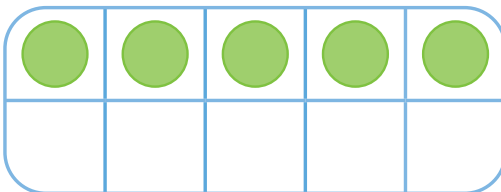


13



16

3 أكتب العدد الممثل ثمّ أكتب عدداً أصغر منه وأمثله:



15

يمكن أن أمثّل أحد الأعداد من:

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

14 13 12 11

4 ألوّن بطاقتين لأحصل على أحد مكوّنات العدد 15:

8

7

6

5 ألوّن بطاقتين لأحصل على أحد مكوّنات العدد 16

9

8

7

6 أشر بـ ✓ إلى العدد الأكبر:

17 ✓

11

13

18 ✓

7 أشر بـ ✓ إلى العدد الأصغر:

14

12 ✓

16

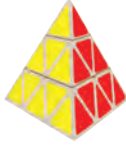
15 ✓



أتحقق من إجابتي



1 أضع تحت كل صورة اسم الجسم الذي يشبهها:



هرم



أسطوانة



مكعب



متوازي مستطيلات



مخروط



كرة

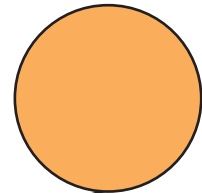
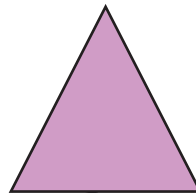
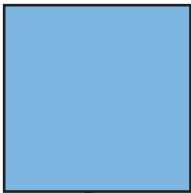
2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ():

- الأسطوانة (تدحرج)

- المكعب (لا يتدحرج)

- الكرة (تدحرج)

3 أصل بين الشكل الهندسي والاسم المناسب له:



مثلث

دائرة

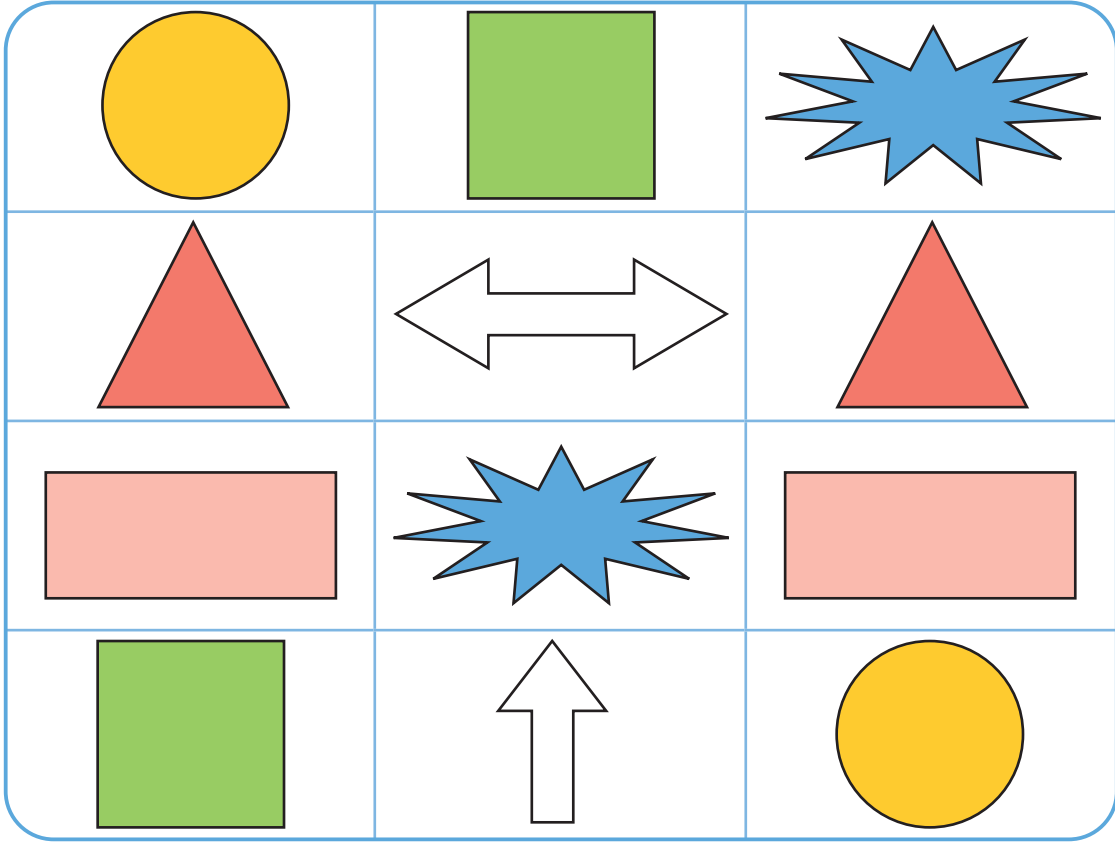
مستطيل

مربع

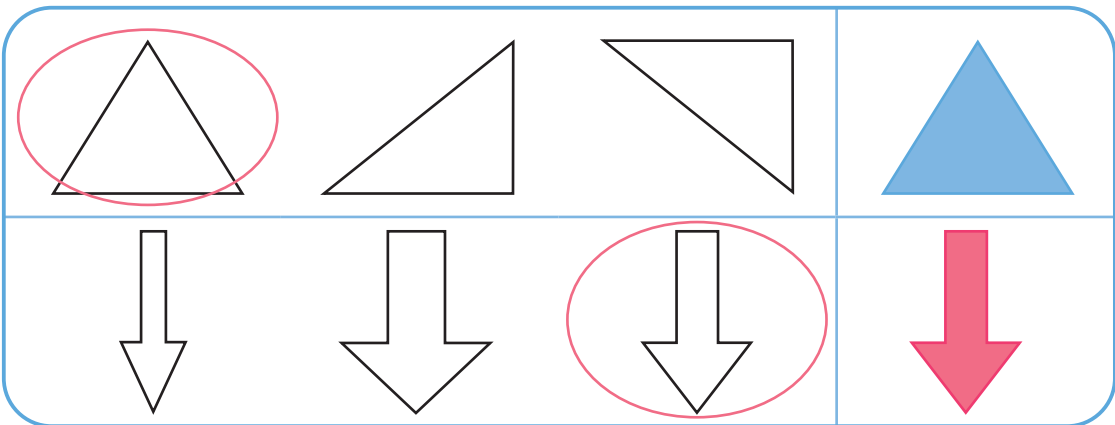


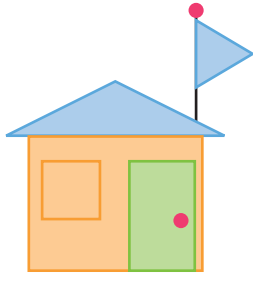
4 ما عدد أضلاع الشّكل المجاور؟ 4

5 ألون كلّ شكلين متطابقين بنفس اللون:



6 أشر إلى الشّكل المطابق للشّكل الملون:

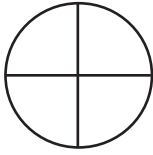




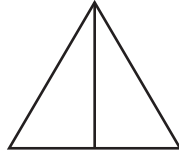
7 أتلّم الرسم المجاور ثم أكتب عدد الأشكال الهندسيّة:

دائرة: 2
مستطيل: 1
مربّع: 2
مثلث: 2

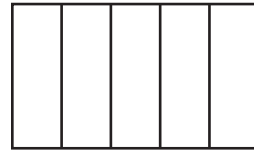
8 أكتب عدد الأجزاء المتساوية في الفراغ:



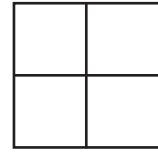
4



2

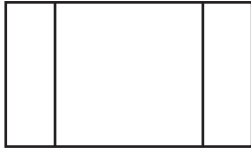


5

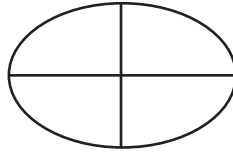


4

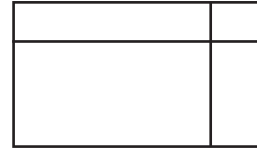
9 أضع إشارة ✓ عند الشكل الذي تساوت أجزاءه:



.....



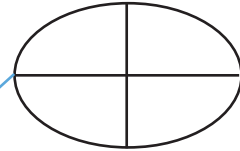
..... ✓



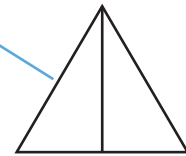
.....

10 أصل بين الشكل والكسر المناسب:

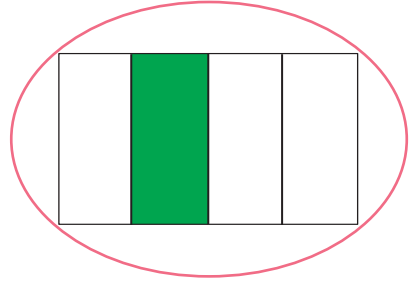
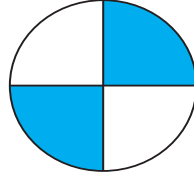
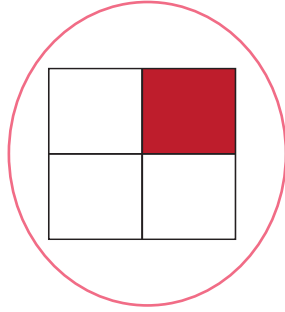
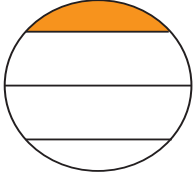
نصف



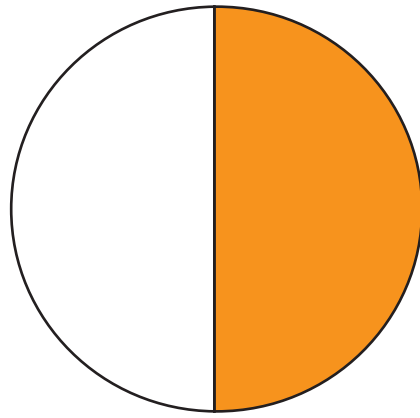
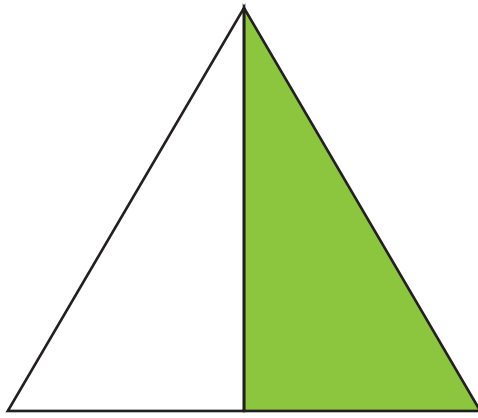
ربع



11 أ- أحوط الأشكال التي تمثّل الربع :



ب- ألون لتحصل على نصف.





أتحقق من إجابتي



1



10 أ

60 ب

2 أكتب الأعداد الناقصة على لوحة المئة:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

3 أكتب العددين في جدول المنازل 24-34:

عشرات	آحاد
3	4

عشرات	آحاد
2	4

4 أكتب العددين في جدول المنازل ولون العدد الأصغر 24 - 42:

عشرات	آحاد
4	2

عشرات	آحاد
2	4

5 أكتب العدد السابق والتالي:

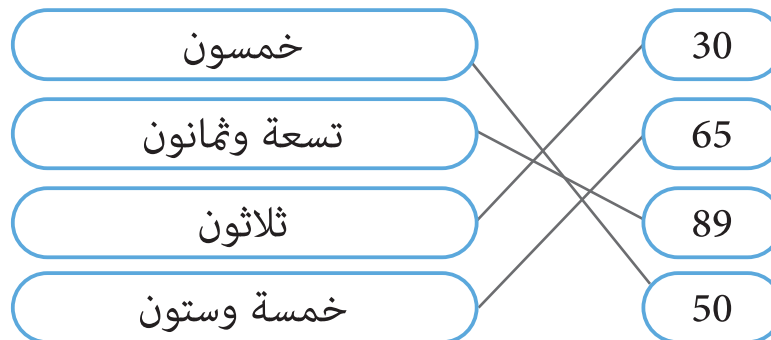
71	70	69
82	81	80
100	99	98

ب) أنا عدد بعد العدد 79 مباشرة من أنا؟ 80

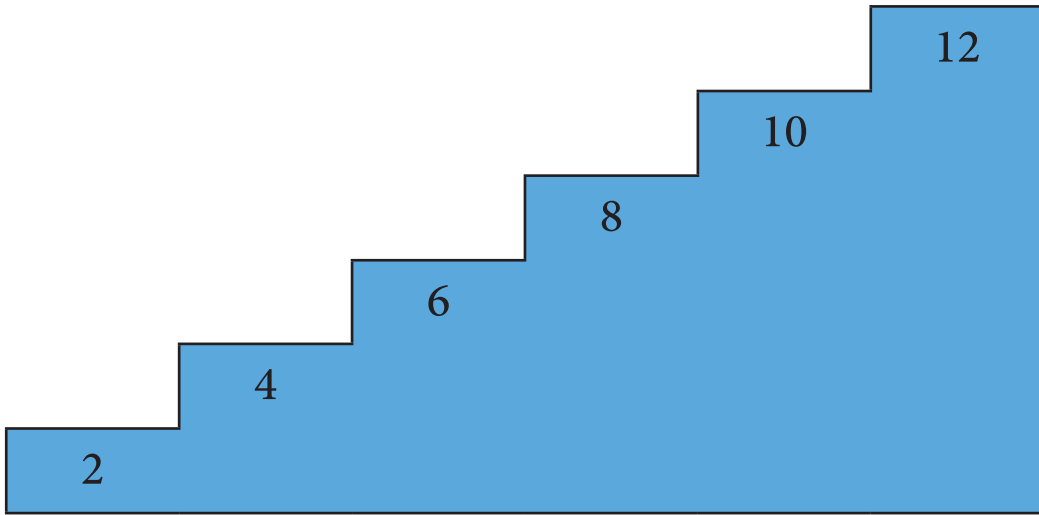
ت) أنا عدد بين العددين 44 - 46 من أنا؟ 45

ث) أنا عدد قبل العدد 90 مباشرة من أنا؟ 89

ج) أصل بين العدد واسمه:



6 أتابع العدّ تجاوزيا بالاثنيّات.



12



10



8



6



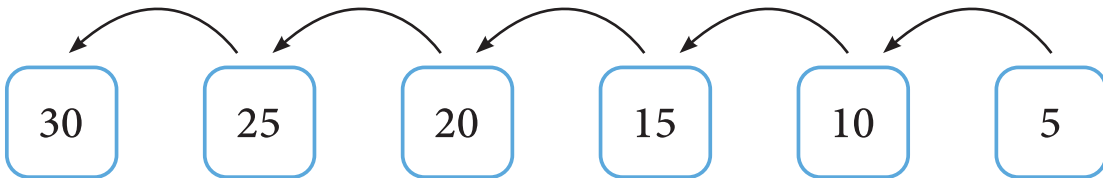
4



2

طريقة العدّ المستخدمة في عد البيوض هي العدّ بالاثنيّات.

7 أكمل الفراغ بالعدد الصحيح.



طريقة القفز التي يستخدمها الأرنب هي العدّ بالخمسات.

