

كتاب العلوم

الصفّ الأوّل
منهاجُ التّعلّم التّمكينيّ



1

2025م - 1446هـ

كتاب العلوم

الصف الأول
منهاج التّعلّم التّمكينيّ

العام: ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ

المقدمة

نقدم لمتعلمينا مادة العلوم العامة إحدى مواد التعلّم التمكيني، إذ ركزت هذه المادة على المهارات الأساسية، ووجهت إلى المتعلّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقي التعليم في الغرفة الصفية لتساعدهم على التعلّم في حال عدم توفر الكتاب المدرسي وتكون لهم عوناً على تلقي العلم.

صممت هذه المادة وفق مدخل المعايير، وقدمت وفق أنشطة تعليمية تحفيزية متدرجة ومتضمنة معلومات إثرائية تُسهم في امتلاك المتعلمين المعارف والمهارات والقيم.

تُعزز هذه الأنشطة المهارات الأساسية كاستخدام أساليب التفكير النقديّ وحلّ المشكلات واتخاذ القرار، بهدف اتباع الأسلوب العلميّ في حلّ التطبيقات، بينما تدعم مهارات التّقصّي والاكتشاف أهمية تقدير العلوم في حياتنا اليومية، مما يجعل تمثّل القيم أمراً حياتياً مستدام خاصة القيم المتعلقة بالمحافظة على البيئة ومواردها.

نأمل من متعلمينا مراعاة تسلسل الوحدات وطريقة بنائها الواردة في هذه المادة عند دراستها، ومن ثم دراسة وفهم الوحدة بشكلٍ كامل.

المؤلفون

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفز لدخول الوحدة.	 هيّا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحية
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتاجها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	٣
الوحدة الأولى: عالمي	٨
هيا نبدأ	١٠
١. تعيش معنا	١٢
٢. أكتشف عالمي	٢٦
٣. أراها في عالمي	٤٤
٤. حيث نعيش	٦٠
٥. عالمي الجميل	٧٤
٦. تنير حياتي	٩٠
الوحدة الثانية: الطبيعة من حولي	١١٠
هيا نبدأ	١١٢
١. صغار الحيوانات	١١٤
٢. فوائد الطبيعة	١٢٤
٣. رحلة الصوت	١٣٤
الوحدة الثالثة: جسمي والغذاء	١٥٠
هيا نبدأ	١٥٢
١. أممو وأكبر	١٥٤
٢. حواسي وسلامتها	١٦٤
٣. صحية وغير صحية	١٨٢
٤. رحلة الضوء	١٩٤
الوحدة الرابعة: حاجات نباتي	٢٠٨
هيا نبدأ	٢١٠
١. أقسام النبات	٢١٢
٢. حاجات النبات	٢٢٦
٣. المغناطيس	٢٣٨
حلول أوراق عمل الوحدات	٢٥٢

استكشاف محطات الكتاب

٦

هيا بنا

نشاط تحفيزي يُمهّد للدرس.

١

دليل الأيقونات

صفحة للتعرف على أنواع الأيقونات ودلالاتها.

٥

افتتاحية الدرس

عنوان الدرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعايير وأدواته.

٢

الوحدة الأولى: عالمي

افتتاحية الوحدة

عنوان الوحدة وزمنها وأهمية العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

٤

هيا نبدأ

نشاط تحفيزي يُمهّد للوحدة.

٣

دروس الوحدة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

٧



نشاط الدرس

أنشطة لإتقان مهارات الدرس ومعارفه.

٨



أتحقق من إجابتي

التأكد من تنفيذ كل نشاط بشكل صحيح.

٩



أختبر نفسي

اختبار متنوع يغطي مهارات ومعارف الدرس.

١٢



كيف أحب أن أتعلّم؟

تحديد الطرائق التي تساعد على التعلّم.

١١



ورقة عمل

تمارين إضافية لزيادة المهارة ولربط دروس الوحدة.

١٠



أنخص درسي

المهارات والمعارف المكتسبة من الدرس ومثال يوضح كلاً منها.

الوحدة الأولى: عالمي



من ٩ إلى ١٢ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنْ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللّغة العربيّة، والرياضيّات، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

٢ أكتشفُ عالمي



١ تعيشُ معنا



٤ حيثُ نعيشُ



٣ أراها في عالمي



٦ تنيرُ حياتي



٥ عالمي الجميل





النشاط حيّ وغير حيّ

تمييز الكائنات الحيّة عن الأشياء غير الحية.



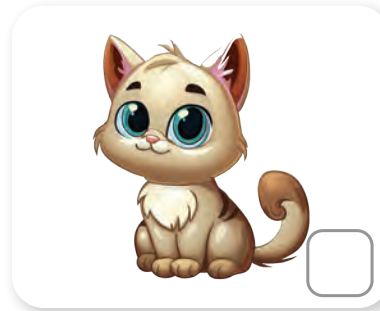
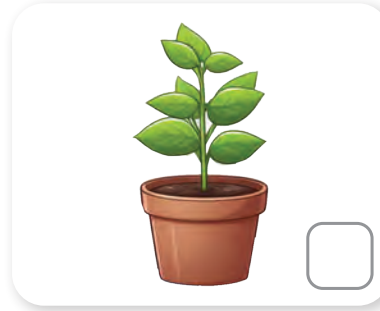
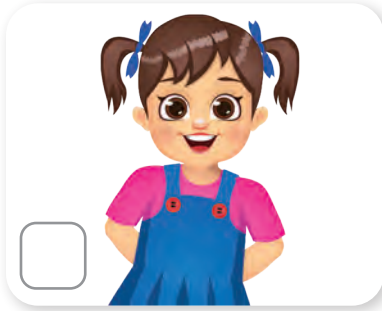
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة صح (✓) في عند الصّورة التي تحوي شيئاً
حيّاً ينمو ويكبر، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



الكائناتُ الحيَّةُ: إنسانٌ أو نباتٌ أو حيوانٌ تنمو وتكبرُ.



نباتٌ
حيوانٌ

كائناتٌ حيّةٌ
إنسانٌ



صنّف الكائنات الحيّة إلى: إنسان، نبات، حيوان.



من ساعة ونصف إلى ساعتين وربع



مسطرة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



النشاط ١ يشبهنا

تمييز الإنسان في الصور.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



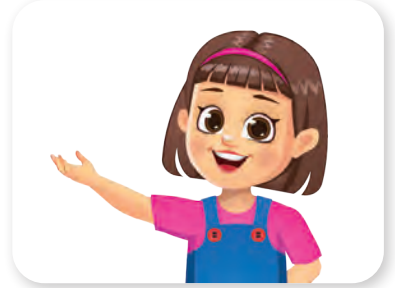
ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) في تحت صورة الذي يشبهني، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



تشبهني لأنها إنسان مثلي يتنفس وينمو ويفكر
ويتكلم ويمارس أنشطة متنوعة.

النشاط ٢ تختلفُ عني

التّمييزُ بينَ الإنسانِ والنّباتِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أحوطُ النّباتِ في الصّور الآتية، كما في امثال المحلول:



إنسان



نبات



نبات



نبات



إنسان

أتحقّق من إجابتي



الإنسان والنّبات ينموان ويكبران ولكنّ الإنسان يتميّز عن النّبات بأنّه يفكر ويمارس أنشطة.

النشاط ٣ حيوانات جميلة

تمييزُ الحيوان.



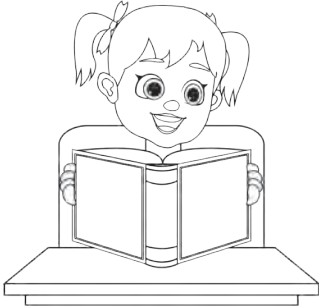
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



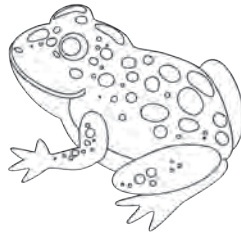
أقلام تلوين



ألونُ صورةَ الكائن المختلف عن الإنسان في الصّور الآتية، كما في المثال المحلول:



إنسان



حيوان



حيوان



حيوان



إنسان

أتحقّق من إجابتي



الحيوانات تنمو وتتحرك وتتنفس.

النشاط ٤ كائنات حيّة

تصنيفُ الكائنات الحيّة إلى إنسان - نبات - حيوان.



من ٥ إلى ٧ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصلُ النّقاط لأحصلَ على مسمّى كلّ من الصّور الآتية، كما في امثال المحلول:



كائنات حيّة

أتحقّق من إجابتي



كائنات حيّة

نسمي كلّ من الإنسان والنبات والحيوان بالكائنات الحيّة لأنها تنمو وتتنفّس.

النشاط ٥ ألونها بفرح

تمييز الكائنات الحيّة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



أقلام تلوين



ألون الكائنات الحيّة في الصورة الآتية، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٦ مَنْ هِيَ؟

تصنيفُ الكائنات الحيّة إلى إنسان - نبات - حيوان.



من ٥ إلى ٧ دقيقة



ممحاة



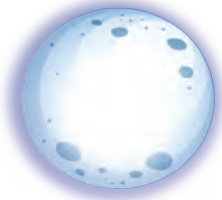
قلم رصاص



ألاحظ الجدول الآتي ثم أضع إشارة صح (✓) عما تمثله قائمة (المجموعة الأولى) في :

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى



قمر



قرد



صخر



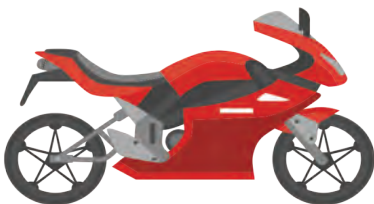
سمكة



غيّم



زهور



دراجة
نارية



طفلة
وطفل



كرسي



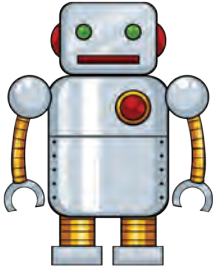
ثعلب



كتاب



شجيرة



رجل آلي



عصفور



قلم



رجل
وامرأة

ماذا تمثل المجموعة الأولى؟ كائنات حيّة أشياء حيوانات

أتحقّق من إجابتي



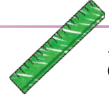
المجموعة الأولى هي: كائنات حيّة تتنفس وتنمو.

النشاط ٧ إنسان، نبات، حيوان

تصنيفُ الكائنات الحيّة.



من ١٠ إلى ١٣ دقيقة



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



أصل الصورة إلى الكلمة التي تناسبها، كما في المثال المحلول:



إنسان

حيوان

نبات

أتحقق من إجابتي



نبات



حيوان



إنسان

أختبر نفسي

١ ألون الكائنات الحيّة الموجودة في الصور الآتية:



٢ أصل كلّ صورة بخطّ إلى الكلمة التي تناسبها في كلّ مما يأتي:



حيوان

نبات

إنسان



أتحقق من إجابتي



١



٢



حيوان

نبات

إنسان



- أتحققُ من العبارات في الجدول الآتي بوضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تحتاج الكائناتُ الحيّة إلى الماء.
<input type="checkbox"/>	٢. يعدُّ الكتابُ من الكائنات الحيّة.
<input type="checkbox"/>	٣. تنمو الكائناتُ الحيّة وتتحرّكُ.
<input type="checkbox"/>	٤. الذئبُ هو من الكائنات الحيّة.
<input type="checkbox"/>	٥. لا تحتاجُ الزهرةُ إلى الهواء.

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تحتاج الكائناتُ الحيّة إلى الماء.
<input type="checkbox"/>	٢. يعدُّ الكتابُ من الكائنات الحيّة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. تنمو الكائناتُ الحيّة وتتحرّكُ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الذئبُ هو من الكائنات الحيّة.
<input type="checkbox"/>	٥. لا تحتاجُ الزهرةُ إلى الهواء.



لونٌ
ملمسٌ

المادَّةُ
حجمٌ



أتعرَّفُ المادَّةَ.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



قطن ناعم



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



فرشاة خشنة



حجر خشن



دمية ناعمة



• أضع إشارة صح (✓) في لتعريف المادة:

المادة هي كل ما حوли

الهواء

الأشياء

الماء

الإنسان

الحيوان

الخشب

النبات

النشاط ١ أمرحُ بالألوان

التّمييزُ بين الألوان المختلفة.



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألونُ السيّارة باللونِ الموجودِ إلى جانبها، كما في المثال المحلول:

السيارة	اللون
	 أحمر
	 أخضر
	 أزرق
	 أصفر

أتحقق من إجابتي



سيارة خضراء



سيارة حمراء



سيارة صفراء



سيارة زرقاء

النشاط ٢ أكتشف الاختلاف

اكتشاف المواد التي تختلف عن بعضها باللون.



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ الصور أدناه ثم أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



السيارة الخضراء



السيارة الحمراء



السيارة الخضراء



السيارة الخضراء

• هناك سيارة واحدة مختلفة أو متشابهة عن السيارات الأخرى:

متشابهة

مختلفة

• السَّيَّارَةُ الحمرَاءُ:

مختلفة عن السَّيَّارات الأخرى

متشابهة مع السَّيَّارات الأخرى

• السَّيَّارَةُ الحمرَاءُ مختلفَةٌ عن السَّيَّارات الأخرى منْ حيثُ:

لونها

شكلها

أتحقق من إجابتي



• هناك سَيَّارَةٌ واحدةٌ مختلفةٌ عن السَّيَّارات الأخرى.

• السَّيَّارَةُ الحمرَاءُ مختلفةٌ عن السَّيَّارات الأخرى.

• السَّيَّارَةُ الحمرَاءُ مختلفةٌ عن السَّيَّارات الأخرى منْ حيثُ لونها.



النشاط ٣ أصغر - أكبر

اكتشاف المواد التي تختلف عن بعضها من حيث الحجم



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ الصور أدناه ثم أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



بالون زهري



بالون زهري



بالون زهري



بالون زهري

• هناك بالونٌ واحدٌ:

متشابه

مختلف

• البالونُ المختلفُ هو أصغرُ أم أكبرُ من البالوناتِ الأخرى:

أكبر

أصغر

• البالونُ الصغيرُ يختلفُ عن البالوناتِ الأخرى من حيثُ:

لونه

حجمه

أتحقق من إجابتي



• هناك بالونٌ واحدٌ مختلفٌ.

• البالونُ المختلفُ هو أصغرُ من البالوناتِ الأخرى.

• البالونُ الصغيرُ يختلفُ عن البالوناتِ الأخرى من حيثُ حجمه.



النشاط ٤ تختلف بحجمها

تمييز الاختلاف بالحجم.



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة

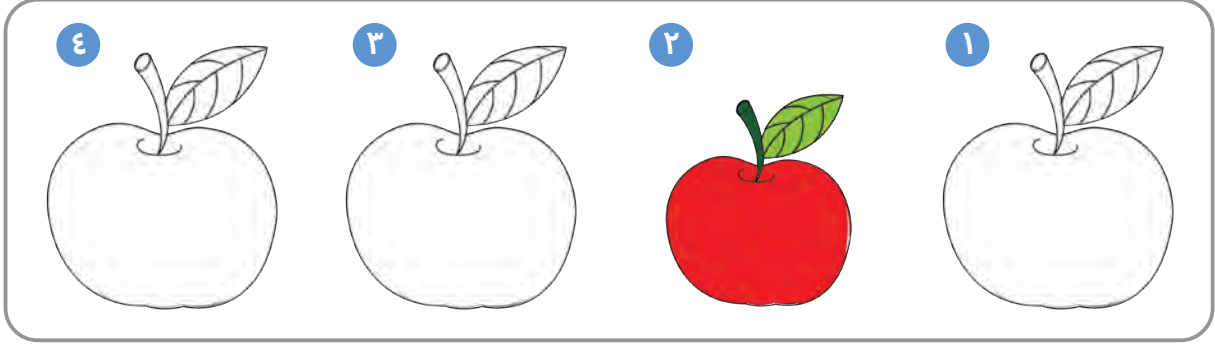


أقلام تلوين

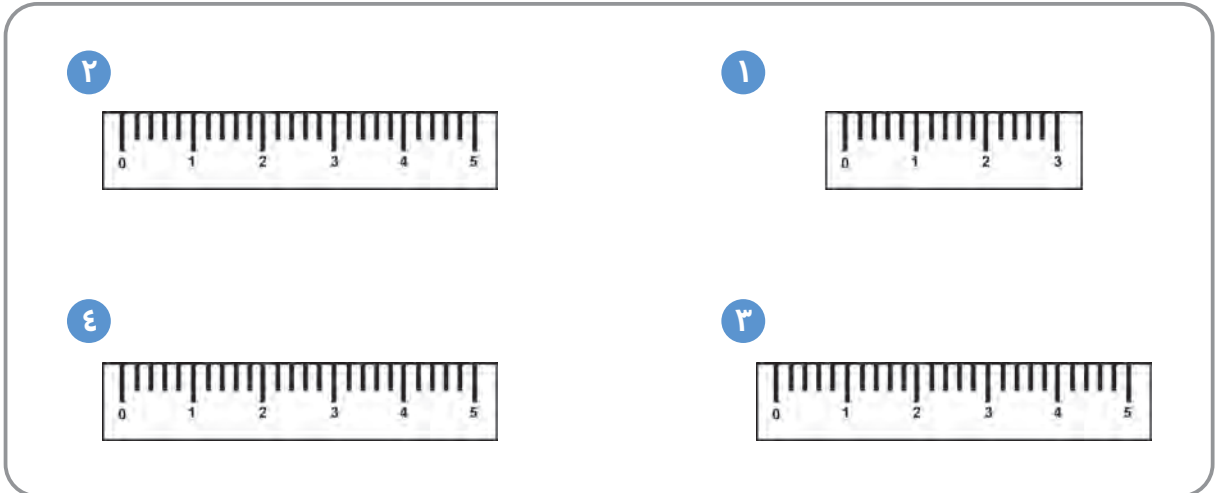


ألون صورة المادة التي تختلف بحجمها عن مجموعة الصور الأخرى، كما في
المثال المحلول:

أ ألون صورة التفاحة المختلفة بحجمها:



ب ألون صورة المسطرة المختلفة:



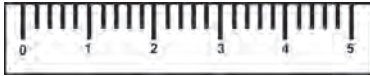
ت ألونُ صورةَ القميصِ المختلفِ:



أتحقق من إجابتي



ب



١



المسطرة رقم ١ أصغر حجماً من البقية.

ت

٣



القميص رقم ٣ أكبر حجماً من البقية.

النشاط ٥ ناعم... خشن

اكتشاف المواد التي تختلف عن بعضها من حيث الملمس.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



فُرْشاة خَشنة



حجر خشن



دمية ناعمة



ممحاة



قلم رصاص



قطن ناعم



ألمسُ بيدي الدِّمِيَّةَ والحِجَرَ والقِطْنَ والفرشاةَ، ثمَّ أصلُ كلِّ صورة إلى الكلمةِ التي تشيرُ إلى ملمسها، كما في المثال المحلول:



قطن



فرشاة



حجر



دمية

خشن

ناعم

أتحقّق من إجابتي



خشن



ناعم



النشاط ٦ أكتشف ملمسها

تمييز الاختلاف باللمس.



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) ضمن إلى جانب كل عبارة صحيحة، كما في المثال المحلول:

أعرف ملمس الأشياء عندما:



أنظر إليها بعيني



ألمسها بيدي



أذوقُ طعامها



أسمع صوتها



كلمتان تشيران إلى اللمس:



أزرق

ناعم

خشن

كبير

ت أكتشف الملمس من خلال:

حجم الأشياء

السطح الخارجي للأشياء

طعم الأشياء

لون الأشياء

أتحقق من إجابتي 

أ أعرف ملمس الأشياء عندما: ألمسها بيدي وأنظر إليها بعيني.



ب كلمتان تشيران إلى الملمس: خشن وناعم.

ت أكتشف الملمس من خلال: السطح الخارجي للأشياء.



أختبر نفسي

١ أصل بين النقاط لأحصل على كلمة تعلّمتها في هذا الدرس:

مادّة

٢ أصل كلّ صورة إلى العبارة التي تناسبها في كلّ مما يأتي:

مواد تختلف من حيث حجمها



مواد تختلف من حيث ملمسها



مواد تختلف من حيث لونها



٣ أضع إشارة صح (✓) في تحت الصورة التي تشير إلى المادة:



عصفور



إنسان



ورقة شجر



مصباح

٤ أرسم أمثلة من حياتي تحت كل عنوان مما يأتي:

مواد مختلفة بلونها

مواد مختلفة
بحجمها

مواد مختلفة
بلمسها

أتحقق من إجابتي



مادة

١

٢

مواد تختلف من حيث حجمها

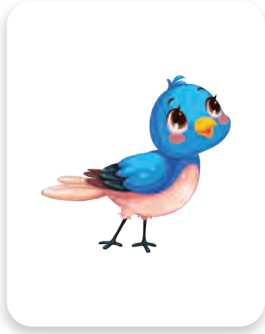


مواد تختلف من حيث ملمسها



مواد تختلف من حيث لونها





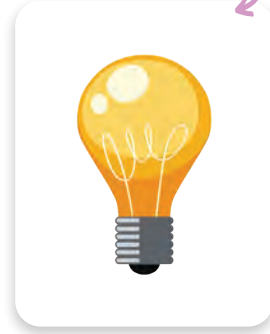
عصفور



إنسان



ورقة شجر

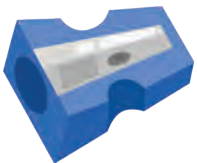
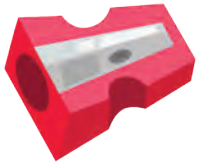


مصباح

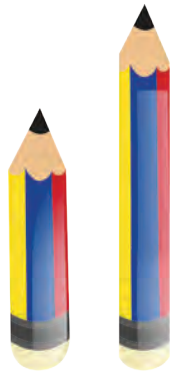


٣

مواد مختلفة بلونها



مواد مختلفة
بحجمها



مواد مختلفة
بلمسها



٤

- أضعُ إشارةً صح (✓) ضمنَ في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تتكوّن جميعُ الأشياء من مواد.
<input type="checkbox"/>	٢. تختلفُ المواد من حيثُ حجمها وملمسها ولونها.
<input type="checkbox"/>	٣. عبارة أصغر وأكبر تشير إلى الاختلاف في الملمس.
<input type="checkbox"/>	٤. عبارة ناعم وخشن تشير إلى الاختلاف في الملمس.
<input type="checkbox"/>	٥. عبارة أصغر وأكبر تشير إلى الاختلاف في الحجم.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تتكوّن جميعُ الأشياء من مواد.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. تختلفُ المواد من حيثُ حجمها وملمسها ولونها.
<input type="checkbox"/>	٣. عبارة أصغر وأكبر تشير إلى الاختلاف في الملمس.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. عبارة ناعم وخشن تشير إلى الاختلاف في الملمس.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. عبارة أصغر وأكبر تشير إلى الاختلاف في الحجم.



حَيِّزْ من الفراغ
أخفّ

كتلة
أثقل



أتعرّف خصائص المادّة.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



جميع الأشياء من حوي تتكوّن من موادّ مختلفة.

• أصل اسم المادّة إلى الصورة المناسبة لها:



خشب

زجاج

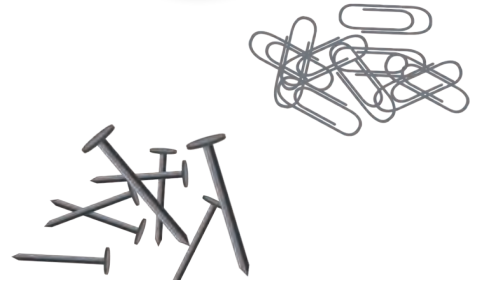
المادّة هي كلّ ما حوي

بلاستيك



حرير

حديد



النشاط ١ لها مكان

اكتشاف أن المواد تأخذ مكاناً.



من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



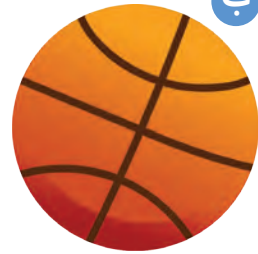
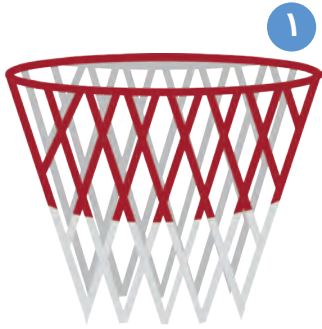
ممحاة



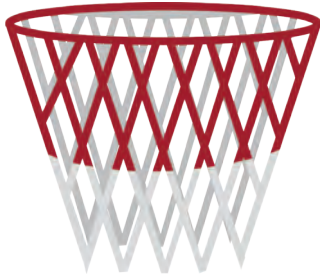
قلم رصاص



أصل بخط بين كل صورة والفراغ المناسب لها، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



ب مع ١



أ مع ٢



ث مع ٣



ت مع ٤

النشاط ٢ عبة ألوان

مقارنةً بين المواد وبين المكان الذي تشغله من الفراغ.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أقارنُ بين الصّورة (١) والصّورة (٢) ثمّ أضعُ إشارة صح (✓) إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

الصورة (٢)



الصورة (١)



أ تتسعُ عبةُ الألوان جميعَ الأقلامِ الموجودة في الصّورة (١):

لا

نعم

ب كم عددُ الأقلامِ التي يمكن وضعها في العبة؟

٩ أقلام

٤ أقلام

٨ أقلام

٧ أقلام

ت لماذا لا يمكنني وضع جميع الأقلام معاً في العلبة؟

لأن الفراغ الموجود في العلبة لا يكفي لجميع الأقلام.

لأن الفراغ الموجود في العلبة يكفي لجميع الأقلام.

ث الأقلام عند وضعها في العلبة:

تأخذ مكاناً من الفراغ.

لا تأخذ مكاناً من الفراغ.

أتحقق من إجابتي 

أ لا تتسعُ علبةُ الألوان لجميع الأقلام الموجودة في الصورة (١).

ب عددُ الأقلام التي يمكن وضعها في العلبة: ٤ أقلام.

ت لا يمكنني وضع جميع الأقلام معاً في العلبة لأن الفراغ الموجود في العلبة لا يكفي لجميع الأقلام.

ث الأقلام عند وضعها في العلبة: تأخذ مكاناً من الفراغ.

النشاط ٣ ما هو الفراغ المناسب؟

تمييزُ معنى الفراغ الذي تشغله المادة.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص

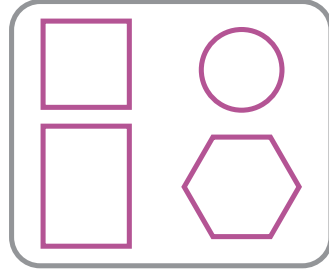
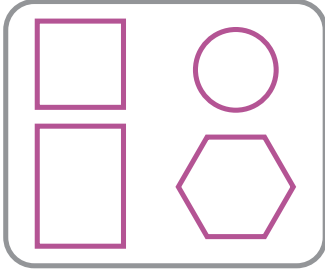


أضعُ إشارة صح (✓) ضمنَ إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في
المثال المحلول:

أ الفراغ الذي تشغله المادة يختلفُ بحسب:

لون المادة

حجم المادة



ب من صفاتِ المادة أنّها:

تأخذُ مكاناً من الفراغ.

لا تأخذُ مكاناً من الفراغ.

ت كلمةٌ لها ذاتُ معنى كلمة "المكان":

الحجم

المسافة

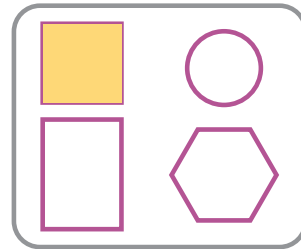
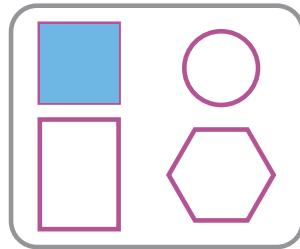
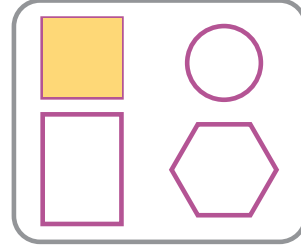
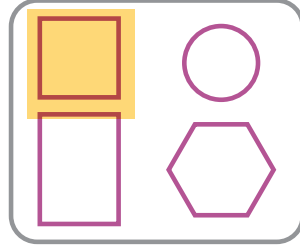
الملمس

الحيّز

أتحقق من إجابتي



الفراغ الذي تشغله المادة يختلف بحسب حجم المادة. **أ**



من صفات المادة أنّها: تأخذ مكاناً من الفراغ. **ب**

كلمة لها ذات معنى كلمة "المكان": الحيز. **ت**

النشاط ٤ أثقل أم أخف؟

التعرّف إلى كتلة المادة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



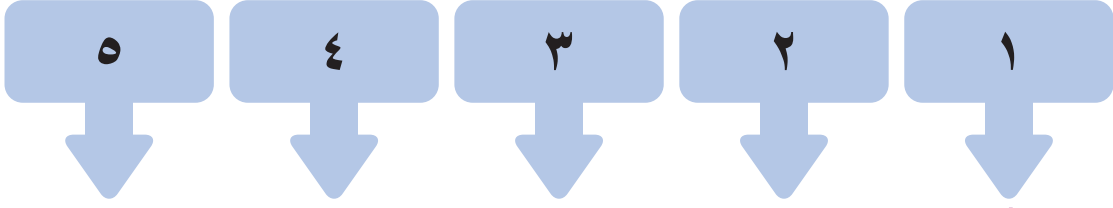
ممحاة



قلم رصاص



أرتّب صور إناء المرّي الآتية بحسب كميّة المرّي الموجودة في كلّ منها
من خلال وصلها إلى الرّمم المناسب ثم أضع إشارة صح (✓) ضمن
إلى جانب الإجابة الصحيحة لكلّ ممّا يأتي، كما في المثال المحلول:



كميّة
مرّي
أقلّ

كميّة مرّي أكثر



أ) الإناء ث) يحتوي على كميّة مرّي أكثر أم أقلّ من الإناء أ):

أقلّ

أكثر

ب) الإناء ث) يكون أخفّ أم أثقلّ من الإناء أ):

أثقل

أخفّ

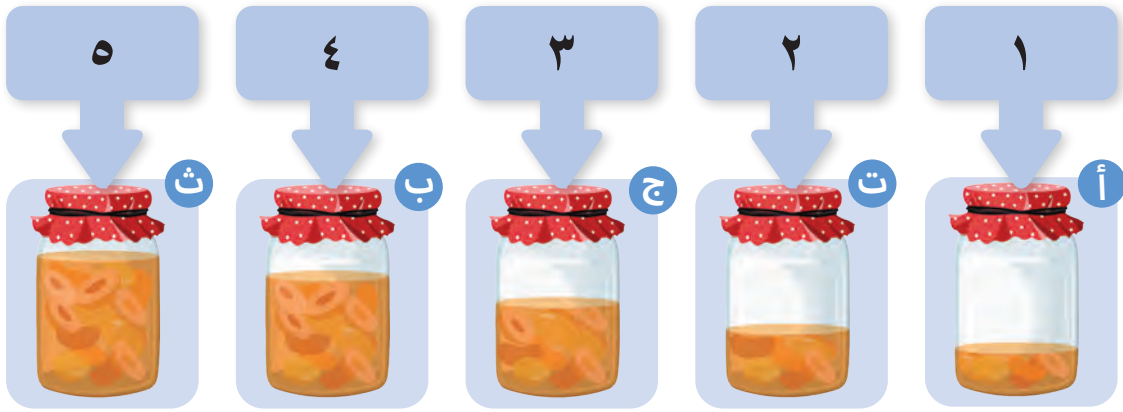
ت كمية المرّي الموجودة في الإناء الواحد تشير إلى:

كتلة المرّي حجم المرّي

أتحقق من إجابتي

كمية
مرّي
أكثر

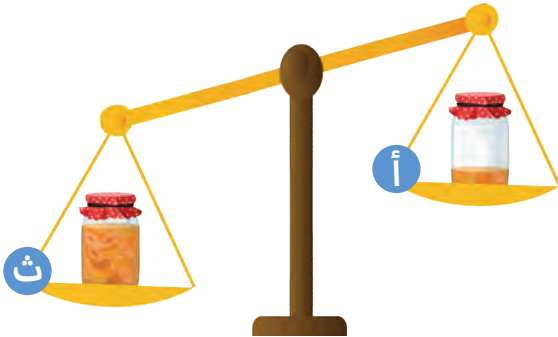
كمية مرّي أقل



أ الإناء ٥ يحتوي على كمية مرّي أكثر من الإناء ١.



ب الإناء ٥ أثقل من الإناء ١.



ت كمية المرّي الموجودة في الإناء الواحد تشير إلى: كتلة المرّي.

النشاط ٥ أستعمل الميزان

تمييز كتلة المادة.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة

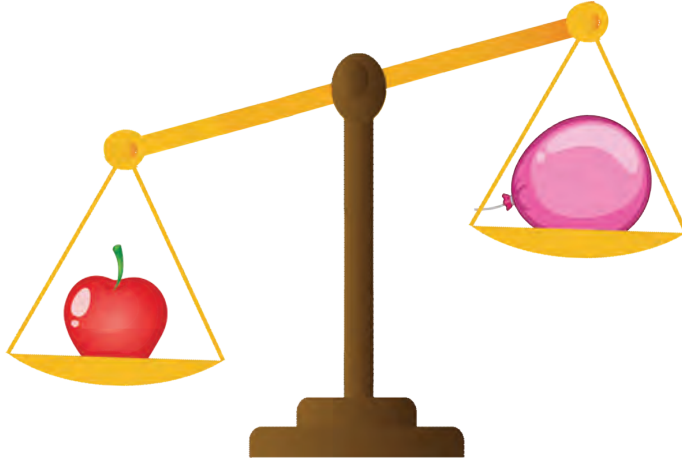


قلم رصاص



أتمل الصور الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في
المثال المحلول:

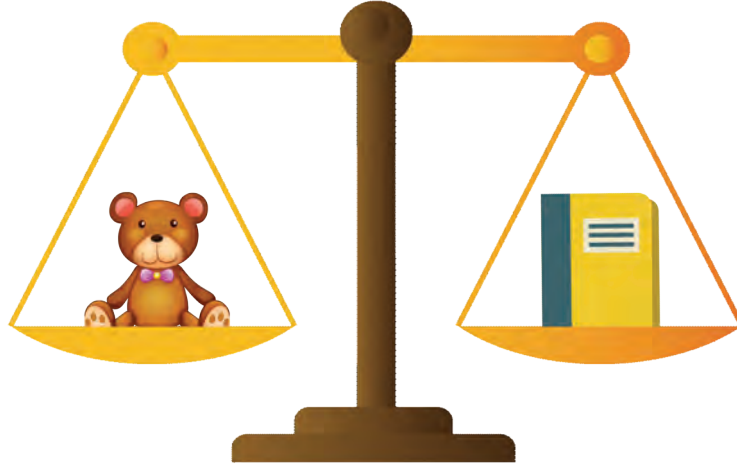
التفاحة لها كتلة (أثقل - أخف) من كتلة البالون.



التفاحة لها كتلة (أثقل - أخف) من كتلة الكرة.



ت الدّفتر له كتلة (أثقل - تساوي) كتلة الدّمية.



أتحقق من إجابتي



أ التفّاحة لها كتلة أثقل من كتلة البالون.

ب التفّاحة لها كتلة أخفّ من كتلة الكرة.

ت الدّفتر له كتلة تساوي كتلة الدّمية.

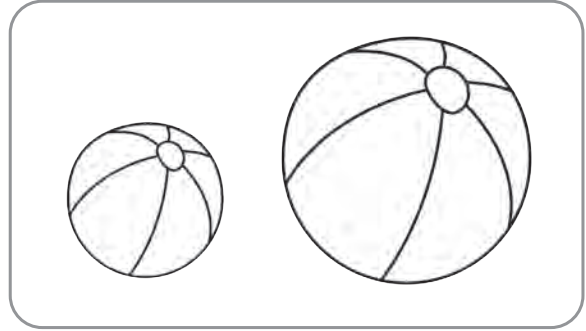
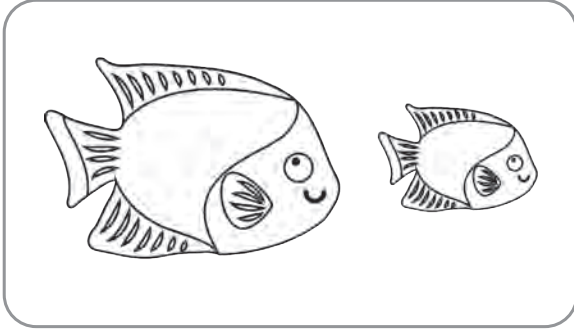
أختبر نفسي

من ٣٠ إلى ٣٥ دقيقة 

١ أصل بين النِّقَاطِ لأحصلَ على كلمة تعلّمتها في هذا الدّرس:

كتلة

٢ ألون المادّة التي لها كتلة أكبر:



٣ أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الصّورة التي تشير إلى المادّة:

ماء ضوء قلم مسطرة برق



٤ أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب العبارة الصّحيحة فقط:

الموادّ الثّقيلة لها كتلة أكبر من الموادّ الخفيفة.

الكتلة هي كميّة المادّة الموجودة في الشّيء.

ليس لجميع المواد كتلة.

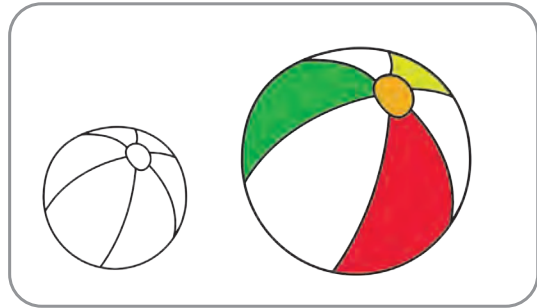
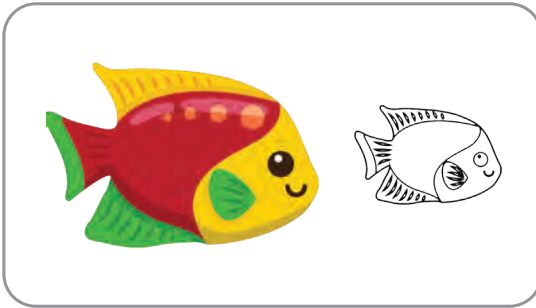
أتحقق من إجابتي



كتلة

١

٢



٣

برق

مسطرة

قلم

ضوء

ماء



٤

المواد الثقيلة لها كتلة أكبر من المواد الخفيفة.

الكتلة هي كمية المادة الموجودة في الشيء.

ليس لجميع المواد كتلة.

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أكمل الجدول بما يناسب:

٢. أكمل صفات المادة:

• تختلف من حيث لونها.



• تختلف من حيث

• تختلف من حيث

١. أقرأ التعريف:

المادة كل ما له كتلة، ويشغل مكاناً (حيزاً) في الفراغ.

المادة

٤. أكتب أمثلة ليست مادة:

• الضوء.

•

•

٣. أكتب أمثلة عن المادة:

• سيارة.

•

•

أتحقق من إجابتي



٢. أكمل صفات المادة:

• تختلف من حيث لونها.



• تختلف من حيث ملمسها.

• تختلف من حيث حجمها.

١. أقرأ التعريف:

المادة كل ما له كتلة، ويشغل مكاناً (حيّزاً) في الفراغ.

المادة

٤. أكتب أمثلة ليست مادة:

• الضوء.

• البرق.

• الأفكار.

٣. أكتب أمثلة عن المادة:

• سيارة.

• قلم، مسطرة.

• ممحاة، مبراة.



بيئَةُ الغابة
البيئَةُ الصَّحراوية

بيئَةُ اليابسة
البيئَةُ المائية



أَتعرِّفُ مكوّنات البيئَةِ.



من ساعة إلى ساعة ونصف



مسطرة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



البيئة هي كل ما يحيط بنا.

• أصل كل حيوان بخط إلى البيئة التي يعيش فيها:



البيئة المائية

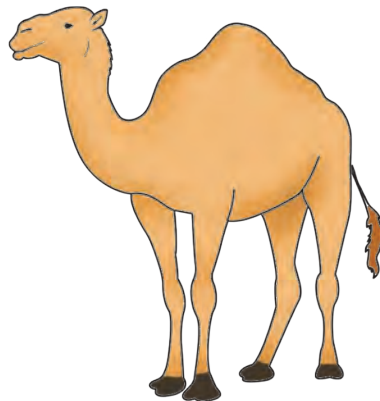
في أي بيئة تعيش؟



بيئة اليابسة



البيئة الصحراوية



النشاط ١ بيئات مختلفة

تمييز البيئات المختلفة.



من ٧ إلى ١٠ دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) في جانب صورة البيئة التي أعيش فيها:

بيئة اليابسة



بيئة الغابة

البيئة المائية



البيئة الصحراوية

أتحقق من إجابتي



بيئة اليابسة

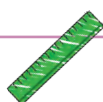


النشاط ٢ لكل بيئة اسم

تسمية البيئات المختلفة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



مسطرة



قلم رصاص



أصل بخط صورة كل بيئة إلى اسمها المناسب، كما في المثال المحلول:

البيئة المائية



بيئة اليابسة



بيئة الغابة



البيئة الصحراوية



أتحقق من إجابتي



بيئة اليابسة



البيئة الصحراوية



بيئة الغابة



البيئة المائية

النشاط ٣ بيئة اليابسة

تمييزُ نباتٍ وحيوانٍ يعيش في بيئة اليابسة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



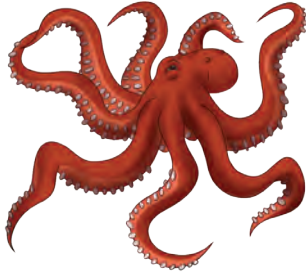
ممحاة



قلم رصاص



أحوظُ صورة كلِّ من الحيوانِ والنباتِ الذي يعيش في بيئة اليابسة،
كما في المثالِ المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٤ بيئة الغابة

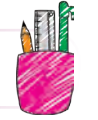
تمييزُ نباتٍ وحيوانٍ يعيش في بيئة الغابة.



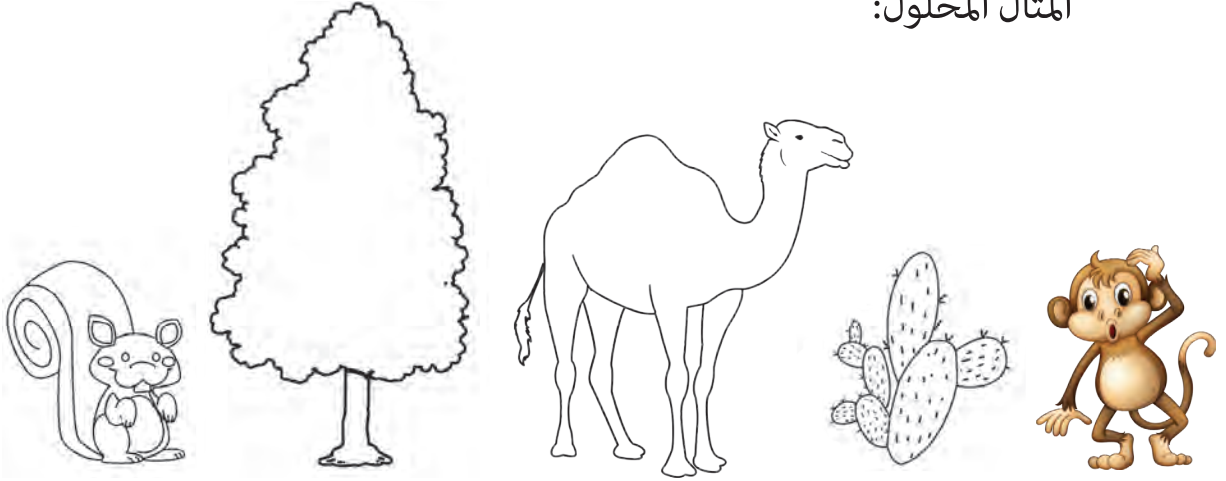
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ألونُ صورةَ كلِّ من الحيوان والنبات الذي يعيش في بيئة الغابة، كما في
المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٥ البيئة الصحراوية

تمييزُ نباتٍ وحيوانٍ يعيش في البيئة الصحراوية.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



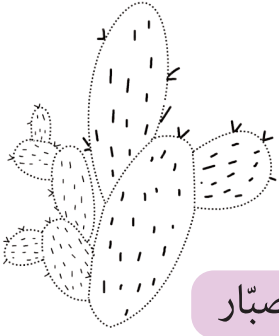
ممحاة



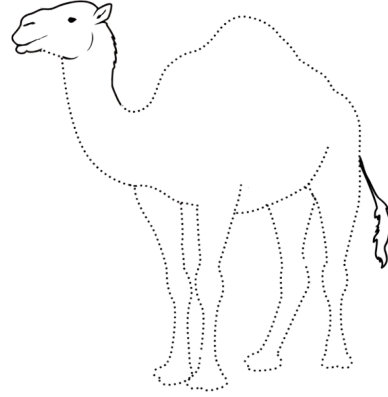
قلم رصاص



أَتبَعِ النِّقَاطَ لِأَحْصَلَ عَلَى صُورَةِ حَيَوَانٍ وَنَبَاتٍ يَعْيشَانِ فِي الْبِيئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ،
كَمَا فِي الْمِثَالِ الْمَحْلُولِ:

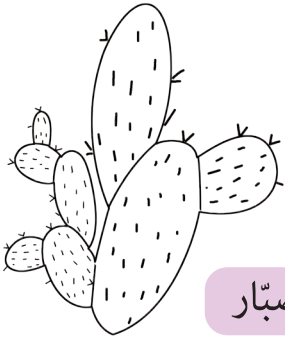


صَبَّار

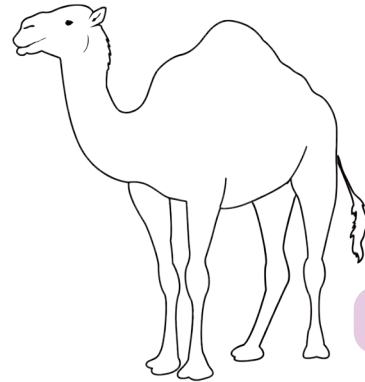


جَمَل

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



صَبَّار



جَمَل

تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَحَمَّلُ الْحَرَارَةَ وَالْعَطَشَ فِي الْبِيئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

النشاط ٦ البيئة المائية

رسم حيوان يعيش في البيئة المائية.



من ٧ إلى ١٠ دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أرسم صورة كائن حي يعيش في الماء:



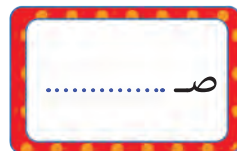
أتحقق من إجابتي



تعيش في الماء كائنات أخرى غير السمك، يمكنني رسمها.



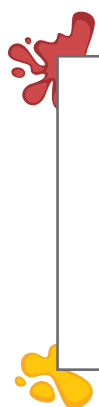
١ أكمل كتابة الكلمات في البطاقات الآتية لأشكال أسماء البيئات:



٢ أحوط صورة الكائن الحي الذي يناسب صورة البيئة المجاورة له:



٣ أرسم صورة كائن حي يعيش في بيئة الغابة:



أتحقق من إجابتي



غابة

ماء

يابسة

صحراء

١



٢



٣



- أضعُ إشارةَ صح (✓) ضمنَ في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يعيشُ الصَّبَّارُ في البيئَةِ الصَّحراوِيَّةِ.
<input type="checkbox"/>	٢. تعيشُ شجرةُ التَّفَّاحِ في البيئَةِ المائيَّةِ.
<input type="checkbox"/>	٣. يعيشُ الأرنَبُ في بيئَةِ اليابسةِ.
<input type="checkbox"/>	٤. تنمو شجرةُ السَّرْوِ في بيئَةِ الغابةِ.
<input type="checkbox"/>	٥. يعيشُ الجملُ في بيئَةِ الغابةِ.
<input type="checkbox"/>	٦. تعلَّمتُ أسماءَ خمسِ بيئاتٍ في هذا الدَّرسِ.
<input type="checkbox"/>	٧. تعيشُ النَّباتاتُ والحيواناتُ في بيئاتٍ مختلفةٍ.

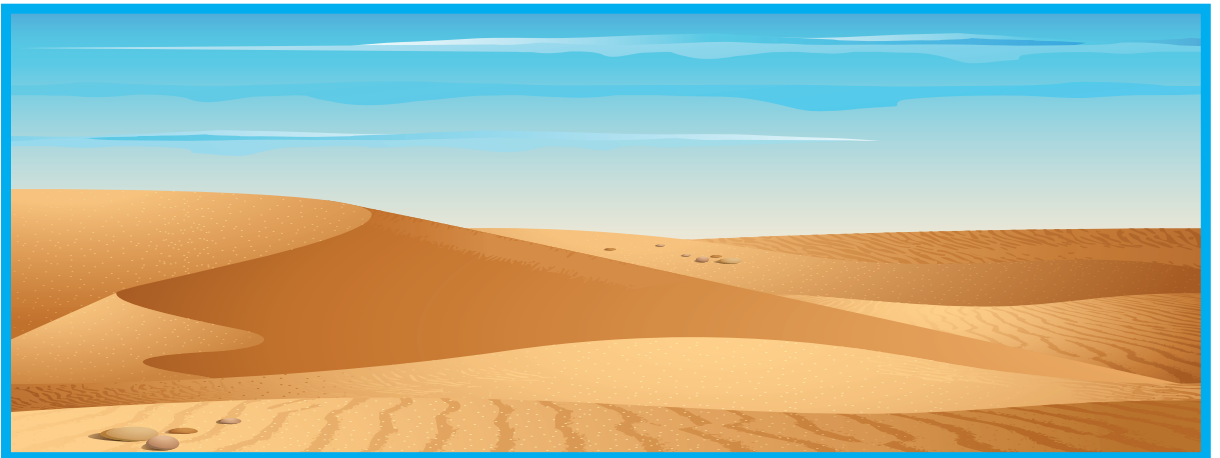
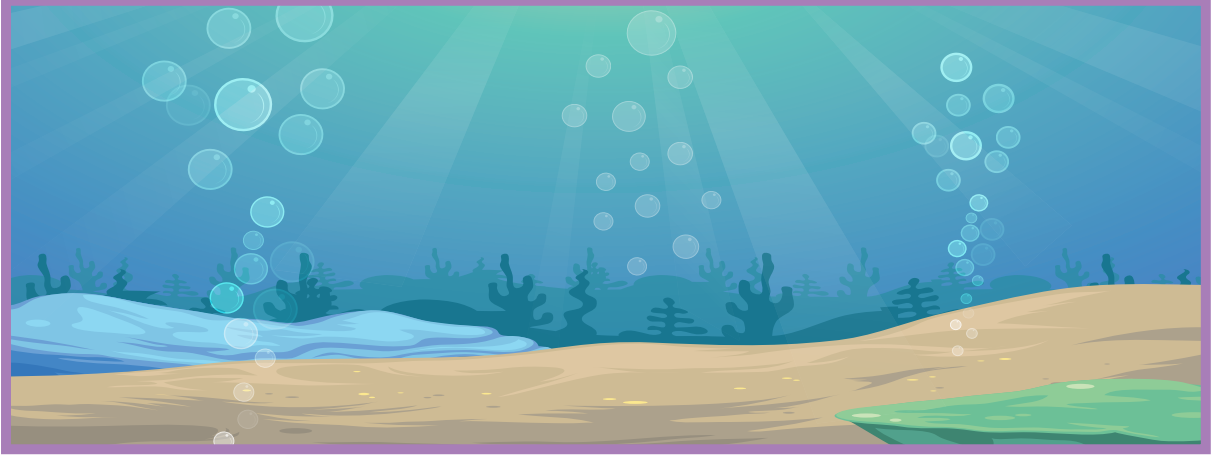
أتحقَّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يعيشُ الصَّبَّارُ في البيئَةِ الصَّحراوِيَّةِ.
<input type="checkbox"/>	٢. تعيشُ شجرةُ التَّفَّاحِ في البيئَةِ المائيَّةِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يعيشُ الأرنَبُ في بيئَةِ اليابسةِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. تنمو شجرةُ السَّرْوِ في بيئَةِ الغابةِ.
<input type="checkbox"/>	٥. يعيشُ الجملُ في بيئَةِ الغابةِ.
<input type="checkbox"/>	٦. تعلَّمتُ أسماءَ خمسِ بيئاتٍ في هذا الدَّرسِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٧. تعيشُ النَّباتاتُ والحيواناتُ في بيئاتٍ مختلفةٍ.

• هبّا نمرح:

أرسم نباتاً أو حيواناً لكلّ بيئة من البيئات الآتية، وأعرضها لأسرتي:





مهامي



أتعرّف إلى القواعد العامّة لنظافة بيّتي.



من ساعة إلى ساعة ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



• أضع إشارة صح (✓) في تحت صورة المكان الذي أحب أن أعيش فيه:













النشاط ١ بيتي الأجمل

الإشارة إلى المهام التي أشرك أسرتي فيها للحفاظ على منزلي نظيفاً وصحياً.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أشير إلى المهام التي أستطيع مشاركة والديّ فيها في المنزل، كما في
المثال المحلول:

أساعدُ أمي في غسلِ الصحون.



أرتبُ سريري يومياً.



أغسلُ التفاحةَ جيداً قبل
تناولها.



أغسلُ وجهي بالماءِ والصابون.



أتحقق من إجابتي



أساعدُ أمي في غسلِ الصحون.



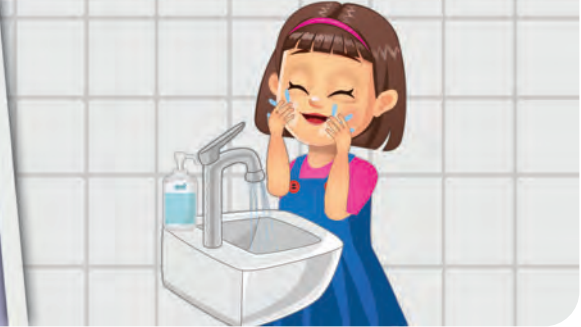
أرتبُ سريري يومياً.



أغسلُ التفاحةَ جيداً قبل تناولها.



أغسلُ وجهي بماءٍ والصابون.



أنا قادر على تنفيذ هذه المهام.

النشاط ٢ لمساتي الجميلة

تمييزُ الأشياءِ التي تُفقدُ المنزلَ جماله وترتيبه.



من ٧ إلى ١٠ دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أضع دائرة حول ما يجب إزالته ليصبح المنزل أجمل، كما في المثال المحلول:



أنحَقِّق من إجابتي



النشاط ٣ يحيط بمنزلي

تمييز مفهوم الحي الذي أعيش فيه.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أشير إلى الأشياء الموجودة في حيي بوضع إشارة صح (✓)، كما في المثال المحلول:



أنحَقِّق من إجابتي



• ممكن وضع إشارة صح (✓) بجانب جميع الصور حسب الموجود في حيي.

ب) أَمَلِّأ الجدول الآتي بما يناسبه:

أرسمه	يوجد في حيي

النشاط ٤ حينا صورة عنا

تمييز مهام في الحفاظ على نظافة حيي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ألون الصور التي تعبّر عن مهام في الحفاظ على نظافة حيي، كما في
المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٥ أَلْعِبْ وَأَتَعَلَّمْ

إكمال العبارات لتنفيذ مهام في منزلي وحيي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أكمل الجمل الآتية بإحدى الكلمات الموجودة في البطاقات، أو أضيف كلمة أراها مناسبة، كما في المثال المحلول:



- بيتي الجميل أحبه أن يكون مرتباً.....
- حديقتي الجميلة أحبها أن تكون.....
- حيي الجميل أحبه أن يكون.....

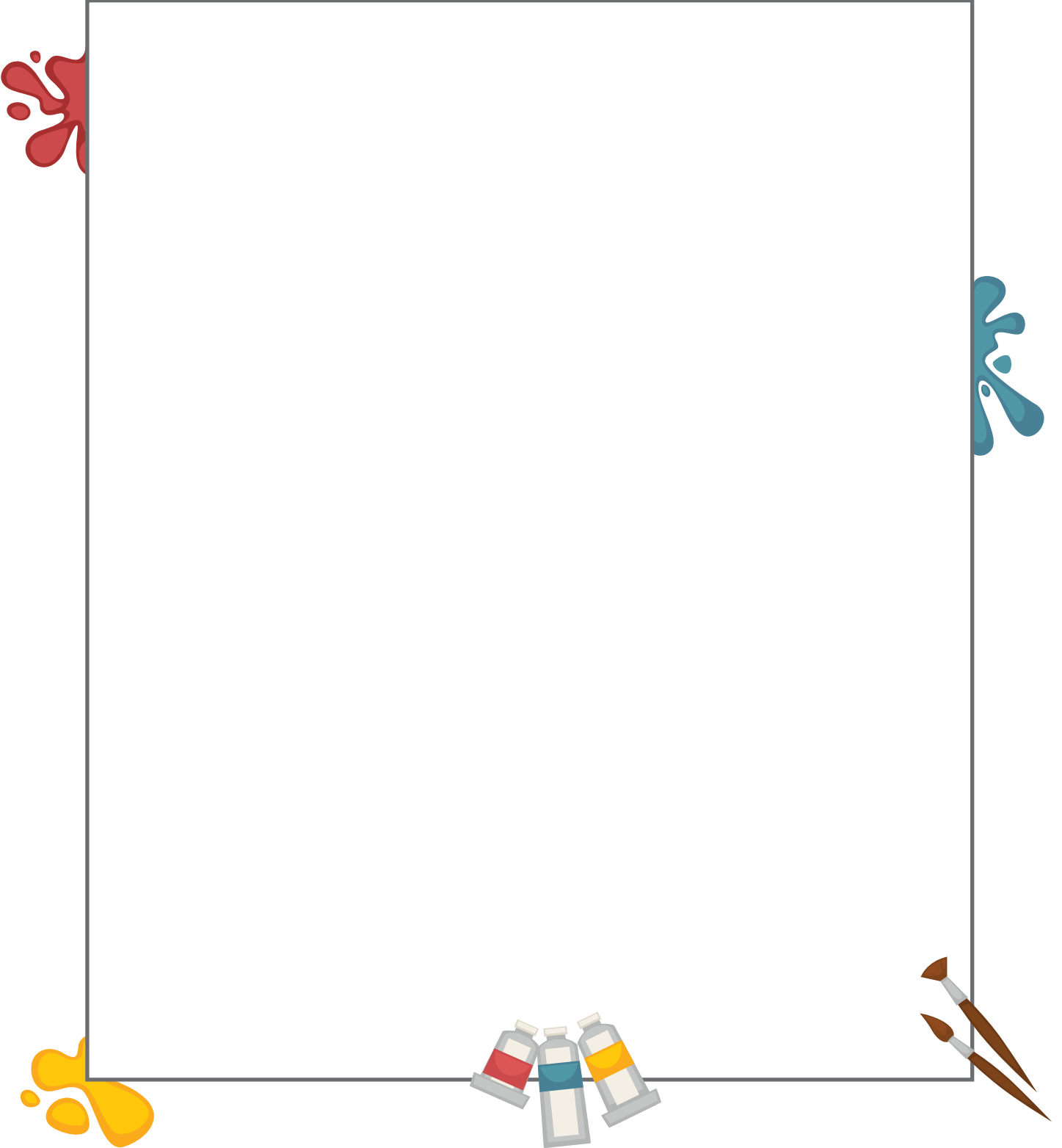
أتحقق من إجابتي



- بيتي الجميل أحبه أن يكون نظيفاً أو صحياً أو مرتباً.
- حديقتي الجميلة أحبها أن تكون جميلة أو نظيفة.
- حيي الجميل أحبه أن يكون نظيفاً أو مرتباً.

• هيا نمرح:

أعبر بجملة أو بالرسم عن إحدى قواعد النظافة التي سألتزم بها دوماً في بيتي وحيي:

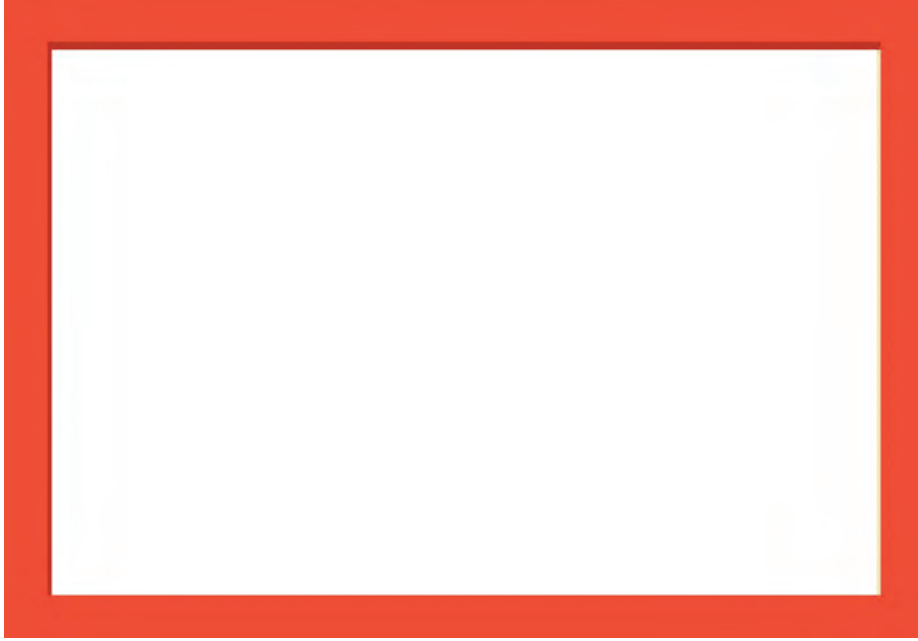


أختبر نفسي

من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



١ أعبرُ بجملةٍ أو بالرّسم عن إحدى قواعدِ النّظافة التي سألتزم بها دوماً في منزلي - حيّي - حديقتي:



٢ أضع إشارة صح (✓) جانب العبارة الصّحيحة وإشارة غلط (x) جانب العبارة غير الصّحيحة:

- أرمي الأوساخ في سلّة المهملات.
- نظافة حيّي مسؤوليتي.
- أحياناً أساعد والدي في ترتيب سريري.
- أتعاون مع أصدقائي في الحفاظ على جمال حديقتي.

أتحقق من إجابتي



١



٢

- أرمي الأوساخ في سلّة المهملات. ✓
- نظافة حيّي مسؤوليتي. ✓
- أحياناً أساعد والدي في ترتيب سريري. ✗
- أتعاون مع أصدقائي في الحفاظ على جمال حديقتي. ✓

• أكمل الجدول الآتي بما يناسب:

٢. أكمل صفات عالمي:

- أعيش فيه.
- أَلْعَبُ فيه.
-

١. أقرأ التعريف:

عالمي: هو البيئة التي أعيش فيها.

عالمي

٤. أكتب أمثلة ليست من عالمي:

- سفينة فضاء.
- الغول.
-

٣. أكتب أمثلة عن عالمي:

- شقّة.
- خيمة.
-

أتحقق من إجابتي



١. أقرأ التعريف:

عالمي: هو البيئة التي أعيش فيها.

٢. أكمل صفات عالمي:

- أعيش فيه.
- أَلعب فيه.
- أتحرّك فيه.

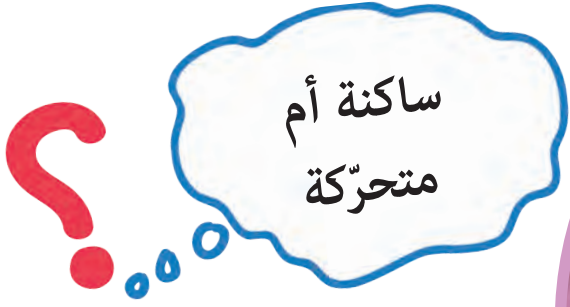
عالمي

٣. أكتب أمثلة عن عالمي:

- شقّة.
- خيمة.
- بيت عربي.

٤. أكتب أمثلة ليست من عالمي:

- سفينة فضاء.
- الغول.
- كائنات فضائيّة.



كهرباء ساكنة
كهرباء متحرّكة



أتعرّف الكهرباء الساكنة.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



كفّ صوفيّ



بالون



ممحاة

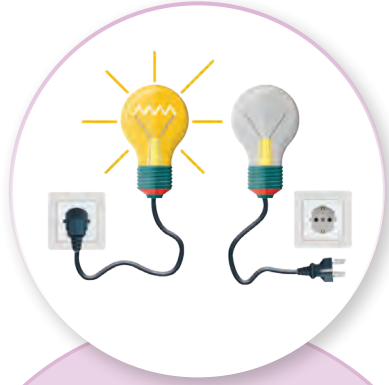


قلم رصاص



• أضع إشارة صح (✓) في تحت الصور التي تتضمن كهرباء:

كهرباء متحركة



كهرباء ساكنة



كهرباء متحركة



كهرباء ساكنة

النشاط ١ أميّر الاختلاف

استكشاف مفهوم الكهرباء الساكنة.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة



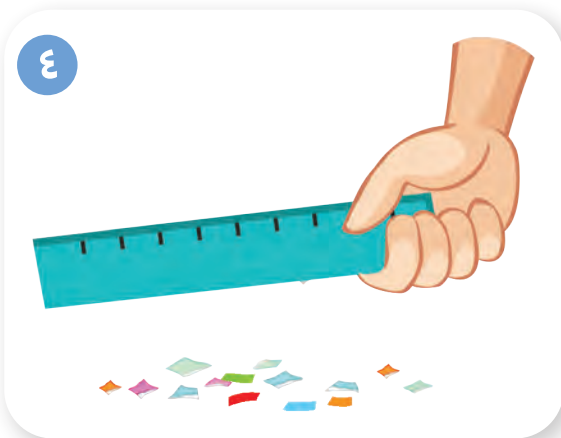
ممحاة



قلم رصاص



أرسم دائرة حول الاختلاف في الصورتين، كما في المثال المحلول:



ب) أضع إشارة ✓ في إلى جانب العبارة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

• الاختلاف الموجود في الصورتين ١ و ٣ هو:

شرارة ضوء

• الشرارة الظاهرة في الصورتين ١ و ٣ هي عبارة عن:

ضوء كهرباء ساكنة

• شرارة الكهرباء الساكنة في الصورة ١ ناتجة عن:

احتكاك اليد بمقبض الباب شرارة في اليد

أنحَقِّق من إجابتِي



١

ب) الاختلاف الموجود في الصورتين ١ و ٣ هو: شرارة.

• الشرارة الظاهرة في الصورتين ١ و ٣ هي عبارة عن: كهرباء ساكنة.

• شرارة الكهرباء الساكنة في الصورة ١ ناتجة عن:

احتكاك اليد بمقبض الباب.

النشاط ٢ أكتشفها

إجراء تجربة عن الكهرباء الساكنة.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



كف صوفي



بالون



ممحاة



قلم رصاص



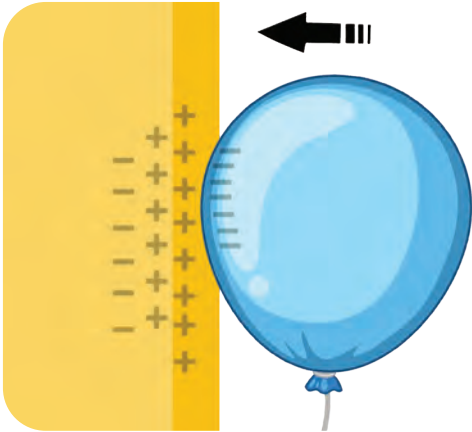
أطبّق خطوات التجربة كما يأتي:



٢. أقرّب البالون من شعري



١. أفرك البالون بالكفّ الصوفي
لمدة دقيقة واحدة



٤. أقرّب البالون من الحائط



٣. أفرك البالون بالكفّ الصوفي
لمدة دقيقة واحدة

ب) ماذا أستنتج من التجربة؟ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال
المحلول:

- عندما أقربُ البالونَ من الحائِطِ بعد فركه بالكفِّ الصَّوْفِيِّ:
فإنَّ البالونَ (ينجذب) - لا ينجذب) نحو الحائِطِ.
- عندما أقربُ البالونَ من شعري:
فإنَّ شعري (ينجذب - لا ينجذب) نحو البالونِ.

أتحقق من إجابتي



- عندما أقربُ البالونَ من الحائِطِ بعد فركه بالكفِّ الصَّوْفِيِّ: فإنَّ
البالونَ ينجذب نحو الحائِطِ.
- عندما أقربُ البالونَ من شعري: فإنَّ شعري ينجذب نحو البالونِ.



النشاط ٣ أرّتب أحداث القصة

اكتشاف قصة الكهرباء الساكنة.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أضع أرقاماً من ١ إلى ٤ ضمن إلى جانب كل صورة لأتعرف على قصة الكهرباء الساكنة، كما في المثال المحلول:



مسكت راما مقبض الباب.



ظهرت شرارة لأن مقبض الباب مشحون بشحنة معاكسة.



استيقظت راما من نومها.



مشت راما على السجادة الصوفية واكتسب جسمها شحنات من السجاد الصوفي.

أتحقق من إجابتي



استيقظت راما من نومها، ومشت على السجادة الصوفية
فاكتسب جسمها شحنات من السجاد الصوفي. وعندما أمسكت
راما مقبض الباب، ظهرت شرارة لأن مقبض الباب مشحون بشحنة
معاكسة.

النشاط ٤ ساكنة ومتحركة

تمييزُ الكهرباء الساكنة في الصور المعروضة.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة



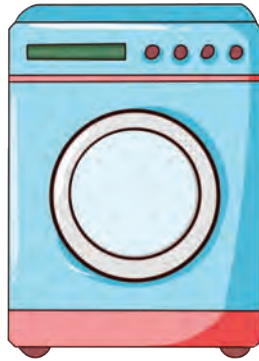
ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) في المربع أسفل الصور التي تعبّر عن الكهرباء الساكنة فقط، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٥ ساكنة أو متحركة

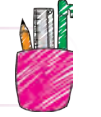
التّمييزُ بين الكهرباء الساكنة والكهرباء المتحرّكة.



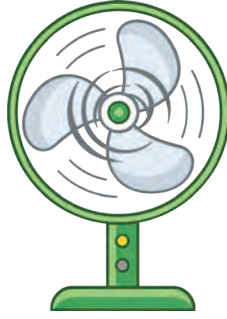
من ٥ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



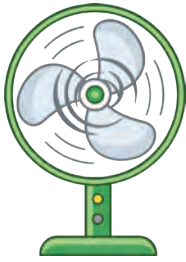
أصلُ العبارة إلى الصّورة المناسبة لها، كما في المثال المحلول:



كهرباء متحرّكة

كهرباء ساكنة

أتحقّق من إجابتي



كهرباء متحرّكة

يمكن استخدامها في تشغيل الأجهزة الكهربائية.



كهرباء ساكنة

لا يمكن استخدامها في تشغيل الأجهزة الكهربائية.

النشاط ٦ أحل اللغز

التمييز بين الكهرباء الساكنة والكهرباء المتحركة في حياتي.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



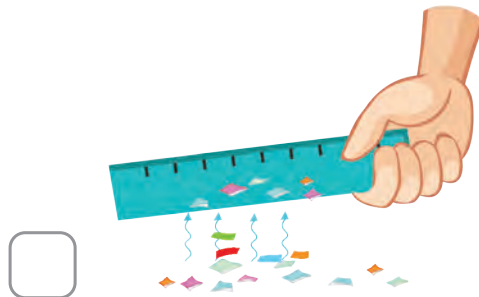
ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الصورة التي تشير إلى الكهرباء الساكنة، كما في المثال المحلول:



ب) أرسم أمثلة من حياتي تحت كل عنوان مما يأتي:

كهرباء متحركة

كهرباء ساكنة

أتحقق من إجابتي

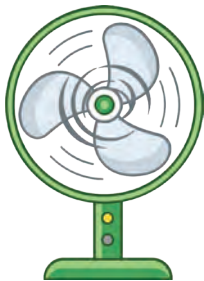


أ



ب

كهرباء متحركة



كهرباء ساكنة





١ أضع إشارة صحّ في المربّع أسفل الصّور التي تعبّر عن الكهرباء الساكنة:



٢ أصل بين النّقاط لأحصل على كلمة تعلّمتها في هذا الدّرس:

كهرباء

٣ الكهرباء خطر! أضع إشارة غلط (x) إلى جانب الصّورة التي تحتوي على خطر الكهرباء:



أتحقق من إجابتي

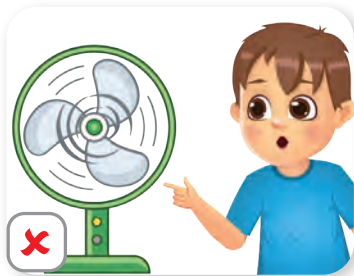


١

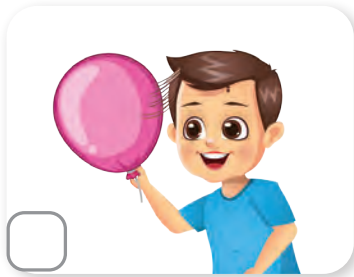


كهرباء


٢



٣



- أضعُ إشارةً صح (✓) ضمنَ في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>١. توجدُ الكهرباءُ الساكنةُ في جوانب كثيرةٍ من حياتنا.</p> 
<input type="checkbox"/>	<p>٢. لا تختلفُ الكهرباءُ الساكنةُ عن الكهرباءِ المتحرّكة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>٣. الكهرباءُ المتحرّكةُ تشغلُ الأجهزة الكهربائية المنزليّة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>٤. البرقُ هو أحد أشكال الكهرباء الساكنة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>٥. انجذاب القصاصات الورقيّة إلى المشطِ هو كهرباء متحرّكة.</p>



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>١. توجد الكهربياء الساكنة في جوانب كثيرةٍ من حياتنا.</p> 
<input type="checkbox"/>	<p>٢. لا تختلف الكهربياء الساكنة عن الكهربياء المتحرّكة.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>٣. الكهربياء المتحرّكة تشغلُّ الأجهزة الكهربائيّة المنزليّة.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>٤. البرقُّ هو أحد أشكال الكهربياء الساكنة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>٥. انجذاب القصاصات الورقيّة إلى المشطِ هو كهربياء متحرّكة.</p>



١ أرسم دائرةً حول ثلاث كلمات تعلمتها في هذه الوحدة:

ب- كائنات حيّة



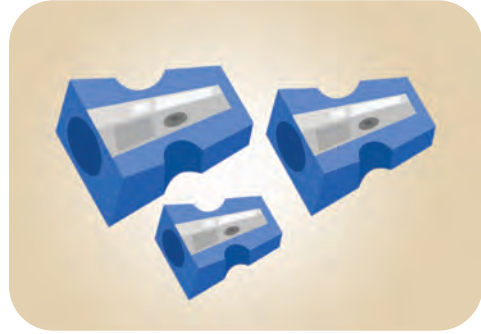
أ- كهرباء



ج- الضّوء

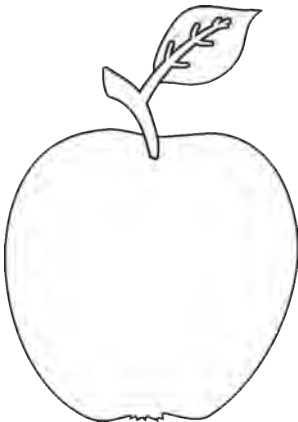


ت- مادة



٢ ألون الصورة التالية لأحصل على مادّة مختلفة من حيث لونها:

ب-



أ-

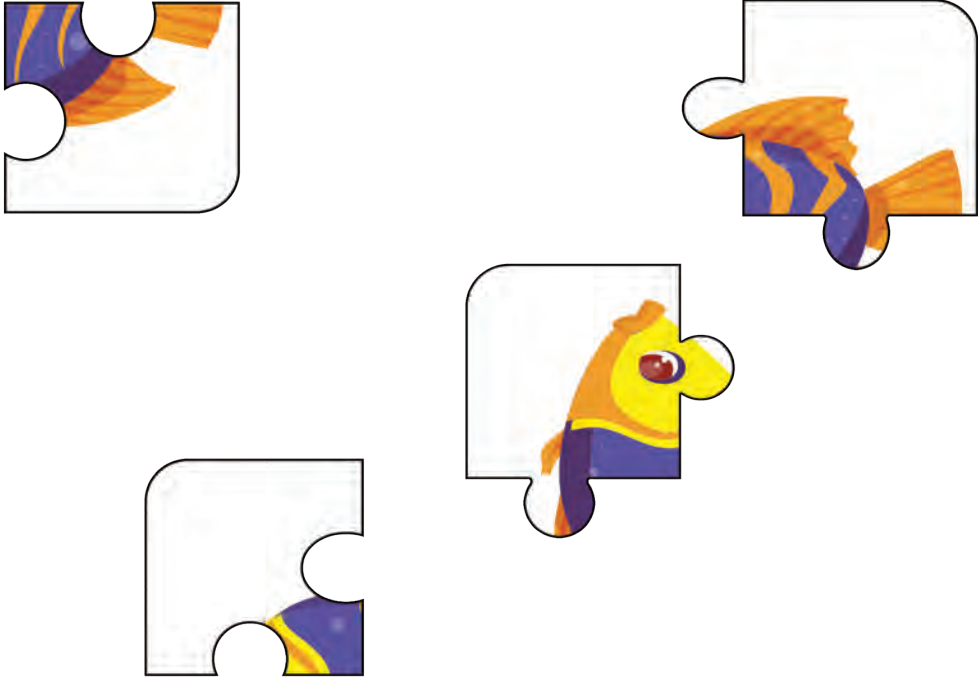


٣ أعيدُ كتابةً كلمةٍ واحدةٍ أحببتها من الكلمات الآتية وأرددها بصوت مرتفع:
بيئة - يابسة - إنسان - حيوان.

٤ أضع إشارة صح (✓) إلى جانب الصورة التي تعبر عن السلوك السليم:



٥ أركب الصّورة لأحصل على صورة حيوان يعيش في البيئة المائية:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطّريقة التي ساعدتني أكثر في التّعلّم من خلال تلوين عدد من النُّجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً ★★☆☆

ساعدتني ★★★☆☆

ساعدتني كثيراً ★★★★★

★★★ أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد:

أضع إشارة صح (✓) في تحت صورة الذي يشبهني:



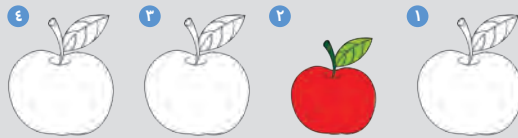
★★★ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل بين النقاط لأحصل على كلمة تعلّمتها في هذا الدّرس:

مادة

★★★ أتعلّم بطريقة التّلوين:

ألون صورة التفّاحة المختلفة بحجمها:



★★★ أتعلّم بطريقة الرّسم:

أرسم صورة كائن حيّ يعيش في بيئة الغابة:

★★★ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أعيد كتابة كلمة واحدة أحببتها من الكلمات الآتية وأرددها بصوت مرتفع:
بيئة - يابسة - إنسان - حيوان.

الوحدة الثانية: الطبيعة من حولي



من ٩ إلى ١٢ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللّغة العربيّة، والرياضيّات، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



صغار الحيوانات

١



عطاء الطبيعة

٢



رحلة الصوت

٣



التَّعَرَّفُ إلى الحيوان وصغيره في الصَّورة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



أكمل تلوين الصَّورة الآتية، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي





تختلفُ

تشبهُ

صغارُ الحيوانات



أتعرفُ بعضَ صغار الحيوانات.



من ساعة إلى ساعة ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



النشاط ١ حيوانات من بيتي

تسميهُ بعض الحيوانات.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصلُ بخطِّ كلِّ صورة حيوان إلى اسمه، كما في المثال المحلول:



خروف



دجاجة

بقرة



حصان



أتحقّق من إجابتي



حصان



خروف



دجاجة



بقرة

النشاط ٢ تشبه والديها

تسميهُ بعضُ صغار الحيوانات التي تشبه والديها.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص

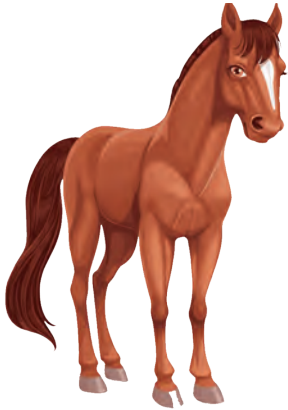


أرسمُ دائرةً حول الصورة الصحيحة لصغير الحيوان مما يأتي، كما في المثال

المحلول:



صغيرُ الحصان هو:



صغيرُ الدجاجة هو:

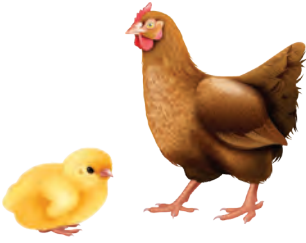


صغيرُ البقرة هو:



صغيرُ الخروف هو:

أتحقق من إجابتي



دجاجة وصوص



حصان ومهر



خروف وحمل



بقرة وعجل

النشاط ٣ تشبه والديها أو تختلف عنهما

تمييزُ أسماء بعض صغار الحيوانات التي تشبه والديها أو تختلف عنهما.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصل بخط صورة كل حيوان إلى صورة صغيره، كما في امثال المحلول:



ضفدع



قطة



حصان



هرة



شرغوف



مهر



حصان ومهر



قطة وهرة



ضفدع وشرغوف

أتحقّق من إجابتي



بعض الحيوانات لا تشبه والديها مثل الضفدع والشرغوف.

النشاط ٤ تختلف عن والديها

تسميهُ بعض صغار الحيوانات التي تختلف عن والديها.



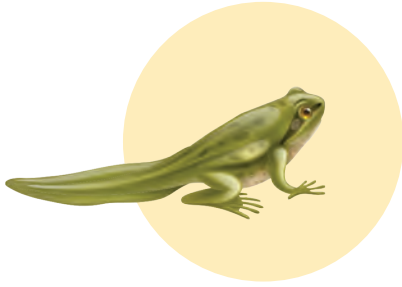
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أشكّل من الحروف الآتية اسم الحيوان واسم صغيره، كما في المثال المحلول:



و ف ش ر غ

ش.....



ف ض ع د

ض.....

أتحقّق من إجابتي



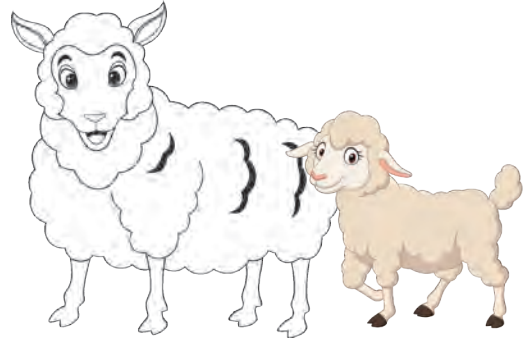
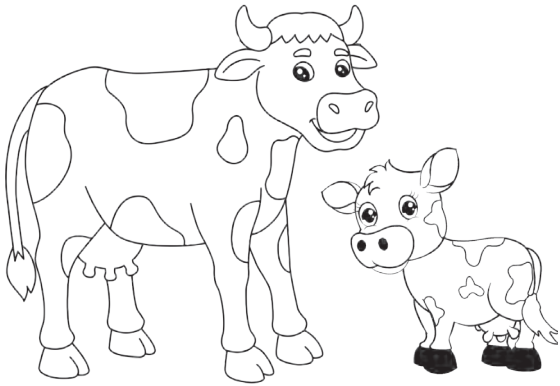
شرغوف



ضفدع



١ ألون صغيرَ الحيوان في الصورة الآتية:

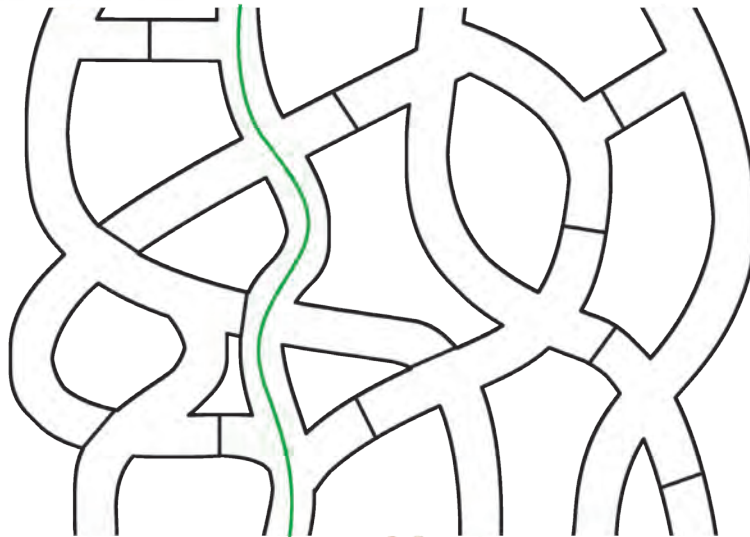


شُرغوف

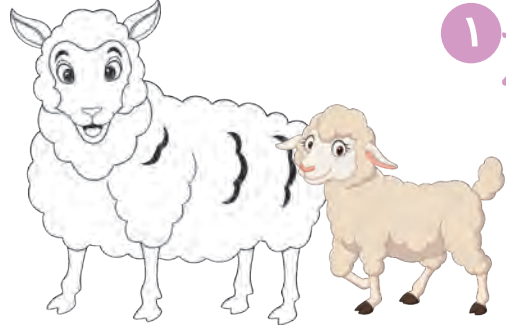
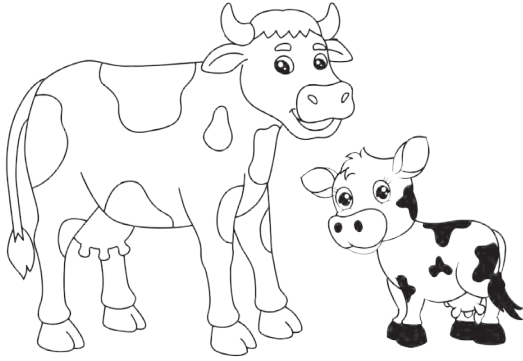
٢ أصلُ بين النِّقاط لأحصل على اسم صغير الضفدع:



٣ أصلُ الحيوانات إلى صغارها من خلال اتِّباع المسار:



أتحقق من إجابتي



١

شرغوف

٢



٣



- أضعُ إشارةَ صح (✓) ضمنَ في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. تشبهُ صغارُ الحيوانات جميعها أبويها.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. يسمَّى صغير الحصان (مُهر).
<input type="checkbox"/>	٣. يسمَّى صغير الضفدع شرغوف.
<input type="checkbox"/>	٤. يعيش الشَّرغوف على اليابسة.

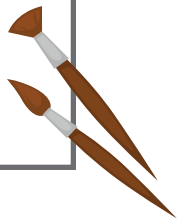
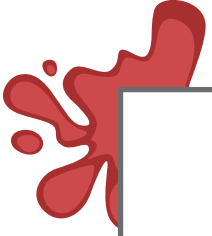
أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. تشبهُ صغارُ الحيوانات جميعها أبويها.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. يسمَّى صغير الحصان (مُهر).
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يسمَّى صغير الضفدع شرغوف.
<input type="checkbox"/>	٤. يعيش الشَّرغوف على اليابسة.

• هيا فمرح:

أرسم صغير حيوان يشبه والديه:





مفيدة



- أتعرفُ بعض الأغذية ذات المصدر الحيواني.
- ألونُ الحيوانات التي تعطي غذاء للإنسان.



من ٤٥ دقيقة إلى ساعة



مسطرة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



• أصل طعامي بمصدره.



من أين تأتي؟



النشاط ١ ترافني

تمييز الحيوانات الأليفة وخصائصها.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة







ممحاة

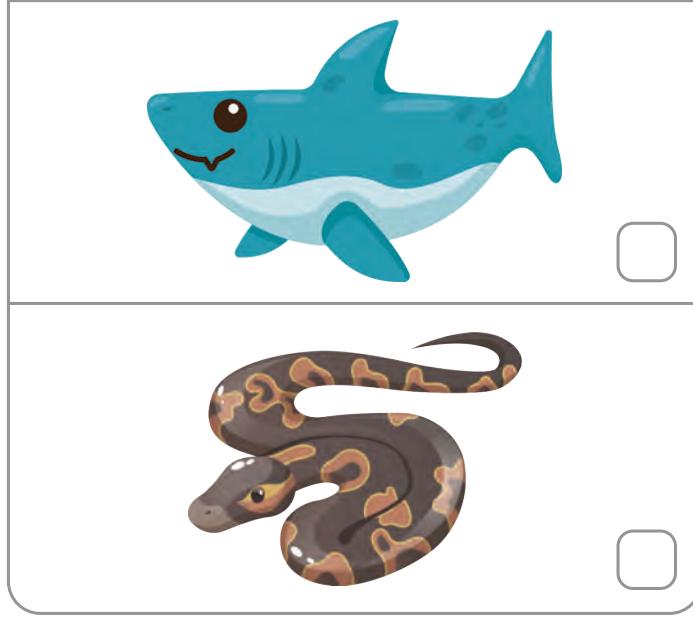


قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) إلى جانب الحيوانات التي ترافق الإنسان ثم أضع (✓) في المناسب، كما في المثال المحلول:

	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



• الصفات التي تجمع بين القطة والكلب وسمك الزينة هي:

تعيش قرب الإنسان.

هي حيوانات أليفة.

أتحقق من إجابتي



القطة والكلب وسمك الزينة: حيوانات أليفة، تعيش قرب الإنسان.

النشاط ٢ حيوانات أليفة

إكمال أسماء بعض الحيوانات الأليفة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أكتب الحرف الناقص من سلّة الأحرف لأحصل على أسماء حيوانات أليفة، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



خروف



بقرة



دجاجة

النشاط ٣ مفيدة لي

تمييزُ بعض الأغذية والأشياء التي أستفيد بها من بعض الحيوانات.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



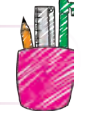
مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



أصلُ بخرطُ صورة كل حيوانٍ إلى صورة الشيء الذي يفيدني به، كما في
المثال المحلول:



حليب



بيض



كنزة صوفية



عسل



أتحقق من إجابتي



كنزة صوفية



بيض



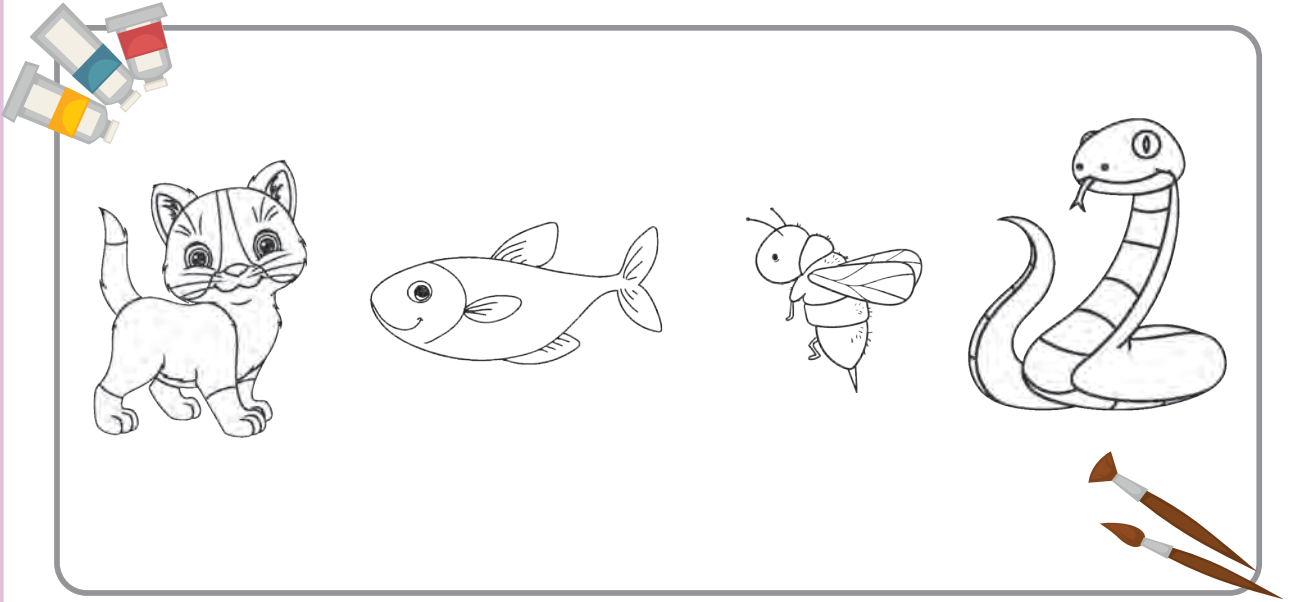
حليب



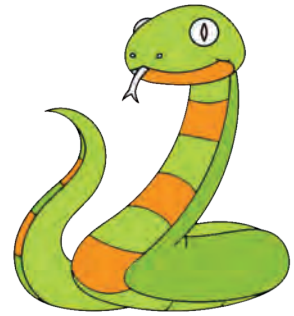
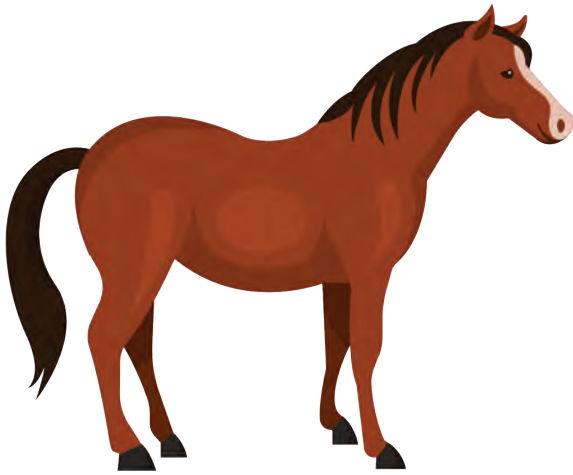
عسل

أختبر نفسي

١ ألون الحيوانات التي تعطينا غذاءً لذيذاً:



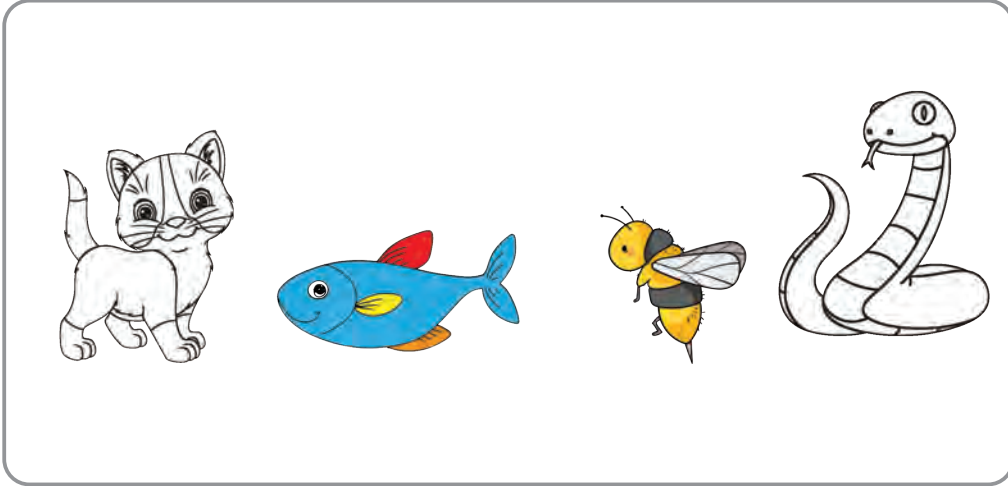
٢ أحوطُ بدائرة صورة الحيوان غير الأليف:



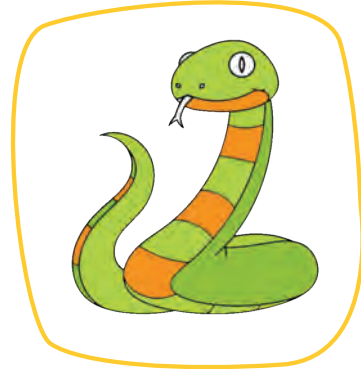
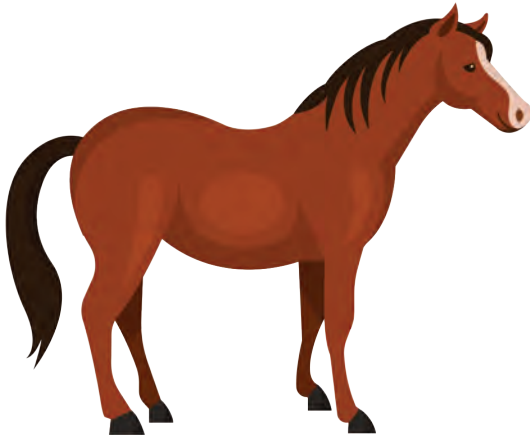
أتحقق من إجابتي



١



٢



- أضعُ إشارةً صح (✓) ضمنَ في نهاية العبارة الصّحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. الحيوانات لا تفيد الإنسان.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. نستفيدُ من الخروف في صنع الملابس الصوفيّة.
<input type="checkbox"/>	٣. يقدمُ لنا النحلُ العسلَ.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. الحيوانات لا تفيد الإنسان.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. نستفيدُ من الخروف في صنع الملابس الصوفيّة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يقدمُ لنا النحلُ العسلَ.



الصّوت



أتعرفُ الصّوت.



من ساعة إلى ساعة ونصف



مسطرة بلاستيكيّة



ممحاة



قلم رصاص



• أضع إشارة صح (✓) في المناسبة:



ما المشترك بين هذه الأشياء؟

اللون.

نسمع صوتها.



النشاط ١ من أين يأتي الصوت؟

تمييز مصدر الصوت.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



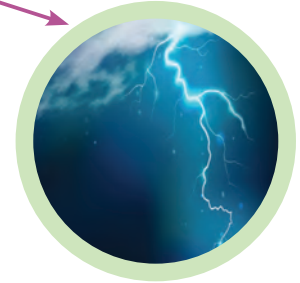
أصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة لمصدر الصوت، كما في المثال المحلول:

صوت الإنسان

صوت الرعد

صوت الديك

صوت الطبل



أتحقق من إجابتي



صوت الطبل

صوت الإنسان

صوت الديك

صوت الرعد

النشاط ٢ ما هو الصوت؟

إجراء تجربة لاستنتاج مفهوم الصوت.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



مسطرة بلاستيكية



ممحاة

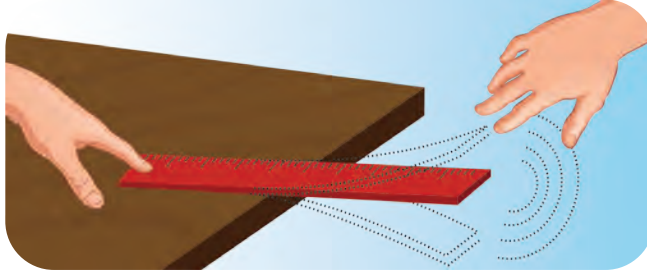


قلم رصاص



أجري التجربة التالية وأرسم دائرةً حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

- أثبتت المسطرة على حافة الطاولة كما في الشكل وأنقر على طرفها غير المثبت على الطاولة.
- عندما أنقر على طرف المسطرة، (يتحرك - لا يتحرك) هذا الجزء من المسطرة نحو الأسفل والأعلى.
- عندما أنقر على طرف المسطرة، (يهتز - لا يهتز) هذا الجزء من المسطرة إلى الأسفل والأعلى.
- الصوت يصدر نتيجة (ثبات - اهتزاز) المسطرة.



أتحقق من إجابتي



- عندما أنقر على طرف المسطرة، يتحرك هذا الجزء من المسطرة نحو الأسفل والأعلى.
- عندما أنقر على طرف المسطرة، يهتز هذا الجزء من المسطرة إلى الأسفل والأعلى.
- الصوت يصدر نتيجة اهتزاز المسطرة.

النشاط ٣ صوت قوي أو ضعيف؟

تصنيفُ الصَّوتِ إلى قويٍّ أو ضعيفٍ.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أرتبُ الأصوات الموضَّحة في الصَّور بحسب مستوى الصَّوت من خلال وصلها إلى الرقم المناسب، كما في المثال المحلول:

صوت قوي ← صوت ضعيف

5	4	3	2	1

--	--	--	--	--

أتحقَّق من إجابتي



صوت قوي ← صوت ضعيف

5	4	3	2	1

النشاط ٤ فوائد الصوت في حياتي

اكتشاف أهمية الصوت.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



اكتشف فوائد الصوت من خلال وصل العبارة إلى الصورة المناسبة، كما في المثال المحلول:



يساعدني صوت المنبه في إدارة وقتي في أثناء الدراسة

للعب والتسلية

للتعبير عن رأيي والتواصل مع الآخرين

للتنبه من الخطر



أتحقق من إجابتي



للتعبير عن رأيي
والتواصل مع الآخرين



للعب والتسلية



للتنبه من الخطر



يساعدني صوت المنبه في
إدارة وقتي في أثناء الدراسة



النشاط ٥ أحمي أذني من الأصوات العالية

اكتشاف طرق الوقاية من الأصوات العالية.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



ألون المربع أسفل العبارة باللون الأخضر إذا كانت العبارة تشير إلى سلوك صحيح وباللون الأحمر إذا كانت العبارة تشير إلى سلوك مغلوط، كما في المثال المحلول:

			
أتواصل مع أصدقائي الصم بلغة الإشارة بدلاً من الصوت.	أبتعد عن الضجيج.	أستعمل سماعات الأذن باستمرار.	أفتح فمي عند سماع الأصوات العالية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

أتحقق من إجابتي





١ أكمل الحروف الناقصة لأحصلَ على كلمة تعلّمتها في هذا الدرس ثمّ أكتبها:

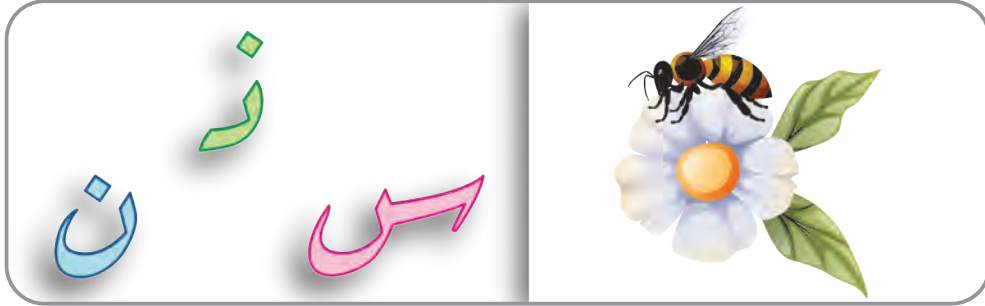
.....

ت

و

ا

٢ ألفظ صوت كلّ من الحروف التالية وأرسم دائرة حول الحرف الذي يشبه صوت النحلة:



٣ ألون الكائنات التي تصدر أصواتاً أسمعها في الصورة الآتية:



أتحقق من إجابتي



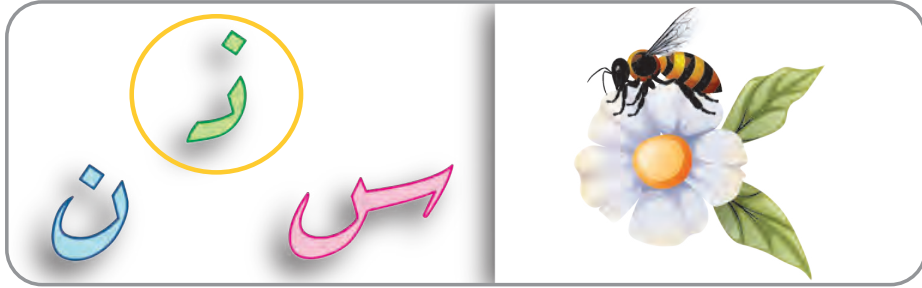
الصّوت

ا ل ص و ت

١

٢

٣



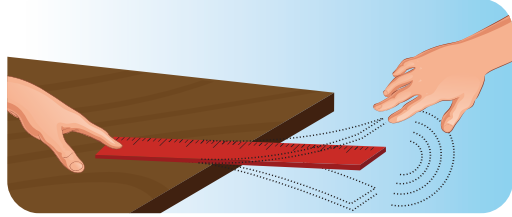
• أكمل الجدول بما يناسب:

٢. أكمل الخصائص:

- يختلف نوع الصّوت.
- هناك صوت
- هناك صوت

١. أقرأ التعريف:

الصّوت حركة اهتزازيّة وهو وسيلة من وسائل التواصل.



الصّوت

٤. أكتب أمثلة ليست صوت:

- الهدوء.
-
-

٣. أكتب أمثلة عن الصّوت:

- بكاء الطّفل.
-
-

أتحقق من إجابتي

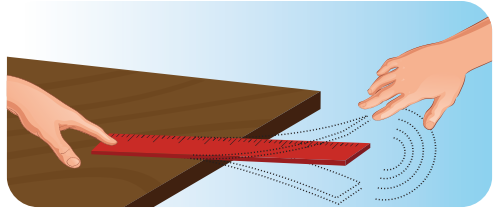


٢. أكمل الخصائص:

- يختلف نوع الصوت.
- هناك صوت قويّ.
- هناك صوت ضعيف.

١. أقرأ التعريف:

الصوت حركة اهتزازية وهو وسيلة من وسائل التواصل.



الصوت

٤. أكتب أمثلة ليست صوت:

- الهدوء.
- لغة الإشارة.
- الشمس.

٣. أكتب أمثلة عن الصوت:

- بكاء الطفل.
- صوت الموسيقى.
- صوت الرعد.



١ أكتبُ اسم حيوان تعرّفْتُ إليه في هذه الوحدة في الشّكل الفارغ:

٢ أحوطُ مصدر الصّوتِ في الصّور الآتية:



٣ أرسمُ صورةَ غذاءٍ أحصلُ عليه من أحد الحيوانات الآتية:



٤ أركبُ الأحرف الآتية لأحصل على اسم الحيوان الموجود في الصورة واسم صغيره:

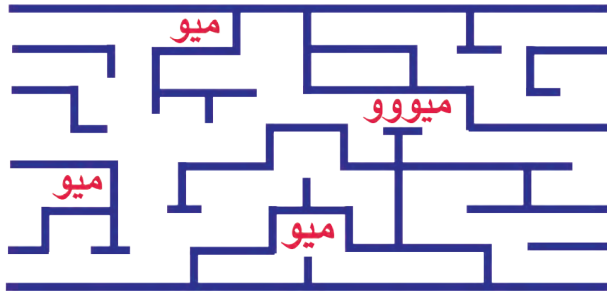
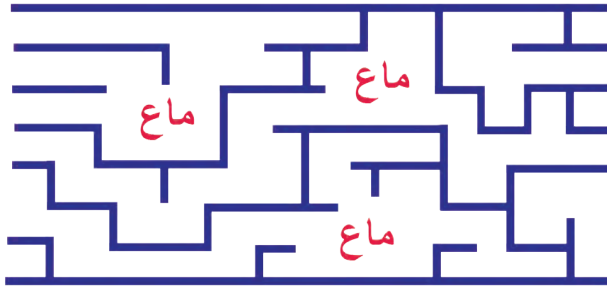
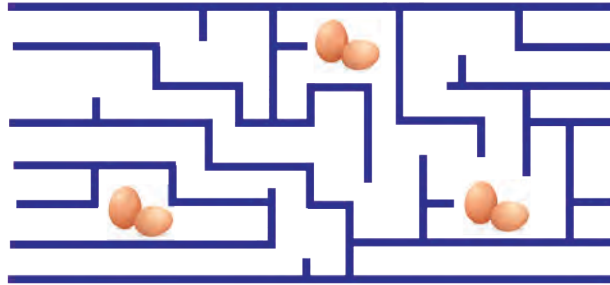


• اسم الحيوان:

• اسم صغيره:



٥ أكتشف الطّريق لأصل بين صورة الحيوان وصغيره ماراً بغذاء يقدمه لي أو مقلداً صوته:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة لمصدر الصوت:

صوت الإنسان

صوت الطبل

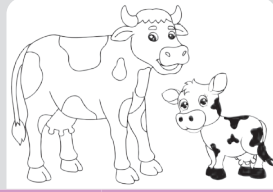
صوت الرعد

صوت الديك



☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون صغير الحيوان في الصورة الآتية:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أكمل الحروف الناقصة لأحصل على كلمة تعلّمتها في هذا الدرس ثم أكتبها:

الصوت

ت

و

ص

ل

ا

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:

أرسم دائرة حول الصورة الصحيحة لصغير الحيوان مما يلي:



صغير الحصان هو:

الوحدة الثالثة: جسمي والغذاء



من ٦ إلى ٨ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



أُمُو وَأَكْبَر

١



حَوَاسِّي وَسَلَامَتِهَا

٢



صَحِيَّةٌ وَغَيْرُ صَحِيَّةٍ

٣



رِحْلَةُ الضُّوءِ

٤



تمييزُ أعضاء جسم الإنسان و غذائه.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



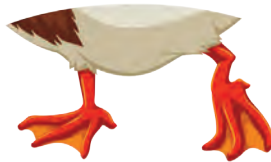
قلم رصاص



أرسم حول الصورة التي تخص جسم الإنسان و حول صورة غذائه، كما في المثل المحلول:



أتحقق من إجابتي





الجدعُ

العنقُ
الطرفُ السفليُّ

الرأسُ
الطرفُ العلويُّ



- أتعرّفُ أقسامَ جسمِ الإنسان.
- أتعرّفُ مراحلَ نمو جسمِ الإنسان.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



مسطرة



مبارة



ممحاة



قلم رصاص



أقلام تلوين



• ألاحظُ الصورة الآتية وأضع إشارة صح (✓) في بجانب العبارة الصّحيحة:



- لجميع الأفراد عينان.
- لجميع الأفراد قدمان.
- جميع الأفراد تمتلك أقسامَ الجسمِ ذاتها.

النشاط ١ قسم من جسمي

تحديد موضع الذراع واليد والساق والقدم في الجسم.



من ٧ إلى ١٠ دقائق

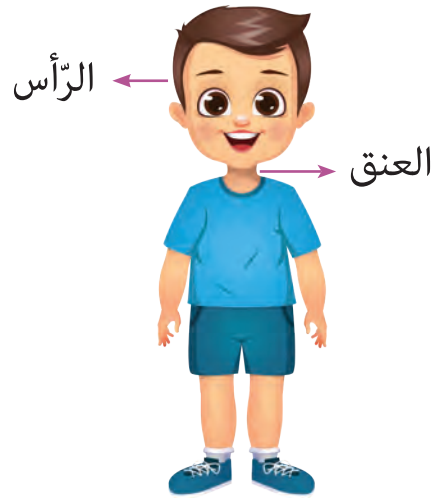
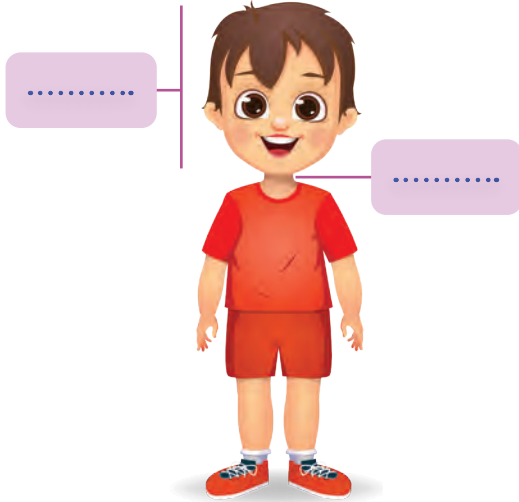


قلم رصاص ممحاة



• أسمى الرأس، العنق في الصورة أدناه:

• ألاحظ صديقي سعيداً، يُخبرني عن موضع الرأس والعنق:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٢ أرّبُ بطاقتي

تحديدُ موضعِ الذَّرَاعِ واليَدِ والسَّاقِ والقدمِ في الجسمِ.



من ٧ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص ممحاة



أصلُ بختِّ كلِّ بطاقةٍ إلى مكانها المناسبِ في الجسمِ، كما في المثال المحلول:



أتحقِّق من إجابتي



النشاط ٣ أطرافُ جسمي

تحديدُ موضعِ الطّرفينِ العلويينِ والطّرفينِ السفليينِ في الجسم.



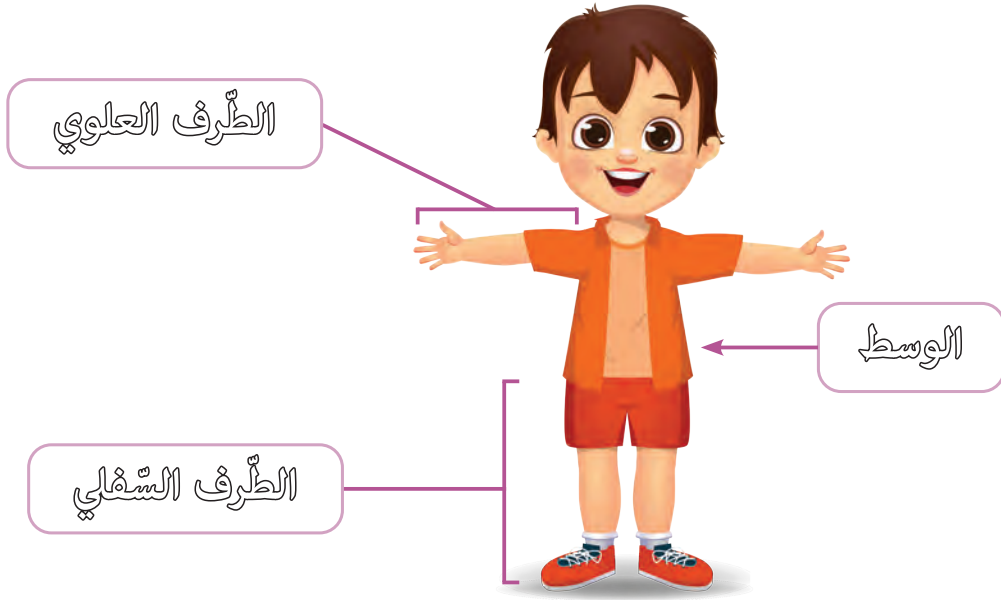
من ٧ إلى ١٠ دقائق



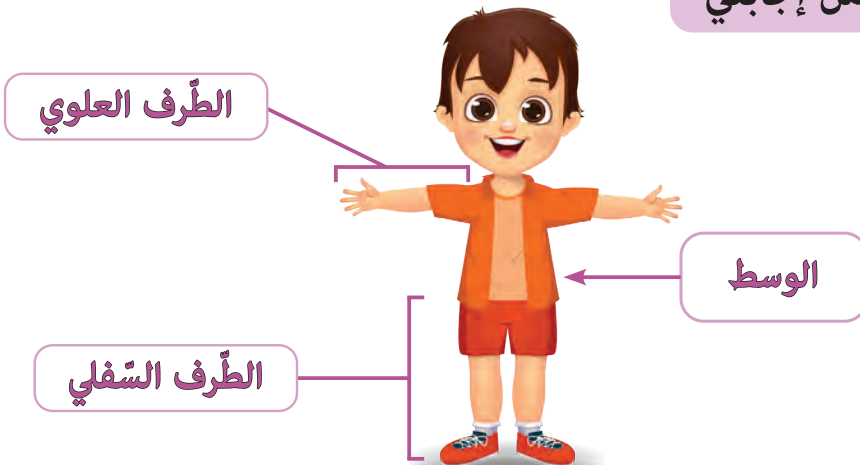
قلم رصاص ممحاة



ألونُ المسميّاتِ في الصورةِ لأحصلَ على اسمِ القسمِ المشارِ إليه:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٤ أَلْعَبْ وَاتَعَلَّم

تمييزُ الجذع.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أصلُ بخطِّ كل مسمّى إلى مكانه المناسب لأحصلَ على قسمٍ من أقسامِ جسمي، كما في المثال المحلول:

الصّدر



الجذع

البطن

أتحقّق من إجابتي



الصّدر

البطن



الجذع

النشاط ٥ ملابس الجميلة

تنمية مهارتي في معرفة كل قطعة من الملابس والجزء الذي تغطيه من الجسم.



من ١٠ إلى ١٥ دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أصل بخط كل قطعة من الملابس إلى الجزء الذي تغطيه من الجسم، كما في
المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٦ أقسام جسمي تنمو

تتبع نمو الأفراد من حولي.



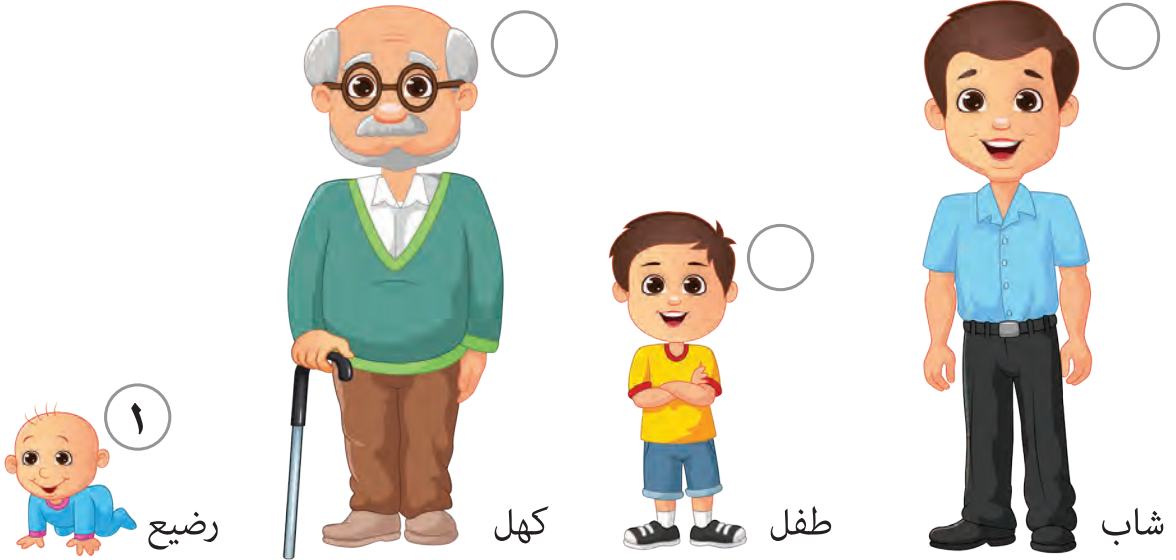
من ١٠ إلى ١٣ دقيقة



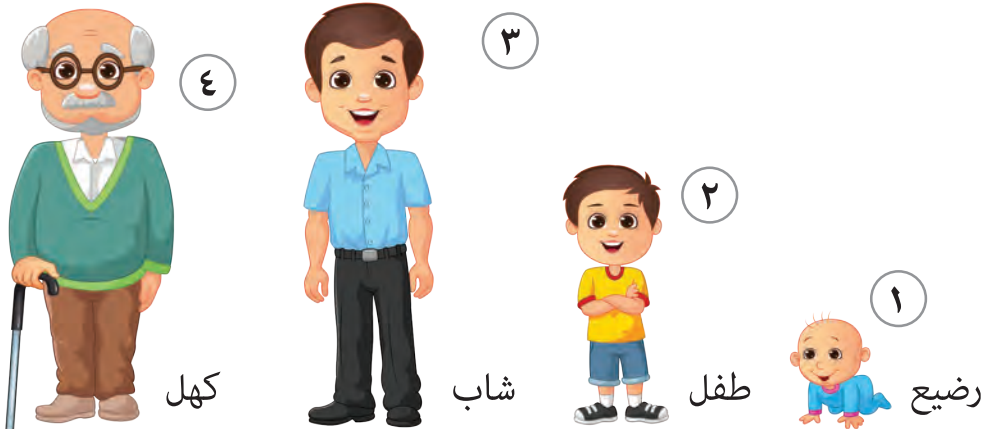
قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الشكل الآتي، ثم أكتب الأرقام من ١ حتى ٤ في الدائرة المناسبة مرتباً مراحل النمو عند الإنسان، كما في المثال المحلول:



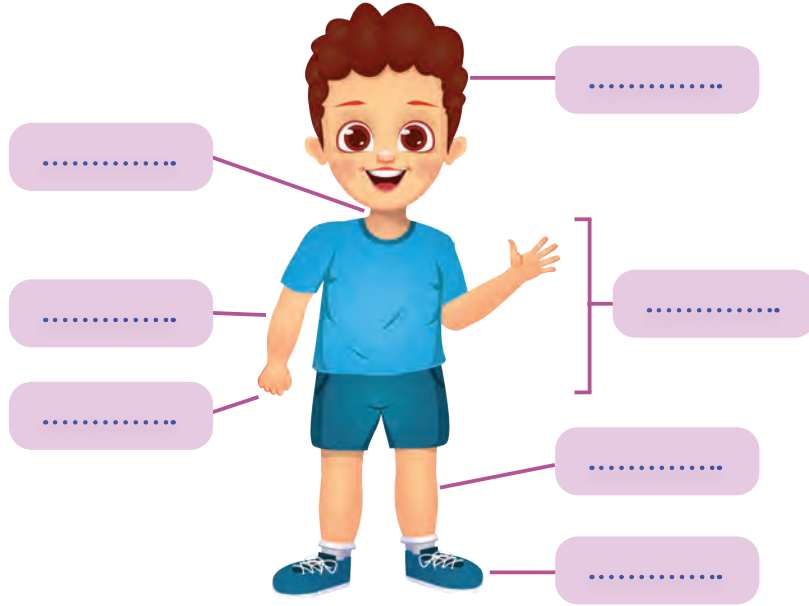
أتحقق من إجابتي





أختبر نفسي

١ ألاحظُ الصُّورةَ ثمَّ أكتبُ المسمَّى الصَّحيحَ في المكان المناسب من الجسم:



أتحقق من إجابتي



- أتحقق من العبارات في الجدول الآتي بوضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. لدى جميع الأفراد أقسامُ الجسم نفسها.
<input type="checkbox"/>	٢. من أقسام جسم الإنسان: الجذعُ.
<input type="checkbox"/>	٣. يبقى الإنسانُ بالشَّكل نفسه في جميع مراحل حياته.
<input type="checkbox"/>	٤. يمتلك الإنسانُ طرفاً علوياً واحداً.

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. لدى جميع الأفراد أقسامُ الجسم نفسها.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. من أقسام جسم الإنسان: الجذعُ.
<input type="checkbox"/>	٣. يبقى الإنسانُ بالشَّكل نفسه في جميع مراحل حياته.
<input type="checkbox"/>	٤. يمتلك الإنسانُ طرفاً علوياً واحداً.



سلوكي

حواسي الخمس



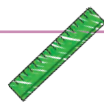
- أتعرّف حواسي الخمس.
- أتعلّم السلوك الصحيح والسلوك غير الصحيح.



من ساعة ونصف إلى ساعتين وربع



أقلام تلوين



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



• أصل بخت صور الحواس وأقسام الجسم مع ما يناسبها:

حاسة الشم



حاسة السمع



حاسة الرؤية



حاسة التذوق



حاسة اللمس



النشاط ١ حواسي تساعدني

تمييزُ العضو المسؤول عن كلِّ حاسة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



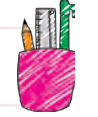
مسطرة بلاستيكية



ممحاة



قلم رصاص



أدُلُّ على العضو الذي يساعدني في الصّورِ كما في امثالِ المحلول، ثمّ أضع إشارة صح (✓) في بجانب الكلمة المناسبة:



اللمس



الأنف



الشمّ



الأذن



التذوق



الجلد



الرؤية



اللسان



السمع



العين

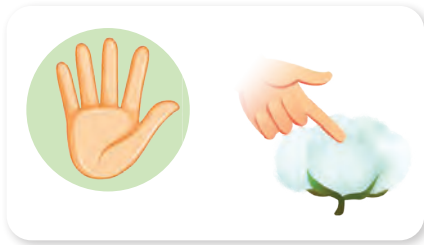
• الكلمات: (جلد - لسان - عين - أنف - أذن) تدلُّ على:

حواس أعضاء

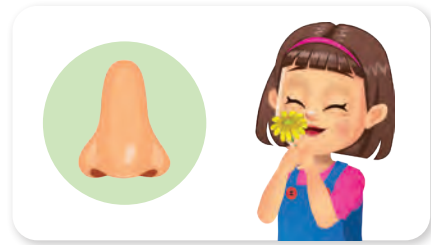
• الكلمات التي تدلُّ على الحواس هي:

رؤية عين سمع أذن

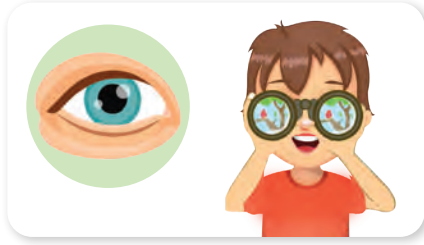
أتحقّق من إجابتي



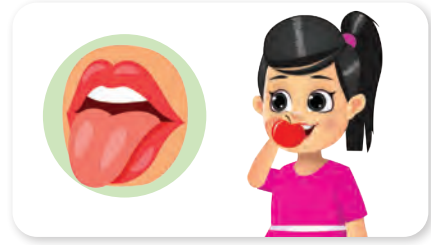
اللمس الجلد



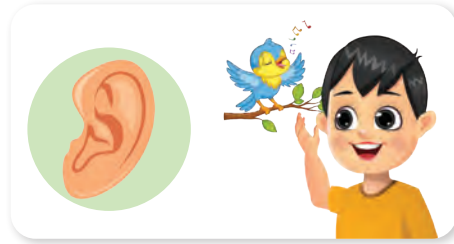
الشمّ الأنف



الرؤية العين



التذوق اللسان



السمع الأذن

• الكلمات: (جلد - لسان - عين - أنف - أذن) تدلُّ على: أعضاء.

• الكلمات التي تدلُّ على الحواس هي: الرؤية والسمع.

النشاط ٢ ساعدني

رسمُ العضو المفقود الذي يناسب الحاسة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



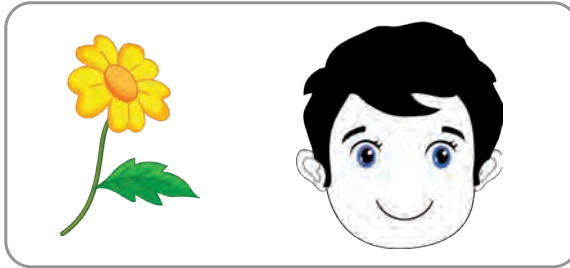
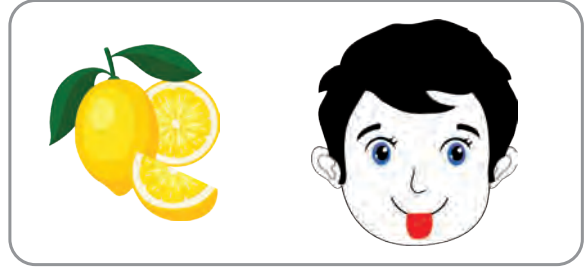
ممحاة



قلم رصاص



أرسمُ العضو المفقود الذي يناسب الحاسة، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



أشمّ
بأنفي



أذوّق
بفمي
ولساني



النشاط ٣ عدد حواسي...؟

تعداد حواسي.



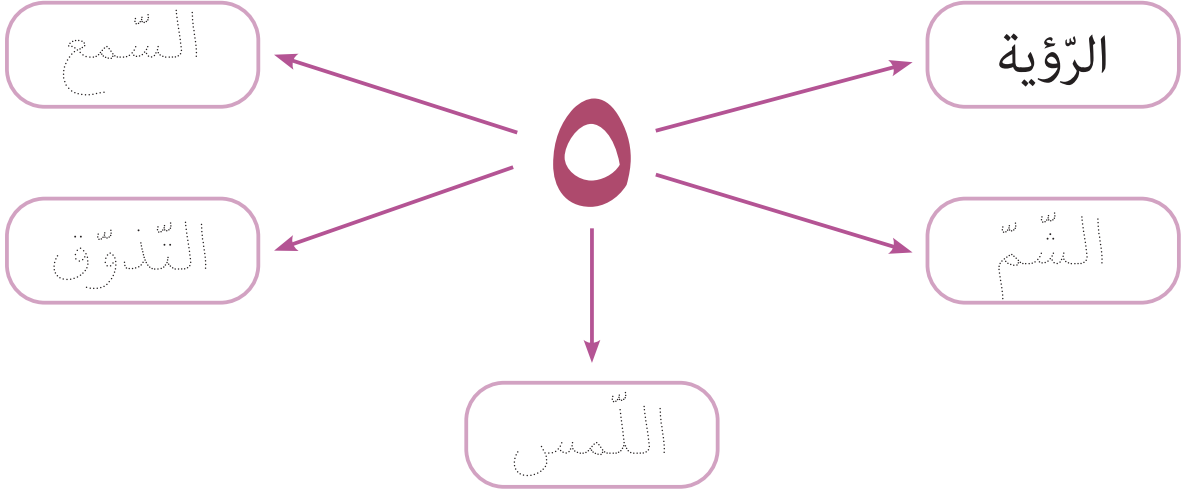
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



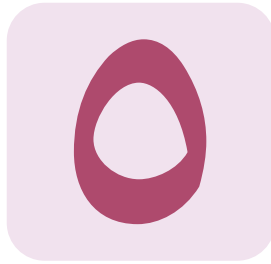
قلم رصاص ممحاة



أكتب الكلمة المنقطة التي في المربع، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



السَّمْع

التَّنْوِق

الشَّمَم

اللَّمَس

الرَّوْيَة

النشاط ٤ عالمي أدركه بحواسي

استنتاج مفهوم أعضاء الحواس ومهامها.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة




قلم رصاص



أكمل الجدول الآتي بالمطلوب:

٢. أكمل وظائف أعضاء الحواس:

١. أشمّ بواسطته 
٢. أسمع بها 
٣. 
٤. 
٥. 

١. أقرأ التعريف:



أعضاء الحواس: هي أعضاء في جسمي أتعرف بها على الأشياء في العالم الخارجي.

أعضاء الحواس

٤. أكتب أمثلة ليست من أعضاء الحواس:

١. القلب
٢. الرئة
٣.
٤.

٣. أكتب أمثلة عن أعضاء الحواس:

١. الأذن 
٢. العين 
٣.
٤.
٥.

أتحقّق من إجابتي



١. أقرأ التّعريف:

أعضاء الحواس: هي أعضاء في جسمي أتعرف بها على الأشياء في العالم الخارجيّ.

٢. أكمل وظائف أعضاء الحواس:

١. أشمّ بواسطته 
٢. أسمع بها 
٣. أتلمس بواسطته 
٤. أتذوق به 
٥. أرى بها 

أعضاء الحواس

٣. أكتب أمثلة عن أعضاء الحواس:

١. الأذن 
٢. العين 
٣. الأنف 
٤. اللسان 
٥. الجلد 

٤. أكتب أمثلة ليست من أعضاء الحواس:

١. القلب 
٢. الرئة 
٣. عظام 
٤. عضلات 

النشاط ٥ احذرا!

تتبع مخاطر سلوكي غير الصحيح.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



ممحاة



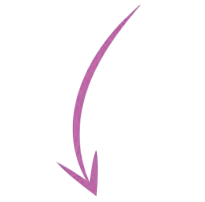
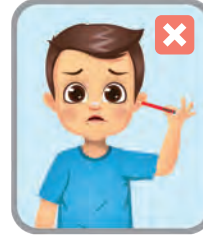
قلم رصاص



• أتتبع المسار لأصل إلى نتيجة سلوكي غير الصحيح، كما في امثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٦ حواسي سليمة

التمييز بين السلوك الصحيح والسلوك غير الصحيح.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



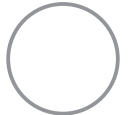
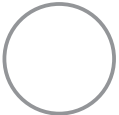
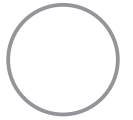
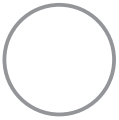
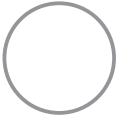
ممحاة



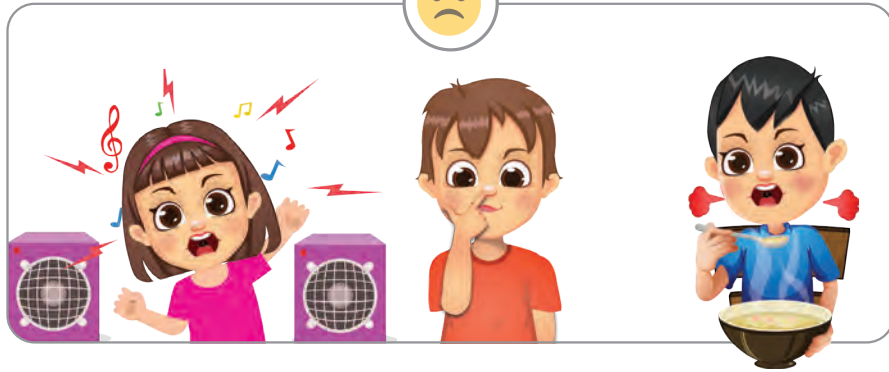
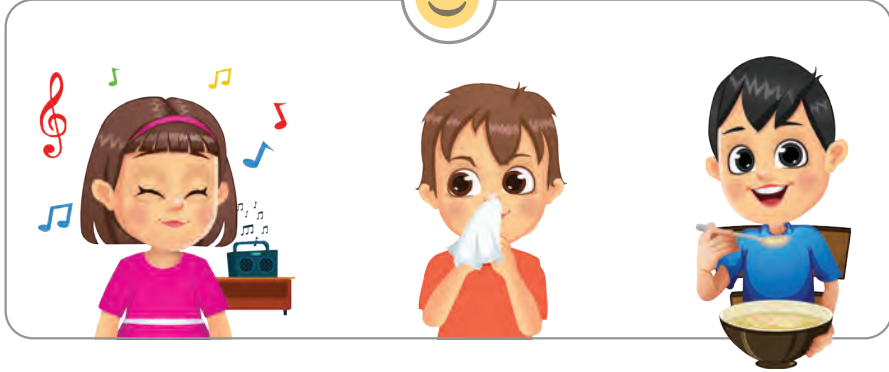
قلم رصاص



أرسم وجهاً ضاحكاً 😊 بجانب السلوك الصحيح ووجهاً حزيناً ☹️ بجانب السلوك غير الصحيح، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



• أصل بخطّ بين صورة العضو والحاسة واسمها وأرسمُ سلوكاً صحيحاً للعناية بها، كما في المثال المحلول:

سلوك صحيح	الحاسة	العضو
	الشَّم	
	الرّؤية	

النشاط ٧ أختار سلوكي الصحيح

التّمييزُ بين السلوك الصحيح وغير الصحيح.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة

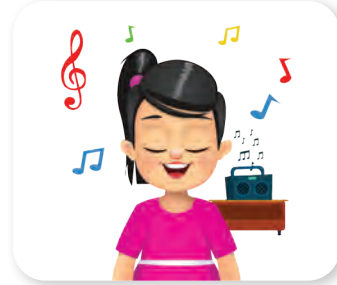


● أختارُ ما هي السلوكيات في المجموعة الأولى:

المجموعة الثانية



المجموعة الأولى

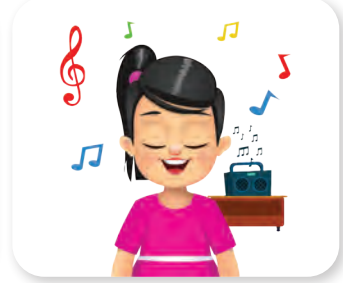
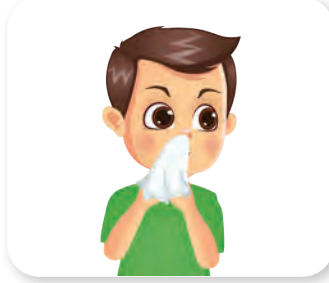
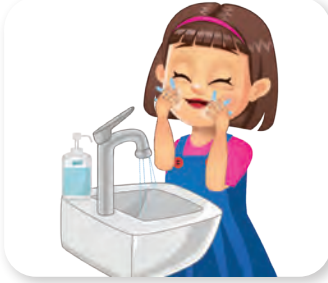


- السلوكيات في المجموعة الأولى. هي:

سلوكيات غير صحيحة

سلوكيات صحيحة

أتحقق من إجابتي



سلوكيات صحيحة



سلوكيات غير صحيحة



يجب اتباع السلوكيات الصحيحة للحفاظ
على سلامة الحواس.



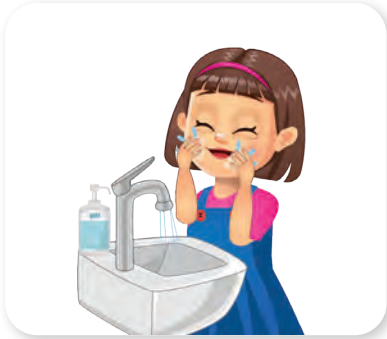
أختبر نفسي

١ أرسمُ حواسِّي في مكانها المناسب في الوجهِ ثمَّ أكملُ كتابةَ الكلمةِ المنقّطة:

حواسِّي



٢ أضعُ إشارةَ صح (✓) في المربعِ الفارغِ للسلوكِ الصحيح وإشارةَ غلطٍ (x) في المربعِ الفارغِ للسلوكِ غير الصحيح:



٣ ألونُ السلوكَ الصّحيحَ لأحافظَ على سلامةِ حواسِّي:



أتحقق من إجابتي

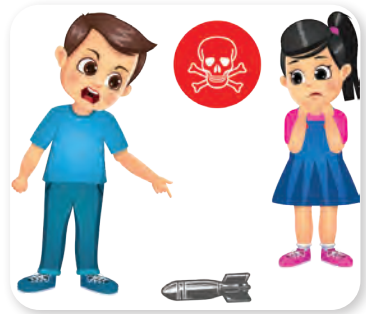
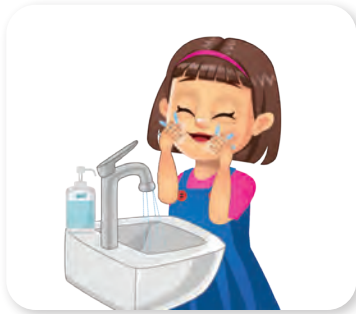


حواسي

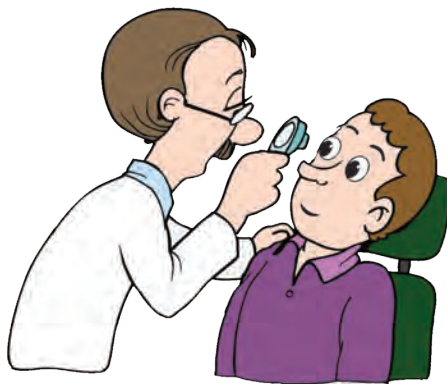


١

٢



٣



١ أضع إشارة صح (✓) في بجانب ما يدل على العضو المسؤول عن الحاسة:

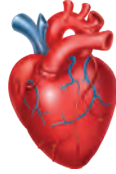
العين

العظام

القلب

الجلد

الأذن



٢ أرسم مثلاً تحت كل عنوان، كما في المثال المحلول:

سلوك صحيح مرافق

شيء يميزه بواسطة الحاسة

عضو الحاسة



أتحقق من إجابتي



١

<input checked="" type="checkbox"/> العين	<input type="checkbox"/> العظام	<input type="checkbox"/> القلب	<input checked="" type="checkbox"/> الجلد	<input checked="" type="checkbox"/> الأذن

٢

سلوك صحيح مرافق	شيء تميزه بواسطة الحاسة	عضو الحاسة



غير صحيّ

صحيّ

غذائيّ المتنوع



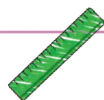
- أتعرّف أنواع الأطعمة.
- أتعرّف الأطعمة التي أتناولها.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



أقلام تلوين



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



• أرسم خطأ لأضيف المأكولات الصحيّة إلى الطَّبَق:



النشاط ١ غذائي المتنوع

اختياراً غذائياً المتنوعاً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



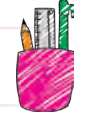
مسطرة بلاستيكية



ممحاة



قلم رصاص



أحوط ثلاثة أنواع من الأطعمة، كما في المثال المحلول:



حليب وبيض



حلويات



فواكه



عسل

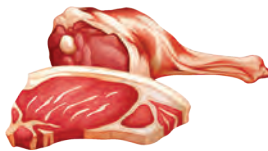


وجبات
سريعة



لحوم

أنحقق من إجابتي



من الممكن إحاطة أي نوع من الأطعمة الموجودة في الصور.

النشاط ٢ من الفائز!؟

تصنيفُ الأغذية الأكثر فائدة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



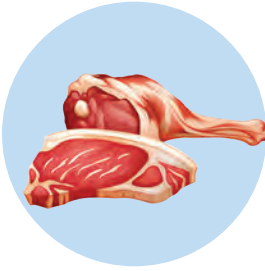
ممحاة



قلم رصاص



أصلُ بختُ صورة الطّعام الأكثر فائدة إلى الدّرجة الأعلى مستوى، كما في
المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٣ أكثر / أقل

ترتيب الأغذية من الأكثر إلى الأقل فائدة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أرتب الأغذية من الأكثر إلى الأقل فائدة، كما في المثال المحلول:

الأكثر فائدة

الأقل فائدة

أتحقق من إجابتي



الأقل فائدة

الأكثر فائدة

حبوب خضار فواكه لحم شوكولا حلوى سكاكر

النشاط ٤ أيهما مفيد؟

تصنيفُ الأطعمة إلى صحيّة وغير صحيّة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



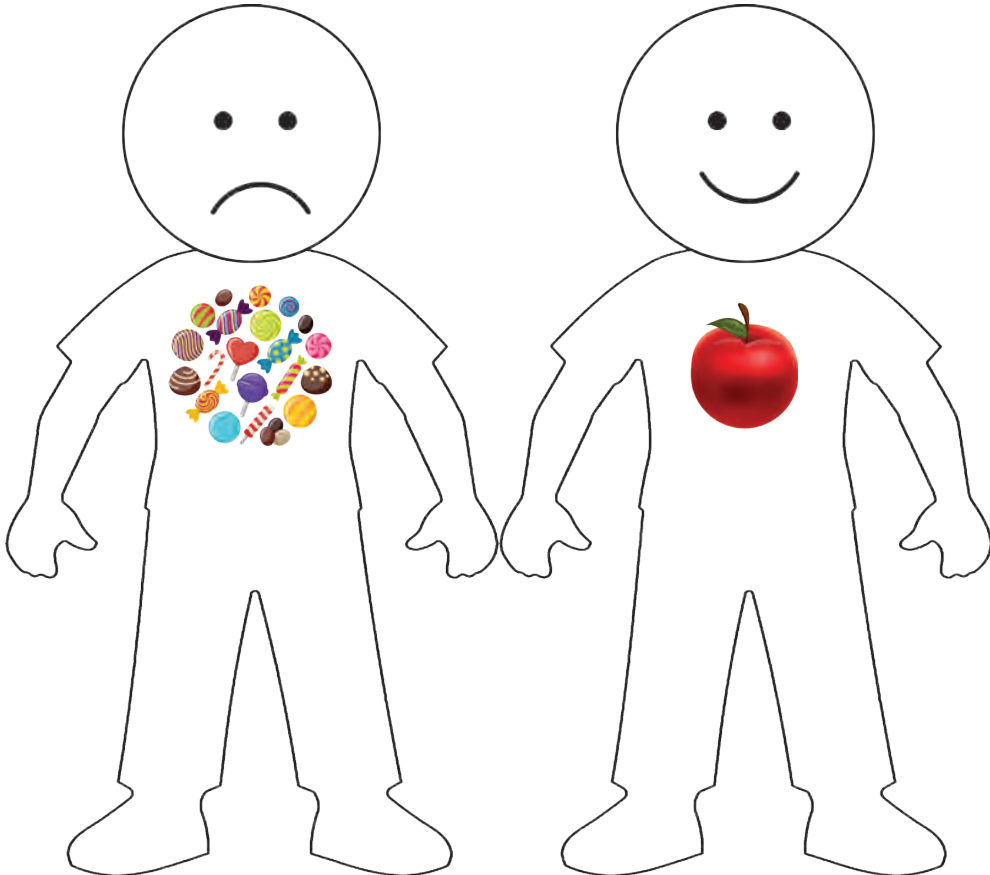
ممحاة



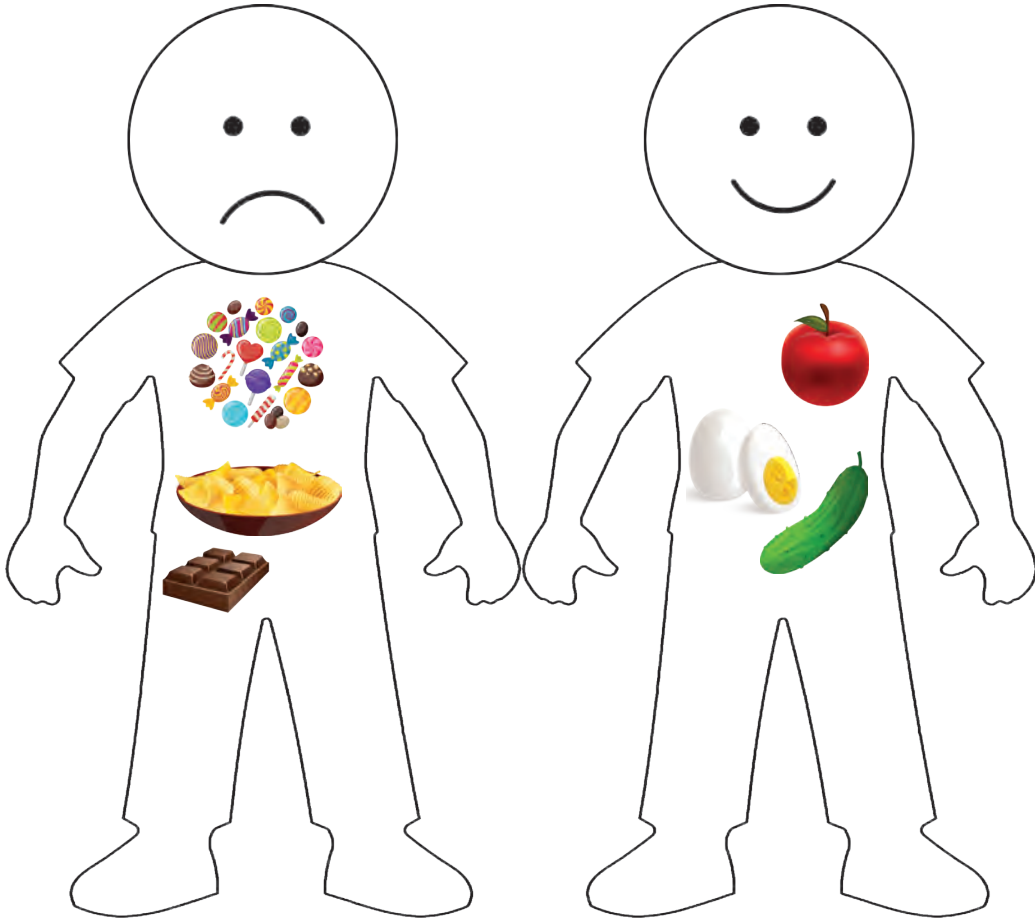
قلم رصاص



أرسمُ الأطعمة الصحيّة في الجسم السّعيد والأطعمة غير الصحيّة في الجسم الحزين، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



يجب عدم الإكثار من الأغذية غير الصحيّة.

النشاط ٥ وجبتي صحية

اختيار طعامي الصحي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



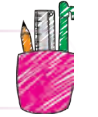
أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أحوط الطعام الصحي لأساعد ريم وفريد على اختيار وجبتهما الصحية،
كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٦ عقلي السليم في جسمي السليم

تمييزُ الطَّعامِ الصَّحِيِّ الَّذِي يَقْوِينِي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) في المربّع الفارغ بجانب الطَّعامِ الَّذِي يَقْوِينِي وإشارة غلط (✗) في المربّع الفارغ بجانب الطَّعامِ الَّذِي يُؤْذِنِي، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي

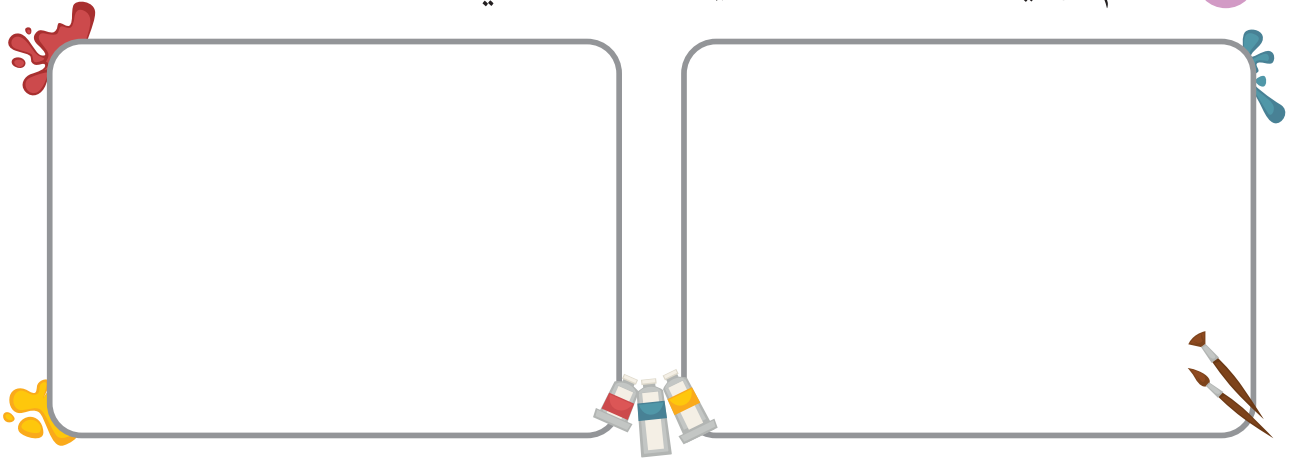


أختبر نفسي

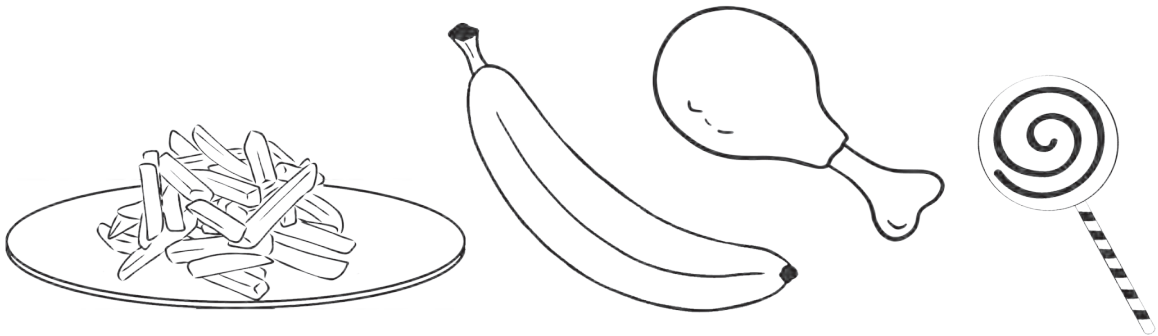
١ أبحث عن الأحرفِ المخبّأة في الصورة لأحصلَ على الكلمة المعبّرة عنها وأكتبها في الفراغ:



٢ أرسِّمُ نوعين من الأطعمة الصحيّة المفضّلة عندي:



٣ ألوّنُ الأطعمة الصّحيّة:



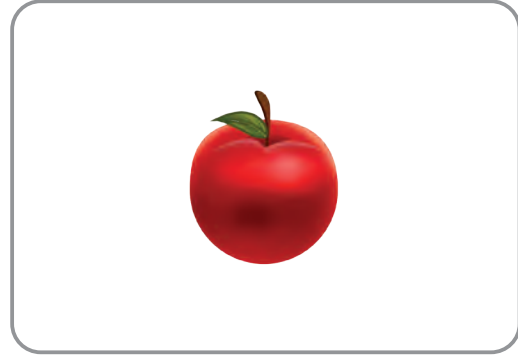
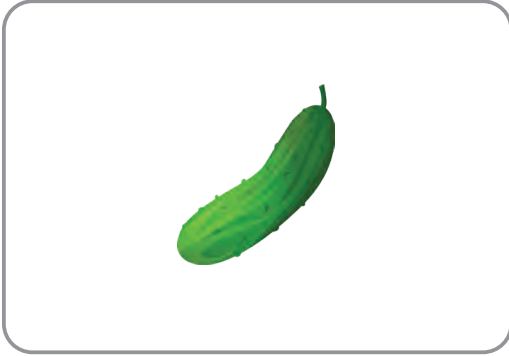
أتحقق من إجابتي



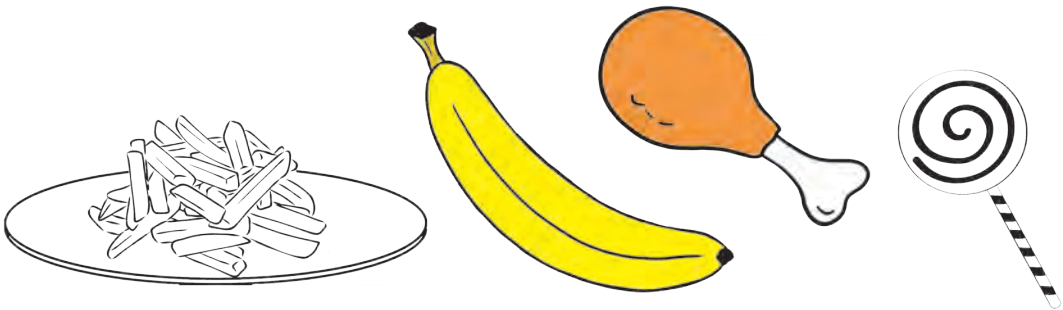
غذائي

١

٢



٣



• أضع إشارة صح (✓) في تحت الصورة التي تمثل الوجبة المتنوعة:



أتحقّق من إجابتي





الضوء



أتعرّف الضوء.



من ساعة إلى ساعة ونصف



أقلام تلوين



مسطرة



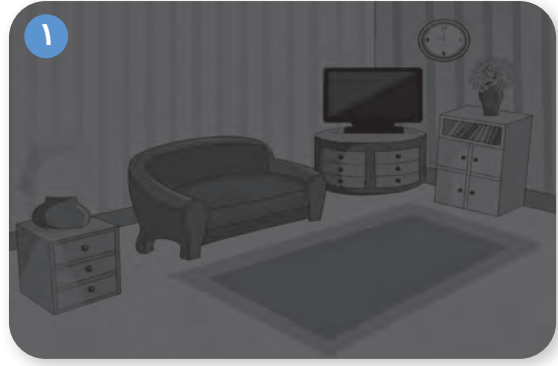
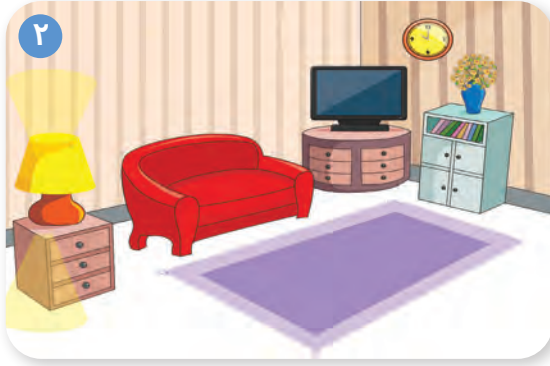
ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى صورة غرفة الجلوس ١ و ٢ وأضع إشارة صح (✓) في المناسب:



• ما لون الكنبه في الصوره ٢؟

١. أحمر

٢. أخضر

• ما لون السجاده في الصوره ٢؟

١. أحمر

٢. بنفسجي

• ما لون الكنبه والسجاده في الصوره ١؟

١. أحمر وبنفسجي

٢. رمادي غامق

• ما الفرق في الضوء في الصوره ٢؟

١. الضوء مطفئ

٢. الضوء مشتعل

• لماذا لا أرى الألوان في الصوره ١؟

١. الضوء مطفئ

٢. كل الأشياء رمادية في الصوره ١

• ما الذي سمح لي رؤية الألوان في الصوره ٢؟

١. الضوء

٢. الحرارة

النشاط ١ ضوء وظلام

اكتشاف أهمية الضوء.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أصل بخط كل صورة إلى العبارة المناسبة، كما في المثال المحلول:

الظلام لا يسمح لها برؤية الأشياء

الفتاة تستطيع الرؤية



الضوء يسمح لها رؤية الأشياء

الفتاة لا تستطيع الرؤية

أتحقق من إجابتي



الفتاة تستطيع الرؤية

الضوء يسمح لها
رؤية الأشياء



الظلام لا يسمح لها
برؤية الأشياء

الفتاة لا تستطيع الرؤية

النشاط ٢ مصادر الضوء

تمييزُ مصادر الضوء.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة

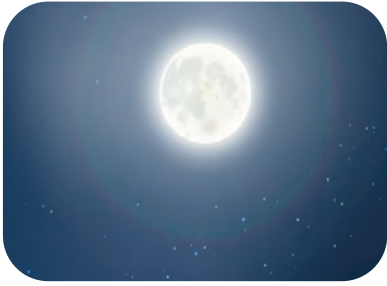


قلم رصاص ممحاة



أرسمُ دائرة حول الصورة الصحيحة لمصدر الضوء مما يأتي، كما في المثال
المحلول:

١. مصدر الضوء الطبيعي هو:



القمر



المصباح

٢. مصدر الضوء الصناعي هو:



الشَّمس



المصباح

٣. مصدر الضوء الطبيعي هو:



إشارة المرور

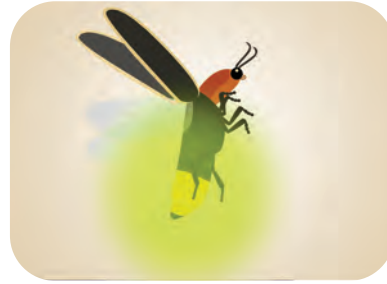


النار

٤. مصدر الضوء الصناعي هو:



إشارة المرور



اليراعة المضيئة

أتحقّق من إجابتي



• مصدر الضوء الطبيعي هو:



النار



القمر



اليراعة المضيئة



الشمس

• مصدر الضوء الصناعي هو:



إشارة
المرور



المصباح

النشاط ٣ كيف أرى الضوء؟

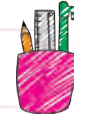
اختبار طريقة انتشار الضوء.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة

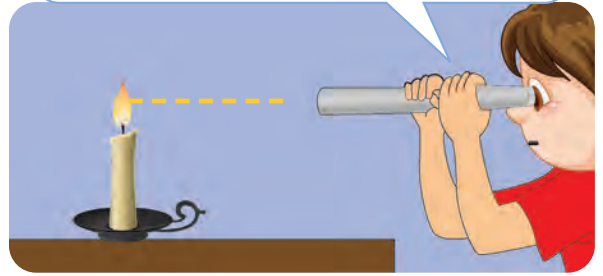


أقرأ القصة التي يرويها أنور ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

عندما أثنى الأنبوب الورقي، لا أتمكن من رؤية ضوء الشمعة.



أتمكن من رؤية ضوء الشمعة عندما أنظر إليه عبر فتحة الأنبوب الورقي المستقيم.



١. يتمكن أنور من رؤية ضوء الشمعة عندما ينظر إليه عبر الأنبوب الورقي (المستقيم - المنحني).

٢. أنور (يرى - لا يرى) ضوء الشمعة عندما ينظر إليه عبر الأنبوب الورقي المنحني.

٣. ينتشر الضوء بشكل خطوط (مستقيمة - منحنية).

أتحقق من إجابتي



١. يتمكن أنور من رؤية ضوء الشمعة عندما ينظر إليه عبر الأنبوب الورقي المستقيم.

٢. أنور لا يرى ضوء الشمعة عندما ينظر إليه عبر الأنبوب الورقي المنحني.

٣. ينتشر الضوء بشكل خطوط مستقيمة.

النشاط ٤ أتبع سلوكاً صحيحاً

اكتشاف السلوك الصحيح.



من ٥ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أضعُ في المربع أسفل الصورة إشارة صح (✓) جانِب العبارة الصحيحة وإشارة (✗) جانِب العبارة غير الصحيحة، كما في امثال المحلول:



٢. أمشي في الظلام.



١. أستخدمُ ضوءاً مناسباً
 أثناء الدّراسة.



٤. أساعدُ المكفوفين في
 قطع الشّارع.



٣. أنظرُ مباشرةً إلى أشعة
 الشّمس الّلاهبة.



أتحقّق من إجابتي

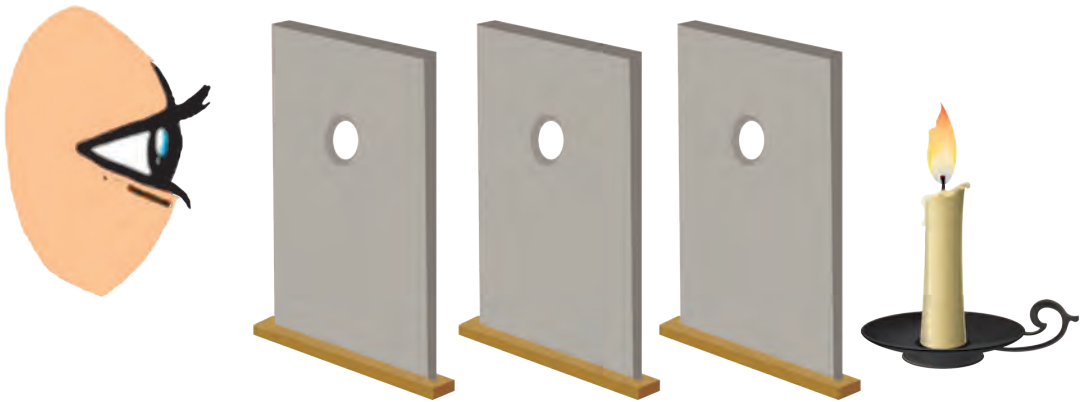


أختبر نفسي

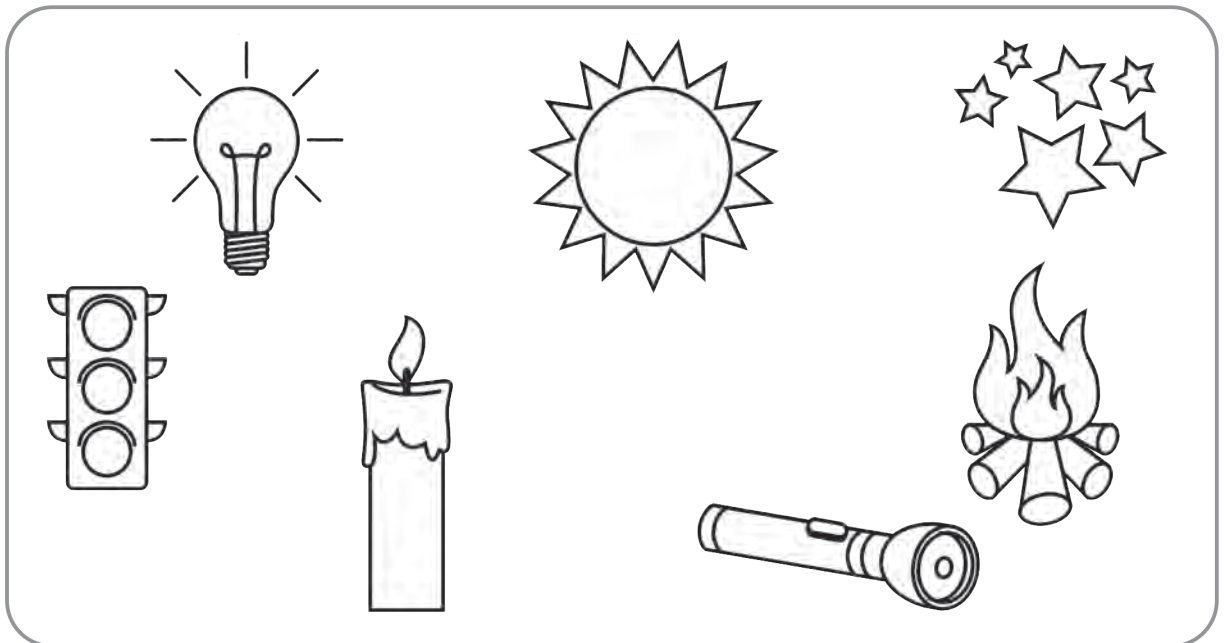
١ أكمل الحروف الناقصة لأحصل على كلمة تعلّمتها في هذا الدرس ثم أكتبها:

..... ء و ا

٢ أرسم الخطّ المستقيم الذي انتشر عبره ضوء الشمعة ليصل إلى العين:



٣ ألون المصدر الطبيعي للضوء باللون الأزرق والمصدر الصناعي للضوء باللون الأحمر:



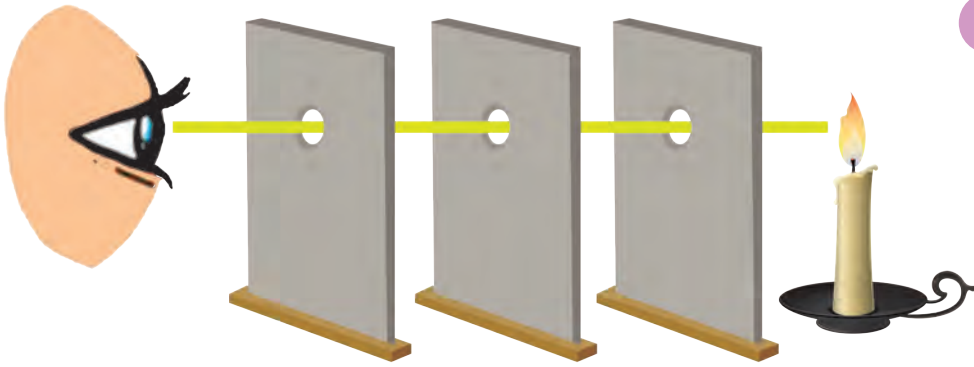
أتحقق من إجابتي

١

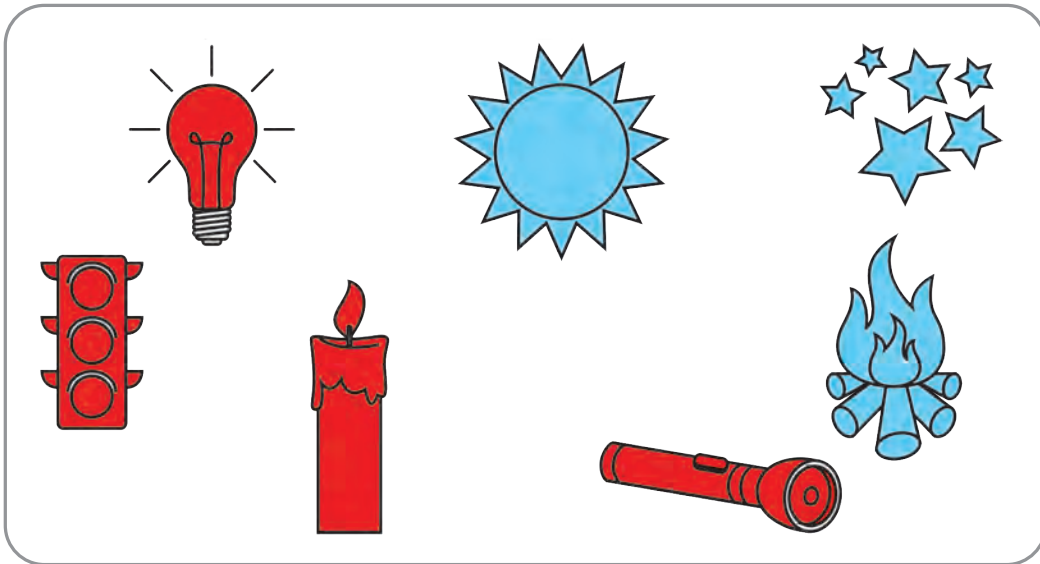
..... الضوء

ا ل ض و ء

٢



٣



أَلْخَصُّ دَرَسِي

- أضع إشارة صح (✓) ضمن في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يسمح الضوء لنا برؤية الأشياء.
<input type="checkbox"/>	٢. للضوء مصادر طبيعية أو صناعية.
<input type="checkbox"/>	٣. ضوء المصباح الكهربائي هو مصدر طبيعي للضوء.
<input type="checkbox"/>	٤. ينتشر الضوء وفق خطوط مستقيمة.
<input type="checkbox"/>	٥. ينتشر الضوء وفق خطوط مائلة.

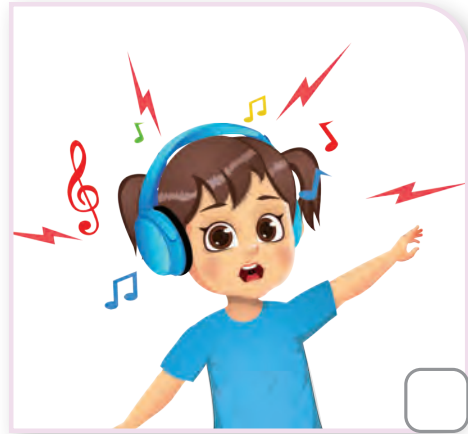
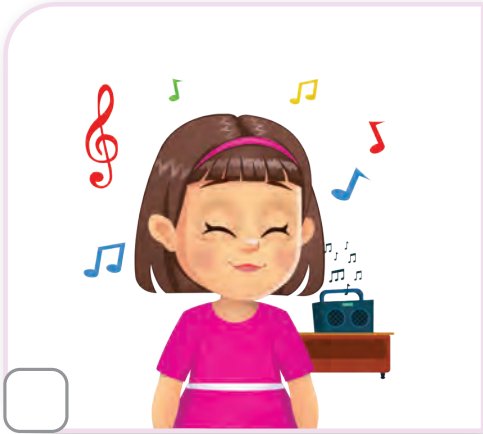
أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يسمح الضوء لنا برؤية الأشياء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. للضوء مصادر طبيعية أو صناعية.
<input type="checkbox"/>	٣. ضوء المصباح الكهربائي هو مصدر طبيعي للضوء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. ينتشر الضوء وفق خطوط مستقيمة.
<input type="checkbox"/>	٥. ينتشر الضوء وفق خطوط مائلة.



١ أضعُ في المربّع الموجود تحت الصّورة إشارة صح (✓) للسلوك الصّحيح وإشارة خطأ (✗) للسلوك غير الصّحيح:



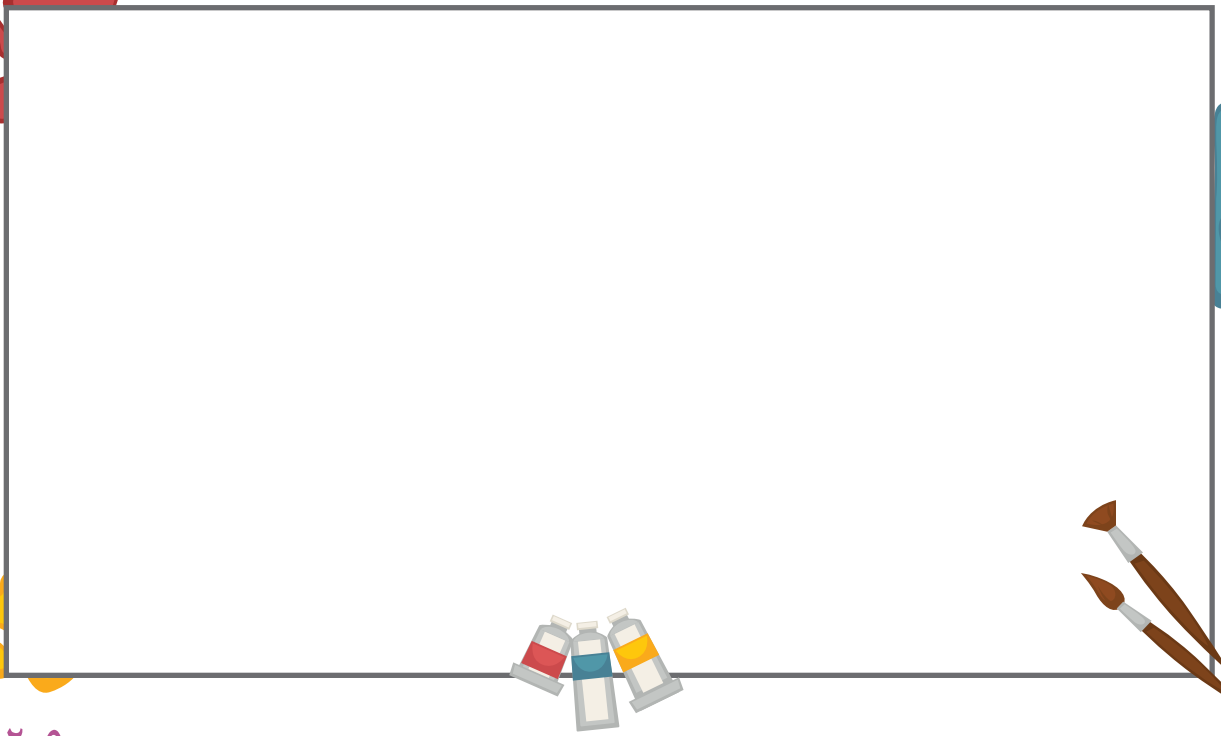
٢ أكتبُ أسماء ثلاثة من أقسام جسمي:

.....

٣ أساعدُ الطفلة على انتقاء وسائل الضوء الصناعيّة المناسبة لإنارة غرفتها بإحاطتها بدائرة:



٤ أرسمُ غذاءً صحياً أتناوله:



٥ أَلْوَنُ السَّلُوكِ الصَّحِيحِ لِلأَطْفَالِ فِي الصَّوْرَةِ:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

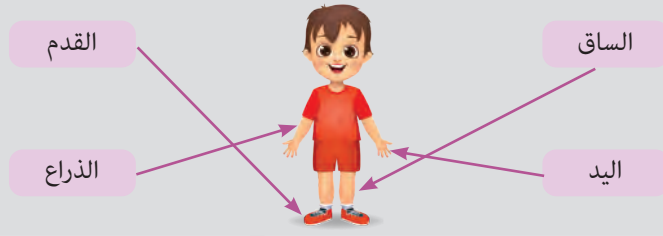
☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆☆☆ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل بطاقة إلى مكانها المناسب في الجسم:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:

أرسم غذاءً صحياً أتناوله:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد:

أضع إشارة صح (✓) في بجانب الكلمة المناسبة:

• الكلمات التي تدلّ على الحواس هي:

أذن

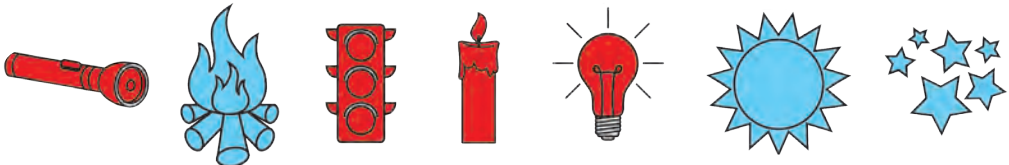
سمع

عين

رؤية

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون المصدر الطبيعي للضوء باللون الأزرق والمصدر الصناعي للضوء باللون الأحمر:



الوحدة الرابعة: حاجات نبتتي



من ٥ إلى ٧ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللّغة العربيّة، والرياضيّات، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



أقسام النبات

١



حاجات النبات

٢



المغناطيس

٣



اكتشاف الرّابط.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أكمل وصل النقاط ثم ألون الشكل الذي حصلت عليه في الصورة الآتية:



أتحقق من إجابتي



يجذب الرِّحيق النُّحلة، ويجذب المغناطيس المشبك.



أوراق

ساق

جذر



- أتعرّف أقسام النبات.
- أشير إلى أقسام النبات.
- أميّز كل قسم من أقسام النبات.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



أقلام تلوين



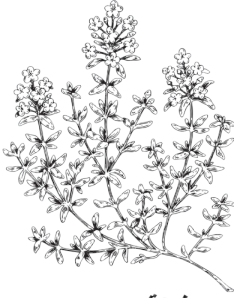
ممحاة



قلم رصاص



هذه صور أشجار ونباتات من بلادنا.



زعتر



بقدونس



عنب



اكليل الجبل



زيتون



سنديان

• ألون بحسب ما هو مطلوب وأضع إشارة صح (✓) في في المناسبة:

١. ألون أوراق الأشجار والنباتات. هل أشكال الأوراق متشابهة؟

نعم لا

٢. هل لكل النباتات أوراق؟

نعم لا

٣. ألون جذع الأشجار والنباتات. هل أشكال الجذوع متشابهة؟

نعم لا

٤. هل لجميع هذه الأشجار والنباتات جذور؟

نعم لا

النشاط ١ أقسام نبتي

تسمية أقسام النّبات.



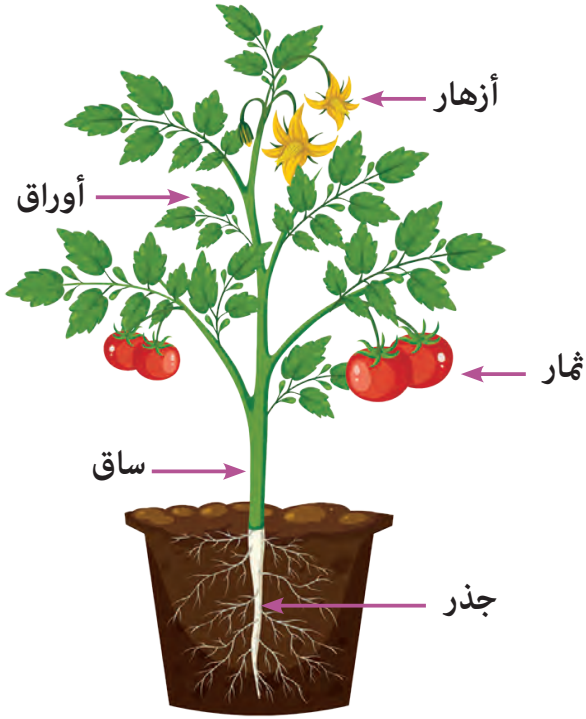
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصل بخطّ كلّ صورة إلى الكلمة المناسبة، كما في المثال المحلول:



أقسام النّبات

١. جذر

٢.

٣.

٤.

٥. ثمار

أتحقّق من إجابتي



٢. ساق

١. جذر

٤. أزهار

٣. أوراق

٥. ثمار

النشاط ٢ أرگب وألّون

تلوينُ جذورِ النباتات.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين

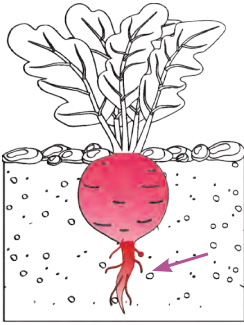


أرگبُ الأحرف لأكتشف اسم هذا القسم من التّبات ثمّ ألّونه في الصّور الآتية، كما في المثال المحلول:

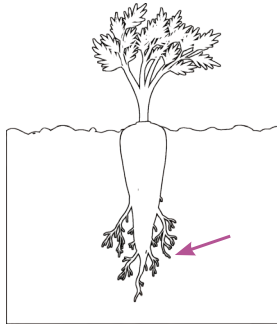
ر

ذ

ج



نبات الفجل

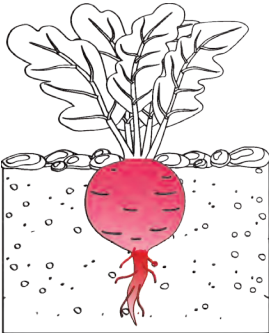


نبات الجزر

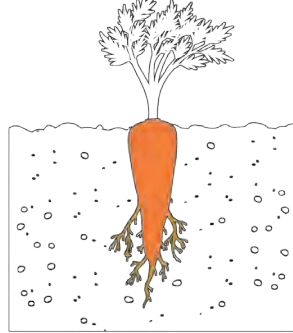


شجرة الزيتون

أتحقّق من إجابتي



نبات الفجل



نبات الجزر

جذر

النشاط ٣ أميّز أجزاءها

الإشارة إلى أجزاء النبات.



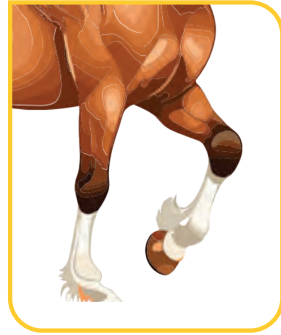
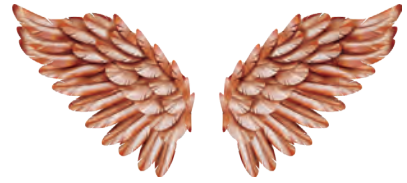
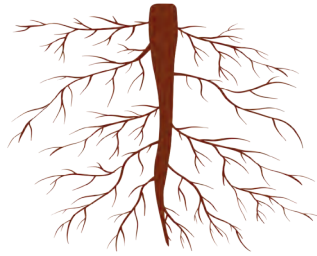
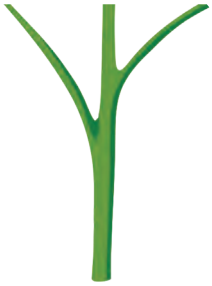
من ٧ إلى ١٠ دقائق



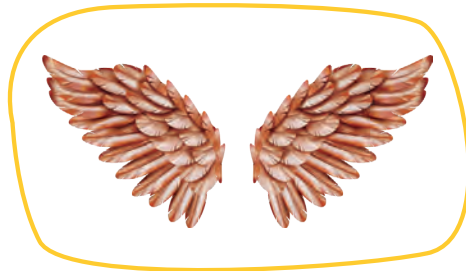
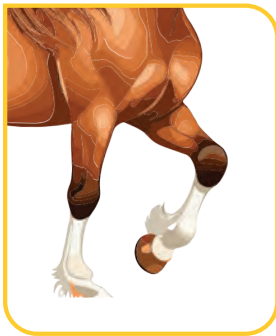
قلم رصاص ممحاة



أرسم دائرة حول الجزء المختلف، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط ٤ كنز تحت التربة

تحديد مكان نمو الجذر.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة

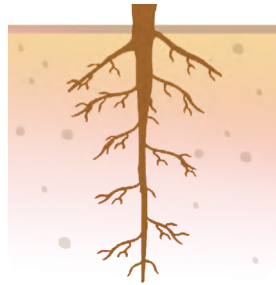


أضع إشارة صح (✓) إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

أ الشيء المختلف في الصورة:



أوراق التفاح



جذر نبات القطن



تفاحة



ساق شجرة

ب جزء من النبات ينمو تحت التربة يسمّى:

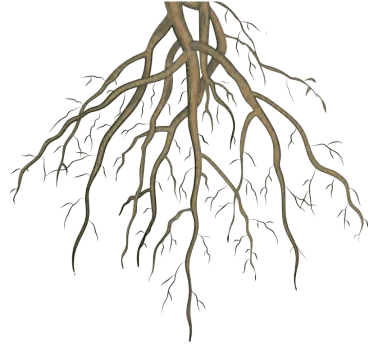
ب - الجذر

أ - الورقة

د - الأزهار

ج - الساق

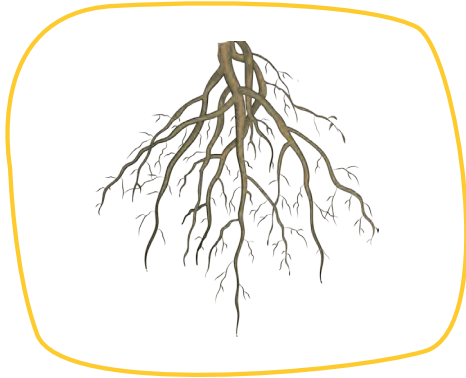
ت صورة الجذر في الصّور الآتية هي:



أتحقق من إجابتي

ب جزء من النّبات ينمو تحت التّربة يسمّى: الجذر.

ت الجذر في الصّورة الآتية:



النشاط ٥ أكتشف الكلمة

استكشاف مكان الساق في النباتات.



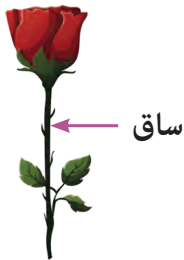
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصل بخط بين النقاط لأحصل على اسم القسم من النبات المشار إليه
بسهم في الصور الآتية:



ساق

أتحقق من إجابتي



ساق

النشاط ٦ أكتشف المتشابه

استكشاف الساق في النباتات.



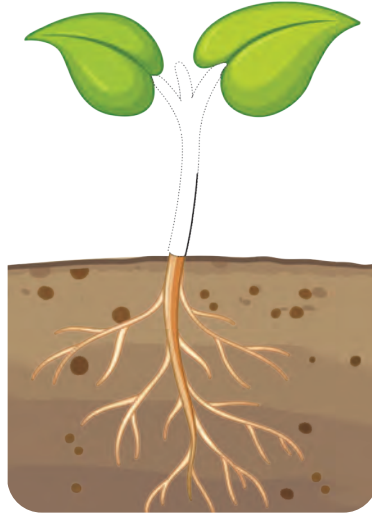
من ٥ إلى ٧ دقيقة



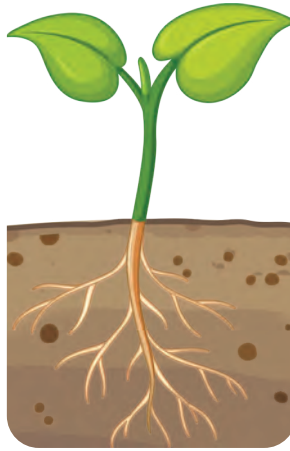
قلم رصاص ممحاة



أكمل رسم الجزء الناقص من النبتة:



أنحقق من إجابتي



النشاط ٧ أوراق بأشكالٍ متعددة

تمييزُ أوراق النّبات.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



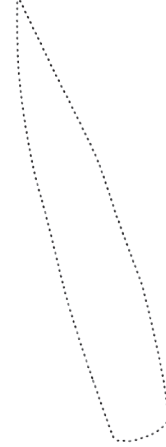
أصلُ النقاط لأشكّل أوراق النّبات ثمّ ألونها، كما في المثلّ المحلول:



ورقة زيتون



ورقة بقدونس



ورقة ذرة



ورقة تين

أتحقّق من إجابتي



النشاط ٨ أشكال من ورق

تمييز أوراق النباتات.







من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة صح (✓) في كما في المثال المحلول:

 <p>ث</p> <p>ورقة مشمش</p>	 <p>ت</p> <p>ورقة ذرة</p>	 <p>ب</p> <p>ورقة تين</p>	 <p>أ</p> <p>ورقة تفاح</p>
--	---	--	---

أ الصور في المربعات (أ - ب - ت - ث) تدل على:

الأوراق الجذور الأزهار

ب هل الأوراق في المربعات (أ - ب - ت - ث) لها الشكل ذاته:

نعم لا

ت أوراق النباتات لها:

الشكل ذاته أشكال متعددة

أتحقق من إجابتي







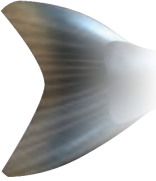
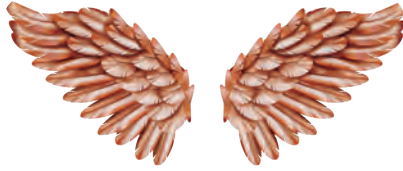
أ الصور في المربعات (أ - ب - ت - ث) تدل على: الأوراق.

ب ليس للأوراق في المربعات (أ - ب - ت - ث) الشكل ذاته.

ت أوراق النباتات لها: أشكال متعددة.

أختبر نفسي

١ أتأمل الجدول ثم أشيرُ إلى الإجابة الصحيحة:

			المجموعة الأولى
			المجموعة الثانية

• المجموعة الأولى هي:

أ - أجزاء جسم الإنسان

ب - أجزاء النبات

• جميع النباتات لها الأجزاء ذاتها:

أ - نعم

ب - لا

٢ أجدُ حلَّ الألغاز:

• جزء من النبات ينمو تحت التربة

• لونها أخضر تختلف أشكالها ولكنها توجد لدى جميع النباتات

• يحمل الأوراق وأول حرف من اسمه س

٣ أرسم نباتاً من بيئتي وأسمِّيه:

أتحقق من إجابتي



• هي:

١

أ - أجزاء جسم الإنسان

ب - أجزاء النبات

• جميع النباتات لها الأجزاء ذاتها

أ - نعم

ب - لا

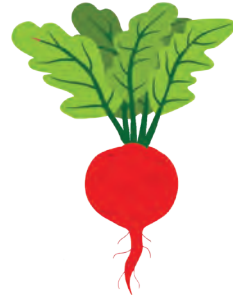
حل الألغاز:

٢

• الجذر

• الأوراق

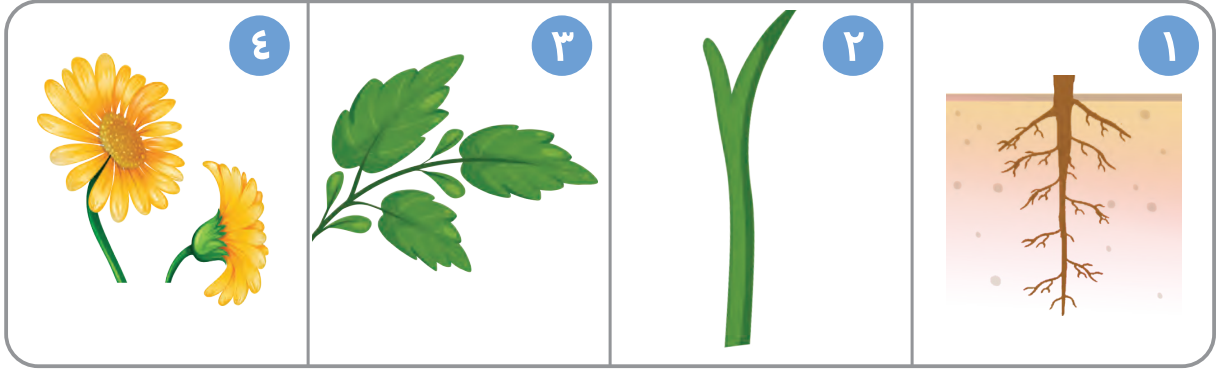
• ساق



٣

الخص درسي

• أرسمُ وألَوّنُ حسب الخانة في المربّع:



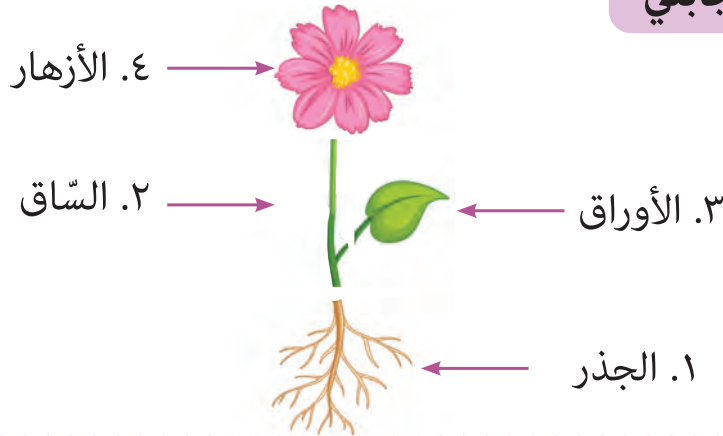
ما هو الجزء؟

..... ٤ .
..... ٣ .
..... ٢ .
..... ١ .

أرسمه

--	--	--	--

أتحقّق من إجابتي





تربة

هواء

ماء

دفاء

ضوء



- أتعرفُ خصائص النبات واحتياجاته.
- أكتشف أن النبات مصدرٌ لغذاء الكائنات الحيّة.



من ساعة ونصف إلى ٢ ساعة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



• أنظر إلى الصّور وأضع إشارة صح (✓) في □ المناسبة:

ما الذي ينقص هذه النّبتة؟

الضّوء □

الهواء □

الماء □

الدّفء □



ما الذي ينقص هذه النّبتة؟

الضّوء □

الهواء □

الماء □

الدّفء □



ما الذي ينقص هذه النّبتة؟

الضّوء □

الهواء □

الماء □

الدّفء □



ما الذي ينقص هذه النّبتة؟

الضّوء □

الهواء □

الماء □

الدّفء □



النشاط ١ بذور ونبات

التمييز بين البذور والنبات.



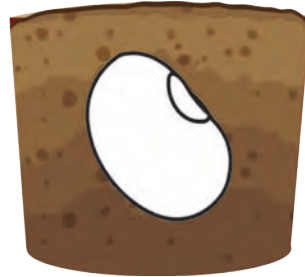
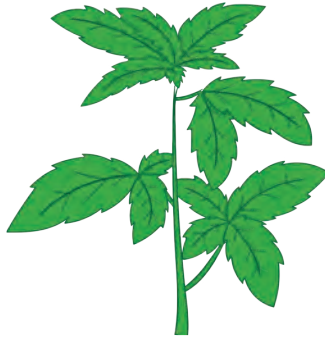
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ألون البذور باللون الأحمر والنبات باللون الأخضر، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



بذرة



نبته



بذرة

النشاط ٢ بذوري تنمو

استنتاج حاجات البذور لكي تنمو وتكبر.



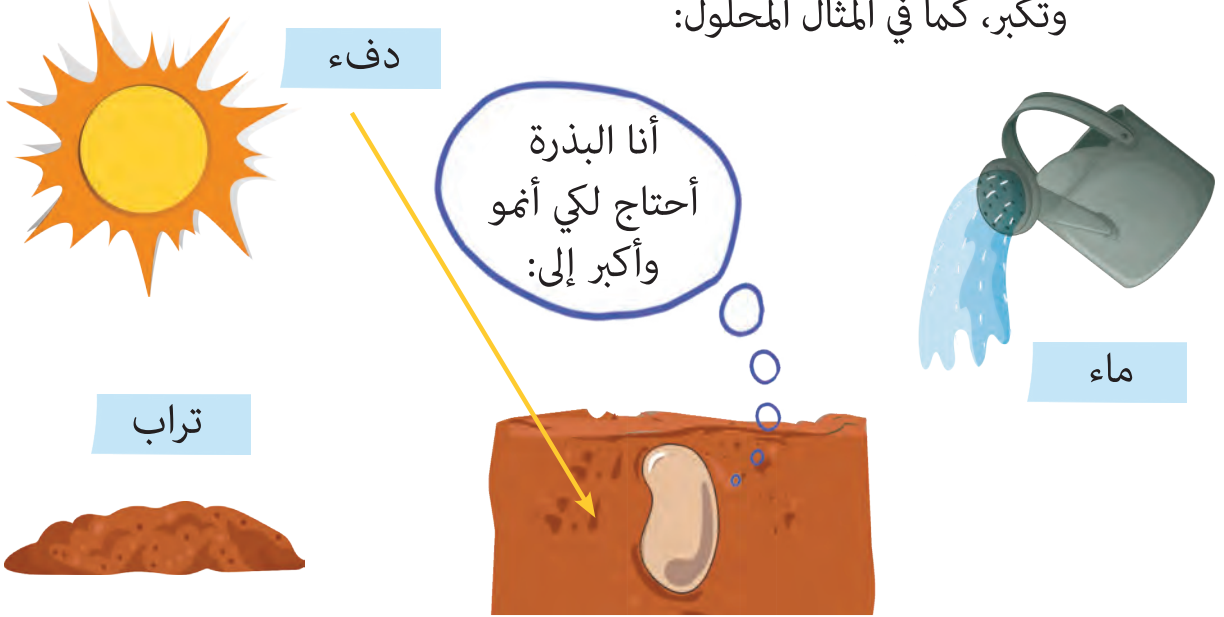
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



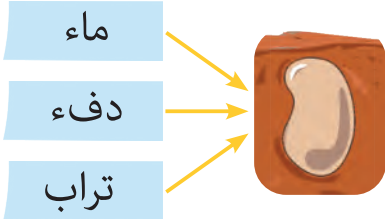
قلم رصاص ممحاة



أصلُ بخطِّ كلِّ بطاقةٍ ممَّا يأتي إلى صورة البذرة لأحصلَ على ما تحتاجه لتنمو وتكبر، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



ألونُ بجانب العبارة الصحيحة:

• تنمو البذور التربة:

○ جانب ○ أمام ○ تحت ● فوق

• تحتاج البذور إلى:

○ ماء ○ هواء ○ دفع ● جميع ما سبق

النشاط ٣ أعني بنبتي

استنتاجُ حاجاتِ النباتاتِ لكي تنمو وتكبر.



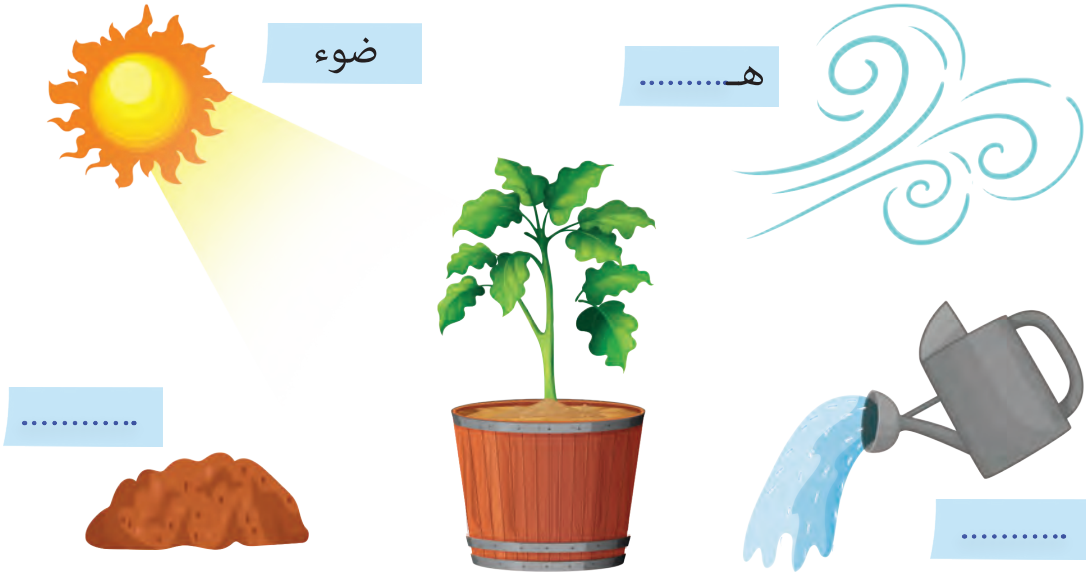
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أكتبُ في البطاقاتِ الحاجاتِ التي أتوقَّعُ أنَّه تمَّ تأمينها للنباتِ في الصورةِ لكي ينمو ويكبر، كما في المثالِ المحلولِ:



أتحقَّق من إجابتي



النشاط ٤ فوائد النبات

اكتشاف أهمية النبات للكائنات الحيّة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



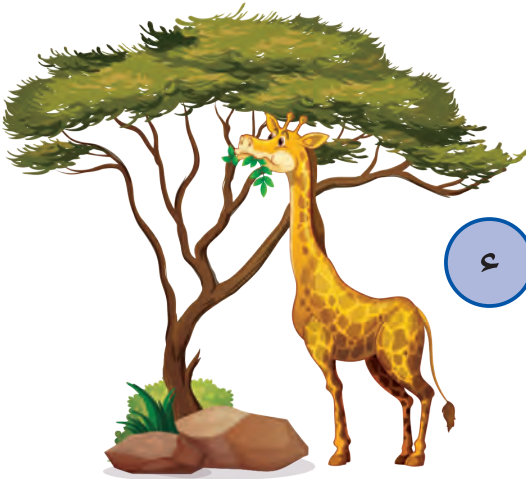
أرْكَبُ الأحرف الموجودة في البطاقات بجانب الصّور لأستنتج الفائدة التي يقدمها النبات لكلّ من الإنسان والحيوان ثمّ أكتبها في



ذ



غ



ع



ا

النباتُ لكلّ من الإنسان والحيوان.

أتحقق من إجابتي



النَّبَاتُ ...غذاء... لكُلِّ من الإنسان والحيوان.

• أصل بخطِّ كلِّ صورة في المجموعة الأولى إلى ما يناسبها من المجموعة الثانية:

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

غذاء



زينة



مأوى



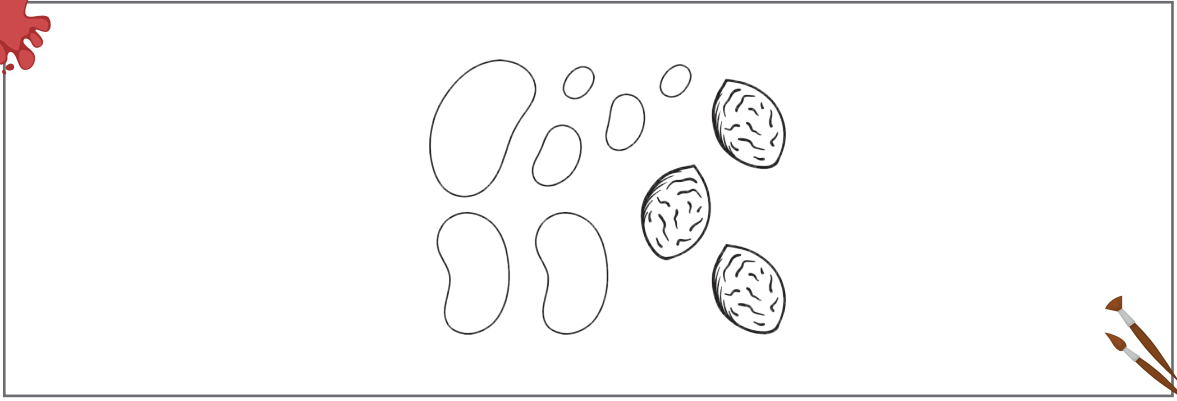


أختبر نفسي

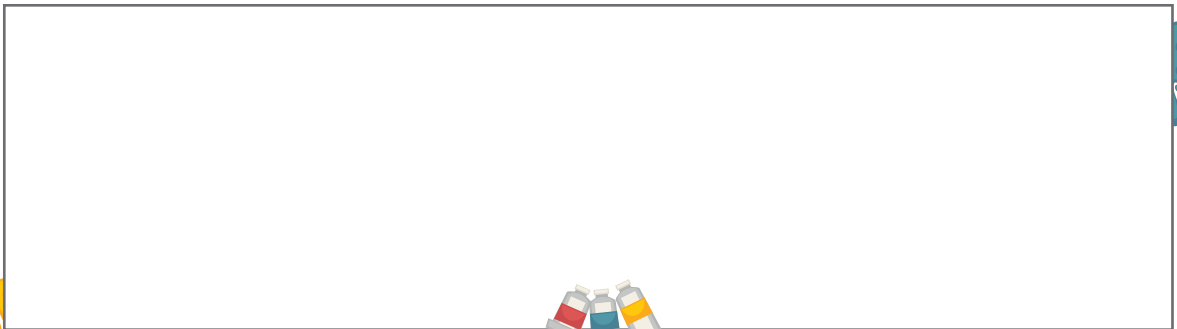
١ أحوط ما يحتاجه النبات لكي ينمو ويكبر:



٢ أرسم ما تحتاجه بذوري لكي تنمو:



٣ أرسم نباتاً أتناوله على طعام الغداء في المربع الفارغ:



٤ أكمل العبارة لأبيّن الحاجات التي أتوقّع أنّه لم يتمّ تأمينها للنبات:

لم يتوفر له الضّوء و..... و.....



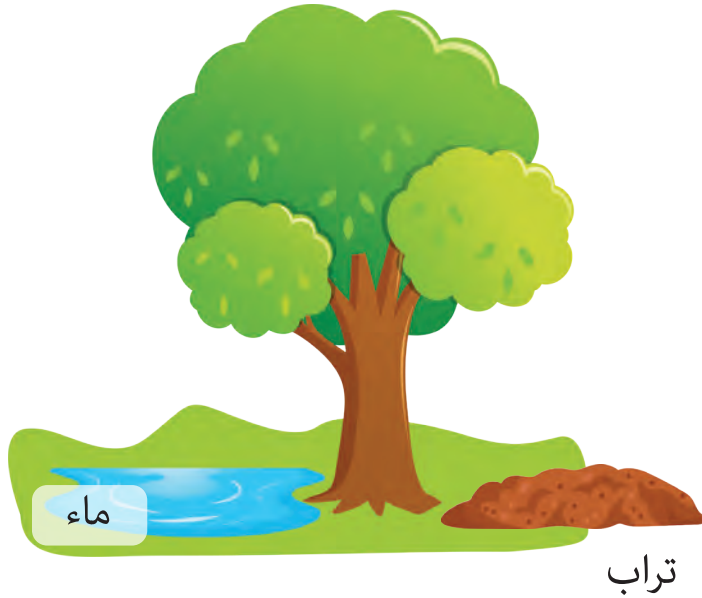
أتحقّق من إجابتي



ضوء



هواء

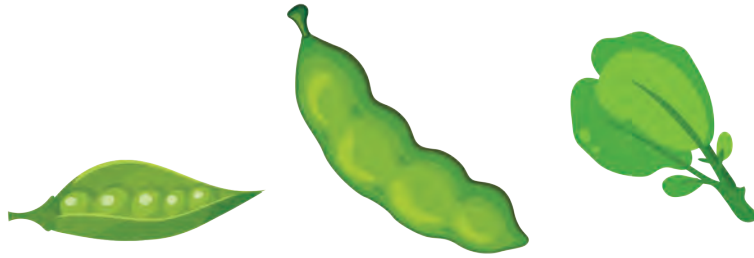
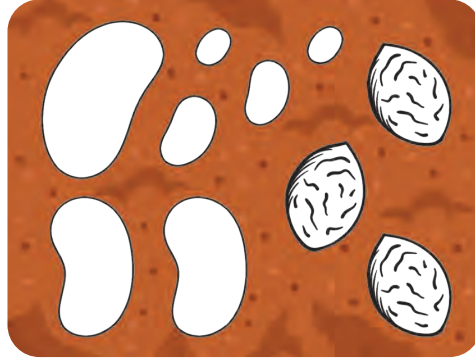


ماء

تراب



٢



٣

٤



لم يتوفر الضوء والهواء والماء.

- أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَشِيرُ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
	 ماء
	 تربة
	 هواء
	 ضوء

- المجموعة الأولى:

- أ - يحتاجها النبات لينمو.
- ب - أحياناً يحتاجها النبات.
- ت - لا يحتاجها النبات.

• يحتاج النبات لينمو إلى:

أ - ماء.

ب - هواء.

ت - تربة.

ث - جميع ما سبق.

أتحقق من إجابتي



• المجموعة الأولى:

أ - يحتاجها النبات لينمو.

ب - أحياناً يحتاجها النبات.

ت - لا يحتاجها النبات.

• يحتاج النبات لينمو إلى:

أ - ماء

ب - هواء

ت - تربة

ث - جميع ما سبق



المغناطيس
يجذب



أتعرّف المغناطيس.



من ساعة ونصف إلى ساعتين ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



النشاط ١ أحلّ اللغز

اكتشاف اللغز.



من ٥ إلى ١٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أقرأ الجدول الآتي ثم أحاول حلّ اللغز من خلال وضع إشارة ✓ ضمن إلى جانب الإجابة الصحيحة:

أنا لستُ	أنا
ماء	حجرٌ طبيعيٌّ أو صناعيٌّ 
كهرباء	أتواجدُ في المنزلِ
بلاستيك	أتواجدُ عند الخياط 
ملعقة	أجذبُ الدبابيسَ 
دبابيس	أتواجدُ في البوصلة 



أنا صاحبُ القوَّة الخفيَّة.
فمن أنا؟

دبابيس

مغناطيس

كهرباء

أتحقّق من إجابتي

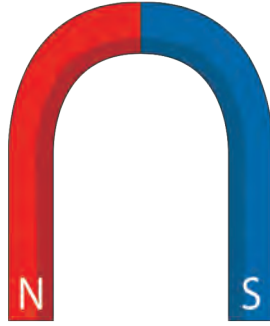


أنا؟

دبابيس

مغناطيس

كهرباء



النشاط ٢ مغناطيس ودبابيس

تمييز المغناطيس وأشكاله.



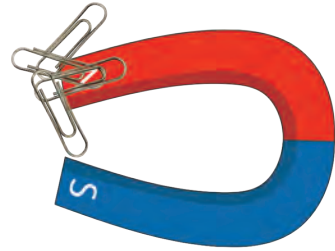
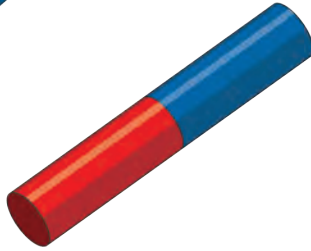
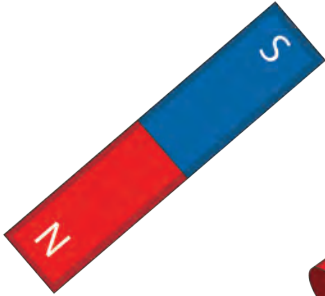
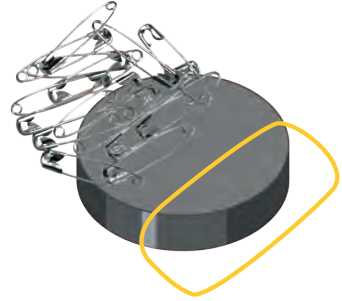
من ٧ إلى ١٥ دقيقة



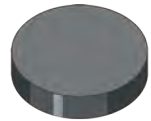
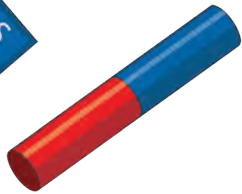
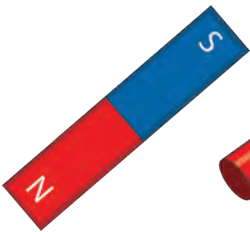
قلم رصاص ممحاة



أرسم دائرة حول صورة المغناطيس، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٣ أزرق - أحمر

تمييز أشكال المغناطيس.



من ٨ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



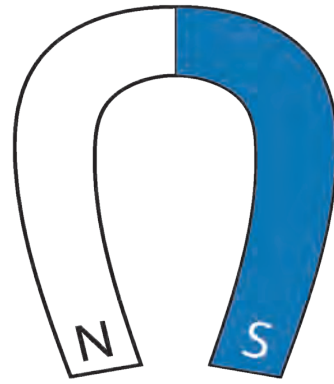
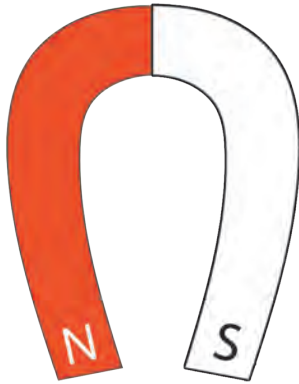
ممحاة



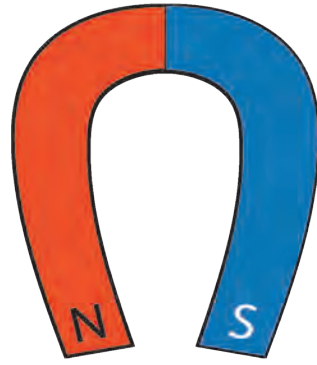
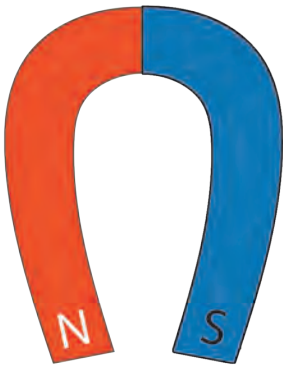
قلم رصاص



أكمل تلوين شكل المغناطيس في الصور الآتية باللون المناسب:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٤ قُوّة رائعة

اختبار قُوّة جذب المغناطيس.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



دبابيس



مسطرة خشبيّة



ممحاة



قلم رصاص



مشط بلاستيكي



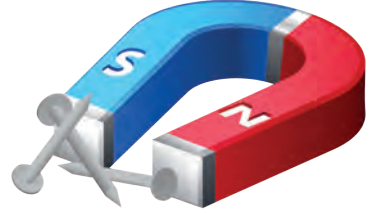
مسامير



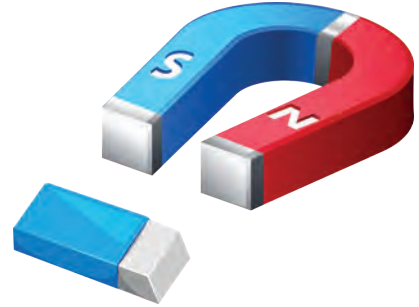
مغناطيس

أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

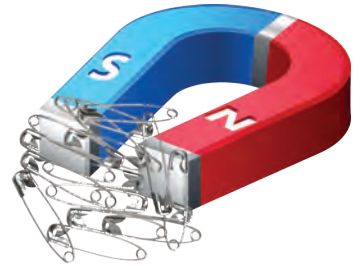
أ. أقرب المغناطيس من المسامير الحديد، فألاحظ أنها (تنجذب) - لا تنجذب) إليه.



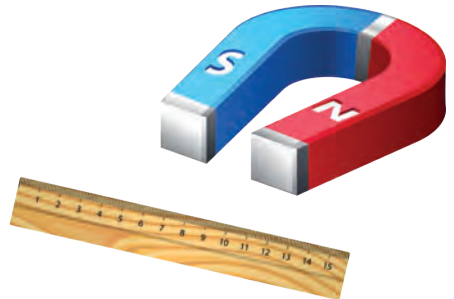
ب. أقرب المغناطيس من الممحاة، فألاحظ أنها (تنجذب) - لا تنجذب) إليه.



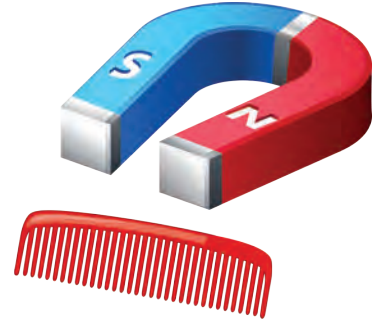
ت. أقرب المغناطيس من الدبابيس، فألاحظ أنها (تنجذب) - لا تنجذب) إليه.



ث. أقرب المغناطيس من المسطرة الخشبيّة، فألاحظ أنها (تنجذب) - لا تنجذب) إليه.



ج. أقرب المغناطيس من المشط البلاستيكي، فألاحظ أنه (ينجذب - لا ينجذب) إليه.



ح. الأشياء التي جذبها المغناطيس مصنوعة من (الحديد - الخشب).

أتحقق من إجابتي

- أ. أقرب المغناطيس من المسامير الحديد، فألاحظ أنها تنجذب إليه.
- ب. أقرب المغناطيس من الممحة، فألاحظ أنها تنجذب إليه.
- ت. أقرب المغناطيس من الدبابيس، فألاحظ أنها تنجذب إليه.
- ث. أقرب المغناطيس من المسطرة الخشبية، فألاحظ أنها لا تنجذب إليه.
- ج. أقرب المغناطيس من المشط البلاستيكي، فألاحظ أنه لا ينجذب إليه.
- ح. الأشياء التي جذبها المغناطيس مصنوعة من الحديد.

المغناطيس يجذب الأجسام الحديدية.

النشاط ٥ أجرب قوته

اكتشاف قُوّة الجذب عبر المواد المختلفة.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



مسامير



مغناطيس



ممحاة



قلم رصاص



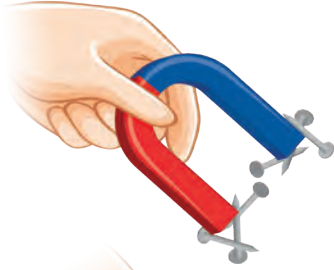
ورقة



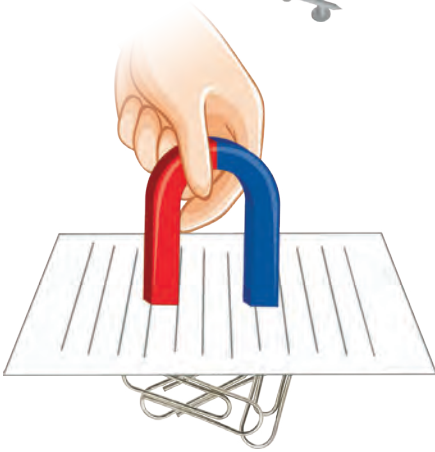
دبابيس



أجري التجربة التالية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



أ. اقرب المغناطيس من مسامير الحديد، فألاحظ أنها (تنجذب - لا تنجذب) إليه.



ب. أضع ورقة فوق الدبابيس ثم اقرب المغناطيس من مسامير الحديد، فألاحظ أنها (تنجذب - لا تنجذب) إليه.

أتحقق من إجابتي



أ. اقرب المغناطيس من مسامير الحديد، فألاحظ أنها تنجذب إليه.

ب. أضع ورقة فوق الدبابيس ثم اقرب المغناطيس من مسامير الحديد، فألاحظ أنها تنجذب إليه.

النشاط ٦ المغناطيس في حياتي

اكتشاف فوائد المغناطيس في حياتي.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أصل كل صورة إلى العبارة المناسبة لأتعرّف على فوائد المغناطيس في حياتي، كما في المثال المحلول:



ت. يُستخدم في تصنيع سماعات الرأس

ب. يُستخدم في تصنيع مكبر الصوت

أ. أثبتت بواسطته الزينة على البراد

أتحقّق من إجابتي



ت. يُستخدم في تصنيع سماعات الرأس



ب. يُستخدم في تصنيع مكبر الصوت



أ. أثبتت بواسطته الزينة على البراد



أختبر نفسي

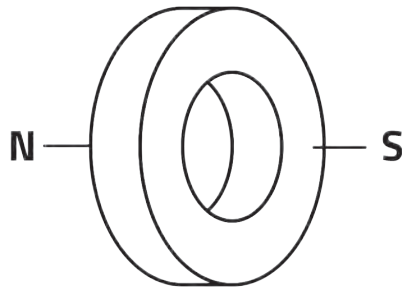
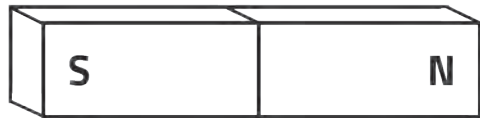
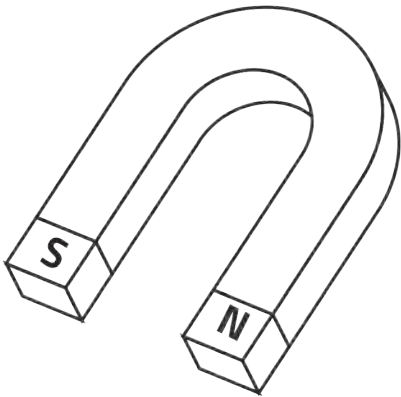
١ أصل الحروف لأحصلَ على كلمة أعرفها تبدأ بحرفِ الميم:

مغناطيس

٢ أرسم دائرةً حولَ الأجسام التي يجذبها المغناطيسُ:



٣ ألون المغناطيس باللونين الأزرق والأحمر:

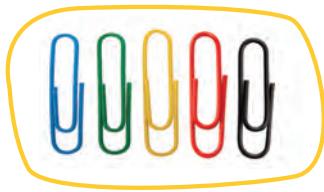


أتحقق من إجابتي



مغناطيس

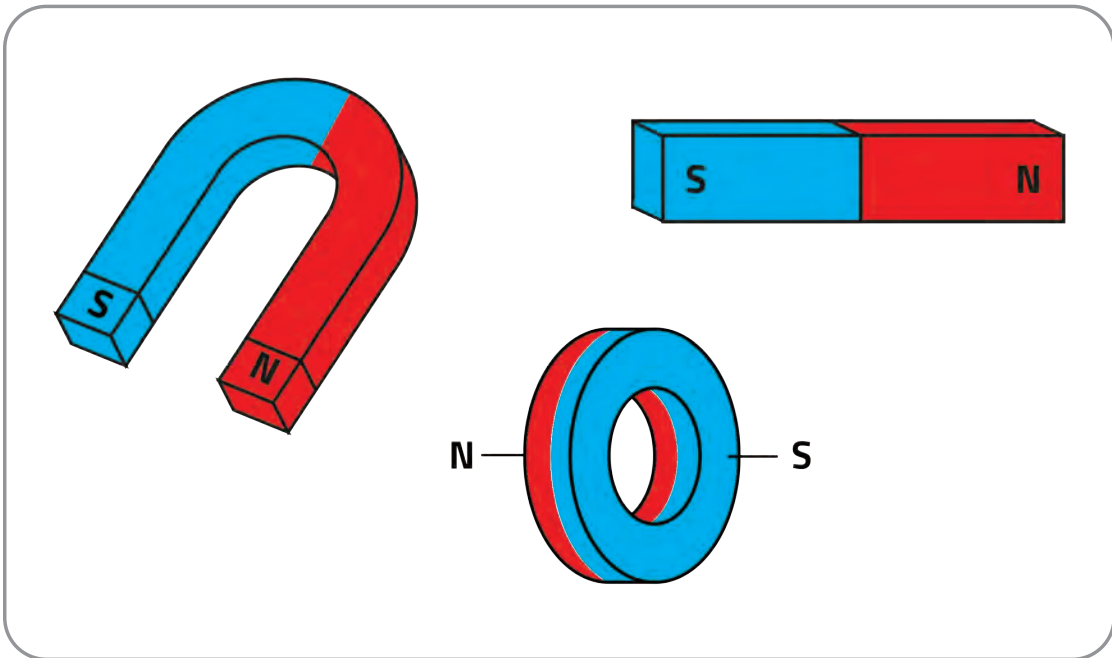
١



٢



٣



أَلْخَصُّ دَرَسِي

- أضع إشارة صح (✓) ضمن في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. المغناطيسُ يجذبُ الدُّبابيسَ عبرَ الورقِ.
<input type="checkbox"/>	٢. المغناطيسُ يجذبُ جميعَ الأجسامِ.
<input type="checkbox"/>	٣. المغناطيسُ يجذبُ الحديدَ.
<input type="checkbox"/>	٤. للمغناطيسِ أشكالٌ مختلفة.
<input type="checkbox"/>	٥. للمغناطيسِ قوَّةٌ جذب.

أتحقَّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. المغناطيسُ يجذبُ الدُّبابيسَ عبرَ الورقِ.
<input type="checkbox"/>	٢. المغناطيسُ يجذبُ جميعَ الأجسامِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. المغناطيسُ يجذبُ الحديدَ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. للمغناطيسِ أشكالٌ مختلفة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. للمغناطيسِ قوَّةٌ جذب.



١ أوجد حلّ اللّغز لأحصل على الكنز:

١ أنا يتغذى عليّ كلّ من الإنسان والحيوان ولوني أخضر

٢ أنا جزء من التّبات أهو تحت التّربة

٣ أنا تحتاجني التّبات لكي تنمو وتكبر وأول حرف من اسمي (ش)

٤ أنا بدوني تذبل التّبات وموت

٥ أنا أمتلك طاقة خفية تجذب الأجسام الحديدية

٢ أصل بخطّ بين جزء المغناطيس في المجموعة الأولى مع جزء المغناطيس في المجموعة الثانية لأحصل على مغناطيس كامل:

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل صورة إلى العبارة المناسبة لأتعرّف على فوائد المغناطيس في حياتي:



أ. أثبتت بواسطته الزينة على البراد

ب. يُستخدم في تصنيع مكبر الصوت

ت. يُستخدم في تصنيع سماعات الرأس



☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:

أرسم نباتاً أتناوله على طعام الغداء:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد:

أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الإجابة الصحيحة: الشيء المختلف في الصورة:



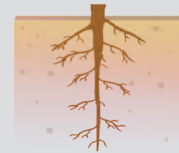
تفاحة



ساق شجرة



أوراق التفاح



جذر نبات القطن

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:



أكمل العبارة لأبين الحاجات التي أتوقّع أنه لم يتم تأمينها للنبات:
لم يتوفر له الضوء و الهواء و الماء

حلول أوراق عمل الوحدات



أتحقق من إجابتي



١

ب- كائنات حيّة



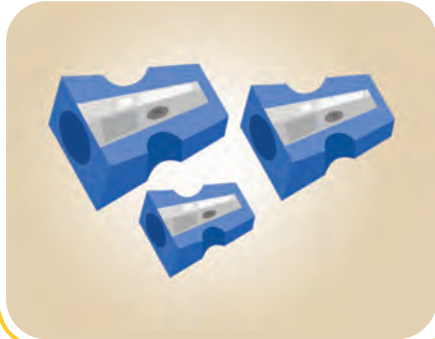
أ- كهرباء



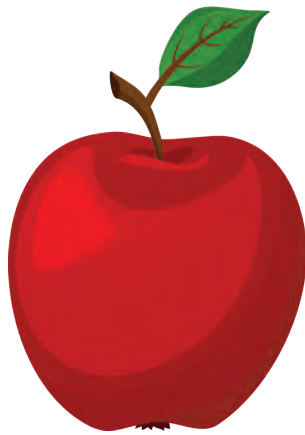
ج- الضّوء



ت- مادة



٢

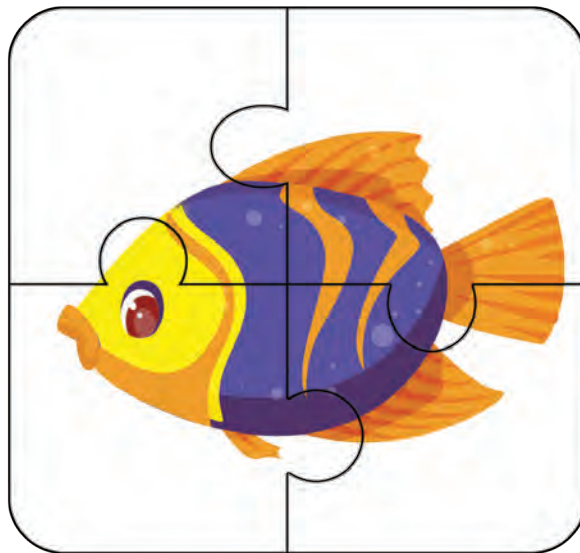




٣



٥



الوحدة الثانية

أتحقّق من إجابتي



١

ضفدع	بقرة	دجاجة	حصان
سمكة	نحلة	قطة	خروف
			أفعى

٢



٣



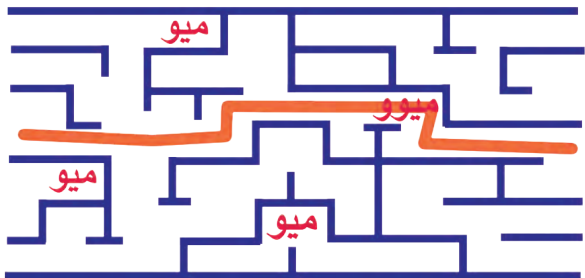
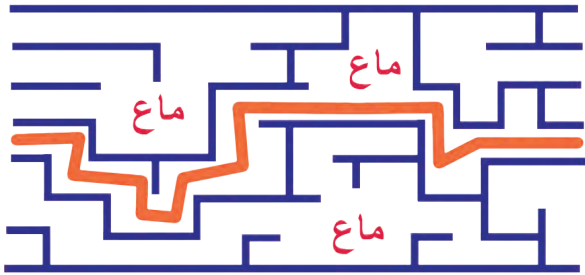
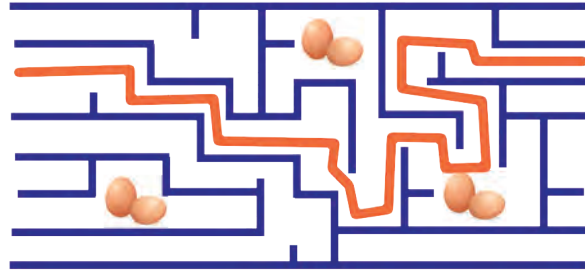


٤

• اسم الحيوان: حصان

• اسم صغيره: مهر

٥

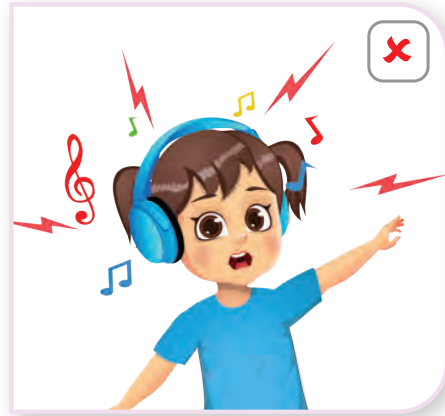


الوحدة الثالثة

أتحقّق من إجابتي



١



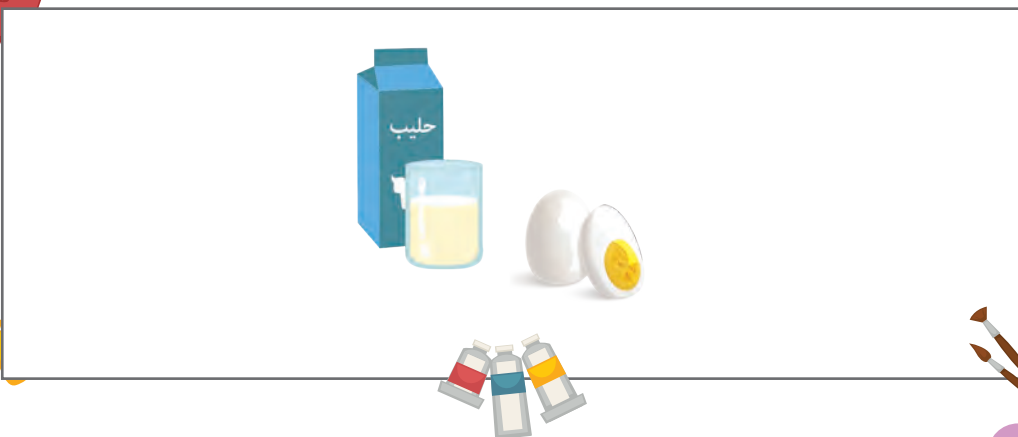
الرّأس، العنق، الذّراع، اليد، الوسط، الطّرف العلويّ، الطّرف السفليّ، السّاق، القدم.

٢



٣





الوحدة الرابعة

أتحقّق من إجابتي

