

كتاب اللّغة العربيّة

الصفّ الثّاني - الجزء الأوّل

منهاج التّعلّم التّمكينيّ



2

2025م - 1446هـ

كتاب اللغة العربية

الصف الثاني - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني

العام: ٢٠٢٥ م - ١٤٤٦ هـ

المقدمة

يأتي كتاب مادة اللغة العربية ضمن سلسلة كتب التعلم التمكيني، وهو موجه إلى المتعلمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقي التعليم في الغرفة الصفية، فيساعد المتعلم على اكتساب المعارف والمهارات والقيم اكتساباً ذاتياً عبر أنشطة متنوعة ومتسلسلة وقريبة من بيئة المتعلم وفكره ومعجمه اللغوي.

وقد صمم هذا المحتوى وفق مدخل المعايير، وقسم الكتاب إلى وحدات دراسية تتناول كل منها موضوعاً محدداً، فسارت دروس الوحدات وفق منهجية واضحة تبدأ بنشاط تمهيدي محفز، وتنتهي بتلخيص لأهم ما ورد في الدرس.

وقد راعت أنشطة الدروس تفعيل المهارات الأساسية للغة العربية (الاستماع، القراءة، الكتابة).

ولابد من الإشارة إلى أن مراعاة تسلسل الوحدات والدروس أمر ضروري لتحقيق الغاية المرجوة.

نأمل أن يكون هذا الكتاب رحلة تعلم ممتعة في عالم اللغة العربية، ووسيلة لتعزيز حب المتعلم للغة العربية، ودفعه إلى إتقانها.

المؤلفون

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	أديرُ تعلّمي 
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	المعايير 
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	الكلمات المفتاحيّة 
الوقت الذي أحّتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	المدّة 
نشاط تمهيديّ في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	هيا نبدأ 
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	هدف النّشاط 
الأدوات التي أحّتاجها في أثناء تنفيذ النّشاط.	أدواتي 
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	أتحقّق من إجابتي 
أنشطة لتفكير أكثر في معلومات سابقة.	أفكر أكثر 
الأنشطة	النشاط 
أنشطة يحتاج تنفيذها إلى سماع مقاطع صوتية مسجلة وفق الترميز: <div style="text-align: center;"> <p>مثال: Ar 2-1-1-1-a</p> <p>شرح المثال: Ar 2 → 1 → 1 → 1 → a - b - c ...</p> <p>جزء النّشاط : أ - ب - ت ...</p> <p>الصف الثاني مادة اللّغة العربيّة</p> <p>الوحدة</p> <p>الدّرس</p> <p>النّشاط</p> </div>	نصوص الاستماع 
أنشطة لربط الصّورة بعبارات لها علاقة بالصّورة.	أتأمّل ثمّ أجب 
أنشطة استماع ثمّ قراءة تتبعية للنصّ المسموع لتمكين القراءة.	أستمع لأقرأ 
أنشطة لتنمية القدرة على التّعبير بمفردات متنوّعة.	أعبّر كتابياً 
قراءة العبارات وفهم العلاقة بين العبارة والصّورة الدّالة عليها.	أفهم وأقرأ 
قراءة العبارات والتعليمات لفهم المطلوب من النّشاط.	أقرأ لأفهم 
أنشطة تدريبيّة لكتابة الحروف والكلمات والعبارات.	أكتب 
تمكين التعلّم من خلال ألعاب تعليميّة معدّة مسبقاً.	ألعب وأتعلّم 
أنشطة لزيادة المخزون اللفظي لدى المتعلّم.	أمّي لغتي 
أحّتاج إلى لصق أجزاء لأركّب صورة.	نشاط حركي 

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	3
الوحدة الأولى: استعدادٌ وتهيئةٌ	8
هيّا نبدأ	10
الدّرس الأوّل: أستعدّ لأقرأ	12
أختبر نفسي	26
ألخصّ درسي	29
الدّرس الثّاني: أستعدّ لأكتب	30
أختبر نفسي	57
ألخصّ درسي	61
ورقة عمل الوحدة الأولى	62
الوحدة الثّانية: صحّةٌ وتوعية	64
هيّا نبدأ	66
الدّرس الأوّل: تحديّ الأذكاء	68
أختبر نفسي	94
ألخصّ درسي	96
الدّرس الثّاني: هيّا نسبح	98
أختبر نفسي	126
ألخصّ درسي	128
ورقة عمل الوحدة الثّانية	130
الوحدة الثّالثة: البيئة	134
هيّا نبدأ	136
الدّرس الأوّل: رحلتي الماتعة	138
أختبر نفسي	182
ألخصّ درسي	185
الدّرس الثّاني: تتكيّف لتعيش	186
أختبر نفسي	216
ألخصّ درسي	218
ورقة عمل الوحدة الثّالثة	219
نصوص الاستماع	226

استكشاف محطات الكتاب

1

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلم أجهدا في دليل (كيف أتعلم).	
الكلمات الجديدة في كل درس.	
الوقت الذي أحتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدرس.	
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النشاط.	
الأدوات التي أحتاجها في أثناء تنفيذ النشاط.	
التحقق من الإجابة بعد تنفيذ النشاط.	
المعايير التي يثبت عليها أنشطة كل درس.	
أنشطة تفكير أكثر في معلومات سابقة.	
أنشطة يحتاج تنفيذها إلى سماع مقاطع صوتية مسجلة.	
أناشئ ثم أجب.	
استمع لأقرا.	
استمع وأناشئ.	
اعبر كتابياً.	
لهمم وأقرا.	
أقرأ لأفهم.	
اكتب.	
العب وأتعلم.	
أهني العني.	
التعرف حروف.	

الأيقونات

صفحة لتعرّف أنواع الأيقونات ودلالاتها.

2

الوحدة الأولى: استعداد وتهيئة



افتتاحية الوحدة

عنوان الوحدة وزمنها وأهميّة العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

6

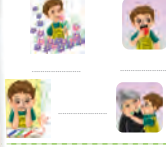
هيا نبدا

استمع إلى الأشود للشاعر محمد وحيد علي، ثم افرها:

أنا إنسان في إحسان
أنتك دوماً غمضت حواس
بالألف أغمضت الوحدة
بيدي أوكس وجه الجنة

بالتعبير أرى الأرقام
ترسم في أسفل الأحلام
بالألفي أستعد لتعيد
التشويق
وهو يُخلق فوق الأوز
بلساني أدق الأكر
فأكوني ورفيقاً أسمر

أتمل العصور الأتية، ثم أكتب تمت كل صورة العباد
الأشود:



هيا بنا

نشاط تحفيزي يمهّد للدرس.

5

الدرس استعد لأقرا



افتتاحية الدرس

عنوان الدرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعايره وأدواته.

3

دروس الوحدة



دروس الوحدة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

4

هيا نبدا

النشاط الآن وأصنّف

التوزيع لوجي ووصفها

من 25 إلى 30 دقيقة

محلل / ملاحظ / ملاحظ

أقرأ ثم أوزن وفق للتعبير:

برد / حار / دافئ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

محلل / ملاحظ / ملاحظ

هيا نبدا

نشاط تحفيزي يمهّد للوحدة.

7

النشاط 1 أرّبِ حروفك لتصبح كلمات

اقرأ الحروف والكلمات قراءة صحيحة.

من 15 إلى 30 دقيقة

قلم رصاص / ممحاة

أرّبِ مساز السهم لقرأ الحروف مضبوطة بالشكل، وأحصل على الكلمات:

ال	ال	ال	ال	ال
ال	ال	ال	ال	ال
ال	ال	ال	ال	ال
ال	ال	ال	ال	ال

أضغ (✓) في □ المناسبة لأضغ من الصور الأتية، قرأتها في المخطط التالي:

الوحدة 1 - القوس 1

نشاط الدرس

أنشطة لإتقان مهارات الدرس ومعارفه.

8

التحقق من إجابتي

الوحدة 1 - القوس 1

أتحقّق من إجابتي

التأكد من تنفيذ كلّ نشاط تنفيذاً صحيحاً.

9

أختبر نفسي

أصغف بكتبتين ما أرا في كلّ صورة مما يأتي:

أؤنّ الكرة فوق الطاولة باللون الأزرق، وأؤنّ الفراء الشجريين فقط باللون أسفيا.

الوحدة 1 - القوس 1

أختبر نفسي

اختبار متنوع يغطّي مهارات المعارف الدرس.

12

كيف أحب أن أتعلّم

في نهاية الوحدة أصبح بإمكان تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال ثلثين عدد من التّجارب وفق ما يأتي:

ساعدتني كثيراً ☆☆☆ ساعدتني ☆☆☆ ساعدتني قليلاً ☆☆☆

أصغف كلّ مجموعة حروف بالكلمة التي تتكوّن منها:

سـ حـ د ش س ح د

سـ حـ د ش س ح د

أرّبِ الحروف (بط - ف - ع) لأحصل على الكلمات:

أصغف بكتبتين ما أرا في كلّ صورة مما يأتي:

طول قصير

أؤنّ الصورة التي يحتوي اسمها حرف الطاء:

الوحدة 1 - القوس 1

كيف أحب أن أتعلّم؟

تحديد الطرائق التي تساعد على التعلّم

11

ورقة عمل

أتملّل الصور الآتية ثم أصغفها بالعبار المناسبة لها:

صعد الطفل الدرج

فتح

أطفئ

نزل

أكتب

بالا

الوحدة 1 - القوس 1

ورقة عمل

تمارين إضافية لزيادة المهارة ولربط دروس الوحدة.

10

أخصّ درسي

أقرأ النّص الآتي:

استنظفت ثلوي من ثؤمها ، وقالت: صياغ العفّير يا أمي ، صياغ العفّير يا لي ، غسّلت يديها وجففها بالماء والصابون ، ثمّ بذاك ملابسها، ونسّطت شعّرها، وورّثت ثريزها ، أكلت ثلوي طعام الطيور ، ونظّفت أسنّانها بالفرمانج ، ولمّعتون

أتحقق من إجابتي

أستمع للنّص، وأكأّف من لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

الوحدة 1 - القوس 1

أخصّ درسي

المهارات والمعارف المكتسبة من الدرس ومثال يوضح كلّاً منها.

الوحدة الأولى: استعدادٌ وتهيئةٌ



من ٢٠ إلى ٣٥ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعية. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكيني الآتية: اللّغة العربيّة، والرياضيات، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس ١
أستعدُّ لأقرأ



الدّرس ٢
أستعدُّ لأكتب





هيا نبداً

النشاط ألونُ وأصفُ

تلوين لوحتي ووصفها.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقةً



أقلامُ تلوين



ممحاةٌ



قلمُ رصاصٍ



أقرأ ثم ألونُ وفق المطلوب:



حرف	Yellow
اسم	Orange
فعلٌ حدثٌ وانتهى	Red
فعلٌ يحدثُ الآنَ	Blue



ب) أوظف الكلمات التي لونها لأكتب عبارتين تصفان الصورة التي حصلت عليها، كما في المثال المحلول:

سامي يغني

.....

.....

أتحقق من إجابتي



أ



ب

يأكل تيم شطيرة

شربت منال العصير



أقرأُ الصّورة. ترتيب صحيح.



من ٢،٤٠ إلى ٣،٤٠ ساعة



- فهمُ النّصّ.
- قراءة الحروفِ والكلماتِ قراءةً صحيحةً.
- ترتيبُ الكلماتِ للحصولِ على جملٍ صحيحةٍ.
- ترتيبُ الجملِ المعروضةِ أمامه ترتيباً منطقياً.
- تمييزُ عناصرِ النّصّ.
- ترتيبُ الصّورِ للحصولِ على قصّةٍ ذاتِ معنىٍ.
- ترتيبُ تسلسلِ الأحداثِ للحصولِ على قصّةٍ ذاتِ معنىٍ.



أقلامُ تلوين



مبرة



ممحاة



قلم





أستمعُ إلى الأَنشودةِ للشاعرِ محمدٍ وحيدٍ علي، ثمَّ أقرؤها:

أنا إنسانٌ لي إحساسٌ
أملكُ دوماً خمسَ حواسٍ
بالأنفِ أشمُّ الوردَةَ
بيدي ألمسُ وجهَ الجدَّةِ

.....

بالعينينِ أرى الأقلامَ
ترسمُ لي أحلى الأحلامِ
بالأذنينِ
أسمعُ تغريدَ العُصفورِ
وهو يُحلِّقُ فوقَ الدُّورِ
بلساني أتذوِّقُ أكثرَ
فاكهةً ورغيفاً أسمرَ

أَتأمَّلُ الصُّورَ الآتيةَ، ثمَّ أكتبُ تحتَ كلِّ صورةٍ العبارةَ التي تعبَّرُ عنها من الأَنشودةِ:

ب



.....



.....



.....



.....

.....



النشاط ١ أركبُ حروفي لتصبح كلماتٍ

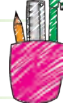
قراءة الحروف والكلمات قراءةً صحيحةً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلم رصاص ممحاة



أ أتتبع مسار السهم لأقرأ الحروف مضبوطةً بالشكل، وأحصل على الكلمات:

ا

ال	الن	النّه	النّهْر
ال	الن	النّج	النّجو
ال	الي	اليا	الياس
ال	الياسم	الياسم	الياسمين

ب أضع (✓) في المناسب لأختار الصورة التي تحتوي جميع الكلمات التي قرأتها في المخطّط السابق:







أتحقق من إجابتي



أ



النشاط ٢ أرّتب

ترتيب الكلمات لأحصل على جملٍ صحيحةٍ.



من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقةً.



ممحاةٌ



قلمٌ رصاصٍ



● أتأملُ الصّورَ الآتيةَ، ثمّ أرّتبُ الكلماتِ؛ لأحصلَ على جملٍ تعبّرُ عنها، كما في المثالِ المحلولِ:

معَ - القطّةِ - يلعبُ - رامزٌ - الجميلةِ

يلعبُ رامزٌ معَ القطّةِ الجميلةِ.



حسامٌ - زهرةٌ - زرعْتُ - سلمى - حمراءٌ -
وسقاها

.....



في - هديّةٌ لوالديهما - قدّمَ - حسامٌ وسلمى -
يومَ العيدِ

.....



أتحقق من إجابتي



زرعتُ سلمى زهرةً حمراء، وسقاها حسامٌ.



قدّمَ حسامٌ وسلمى في يوم العيدِ هديّةً لوالديهما.

النشاط ٣ جُملي تصبِحُ فقيرة

ترتيب الجُمَل المعروضة أمامي.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



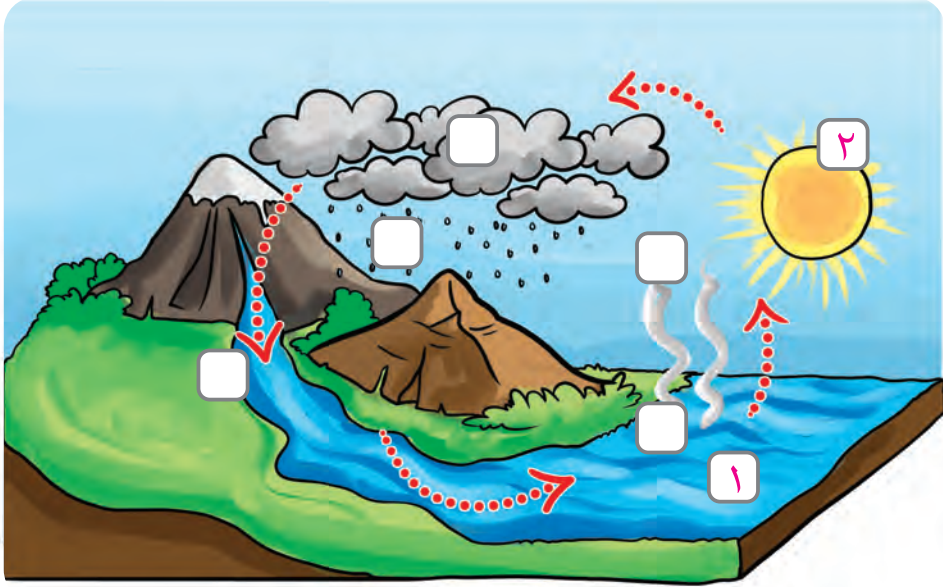
ممحاة



قلم رصاص

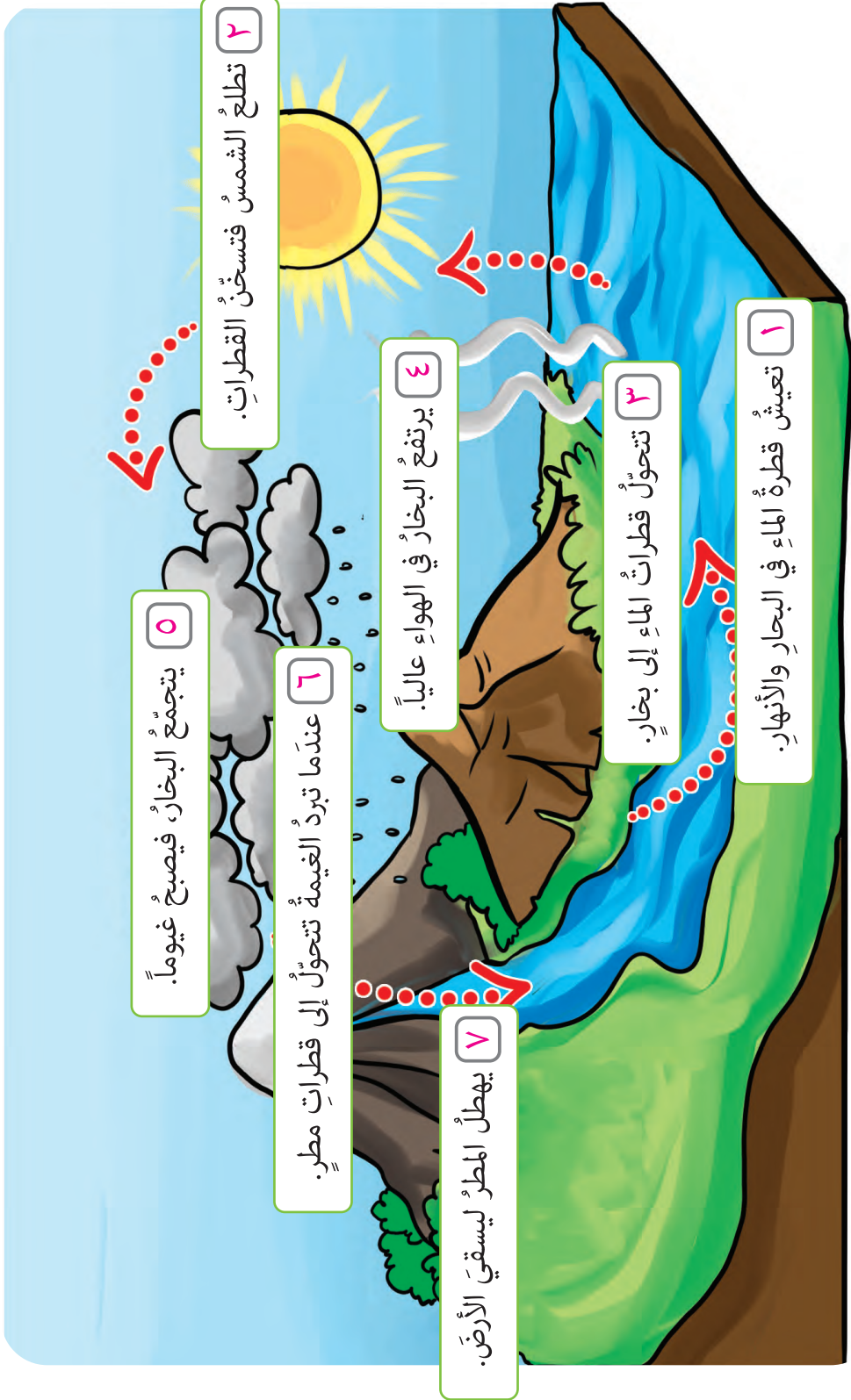


● أرتبُ بالأرقام الجُمَل الآتية؛ لأفسرَ هطولَ المطرِ، ثم أعيدُ كتابةَ الأرقامِ في مكانها المناسبِ على الصورة، كما في المثالِ المحلولِ:



- ١ تعيشُ قطرةُ الماءِ في البحارِ والأنهارِ.
- تطلعُ الشمسُ، فتسخنُ القطراتِ.
- عندما تبردُ الغيمةُ تتحوّلُ إلى قطراتِ مطرٍ.
- يتجمّعُ البخارُ، فيصبحُ غيوماً.
- تتحوّلُ قطراتُ الماءِ إلى بخارٍ.
- يهطلُ المطرُ ليسقيَ الأرضَ.
- يرتفعُ البخارُ في الهواءِ عالياً.

أتحقق من إجابتي



النشاط ٤ أعرّف الشخصيات

تمييز عناصر النص.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص








أضع العدد المناسب لأصحاب المهنة في الشبكة بحسب الصور

Ar 2-1-1-4-a



المحيطة، وأكتب أسماءهم كما في المثال المحلول، ثم أستمع إلى النص:

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="margin-bottom: 5px;">ط</div> <div style="margin-bottom: 5px;">ب</div> <div style="margin-bottom: 5px;">ي</div> <div style="margin-bottom: 5px;">ب</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="margin-right: 5px;">م</div> <div style="margin-right: 5px;">ل</div> <div style="margin-right: 5px;">ع</div> <div style="margin-right: 5px;">م</div> <div style="margin-right: 5px;">م</div> <div style="margin-right: 5px;">ب</div> </div> <div style="margin-bottom: 5px;">م</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="margin-right: 5px;">ع</div> <div style="margin-right: 5px;">ر</div> <div style="margin-right: 5px;">ا</div> <div style="margin-right: 5px;">ز</div> <div style="margin-right: 5px;">م</div> </div> <div style="margin-bottom: 5px;">ض</div> </div>	خباز		١	
			
			
			
			

ب أضع دائرةً حول شخصياتِ النصِّ التي سمعتها في القصة.

ت أختارُ إحدى الشخصياتِ التي سمعتها في النصِّ، وأرسمُ أدواته التي يستعملها، وأكتبُ اسمَ كلِّ منها.

أتحقق من إجابتي



فلاح



تربة



محراث



منجل



بذور



خبّاز



آلة العجين



فرن



طحين



طبيبة



حقنة



سرير المرضى



سماعة الطبيب



ممرض



جهاز قياس
الضَّغَط



قلم



ميزان الحرارة



معلِّمة



سبّورة



كتب



قلم

طباشير



دفتر



النشاط ٥ عباراتي تصبِحُ قصة

ترتيب الصور لأكتب قصة ذات معنى.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرتب بالأرقام الصور الآتية، ثم أكتب عبارة تعبر عن كل منها، كما في المثال المحلول:

أ



.....



١

زرع سامي البذور



.....



.....

أرتبُ الجمَل التي حصلتُ عليها؛ لأكونَ قصَّةً ذاتَ معنى،

Ar 2-1-1-5-b



ثمَّ أستمعُ.

.....

.....

.....

.....

أتحقّق من إجابتي



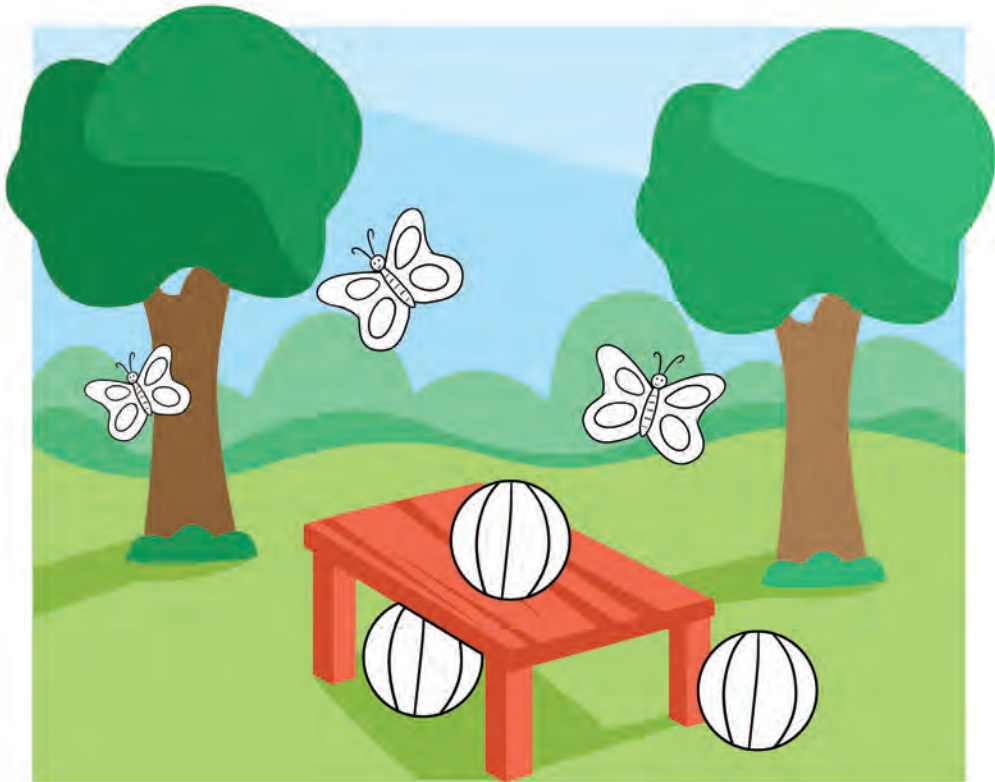
زرعَ سامي البذورَ في حديقةِ المنزلِ، وكانَ كلَّ يومٍ يسقيها ويعتني بها، كبرتِ
البذرةُ، وأصبحتُ شجرةً مزهرةً وجميلةً، ثمَّ صارت الأزهارُ ثماراً لذيذةً نمت على
أغصان الشجرة.

أختبر نفسي

أصف بكلمتين ما أراه في كل صورة مما يأتي:



ب ألون الكرة فوق الطاولة باللون الأزرق، وألون الفراشات التي تطير بين الشجرتين فقط بألوان أحبها:



ت أتأمل الصور الآتية، ثم أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات:



غسلتُ سلوى وجهها ويديها بالماءِ و.....



استيقظتُ..... صباحاً



ثمَّ أسنانها بال..... والمعجونِ



تناولتُ طعامَ

أتحقق من إجابتي



قليل - كثير



حزين - سعيد



طويل - قصير

ج



ت



غسلتُ سلوى وجھها ویدیها بالماءِ والصابون



استيقظتُ سلوى صباحاً



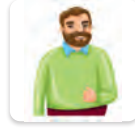

ثمَّ غسلتُ أسنَّانها بالفرشاة والمعجون



تناولتُ طعامَ الفطور

● أقرأ النَّصَّ الآتِي:

اسْتَيْقَظَتْ سَلْوَى مِنْ نَوْمِهَا  وَقَالَتْ: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أُمِّي  ، صَبَاحُ

الْخَيْرِ يَا أَبِي  ، غَسَلَتْ يَدَيْهَا وَوَجَّهَهَا بِالمَاءِ وَالصَّابُونِ  ، ثُمَّ

بَدَّلَتْ مَلَابِسَهَا، وَمَشَّطَتْ شَعْرَهَا، وَرَتَّبَتْ سَرِيرَهَا، أَكَلَتْ سَلْوَى طَعَامَ الْفُطُورِ

 ، وَنَظَّفَتْ أَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ  ، ثُمَّ حَمَلَتْ حَقِيْبَتَهَا 

أتحقق من إجابتي 

أستمع للنص، وأتأكد من لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً:

تناولت سلوى طعام الفطور

أكلت سلوى طعام الفطور

نظفت سلوى أسنانها

غسلت سلوى أسنانها



أكونُ أكتبُ أَلْفِظُ



من ٩ إلى ١٨ ساعةً.



- تعرّف الحروفِ والجملِ والكلماتِ لفظاً وكتابةً.
- تمييزُ الحروفِ.
- ترتيبُ الكلماتِ للحصولِ على جملٍ صحيحةٍ.
- كتابةُ الكلماتِ والجملِ كتابةً صحيحةً.



أقلامُ تلوين



مِبراة



مِمحاةٌ



قلم



هيا بنا

أَتأملُ الجدول الآتي، ثم أكمل الفراغات بالصورة المناسبة لها وفق ترتيب الأشكال في السطر الأول:



النشاط ١ حروف العربية

تمييز لفظ الحروف مع الحركات.



من ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



● أكمل الجدول وفق النموذج، وأستمع لأكتب وألفظ الحروف مضبوطة بالشكل:

	ـَ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ
أ	أَ	أِ	أِي	أِ	أُو	أُ	أُ (أُ) آ	أُ	أُ
ب	بَ	بِ	بِي	بِ	بُو	بُ	بُ	بُ	بُ
ت							تُ		
ث							ثُ		
ج					جُو				
ح				حِ					
خ			خِي						
د		دِ							
ذ		ذِ							
ر	رِ								
ز		زِ							
س		سِ							

			شي						ش
				ص					ص
					ضو				ض
						ط			ط
							ظا		ظ
								ع	ع
							غا		غ
						فا			ف
					قو				ق
				ك					ك
			لي						ل
		ما							م
	نا								ن
ها									ه
	وا								و
		يا							ي

أتحقق من إجابتي



	أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
أ	أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ب	ب	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ت	ت	ت	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ث	ث	ث	ث	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
د	د	د	د	د	د	د	د	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	م	ن	هـ	و	ي
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	ن	هـ	و	ي
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	هـ	و	ي	
هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	و	ي	
و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	و	ي	
ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي

النشاط ٢ أجمعُ حروفي

تركيب كلمات لها معنىً من الحروف.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.



ممحاة



قلم رصاص



أ تأمل الجدول الآتي، ثم أنفذ الأنشطة:



	هـ	هـ	ي	ـ	و	و	آ	ـ	
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	أو	أ	آ	ـ	أ
ب	ب	ب	ب	ب	بو	ب	با	ب	ب
ت	ت	ت	ت	ت	تو	ت	تا	ت	ت
ث	ث	ث	ث	ث	ثو	ث	ثا	ث	ث
ج	ج	ج	ج	ج	جو	ج	جا	ج	ج
ح	ح	ح	ح	ح	حو	ح	حا	ح	ح
خ	خ	خ	خ	خ	خو	خ	خا	خ	خ
د	د	د	د	د	دو	د	دا	د	د
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذو	ذ	ذا	ذ	ذ
ر	ر	ر	ر	ر	رو	ر	را	ر	ر
ز	ز	ز	ز	ز	زو	ز	زا	ز	ز
س	س	س	س	س	سو	س	سا	س	س

ش	ش	شَا	شي	شِ	شو	شُ	شا	شَ	شِ
ص	ص	صَا	صي	صِ	صو	صُ	صا	صَ	صِ
ض	ض	ضَا	ضي	ضِ	ضو	ضُ	ضا	ضَ	ضِ
ط	ط	طَا	طي	طِ	طو	طُ	طا	طَ	طِ
ظ	ظ	ظَا	ظي	ظِ	ظو	ظُ	ظا	ظَ	ظِ
ع	ع	عَا	عي	عِ	عو	عُ	عا	عَ	عِ
غ	غ	غَا	غي	غِ	غو	غُ	غا	غَ	غِ
ف	ف	فَا	في	فِ	فو	فُ	فا	فَ	فِ
ق	ق	قَا	قي	قِ	قو	قُ	قا	قَ	قِ
ك	ك	كَا	كي	كِ	كو	كُ	كا	كَ	كِ
ل	ل	لَا	لي	لِ	لو	لُ	لا	لَ	لِ
م	م	مَا	مي	مِ	مو	مُ	ما	مَ	مِ
ن	ن	نَا	ني	نِ	نو	نُ	نا	نَ	نِ
ه	ه	هَا	هي	هِ	هو	هُ	ها	هَ	هِ
و	و	وَا	وي	وِ	وو	وُ	وا	وَ	وِ
ي	ي	يَا	يي	يِ	يو	يُ	يا	يَ	يِ

ب) أرَكِّبُ الكَلِمَاتِ وَفَقِّ المَطْلُوبِ:

- أجمَعُ الحُرُوفَ الَّتِي أَجَدُّهَا فِي المَرَبَّعَاتِ ذَاتِ اللُّونِ الأَخْضَرِ، وَأرْتَبُهَا لِأَحْصَلِ عَلَى كَلِمَةٍ تَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ الآتِيَةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربّعاتِ ذاتِ اللَّونِ الأحمرِ، وأرتّبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربّعاتِ ذاتِ اللَّونِ الأصفرِ، وأرتّبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربّعاتِ ذاتِ اللَّونِ الأزرقِ، وأرتّبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربّعاتِ ذاتِ اللَّونِ البرتقاليِّ، وأرتّبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربّعاتِ ذاتِ اللَّونِ الرماديِّ، وأرتّبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ:



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربَّعاتِ ذاتِ اللَّونِ الزهريِّ، وأرتبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبِّرُ عن الصَّورةِ الآتيةِ:

.....



- أجمعُ الحروفَ التي أجدها في المربَّعاتِ ذاتِ اللَّونِ البنفسجيِّ، وأرتبها لأحصلَ على كلمةٍ تعبِّرُ عن الصَّورةِ الآتيةِ:

.....



ت أحلّل الكلمات الآتية إلى مقاطعها، ثم ألوّن المقاطع في الجدول السابق وفق اللون المطلوب:

.....	لَوْزٌ	
.....	دَجَاجٌ	
.....	سَبَانِخٌ	
.....	كَبِيرٌ	
أكتبُ كلمةً من مقطعينِ وألوّنُ المقطعينِ باللونِ البرتقالي	.....

أتحقق من إجابتي



ب

ليمون		Green
قميص		Red
ملعب		Yellow
خروفاً		Blue
آذار		Orange
خاتم		Grey
ضفدع		Pink
لاعب		Purple



	ا	آ	و	ي	ه	ه	ه	ه	ه
أ	أ	آ	أو	أي	أه	أه	أه	أه	أه
ب	ب	با	بو	بي	به	به	به	به	به
ت	ت	تا	تو	تي	ته	ته	ته	ته	ته
ج	ج	جا	جو	جي	جه	جه	جه	جه	جه
ح	ح	حا	حو	حي	حه	حه	حه	حه	حه
د	د	دا	دو	دي	ده	ده	ده	ده	ده
ذ	ذ	ذا	ذو	ذي	ذه	ذه	ذه	ذه	ذه
ر	ر	را	رو	ري	ره	ره	ره	ره	ره
ز	ز	زا	زو	زي	زه	زه	زه	زه	زه
س	س	سا	سو	سي	سه	سه	سه	سه	سه
ش	ش	شا	شو	شي	شه	شه	شه	شه	شه
ص	ص	صا	صو	صي	صه	صه	صه	صه	صه
ض	ض	ضا	ضو	ضي	ضه	ضه	ضه	ضه	ضه
ط	ط	طا	طو	طي	طه	طه	طه	طه	طه
ظ	ظ	ظا	ظو	ظي	ظه	ظه	ظه	ظه	ظه
ع	ع	عا	عو	عي	عه	عه	عه	عه	عه
غ	غ	غا	غو	غي	غه	غه	غه	غه	غه
ف	ف	فا	فو	في	فه	فه	فه	فه	فه
ق	ق	قا	قو	قي	قه	قه	قه	قه	قه
ك	ك	كا	كو	كي	كه	كه	كه	كه	كه
ل	ل	لا	لو	لي	له	له	له	له	له
م	م	ما	مو	مي	مه	مه	مه	مه	مه
ن	ن	نا	نو	ني	نه	نه	نه	نه	نه
ه	ه	ها	هو	هي	هه	هه	هه	هه	هه
و	و	وا	وو	وي	وه	وه	وه	وه	وه
ي	ي	يا	يو	يي	يه	يه	يه	يه	يه

أتأكد من أنني لونت مربعين باللون البرتقالي لأحصل على كلمة صحيحة مثلاً (صوص).

النشاط ٣ الصورة الخفية

تمييز أجزاء الصورة، وترتيبها.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



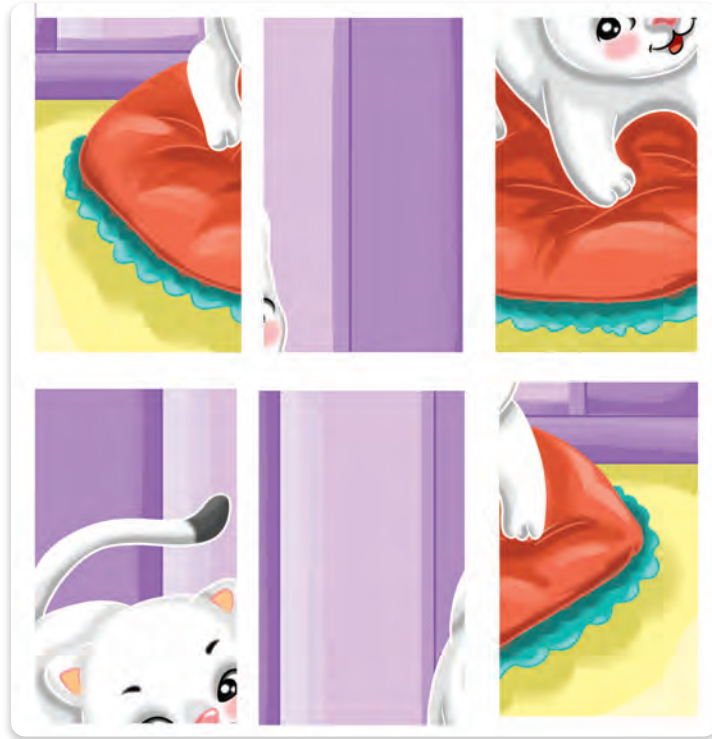
ممحاة

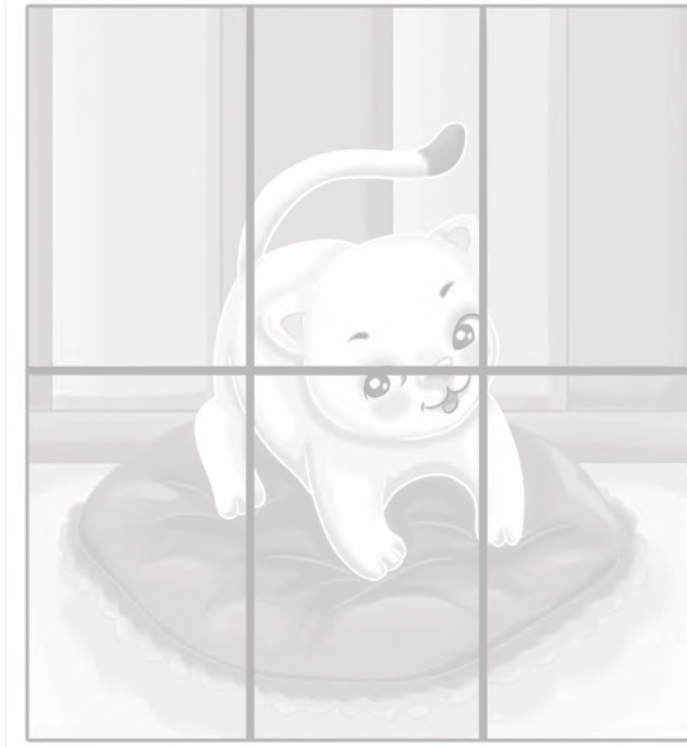


قلم رصاص



أتأمل أجزاء الصورة المعروضة أمامي، وأرتبها لأحصل على صورة حيوان أليف، ثم أكمل الفراغات:





- أرتب الحروف (ط - ق - ء) لأحصل على اسم الحيوان الذي أراه:
- أرتب الحروف (ا - ر - ء - ف) لأحصل على ما يغطي جسم الحيوان الذي أراه:
- أرتب الحروف (ي - ب - ح - ل) لأحصل على الغذاء المفضل للحيوان الذي أراه:

أتحقق من إجابتي



قطّة لطيفة، غذاؤها المفضلُّ
الحليب، يكسو جسمها فراءً
فضي اللون.



النشاط ٤ أميّر حروفي

تمييز أشكال الحروفِ وفقَ موقعها في الكلمات.



من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقةً.



أقلامُ تلوين



● ألون الحرفَ بكلِّ أشكاله باللونِ المطلوبِ، كما في المثالِ المَحلولِ:

ل	ل
د	د
ح	ح
خ	خ
ت	ت
ث	ث
ن	ن
م	م

م	ت	م	و	م	ف	ن	ث	د
قا	د	ض	خ	ك	ذ	ب	ي	م
ن	ب	و	ل	ت	خ	ن	ت	ث
ل	ن	ت	ت	م	ك	ل	ل	م
خا	ث	ن	ب	ح	ص	ث	ر	د
ش	ل	د	ق	ط	م	ه	ن	و
ثا	م	ن	ح	خ	ز	ذ	ي	ن
شث	ث	ه	ر	م	ل	م	ح	خا

أتحقق من إجابتي



	ل - ل - ل - ل
	د - د
	ح - ح - ح - ح
	خ - خ - خ - خ
	ت - ت - ت - ت
	ث - ث - ث - ث
	ن - ن - ن - ن
	م - م - م - م

م	ت	م	و	م	ف	ن	ث	د
قا	د	ض	خ	ك	ذ	ب	ي	م
ن	ب	و	ل	ت	خ	ن	ت	ث
ل	ن	ت	ت	م	ك	ل	ل	م
خا	ث	ن	ب	ح	ص	ث	ر	د
ش	ل	د	ق	ط	م	ه	ن	و
ثا	م	ن	ح	خ	ز	ن	ب	ن
شا	ث	ه	ر	م	ل	م	ح	خ

النشاط ٥ أرّكبُ حروفي

تركيب الحروفِ لأحصلَ على كلماتٍ.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.



قلمُ رصاصٍ ممحاةٌ



● أصلُ كلِّ مجموعةٍ حروفٍ بالكلمةِ التي تكوّنُها، كما في المثالِ المَحلولِ:

منشار	ه م ن س د ة
قيثارة	د ه ه د
مهندسة	ش م ن ا ر
هُدُودٌ	ث ق ي ا ة ر
تساح	د ي ه ل
بلبل	ة ع م ل م
معلّمة	ه م ن س د
سمسم	م س م س
هديل	ل ب ل ب
	ع ل م م
	ح م ت س ا

أتحقق من إجابتي



مهندسة

ه م ن س د ة

هذُّهُد

د ه ه د



منشار

ش م ن ا ر

قيثارة

ث ق ي ا ة ر



هديل

د ي ه ل

معلِّمة

ة ع م لِّ م



مهندس

ه م ن س د

سمسم

م س م س



بلبل

ل ب ل ب

معلِّم

ع لِّ م م



تمساح

ح م ت س ا

النشاط ٦ أرّكّب حروفي

تركيب الحروف لأحصل على كلمات متضادة.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



قلم رصاص / ممحاة



أرتّب الحروف في كلّ مجموعتين لهما اللّون نفسه؛ لأحصل على الكلمة وضدها:

ر - ص - غ - ي

.....

ع - س - د - ي

سعيد

و - ل - ط - ي

.....

ك - ي - ب - ر

.....

ز - ي - ح - ن

حزين

غ - م - ل - ق

.....

ف - م - ت - و - ح

.....

ر - ق - ص - ي

.....

أتحقق من إجابتي



حزين

سعيد



صغير

كبير



مفتوح

مغلق



طويل

قصير



النشاط ٧ أتأمل وألون

تمييز الحروف في الكلمات.



من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة.

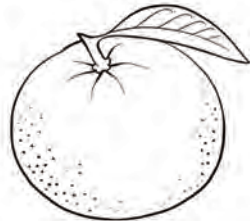


أقلام تلوين



● أتأمل الصور المعروضة أمامي، ثم ألون وفق المطلوب، كما في المثال المحلول:

- ألون الصورة التي يحتوي اسمها حرف الخاء في آخره:



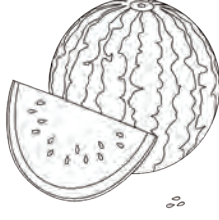
- ألون الصورة التي يحتوي اسمها حرف التاء مرتين:



- ألون الصورة التي يحتوي اسمها حرفي الباء والتاء:



- ألونُ الصّورة التي يحتوي اسمها حرفَ الطاءِ وسطها:



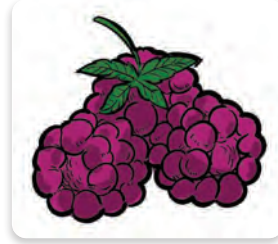
- ألونُ الصّورة التي يبدأ اسمها بحرفِ السين:



أتحقق من إجابتي



بيت



توت



سيّارة



بطيخ

النشاط ٨ شبكة الحروف

تكوين كلماتي.



من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أكتب الكلمات التي تعبر عن الصور الآتية:

أ



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

ر

و

ف

ص

ع

ح

س

م

ش

ل

هـ

ب

ا

ت

ك

ي

ة

ح

ا

ف

ت

ر

ة

ر

ج

ش

ذ

هـ



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

ب أشطبُ حروفَ الكلماتِ التي كتبتُها من شبكةِ الحروفِ.

ت أرتبُ الحروفَ المتبقيةَ لأحصلَ على كلمةٍ أُشيرُ بها للمؤنثِ، ثمَّ أكتبُها في الفراغاتِ الآتيةِ:



أتحقق من إجابتي



شمس



كتاب



حليب



عصفور



شجرة



تفاحة

ت

هذه فراشة

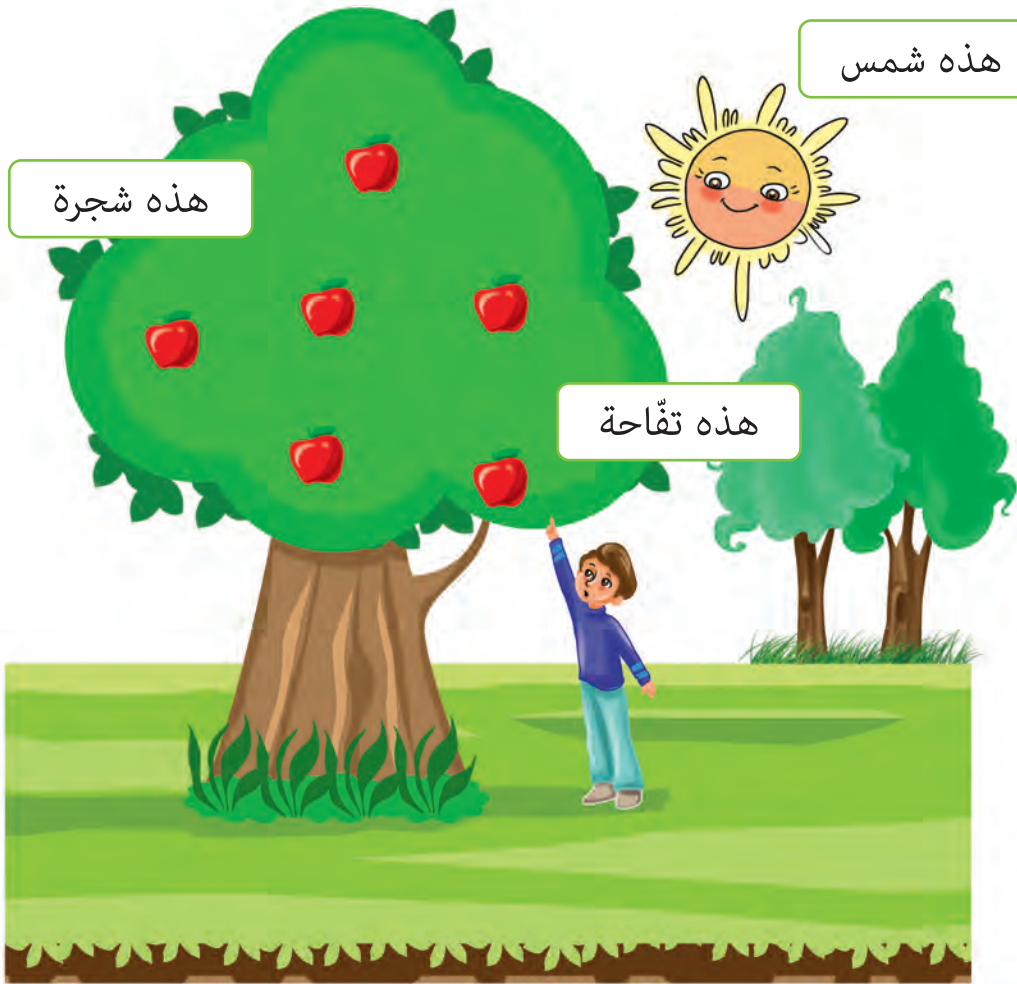


هذه شمس



هذه شجرة

هذه تفاحة



النشاط ٩ الشمس والقمر

تمييز نوع (ال) التعريف المعروضة.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



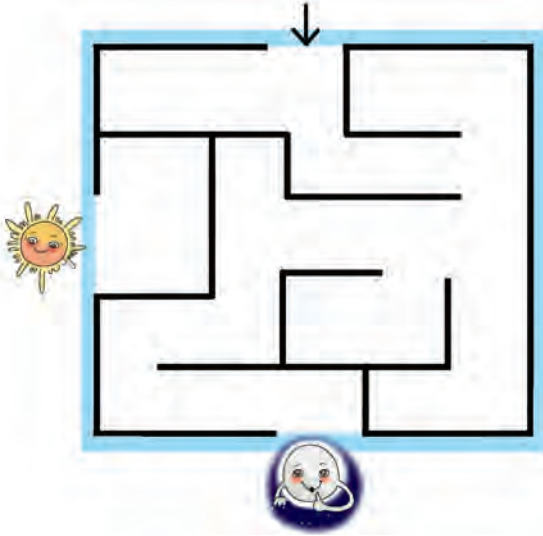
أَتأملُ الصّورتين، وأستمعُ إلى اسمِ كلِّ منهما لأصلَ كلٍّ منها

Ar 2-1-2-9

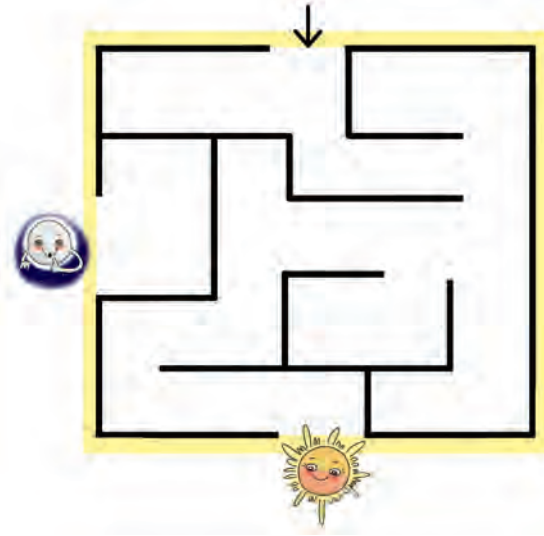


بنوع (ال) في بدايتها.

القمر



الشمس



أتحقّق من إجابتي



الشمس - تبدأ بـ(ال) التعريف الشمسية فلا
نسمع صوت اللام.



القمر - تبدأ بـ(ال) التعريف القمرية فنسمع
صوت اللام.



النشاط ١٠ أكمل لوحتي

تسمية الأجزاء الناقصة، والتعبير عنها بكلمات.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



أقلامٌ تلوين



ممحاةٌ



قلمٌ رصاصٍ



● أكمل الأجزاء الناقصة بوضع الرقم في مكانه الصحيح في الصورة لأحصل على لوحة كاملة، ثم أصفها بجملة:



١



٢



٣



٤



٥

.....

أتحقق من إجابتي



الأزهار رائعة

الطبيعة جميلة

أي جملةٍ تحقق المطلوب فهي صحيحة.

أختبر نفسي

أختارُ الحرفَ المناسبَ ثمَّ أكتبُه في الفراغِ لكلِّ كلمةٍ ممَّا يأتي:

أ



.....بريق

أ - أُ - إ



.....رة

ذ - دُ - ذِ



.....راع

ذ - دُ - ذِ

ب أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

ب

تمساح	←	.....	ل	س	.....	ت
فراشة	←	ة	ش	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....	.....	←	ضفدع
.....	.....	.....	.....	.....	←	النهر

.....	←	مد	حا
حاتم	←	.....	.....

ت أكمل المخطط الآتي بناءً على فهمي للدّرس:

أختار حرفاً

أكتب الحرف نفسه في الكلمات
وفق المطلوب:

في وسط الكلمة:

.....

في أول الكلمة:

.....

في آخر الكلمة:

.....

أستخدم بعض الكلمات السابقة في
تكوين جملة ذات معنى:

.....

أكتبه وألفظه مع الحركات
والمدود الآتية:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ث أصف الصورة الآتية بعبارة مناسبة:



.....
.....
.....

أتحقّق من إجابتي



أ



إبريق



ذرة



ذراع

ب

تمساح	←	ح	ل	س	م	ت
فراشة	←	ة	ش	ا	ر	ف

	ع	د	ف	ض	←	ضفدع
ر	ه	ن	ل	ا	←	النّهر

حامد	←	مد	حا
حاتم	←	تم	حا



أي حرف من حروف اللّغة يصلح كجواب

الحرف ع

أكتبُ الحرفَ نفسَهُ في الكلماتِ
وفقَ المطلوبِ:

في وسطِ الكلمةِ:

لَعِبَ

في أوّلِ الكلمةِ:

عُلا

في آخرِ الكلمةِ:

سَمِعَ

أستخدمُ بعضَ الكلماتِ السّابقةِ في
تكوينِ جملةٍ ذاتِ معنىٍّ:

سمعتُ عُلا الموسيقى

أكتبُهُ وألفظُهُ معَ الحركاتِ
والمُدودِ الآتيةِ:



عَ



عا



عَ



عُ



عو



عُ



عِ



عي



عِ



يلوّن الأطفال الرّسومات

أي عبارة أكتبها تصف الصّورة فهي صحيحة.

● أتاَمَلُّ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، وأَقْرَأُ الجَمَلَ لِأَخْتارَ الجَمَلَةَ المَعْبَرَةَ عَنْهَا، وَأَلَوِّنُ حُرُوفَهَا وَفَقَّ الدَّلِيلِ الآتِي:

ا	
م	
ز	
ف	
ك	
ة	

ي	
ل	
ع	
ب	
ر	



يَشْجَعُ رَامِزٌ أَصْدِقَاءَهُ فِي المَلْعَبِ

يَلْعَبُ رَامِزٌ بِالكُرَةِ فِي المَلْعَبِ

يَرْكُضُ رَامِزٌ حَوْلَ المَلْعَبِ



أ) أتأمل الصور الآتية، ثم أصلها بالعبار المناسبة لها:



صعدَ الطفلُ الدرجَ



فتحَ رامنُ الصندوقَ



أغلقَ رامنُ الصندوقَ



نزلَ الطفلُ الدرجَ



أكتبُ دروسي، ثمَّ أعبُ
بالكرة في الملعبِ



ب) أتأمل الصورة الآتية، ثمَّ أعيدُ كتابة العبارة، وأستبدلُ بالتركيبِ الملونِ بالأحمرِ
تركيباً آخرَ له المعنى نفسه:



تنهلُ العصافيرُ الرائعةُ الماءَ من النبعِ، وتُنشدُ للأزهارِ الملوّنةِ أجملَ الأناشيدِ.

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

★ ★ ★ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كل مجموعة حروفٍ بالكلمة التي تكوّنُها:

منشار

ه م ن س دة

مهندسة

ش م ن ا ر

☆☆☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الأحرف:

أرتّب الحروف (ط - ق - ة) لأحصل على اسم الحيوان: **قطّة**

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أصف بكلمتين ما أراه في كل صورةٍ ممّا يأتي:



حزين سعيد



طويل قصير

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون الصورة التي يحتوي اسمها حرف الطاء:



الوحدة الثانية: صحّة وتوعية



من ٢٠ إلى ٣٥ ساعة.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكنيّ الآتية: اللّغة العربيّة، والرياضيّات، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس ١ تحديّ الأذكياء



الدّرس ٢ هيا نسيح



هيا نبدأ

النشاط أَلْعِبُ بِأَمَانٍ

رسمُ خطوطِ المتاهةِ.



٢٠ دقيقةً.



قلمٌ رصاصٍ / ممحاةٌ



○ أساعدُ كلَّ فريقٍ ليعبرَ المتاهةَ، ويصلَ إلى المكانِ الذي يمارسُ فيه رياضتهُ بأمانٍ.



أتحقق من إجابتي





تنافس رقعة الشطرنج تحدي



من ٩ إلى ١٥ ساعة.



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع رسماً صحيحاً.
- توظيف مكتسباته اللغوية للتعبير عن فكره.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم



مخزن الألعاب

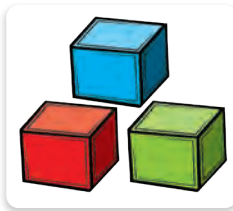


أشطبُ الألعابَ التي يعرضُها المتجرُ في الصورةِ السابقة:

أ



مضارب



مكعبات



شطرنج



سيارة متحركة



دمية

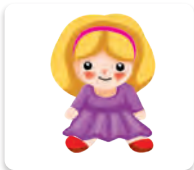
ب) أضع إشارة ✓ في □ تحت صورة اللعبة التي تحتاج إلى لاعبين فقط:



ت) أختار الوجه الذي يعبر عن مشاعر اللاعبين المشاركين في كلٍّ من الألعاب التي ظهرت في الصورة:



أتحقق من إجابتي



دمية



مضارب



مكعبات



شطرنج

أ

ب





تمييز عناصر الصّورة المعروضة أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أَتَأْمَلُ الصّورة الآتية، ثمّ أختارُ الإجابة الصّحيحة ممّا بين القوسين، كما في المثال المحلول:



- يلعبُ الطّفِلانِ في الصّورة لعبة (الشطرنج - كرة القدم - شدّ الحبل).
- يحركُ كلُّ لاعبٍ في لعبة الشطرنج (أجاره «بيادقّه» - مكعباته - رقعة الشطرنج).

أضع دائرةً حولّ اللاعبِ الفائزِ في الصّورة الآتية:



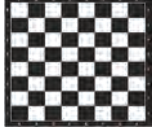
أتحقق من إجابتي



لعبة الشطرنج من الألعاب الفكرية التي تحتاج إلى لاعبين



فقط، ولا تحتاج إلا إلى أدواتها (رقعة شطرنج



: مقسمة إلى

مربعات سوداء وبيضاء- يادق اللعب



: يحرك كل

لاعب يادقه وفق قواعد اللعبة بما يحقق فوزه وسعادته بالفوز.




أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

الإنصات إلى جملِ الدرس.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



أستمعُ إلى الأنشودةِ متتبعاً الكلماتِ المكتوبةً (مرتينِ على الأقل)، حتى أتمكنَ من القراءة: 

Ar 2-2-1-2

تحدي الأذكيا



سأحدثُكم يا أطفال
يتنافسُ فيها عقلاً
فيها الملكُ، وفيها وزيرُ
والقلعةُ أيضاً والفيلُ
رقعتها ضمتْ لونها
عن حربٍ من دونِ قتالٍ
يحظى الأذكي بالميدانِ
وجنودٌ تمضي وتسيرُ
وحصانٌ كاللأمِ يطيرُ
يتساوى حُكمُ الإثنينِ

محمد محمود قشمر (بتصرف)




يحظى:



يتنافس:

كلماتي الجديدة:

أتحقق من إجابتي 

أرددُ الأنشودة مع المقطع الصوتي مراعيًا القراءة السليمة، ثم أحيط بدائرة الوجه المعبر عن تقييمي لقراءتي:



- نطقُ الكلمات نطقاً صحيحاً



- أدائي كان منعماً جميلاً

النشاط ٣ تحدي الأذكيا

قراءة النص قراءة سليمة.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



● اقرأ الأنشودة مراتٍ عدّة لأتأكد من صحّة قراءتي.

تحدي الأذكيا

سأحدّثكم يا أطفال عن حربٍ من دون قتال
يتنافس فيها عقلاً يحظى الأذكي بالميدان
فيها الملك، وفيها وزيرُ وجنودٌ تمضي وتسيرُ
والقلعة أيضاً والفيلُ وحصانٌ كاللام يطيرُ
رقعتها ضمت لونين يتساوى حُكم الإثين
محمد محمود قشمر (بتصرف)

يحظى: ينال ويأخذ.










يتنافس: يتسابق.

● كلماتي الجديدة:

أتحقق من إجابتي



● أرددُ الأنشودة مع المقطع الصوتي مراعيًا القراءة السليمة، ثمّ أحيطُ بدائرة الوجه المعبر عن تقييمي لقراءتي:

  	- نطقُ الحروف نطقاً صحيحاً.
  	- نطقُ الكلمات التي تحتوي اللام نطقاً صحيحاً.
  	- أدائي كان منعماً جميلاً.

أقرأ لأفهم:



النشاط ٤ تحدي الأذكيا

فهم النصّ فهماً مجملًا.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أصل كل كلمة بالمفرد المناسب، كما في المثال المحلول:

أ



قلعة



طفل



جندي

أطفال



جنود



قلاع



أكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة ممّا بين القوسين (الأذكي - لونين - عقلان)

ب

يَحْظَى بِالْمِيدَانِ

يَتَنَافَسُ فِيهَا

يَتَسَاوَى حُكْمُ الْإِثْنَيْنِ

رَقْعَتُهَا صَمَّتْ

أتحقق من إجابتي



جنود



جندي



أطفال



طفل



قلاع



قلعة

يَحْظَى الْأَذْكَى بِالْمِيدَانِ

يَتَنَافَسُ فِيهَا عَقْلَانِ

يَتَسَاوَى حُكْمُ الْإِثْنَيْنِ

رَقْعَتُهَا صَمَّتْ لَوْنَيْنِ

النشاط ٥ تحدي الأذكاء

فهم النص فهماً تفصيلياً.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



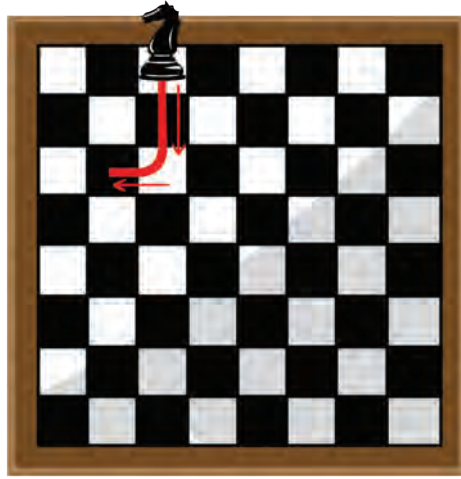
ممحاة



قلم رصاص



أكتب من الأَشْوَدةِ الجملة التي تدلُّ على الصُّورة الآتية:



.....

أقرأ البيت التالي ، ثم أرسِّم خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

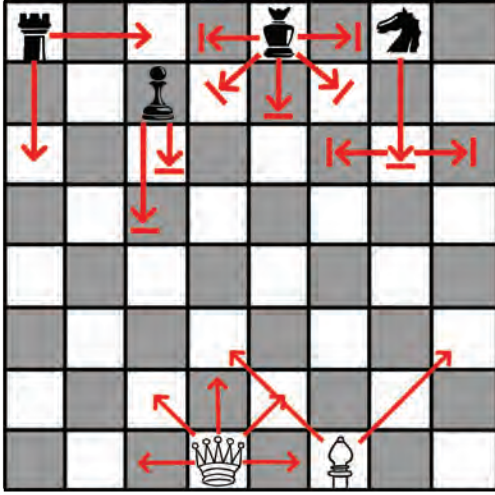


يتنافس فيها عقلاً يحظى الأذكي بالميدان

- عددُ اللاعبين في الشطرنج (اثنان - ثلاثة).

- يفوزُ في نهاية المنافسة (الأذكي - الأقوى).

أتحقق من إجابتي



- من قواعد تحريك بياق الشطرنج:
 - حركة الحصان: تشبه حرف اللام - حركة الفيل: بشكل قطري - حركة القلعة: تنتقل بخط مستقيم أفقياً وعمودياً بعدد غير محدود من المربعات - حركة الوزير: يتحرك في مختلف الاتجاهات - حركة الملك: يتحرك في مختلف الاتجاهات مربعاً واحداً - حركة الجندي (البيدق): يتحرك مربعاً واحداً إلى الأمام أو قترياً - يلعب الشطرنج لاعبان ليفوز الأذكي في المنافسة.

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف الفرق بين المفرد والجمع.



- أعرف بعض قواعد الشطرنج.

أكتب:



النشاط ٦ أَلْفْظَهَا بَدَلْ حَرْفَيْنِ

محاكاة حركة التّضعيفِ رسماً ونطقاً وفق النموذج.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة قلم رصاص



أقرأ الجملة الآتية منتبهاً للفظ حركة الحرف الأزرق في الكلمة الملونة:



- يقصُّ رَامِزُ الورقة

- يشرِّحُ المَعْلِمُ الدَّرْسَ

- يقصُّ رَامِزُ الورقة

- يشرِّحُ المَعْلَمُ الدَّرْسَ



- يستمتعُ الأطفالُ بلعبةِ شَدِّ الحبلِ

- يستمتعُ الأطفالُ بلعبةِ شَدِّ الحبلِ

أستمعُ، ثمَّ أصلُ كلَّ كلمةٍ بالحركةِ المناسبةِ للحرفِ المملوّنِ

Ar 2-2-1-6-b



فيها:

أمي

دراق

بطيخ

تفاحة

ا

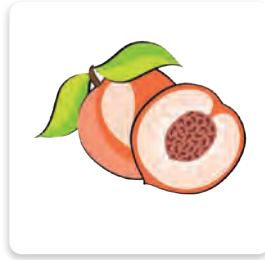
ب

ج

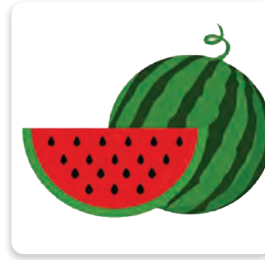
أتحقّق من إجابتي



أمي



دراق



بطيخ



تفاحة

أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنّ (٣) هي حركة التّضعيف.



- أعرف أنّ (٤) تلفظ بدل حرفين.

النشاط ٧ حركة عن حرفين

محاكاة حركة الشدة رسماً ونطقاً وفق النموذج.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



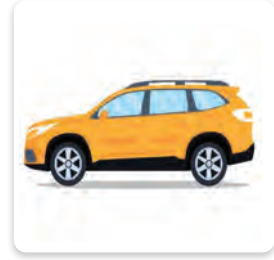
● أرسم دائرة حول الكلمة التي ألفظ فيها التضعيف من الكلمات الآتية، وأكتب التضعيف في مكانه المناسب:



سلة



كرة



سيارة



بيدق



كتاب



سبورة

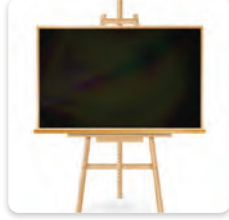


صحة

أتحقق من إجابتي



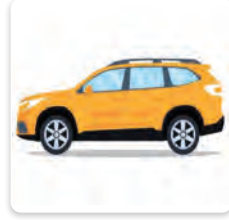
صحّة



سبورة



سلة



سيارة

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنّ حركة التضعيف اسمها «شدّة» وشكلها س .



- أعرف الفرق في لفظ سّ و سّ و سّ .



تمييز زمنِ الفعلِ وفقَ النموذجِ.



من ٣٠ إلى ٣٥ دقيقةً.



قلمُ رصاصٍ ممحاةٌ



أستمعُ، ثمَّ أقرأُ النموذجَ الآتي منتبهاً إلى الفعلِ المملوّنِ
وحرکتِهِ من كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

Ar 2-2-1-8-a



- لعبَ مازنٌ بالكرة.



- يلعبُ مازنٌ بالكرة.



- لعبتُ حينئذٍ بالكرة.



- تلعبُ حينئذٍ بالكرة.

أستمعُ، ثم أكمل الفراغاتِ بالأفعالِ المناسبةِ كما في النموذجِ

Ar 2-2-1-8-b



السابق:



..... لينُ الحليبَ.



..... لينُ الحليبَ.



..... فراسُ درسهُ.



..... فراسُ درسهُ.

ت أصلُ كلِّ فعلٍ هما يناسبُ كلاً ممَّا يأتي كما في النموذجِ:

ركضَ

نامتُ

خرجَ

لبسَ

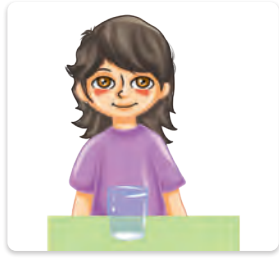
يخرجُ

يلبسُ

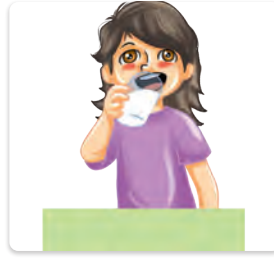
يركضُ

تنامُ

أتحقق من إجابتي



- شربت لبن الحليب.



- تشربُ لبن الحليب.



- كتبَ فراسٌ درسه.



- يكتبُ فراسٌ درسه.



أفعالٌ حدثتُ وانتهتُ

خرجَ

لبسَ

ركضَ

نامتُ

أفعالٌ تحدثُ الآنَ

يخرجُ

يلبسُ

يركضُ

تنامُ

أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف الفرق بين الفعل الذي يحدثُ الآنَ والفعل الذي حدث وانتهى.

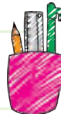
التعبير بجملَةٍ من ثلاثِ كلماتٍ عن مضمونِ صورةٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً.



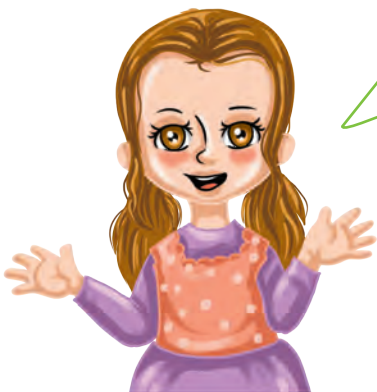
قلمٌ رصاصٍ / ممحاةٌ



أقرأ العباراتِ التي تعبّرُ عن الصّورةِ الآتيةِ منتبهاً للتراكيبِ الملوّنة:



ماذا لو استبدلنا بالتركيبين
الملوّنين التركيبيين الآتيين



- أنشدَ الأطفالُ أجملَ الأناشيدِ - عزفَ الأطفالُ أعذبَ الألحانِ
- أنشدَ الأطفالُ أحلى الأغنياتِ - عزفَ الأطفالُ أروعَ النغماتِ

ب) أتأملُ الصورةَ الآتيةَ، ثمَّ أعيدُ كتابةَ العبارةِ الآتيةِ، وأضعُ بدلاً من العبارةِ الملوّنة باللون الأحمرِ عبارةً من عندي تحملُ المعنى نفسه:



- بنى الأطفال قلعةً جميلةً على الشاطئِ
- بنى الأطفال بناءً رائعاً على الشاطئِ
- يسبحُ الأطفالُ في مياهِ البحرِ الصافيةِ
- جمعَ الأطفالُ أصدافاً مختلفةً الأشكالِ

أتحقق من إجابتي



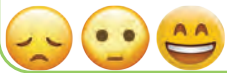
ب

- قلعةً جميلةً - بناءً رائعاً
- مياهِ البحرِ الصافيةِ - أمواجِ البحرِ النقيّةِ
- مختلفةً الأشكالِ - متنوّعة المظهر

أحوط الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- الكلماتُ التي اخترتها تعطي المعنى نفسه.



- يُمكنُ اختيارُ كلماتٍ مختلفة، والمحافظةِ على المعنى نفسه.

النشاط ١٠ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ٨ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع ثم أنفذ المطلوب:

Ar 2-2-1-10



أفكر في:

أيهما أفضل للفوز: اللّعب وحدي أم مع فريق.

• أضع ✓ في المناسبة



أقوم بـ:

سأجرب اللّعب دون فريقتي.





وجدت أنّ

اللّعب بمشاركة الفريق يزيد متعة اللّعب.

نصيحتي لكم

العبوا معاً بفرح ووعي لتستمتعوا أكثر.



• أضع ✓ في كل أمام كلّ عبارة تدلّ على فوائد اللّعب مع الفريق.

اللّعب مع الفريق ممتع لأننا:

نتشارك الأفكار.

يتساعد بعضنا مع بعض.

ننهي العمل بسرعة.

نتعلّم من بعضنا.

نبني صداقات.

أتحقق من إجابتي



اللعب مع الفريق ممتع لأننا:

- نتشارك الأفكار.
- يتساعد بعضنا مع بعض.
- ننهي العمل بسرعة.
- نتعلم من بعضنا.
- نبني صداقات.

النشاط ١١ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



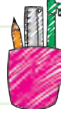
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أكمل الفراغ الآتي وفق ما فهمته من درسي:

Ar 2-2-1-11



أفكر في:

كيف أستمتع في أثناء اللعب؟

أقوم بـ:



• أشطب العبارات التي تعبر عن الصورة السابقة مما يأتي:

أفضل أن ألعب مع فريقي - أفضل أن ألعب وحدي دائماً - لكل لاعب في الفريق دوره - لا يفيدني أحد في الفريق - اللعب الجماعي مفيد وممتع.



وجدت أن:

متعة اللعب تزيد بالمشاركة وتوزيع الأدوار بين أعضاء الفريق.

نصيحتي لكم:

فكروا أن تلعبوا
لتستمتعوا قبل أن
تفكروا بالفوز.



أتحقق من إجابتي



أفضل أن ألعب مع فريقي - لكل لاعب في الفريق دوره
- اللعب الجماعي مفيد وممتع.

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أن اللعب مع فريقي أمتع.



- أعرف أن لكل لاعب من الفريق دوره.



- أعرف أن اللعب مع الفريق مفيد وممتع.



الاستمتاع بتنفيذ الأنشطة.



١٥ دقيقة.



بطاقات حروف المضارعة



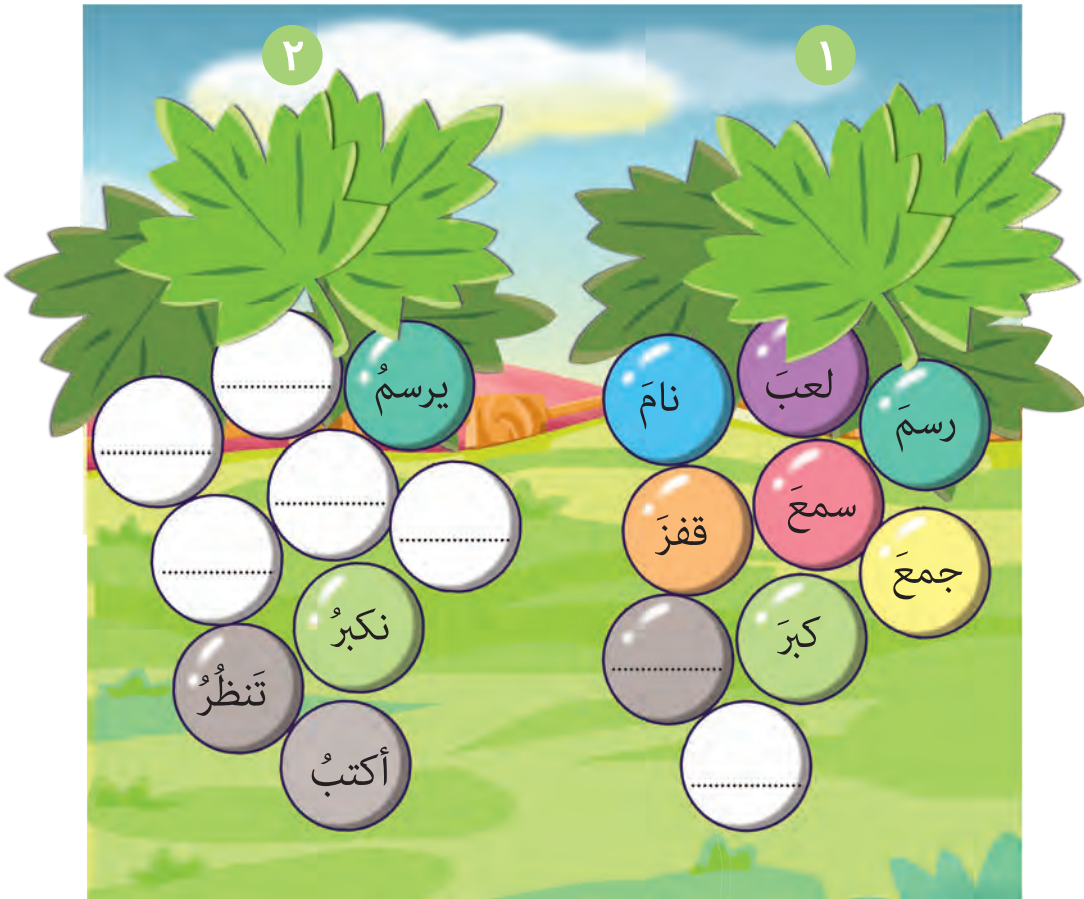
ممحاة



قلم رصاص



● تأمل العنقود الأول، ثم اقرأ الكلمات المكتوبة على حباته منقذاً النشاط الآتي:



١. أختار كلمةً من العنقود الأول، ثم أسحب بطاقةً من بطاقات الحروف.
٢. أضيف الحرف الذي ظهر على البطاقة إلى أول الكلمة التي اخترتها.
٣. أكتب الكلمة الجديدة في مكانها الصحيح ضمن حبات العنقود الثاني، ثم ألونها باللون نفسه.

أضع ✓ في المناسب:

١. الأفعال في العنقود الأول

حدثت وانتهت. تحدث الآن.

٢. الأفعال في العنقود الثاني

حدثت وانتهت. تحدث الآن.

أتحقق من إجابتي



أ	ن	ت	ي	
أَلْعَبُ	نَلْعَبُ	تَلْعَبُ	يَلْعَبُ	لَعَبَ
أَرْسَمُ	نَرْسَمُ	تَرْسَمُ	يَرْسَمُ	رَسَمَ
أَنَامُ	نَنَامُ	تَنَامُ	يَنَامُ	نَامَ
أَسْمَعُ	نَسْمَعُ	تَسْمَعُ	يَسْمَعُ	سَمِعَ
أَجْمَعُ	نَجْمَعُ	تَجْمَعُ	يَجْمَعُ	جَمَعَ
أَقْفِزُ	نَقْفِزُ	تَقْفِزُ	يَقْفِزُ	قَفِزَ
أَكْبِرُ	نَكْبِرُ	تَكْبِرُ	يَكْبِرُ	كَبَرَ
أَنْظُرُ	نَنْظُرُ	تَنْظُرُ	يَنْظُرُ	نَظَرَ
أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	كَتَبَ

أختبر نفسي

أ أكمل الجدول الآتي بكلماتٍ من الأنشطة:

مفردُ كلمةٍ (قِلاع)	حيوانٌ رشيْقٌ لهُ أربعُ أرجلٍ، ويشاركُ في السباقِ	بمعنى (=)

ب أكتبُ الشدَّةَ في مكانها الصحيحِ في الكلماتِ الآتية:

رمان - تفاح - سيارة - تحدي.

ت أكتبُ كلمتينِ مناسبتينِ مكانَ الكلماتِ الملونةِ في الجملةِ الآتية:



- استمتع الصغارُ المرحون في أثناء اللعبِ في الملعبِ الواسع.

.....

أتحقق من إجابتي



أ

مفردُ كلمةٍ (قِلاع)	حيوانٌ رشيْقٌ لهُ أربعُ أرجلٍ، ويشاركُ في السباقِ	بمعنى (=)
قلعة	حصان	يساوي

ب

رَمَان - تَفَّاح - سَيَّارة - تحَدِّي.

ت



- استمتعَ الأطفالُ النشيطون في أثناءِ اللّعبِ في الحديقةِ الجميلةِ.
كلُّ كلمتين تحقّقان المعنى الموجود في الكلمات الملوّنة بالأحمر مقبولتان.

● أَسْتَبْدُلُ الصُّورَ فِي الْعِبَارَاتِ بِكَلِمَاتٍ تَعَبَّرُ عَنْ فِعْلٍ يَحْدُثُ الْآنَ مِمَّا قَرَأْتَهُ فِي دَرَسِي:

عَنْ حَرْبٍ مِنْ دُونِ قِتَالٍ

يَا أَطْفَالَ



س

.....



وَجُنُودٍ تَمْضِي وَ

فِيهَا الْمَلِكُ، وَفِيهَا وَزِيرٌ

.....



أتحقق من إجابتي



عن حربٍ من دونِ قتالٍ

سـ (أحدثُكم) يا أطفالُ

وَجُنُودٌ تَمْضِي وَ(تَسِيرُ)

فِيهَا الْمَلِكُ، وَفِيهَا وَزِيرُ





الشاطئ الظلّ الأمواج



من ٩ إلى ١٨ ساعةً.



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النصّ المسموع فهمًا مجملًا.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع رسماً صحيحاً.
- توظيف مكتسباته اللغوية للتعبير عن فكره.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة



قلم



هيا بنا



٣



٢



١



٦



٥



٤

أ) أرسم خطأً تحت الكلمات التي تعبر عن الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص في الصور السابقة.

رياضة - ذكاء - تنافس - تفوق - مهارة - فوز - خسارة - غش - ملل.

ب) أضع أرقام الصور المناسبة وفق الجدول الآتي:

رياضة بدنية تزيّد الرّشاقة	رياضة فكريّة تنمّي العقل	رياضة بدنية تنمّي العضلات

أتحقق من إجابتي



أ



فوز

رشاقة

تفوق

تنافس

ذكاء

رياضة



ب

رياضةً بدنيّةً تنمّي العضلاتِ



رياضةً بدنيّةً تزيدُ الرّشاقةَ



رياضةً فكريّةً تنمّي العقلَ



تعرّف عناصر الصّورة.



٢٠ دقيقةً.



ممحاة



قلم رصاص



أَتَأَمَّلُ الصّورة الآتية، ثمّ أختارُ الإجابة الصّحيحة، كما في المثال المحلول:

أ



- يجلسُ الأطفالُ على (البحرِ - الشاطئِ - الكرسيِّ).
- يسبحُ الأطفالُ في (البحرِ - الشاطئِ - الكرسيِّ).
- ذهبتِ العائلةُ إلى البحرِ في فصلِ: (الصيفِ - الشتاءِ - الخريفِ).

ب) أستبعدُ الأنشطة التي لا يقومُ بها الأطفالُ في الصّورة السابقة:

سباحة - رسم - بناء قلعة - لعب شدّ الحبل .

أتحقق من إجابتي



السباحة من الرياضات المفيدة التي تنمي العضلات، نسيح في البحر عادةً في فصل الصيف، ونجلس ونستمتع ونلعبُ ونبني قلعةً على شاطئ البحر.

أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعرّف أنّنا نسيحُ عادةً في فصل الصيف.




- أعرّف أنّنا نسيحُ عادةً في البحر أو في المياه.

الإصنات إلى جملِ الدرس.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



أستمعُ إلى النصِّ متتبعاً الكلمات المكتوبةً (مرتين على الأقل)،
حتى أتمكن من القراءة: Ar 2-2-2-2 



هيا نسبح

هيا نسبح يا عمّار
هيا لنزيل الإرهاقا

جو يغلي، صيف حار
البحر ينادي مشتاقا

ما أجملهُ إذ يحضننا
وسرير الراحة في الظل

ظلّ وجمال شاطننا
ما أحلى الركض على الرمل

يُهدي نغماً للإصباح
يلهو معنا ويداعبنا

والموج حقائق أفرح
ونسيم الحب يلاعبنا

معاوية كوجان



يداعب:



الإرهاق:

• كلماتي الجديدة:

النشاط ٣ هيا نسبح

الإنصات إلى جملِ الدرس.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



● أقرأ الأنشودة مرّاتٍ عدّةً لأتأكّد من صحّة قراءتي:



هيا نسبح

هيا نسبح يا عمّار
هيا لنزيل الإرهاقا

جوُّ يغلي، صيفٌ حار
البحرُ ينادي مشتاقا

ما أجملهُ إذ يحضننا
وسريرُ الراحةِ في الظلِّ

ظلٌّ وجمالٌ شاطننا
ما أحلى الركضَ على الرملِ

يُهدي نغماً للإصباح
يلهو معنَا ويداعبنا

والموجُ حقائبُ أفراح
ونسيمُ الحبِّ يلاعبنا

معاوية كوجان

يداعب: يلاطف

● كلماتي الجديدة: الإرهاق: التعب

أتحقق من إجابتي



• أرددُ النصَّ معَ المقطعِ الصوتيِّ مراعيّاً القراءةَ السليمةَ، ثمَّ أحيطُ بدائرةِ الوجهَ المعبّرَ عن تقيمي لقراءتي:



- نطقتُ الحروفَ نطقاً صحيحاً.



- نطقتُ حرفي السينِ والصادِ نطقاً صحيحاً في كلِّ موقعٍ.



- أنهيتُ القراءةَ معَ المقطعِ الصوتيِّ بالزمنِ نفسه.



- قرأتُ عبارةَ (ما أحلى الركضَ على الرملِ) قراءةً تعبّراً عن استمتاعي بالجملة.



- قرأتُ متبّعاً الكلماتِ كما سمعتها.



فهم النصّ فهماً مجملًا.



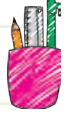
من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أصل كلّ فعلٍ بمكانٍ حدوثة:



الرملي

يسبح الأطفال في

الظلّ

ما أحلى الركض على

البحر

سريّر الراحة في

أربط بخطّ بين الاسم والصفة المناسبة له وفق ما قرأته في النصّ:



جميل

صيف

حارّ

شاطئ

أتحقّق من إجابتي



- عند قدوم الصيف الحارّ أزور الشاطئ الجميل، فأشاهد الأطفال يسبحون في البحر ويركضون على الرمل ثم يستريحون على سريّر الراحة في الظل.

النشاط ٥ هيا نسبح

فهم النصّ فهماً تفصيلياً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



● أرتب البطاقات الآتية لأحصل على البيت الشعري الصحيح، ثم أكتبه:

مشتاقا

البحر

ينادي

لنزيل

هيا

الإرهاقا

أتحقق من إجابتي



هيا لنزيل الإرهاقا

البحر ينادي مشتاقا

النشاط ٦ هيا نسبح

فهم النصّ فهماً تفصيلياً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



أقلامٌ تلوين



ممحاةٌ



قلمٌ رصاصٍ



أقرأ الكلمات الآتية، ثمّ أملأ الجدول الآتي بما يناسبه:

أ

البحر - الفرحة - الرَّمْل - النَّسيم - الشَّاطِئ - الحَرّ - الجمال - الرَّاحة - المَوج

أشياء أشعرُ بها على شاطئِ البحرِ

أشياء أشاهدها على شاطئِ البحرِ

ب أرسمُ من خيالي صورةً تعبّرُ عن رحلةٍ أحبُّ القيامَ بها.

ب



أتحقق من إجابتي



عندَ قدومِ الصيفِ الحارِّ، أزورُ الشاطئَ الجميلَ، فأشاهدُ البحرَ والأمواجَ، وألعبُ
برمالِ الشاطئِ، وأجمعُ الأصدافَ، فأشعرُ بالفرحِ والراحةِ وجمالِ النسيمِ العليلِ.

أحوظ الوجه الذي يعبرُّ عن تقيمي لإجابتي:



- أعرف الفرق بين (أشاهد - أشعر).



أكتب:



النشاط ٧ أَلْفُ اللّامِ

تمييز (ال) في بداية الكلمة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستمعُ وأعيدُ لفظَ الكلماتِ، ثمَّ أرسمُ دائرةً حولَ الكلمةِ

Ar 2-2-2-7-a



التي أَلْفُ فيها صوتَ حرفِ اللّامِ:

الشمس - القمر - النسيم - الشاطئ - البحر

ب) أكتبُ ممّا سبقَ كلمتين تبدأن بـ (ال)، ولم أَلْفُ فيهما صوتَ اللّامِ.



.....

ت) أَلْفُ اسمَ الصّورِ الآتيةِ، ثمَّ ألوّنُ فقط الصّورَ التي لم أَلْفُ في أوّلها صوتَ



اللّامِ:



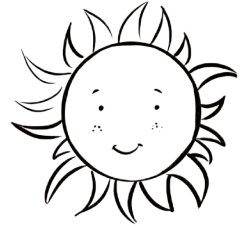
الكتاب



النّجوم



القمر



الشمس

أتحقق من إجابتي



كلمات لا أَلْفُظُ فيها صوتَ حرفِ اللامِ

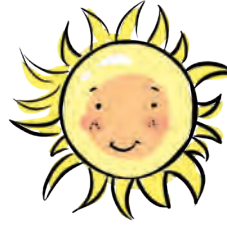
كلماتٌ أَلْفُظُ فيها صوتَ حرفِ اللامِ

الشَّمْسُ - النَّسِيمُ - الشَّاطِئُ

القمر - البحر



النَّجُوم



الشَّمْسُ



أحوظ الوجه الذي يعبرُّ عن تقييمي لإجابتي:



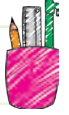
أُمِّي لِغَتِي: النّشاط ٨ أفعالٌ حدثتْ أو تحدثُ



إكمالُ الجملةِ بالفعلِ المناسبِ.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.



قلمٌ رصاصٍ ممحاةٌ



Ar 2-2-2-8

أستمعُ، ثمّ أختارُ الكلمةَ المناسبةَ لكلِّ جملةٍ، وأكتبُها في الفراغِ مراعيًا التشكيلَ الصحيحَ؛ لأكملُ الجملةَ المعبّرةَ عن الصّورةِ.



..... الطّفَلُ اللّوْحَةَ.



..... اللّاعِبَةُ في الملعبِ

أتحقق من إجابتي



رسم الطّفْل اللّوحة



تركّض اللّاعبةُ في الملعبِ

النشاط ٩ أميز الأفعال

إكمال الجملة بالفعل المناسب.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاه



قلم رصاص



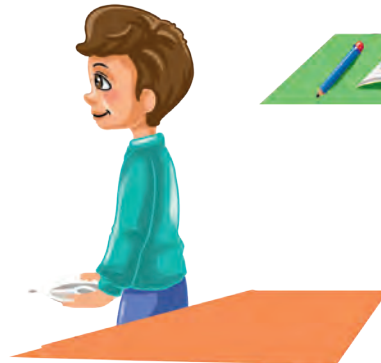
Ar 2-2-2-9-a أستمع، وأقرأ الأفعال الآتية، وأصنّفها وفق الجدول، ثم أصل
كلّاً منها بالصورة التي يعبر عنها الفعل:



يشرب - كتب - أكل - يكتب - يأكل - شرب

أفعال تحدث الآن

أفعال حدثت سابقاً



أتحقق من إجابتي



أفعالٌ تحدثُ الآنَ



يشربُ

أفعالٌ حدثتُ سابقاً



شربَ



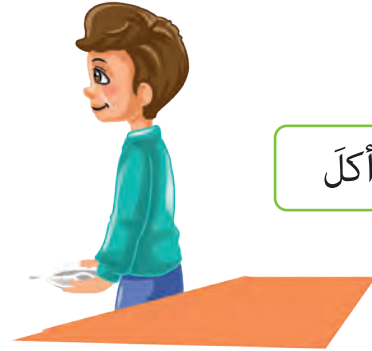
يكتبُ



كتبَ



يأكلُ



أكلَ

أحوط الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- ألاحظ أنَّ الأفعال التي حدثت سابقاً تنتهي بـ(ـ) على الحرف الأخير.



- ألاحظ أنَّ الأفعال التي تحدث الآن تنتهي بـ(ـ) على الحرف الأخير.

إكمالُ الجملةِ بوصفٍ يتمُّ المعنى.



من ٣٠ إلى ٤٠ دقيقةً.



أقلامُ تلوين



ممحاةٌ



قلمُ رصاصٍ



أ تأملُ الصَّورَ، وأقرأ العباراتِ منتبهاً للكلمتينِ الملوَّنتينِ:



ذهبنا إلى شاطئِ البحرِ الجميلِ، وشاهدنا السفنَ الكبيرةَ

• أكملُ الفراغَ ممَّا بينَ القوسينِ



ذهبنا إلى شاطئِ البحرِ الجميلِ، وشاهدنا
السفنَ الكبيرةَ، ولعبنا معَ الأطفالِ
(الصَّغارِ - المغرَّدة)

ب) أكملُ بكلمةٍ واحدةٍ في كلِّ فراغٍ:



الصيادون الطيور

ت) أتأملُ الصورةَ الآتيةَ، ثمَّ أكملُ وصفَها بكلمتين في كلِّ فراغٍ:



ذهبنا إلى شاطئِ البحرِ الجميلِ، وشاهدنا السفنَ الكبيرةَ، واستمتعنا بمشهدٍ
..... في السماءِ.

وشاهدنا يحملونَ الشباكَ.

أتحقق من إجابتي



ذهبنا إلى شاطئِ البحرِ الجميل، وشاهدنا السفنَ الكبيرةَ، ولعبنا مع الأطفالِ الصغارِ، واستمتعنا بمشهدِ الطيورِ المحلقةِ (المغرِّدة - ...) في السماءِ، وشاهدنا الصيادينِ النشيطينَ (الماهرينَ - البارعينَ...) يحملونَ الشباكَ.



أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ١١ نصيحتي لكم

استعمالاً مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ٨ إلى ١٠ دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أستمع وأنفذ المطلوب:

Ar 2-2-2-11



أفكر في:

المياه مهمة جداً
في حياتنا

كيف تفيدنا الماء؟



أضع ✓ في كل جانب العبارة التي تدلّ على فوائد الماء:



أشرب

أغسل يدي

أستحم

نطبخ

أسقي النبات

أنظف أسناني

ننظف المنزل

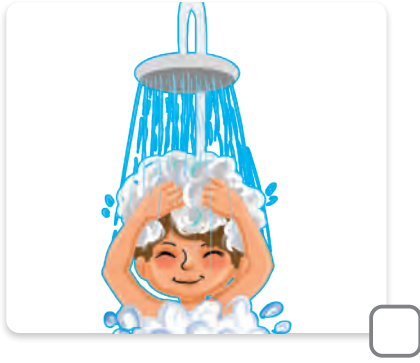


أقومُ بـ:

نستطيع توفير بعض
المياه إذا بدلنا بعض
عاداتنا.



• أضع ✓ في كل جانب الصورة التي تدلّ على طرق المحافظة على الماء:



وجدت أنّ:

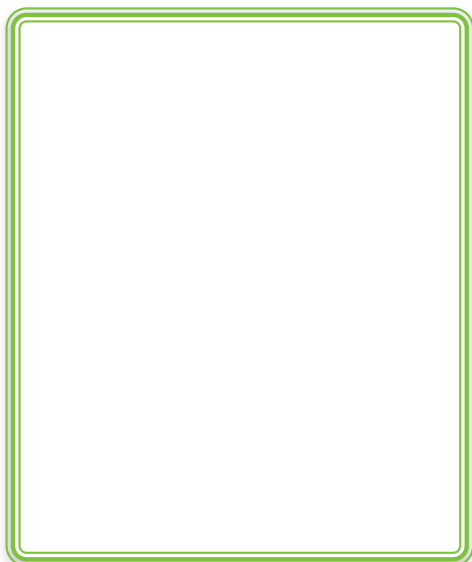
هدر المياه وإساءة استعمالها قد يحرماننا منها وقت حاجتنا لها.



- أضع ✓ في كلّ جانب الصورة التي تدلّ على نتائج هدر المياه أو أرسم نتيجة أخرى:



نصيحتي لكم:



المياه حياة فحافظوا عليها



النشاط ١٢ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أنفذ المطلوب وفق ما فهمته من درسي:

Ar 2-2-12



أفكر في:



أقوم بـ:

• أصل كل صورة بالعبارة المعبرة عنها مما يأتي:

العضلات لا تحتاج الكثير من الرياضة

الإكثار من السكريات ينمي عضلاتي

أتناول الطعام الصحي يومياً

الرياضة تنمي عضلاتي

أنام ٨ ساعات يومياً

أسهر يومياً لساعات متأخرة.

السباحة رياضة تنمي العضلات



وجدت أن:

السباحة من الرياضات
التي تقوي عضلاتي.



نصيحتي لكم:

- أكمل الفراغ الآتي وفق ما
فهمته من درسي.

نصيحتي لكم:

.....



أتحقق من إجابتي



- لبناء جسم قويّ ألعب الرياضة كالسباحة وغيرها، وأحافظ على غذائي المتوازن،
وأنام وقتاً كافياً.

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنه لبناء جسم سليم ألعب الرياضة كل يوم.



- أعرف أنه لبناء جسم سليم أحافظ على غذاء متوازن.



- أعرف أنه لبناء جسم سليم أنام ثماني ساعات كل يوم.



الاستمتاع بتلوين الصور المفيدة.



١٥ دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



● أتأمل الصور الآتية، ثم ألون فقط التصرفات الصحيحة التي تجعل الأرض سعيدة، وأصلها بها.



أتحقق من إجابتي



أحافظُ على المياهِ باتباعِ تصرُّفاتٍ صحيحةٍ مثل:



أختبر نفسي

أ ارسّم خطأً بين كل غيمةٍ والمظلةِ المناسبةِ لها لأحصلَ على مفرداتٍ للجموع فيما يأتي:



ب أصل البيت الشعريّ بالفكرة التي تُعبّر عنه في كلِّ ممّا يأتي:



جمالُ هواءِ البحرِ يبعثُ الفَرَحَ
السَّباحَةُ تُخَفِّفُ مِنَ التَّعبِ

هيّا لنزيلَ الإرهاقا
يلهو معنا ويُداعِبُنَا

البحرُ ينادي مُشتاقا
ونسيمُ الحَبِّ يلاعِبُنَا



ت أحوطُ بدائرةِ الجملةِ الأجمَلِ في المعنى:

- ونسيمُ الحَبِّ يلاعِبُنَا.
- ونسيمُ الحَبِّ ينعشُنَا.

أتحقق من إجابتي



أ



ب



جمالُ هوائِ البحرِ يبعثُ الفَرَحَ

السَّباحَةُ تُخَفِّفُ مِنَ التَّعبِ

هيَّا لنزِيلَ الإرهاقِ

يلهو معنا ويُداعِبُنَا

البحرُ ينادي مُشتاقا

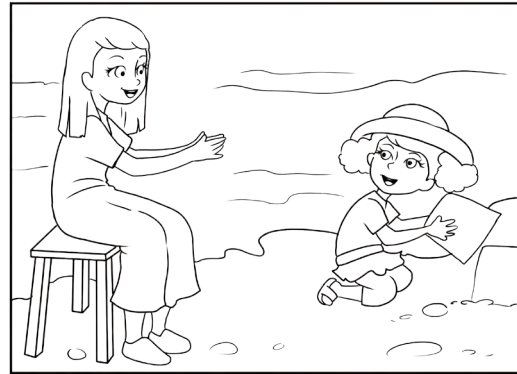
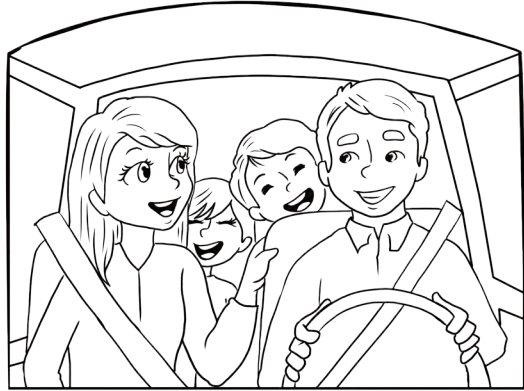
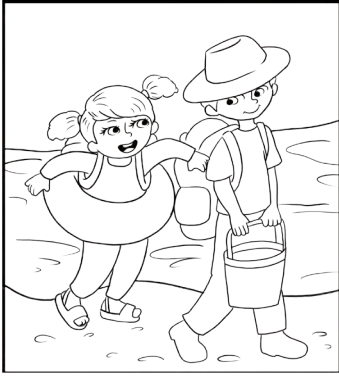
ونسيمُ الحَبِّ يلاعِبُنَا



ت

ونسيمُ الحَبِّ يلاعِبُنَا.

أ أَلْوَنُ الصُّورِ الْآتِيَةَ، وَأَعْبِرْ عَنْ كُلِّ مِنْهَا بِعِبَارَةٍ مَفِيدَةٍ.



ب أَرْتَبُ الْعِبَارَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى قِصَّةٍ (رِحْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ):

.....

.....

أتحقق من إجابتي



ذهبت العائلة في رحلة ممتعة.



جهّز الأولاد كلّ ما يلزمهم أثناء الرحلة.



لعب أفراد الأسرة، واستمتعوا بوقتهم على الشاطئ.



سبح الأولاد في البحر، واستمتعوا بجمال الأمواج.



عادت العائلة السعيدة إلى المنزل بأمان.





أ املأ الجدول بكلماتٍ ممّا قرأته في درسي الوحدة:

كلمة تحوي شدة (ّ)	ضدّ كلمة (بارد)	جمع كلمة (طفل)	مفرد كلمة (أنعام)

ب اكتب بيتاً يعبر عن كلّ صورةٍ ممّا حفظته من أناشودتي الوحدة:



.....



ت أرتبُ الكلماتِ الآتية:

ريمٌ - وسقاها - رامز - زرعَت - الوردَة



ث أعبر عن الصورة الآتية بعبارة مناسبة من ثلاث كلمات:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً ☆☆☆

ساعدتني ☆☆☆

ساعدتني كثيراً ☆☆☆

أتعلّم بطريقة الوصل: ☆☆☆

أربطُ بخطِّ بين الاسم والصفة المناسبة له وفق ما قرأته في النصّ:

جميل

صيف

حارّ

شاطئ

أتعلّم بطريقة القراءة: ☆☆☆

أقرأُ الأنشودة مرّاتٍ عدّةً لأتأكّد من صحّة قراءتي.

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتبُ الشدّة في مكانها الصحيح في الكلمات الآتية:

رمان - تفّاح - سيّارة - التّحدّي.

أتعلّم بطريقة التلوين: ☆☆☆

ألونُ فقط الصّور التي لم أَلْفِظُ في أوّلها صوتَ اللام:



الكتاب



النجوم



القمر



الشمس

الوحدة الثالثة: البيئة



من ٢٠ إلى ٣٥ ساعة.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكيني الآتية: اللّغة العربيّة، والرياضيات، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس ١ رحلتي الماتعة



الدّرس ٢ تتكيّف لتعيش





النشاط أماكن حولي

تمييز الأماكن المعروضة عليّ.



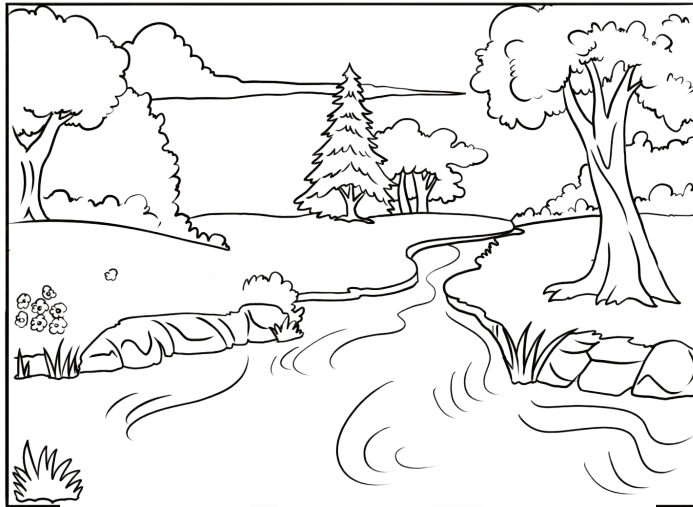
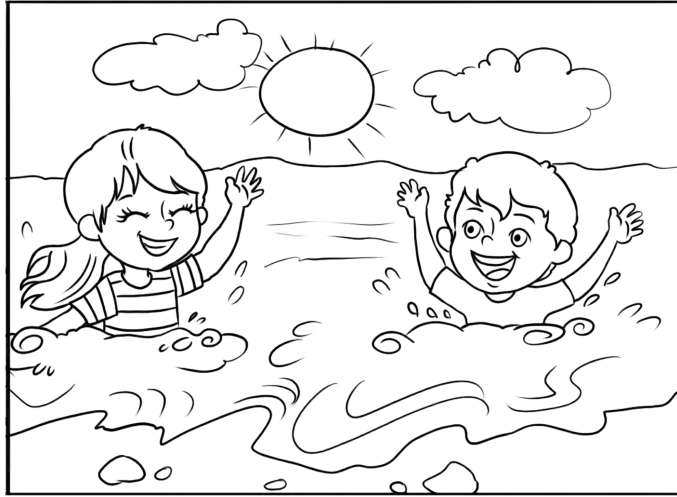
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



أقلام تلوين



• أَلَوْنُ مَكَانًا أَخْتَارُهُ مِمَّا يَأْتِي يَزُورُهُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ فِي رِحْلَتِهِمْ:





البراعم النَّبع الزَّاهية تنهَلُ



من ٩ إلى ١٨ ساعةً.



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجمال العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النص المسموع فهماً مجملاً.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع رسماً صحيحاً.
- توظيف مكتسباته اللغوية للتعبير عن فكره.



أقلام تلوين



مبرة



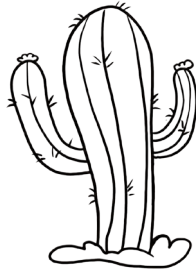
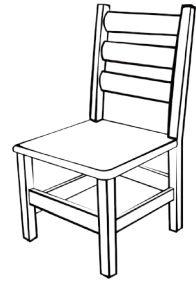
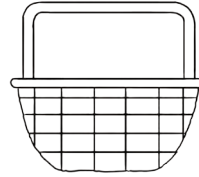
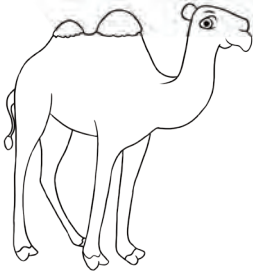
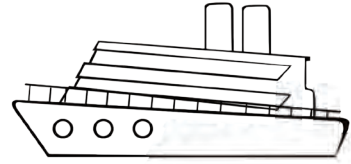
ممحاة

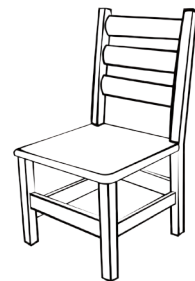
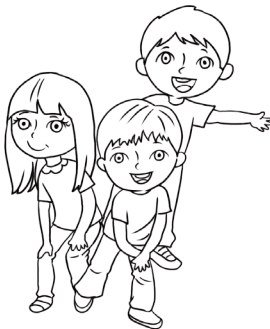
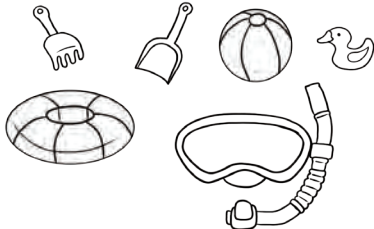
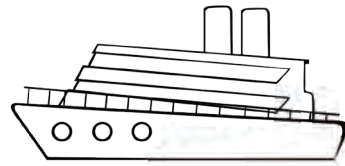
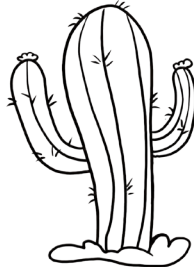
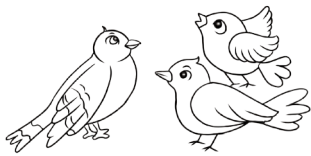
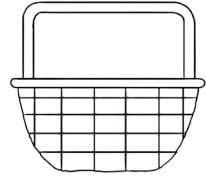
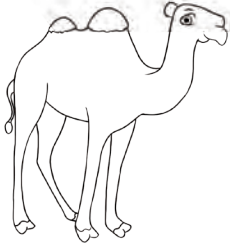


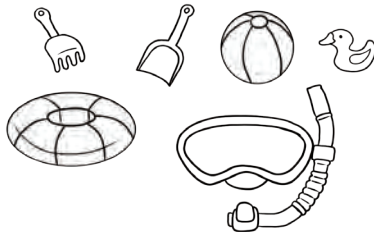
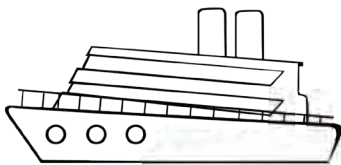
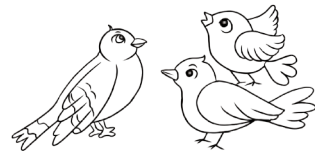
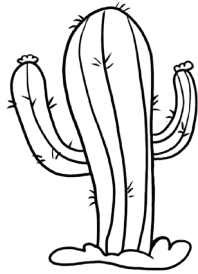
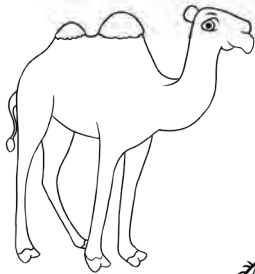
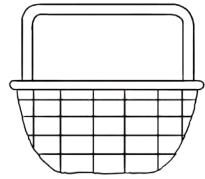
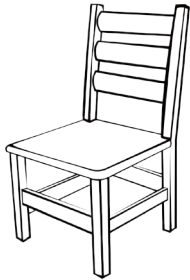
قلم

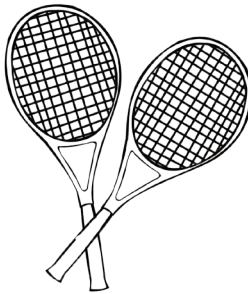
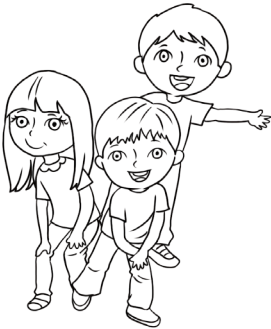
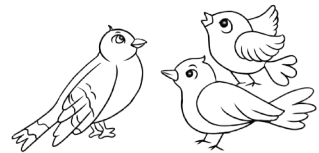
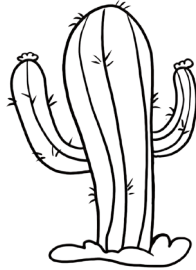
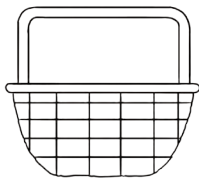
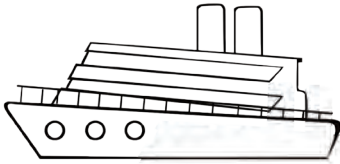
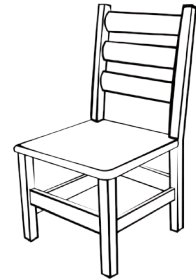
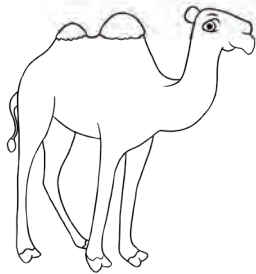
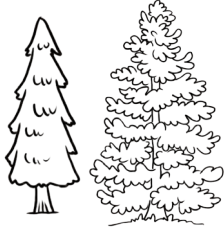


ألون ما أراه عند زيارة الأماكن المعروضة في كل صورة مما يأتي:









أتأمل ثم أجيب:

النشاط ١ أين أنا؟

أميّز عناصر الصورة المعروضة أمامي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرسم دائرة حول اسم المكان الذي أراه في الصور الآتية، كما في المثال المحلول:



بيت - مدرسة - ملعب



بيت - حديقة - فضاء



بيت - مدرسة - ملعب



بيت - مدرسة - ملعب

أتحقق من إجابتي



رانيا وسعد في غرفتهما في البيت



رانيا وسعد يلعبان في الحديقة



رانيا وسعد يمرحان في الملعب



رانيا وسعد يدرسان في المدرسة

النشاط ٢ الطبيعة من حولي

تمييز عناصر الصورة المعروضة أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ثمَّ أرسمُ دائرةً حوْلَ صورةِ الإجابةِ المناسبةِ ممَّا يأتي، كما في النموذج:

١

وضعت دائرة حول صورة الإجابة المناسبة لزيارتي للحديقة



• المكان الذي زرته (الرحلة):



• الوقت الذي زرّتها فيه:



• الأشخاص الذين كانوا معي:



• الأدوات التي استعملتها في أثناء هذه الرحلة:



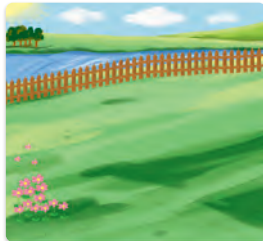
• مشاعري أثناء هذه الرحلة:



ب) والآن أتأملُ الصورة الآتية، ثم أرسِّمُ دائرةً حولَ صورةِ الإجابةِ الصحيحةِ:



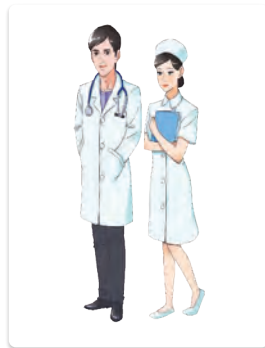
• المكانُ الذي أراهُ في الصورةِ:



• وقت الرحلة:



• الأشخاص:



• الأدوات التي استعملتها في أثناء هذه الرحلة:



• مشاعري ومشاعرهم في أثناء هذه الرحلة:



أتحقق من إجابتي



أ



- المكان الذي أراه في الصورة:
حديقة.
- وقت الرحلة: فصل الصيف.
- الأشخاص المشاركون: الأصدقاء.
- الأدوات اللازمة في هذه الرحلة:
الألعاب.
- مشاعر المشاركين في الرحلة:
الفرح.

ب



- المكان الذي أراه في الصورة:
طبيعة.
- وقت الرحلة: فصل الربيع
- الأشخاص المشاركون: العائلة -
والأصدقاء.
- الأدوات اللازمة في هذه الرحلة:
الطاولة والكرسي وسلّة الطعام.
- مشاعر المشاركين في الرحلة: الفرح
والسعادة والمتعة.

النشاط ٣ الطبيعة من حولي

تمييز عناصر الصورة المعروضة أمامي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



• أرسم دائرة حول الإجابة المناسبة لكل مما يأتي:

• المكان الذي زرته أو أودُّ زيارته يوماً ما (الرحلة):



• وقت الرحلة:



• الأشخاص الذين سيشاركون معي:



• الأدوات اللازمة في أثناء هذه الرحلة:



• مشاعري في أثناء الرحلة:



أتحقق من إجابتي



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

قراءة جملِ النصِّ قراءةً سليمةً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



أستمعُ إلى النصِّ متتبعاً الكلماتِ المكتوبةً (مرتين على الأقلِّ)، حتى أتمكنَ من القراءة:

Ar 2-3-1-4



رحلتي الماتعة

تدقَّق النَّبْعُ الصَّغِيرُ مِنَ الْأَرْضِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ تَحْيِيهِ كُلَّ صَبَاحٍ. أَمَّا الْبَرَاعِمُ الصَّغِيرَةُ فَقَدْ تَفْتَحَتْ حَوْلَهُ بِالْوَانِهَا الرَّاهِيَةِ، وَمَا زَالَتِ الْعَصَافِيرُ الْمَلُونَةُ تَتَسَابَقُ وَهِيَ تَمُدُّ مَنَاقِيرَهَا؛ لِتَنْهَلَ الْمَاءَ وَتَغْنِي أَحْلَى الْأَلْحَانِ. خَرَجَ النَّاسُ يَتَنَزَّهُونَ قَرَبَ النَّبْعِ الصَّغِيرِ، فَاسْتَرَاخُوا وَتَمَتَّعُوا بِمُشَاهَدَتِهِ وَهُوَ يَجْرِي فَرِحًا فِي السَّهْلِ الْأَخْضَرِ، وَرَاحَ الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ حَوْلَهُ، ثُمَّ يَتَزَوَّدُونَ بِشَرِبَةٍ مِنْهُ قَبْلَ الرَّحِيلِ، وَعِنْدَ الْغُرُوبِ عَادَ الْجَمِيعُ، وَرَجَعَ الْأَوْلَادُ الصَّغَارُ يَتَمَايَلُونَ وَهُمْ يَرْدِّدُونَ أَنَاشِيدَ الْعَصَافِيرِ.

نزار نجار (بتصرف)



تدقَّق



تنهل

• كلماتي الجديدة:

قراءة جملِ النصِّ قراءةً سليمةً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.



● أقرأُ النصَّ مرّاتٍ عدّةً لأتأكّد من صحّةِ قراءتي.



رحلتي الممتعة

تدقّق النبعُ الصّغيرُ من الأرض، وكانت الشّمسُ تحييه كلّ صباحٍ. أمّا البراعمُ الصّغيرةُ فقد تفتّحتُ حولهُ بألوانها الزّاهية، وما زالت العصافيرُ المملونةُ تتسابقُ وهي تمدُّ مناقيرها؛ لتنهلَ الماءَ وتغني أحلى الألحانِ. خرجَ النّاسُ ينتزّهونَ قربَ النّبعِ الصّغيرِ، فاستراحوا وتمتّعوا بمشاهدتهِ وهو يجري فرحاً في السّهلِ الأخضرِ، وراح الأولادُ يلعبونَ حولهُ، ثمّ يتزوّدونَ بشربةٍ منه قبلَ الرحيلِ، وعندَ الغروبِ عادَ الجميعُ، ورجعَ الأولادُ الصّغارُ يتمايلونَ وهم يردّدونَ أناشيدَ العصافيرِ.

نزار نجار (بتصرّف)

تدقّق: جرى

تنهل: تشرب

● كلماتي الجديدة:

أتحقق من إجابتي



• أَرَدُّدُ النَّصِّ مَعَ الْمَقْطَعِ الصَّوْتِيِّ مَرَاعِيًا الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ، ثُمَّ أَحْيَطُ بِدَائِرَةِ الْوَجْهِ الْمَعْبَّرِ عَنْ تَقْيِيمِي لِقِرَاءَتِي:

	- نَطَقْتُ الْحُرُوفَ نَطْقًا صَحِيحًا.
	- أَنْهَيْتُ الْقِرَاءَةَ مَعَ الْمَقْطَعِ الصَّوْتِيِّ فِي الزَّمَنِ نَفْسِهِ.
	- قَرَأْتُ مُتَتَبِعًا الْكَلِمَاتِ كَمَا سَمِعْتُهَا.

فهم النصّ فهماً مجملًا.



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



أقلامٌ تلوين



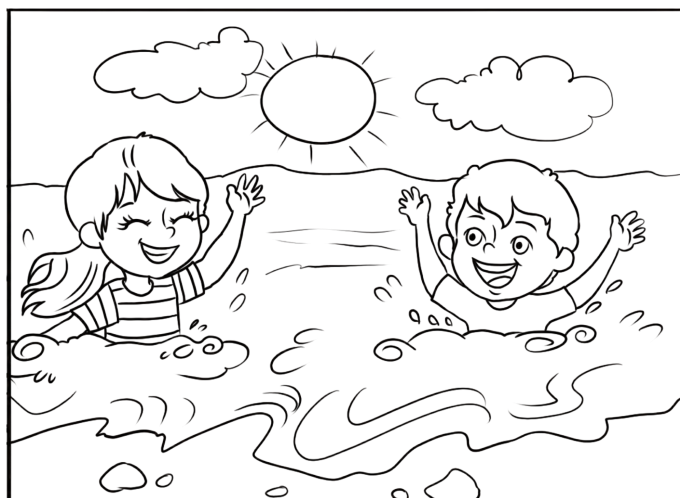
ممحاةٌ



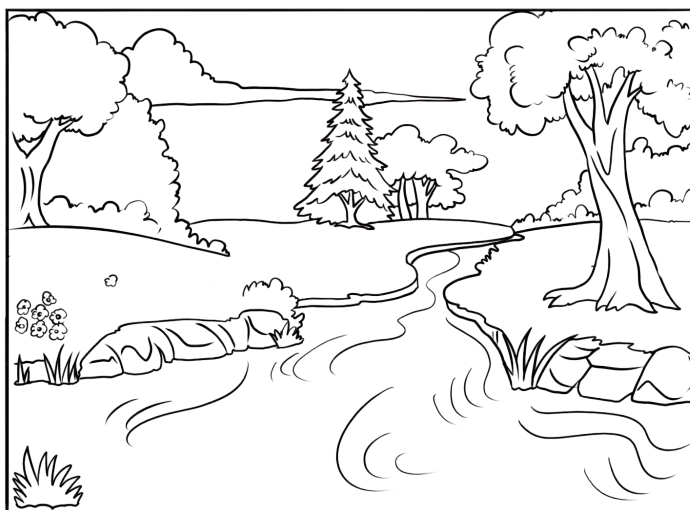
قلمٌ رصاصٍ



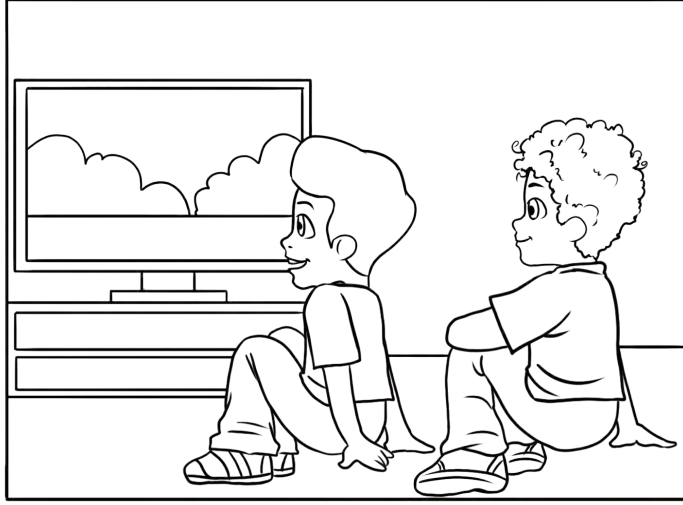
● ألون الصورة التي تدلُّ على مكانِ النزهة:



يسبحُ النَّاسُ في البحرِ

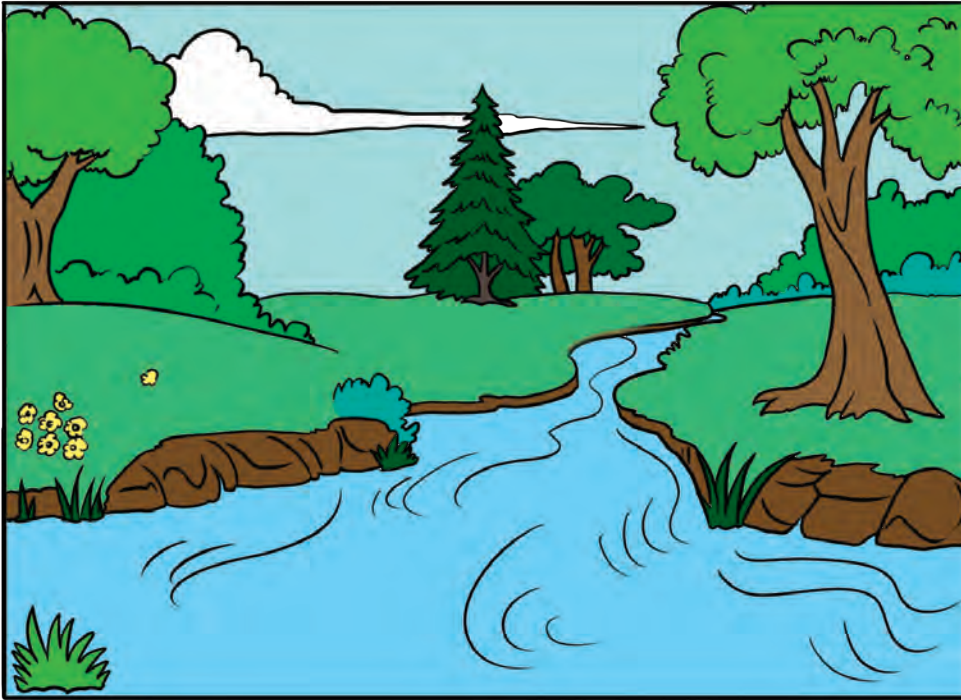


نبعٌ يجري في السهلِ الأخضرِ



يجتمع أفراد العائلة لمشاهدة التلفاز في المساء.

أتحقّق من إجابتي



نبعٌ يجري في السهل الأخضرِ

النشاط ٧ رحلتي الممتعة

فهم النصّ فهماً تفصيلياً.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة

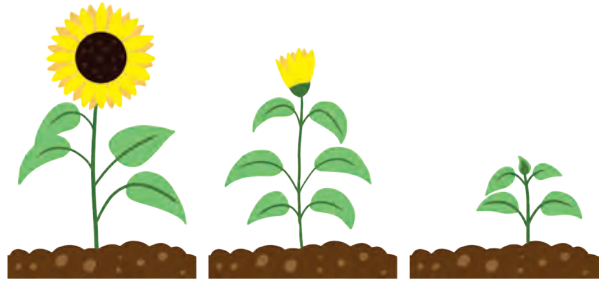


قلم رصاص

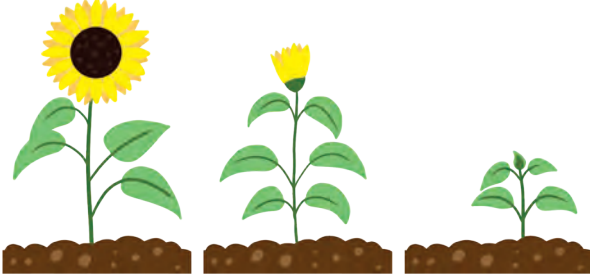


أرتب بالأرقام الصور الآتية وفق تسلسلها في النصّ بوضع الرقم المناسب في الدائرة:

١



أتحقق من إجابتي



٢

تفتحت البراعم بألوانها الزاهية



١

تدقق النبع من الأرض



٤

يتنزه الناس قرب النبع



٣

العصافير الملونة تمد مناقيرها
لتنهل الماء

النشاط ٨ رحلتي الممتعة

فهمُ النَّصِّ فهماً تفصيلياً.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



ممحاة



قلمُ رصاصٍ



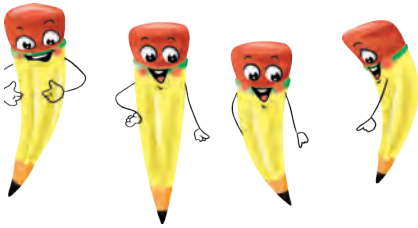
● أصلُ بينَ المفردِ وما يقابلهُ من الجموعِ.



أولاد



عصفور



أقلام



ولد



عصافير



قلم

أتحقق من إجابتي



جمع	مفرد
عصافير	عصفور
أولاد	ولد
ألوان	لون

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنّ المفرد هو شيء واحد والجمع هو أشياء عدّة ثلاثة أو أكثر.

أكتب:



النشاط ٩ أوصل ... أتوقف

محاكاة علامات التقييم (، .) في النموذج.



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ الجمل الآتية منتبهاً إلى الجزء الملون، ثم أضع ✓ في □ المناسب لكلِّ
عبارة، كما في المثال المحلول:

أ



هطل المطر، ونبت العشب.

- قرأت كلمة بعد النقطة (.)

لا

نعم

- قرأت كلمات بعد (،)

لا

نعم

- رأيت في نهاية الجملة الأولى

،

.

- رأيت (.) عند انتهاء معاني العبارة.

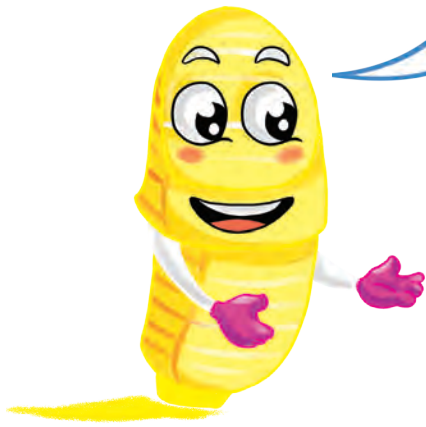
لا

نعم

- نسمي (، .) علامات ترقيم

لا

نعم



رأيتُ (،) تفصلُ بينَ معنيينِ في الجملةِ.
علامات ترقيم تنظّم قراءة العبارات لتزيد
قدرتنا على التعبير.



Ar 2-3-1-9-b

أستمعُ إلى قراءةِ الجملةِ الآتيةِ في الحالتينِ، ثمَّ أختارُ الإجابةَ

المناسبةَ، كما في المثالِ المحلُولِ:

١. - تدفَّقَ النُّهرُ وتفتَّحتِ البراعمُ وغرَّدتِ العصافيرُ فرحةً

٢. - تدفَّقَ النُّهرُ، وتفتَّحتِ البراعمُ، وغرَّدتِ العصافيرُ فرحةً.

هل تغيَّرَ معنى العبارةِ في القراءتين:	نعم	<u>لا</u>
القراءةُ الأولى عبَّرتُ أكثرَ عن المعنى:	نعم	لا
القراءةُ الثانيةُ عبَّرتُ أكثرَ عن المعنى:	نعم	لا
القراءةُ الأكثرُ تعبيراً عن المعنى:	١	٢
زادَ من وضوحِ معنى الجملةِ وجودُ:	علاماتِ التَّقييمِ	- كلماتٍ جديدةٍ.

أنحَقِّق من إجابتي



النقطة (.) تأتي في نهاية العبارة. الفاصلة (،) تأتي بين الجمل.
نسمِّي (، و) علامات التَّقييم.



القراءةُ الثانيةُ المتضمَّنة علامات التَّقييم عبَّرتُ أكثرَ عن المعنى



النشاط ١٠ أوصل ... أتوقف

محاكاة علامات الترقيم (، / .) رسماً وفق النموذج.



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أضيف علامات الترقيم المناسبة في الفراغ كما في النموذج:

١. عادَ الجميعُ عندَ الغروبِ، يردّدونَ الأناشيدَ.
٢. تنهَلُ العصافيرُ الماءَ من النبعِ ثمَّ تطيرُ فرحةً.....
٣. أقبَلُ فصلَ الربيعِ..... فتفتحتَ الأزهارُ..... واكتستِ الأرضُ ثوباً أخضرَ.....
٤. أشرقتِ الشمسُ وتفتحتَ الأزهارُ..... وغردتِ العصافيرُ أجملَ الألحانِ.....

أتحقق من إجابتي

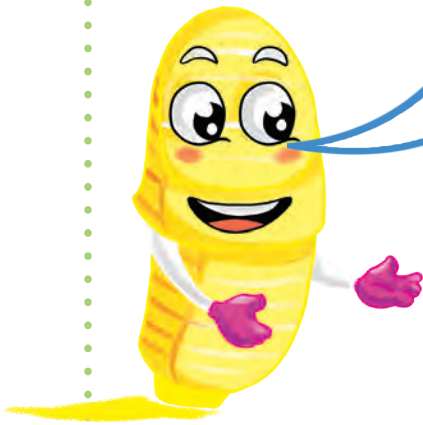


- أضعُ الفاصلةَ (،) بينَ الجملِ،

- وأضعُ النقطةَ (.) في نهايةِ الكلامِ.

- نسمي (. / ،) علاماتِ ترقيمٍ، وهي تنظّمُ قراءةَ

العباراتِ لتزيدَ قدرتنا على التعبيرِ.



تنهلُ العصافيرُ الماءَ من النَّبعِ، ثمَّ تطيرُ فرحةً.
أقبلَ فصلُ الربيعِ، فتفتَّحتِ الأزهارُ، واكتستِ الأرضُ ثوباً أخضرَ.
أشرقَتِ الشمسُ، وتفتَّحتِ الأزهارُ، وغرَّدتِ العصافيرُ أجملَ الألحانِ.

أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنَّ الفاصلة (،) بين كلمات الجمل.



- أعرف أنَّ النقطة (.) في نهاية الكلام.



- أعرف أننا نسمي (. / ،) علامات ترقيم، وهي تنظِّم قراءة العبارات، لتزيد قدرتنا على التعبير والفهم.

أُمِّي لِغَتِي:

النشاط ١١ مَنْ قامَ بالفعلِ؟

تعرّفُ الفاعلِ وفقَ النموذجِ.

من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.

ممحاةٌ قلمٌ رصاصٌ

Ar 2-3-1-11-a أستمعُ، ثمّ أقرأُ النموذجَ الآتي منتبهاً إلى الجزءِ الملوّنِ من كلِّ جملةٍ فيما يأتي:



يزرعُ الفلاحُ الحقلَ



يأكلُ الطفلُ التفاحةَ

ب) أرسمُ خطأً تحت الإجابةِ الصحيحةِ:

- يأكلُ التفاحةَ (الفلاحُ - الطفلُ).
- يزرعُ الحقلَ (الطفلُ - الفلاحُ).
- الحركةُ التي سمعتها على آخرِ الكلمتينِ الملونتينِ (الفتحة - الضمة).

أتحقّق من إجابتي



نسَمِّي من قامَ بالفعلِ
(الفاعل) وحركتهُ الضمة.
الطفلُ - الفلاحُ

النشاط ١٢ ما يناسبُ الفاعلَ

تمييز حركةِ الفاعلِ وفقِ النموذجِ، ومحاكاته.



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



قلمُ رصاصٍ ممحاةٌ



Ar 2-3-1-12-a أستمعُ، ثمَّ أقرأُ النموذجَ الآتي منتبهاً إلى حركةِ الفاعلِ من كلِّ جملةٍ فيما يأتي:



يزرعُ الفلاحُ الحقلَ



يأكلُ الطفلُ التفاحةَ

ب) أرسمُ خطأً تحتِ الإجابةِ الصحيحةِ:

- الحركةُ التي سمعتها في نهايةِ الفاعلِ (الفتحة - الضمة - الكسرة).



ت) أختارُ ممَّا بينَ القوسينِ ما يناسبُ الجملَ:

- شرحٌ الدرسِ (المعلِّمُ - المعلمُ - المعلِّم)

- طارَ في الجوّ. (العصفورَ - العصفورِ - العصفورُ)



- عالِجٌ المريضِ (الطبيبَ - الطبيبِ - الطبيب)

ث أعبرُ بجملَةٍ عن مضمونِ الصّورةِ كما في النموذج:



.....



قطفَ الولدُ الوردةَ

أتحقق من إجابتي



ب - الضمّة



ت - المعلّم - العصفور - الطيب



ث - سقى الفلاح الأرض



أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف أنّ الذي يفعل الفعل اسمه الفاعل.



- أعرف أنّ الحركة في آخر الفاعل هي الضمّة.

النشاط ١٣ مَنْ...أَيْنَ...مَتَى؟

التعبير بجملةٍ عن مضمونِ صورةٍ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً.



أقلامٌ تلوين



ممحاةٌ



قلمٌ رصاصٍ



أرسمُ دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحةِ.



- المكانُ



- الشَّخصُ الموجودُ في الصُّورةِ



- الزَّمانُ

أتحقق من إجابتي



أؤكد من صحة إجاباتي بالاعتماد على الصور الآتية:



- المكان: البستان

- الشخص: المزارع (الفلاح)

- الزمان: صباحاً.

النشاط ١٤ صورةً وجملَةً

التعبير بجملَةٍ عن مضمونِ صورةٍ.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقةً.



ممحاةٌ



قلمٌ رصاصٌ



أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ثُمَّ أعبرُ عن مضمونِ كُلِّ صورةٍ بجملَةٍ مفيدةٍ وفقَّ النُّموذجِ الآتي:

أ



حديقةُ الألعابِ جميلةٌ



.....



.....

أتحقق من إجابتي



استيقظَ الطُّفْلُ باكراً



فازَ اللاعبُ بالمرکزِ الأوَّلِ

أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:



- أعبر عن صورة بجملة مفيدة.

النشاط ١٥ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ٨ إلى ١٠ دقائق.



ممحاه



قلم رصاص



أستمع:

Ar 2-3-1-15-a



أفكر في:

القيام برحلة مع أصدقائي



أقوم بـ:

تجهيز أغراض الرحلة، وتوزيع
الأدوار على المشاركين في
الرحلة.



وجدت أن:

مشاركة الأهل والأصدقاء
تزيد سعادتي.



نصيحتي لكم:

التخطيط المناسب، ومشاركة
الآخرين تجعلنا نحقق مهامنا
بنجاح.



النشاط ١٦ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أكمل الفراغ الآتي وفق ما فهمته من درسي:

Ar 2-3-1-16-a



أفكر في:



أفكر في تعرف أماكن جديدة أو زيارتها.

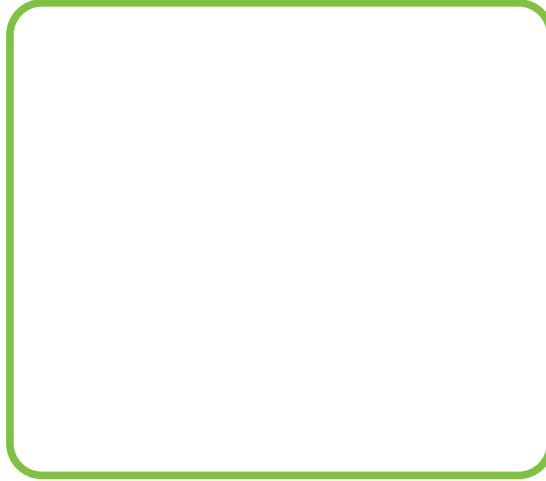
أقوم بـ:



لتعرف أماكن جديدة ينبغي الاطلاع وسؤال الآخرين عن أماكن ساحلية و صحراوية وجبلية من حولنا.

وجدت أن:

في بلادي بيئات متنوّعة، أرسم بيئة من بلادي.



نصيحتي لكم:



أتحقق من إجابتي



نصيحتي لكم: احرصوا على تعرّف
الأماكن المتنوّعة في بلادنا.

أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



- أعرف خطواتٍ تخطيطِ رحلة.



- أضع قائمة تحقّق للأشياء التي احتاجها.



- أحافظ على سلامتي وعلى نظافة وجمال الأماكن التي
أزورها.



تقييم ما تعلمته.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



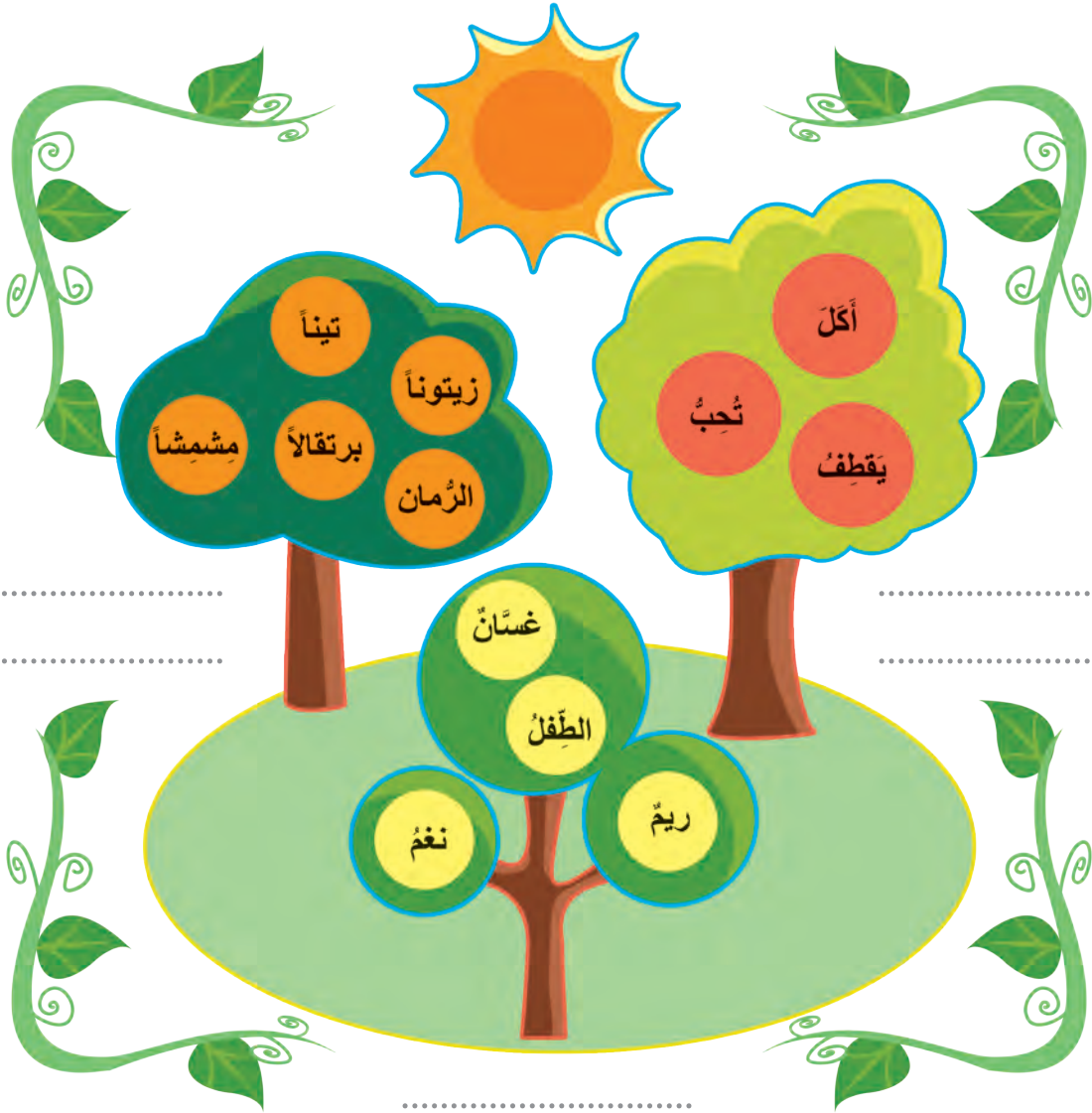
ممحاة



قلم رصاص



● أقطف ثمرةً من كلِّ شجرةٍ لأكونَ ستَّ جملٍ أكتبها في دفترتي.



أتحقق من إجابتي



• أتأكد من أنني حصلتُ على جملٍ كالجملِ الآتية:

الفاعل	مَنْ قامَ بالفعلِ	
أَكَلَ	غَسَّانُ	تِيناً
	الطِّفْلُ	الزيتون
يَقِطِفُ	غَسَّانُ	البرتقال
	الطِّفْلُ	الرَّمَّانَ
تُحِبُّ	نَعْمُ	الرَّمَّانَ
	رَيْمُ	البرتقال

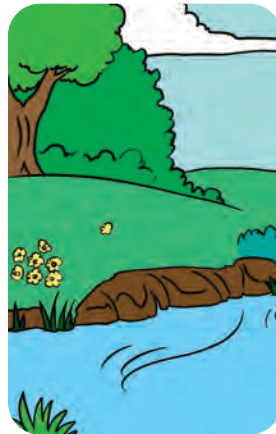
أختارُ ممّا بينَ القوسينَ الكلمةَ المناسبةَ للجملَةِ وأكتبها فيما يأتي:



- خرجتِ الأسرةُ في إلى الطّبيعةِ. (نزهة، عمل، مسابقة)



- رجَعَ الأولادُ الصّغارُ الأناشيدَ. (حزينون - يردّدون - نائمون)



- الصّغيرةُ تفتّحتْ حولَ التّبعِ بألوانها الزّاهية.
(الأسماك - الأشجار - البراعم)

ب أكتب (. / ،) في مكانها الصحيح:



- أغسلُ وجهي () وأنظفُ أسناني ()

ت أضعُ إشارة (✓) أو إشارة (x) بجوارِ كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:



- زرعَ الفلاحُ الشجرةَ.
- زرعَ الفلاحُ الشجرةَ.
- زرعَ الفلاحُ الشجرةَ.

ث أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ لأحصلَ على جملةٍ مفيدةٍ أكتبُها:

أسرتي - أنا - أحبُّ - الغالية

.....

أتحقّق من إجابتي



أ



- خرجت الأسرة في نزهة إلى الطبيعة. - رجع الأولاد الصغار يرددون الأناشيد.



- البراعم الصغيرة تفتحت حول
النبع بألوانها الزاهية.

ت



- زرع الفلاح الشجرة. ✓

ب



- أغسل وجهي، وأنظف أسناني.

ث

- أنا أحب أسرتي الغالية.

أ بالاعتمادِ على ما درسته في درسي، أملأ الفراغاتِ التالية بما يناسبها مما يأتي:

العصافيرُ - النَّبْعُ - ، - .

تَدَفَّقَ الصَّغِيرُ مِنَ الْأَرْضِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ تُحْيِيهِ كُلَّ صَبَاحٍ. أَمَّا الْبِرَاعِمُ
الصَّغِيرَةُ فَقَدْ تَفْتَحَتْ حَوْلَهُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ () وَمَا زَالَتْ الْمَلُونَةُ
تَتَسَابَقُ وَهِيَ تَمُدُّ مَنَاقِيرَهَا؛ لِتَنْهَلَ الْمَاءَ، وَتَغْنِي أَحْلَى الْأَلْحَانِ ()

أتحقق من إجابتي



تَدَفَّقَ النَّبْعُ الصَّغِيرُ مِنَ الْأَرْضِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ تُحْيِيهِ كُلَّ صَبَاحٍ. أَمَّا الْبِرَاعِمُ
الصَّغِيرَةُ فَقَدْ تَفْتَحَتْ حَوْلَهُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَمَا زَالَتْ الْعَصَافِيرُ الْمَلُونَةُ تَتَسَابَقُ
وَهِيَ تَمُدُّ مَنَاقِيرَهَا؛ لِتَنْهَلَ الْمَاءَ، وَتَغْنِي أَحْلَى الْأَلْحَانِ.



التكيّف الصحراويّ الصّبار النّيّار المائيّ



من ٩ إلى ١٨ ساعة.



- قراءة عناصر صورة.
- نطق الحروف والكلمات والجميل العربية نطقاً سليماً.
- التعبير عن فهم النصّ المسموع فهماً مجملاً.
- محاكاة طريقة رسم الحروف والمقاطع رسماً صحيحاً.
- توظيف مكتسباته اللغوية للتعبير عن فكره.



مبارة



ممحاة

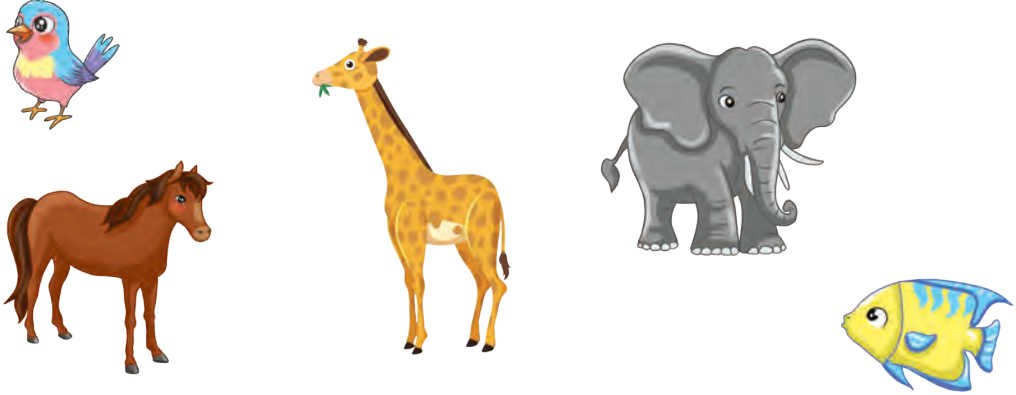


قلم



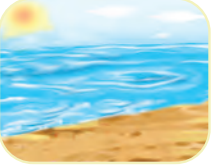
هيا بنا

أ) أتاامل الصور الآتية، ثم أحوط أسماء الكائنات التي رأيتها:



سمكة - زرافة - غزال - فيل - صبار - عصفور - دلفين - ضفدع - حصان

ب) أصل كل كائن بمكان وجوده:



صبار



فيل



حصان



عصفور



زرافة



سمكة





تمييز عناصر الصورة المعروضة أمامي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة.



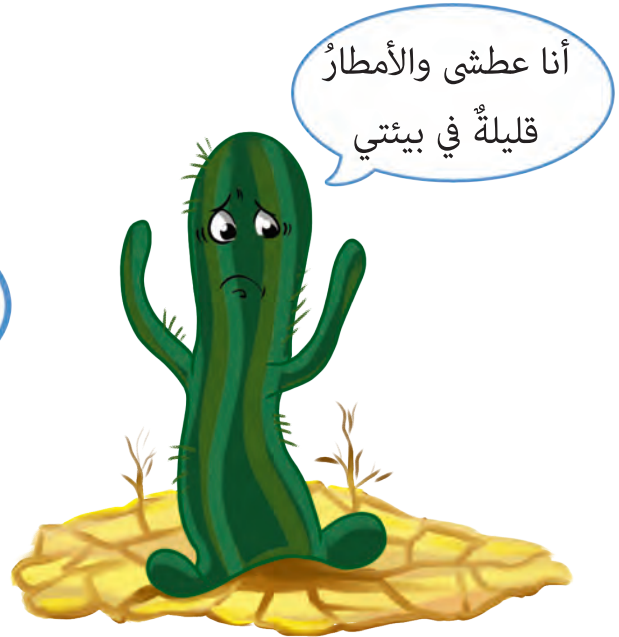
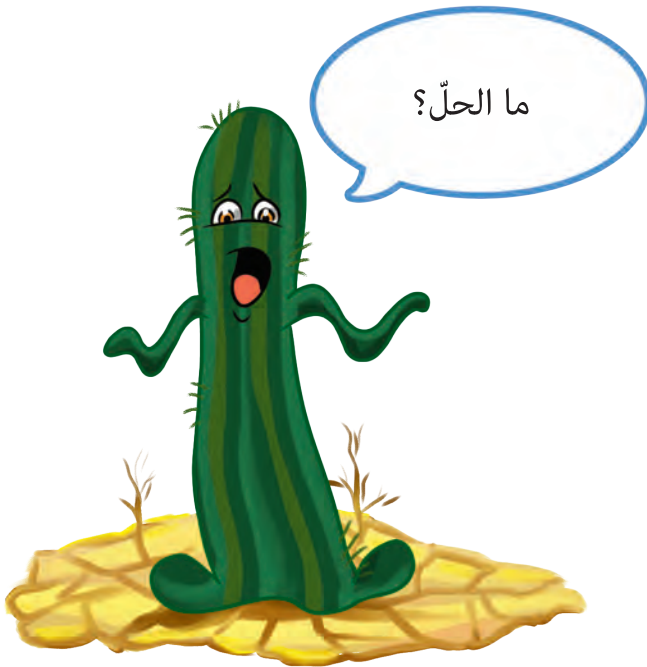
ممحاة



قلم رصاص



● أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



الآن أستطيع العيش في
الصحراء



- شعرت الصبارة في الصورة الأولى بـ(الجوع - العطش).
- قامت الصبارة في الصورة الرابعة بـ(مدّ جذورها- تغيير مكانها).
- خزنت الصبارة الماء في (جسمها - التربة).
- بعد تخزين الصبارة للماء أصبحت (نحيفة- منتفخة).

أتحقق من إجابتي



التكيف هو: قدرة الكائن على
العيش في مكان ما.



- تكيفت الصبارة مع بيئتها فـ (مدت جذورها بحثاً عن الماء)، خزنت الصبارة الماء في (جسمها)، وأصبحت (منتفخة).



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

الانصات باهتمام إلى جملِ النصِّ



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



أستمعُ إلى النصِّ متتبعاً الكلمات المكتوبة (مرتين على الأقل)، حتى أتمكن من القراءة:

Ar 2-3-2-2



تتكيفُ لتعيش

كتبتُ آمالُ في دفترها:

تتكيفُ الكائناتُ الحيَّةُ معَ الأماكنِ التي تعيشُ فيها، فنباتُ الصَّبَّارِ الصَّحراويِّ تنتشرُ جذورهُ لمسافاتٍ بعيدةٍ في التربةِ لامتصاصِ أكبرِ كمِّيَّةٍ من الماءِ وتخزينها في السَّاقِ، أمَّا أوراقُهُ فهي شوكيَّةٌ مغلَّفةٌ بطبقةٍ شمعيَّةٍ تمنعُ فقْدَ المياهِ المخزَّنةِ، بينما النِّباتاتُ التي تعيشُ في الماءِ جذورها ضعيفةٌ، وأوراقها شريطيَّةٌ مرنةٌ حتى لا تمزَّقها التياراتُ المائيَّةُ.

المؤلَّفون



تمزَّقها



شمعيَّة

• كلماتي الجديدة:

قراءة النص قراءة سليمة



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة



● أقرأ النص مرّاتٍ عدّةً لأتأكّد من صحّة قراءتي.



تكيف لتعيش

كتبت آمال في دفترها:

تكيف الكائنات الحيّة مع الأماكن التي تعيش فيها، فنبات الصّبار الصّحراويّ تنتشر جذوره لمسافاتٍ بعيدةٍ في التّربة لامتصاص أكبر كمّيّة من الماء وتخزينها في السّاق، أمّا أوراقه فهي شوكيّة مغلّفة بطبقة شمعيّة تمنع فقد المياه المخزّنة، بينما النّباتات التي تعيش في الماء جذورها ضعيفة، وأوراقها شريطيّة مرنة حتّى لا تمزّقها التّيّارات المائيّة.

المؤلّفون

تمزّقها: تقطّعها

شمعيّة: طبقة عازلة

● كلماتي الجديدة:

أتحقق من إجابتني



أرددُ النصَّ معَ المقطعِ الصوتيِّ مراعيًا القراءةَ السليمةَ، ثمَّ أحيطُ بدائرةِ الوجهِ المعبَّرِ عن تقييمي لقراءتي:

	- نطقْتُ حرفي (السين والصاد) بأشكالهما نطقاً صحيحاً في المواضعِ كُلِّها.
	- نطقْتُ الحروفَ بأشكالها نطقاً صحيحاً.
	- أنهيتُ القراءةَ معَ المقطعِ الصوتيِّ في الزمنِ نفسه تقريباً.
	- قرأتُ متتبعاً الكلماتِ كما سمعتها.
	- قرأتُ العبارةَ الآتيةَ قراءةً معبّرةً: النباتاتُ التي تعيشُ في الماءِ جذورها ضعيفةٌ، وأوراقها شريطيةٌ مرنةٌ حتى لا تمزقها التياراتُ المائيةُّ.

أقرأ لأفهم:



النشاط ٤ تتكيف لتعيش

فهم النصّ فهماً مجملًا.



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة

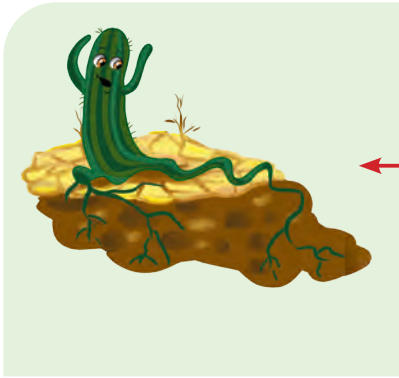


قلم رصاص



أصل كل جملة بالصورة المناسبة وفق النموذج.

أ



أوراق شوكية

جذورها طويلة



أوراقها شريطية مرنة

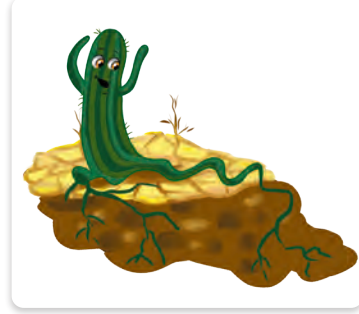
ب) أساعدُ رامزاً على جمعِ البالوناتِ التي تحتوي كلماتٍ مفردةً ثمَّ أضعها في الجدول:



أتحقق من إجابتي



النبته المائيّة أوراقها
شريطيّة مرنة.



نبته الصّبار جذورها طويلة
وأوراقها شوكيّة.

أ

ب

مفرد	جمع
ورقة	أوراق
نبته	نباتات
جذر	جذور
طبقة	طبقات

النشاط ٥ تكيف لتعيش

فهم النصّ فهماً تفصيلياً



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستبعدُ الكلمات التي لا تتصلُ بموضوع الدرس:

أ



سمكة



شجرة



صبار

سيارة



وردة

ب أرّتبُ المفردات الآتية لأكونَ جملةً مفيدةً:

ب

الصّبار - صحراويّ - نبات

أتحقّق من إجابتي



- كلمة تنتمي إلى موضوع الدرس: صبار.

- الصّبار نبات صحراويّ.

النشاط ٦ تكيف لتعيش

فهم النصّ فهماً تفصيلياً



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



● أكمل الجدول الآتي بالاعتماد على ما قرأته في النص:

نتيجته	السبب
تمنع فقد المياه المخزنة.	أوراق الصبار شوكية مغلّفة بطبقة شمعية.
.....	النباتات التي تعيش في الماء أوراقها شريطية.

أتحقق من إجابتي



● النباتات التي تعيش في الماء أوراقها شريطية - حتى لا تمزقها التيارات المائية.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

أكتب:



النشاط ٧ حرفٌ وشكله

تمييز كتابة الحروف المتشابهة في اللفظ (س، ص).



من ٥ إلى ١٠ دقائق.



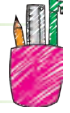
أقلامٌ تلوين



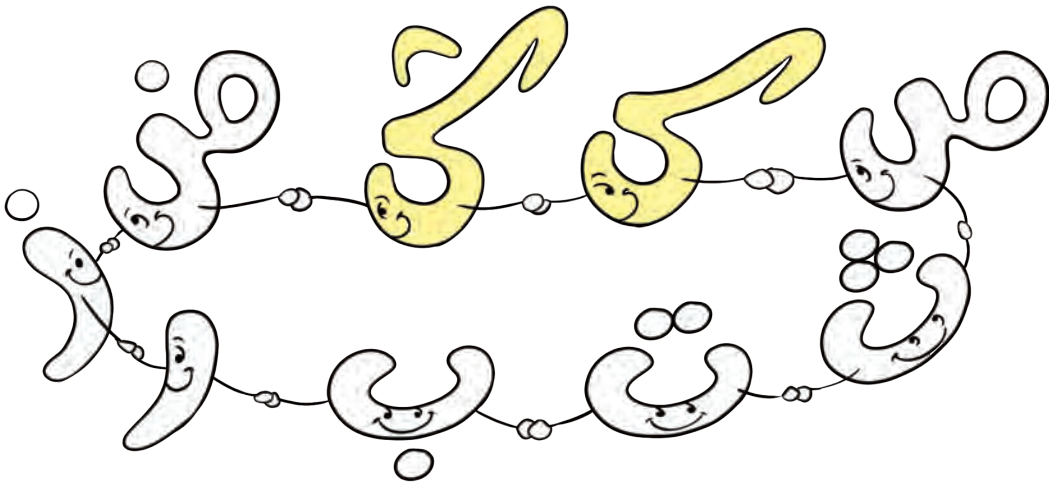
ممحاة



قلمٌ رصاص



ألون الحروف المتشابهة في الشكل بلون واحد وفق النموذج:



أستمعُ الى الموردِ الصوتيِّ، ثمَّ أرسم دائرة حول الحرف الذي

Ar 2-3-2-7-b



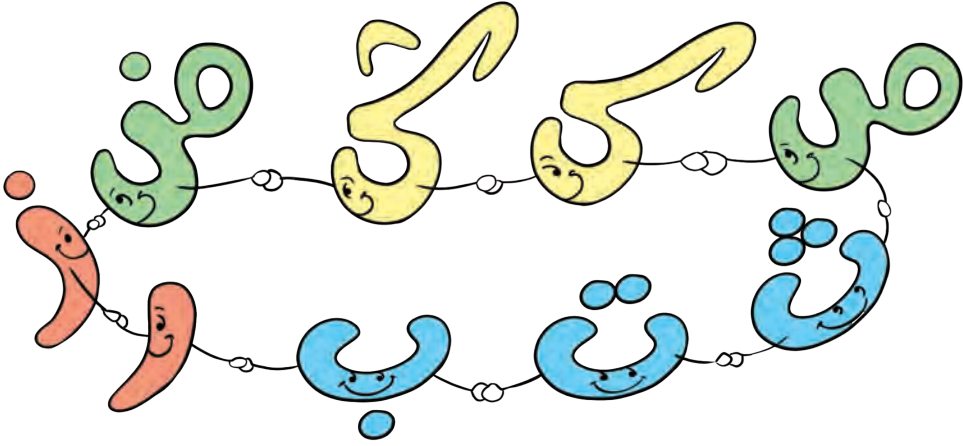
يشبه لفظه صوت حرف السين من مجموعة الحروف الآتية.

(س - ش - ص - ض - ر - ز - ب - ت - ث)

أتحقق من إجابتي



أ



الصّاد والسّين (ص - س) حرفان متشابهان بالصّوت

النشاط ٨ حرفٌ ورسمُهُ

كتابة الحروفِ في مكانها المناسبِ (س، ص).



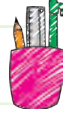
من ٥ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة



قلمٌ رصاصٍ



أَتأملُ الصُّورةَ، ثُمَّ أكْمَلُ الكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُناسِبِ (س _ ص)

أ



.....حن



.....مكة

ب أصلُ الحروفِ الآتيةَ لأكوّنَ كلمتينِ تبدأُ الأولى بحرفِ السّينِ، والثّانيةُ بحرفِ الصّادِ:

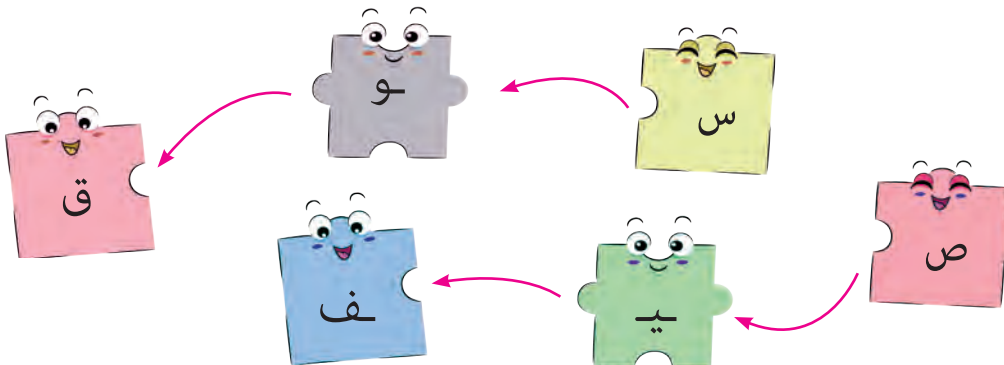
ب



.....



.....



أتحقق من إجابتي



الصَّاد والسَّيْن (ص - س) حرفان متشابهان بالصَّوت



صحن



سمك



صيف



سوق



أحوظ الوجه الذي يعبرُ عن تقييمي لإجابتي:

تعرف المفعول به وفق النموذج.



من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أقرأ النموذج الآتي، وأنفذ النشاط:

Ar 2-3-2-9-a



الحليب

ما شربه الطفل

الطفل

مَن قامَ بالفعل

يشرب

الفعل الذي
يحصل الآن



ب) أملأ الفراغات بما يناسبها من العبارات الآتية: (مَن قامتَ بالفعل - ما شربته

الطفلة - الفعل الذي يحدث الآن)

العصير

.....

الطفلة

.....

تشرّب

.....



ت أرسم خطأً تحت الكلمة التي تعبر عن الشيء الذي وقع عليه الفعل في الجمل
الآتية كما في النموذج:

- كتب سامي الدرس.
- رسمت الطفلة الشجرة.
- أكل سالم التفاحة.
- تجمع لنا الأزهار.

أتحقق من إجابتي



ب



العصير
شربته الطفلة

الطفلة
قامت بالفعل

تشرّب
الفعل الذي
يحدث الآن

- ت
- رسمت الطفلة الشجرة.
 - أكل سالم التفاحة.
 - تجمع لنا الأزهار.

النشاط ١٠ حركة آخره الفتحة

تمييز حركة المفعول به وفق النموذج.



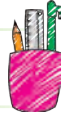
من ٥ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أستمعُ منتبهاً إلى حركة الكلمة الملونة:

Ar 2-3-2-10-a



- تجمعُ البنتُ الأزهارَ - يأكلُ الطفلُ التفاحةَ

ب) ألون من الصور الآتية ما يعبر عن الكلمة التي حركة آخرها الفتحة (الشيء الذي وقع عليه الفعل).



يأكلُ الطفلُ التفاحةَ



تجمعُ البنتُ الأزهارَ

ت أرسم خطأً تحت الكلمة المناسبة لكل جملة مما يأتي مما بين القوسين:

يُطعمُ الطِّفْلُ (القِطَّةُ - القِطَّةُ - القِطَّةُ).



رسمَ الطِّفْلُ (الوردَةُ - الوردَةُ - الوردَةُ).

يرمي اللّاعِبُ (الكرةُ - الكرةُ - الكرةُ).



أتحقق من إجابتي



ب



يأكلُ الطِّفْلُ التِّفَاحَةَ



تجمعُ البنتُ الأزهارَ



يرمي اللّاعِبُ الكُرَةَ.



رسمَ الطِّفْلُ الورْدَةَ.

ت



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:

التعبير عن شعوري بجملة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أختارُ ممّا بينَ القوسينَ التّعبيرَ المناسبَ لإكمالِ الجملةِ المعبّرةِ عن كلّ صورة:

أ



أشعرُ بالحزنِ



أشعرُ بالسّعادةِ



أشعرُ بـ (المللِ _ النشاطِ)



أشعرُ بـ (النشاطِ _ التّعبِ)

ب) أرسمُ خطأً تحتَ الشعورِ الذي يعبرُ عنه الطُّفْلُ في كلِّ صورةٍ ممَّا يأتي:



التَّعب - الحماس



الحزن - الفرح

ت) أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةِ لأحصلَ على جملةٍ تصفُ شعورَ مازن:



أصدقائي - أشعر - مع - بالسَّعادة

.....

أتحقق من إجابتي



أ



أشعرُ بالنشاطِ.

ب



الحماس



الفرح

ت



أشعرُ بالسَّعادةِ معَ أصدقائي.



أحوظ الوجه الذي يعبرُّ عن تقييمي لإجابتي:

النشاط ١٢ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ٨ إلى ١٠ دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع:

Ar 2-3-2-12-a



سأزرع نبتة صبار.



أفكر في:



أقوم بـ:



زرعتُ الصبارَ على شرفة
منزلنا، وسأعتني به،
وأسقيه أسبوعياً.

وجدت أن:

العناية بالصّباريات تختلفُ
عن العناية ببقية النباتات.



نصيحتي لكم:

جربوا زراعة نبتة خاصّة بكم،
واستمعوا بمراقبتها وهي تنمو.



النشاط ١٣ نصيحتي لكم

استعمال مكتسباتي اللغوية للتعبير عن فكري.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أستمع، ثم أكمل الفراغ الآتي وفق ما فهمته من درسي:

Ar 2-3-2-13-a



أفكر في:



أفكر في تربية حيوان أليف.



أقوم بـ:



لابد من الاطلاع وسؤال الآخرين عن لوازم الحيوانات الأليفة وتأمينها.

وجدت أن:

تربية الحيوانات الأليفة ممتعة،
وتختلف احتياجاتها بحسب نوعها.



نصيحتي لكم:



أتحقق من إجابتي



جربوا أن تعتنوا بحيوانٍ
أليفٍ كالقطّة أو العصفورِ،
واستمعوا بمراقبته.



أحوظ الوجه الذي يعبر عن تقييمي لإجابتي:



تقييم ما تعلمته.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



● أشطب حروف كل كلمة، ثم أكوّن من الأحرف المتبقية كلمة تعلمتها

جذور _ نبات _ صبار _ فاعل _ فتحة

ت	ا	ب	ن	ج
ت	ف	ف	ص	ذ
ك	ا	ت	ب	و
ي	ع	ح	ا	ر
ف	ل	ة	ر	

أتحقق من إجابتي



● أتأكد من أنني حصلت على الكلمة الآتية: تكيف

أختبر نفسي

أ أصل العبارات في العمود الأول مع ما يناسبها في العمود الثاني:

أ

مع الأماكن التي تعيش فيها

كتبت آمال

في دفتها

النباتات التي تعيش في الماء

جذورها ضعيفة

تتكيف الكائنات الحيّة

ب أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

ب

نتيجته

السبب

.....

نبات الصبار الصحراويّ تنتشر جذوره
لمسافات بعيدة في التربة

تمنع فقد المياه المخزنة.

.....

ت أعبر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة تحوي مفعولاً به:

ت



.....

أتحقق من إجابتي



أ

في دَفْرِهَا	كُتِبَتْ آمَالٌ
جذورها ضعيفةٌ	النباتاتُ التي تعيشُ في الماءِ
معَ الأماكنِ التي تعيشُ فيها.	تتكيفُ الكائناتُ الحيَّةُ

ب

نتيجته	السَّبب
لامتصاصِ أكبرِ كميَّةٍ من الماءِ وتخزينها في الساقِ	نباتُ الصَّبَّارِ الصَّحراويِّ تنتشرُ جذورُهُ لمسافاتٍ بعيدةٍ في التربةِ
تمنعُ فَقْدَ المياهِ المخزَّنةِ.	أوراقُ الصَّبَّارِ شوْكيَّةٌ مغلَّفةٌ بطبقةٍ شمعيَّةِ

ت



سقى مازنُ الأزهار.

أَمْلاُ الْفَرَاغَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِمَّا يَأْتِي:

أ

شمعيّة - الصّحراويّ - التّيّارات

نباتُ الصّبّارِ أوراقُه شوكيّةٌ مغلّفةٌ بطبقةٍ تمنعُ فقدَ المياهِ
المخزّنة، بينما النباتاتُ التي تعيشُ في المياءِ جذورها ضعيفةٌ، وأوراقها شريطيّةٌ
مرنةٌ حتّى لا تمزّقها المائيّة.

أتحقّق من إجابتي



نباتُ الصّبّارِ الصّحراويّ أوراقُه شوكيّةٌ مغلّفةٌ بطبقةٍ شمعيّةٍ تمنعُ
فقدَ المياهِ المخزّنة، بينما النباتاتُ التي تعيشُ في المياءِ جذورها ضعيفةٌ،
وأوراقها شريطيّةٌ مرنةٌ حتّى لا تمزّقها التّيّاراتُ المائيّة.



أ) أملأ الجدولَ بكلماتٍ ممَّا قرأتهُ في درسِ (رحلتي الماتعة):

مفردُ كلمةٍ (السهول)	جمعُ كلمةٍ (العصفور)	ضدُّ كلمةٍ (الكبير)

ب) أصلُ كلِّ نباتٍ باليةٍ التكيّفِ التي لديه ممَّا قرأتهُ في درسِ (تتكيّف لتعيش)

النباتاتُ الصحراويةُ	- تنتشرُ جذورها لمسافاتٍ بعيدةٍ.
	- أوراقها شريطيةٌ مرنةٌ.
النباتاتُ المائيةُ	- أوراقها شوكيةٌ مغلّفةٌ بطبقةٍ شمعيةٍ.

ت) اختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

- زرعَ (الطّفَل - الطّفَل - الطّفَل) الصّبّارةَ.
- أكلتُ ريمٌ (التّفّاحة - التّفّاحة - التّفّاحة).
- زرعَتِ (الطّفلة - الطّفلة - الطّفلة) الوردةَ.
- حصلَتِ الفائزةُ على (الكأس - الكأس - الكأس).

ث أرتب الكلمات الآتية:

الأنشيد - ردّد - الأولاد - فرحين

ج عبّر عن الصورة الآتية بعبارّة مناسبة:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

★ ★ ★ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل بين المفرد وما يقابله من الجموع.



عصفور

☆☆☆ أتعلّم بطريقة القراءة:

أقرأ النصّ مرّاتٍ عدّة لأتأكد من صحّة قراءتي.

☆☆☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الكلمات:

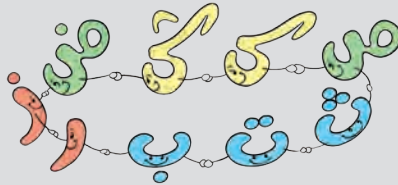
أرتّب المفردات الآتية لأكوّن جملة مفيدة:

الصبار نبات صحراويّ

الصبار - صحراويّ - نبات

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون الحروف المتشابهة في الشكل بلون واحد:



حلول أوراق عمل الوحدات



الوحدة الأولى

أتحقق من إجابتي



فتحَ رَامِزُ الصَّنْدُوقِ



صعدَ الطِّفْلُ الدَّرَجَ

أ



نزلَ الطِّفْلُ الدَّرَجَ



أغلقَ رَامِزُ الصَّنْدُوقِ



أكتبُ دروسي، ثمَّ أعبُ بالكرة في الملعبِ

ب



- تنهَلُ الطَّيُورُ الجميلةُ الماءَ من النِّبعِ، وتغني للورودِ الملونةِ أروعَ الألحانِ.

العصافير الرائعة - الطيور الجميلة
تنشدُ للأزهار - تغني للورود
أجمل الأناشيد - أروع الألحان

الوحدة الثانية

أتحقق من إجابتي



أ

كلمة تحوي شدة (ّ)	ضدّ كلمة (بارد)	جمع كلمة (طفل)	مفرد كلمة (أنعام)
المربع	ساخن	أطفال	نغمة



ب

ظلّ وجمالاً شاطئنا ما أجملهُ إذ يحضننا



يتنافسُ فيها عقلان يحظى الأذكي بالميدان

زرعت ريمُ الوردة، وسقاها رامزُ.

ت

ث

البحرُ ينادي مشتاقاً.

الوحدة الثالثة

أتحقّق من إجابتي



أ

مفردُ كلمةٍ (السّهول)	جمعُ كلمةٍ (العصفور)	ضدُّ كلمةٍ (الكبير)
السّهل	العصافير	الصّغير

ب

النبّاتاتُ الصّحراويّةُ	- تنتشرُ جذورها لمسافاتٍ بعيدةٍ.
النبّاتاتُ المائيّةُ	- أوراقها شوكيّةٌ مغلّفةٌ بطبقةٍ شمعيّةٍ.
	- أوراقها شريطيّةٌ مرنةٌ.

ت

- زرعَ (الطّفُل) الصبّارة.
- أكلتُ ريمَ (التّفّاحة).
- زرعَتِ (الطّفلة) الوردة.
- حصلتُ الفائزةُ على (الكأس).

ث

- ردّدَ الأولادُ الأناشيدَ فرحين.

ج



يحتاجُ النّباتُ الهواءَ والماءَ والتربةَ والشّمسَ في مراحلٍ نموّه كلّها.

نصوص الاستماع

المقطع الصوتي	الرمز
الوحدة الأولى - الدرس الأول	
<p>أنا إنسانٌ لي إحساسٌ أملكُ دوماً خمسَ حواسٍ بالأنفِ أشمُّ الوردَةَ بيدي ألمسُ وجهَ الجدَّةِ بالعينينِ أرى الأقلامَ ترسمُ لي أحلى الأحلامِ بالأذنينِ، أسمعُ تغريدَ العُصفورِ وهو يُحلِّقُ فوقَ الدُّورِ بلساني أتذوقُ أكثرَ فاكهةً ورغيفاً أسمعُ</p>	هيا بنا-1-1-1 Ar
<p>قالت سلمى: جدِّي، أعطني أمثلةً عن التَّعاونِ بينَ أفرادِ المجتمعِ؛ لأكتبَ عن إحدى المهنِ في حيننا. قالَ الجدُّ: في فصلِ الصيفِ يجني المزارعُ محصولَ القمحِ، فيطحنُه ويبيعُ الطَّحينَ للخبازِ الذي يصنعُ للجميعِ الدَّ المعجَّاتِ. الممرِّضُ يستقبلنا بابتسامةٍ، ويساعدُ الطبيبةَ في عملها لتخفِّفَ آلامَ الجميعِ. أمَّا المعلِّمةُ فهي تنيرُ عقولَ الجميعِ بالعلمِ لئبنا مستقبلهم. شكرتُ سلمى جدَّها، وقالت: فعلاً الكلُّ يعملُ لبناءِ وطننا الغالي.</p>	Ar 2-1-1-4-a
<p>زرعَ سامي البذورَ في حديقةِ المنزلِ، وكانَ كلَّ يومٍ يسقيها ويعتني بها، كبرتِ البذرَةُ، وأصبحتُ شجرةً نمتُ على أغصانها الثُّمارُ اللذيذةُ.</p>	Ar 2-1-1-5-b

الوحدة الأولى - الدرس الثاني

الشَّمْسُ والقَمَرُ

Ar 2-1-2-9

الوحدة الثانية - الدرس الأول

تحدي الأذكيا

سأحدنكم يا أطفال
يتنافس فيها عقلاً
فيها الملك، وفيها وزير
والقلعة أيضاً والفيل
رقعتها صمت لوين
عن حرب من دون قتال
يحظى الأذكي بالميدان
وجنود تمضي وتسير
وحصان كاللأم يطير
يتساوى حكم الاثنين

Ar 2-2-1-2

تفاحة - بطيخ - ذراق - أمي

Ar 2-2-1-6-b

- يلعب مازن بالكرة. - لعب مازن بالكرة.
- تلعب حنين بالكرة. - لعبت حنين بالكرة.

Ar 2-2-1-8-a

- تشرب لبن الحليب. - شربت لبن الحليب.
- يكتب فراس درسه - كتب فراس درسه

Ar 2-2-1-8-b

أفكر في: أتساءل أيهما أفضل للفوز: اللعب وحدي أم مع فريق؟
أقوم بـ: سأجرب اللعب دون فريق.
وجدت أن: اللعب بمشاركة الفريق تزيد متعة اللعب.
نصيحتي لكم: العبوا بفرح ووعي لتستمعوا أكثر.
اللعب مع الفريق ممتع لأننا نتشارك الأفكار ونساعد بعضنا
بعضاً ونهي العمل بسرعة ونتعلم من بعضنا ونبني صداقات

Ar 2-2-1-10

أفكر في: كيف أستمتع في أثناء اللعب؟
أقوم بـ:
وجدت أن: متعة اللعب تزيد بالمشاركة وتوزيع الأدوار بين أعضاء
الفريق.
نصيحتي لكم: فكر أن تلعب لتستمع قبل أن تفكر بالفوز.

Ar 2-2-1-11

الوحدة الثانية - الدرس الثاني

هيا نسبح

جوُّ يغلي، صيفٌ حار
البحرُ ينادي مشتاقا
هيا نسبح يا عمّار
هيا لنزيرَ الإرهاقا

ظلٌّ وجمالٌ شاطئنا
ما أحلى الركضَ على الرملِ
ما أجملهُ إذ يحضننا
وسريرُ الراحةِ في الظلِّ

والموجُ حقائبُ أفراح
ونسيمُ الحبِّ يلاعبنا
يُهدي نغماً للإصباح
يلهو معنا ويداعبنا

Ar 2-2-2-2

الشمس - القمر - النسيم - الشاطئ - البحر

Ar 2-2-2-7-a

رسمَ الطفلُ اللوحة.
تركضُ اللاعبُ في الملعبِ.

Ar 2-2-2-8

يشربُ - كتبَ - أكلَ - يكتبُ - يأكلُ - شربَ

Ar 2-2-2-9-a

أفكرُ في: المياهُ مهمّةٌ جدّاً في حياتنا اليوميّة.
أقوم بـ: تقليلِ هدرِ المياهِ في أثناءِ تنظيفِ أسناني وفي منزلنا.
وجدتُ أنّ: هدرَ المياهِ وإساءةَ استعمالها قد يحرمننا منها وقتَ حاجتنا لها.
نصيحتي لكم: المياهُ حياةٌ فحافظوا عليها.

Ar 2-2-2-11

أفكرُ في: بناءِ عضلاتي القويّةِ .
أقوم بـ: لعبِ الرياضةِ - تناولِ الغذاءِ الصحيِّ المفيدِ - النومِ الكافي.
وجدتُ أنّ: السباحةَ من الرياضاتِ التي تقوي عضلاتي.
نصيحتي لكم:

Ar 2-2-2-12

الوحدة الثالثة - الدرس الأول

رحلتي الممتعة

تدفَّق النَّبْعُ الصَّغِيرُ مِنَ الْأَرْضِ، وَكَانَتْ الشَّمْسُ تَحْيِيهِ كُلَّ صَبَاحٍ. أَمَّا الْبِرَاعِمُ الصَّغِيرَةُ فَقَدْ تَفْتَحَتْ حَوْلَهُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَمَا زَالَتْ الْعَصَافِيرُ الْمَلُونَةُ تَتَسَابَقُ وَهِيَ تَمُدُّ مَنَاقِيرَهَا؛ لِتَنْهَلَ الْمَاءَ وَتَغْنِي أَحْلَى الْأَلْحَانِ.

Ar 2-3-1-4

خَرَجَ النَّاسُ يَتَنَزَّهُونَ قَرَبَ النَّبْعِ الصَّغِيرِ، فَاسْتَرَاحوْا وَتَمَتَّعُوا بِمَشَاهِدَتِهِ وَهُوَ يَجْرِي فَرِحًا فِي السَّهْلِ الْأَخْضَرِ، وَرَاحَ الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ حَوْلَهُ، ثُمَّ يَتَزَوَّدُونَ بِشَرْبَةٍ مِنْهُ قَبْلَ الرَّحِيلِ، وَعِنْدَ الْغُرُوبِ عَادَ الْجَمِيعُ، وَرَجَعَ الْأَوْلَادُ الصَّغَارُ يَتَمَايَلُونَ وَهُمْ يَرِدُّونَ أَنَاشِيدَ الْعَصَافِيرِ.

- تدفَّقَ النَّهْرُ وَتَفْتَحَتِ الْبِرَاعِمُ وَغَرَّدَتِ الْعَصَافِيرُ فَرِحَةً
- تدفَّقَ النَّهْرُ، وَتَفْتَحَتِ الْبِرَاعِمُ، وَغَرَّدَتِ الْعَصَافِيرُ فَرِحَةً.

Ar 2-3-1-9-b

- يَأْكُلُ الطِّفْلُ التَّفَاحَةَ.
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ.

Ar 2-3-1-11-a

Ar 2-3-1-12-a

أَفَكَّرَ فِي: الْقِيَامِ بِرَحْلَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِي.
أَقُومُ ب: تَجْهِيزِ أَغْرَاضِ الرَّحْلَةِ وَتَوْزِيعِ الْأَدْوَارِ عَلَى الْمَشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ.

وَجَدْتُ أَنَّ: مِشَارَكَةَ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ تَزِيدُ سَعَادَتِي.
نصيحتي لكم: التَّخْطِيطُ الْمُنَاسِبُ، وَمِشَارَكَةُ الْآخَرِينَ تَجْعَلُنَا نَحَقِّقُ مَهَامَّنَا بِنَجَاحٍ.

Ar 2-3-1-15-a

أَفَكَّرَ فِي: تَعْرِيفِ أَمَاكِنَ جَدِيدَةٍ أَوْ زِيَارَتِهَا.
أَقُومُ ب: الْإِطْلَاعِ وَسُؤَالِ الْآخَرِينَ عَنْ أَمَاكِنَ سَاحِلِيَّةٍ وَصَحْرَاوِيَّةٍ وَجَبَلِيَّةٍ مِنْ حَوْلِنَا.
وَجَدْتُ أَنَّ: فِي بِلَادِي بِيئَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
نصيحتي لكم:

Ar 2-3-1-16-a

الوحدة الثالثة - الدرس الثاني

تتكيف لتعيش

كتبت أمال في دفترها:
تتكيف الكائنات الحيّة مع الأماكن التي تعيش فيها، فنبات
الصّبار الصحراويّ تنتشر جذوره لمسافات بعيدة في التّربة
لامتصاص أكبر كمّيّة من الماء وتخزينها في السّاق، أمّا أوراقه
فهي شوكيّة مغلّفة بطبقة شمعيّة تمنع فقد المياه المخزّنة،
بينما النباتات التي تعيش في الماء جذورها ضعيفة، وأوراقها
شريطيّة مرنة حتّى لا تمزّقها التيارات المائيّة.

Ar 2-3-2-2-a

(س - ش - ص - ض - ر - ز - ب - ت - ث)

Ar 2-3-2-7-b

يشربُ الطّفلُ الحليبَ
الفعلُ الذي حصلُ الآنَ يشربُ
مَنْ قامَ بالفعلِ الطّفلُ
ما شربه الطّفلُ الحليبَ
تشربُ الطّفلُ العَصِيرَ
ما الفعلُ الذي يحدثُ الآنَ؟ - مَنْ قامتُ بهذا الفعلِ؟ - ما
الذي شربته الطّفلُ؟

Ar 2-3-2-9-a

تجمعُ البنتُ الأزهارَ - يأكلُ الطّفلُ التّفاحَ

Ar 2-3-2-10-a

أفكرُ في: زراعة نبتة صبار.
أقومُ بـ: تجهيز التربة والنبته والبحث عن شروط العناية
بهذا النوع من النباتات.
وجدتُ أنّ العناية بالصّباريات تختلف عن العناية ببقية النباتات.
نصيحتي لكم: جربوا زراعة نبتة خاصّة بكم، واستمتعوا
بمراقبتها وهي تنمو.

Ar 2-3-2-12-a

أفكرُ في: تربية حيوان أليف.
أقومُ بـ: الاطلاع وسؤال الآخرين عن لوازم الحيوانات الأليفة
وتأمينها.
وجدتُ أنّ: تربية الحيوانات الأليفة ممتعة، وتختلف
احتياجاتها بحسب نوعها.
نصيحتي لكم:

Ar 2-3-2-13-a

