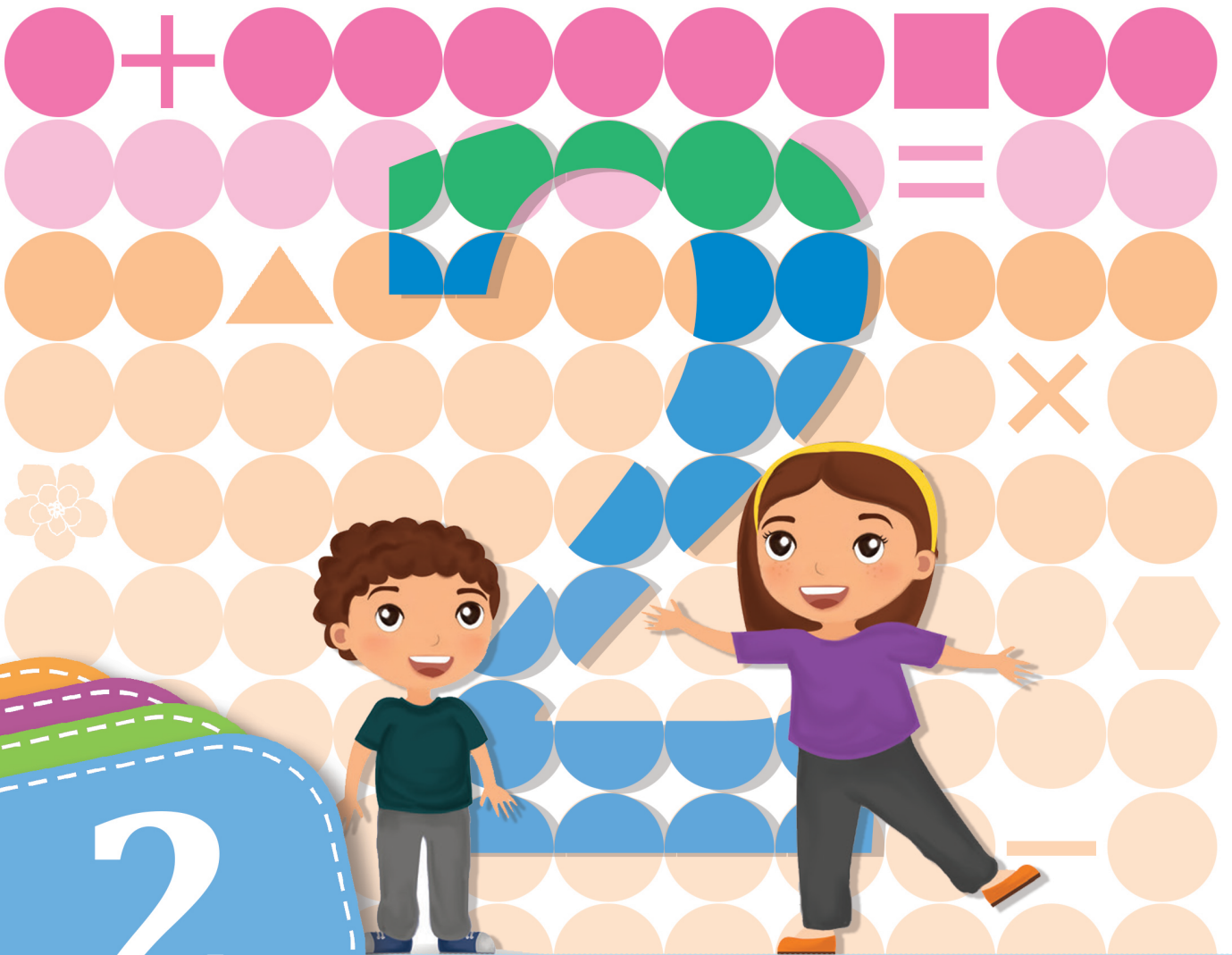


كتاب الرياضيات

الصف الثاني - الجزء الأول

منهاج التعلّم التمكيني



2025م - 1446هـ

كتاب الرياضيات

الصف الثاني - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكينيِّ، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقِّي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطَّة وزارة التَّربية.

صُمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُني وفق أنشطة تعليميَّة تحفيزيَّة متدرِّجة ومتضمِّنة معلومات إثرائيَّة تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويليها اختبار يقيس مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثَمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة، ومهمتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسيَّة، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكّلات واتِّخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل. كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتيَّة مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتيًّا مُستداماً، وخاصَّة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثَمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تامًّا، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثَمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحيّة
المعايير التي بُنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	3
الوحدة الأولى: التمثيل البياني والأعداد حتى 99	8
هيّا نبدأ	10
1. أمثل بيانياً بالصّور	12
2. أعددادي حتى 99	30
3. أقارن أعددادي حتى 99	54
4. أجمع أعددادي	72
5. أطرح أعددادي	82
6. أجمع ثلاثة أعداد	94
ورقة العمل	103
الوحدة الثانية: الأعداد حتى 999	108
هيّا نبدأ	110
1. أعدُّ بالمئات	112
2. أعددادي حتى 999	124
3. أقارنُ أعددادي وأرتبها	140
ورقة العمل	150
الوحدة الثالثة: جمع وطرح الأعداد حتى 999	154
هيّا نبدأ	156
1. جمع العشرات والمئات وطرحها	158
2. الجمع البسيط	166
3. الجمع مع الحمل	174
4. الطّرح البسيط	180
5. الطّرح مع الاستلاف	188
ورقة العمل	198

هيا بنا

6

هيا بنا
١ أَوِّنِ العَفَائِلَ بِحَسَبِ عَدَدِ السَّاعِ.

نشاط تحفيزي يُهَدِّد للدرس.

افتتاحية الدرس

5

١ الخرس
أُمَثِّلْ بِيَانِيَا بِالصُّورِ

عنوان الدرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعاييرهِ وأدواته.

هيا نبدأ

4

هيا نبدأ
١ تَحْسِبِ عَدَدَ الحَيَوَانَاتِ فِي الجَدْوَلِ.

نشاط تحفيزي يُهَدِّد للوحدة.

7

نشاط الدرس

النشاط 1 البيئات المعجزة
١ أجبني عن أسئلة اعتماداً على بيئات غير منظمة.

أنشطة لإتقان مهارات الدرس ومعارفه.

8

أتحقّق من إجابتي

١ انطق من إجابتي
١ 7 سبعة
٢ 4 أربعة
٣ 6 ستة
٤ 8 ثمانية

التأكد من تنفيذ كلّ نشاط بشكل صحيح.

9

أختبر نفسي

أختبر نفسي
١ السَّعَلُ التَّشْبِهُ البَيَانَ بالصُّورِ لِإِجَابَةِ عَنِ السُّئَالِ.

أختبار متنوع يغطي مهارات ومعارف الدرس.

الوحدة الأولى: التمثيل البياني والأعداد حتى 99



من 9:15 إلى 11 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة.
كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

2 أعددادي حتى 99

كم عدد الكرات
الملونة؟



1 أمثل بيانياً بالصّور



4 أجمع أعددادي

كم عدد الكتب
في المكتبتين معاً؟



3 أقارن أعددادي حتى 99

من خبزت أكبر
عدد من الكعكات؟



6 أجمع ثلاثة أعداد



5 أ طرح أعددادي

علبة ألواني تتسع 36
لوناً، كم قلماً أحتاج
لأملأ العلبة؟





هيا نبدأ

تمثيل عدد الحيوانات في الجدول.



من 8 إلى 10 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



نعرض الصورة الآتية:







أ) ألون صف الأرنب في الجدول باللون الرمادي حسب عدد الأرانب في الصورة، ثم أكتب عددها.





ب) ألون صف الغزال في الجدول باللون البني حسب عدد الغزلان في الصورة، ثم أكتب عددها.

ت) ألون صف البطات في الجدول باللون الأصفر حسب عدد البطات في الصورة، ثم أكتب عددها.

ث) ألون صف العصافير في الجدول باللون الأزرق حسب عدد العصافير في الصورة، ثم أكتب عددها.

عدد الأرانب									
عدد الغزلان									
عدد البطات									
عدد العصافير									

أتحقق من إجابتي 

عدد الأرانب 1									
عدد الغزلان 3									
عدد البطات 4									
عدد العصافير 8									

أمثل بيانياً بالصّور



التمثيل البياني بالصّور

جدول

بيانات



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- جمع البيانات وفرزها واستعمالها لإنشاء تمثيل بياني بالصّور.
- قراءة وتفسير التّمثيلات البيانية بالصّور في كلّ من الأشكال الأفقيّة والشاقوليّة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

ألون الخانات بحسب عدد السلع: ا



أكتب العدد	السلع



النشاط 1 البيانات المبعثرة

أجيب عن الأسئلة اعتماداً على بيانات غير منظمّة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



● أتأمل صور الأقلام، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية، كما في المثال المحلول:
اختر تلاميذ الصف الثاني ألوانهم المفضلة فكانت كالآتي:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر؟ 7



ب ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأصفر؟



ت ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأزرق؟



ث ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر؟



ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأزرق على عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر؟



ح كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأصفر عن عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر؟



خ هل واجهت صعوبة في الإجابة عن الأسئلة السابقة؟ ولماذا؟



أتحقق من إجابتي



أربعة 4

ب



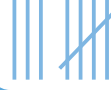
سبعة 7

أ



ستة 6

ث



ثمانية 8

ت

$$8 - 7 = 1$$

ج

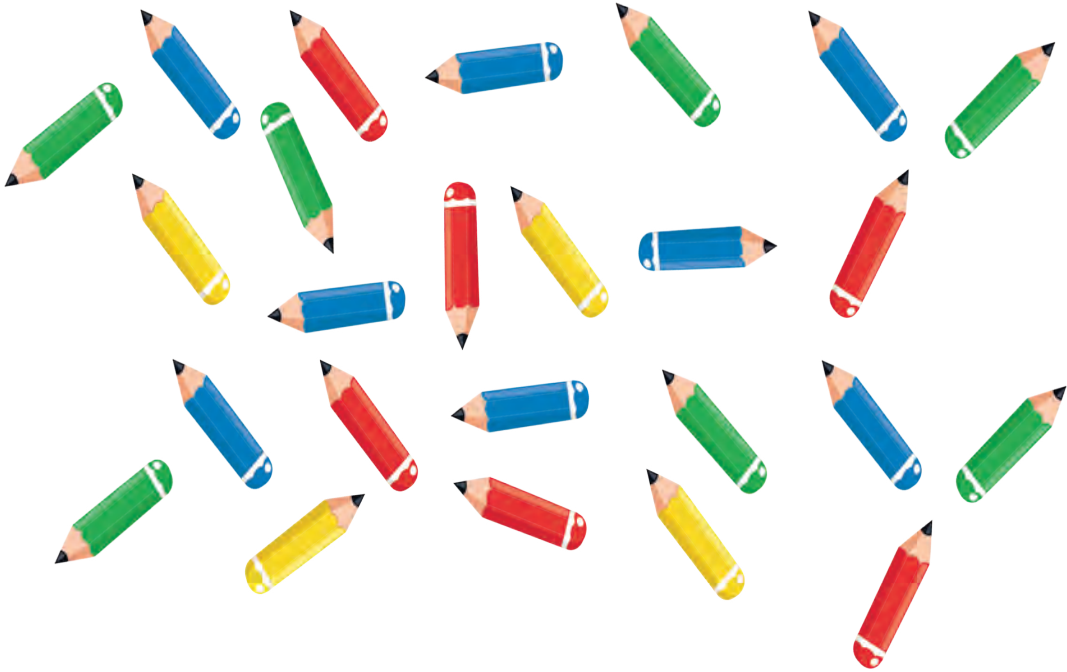
$$\checkmark 6 - 4 = 2$$

$$4 - 6 = \times$$

ح

من الصعب عدّ أشياء غير منظمّة.

خ



النشاط 2 بيانات المنظمة

استكشاف أهميّة تنظيم البيانات في الإجابة عن الأسئلة.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



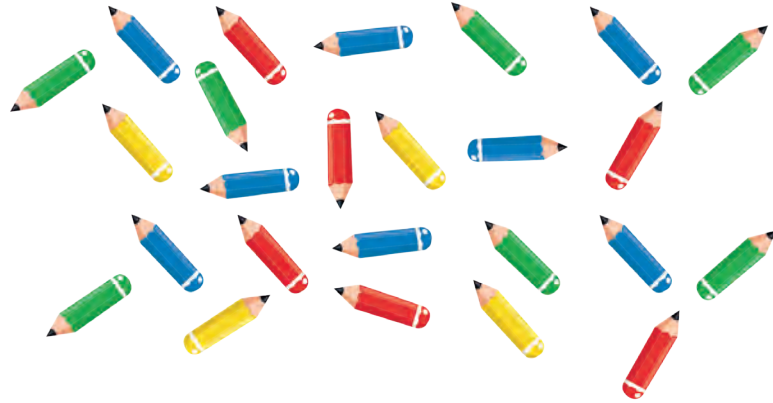
ممحاة



قلم رصاص



● أنظّم الألوان المفضّلة للأطفال وذلك بتلوين الأقلام في الجدول حسب اللون والعدد ثمّ أجب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:
اختر أطفال الصفّ الثّاني ألوانهم المفضّلة فكانت كالآتي:



ألوان الأقلام في الجدول لأنظّم البيانات.

الألوان المفضّلة

أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر؟

ب ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأصفر؟

ت ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأزرق؟

ث ما عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأزرق على عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر؟

ح كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأصفر عن عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر؟

خ هل واجهت صعوبة في الإجابة عن الأسئلة السابقة؟ ولماذا؟

أنحقق من إجابتي



الألوان المفضلة

ب 4 أطفال

أ 7 أطفال

ث 6 أطفال

ت 8 أطفال

ج يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأزرق على عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر بطفل واحد:

$$8 - 7 = 1$$

ح ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأصفر عن عدد الأطفال الذين
يفضلون اللون الأحمر بطفلين: $6 - 4 = 2$.
خ عدّ الأقلام أسهل عندما تكون البيانات منظمّة.

النشاط 3 أمثل بيانياً بالصّور

استكشاف التمثيل البياني بالصّور.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



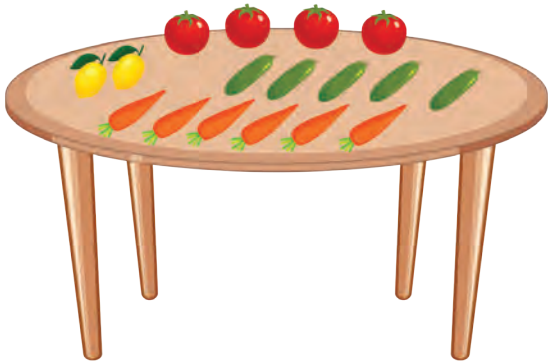
قلم رصاص



































● ألون صور الخضار في الجدول حسب العدد ثمّ أجيب عن الأسئلة، كما في المثال
المحلول:

أحضّر كلّ طفل من الحارة نوعاً مفضلاً
من الخضار ووضعه على الطاولة:

تعاون الأطفال على تنظيم الخضار:



ألون صور الخضار في الجدول لأمثل البيانات.

الخضروات المفضلة							
							
							
							
							

نسمي هذا الجدول تمثيلاً بيانياً بالصّور لأنه يستخدم الصّور بدلاً من الأشياء الحقيقية.

- أ ما عدد الأطفال الذين يفضّلون البندورة؟ 4
- ب ما عدد الأطفال الذين يفضّلون الخيار؟
- ت ما عدد الأطفال الذين يفضّلون الجزر؟
- ث كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون البندورة على عدد الأطفال الذين يفضّلون الليمون؟
- ج كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون الخيار عن عدد الأطفال الذين يفضّلون الجزر؟

أتحقق من إجابتي



6

ت

5

ب

يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون البندورة على عدد الأطفال الذين يفضلون

الليمون باثنين. $4 - 2 = 2$

ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار عن عدد الأطفال الذين يفضلون

الجزر بواحد. $6 - 5 = 1$

النشاط 4 أقرأ بيانياً بالصّور

قراءة التّمثيل البيانيّ بالصّور.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة





















قلم رصاص



أقرأ التّمثيل البيانيّ بالصّور وأستخلص المعلومات، ثمّ أجيب عن الأسئلة، كما في
المثال المحلول:

سألت مسؤولة المركز المجتمعي الأطفال في الحارة عن الرّياضات المفضّلة لديهم
فكانت كالآتي:

الرّياضات المفضّلة

المفتاح: كلّ  تمثّل طفلاً

أ ما الرّياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من الأطفال؟

ب كم عدد كلّ الأطفال الذين أجابوا؟

ت أضع ✓ في عند الرّياضة الأقلّ تفضيلاً عند الأطفال؟



ث كم طفلاً يفضّل الجري؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين اختاروا الرّياضة الأكثر تفضيلاً على عدد الأطفال الذين اختاروا الرّياضة الأقلّ تفضيلاً؟

ح كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة كرة السّلة عن عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة كرة القدم؟

خ أيّهما أكبر، عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة كرة السّلة أم عدد الأطفال الذين يفضّلون الجري؟

أتحقق من إجابتي



- أ أكبر الأعداد (2، 3، 4، 5) هو 5 وبالتالي الرياضة الأكثر تفضيلاً هو لعبة كرة القدم.
 ب أجب 14 طفلاً.
 ت أصغر الأعداد (2، 3، 4، 5) هو 2 وبالتالي الرياضة الأقل تفضيلاً هي السباحة.
 ث 4 أطفال يفضلون الجري.
 ج يزيد عدد الأطفال الذين اختاروا الرياضة الأكثر تفضيلاً على عدد الأطفال الذين اختاروا الرياضة الأقل تفضيلاً 3. $5 - 2 = 3$
 ح ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة كرة السلة عن عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة كرة القدم 2. $5 - 3 = 2$
 خ عدد الأطفال الذين يفضلون الجري أكبر من عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة كرة السلة.

النشاط 5 ما التمثيل البياني بالصور؟

كتابة ما أعرفه عن التمثيل البياني بالصور.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى الخانات أ وب وت ثم أضع ✓ في □ المناسبة:



ت

ب

أ

في مَقلمتي: 2 ممحاة
 و2 أقلام تلوين صُفر
 و3 أقلام تلوين برتقالي
 و4 أقلام رصاص



أ أسرع طريقة لعدّ ما في المقلّمة هي:

ت

ب

أ

ب أ وب وت يشكّلان:

3 وسائل لعرض نفس الكميّات.

3 وسائل لعرض كمّيّات مختلفة.

3 وسائل لا يربطها شيء.

ت تسهل قراءة الكميّات في ب:

لأنّها أقلّ.

لأنّها مُلوّنة.

لأنّها مُنظّمة.

ث نوع الشكل في ب هو:

تمثيل بياني بالصور.

نصّ.

صورة.

ج يساعد التّمثيل البيانيّ بالصور على:

عدّ الكميّات بشكلٍ سريع.

المقارنة السريعة بين الكميّات.

أتحقق من إجابتي 

أ ب هي أسرع طريقة لعدّ ما في المقلّمة.

ب أ وب وت 3 وسائل مختلفة لعرض ما في المقلّمة أي لعرض نفس الكميّات.

ت تسهل قراءة الكميّات في ب لأنّها مُنظّمة.

ث نوع الشكّل في ب هو تمثيل بيانيّ بالصور.

ج يساعد التّمثيل البيانيّ بالصور على عدّ الكميّات بشكلٍ سريع وعلى مقارنة الأعداد.

أختبر نفسي

1 أستعمل التمثيل البياني بالصّور للإجابة عن الأسئلة:




















- أ ما عدد الحصص الدّرسية لمادّة اللغة العربيّة في الأسبوع؟
- ب ما المادّة ذات الحصص الدّرسية الأقلّ في الأسبوع؟
- ت كم يزيد عدد الحصص الدّرسية لمادّة اللغة العربيّة على عدد حصص مادّة العلوم؟
- ث كم ينقص عدد الحصص الدّرسية لمادّة الرّياضة عن عدد حصص مادّة اللغة العربيّة؟
- ج ما عدد الحصص الدّرسية لمادّتي العلوم والرّياضة معاً؟

2 اختار أطفال الصّف الثّاني ألوان أوراق الأشجار المفضّلة لديهم فكانت كالآتي:

















أكون بياناً مصوراً لتنظيم ألوان أوراق الأشجار المفضّلة لدى الأطفال:

الألوان المفضلة

- ١ ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟
- ٢ ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الصفراء؟
- ٣ ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق البرتقالية؟
- ٤ كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق البرتقالية على عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟
- ٥ كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الصفراء عن عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟
- 3 أخذت معلّمة الصف الثاني آراء بعض الأطفال حول الهواية المفضلة لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

الألوان المفضلة

					الرياضة
					الغناء
					المطالعة
					الرسم

المفتاح: كلُّ  تمثّل طفلاً

أختبر نفسي

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الغناء؟
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الرسم؟
- ت ما الهواية المفضلة لدى الأطفال أكثر من غيرها؟
- ث كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الرياضة على عدد الأطفال الذين يفضلون الرسم؟
- ج كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الغناء عن عدد الأطفال الذين يفضلون المطالعة؟

أتحقق من إجابتي



1 أستعمل التمثيل البياني بالصّور للإجابة عن الأسئلة:

عدد الحصص الدّرسية لبعض المواد خلال الأسبوع

★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	اللغة العربيّة
						★	★	★	★	علوم
								★	★	رياضة

المفتاح: كل ★ تُمثّل حصّة

- أ ما عدد الحصص الدّرسية لمادّة اللغة العربيّة في الأسبوع؟ 10
- ب ما المادّة ذات الحصص الدّرسية الأقلّ في الأسبوع؟ الرياضة
- ت كم يزيد عدد الحصص الدّرسية لمادّة اللغة العربيّة على عدد حصص مادّة العلوم؟ $10 - 4 = 6$

ث كم ينقص عدد الحصص الدرسية لمادة الرياضة عن عدد حصص مادة اللغة العربية؟ $10 - 2 = 8$

ج ما عدد الحصص الدرسية لمادتي العلوم والرياضة؟ $4 + 2 = 6$

2 اختار أطفال الصف الثاني ألوان أوراق الأشجار المفضلة لديهم فكانت كالاتي:



أكون بياناً مصوراً لتنظيم ألوان أوراق الأشجار المفضلة لدى الأطفال:

الألوان المفضلة

أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟ 6

ب ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الصفراء؟ 4

ت ما عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق البرتقالية؟ 7

ث كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق البرتقالية على عدد الأطفال

الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟ $7 - 6 = 1$

ج كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الأوراق الصفراء عن عدد الأطفال

الذين يفضلون الأوراق الخضراء؟ $6 - 4 = 2$

3 أخذت معلّمة الصف الثاني آراء بعض الأطفال حول الهواية المفضّلة لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

الألوان المفضّلة					
					الرّياضة
					الغناء
					المطالعة
					الرسم

المفتاح: كلُّ  تُمثّل طفلاً

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضّلون الغناء؟ 3
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضّلون الرّسم؟ 2
- ت ما الهواية المفضّلة لدى الأطفال أكثر من غيرها؟ الرّياضة
- ث كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون الرّياضة على عدد الأطفال الذين يفضّلون الرسم؟ $5 - 2 = 3$
- ج كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون الغناء عن عدد الأطفال الذين يفضّلون المطالعة؟ $4 - 3 = 1$

أعدادي حتى 99

كم عدد الكرات
الملونة؟



عشرة عشرون
ثلاثون أربعون
خمسون ستون
سبعون ثمانون
تسعون

من 2:20 إلى 2:40 ساعة.

- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 99 وكتابتها عددياً وعلى نحو مفصل.
- استعمال الأنماط للعد تجاوزياً بالعشرات حتى مئة وبالمئات حتى ألف.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات) في تمثيل الأعداد حتى 999 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة

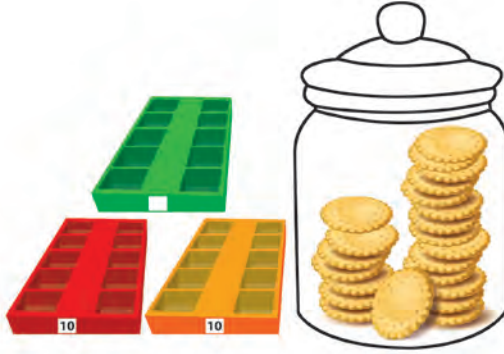


قلم رصاص

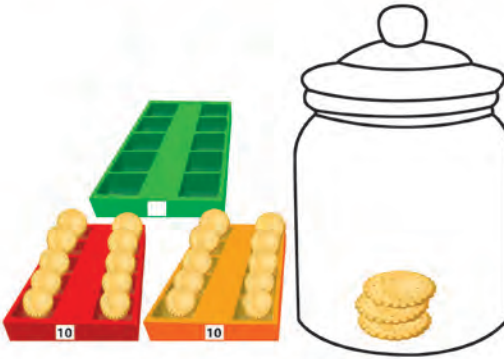


هيا بنا

أحتاجُ إلى الأعداد لأفسّر العالم من حولي وأتمكن من عدّ الأشياء وأعبّر عن الكميات.



كم عدد البسكويت في الوعاء؟ _____



أرسم البسكويت الذي في الوعاء في العلبة  وأكتب العدد على العلبة.

كم عدد البسكويت في  ؟

كم عدد البسكويت في  ؟

كم عدد البسكويت في  ؟

كم عدد الكلّ؟

النشاط 1 أعدُّ بالعشرات

عدّ مجموعات من عشرة.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عدد المكعبات في أعمدة العشرات، كما في المثال المحلول:

أ

أسمِّيه عشرة

1 عشرة = 10

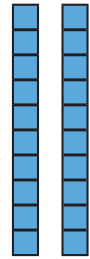
عمود عشرة



ب

أسمِّيه عشرين

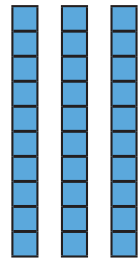
2 عشرة (عشرتان) =



ت

أسمِّيه ثلاثين

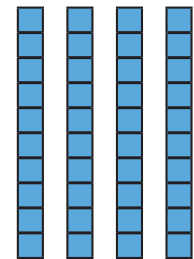
3 عشرات =



ث

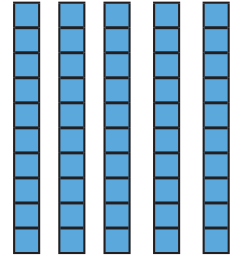
أسمِّيه أربعين

4 عشرات =



أسميه خمسين

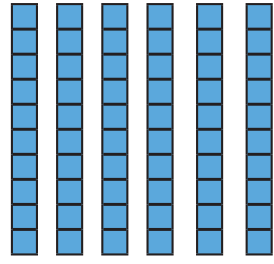
..... = 5 عشرات



ج

أسميه ستين

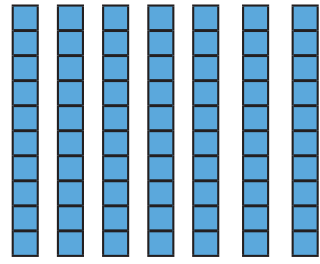
..... = 6 عشرات



ح

أسميه سبعين

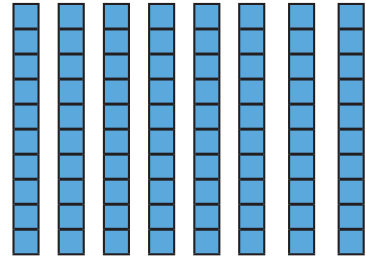
..... = 7 عشرات



خ

أسميه ثمانين

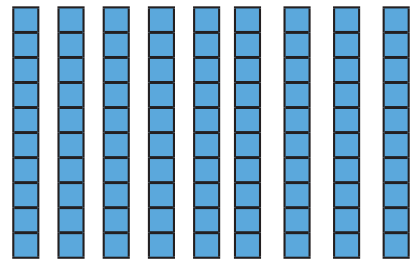
..... = 8 عشرات



د

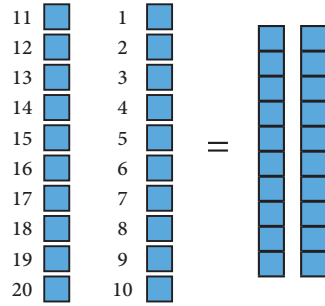
أسميه تسعين

..... = 9 عشرات

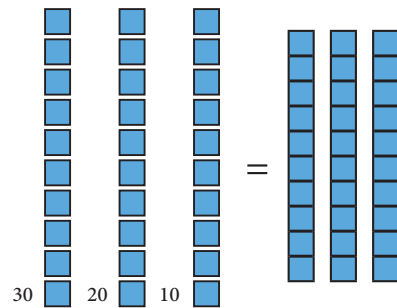
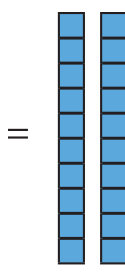


ذ

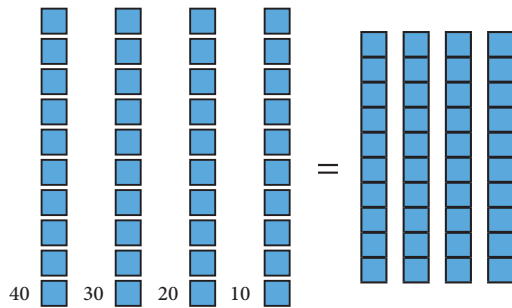
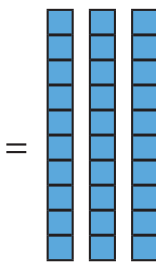
أتحقق من إجابتي



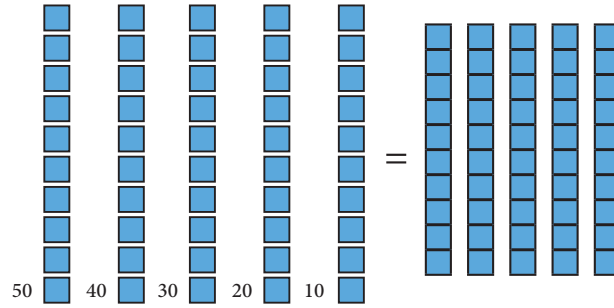
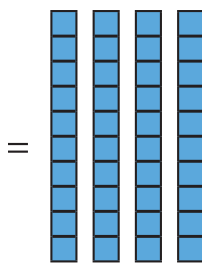
ب) 2 عشرة = 20



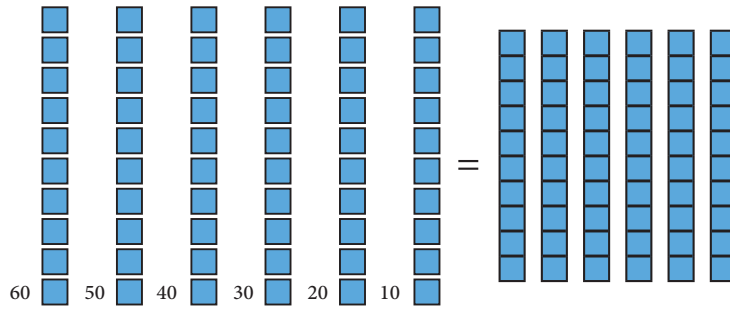
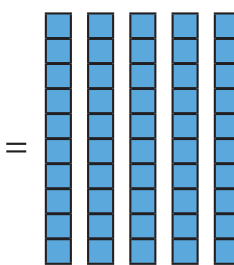
ت) 3 عشرات = 30



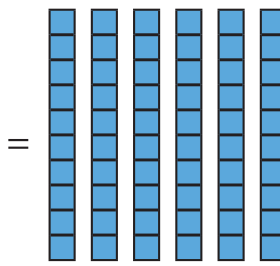
ث) 4 عشرات = 40

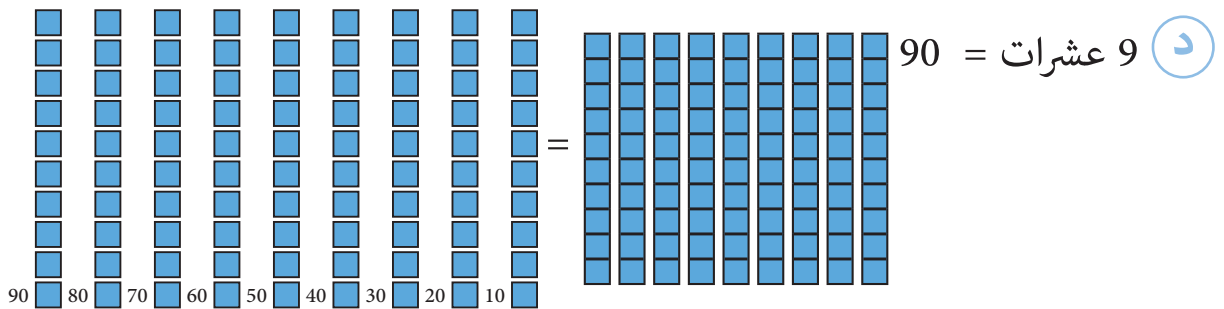
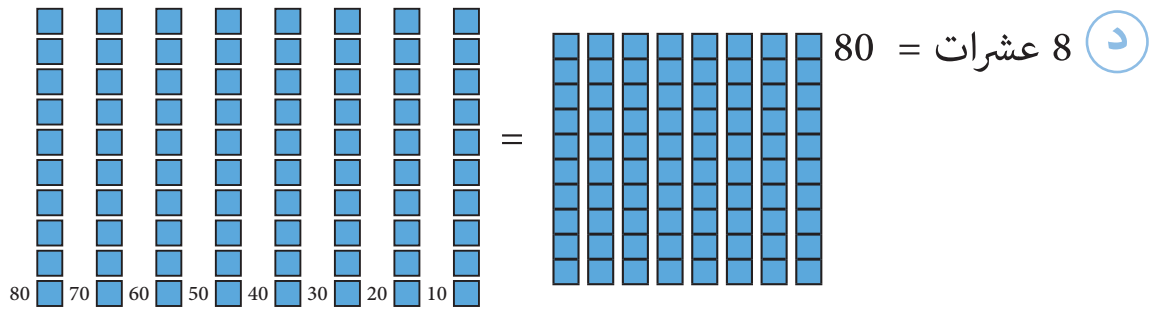
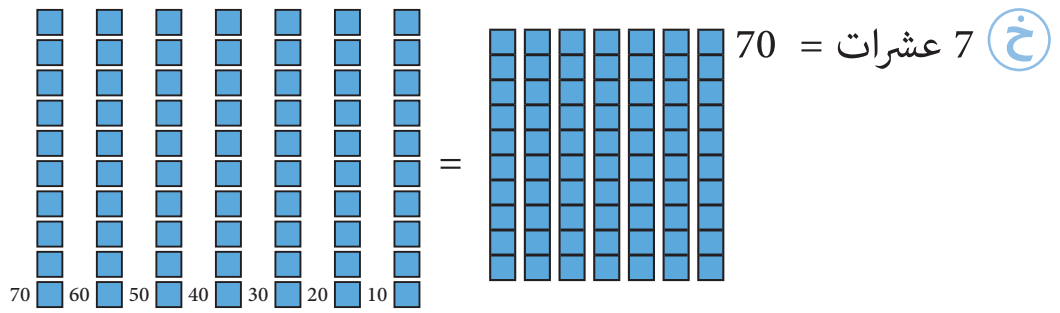


ج) 5 عشرات = 50



ح) 6 عشرات = 60





النشاط 2 أعدادي حتى 99

كتابة الأعداد الممثلة بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات.



من 8 إلى 10 دقائق



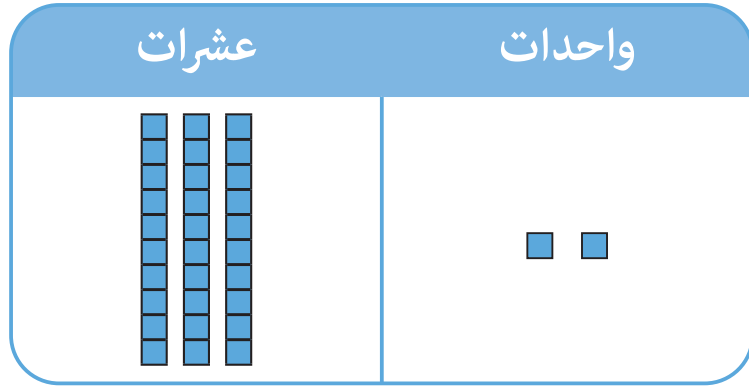
ممحاة



قلم رصاص



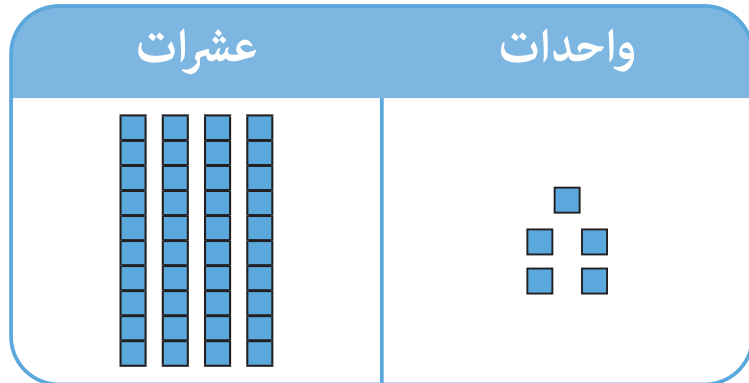
أكتب العدد الممثل بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات، كما في المثال المحلول:



أ

أسميه اثنين وثلاثين

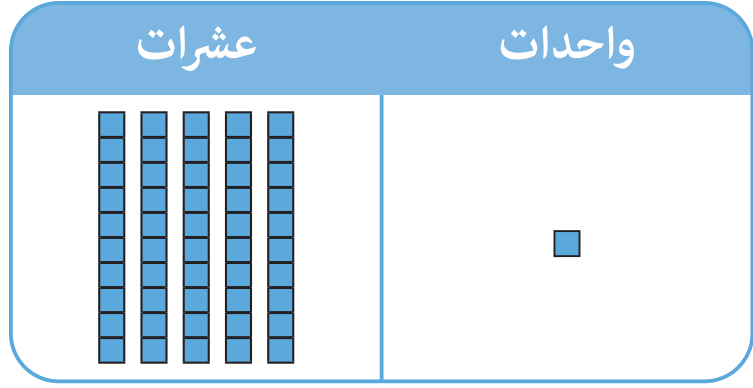
2 واحدات و 3 عشرات = 32



ب

أسميه خمسة وأربعين

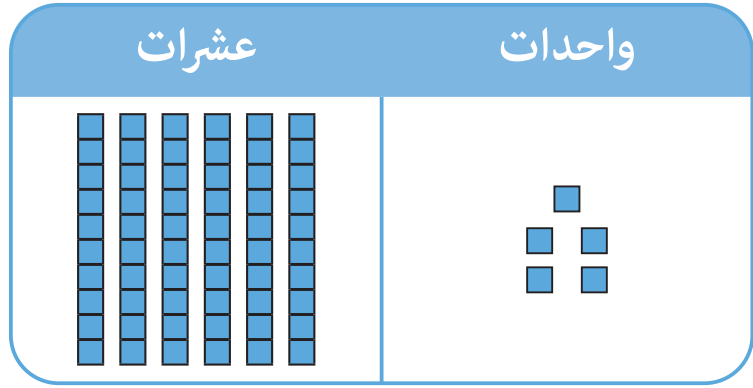
..... واحدات و عشرات =



ت

أسميه واحداً وخمسين

..... واحداث و عشرات =



ث

أسميه خمسة وستين

..... واحداث و عشرات =

أتحقق من إجابتي



أسميه خمسة وأربعين

5 واحداث و 4 عشرات = 45

ب

أسميه واحداً وخمسين

1 واحداث و 5 عشرات = 51

ت

أسميه خمسة وستين

5 واحداث و 6 عشرات = 65

ث

النشاط 3 آحاد وعشرات حتى 99

كتابة آحاد وعشرات الأعداد حتى 99 في جدول المنازل.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ الأعداد المُمثلة بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات في جدول المنازل، كما في المثال المحلول:

عشرات	آحاد
1	4
14	

أسميه أربعة عشر

عشرات	واحدات

أ

عشرات	آحاد
26	

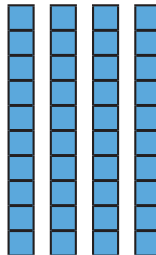
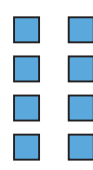
أسميه ستة وعشرين

عشرات	واحدات

ب

عشرات	آحاد
48	

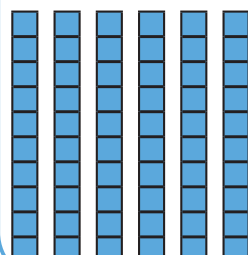
أُسْمِيهِ ثمانية وأربعين

عشرات	واحدات
	

ت

عشرات	آحاد
60	

أُسْمِيهِ ستين

عشرات	واحدات
	

ث

أتحقّق من إجابتي



2  أعمدة عشرات تمثل 2 عشرات.

العدد هو 26

ب

6  مكعبات واحداً تمثل 6 آحاد.

4  أعمدة عشرات تمثل 4 عشرات.

العدد هو 48

ت

8  مكعبات واحداً تمثل 8 آحاد.

6  أعمدة عشرات تمثل 6 عشرات.

العدد هو 60

ث

0  مكعبات واحداً تمثل 0 آحاد.

النشاط 4 أمثل أعدادي

تمثيل أحاد وعشرات الأعداد من منزلتين.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أرسم مكعبات واحداً وأعمدة عشرات لأمثل الأعداد من منزلتين، كما في المثال المحلول.



أ

عشرات	واحدات

54

أسميه أربعة وخمسين

ب

عشرات	واحدات

37

أسميه سبعة ثلاثين

ت

عشرات	واحدات

62

أسميه اثنين وستين

80

أسميه ثمانين

واحدات	عشرات

ث

21

أسميه واحداً وعشرين

واحدات	عشرات

ج

أتحقق من إجابتي



ب العدد هو 37.

7 أحاد تمثل بـ 7 مكعبات واحداً. 3 عشرات تمثل بـ 3 أعمدة عشرات.

ت العدد هو 62.

2 أحاد تمثل بـ 2 مكعبات واحداً. 6 عشرات تمثل بـ 6 أعمدة عشرات.

ث العدد هو 80.

0 أحاد تمثل بـ 0 مكعبات واحداً. 8 عشرات تمثل بـ 8 أعمدة عشرات.

ج العدد هو 21.

1 أحاد تمثل بـ 1 مكعبات واحداً. 2 عشرات تمثل بـ 2 أعمدة عشرات.

النشاط 5 أكتب أعدادي

كتابة أعدادي حتى 99.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أكمل كتابة الأعداد في لوحة المئة كما في الأمثلة المحلولة:

10	9				5	4			1
عشرة	تسعة	ثمانية	سبعة	سته	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد
عشرون	تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	سته عشر	خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنان عشر	أحد عشر
30	تسعة وعشرون	ثمانية وعشرون	سبعة وعشرون	سته وعشرون	خمسة وعشرون	أربعة وعشرون	ثلاثة وعشرون	اثنان وعشرون	21 واحد وعشرون
أربعون	تسعة وثلاثون	ثمانية وثلاثون	سبعة وثلاثون	سته وثلاثون	خمسة وثلاثون	أربعة وثلاثون	ثلاثة وثلاثون	اثنان وثلاثون	واحد وثلاثون
خمسون	تسعة وأربعون	ثمانية وأربعون	سبعة وأربعون	سته وأربعون	خمسة وأربعون	أربعة وأربعون	ثلاثة وأربعون	اثنان وأربعون	واحد وأربعون
ستون	تسعة وخمسون	ثمانية وخمسون	سبعة وخمسون	سته وخمسون	خمسة وخمسون	أربعة وخمسون	ثلاثة وخمسون	اثنان وخمسون	واحد وخمسون
سبعون	تسعة وستون	ثمانية وستون	سبعة وستون	سته وستون	خمسة وستون	أربعة وستون	ثلاثة وستون	اثنان وستون	واحد وستون
ثمانون	تسعة وسبعون	ثمانية وسبعون	سبعة وسبعون	سته وسبعون	خمسة وسبعون	أربعة وسبعون	ثلاثة وسبعون	اثنان وسبعون	واحد وسبعون
تسعون	تسعة وثمانون	ثمانية وثمانون	سبعة وثمانون	سته وثمانون	خمسة وثمانون	أربعة وثمانون	ثلاثة وثمانون	اثنان وثمانون	واحد وثمانون
100	تسعة وتسعون	ثمانية وتسعون	سبعة وتسعون	سته وتسعون	خمسة وتسعون	أربعة وتسعون	ثلاثة وتسعون	اثنان وتسعون	واحد وتسعون

أتحقق من إجابتي



10 عشرة	9 تسعة	8 ثمانية	7 سبعة	6 سته	5 خمسة	4 أربعة	3 ثلاثة	2 اثنان	1 واحد
20 عشرون	19 تسعة عشر	18 ثمانية عشر	17 سبعة عشر	16 سته عشر	15 خمسة عشر	14 أربعة عشر	13 ثلاثة عشر	12 اثنا عشر	11 أحد عشر
30 ثلاثون	29 تسعة وعشرون	28 ثمانية وعشرون	27 سبعة وعشرون	26 سته وعشرون	25 خمسة وعشرون	24 أربعة وعشرون	23 ثلاثة وعشرون	22 اثنان وعشرون	21 واحد وعشرون
40 أربعون	39 تسعة وثلاثون	38 ثمانية وثلاثون	37 سبعة وثلاثون	36 سته وثلاثون	35 خمسة وثلاثون	34 أربعة وثلاثون	33 ثلاثة وثلاثون	32 اثنان وثلاثون	31 واحد وثلاثون
50 خمسون	49 تسعة وأربعون	48 ثمانية وأربعون	47 سبعة وأربعون	46 سته وأربعون	45 خمسة وأربعون	44 أربعة وأربعون	43 ثلاثة وأربعون	42 اثنان وأربعون	41 واحد وأربعون
60 ستون	59 تسعة وخمسون	58 ثمانية وخمسون	57 سبعة وخمسون	56 سته وخمسون	55 خمسة وخمسون	54 أربعة وخمسون	53 ثلاثة وخمسون	52 اثنان وخمسون	51 واحد وخمسون
70 سبعون	69 تسعة وستون	68 ثمانية وستون	67 سبعة وستون	66 سته وستون	65 خمسة وستون	64 أربعة وستون	63 ثلاثة وستون	62 اثنان وستون	61 واحد وستون
80 ثمانون	79 تسعة وسبعون	78 ثمانية وسبعون	77 سبعة وسبعون	76 سته وسبعون	75 خمسة وسبعون	74 أربعة وسبعون	73 ثلاثة وسبعون	72 اثنان وسبعون	71 واحد وسبعون
90 تسعون	89 تسعة وثمانون	88 ثمانية وثمانون	87 سبعة وثمانون	86 سته وثمانون	85 خمسة وثمانون	84 أربعة وثمانون	83 ثلاثة وثمانون	82 اثنان وثمانون	81 واحد وثمانون
100 مئة	99 تسعة وتسعون	98 ثمانية وتسعون	97 سبعة وتسعون	96 سته وتسعون	95 خمسة وتسعون	94 أربعة وتسعون	93 ثلاثة وتسعون	92 اثنان وتسعون	91 واحد وتسعون

النشاط 6 أعد حتى 99

عدّ الأشياء حتى تسعة وتسعين.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أكتب عدد الأشياء الموجودة في الصورة كما في المثال المحلول:



							3

أتحقق من إجابتي



	ثلاثة	3	
	أربعة عشر	14	
	خمسة عشر	15	
	خمسة عشر	15	
	تسعة عشر	19	
	عشرون	20	
	ثلاثون	30	
	خمسون	50	

ت الأعداد في :

لها منزلة آحاد فقط.

لها منزلة آحاد ومنزلة عشرات.

ث الأعداد في والأعداد في :

هي بين العدد 0 والعدد 99.

هي أكبر من العدد 99.

أتحقق من إجابتي 

أ ت الأعداد في: من منزلة واحدة ولها منزلة آحاد فقط.

ب الأعداد في: من منزلتين ولها منزلة آحاد ومنزلة عشرات.

ث هي بين العدد 0 والعدد 99.

النشاط 8 أحلّ وأثبت معلوماتي

تمييز العلاقة بين العدد والكمية.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى الشكل، وأنفذ المطلوب:

كيف نمثل الكمية؟

أستعمل الأعداد مثل 1، 2، 3 لنمثل كمية الأشياء.

ما الكمية؟

الكمية تساعدنا في معرفة عدد الأشياء.

الكمية

أمثلة لا أستعمل فيها الكمية:

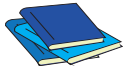
1. لا أستعمل الكمية للدلالة على اللون والحجم.

— لون التفاح أحمر. اللون لا يدل على الكمية.



— هذه التفاحة كبيرة،

وهذه التفاحة صغيرة.



— لون الكتب: أزرق

2. أذكر مثلاً يدل على اللون وليس الكمية.

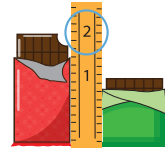
أمثلة أستعمل فيها الكمية:

1. أستعمل الكمية في المقارنة والقياس:

لون الفريق الرابع: ★



العدد 2 يدل على



طول الشوكولاته

الحمراء.

2. أذكر مثلاً يدل على الكمية.

أختبر نفسي

1 أكتبُ العدد المناسب:

= 3 عشرات

50 = 5 عشرات

= 7 عشرات

= 8 عشرات

= 2 عشرات

= 4 عشرات

= 9 عشرات

= 6 عشرات

عشرات = 80

عشرات = 60

عشرات = 30

عشرات = 20

عشرات = 40

عشرات = 90

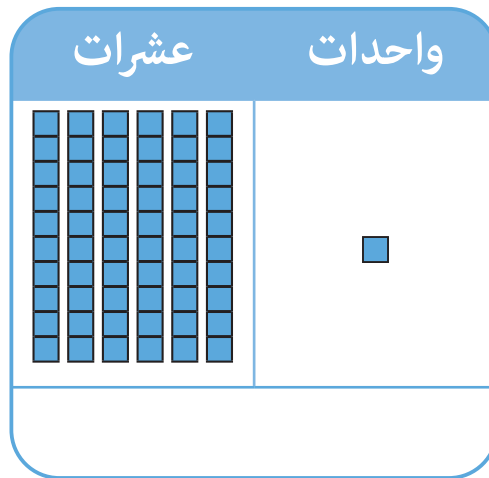
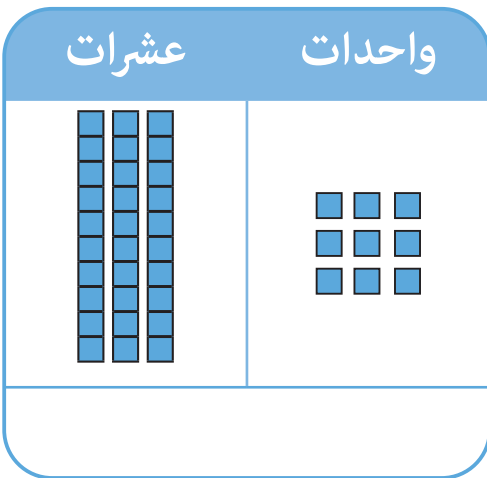
عشرات = 70

عشرات = 50

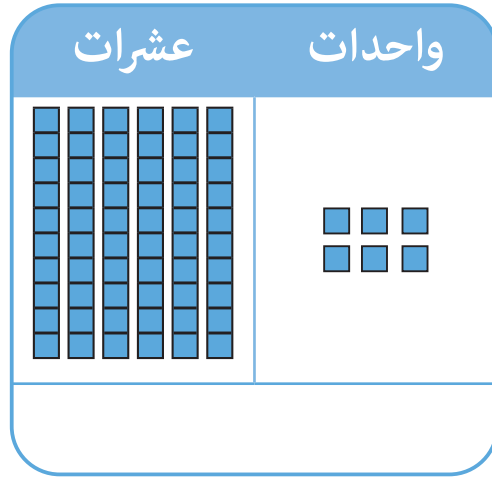
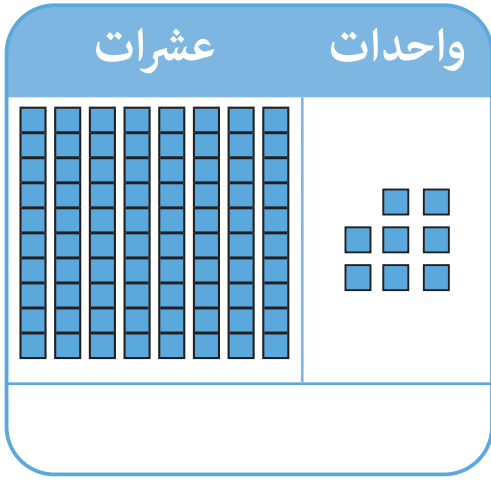
2 أكملُ العدد بالعشرات:

100 70 50 20 10
.....

3 أكتبُ الأعداد الممثلة بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات:



أختبر نفسي



4 أكتبُ آحاد وعشرات الأعداد في الفراغ المناسب:

عشراته	آحاده	العدد
		72
		93
		25
		74

5 أكتبُ العدد:

العدد	عشراته	آحاده
	5	2
	8	7
	9	2
	3	1

أتحقق من إجابتي



1 أكتب العدد المناسب:

30 = 3 عشرات

70 = 7 عشرات

20 = 2 عشرات

90 = 9 عشرات

50 = 5 عشرات

80 = 8 عشرات

40 = 4 عشرات

60 = 6 عشرات

عشرات 8 = 80

عشرات 3 = 30

عشرات 4 = 40

عشرات 7 = 70

عشرات 6 = 60

عشرات 2 = 20

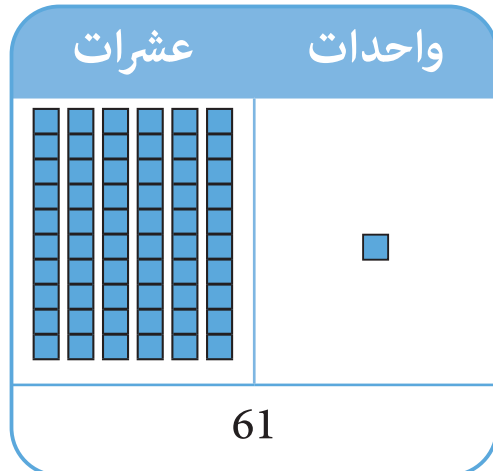
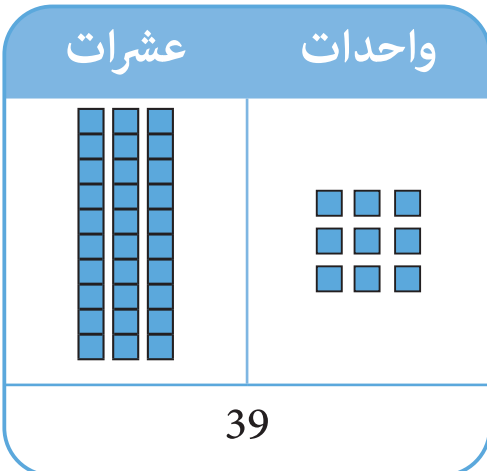
عشرات 9 = 90

عشرات 5 = 50

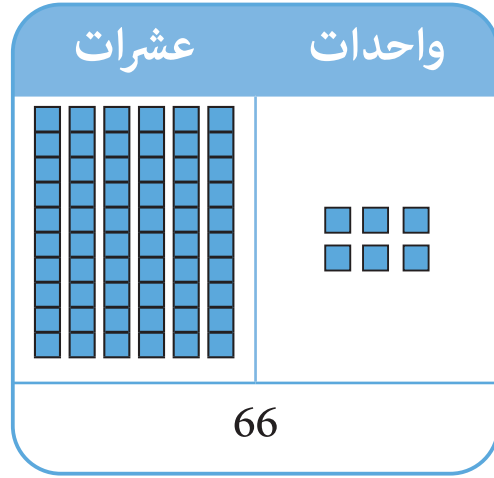
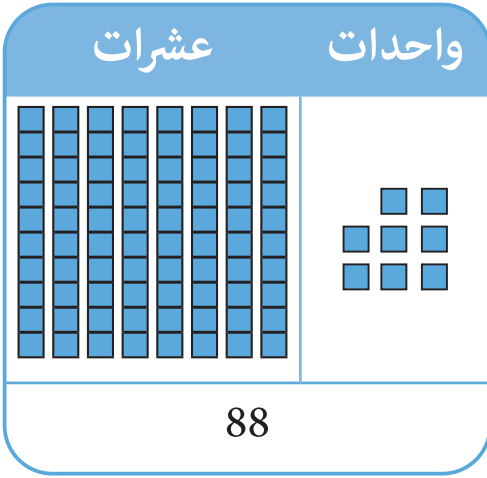
2 أكمل العدد بالعشرات:

100 90 80 70 60 50 40 30 20 10

3 أكتب الأعداد الممثلة بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات:



أختبر نفسي



4 أكتبُ آحاد وعشرات الأعداد في الفراغ المناسب:

عشراته	آحاده	العدد
7	2	72
9	3	93
2	5	25
7	4	74

5 أكتبُ العدد:

العدد	عشراته	آحاده
52	5	2
87	8	7
92	9	2
31	3	1

تعلمت في درس أعدادي حتى 99:



أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

العدد يعبر عن كمية.

يمكن تمثيل العدد برمز أو بصورة.

العدّ حتى 100.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

العدّ بالعشرات حتى 100.

100 90 80 70 60 50 40 30 20 10

تمييز آحاد وعشرات الأعداد حتى 99.

أقارن أعدادي حتى 99

من خبزت أكبر
عدد من الكعكات؟



أكبر من < أصغر من > يساوي =



من 2 إلى 2:15 ساعة.



- مقارنة الأعداد حتى 99 باستخدام الرموز (<, >, =) وباستعمال خط الأعداد، وترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر ومن العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.
- استعمال الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئة) في تمثيل الأعداد حتى 999 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

1 أنظر إلى الصورة، ثم أضع ✓ في المناسبة:



فريق ★ 71 56 فريق ★

أ ما نتيجة الفريق ★؟

71

56

ب ما نتيجة الفريق ★؟

71

56

ب أي عدد أكبر؟

71

56

ب من الفريق الراح؟

★

★

2 ألون قميص وميدالية اللاعب
بحسب لون الفريق الراح:



النشاط 1 فم السمكة الكبيرة

مقارنة الأعداد حتى 19 باستعمال (> أو <).



من 8 إلى 10 دقائق.



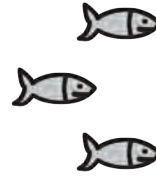
قلم رصاص ممحاة



ألاحظ فم السمكة الكبيرة وأقارن أعداد السمك الصغير مستعملاً < أو > ، كما في المثال المحلول:



1



3

واحد أصغر من ثلاثة

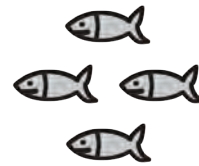
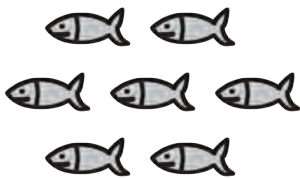
1



3

أصغر من

7



4



سبعة أكبر من أربعة

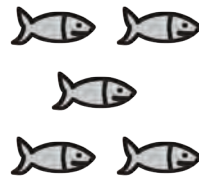
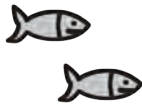
7



4

أكبر من

2

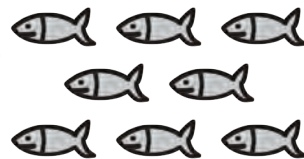
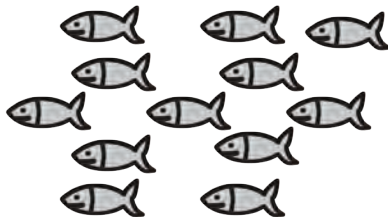


5

ت

2 ○ 5

12

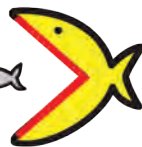
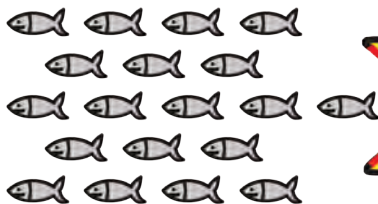


8

ث

12 ○ 8

19



14

ج

19 ○ 14

أتحقّق من إجابتي



$$12 > 8$$

ث

12 أكبر من 8

$$2 < 5$$

ت

2 أصغر من 5

$$19 > 14$$

ج

19 أكبر من 14

فم السّمكة يتّجه نحو العدد الأكبر

النّشاط 2 أقارن أعدادي

مقارنة الأعداد حتى 99 باستعمال (= أو > أو <).



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



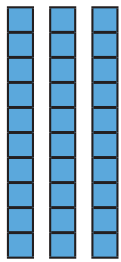
قلم رصاص



أقارن بين كل عددين مستعملاً (= أو > أو <) ، كما في المثال المحلول:

عشرات

واحدات



=

عشرات

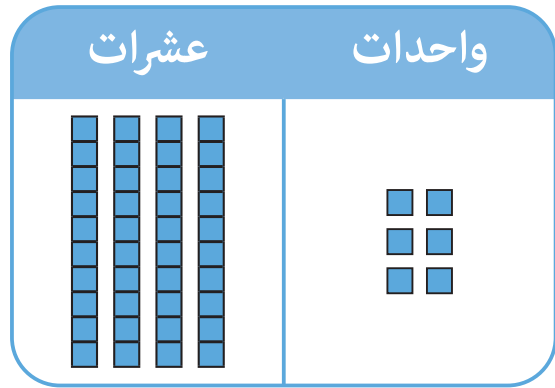
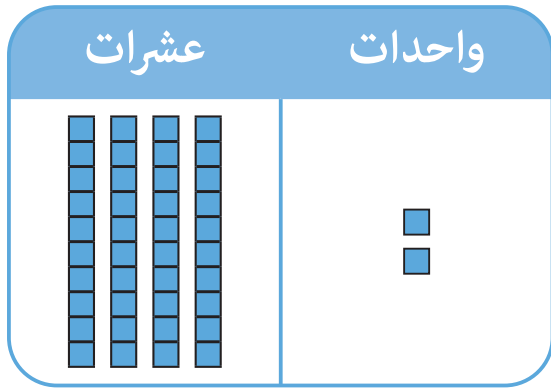
واحدات



=

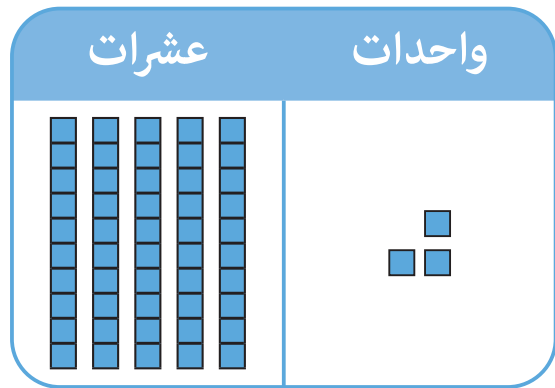
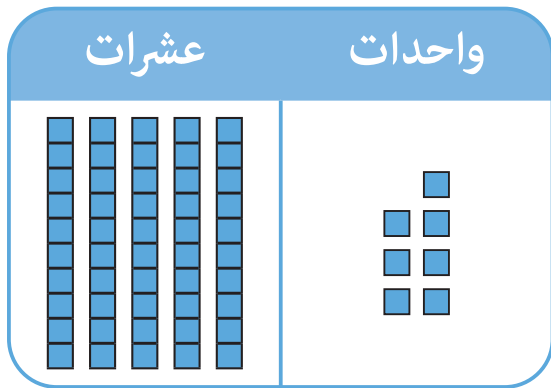
$$32 > 14$$

أ



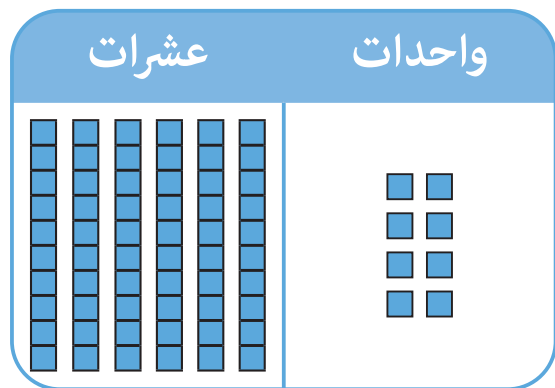
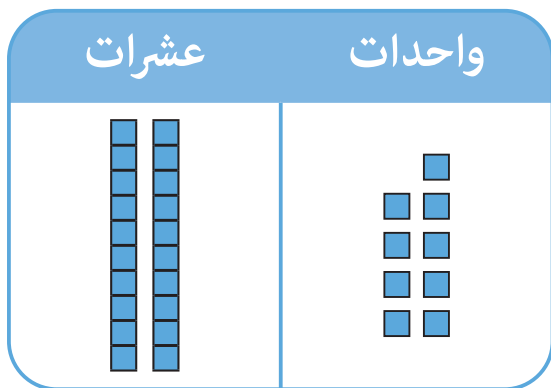
ب

42 < 46



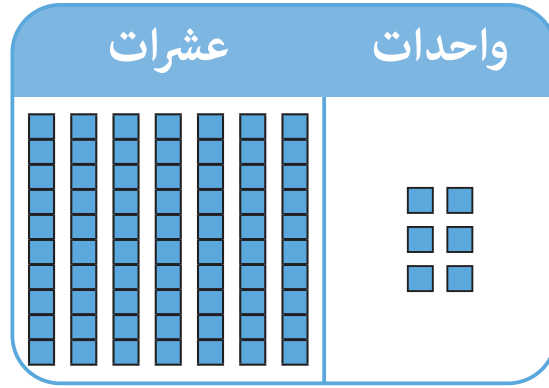
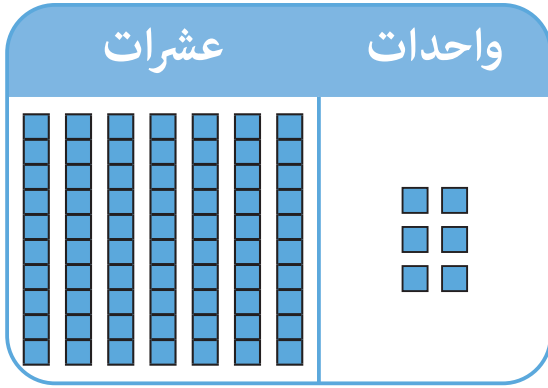
ت

57 ○ 53



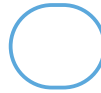
ث

29 ○ 68



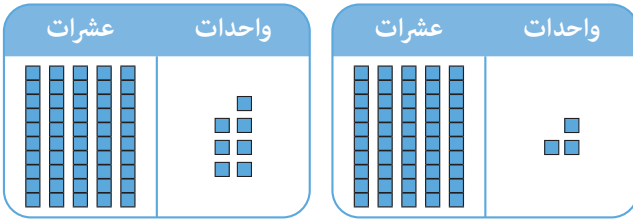
ج

76



76

أتحقّق من إجابتي



57 > 53

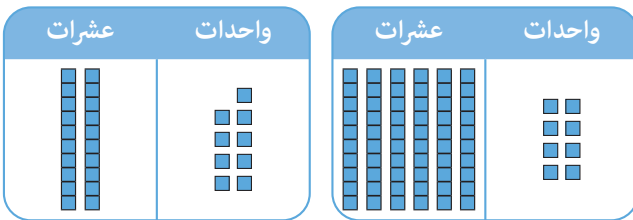
ت العددان 53 و 57 من منزلتين
نبدأ المقارنة من منزلة العشرات

5 يساوي 5

تساوت العشرات نقارن الآحاد

7 أكبر من 3

$57 > 53$



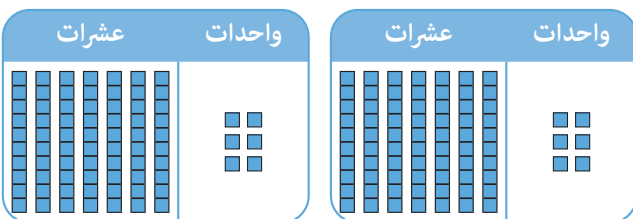
29 < 68

ث العددان 68 و 29 من منزلتين
نبدأ المقارنة من منزلة العشرات

2 أصغر من 6

29 أصغر من 68

$29 < 68$



76 = 76

ج العددان 76 و 76 من منزلتين
نبدأ المقارنة من منزلة العشرات

7 يساوي 7 تساوت العشرات

نقارن الآحاد 6 يساوي 6

فالعددان متساويان $76 = 76$

النشاط 3 مسطرة الأعداد

ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.



من 18 إلى 20 دقيقة.



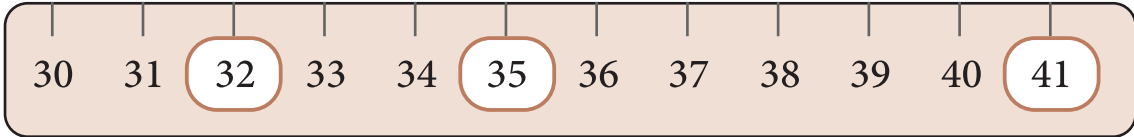
قلم رصاص ممحاة



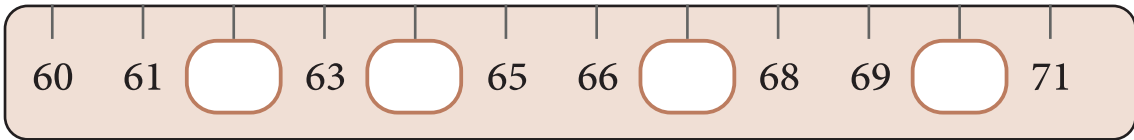
أكتبُ الأعداد في مكانها الصحيح على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس كما في المثال المحلول:



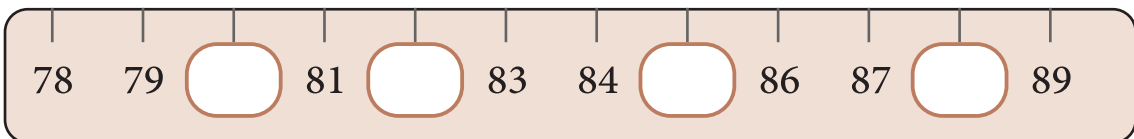
أكتبُ الأعداد 35, 32, 41 على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.



ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر هو: $32 < 35 < 41$.
أكتبُ الأعداد 62, 64, 70, 67 على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.

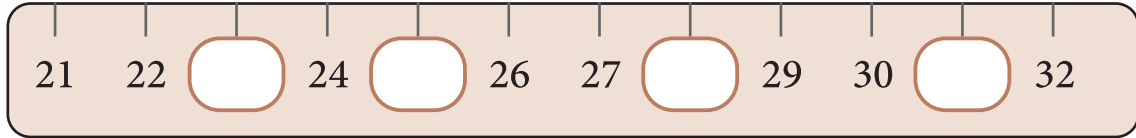


ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر هو: $..... > > >$
أكتبُ الأعداد 80, 85, 88, 82 على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.



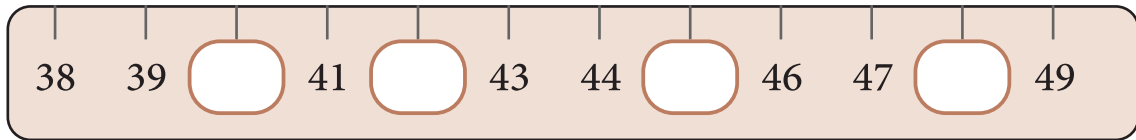
ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر هو: $..... < < <$

ث) أكتب الأعداد 25, 31, 23, 28 على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.



ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر هو: > > >

ج) أكتب الأعداد 42, 45, 48, 40 على مسطرة الأعداد، ثم أرتبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.



ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر هو: < < <

أتحقق من إجابتي



ب) 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71

ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر هو: $70 < 67 < 64 < 62$.

ت) 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر هو: $80 < 82 < 85 < 88$.

ث) 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر هو: $31 > 28 > 25 > 23$.

ج) 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر هو: $40 < 42 < 45 < 48$.

النشاط 4 أعدادي المرتبة

ترتيب أعدادٍ من منزلتين من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرتب الأعداد ابتداءً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس، كما في المثال المحلول.



أرتب الأعداد (23، 21، 37، 33) من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:



العدد الأصغر

21 < 23 < 33 < 37

أرتب الأعداد (28، 81، 48، 18) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:



العدد الأكبر

..... > > >

أرتب الأعداد (56، 65، 12، 35) من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:



العدد الأصغر

..... < < <

أرتب الأعداد (17، 27، 47، 71) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:



العدد الأكبر

..... > > >

أتحقق من إجابتي



ب

- نبحث عن أكبر عشرات بين الأعداد. (18، 48، 81، 28) العدد 81 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
 - نبحث عن أكبر عشرات بين الأعداد الباقية 18، 48، 28. العدد 48 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
 - نبحث عن أكبر عشرات بين العددين 18، 28. العدد 28 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو:

$$81 > 48 > 28 > 18$$

ت

- نبحث عن أصغر عشرات بين الأعداد. (35، 12، 65، 56) العدد 12 له أصغر عشرات فهو العدد الأصغر.
 - نبحث عن أصغر عشرات بين الأعداد الباقية 35، 65، 56. العدد 35 له أصغر عشرات فهو العدد الأصغر.
 - نبحث عن أصغر عشرات بين العددين 65، 56. العدد 56 له أصغر عشرات فهو العدد الأصغر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو:

$$12 < 35 < 56 < 65$$

ث

- نبحث عن أكبر عشرات بين الأعداد. (17، 27، 47، 71) العدد 71 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
 - نبحث عن أكبر عشرات بين الأعداد الباقية 17، 47، 27. العدد 47 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
 - نبحث عن أكبر عشرات بين العددين 17، 27. العدد 27 له أكبر عشرات فهو العدد الأكبر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو:

$$71 > 47 > 27 > 17$$

النشاط 5 كيف أقارن أعدادي؟

تثبيت مفهوم مقارنة الأعداد حتى 99 باستعمال ($=$ ، $>$ ، $<$).



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أضع ✓ في المناسبة:

- أ) الرمز $<$ يعني: أكبر من أصغر من
- ب) الرمز $>$ يعني: أكبر من أصغر من
- ت) 44 أكبر من 51 أصغر من 51
- ث) للمقارنة بين 63 و 81: نقارن 6 مع 8 أولاً نقارن 3 مع 1 أولاً
- ج) 67 يساوي 67 أصغر من 67
- ح) 89 89 $<$ $=$
- خ) نقارن الأعداد بالرموز: $<$ و $>$ و $=$ $+$ و $-$ و \times

أتحقق من إجابتي

- أ) $<$ يعني أصغر من $67 = 67$ ج
- ب) $>$ يعني أكبر من $89 = 89$ ح
- ت) $44 < 51$ نقارن الأعداد بالرموز: خ
- ث) للمقارنة بين 63 و 81 نقارن منزلة العشرات 6 و 8 $<$ و $>$ و $=$

النشاط 6 من الأطول؟

تثبيت مفهوم ترتيب الأعداد حتى 99.



من 18 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أنفد المطلوب في الجدول:



91



79



86

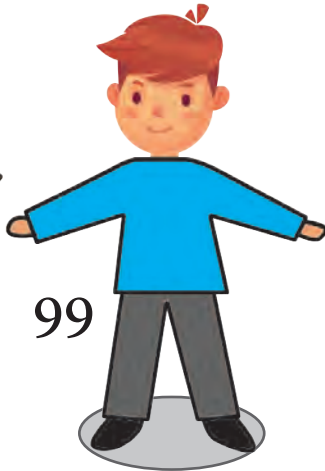


من الأطول؟

83



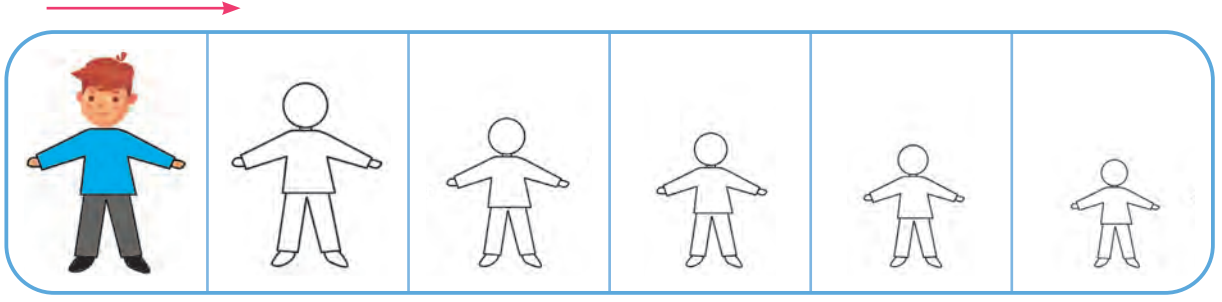
99



88



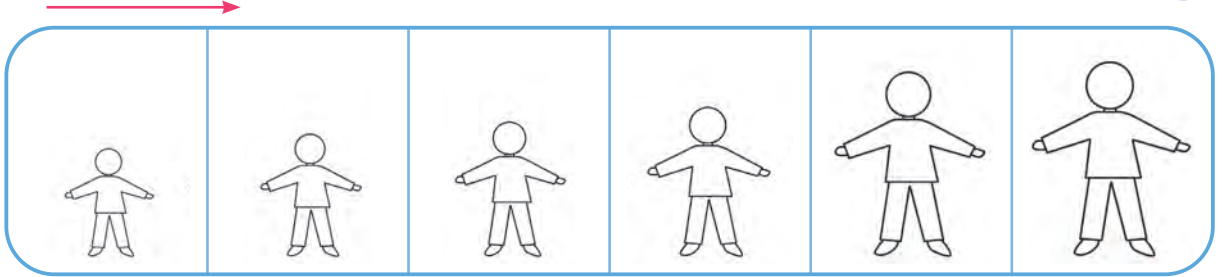
أ) ألون القميص بحسب طول كل طفلٍ من الأطول الى الأقصر:



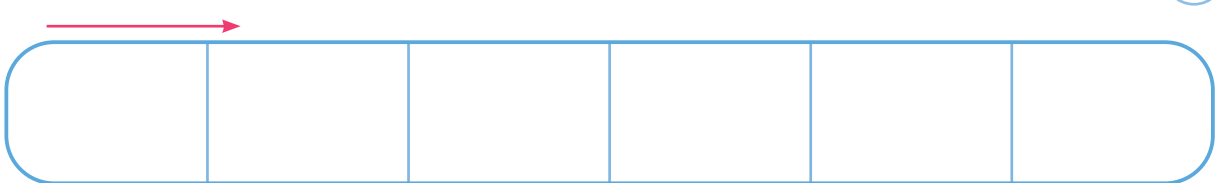
ب) أرّتبُ الأعداد من الأكبر الى الأصغر بحسب طول كل طفل:



ت) ألون القميص بحسب طول كل طفلٍ من الأقصر إلى الأطول:



ث) أرّتبُ الأعداد من الأصغر الى الأكبر بحسب طول كل طفل:



أتحقق من إجابتي



$$99 > 91 > 88 > 86 > 83 > 79$$



$$79 < 83 < 86 < 88 < 91 < 99$$

أ

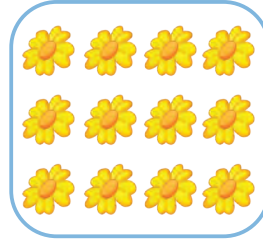
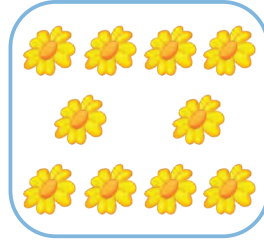
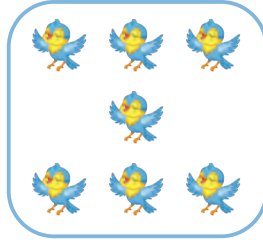
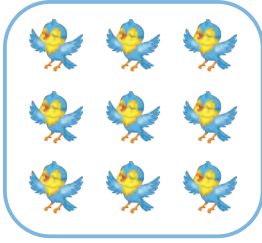
ب

ت

ث

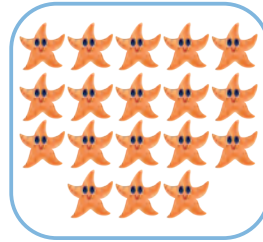
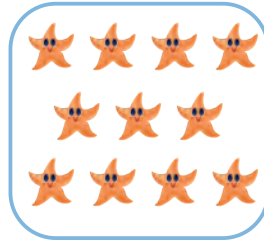
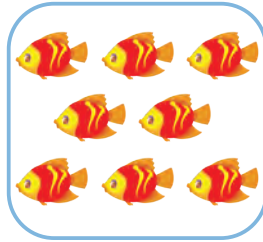
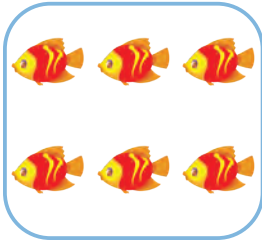
أختبر نفسي

1 أكتب عدد عناصر المجموعتين، ثم أضع إشارة > أو < لأقارن كل عددين:



.....

.....



.....

.....

2 أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كل عددين:

71 > ، < 70

51 > ، = 15

49 = ، > 49

41 > ، < 43

25 (أكبر من ، أصغر من) 35

28 > ، < 23

62 < ، = 62

59 > ، < 27

3 أضع إشارة (< أو > أو =) في الفراغ لأقارن الأعداد:

48 86

25 25

32 41

63 36

20 19

98 98

30

29

87

92

60

57

4 أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 28 ، 17 ، 36 ، 95

العدد الأكبر

العدد الأصغر

.....

5 أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 46 ، 57 ، 85 ، 11

العدد الأصغر

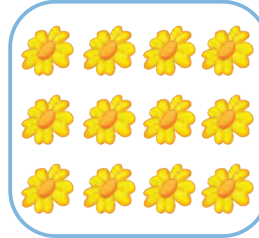
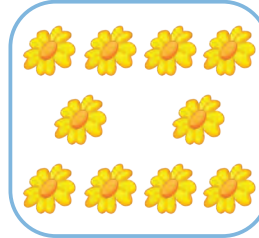
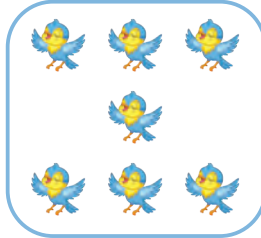
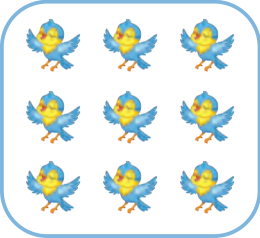
العدد الأكبر

.....

أتحقق من إجابتي

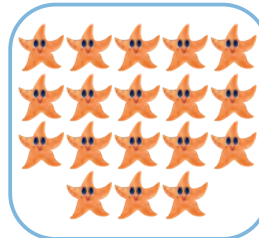
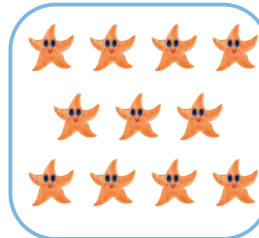
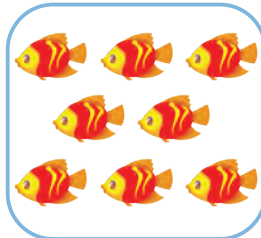
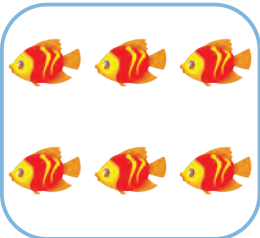


1 أكتب عدد عناصر المجموعتين، ثم أضع إشارة > أو < لأقارن كل عددين:



..... 9 > 7

..... 10 < 12



..... 6 < 8

..... 11 < 18

2 أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كل عددين:

$71 \quad \underline{>} \quad , \quad < \quad 70$

$51 \quad \underline{>} \quad , \quad = \quad 15$

$49 \quad \underline{=} \quad , \quad > \quad 49$

$41 \quad > \quad , \quad \underline{<} \quad 43$

$25 \quad \underline{\text{أكبر من}} \quad , \quad \text{أصغر من} \quad 35$

$28 \quad \underline{>} \quad , \quad < \quad 23$

$62 \quad < \quad , \quad \underline{=} \quad 62$

$59 \quad \underline{>} \quad , \quad < \quad 27$

3 أضع إشارة (< أو > أو =) في الفراغ لأقارن الأعداد:

$48 \quad < \quad 86$

$25 \quad = \quad 25$

$32 \quad < \quad 41$

$63 \quad > \quad 36$

$20 \quad > \quad 19$

$98 \quad = \quad 98$

$30 \quad > \quad 29$

$87 \quad < \quad 92$

$60 \quad > \quad 57$

4 أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 28 ، 17 ، 36 ، 95

العدد الأكبر

العدد الأصغر

$95 \quad > \quad 36 \quad > \quad 28 \quad > \quad 17$

5 أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 46 ، 57 ، 85 ، 11

العدد الأصغر

العدد الأكبر

$11 \quad < \quad 46 \quad < \quad 57 \quad < \quad 85$

تعلّمت في درس أقارن أعدادي حتّى 99:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

المقارنة بين عددين متساويين باستعمال (=):

$$42 = 42$$

نستخدم رمز = للدلالة على عددين متساويين.

المقارنة بين عددين مختلفين باستعمال (> ، <):

نستخدم الكلمتين أكبر من وأصغر من في مقارنة عددين مختلفتين.

$$61 > 16$$

$$35 < 53$$

ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:

عند ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر نبحث أولاً عن أعداد من منزلة واحدة ونرتبها، ثمّ ننتقل إلى ترتيب الأعداد التي من منزلتين بدءاً من منزلة العشرات ثمّ الآحاد.

$$62 < 74 < 79 < 81$$

ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

عند ترتيب مجموعة من الأعداد من الأكبر إلى الأصغر نبحث عن العدد الذي منزلة عشراته أكبر فإذا تساوت منازل العشرات نبحث في منازل الآحاد.

$$51 > 49 > 43 > 24$$

● يمكنني عدّ الأشياء في محفظة أقلامي وترتيبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.

أجمع أعدادي



الجمع دون حمل الجمع مع الحمل



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استعمال حقائق الجمع الأساسية حتى 18 في إيجاد ناتج جمع وطرح الأعداد.
- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على: جمع عددين من خانتين بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
- جمع عددين من خانتين مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



كم عدد الكتب
في المكتبتين معاً؟



النشاط 1 أجمع العشرات

حساب ناتج جمع العشرات.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة

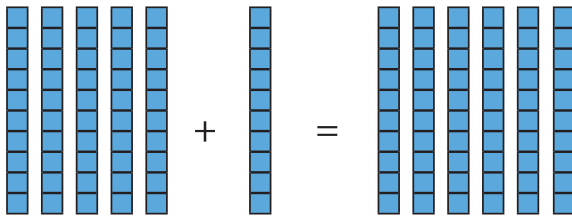


أحسبُ ناتج جمع ما يأتي كما في المثال المحلول:

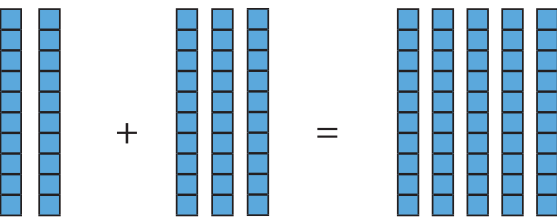
- 7 عشرات = 4 عشرات + 3 عشرات ← 70 = 40 + 30
- عشرات = 1 عشرات + 5 عشرات ← = 10 + 50
- عشرات = 3 عشرات + 2 عشرات ← = 30 + 20
- عشرات = 4 عشرات + 5 عشرات ← = 40 + 50
- عشرات = 2 عشرات + 6 عشرات ← = 20 + 60



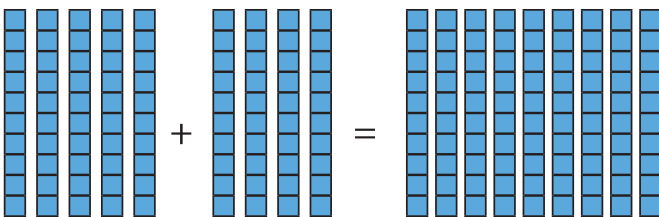
أتحقق من إجابتي



عشرات	آحاد
5	0
1	0 +
6	0

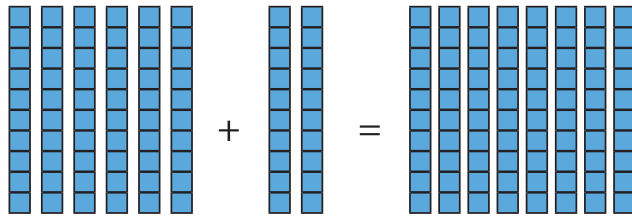


عشرات	آحاد
2	0
3	0 +
5	0



عشرات	آحاد
5	0
4	0 +
9	0





عشرات	آحاد
6	0
2	0 +
8	0

ج

النشاط 2 أجمع دون حمل

حساب ناتج جمع عددين من منزلتين دون حمل.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أحسبُ ناتج جمع ما يأتي أفقيّاً وشاقوليّاً كما في المثال المحلول:

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 22 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$17 + 22 = 39$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 31 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$24 + 31 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 45 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$32 + 45 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 52 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$41 + 52 = \dots$$

أ

ب

ت

ث

أتحقق من إجابتي



ب

عشرات		آحاد	
2	4	2	4
3	1 +	3	1 +
5	5		5

ت

عشرات		آحاد	
3	2	3	2
4	5 +	4	5 +
7	7		7

ث

عشرات		آحاد	
4	2	4	2
5	2 +	5	2 +
9	4		4

النشاط 3 أجمع مع الحمل

حساب ناتج جمع عددين من منزلتين مع الحمل.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسبُ ناتج جمع ما يأتي أفقيًا وشاقوليًا، كما في المثال المحلول:



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$28 + 4 = 32$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 16 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$16 + 25 = \dots$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ + 29 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$29 + 37 = \dots$$



$$\begin{array}{r} 36 \\ + 7 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$36 + 7 = \dots$$



أتحقّق من إجابتي



ب

عشرات		آحاد	
¹ 2	5	2	5
1	6 +	1	6 +
4	1		11

ت

عشرات		آحاد	
¹ 3	7	3	7
2	9 +	2	9 +
6	6		16

ث

عشرات		آحاد	
¹ 3	6	3	6
	7 +		7 +
4	3		13

أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$30 + 20 = \dots\dots$

$40 + 50 = \dots\dots$

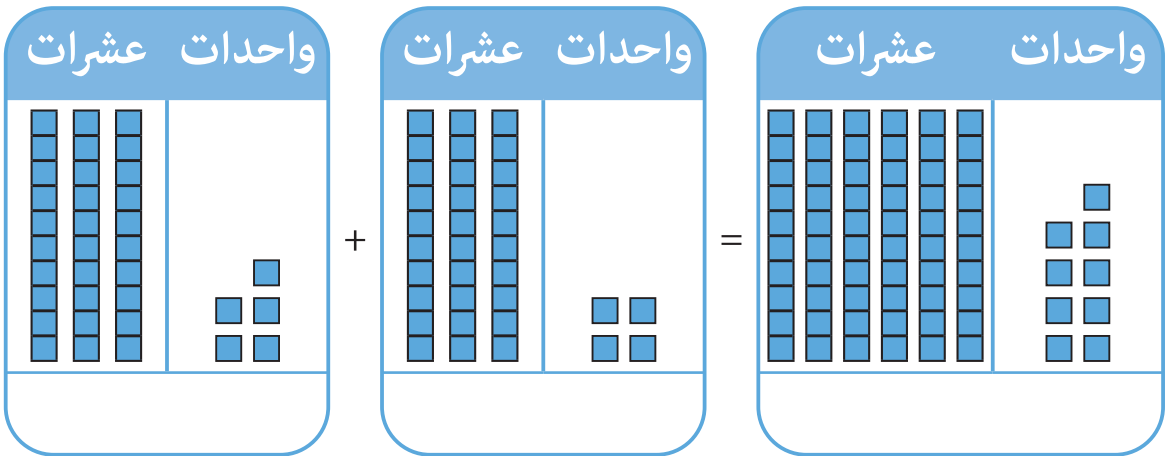
$20 + 50 = \dots\dots$

$10 + 30 = \dots\dots$

$80 + 10 = \dots\dots$

$60 + 20 = \dots\dots$

2 أكتبُ الأعدادَ المُمثَّلةَ فيما يأتي:



3 أحسبُ ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 13 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 11 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 53 \\ \hline \dots \end{array}$$

$18 + 76 = \dots\dots$

$35 + 6 = \dots\dots$

$54 + 13 = \dots\dots$

4 أحلُّ المسألة الآتية:

شارك في رحلة مدرسيّة 34 طفل و25 طفلة، ما عدد الأطفال كلهم المشاركين في الرحلة؟

.....

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$30 + 20 = 50$$

$$40 + 50 = 90$$

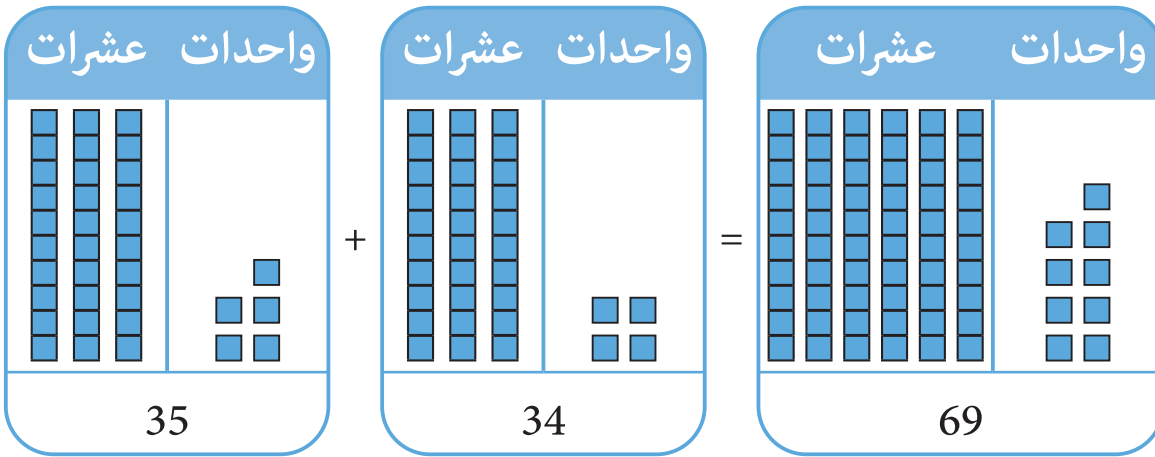
$$20 + 50 = 70$$

$$10 + 30 = 40$$

$$80 + 10 = 90$$

$$60 + 20 = 80$$

2 أكتبُ الأعدادَ المُمثَّلةَ فيما يأتي وأمثِّل الناتج وأحسبهُ:



3 أحسبُ ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 13 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 11 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 53 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$18 + 76 = 94$$

$$35 + 6 = 41$$

$$54 + 13 = 67$$

4 أحلُّ المسألة الآتية:

شارك في رحلة مدرسيّة 34 طفل و25 طفلة، ما عدد الأطفال كلهم المشاركين في الرحلة؟

$$34 + 25 = 59$$

عدد الأطفال الكليّ:

تعلمت في درس أجمع أعدادي:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

جمع العشرات:

$$30 + 40 = 70$$

جمع عددين ضمن 99 دون حمل:

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 46 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$21 + 46 = 67$$

جمع عددين ضمن 99 مع الحمل:

$$\begin{array}{r} 154 \\ + 38 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$154 + 38 = 92$$

يمكنني كتابة أعداد و أجمعها:

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

أطرح أعدادي



الطرح مع الاستلاف

الطرح دون استلاف



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استعمال حقائق الجمع الأساسية حتى 18 في إيجاد ناتج جمع وطرح الأعداد.
- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على: جمع عددين من خانتيين بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



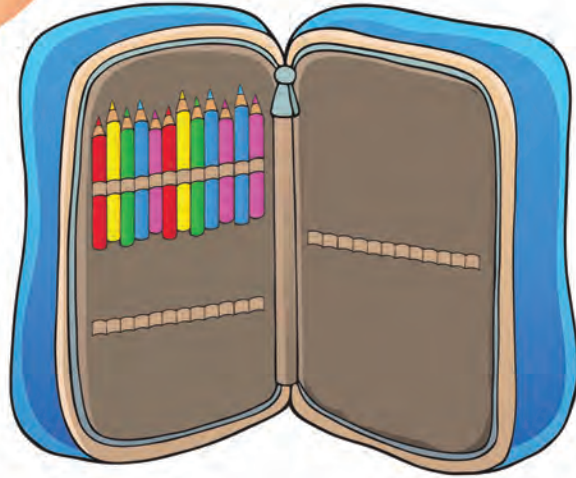
ممحاة



قلم رصاص



علبة ألواني تتسع ٣٦ لوناً، كم
قلمماً أحتاج لأملأ العلبة؟



.....

النشاط 1 أ طرح العشرات

حساب ناتج طرح العشرات.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة

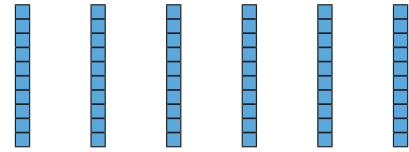


أحسبُ ناتج طرح ما يأتي كما في المثال المحلول:

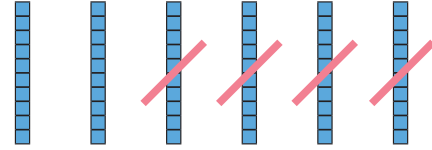
$$2 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات} - 6 \text{ عشرات}$$

$$20 = 40 - 60$$

أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات:



لأطرح 40 أشطب 4 أعمدة:



$$\dots \text{ عشرات} = 1 \text{ عشرات} - 5 \text{ عشرات}$$

$$\dots = 10 - 50$$

$$\dots \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات} - 8 \text{ عشرات}$$

$$\dots = 30 - 80$$

$$\dots \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات} - 5 \text{ عشرات}$$

$$\dots = 40 - 50$$

$$\dots \text{ عشرات} = 6 \text{ عشرات} - 9 \text{ عشرات}$$

$$\dots = 60 - 90$$

عشرات	آحاد
6	0
4	0
2	0

أتحقق من إجابتي



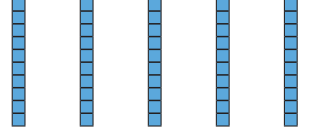
عشرات	آحاد
5	0
1	0
4	0

عشرات	آحاد
8	0
3	0
5	0

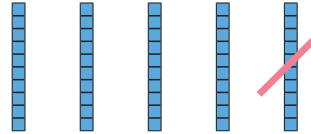
عشرات	آحاد
5	0
4	0
1	0

عشرات	آحاد
9	0
6	0
3	0

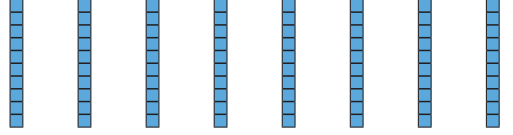
ب) أمثل العدد الأول 50 بأعمدة العشرات:



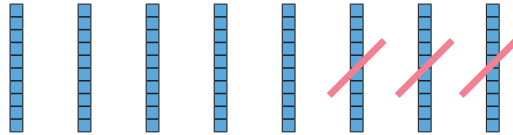
لأطرح 10 أشطب 1 عموداً:



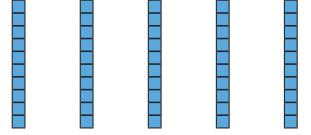
ت) أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات:



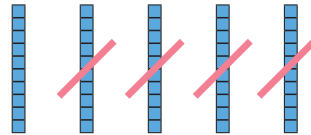
لأطرح 30 أشطب 3 أعمدة:



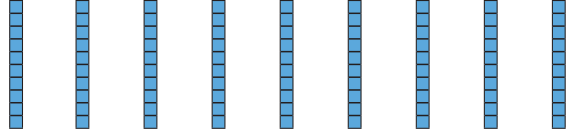
ث) أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات:



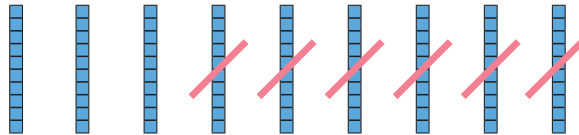
لأطرح 40 أشطب 4 أعمدة:



ج) أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات:



لأطرح 60 أشطب 6 أعمدة:



النشاط 2 أطر ح دون استلاف

حساب ناتج طرح عددين من منزلتين دون استلاف.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أحسبُ ناتج طرح ما يأتي أفقيًا وشاقوليًا، كما في المثال المحلول:

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 22 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$34 - 22 = 12$$

أ

3

أكتب الناتج

عشرات	آحاد
3	4
2	2 -
1	2

2

لأطرح الآحاد أشطب 2
لأطرح العشرات أشطب 2

عشرات	واحدات

1

أمثل العدد الأول 34

عشرات	واحدات

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$68 - 45 = \dots$$

ب

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 23 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$56 - 23 = \dots$$

ت

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$45 - 30 = \dots$$

ث

أتحقق من إجابتي



3

أكتب الناتج

عشرات	آحاد
6	8
4	5 -
2	3

2

لأطرح الآحاد أشطب 5
لأطرح العشرات أشطب 4

عشرات	واحدات

1

أمثل العدد الأول 68

عشرات	واحدات

ب

3

أكتب الناتج

عشرات	آحاد
5	6
2	3 -
3	3

2

لأطرح الآحاد أشطب 3
لأطرح العشرات أشطب 2

عشرات	واحدات

1

أمثل العدد الأول 56

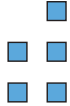
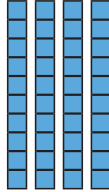
عشرات	واحدات

ت

ث

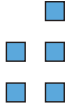
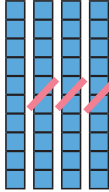
1

أمثل العدد الأول 45

واحدات	عشرات
	

2

لأطرح الآحاد أشطب 0
لأطرح العشرات أشطب 3

واحدات	عشرات
	

3

أكتب الناتج

آحاد	عشرات
5	4
0	3
5	1

النشاط 3 أطرح مع استلاف

حساب ناتج طرح عددين من منزلتين مع الاستلاف.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسب ناتج طرح ما يأتي أفقيًا وشاقوليًا، كما في المثال المحلول:



$$\begin{array}{r} \boxed{2} \ \boxed{14} \\ \cancel{3} \ \cancel{4} \\ + \\ \hline 16 \\ \hline 18 \end{array}$$

أطرح الآحاد

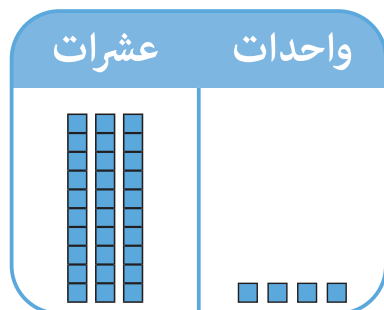
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \ \boxed{14} \\ \cancel{3} \ \cancel{4} - 16 = 18 \end{array}$$

أطرح العشرات

أ

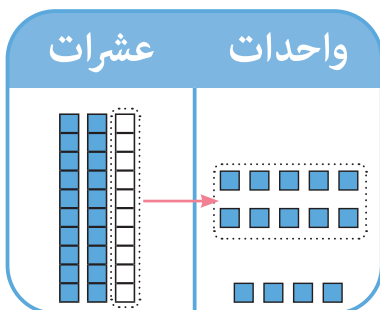
1

أمثل العدد الأول 34



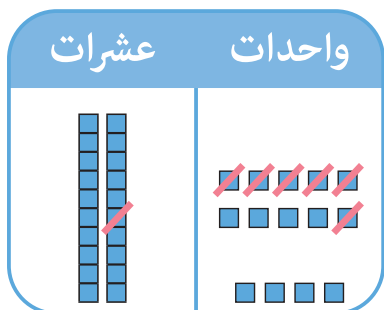
2

أخذ عمود العشرة وأضع بدلاً منه 10 واحداً في منزلة الآحاد



3

لأطرح الآحاد وأشطب 6 لأطرح العشرات وأشطب 1



ب

$52 - 23 = \dots$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 23 \\ \hline \dots \end{array}$$

ت

$41 - 26 = \dots$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 26 \\ \hline \dots \end{array}$$

ث

$22 - 9 = \dots$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

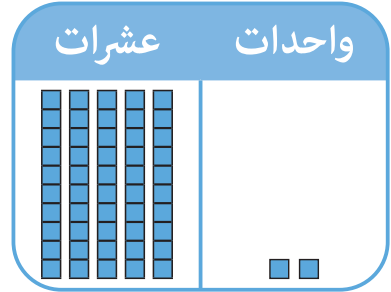
أتحقّق من إجابتي



ب

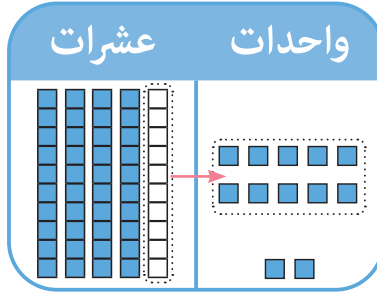
1

أمثّل العدد الأول 52



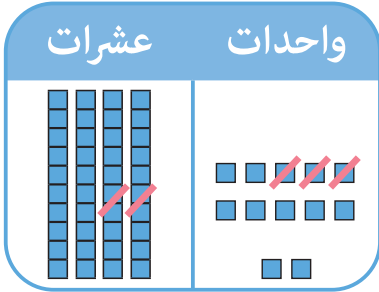
2

أخذ عمود العشرة وأضع بدلاً منه 10 واحدات في منزلة الآحاد



3

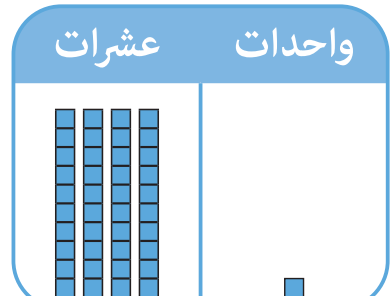
لأطرح الآحاد أشطب 3
لأطرح العشرات أشطب 2



ت

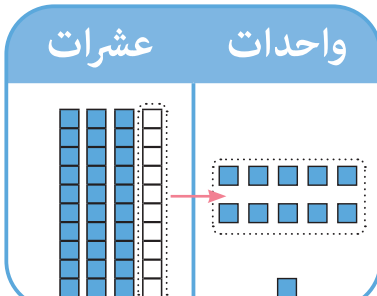
1

أمثّل العدد الأول 41



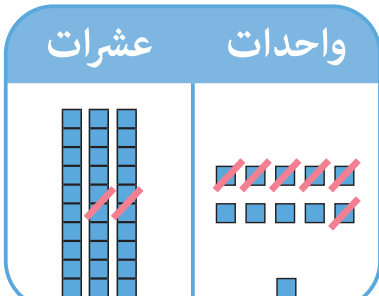
2

أخذ عمود العشرة وأضع بدلاً منه 10 واحدات في منزلة الآحاد



3

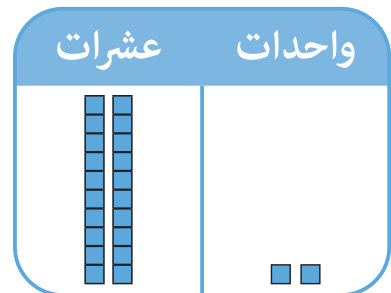
لأطرح الآحاد أشطب 6
لأطرح العشرات أشطب 2



ث

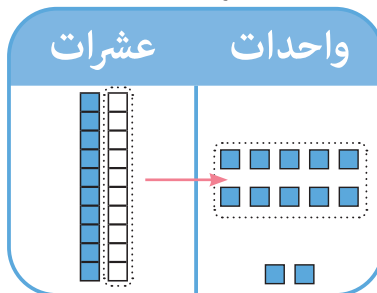
1

أمثّل العدد الأول 22



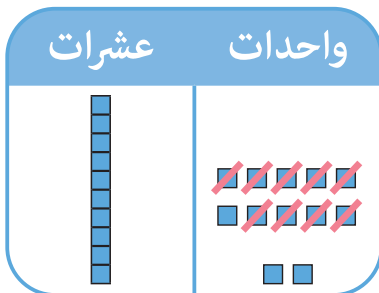
2

أخذ عمود العشرة وأضع بدلاً منه 10 واحدات في منزلة الآحاد



3

لأطرح الآحاد أشطب 9
لأطرح العشرات أشطب 0



أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$90 - 20 = \dots\dots$

$50 - 40 = \dots\dots$

$30 - 20 = \dots\dots$

$70 - 0 = \dots\dots$

$70 - 20 = \dots\dots$

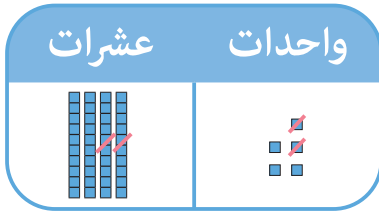
$40 - 30 = \dots\dots$

$30 - 30 = \dots\dots$

$80 - 10 = \dots\dots$

$60 - 20 = \dots\dots$

2 أكتبُ عبارة الطرح المُمثَّلة بما يأتي:



$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

3 أحسبُ ناتج ما يأتي:

5 9	
4 4	-
<hr/>	
.....	

7 5	
2 8	-
<hr/>	
.....	

8 7	
3 6	-
<hr/>	
.....	

$92 - 51 = \dots\dots$

$73 - 46 = \dots\dots$

$62 - 8 = \dots\dots$

4 أحلُّ المسألة الآتية:

لدى عبير 35 قصّة مصوِّرة، أهدت صديقتها 15 قصّة، ما عدد القصص المصوِّرة التي بقيت مع عبير؟

.....

.....

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$90 - 20 = 70$$

$$50 - 40 = 10$$

$$30 - 20 = 10$$

$$70 - 0 = 70$$

$$70 - 20 = 50$$

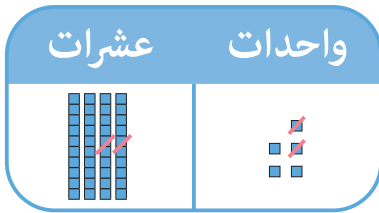
$$40 - 30 = 10$$

$$30 - 30 = 0$$

$$80 - 10 = 70$$

$$60 - 20 = 40$$

2 أكتبُ عبارة الطّرح المُمثّلة بما يأتي:



$$45 - 22 = 23$$

3 أحسبُ ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 44 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 28 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 36 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$92 - 51 = 41$$

$$73 - 46 = 27$$

$$62 - 8 = 54$$

4 أحلّ المسألة الآتية:

لدى عبير 35 قصّة مصوّرة، أهدت صديقتها 15 قصّة، ما عدد القصص المصوّرة التي بقيت مع عبير؟

$$35 - 15 = 20 \quad \text{عدد القصص المصوّرة المتبقية:}$$

تعلمت في درس أطرح أعدادي:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

طرح العشرات:

$$90 - 70 = 20$$

طرح عددين دون استلاف:

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 26 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$47 - 26 = 21$$

طرح عددين مع الاستلاف:

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{14} \\ \cancel{5} \cancel{4} \\ - 38 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\boxed{4} \boxed{14} - \cancel{5} \cancel{4} = 38 = 16$$

يمكنني كتابة عبارة طرح:

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

أجمعُ ثلاثة أعداد



تكوين عشرة

الترتيب



من 30 إلى 40 دقيقة.



استعمال خصائص الجمع (التبديلية والتجميعية) في إجراء الحسابات والتحقق من صحة النتائج.



ممحاة



قلم رصاص



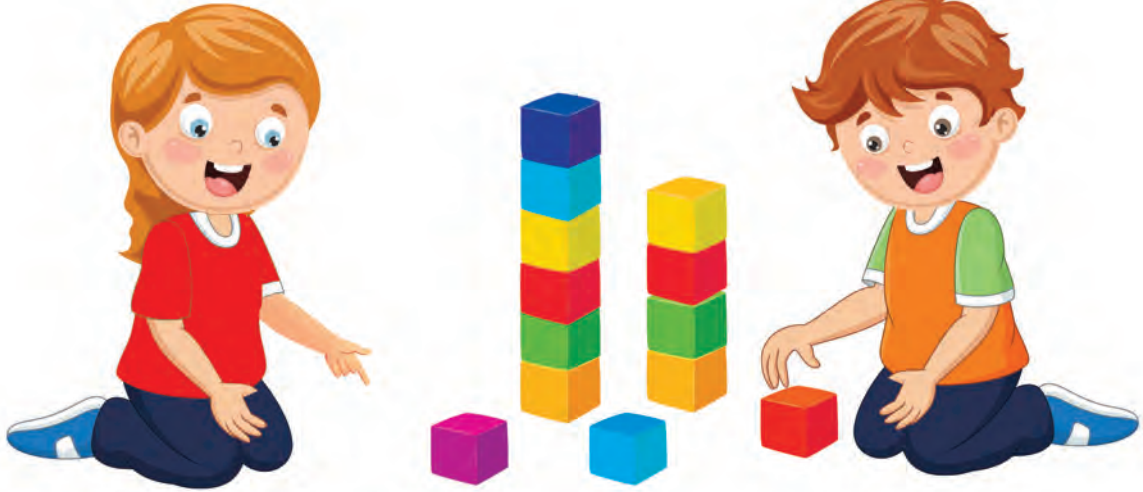
$$4 + 6 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

$$6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1$$

$$11 - 10 - 9 - 8 - 7 -$$

$$13 - 12 -$$



كم عدد المكعبات كلّها في الصورة؟

مَنْ كانت طريقة حسابه أسرع، سناء أم علاء؟

وأنت كيف جمعت؟

النشاط 1 أجمع بتكوين عشرة

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة.



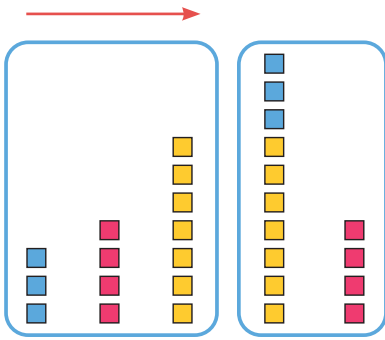
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أرسم دائرة حول عددين يكونان عشرة، ثم أجمع العشرة مع العدد الثالث، كما في المثال المحلول:



$$3 + 4 + 7 = 10 + 4 = 14$$

أ

$$8 + 2 + 3 = \dots + \dots = \dots$$

ب

$$1 + 6 + 9 = \dots + \dots = \dots$$

ت

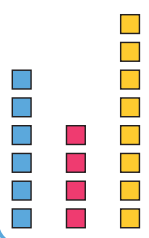
$$6 + 4 + 8 = \dots + \dots = \dots$$

ث

أتحقق من إجابتي

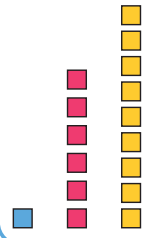


$$6 + 4 + 8$$



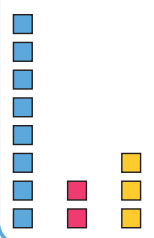
ث

$$1 + 6 + 9$$



ت

$$8 + 2 + 3$$



ب

النشاط 2 أجمعُ بالترتيب

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بالترتيب.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسبُ ناتج جمع ثلاثة أعداد من منزلتين، كما في المثال المحلول:

ث

ت

ب

أ

عشرات	آحاد
2	8
2	1 +
3	6
.....

عشرات	آحاد
5	1
1	7 +
1	2
.....

عشرات	آحاد
3	2
3	4 +
1	4
.....

عشرات	آحاد
1	8
3	5 +
4	6
9	9

أتحقّق من إجابتي



أولاً- أجمعُ الآحاد

$$\begin{array}{r} 51 + 17 + 12 = 80 \end{array} \quad \text{ت}$$

ثانياً- أجمعُ العشرات

أولاً- أجمعُ الآحاد

$$\begin{array}{r} 32 + 34 + 14 = 80 \end{array} \quad \text{ب}$$

ثانياً- أجمعُ العشرات

أولاً- أجمعُ الآحاد

$$\begin{array}{r} 28 + 21 + 36 = 85 \end{array} \quad \text{ث}$$

ثانياً- أجمعُ العشرات

النشاط 3 أكّون عشرة لأجمع

تحديد خطوات جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بتكوين عشرة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضع ✓ في التي تدلّ على الخيار الصحيح لأحصل على خطوات جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة وأكتبُ الناتج كما في المثال المحلول:



$$16 + 32 + 24 = 72$$



$2 + 4$ <input type="radio"/>	$4 + 6$ <input checked="" type="radio"/>	$2 + 6$ <input type="radio"/>	العددان في الآحاد اللذان يكونان عشرة هما
$10 + 2$ <input checked="" type="radio"/>	$10 + 4$ <input type="radio"/>	$10 + 4$ <input type="radio"/>	أجمعُ العشرة مع آحاد العدد المتبقي
$6 + 2 + 4$ <input type="radio"/>	$1 + 3 + 2$ <input type="radio"/>	$1+1+3+2$ <input checked="" type="radio"/>	أجمع العشرات

$$23 + 17 + 25 = \dots\dots\dots$$



$3 + 7$ <input type="radio"/>	$5 + 7$ <input type="radio"/>	$3 + 5$ <input type="radio"/>	العددان في الآحاد اللذان يكونان عشرة هما
$10 + 3$ <input type="radio"/>	$10 + 5$ <input type="radio"/>	$10 + 7$ <input type="radio"/>	أجمعُ العشرة مع آحاد العدد المتبقي
$6 + 2 + 4$ <input type="radio"/>	$1+2+1+2$ <input type="radio"/>	$2 + 1 + 2$ <input type="radio"/>	أجمع العشرات

19 + 32 + 41 =			
9 + 3 <input type="radio"/>	9 + 2 <input type="radio"/>	1 + 9 <input type="radio"/>	العددان في الآحاد اللذان يكونان عشرة هما
10 + 1 <input type="radio"/>	10 + 3 <input type="radio"/>	10 + 2 <input type="radio"/>	أجمعُ العشرة مع آحاد العدد المتبقي
1+9+2+1 <input type="radio"/>	1+1+3+4 <input type="radio"/>	1 + 3 + 2 <input type="radio"/>	أجمع العشرات

ت

أتحقق من إجابتي



عشرات	آحاد
① 1	9
3	2 +
4	1
9	2

ت

عشرات	آحاد
① 2	3
1	7 +
2	5
6	5

ب

أختبر نفسي

1 أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم أحسب الناتج:

$$3 + 7 + 9 = \dots + \dots = \dots \quad 2 + 6 + 9 = \dots + \dots = \dots$$

2 أرسم دائرة حول عددين يكونان عشرة ثم أحسب الناتج:

$$9 + 4 + 1 = \dots + \dots = \dots \quad 6 + 4 + 5 = \dots + \dots = \dots$$

$$5 + 0 + 5 = \dots + \dots = \dots \quad 7 + 8 + 3 = \dots + \dots = \dots$$

3 أحسب ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 10 + \\ 20 \\ \hline \dots \end{array}$$

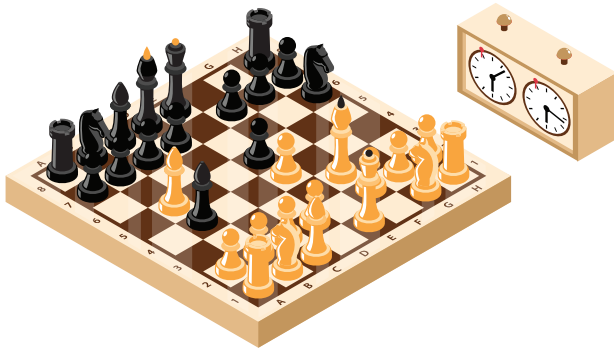
$$\begin{array}{r} 51 \\ 22 + \\ 18 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$17 + 18 + 20 = \dots$$

$$25 + 10 + 43 = \dots$$

$$33 + 40 + 14 = \dots$$

3 أحل المسألة التالية:



شارك في دوري لعبة الشطرنج 17 طفلاً من مدينة حلب و15 من مدينة دمشق و11 من السويداء، ما مجموع الأطفال المشاركين في الدوري؟

أتحقق من إجابتي



1 أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم أحسب الناتج:

$$\textcircled{3} + \textcircled{7} + 9 = 10 + 9 = 19 \quad \text{جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة:}$$

$$\textcircled{2} + \textcircled{6} + 9 = 8 + 9 = 17 \quad \text{جمع ثلاثة أعداد بالترتيب:}$$

2 أرسم دائرة حول عددين يكونان عشرة ثم أحسب الناتج:

$$\textcircled{9} + 4 + \textcircled{1} = 10 + 4 = 14$$

$$\textcircled{6} + \textcircled{4} + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$\textcircled{5} + 0 + \textcircled{5} = 10 + 0 = 10$$

$$\textcircled{7} + 8 + \textcircled{3} = 10 + 8 = 18$$

3 أحسب ناتج ما يأتي:

$$1 \ 3$$

$$1 \ 0 +$$

$$2 \ 0$$

$$\hline 4 \ 3$$

$$5 \ 1$$

$$2 \ 2 +$$

$$1 \ 8$$

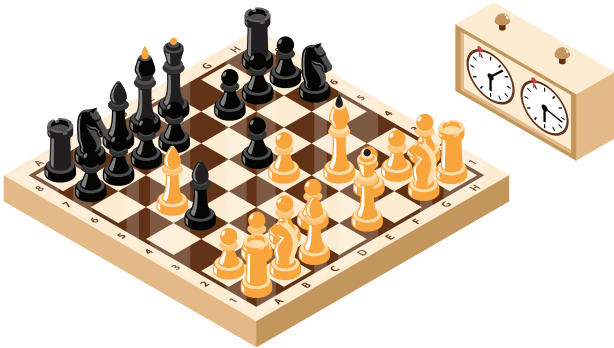
$$\hline 9 \ 1$$

$$17 + 18 + 20 = 55$$

$$25 + 10 + 43 = 78$$

$$33 + 40 + 14 = 87$$

3 أحل المسألة التالية:



شارك في دوري لعبة الشطرنج 17 طفلاً من مدينة حلب و15 من مدينة دمشق و11 من السويداء، ما مجموع الأطفال المشاركين في الدوري؟

الحل:

$$17 + 15 + 11 = 43 \quad \text{طفلاً مشاركاً في دوري لعبة الشطرنج}$$

تعلّمت في درس جمع ثلاثة أعداد:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب:

$$8 + 1 + 5 = 9 + 5 = 14$$

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة:

$$7 + 1 + 3 = 10 + 1 = 11$$

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بالترتيب:

$$21 + 15 + 33 = 69$$

أجمع الآحاد بالترتيب، ثمّ أجمع العشرات بالترتيب.

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بتكوين عشرة:

$$26 + 53 + 14 = 93$$

أجمعُ آحاد العددين اللذين يكونان عشرة ثمّ أجمع العشرة مع آحاد العدد المتبقي ثمّ أجمع العشرات.

● يمكنني كتابة عبارة جمع ثلاثة أعداد وأحسب الناتج:

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$



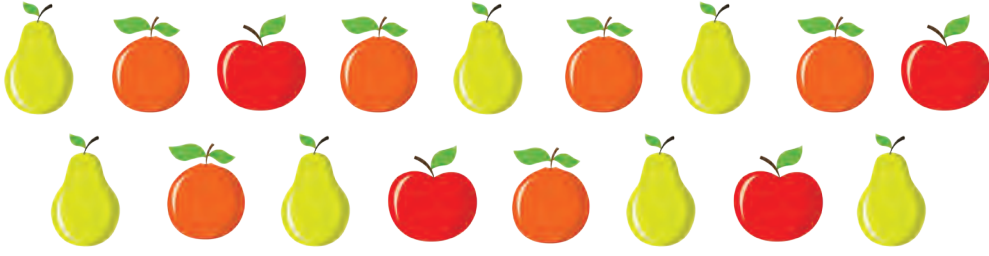
1 أجرت معلمة الصف الثاني استبياناً لبعض الأطفال حول الفصل المفضّل لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

					الصيف
					الخريف
					الشتاء
					الربيع

المفتاح: كلُّ  تُمثّل طفلاً

- أ ما عدد الأطفال الذين يفضّلون فصل الصيف؟.....
- ب ما عدد الأطفال الذين يفضّلون فصل الشتاء؟.....
- ت كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون الربيع على عدد الأطفال الذين يفضّلون الخريف؟.....
- ث كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون الشتاء عن عدد الأطفال الذين يفضّلون الصيف؟.....
- ج ما عدد أطفال الصف الثاني الذين شملهم الاستبيان؟.....

2 عند زيارة عمّار لمزرعة جمع الثّمار الآتية:



أُكْمَل تلوين الصّور في الجدول لأحصل على التّمثيل البيانيّ بالصّور للثّمار التي جمعها عمّار.

الثمار التي جمعها عمّار										

- أ ما عدد ثمار البرتقال التي جمعها عمّار؟.....
ب ما عدد ثمار الإجاص التي جمعها عمّار؟.....
ت ما عدد ثمار التفاح التي جمعها عمّار؟.....
ث كم يزيد عدد ثمار الإجاص على عدد ثمار التفاح؟.....
ج كم ينقص عدد ثمار البرتقال عن عدد ثمار الإجاص؟.....

3 أكتب الأعداد الآتية:

- تسعة وتسعون واحد وسبعون تسعون
خمسة وستون ثمانون ستون
أربعة وثلاثون عشرون
إحدى عشرة أربعون

4 أقرن بين الأعداد مستعملاً (> أو < أو =):

33 55

74 57

69 96

16 7

11 8

20 84

18 18

38 83

5 أحسب ناتج ما يأتي:

$34 + 44 =$

$28 + 5 =$

$27 - 13 =$

$34 - 7 =$

$$\begin{array}{r} 62 \\ 12^- \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 73 \\ 50^- \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 26 \\ 40^+ \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 84 \\ 32^- \\ \hline \end{array}$$

.....

6 أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 68، 44، 23، 94.

..... < < <

7 أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 15، 87، 64، 12، 35.

..... < < < <

8 أحل المسائل الآتية:

أ وقف على الشجرة 27 عصفوراً طار منها 18 عصفوراً، كم عصفوراً بقي على الشجرة؟
الحل:

ب عدد أطفال الصف الثاني 15 طفل و16 طفلة، ما عدد الأطفال كلهم؟
الحل:

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كلّ عددين:

71 > ، < 70

35 أكبر من ، أصغر من 25

أتعلّم بطريقة الرّسم: ☆☆☆

أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثمّ أحسب الناتج:

جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة: $3 + 7 + 9 = 10 + 9 = 19$

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب الأعداد الآتية:

90 تسعون

71 واحد وسبعون

99 تسعة وتسعون

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 68 ، 44 ، 23 ، 94.

23 ، 44 ، 68 ، 94

الوحدة الثانية: الأعداد حتى 999



من 3:30 إلى 4:15 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييمُ تعلّمك وصولاً لإتقانِ مهاراتِ التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

أعدُّ بالمئات

1



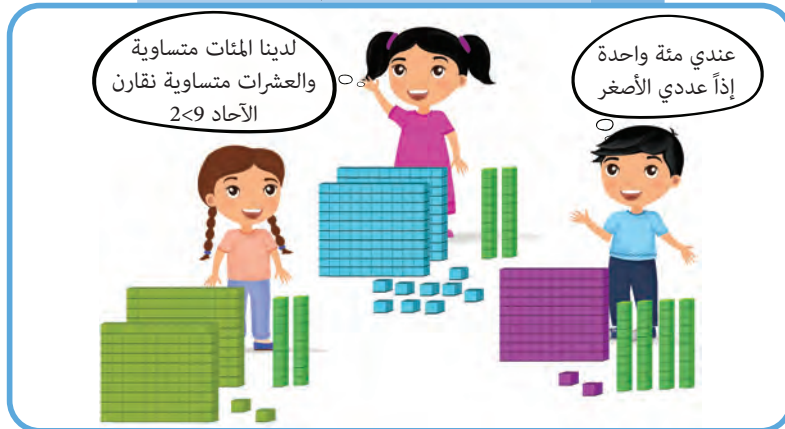
أعدادي حتى 999

2



أقارن أعدادي وأرتبها

3





هيا نبدأ

تمييز قيم مجموع قطع أو أوراق نقدية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



وجد فادي محفظة والده القديمة وكان فيها:



أ ما قيمة مجموع الأوراق النقدية من فئة 50 ليرة سورية؟
100 ليرة سورية

ب ما قيمة مجموع الأوراق النقدية من فئة 100 ليرة سورية؟
..... ليرة سورية


أتحقق من إجابتي



ب ما قيمة مجموع الأوراق النقدية من فئة 100 ليرة سورية؟
400 ليرة سورية

أعدُّ بالمثلات



مئة مئتان  ثلاثمئة أربعمئة خمسمئة ستمئة سبعمئة ثمانمئة تسعمئة ألف

من 1:00 إلى 1:15 ساعة.



• استعمال الأنماط للعدِّ تجاوزياً بالعشرات حتى مئة وبالمئات حتى ألف.



قلم رصاص ممحاة 



هيا بنا

أضع في الجداول عدد الأوراق النقدية التي أحتاجها لأشتري كل من
عُلبتي حليب وبيض:



سعر علبة البيض عدد



سعر علبتي الحليب عدد

النشاط 1 أكُون 100 بالعشرات

استنتاج مكونات العدد 100 بالعشرات.



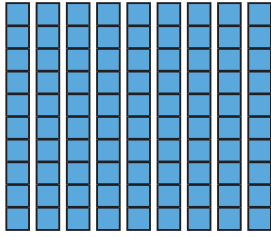
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أعدُّ بالعشرات لأكتب مكوّنات العدد 100 بالعشرات، كما في المثال
المحلول:



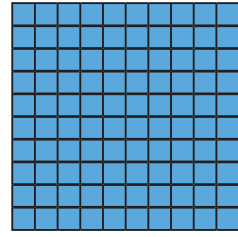
9 عشرات

+



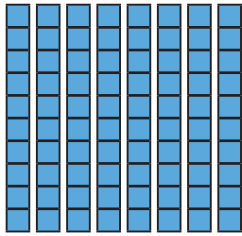
1 عشرات

=



10 عشرات

أ



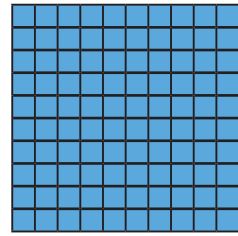
..... عشرات

+



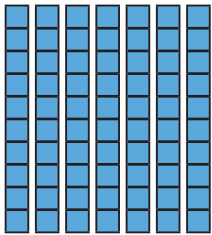
..... عشرات

=



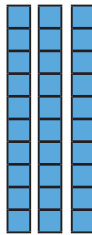
..... عشرات

ب



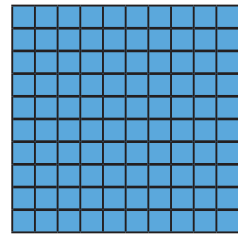
..... عشرات

+



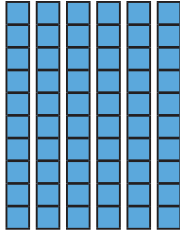
..... عشرات

=



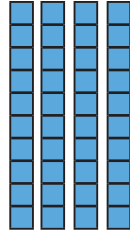
..... عشرات

ت



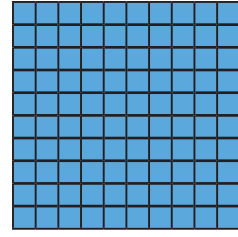
..... عشرات

+



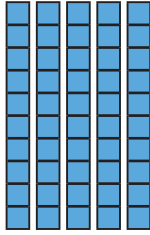
..... عشرات

=



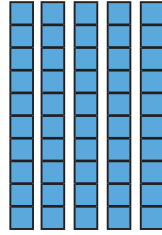
..... عشرات

ث



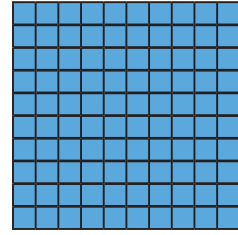
..... عشرات

+



..... عشرات

=



..... عشرات

ج

أتحقق من إجابتي



$$8 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = 10 \text{ عشرات}$$

$$80 + 20 = 100 \text{ أسْمِيه مئة}$$

ب

$$7 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} = 10 \text{ عشرات}$$

$$70 + 30 = 100 \text{ أسْمِيه مئة}$$

ت

$$6 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = 10 \text{ عشرات}$$

$$60 + 40 = 100 \text{ أسْمِيه مئة}$$

ث

$$5 \text{ عشرات} + 5 \text{ عشرات} = 10 \text{ عشرات}$$

$$50 + 50 = 100 \text{ أسْمِيه مئة}$$

ج

النشاط 2 أعدّ بالمئات

عدّ مجموعات من مئة.



من 8 إلى 10 دقائق.

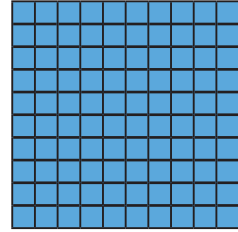


قلم رصاص ممحاة

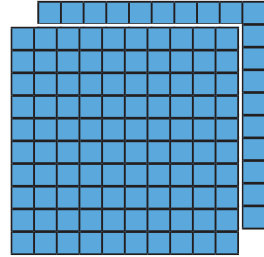


أكتب عدد المكعبات في لوحات المئة كما في المثال المحلول:

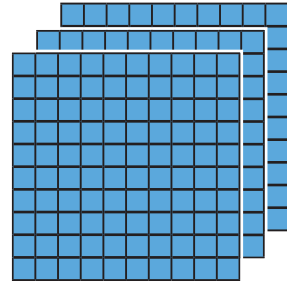
1 لوحة مئة = 1 مئات = 100 مكعب أسميه مئة



..... لوحة مئة = مئات = مكعب
أسميه مئتان

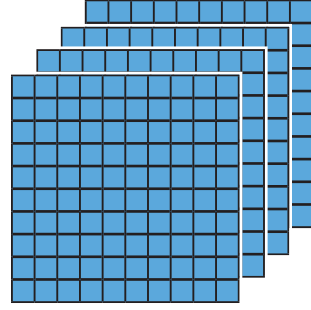


..... لوحة مئة = مئات = مكعب
أسميه ثلاثمئة



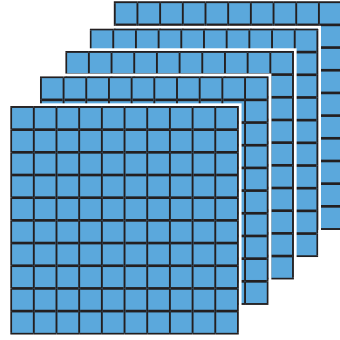
ث

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَب
أسميه أربعمئة



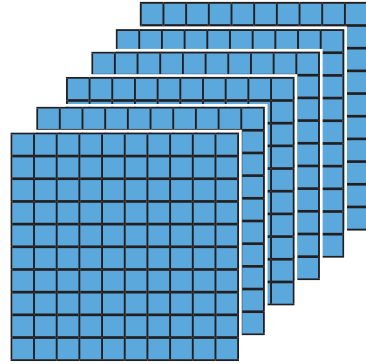
ج

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَب
أسميه خمسمئة



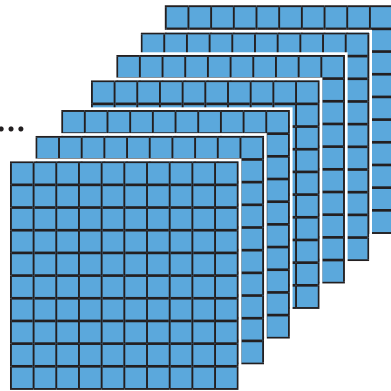
ح

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَب
أسميه ستمئة



خ

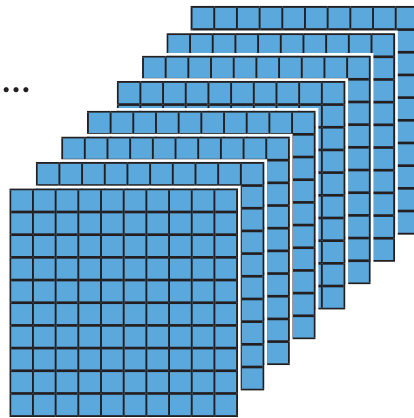
..... لوحة مئة = مئات = مُكعَب
أسميه سبعمئة



د

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَّب

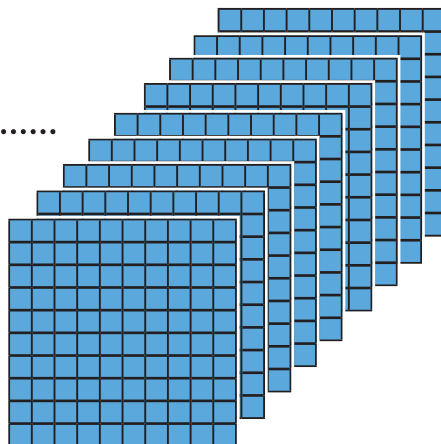
أسميه **ثمانئة**



ذ

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَّب

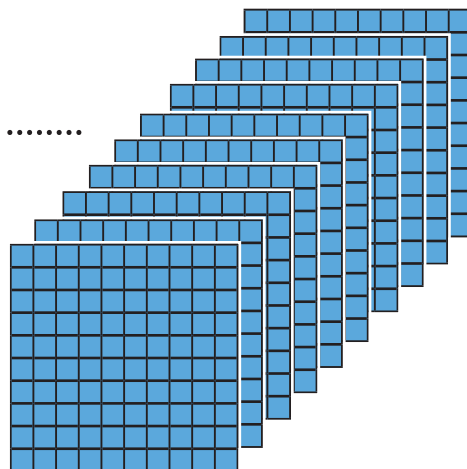
أسميه **تسعمئة**



ر

..... لوحة مئة = مئات = مُكعَّب

أسميه **ألفاً**



أتحقّق من إجابتني



2 لوحة مئة = 2 مئات = 200 مُكعّب أسْمِيه مئتان	ب
3 لوحة مئة = 3 مئات = 300 مُكعّب أسْمِيه ثلاثمئة	ت
4 لوحة مئة = 4 مئات = 400 مُكعّب أسْمِيه أربعمئة	ث
5 لوحة مئة = 5 مئات = 500 مُكعّب أسْمِيه خمسمئة	ج
6 لوحة مئة = 6 مئات = 600 مُكعّب أسْمِيه ستمئة	ح
7 لوحة مئة = 7 مئات = 700 مُكعّب أسْمِيه سبعمئة	خ
8 لوحة مئة = 8 مئات = 800 مُكعّب أسْمِيه ثمانمئة	د
9 لوحة مئة = 9 مئات = 900 مُكعّب أسْمِيه تسعمئة	ذ
10 لوحة مئة = 10 مئات = 1000 مُكعّب أسْمِيه ألفاً	ر

النشاط 3 ما العدُّ بالمئات؟

كتابة ما أعرفه عن العدِّ بالمئات.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أضع ✓ في كل مناسبة:

أي خيار يساعدني على شراء الشوكولاتة؟

أ

خمسمئة ليرة سورية.







500 ل.س

ب) سيارتنا فيها وقود لتجتاز 200 كم الى أي مدينة ممكن أن نصل:



حمص وهي على بعد 160 كم.

حماة وهي على بعد 222 كم.

درعا وهي على بعد 111 كم.

ت) كم تساوي  تساوي  :

3

خمسة

5

أتحقق من إجابتي 

أ) أشتري لوح الشوكولاتة بخمسمئة ليرة سورية

أو  أو  أو 5 

ب) الوقود في سيارتنا يوصلنا الى درعا $200 > 111$ أو إلى حمص $200 > 160$ ولكن لا نصل إلى حماة $200 < 222$.

ت) كم تساوي  تساوي  : خمسة 

أختبر نفسي

1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$40 + \dots = 100$

$100 + \dots = 100$

$50 + \dots = 100$

$20 + \dots = 100$

$30 + \dots = 100$

$90 + \dots = 100$

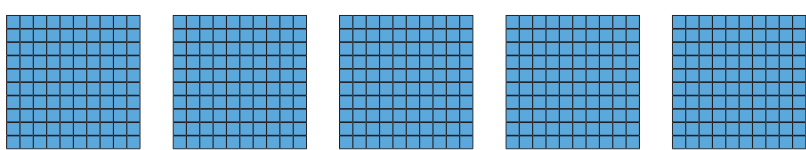
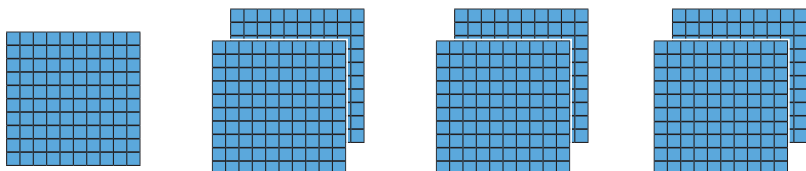
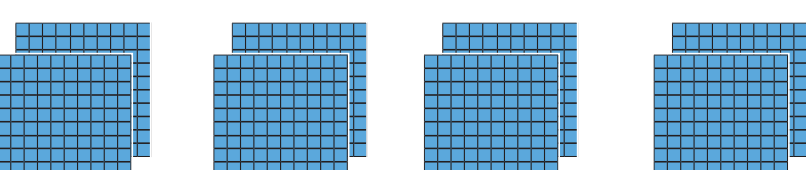
2 أضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

$3 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} = (100, 37)$

$2 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} = (90, 72)$

$3 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = (70, 34)$

3 أكمل الجدول الآتي:

العدد	لوحة المئات	عدد المئات
500		5 مئات
.....	 مئات
.....	 مئات

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$40 + 60 = 100$

$100 + 0 = 100$

$50 + 50 = 100$

$20 + 80 = 100$

$30 + 70 = 100$

$90 + 10 = 100$

2 أضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

$3 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} = (100, 37)$

$2 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} = (90, 72)$

$3 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = (70, 34)$

3 أكمل الجدول الآتي:

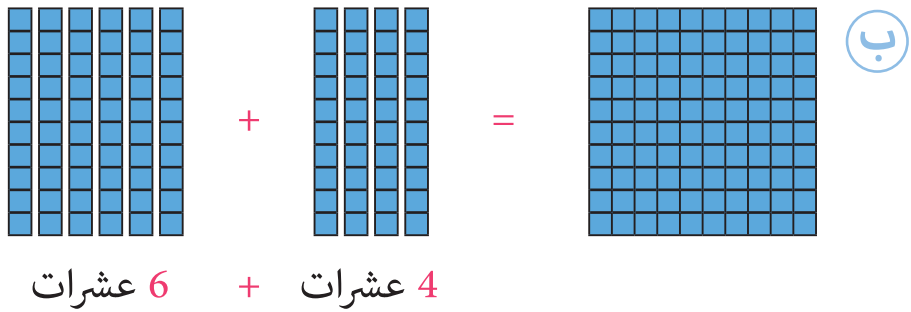
العدد	لوحة المئات	عدد المئات
500		5 مئات
700		7 مئات
800		8 مئات

تعلمت في درس أعد بالمئات:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

مكونات العدد 100 بالعشرات.

أ نضيف 30 إلى 70 لنحصل إلى 100.



العدّ تجاوزياً بالمئات حتى 1000.

100	200	300	400	500
مئة	مئتان	ثلاثمئة	أربعمئة	خمسمة
600	700	800	900	1000
ستمئة	سبعمة	ثمانمة	تسعمة	ألف

أعدادي حتى 999



العدد اسم العدد الصيغة التفصيلية



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- قراءة الأعداد الطبيعية حتى 999 وكتابتها عددياً وعلى نحو مُفصّل.
- استعمال الأنماط للعدّ تجاوزياً بالعشرات حتى مئة وبالمئات حتى ألف.
- استعمال الصّور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات) في تمثيل الأعداد حتى 999 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أصل بين سعر كل سلعة وما يساويه:



النشاط 1 أعدادي حتى 999

كتابة الأعداد الممثلة بمكعبات الوحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات،
والصيغة التفصيلية لها.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



أكتب العدد الممثل بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات
والصيغة التفصيلية له كما في المثال المحلول:

مئات	عشرات	واحدات

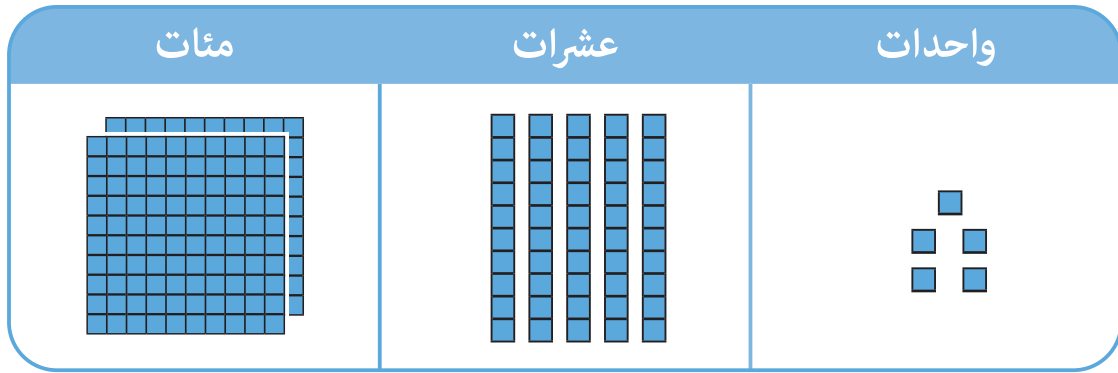


1 واحدات و 4 عشرات و 3 مئات = 341 أسميه **ثلاثمئة وواحد وأربعين**
الصيغة التفصيلية للعدد: $300 + 40 + 1$

مئات	عشرات	واحدات



..... واحدات و عشرات و مئات = أسميه **أربعمئة واثنين وثلاثين**
الصيغة التفصيلية للعدد: + +



ت

..... واحداث و عشرات و مئات = أسميه **مئتين وخمسة وخمسين**
الصيغة التفصيلية للعدد: + +



ث

..... واحداث و عشرات و مئات = أسميه **ستمئة وثمانية**
الصيغة التفصيلية للعدد: + +

أتحقّق من إجابتي



2 مكعبات واحداث = 2 واحداث = 2

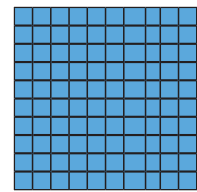
ب

العدد المُمثّل هو: 432

الصيغة التفصيلية هي:

$$400 + 30 + 2$$

3 أعمدة عشرات = 3 عشرات = 30



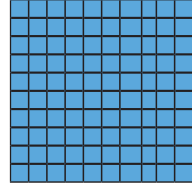
4 لوحات مئات = 4 مئات = 400

5 مكعبات واحداً = 5 = 5

ت



5 أعمدة عشرات = 5 عشرات = 50



2 لوحات مئات = 2 مئات = 200

العدد المُمثَّل هو: 255

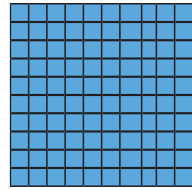
الصيغة التفصيلية هي: $200 + 50 + 5$

8 مكعبات واحداً = 8 = 8

ث



0 أعمدة عشرات = 0 عشرات = 0



6 لوحات مئات = 6 مئات = 600

العدد المُمثَّل هو: 608

الصيغة التفصيلية هي: $600 + 0 + 8$

النشاط 2 أحاد وعشرات ومئات

أكتبُ أحاد وعشرات ومئات الأعداد حتى 999 في جدول المنازل.



من 8 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



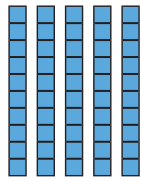
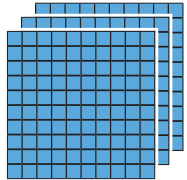
أكتبُ الأعداد الممثلة بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات في جدول المنازل كما في المثال المحلول:

مئات	عشرات	واحدات
مئات	عشرات	آحاد
8	4	6

أسمِّيه ثمانمئة وستة وأربعين

مئات	عشرات	واحدات
مئات	عشرات	آحاد

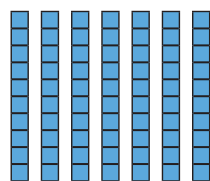
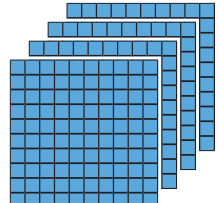
أسمِّيه سبعمئة وخمسة وثلاثين

واحدات	عشرات	مئات
• •		

ت

آحاد	عشرات	مئات

أُسْمِيهِ **ثلاثمئة واثنين وخمسين**

واحدات	عشرات	مئات
		

ث

آحاد	عشرات	مئات

أُسْمِيهِ **أربعمئة وسبعين**

أتحقق من إجابتي 

ت 2 ■ مكعبات تُمثّل 2 آحاد

5 ■ أعمدة تُمثّل 5 عشرات

3 ■ لوحات تُمثّل 3 مئات

العدد المُمثّل هو: **352**

ب 5 ■ مكعبات تُمثّل 5 آحاد.

3 ■ أعمدة تُمثّل 3 عشرات.

7 ■ لوحات تُمثّل 7 مئات.

العدد المُمثّل هو: **735**

0 ■ مكعبات تُمثّل 0 آحاد (ث)

7 أعمدة تُمثّل 7 عشرات

4 لوحات تُمثّل 4 مئات
العدد المُمثّل هو: 470

النشاط 3 أمثّل أعدادي

تمثيل آحاد وعشرات ومئات الأعداد من ثلاث منازل.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرسم مكعبات واحداً وأعمدة عشرات ولوحات مئات لأمثّل الأعداد من ثلاث منازل كما في المثال المحلول.



مئات	عشرات	واحدات



أسميه ثلاثمئة وستة وأربعين

346

مئات	عشرات	واحدات

ب.

أسميه **ستمئة وثمانية وثلاثين** 638

مئات	عشرات	واحدات

ت.

أسميه **خمسمئة واثنين** 502

مئات	عشرات	واحدات

ث.

أسميه **مئتين وعشرة** 210

ج

مئات	عشرات	واحدات

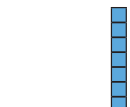
أسميه سبعمئة وخمسة وعشرين

725

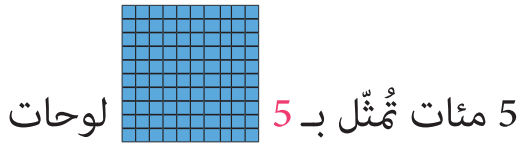
أتحقق من إجابتي



ت 2 آحاد تُمثّل بـ 2 مكعبات



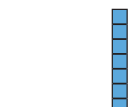
0 عشرات تُمثّل بـ 0 أعمدة



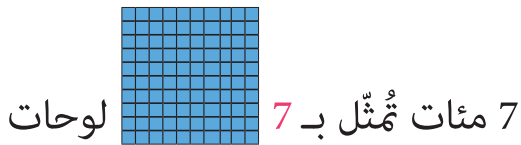
5 مئات تُمثّل بـ 5 لوحات

العدد المُمثّل هو: 502

ج 5 آحاد تُمثّل بـ 5 مكعبات



2 عشرات تُمثّل بـ 2 أعمدة



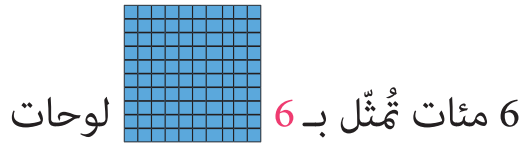
7 مئات تُمثّل بـ 7 لوحات

العدد المُمثّل هو: 725

ب 8 آحاد تُمثّل بـ 8 مكعبات



3 عشرات تُمثّل بـ 3 أعمدة



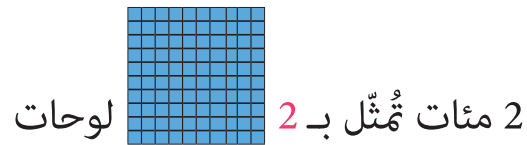
6 مئات تُمثّل بـ 6 لوحات

العدد المُمثّل هو: 638

ث 0 آحاد تُمثّل بـ 0 مكعبات



1 عشرات تُمثّل بـ 1 أعمدة



2 مئات تُمثّل بـ 2 لوحات

العدد المُمثّل هو: 210

النشاط 4 ما أشكال الأعداد حتى 999؟

كتابة الأعداد حتى 99 بأشكال مختلفة.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أنقذ المطلوب في كل صف كما في المثال المحلول:



942	الرمز
تسعمئة واثنان وأربعون	الاسم
$900 + 40 + 2$	الصيغة التفصيلية



386	الرمز
	الاسم
	الصيغة التفصيلية



487	الرمز
	الاسم
	الصيغة التفصيلية



أتحقق من إجابتني



386	الرمز
ثلاثمئة وست وثمانون	الاسم
$300 + 80 + 6$	الصيغة التفصيلية

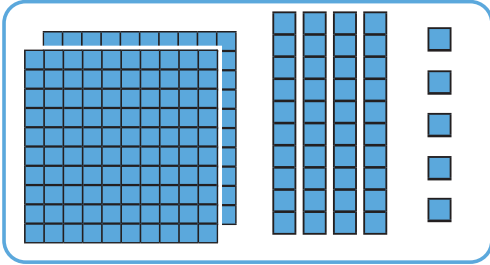
ب

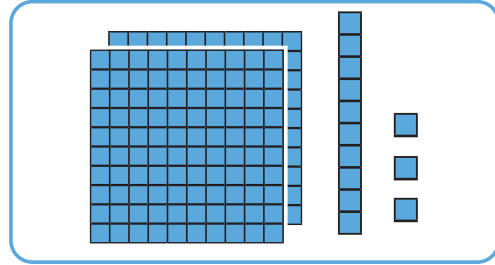
487	الرمز
أربعمئة وسبعة وثمانون	الاسم
$400 + 80 + 7$	الصيغة التفصيلية

ت

أختبر نفسي

1 أكتبُ العدد الممَثَّل بِمكعَّبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات:





2 أصلُ كلِّ عدد باسمه:

خمسمئة واثنان وثلاثون

856

مئتان وواحد وخمسون

251

ثمانمئة وستة وخمسون

794

532

3 أملأ الجدول الآتي:

العدد	الصيغة التفصيلية
534	$500 + 30 + 4$
.....	$800 + 20 + 0$
.....	$400 + 10 + 7$
.....	$200 + 90 + 3$
132 + +
874 + +

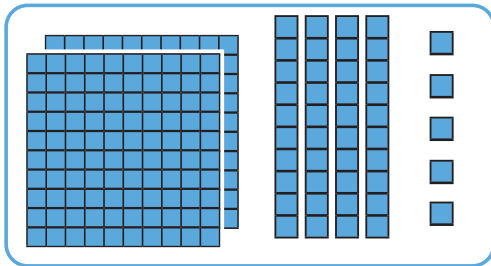
4 أكتبُ آحاد وعشرات ومئات الأعداد في الفراغ المناسب:

العدد	آحاده	عشراته	مئاته
752
973
245
764

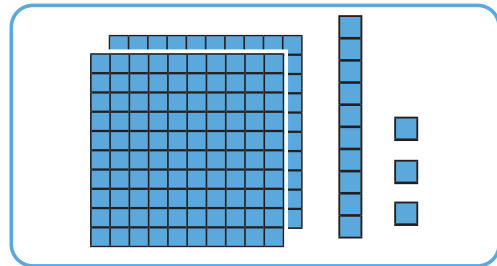
أتحقق من إجابتي



1 أكتبُ العدد الممثل بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات:



245



213

2 أصل كل عدد باسمه:

خمسمئة واثنان وثلاثون

مئتان وواحد وخمسون

ثمانمئة وستة وخمسون

856

251

794

532

أختبر نفسي

3 أملأ الجدول الآتي:

العدد	الصيغة التفصيلية
534	$500 + 30 + 4$
820	$800 + 20 + 0$
417	$400 + 10 + 7$
293	$200 + 90 + 3$
132	$100 + 30 + 2$
874	$800 + 70 + 4$

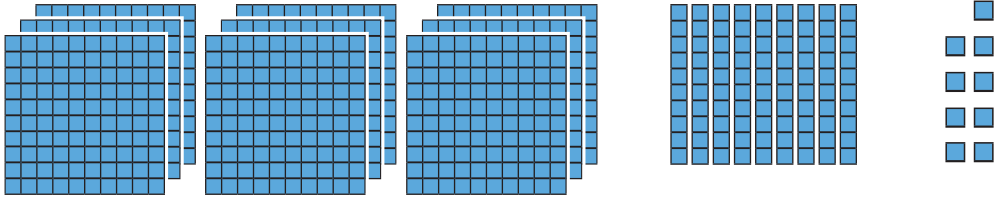
4 أكتب آحاد وعشرات ومئات الأعداد في الفراغ المناسب:

العدد	آحاده	عشراته	مئاته
752	2	5	7
973	3	7	9
245	5	4	2
764	4	6	7

تعلّمت في درس أَعْدَادِي حَتَّى 999:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

العدد يعبر عن كميّة.



من أشكال كتابة عدد الرمز والصيغة التفصيليّة واسم العدد.

823	الرمز
ثامئة وثلاثة وعشرون	الاسم
$800 + 20 + 3$	الصيغة التّفصيليّة

الأعداد حتى 999 مكوّنة إما من منزلة واحدة أو منزلتين أو ثلاث منازل هي

الآحاد والعشرات والمئات.

العدد 5 مكوّن من منزلة واحدة.

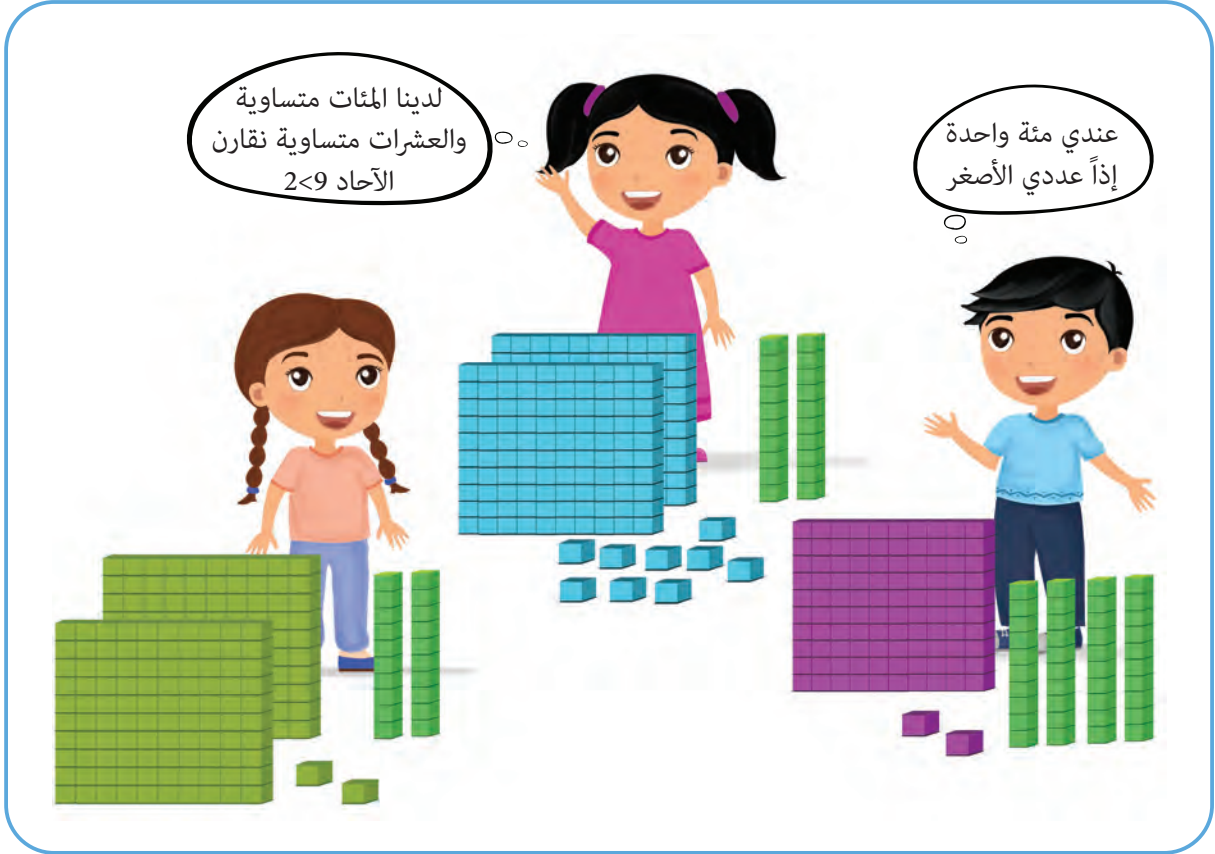
العدد 32 مكوّن من منزلتين.

العدد 145 مكوّن من ثلاث منازل.

آحاد وعشرات ومئات الأعداد حتى 999.

مئات	عشرات	آحاد
3	2	7
327		

أقارن أعدادي وأرتبها



أكبر من > أصغر من < يساوي =



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- مقارنة الأعداد الطبيعية حتى 999 مستعملاً الرموز (=، >، <) وباستعمال خط الأعداد وترتيبها تصاعدياً وتنازلياً.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات) في تمثيل الأعداد حتى 999 ومقارنتها وترتيبها.



أقلام تلوين



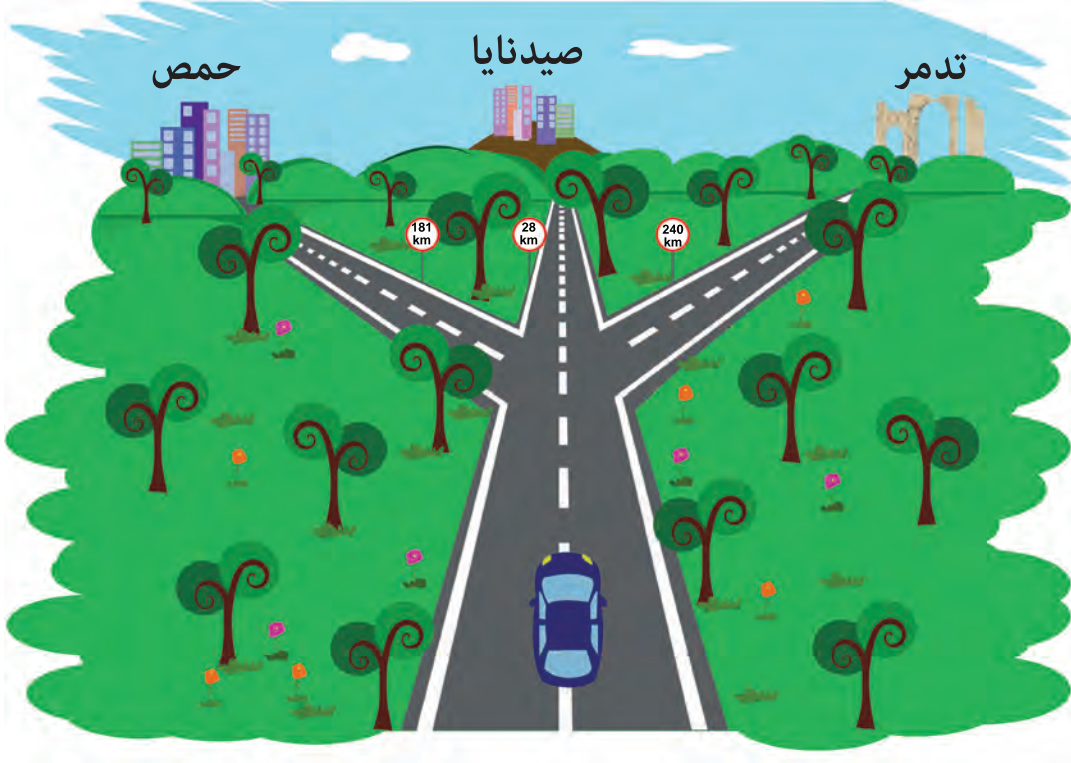
ممحاة



قلم رصاص



معنا في السيارة وقود يكفي لاجتياز 200 كم. ●
أضع إشارة × على صورة المدينة التي لا نستطيع الوصول اليها.



• 181 أكبر أم أصغر من 200؟

.....

• 28 أكبر أم أصغر من 200؟

.....

• 240 أكبر أم أصغر من 200؟

.....

النشاط 1 أقرن أعدادي

مقارنة الأعداد حتى 999 باستعمال (= أو > أو <).



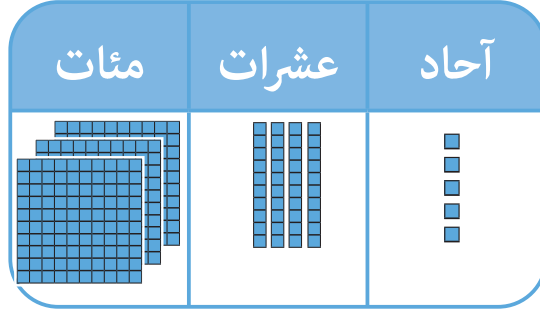
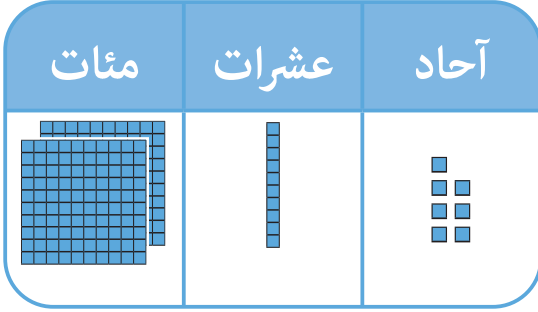
من 8 إلى 10 دقائق



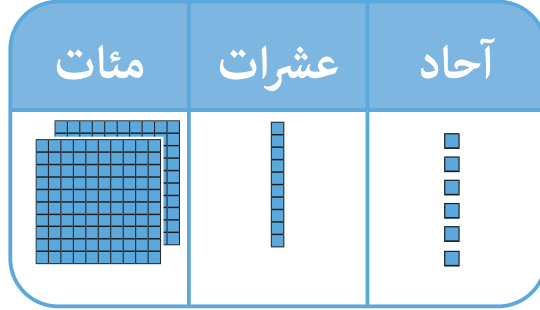
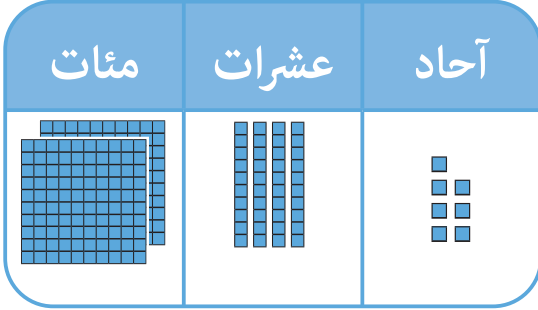
قلم رصاص ممحاة



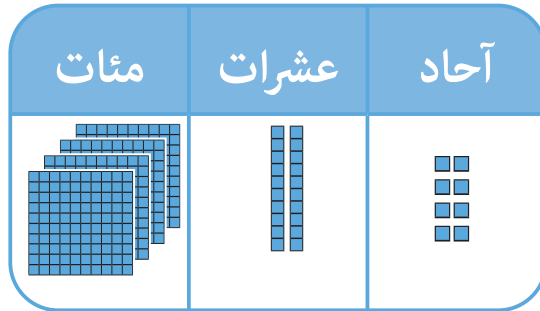
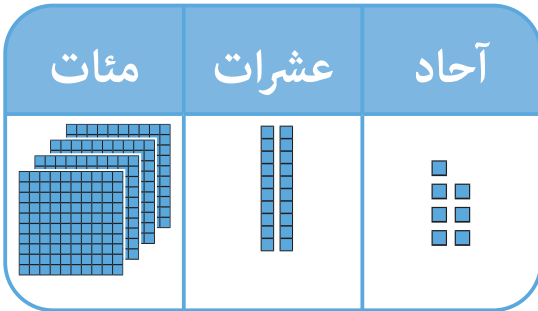
أقرن بين كل عددين مستعملاً (= أو > أو <)، كما في المثال المحلول:



$$217 < 345$$



$$247 > 216$$

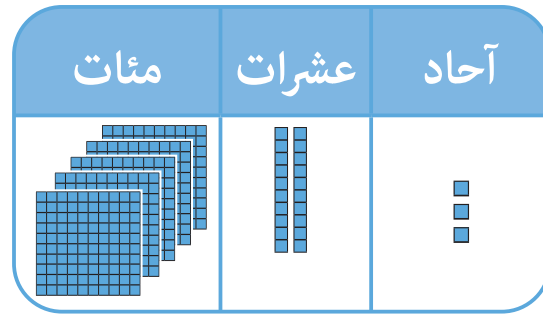
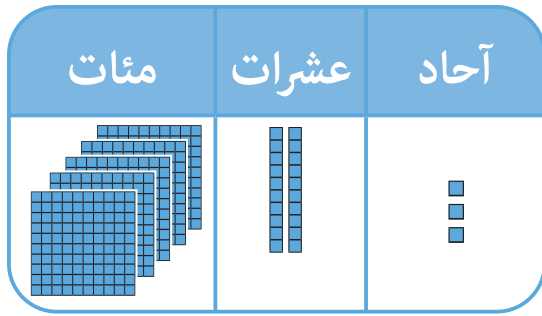


$$427 \dots\dots 428$$

أ

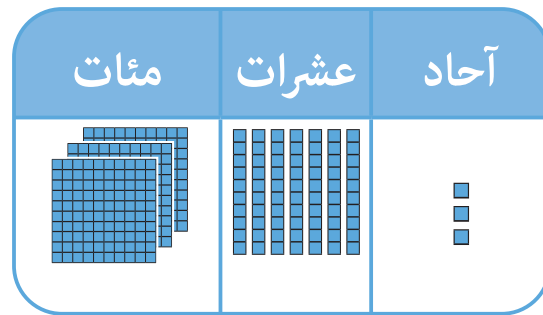
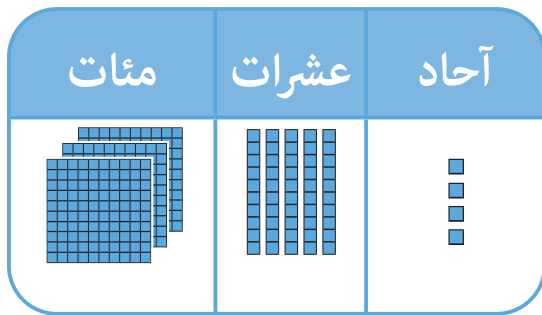
ب

ت



ث

$$523 \dots\dots 523$$



ج

$$354 \dots\dots 371$$

أتحقق من إجابتي

العددان 427 و 428 من ثلاث منازل
نبدأ المقارنة من منزلة المئات: تساوت المئات والعشرات
نقارن الآحاد: 8 أكبر من 7

$$427 < 428$$

العددان 523 و 523 من ثلاث منازل
نبدأ المقارنة من منزلة المئات ثم العشرات ثم الآحاد
تساوت المئات والعشرات والآحاد فالعددان متساويان

$$523 = 523$$

العددان 354 و 371 من ثلاث منازل
نبدأ المقارنة من منزلة المئات: 3 يساوي 3
تساوت المئات نقارن العشرات: 7 أكبر من 5

$$354 < 371$$

النشاط 2 أعدادي المرتبة

ترتيب الأعداد من ثلاث منازل من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرتب الأعداد ابتداءً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس. كما في المثال المحلول.



أرتب الأعداد (237، 261، 347، 353) من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:



العدد الأصغر

..... < 237 < < 261 < < 347 < < 353

- نبحث عن أصغر مئات بين الأعداد: العددان 261 ، 237 لهما أصغر مئات بين الأعداد وهي (2).
- نقارن العددين 261 ، 237: العدد 237 هو العدد الأصغر يليه العدد 261 هو أكبر منه.
- نبحث عن أصغر مئات بين العددين 347، 353.
- تساوت المئات نقارن العشرات $5 > 4$ ومنه $353 > 347$
- إذاً ترتيب الأعداد هو: $237 < 261 < 347 < 353$

أرتب الأعداد (628، 815، 483، 182) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:



العدد الأكبر

..... > > >

أرتب الأعداد (586، 546، 129، 375) من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:



العدد الأصغر

..... < < <

ث) أرتب الأعداد (176، 273، 475، 714) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

العدد الأكبر

..... > > >

أتحقق من إجابتي 

- ب) نبحت عن أكبر مئات بين الأعداد: العدد 815 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- نبحت عن أكبر مئات بين الأعداد الباقية 628، 483، 182.
- العدد 628 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- نبحت عن أكبر مئات بين العددين 483، 182.
- العدد 483 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو: $815 > 628 > 483 > 182$
- ت) نبحت عن أصغر مئات بين الأعداد: العدد 129 له أصغر مئات فهو العدد الأصغر.
- نبحت عن أصغر مئات بين الأعداد الباقية 586، 456، 375.
- العدد 375 له أصغر مئات فهو العدد الأصغر.
- نبحت عن أصغر مئات بين العددين 586، 456.
- العدد 456 له أصغر مئات فهو العدد الأصغر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو: $129 < 375 < 456 < 586$
- ث) نبحت عن أكبر مئات بين الأعداد: العدد 714 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- نبحت عن أكبر مئات بين الأعداد الباقية 176، 475، 273.
- العدد 475 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- نبحت عن أكبر مئات بين العددين 273، 176.
- العدد 273 له أكبر مئات فهو العدد الأكبر.
- إذاً ترتيب الأعداد هو: $714 > 475 > 273 > 176$

النشاط 3 من الأقصر الى الأطول

تطبيق مقارنة الأعداد حتى 999 باستعمال (< ، > ، =) لأرتب حسب الطول.



من 18 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أنفذ المطلوب في الجدول:



105



122



111



131

من الأطول؟

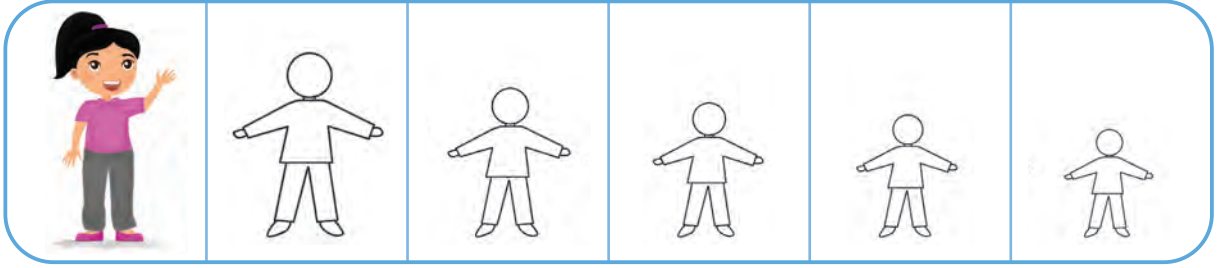
124



115



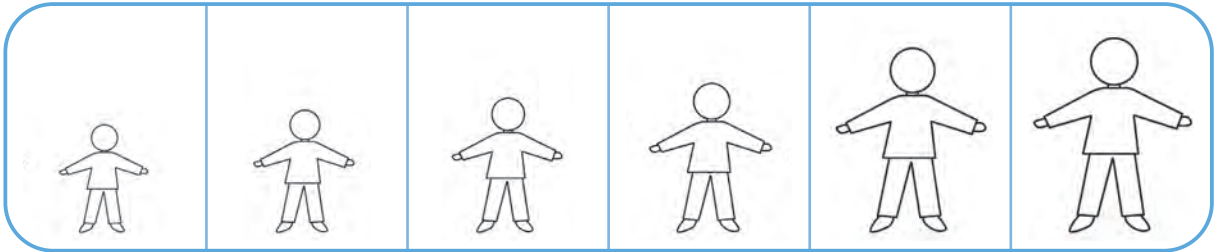
أ) ألون القميص بحسب طول كل طفلٍ من الأطول الى الأقصر:



ب) أرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر بحسب طول كل طفل:



ت) ألون القميص بحسب طول كل طفلٍ من الأقصر إلى الأطول:



ث) أرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر بحسب طول كل طفل:



أتحقق من إجابتي



$$131 > 124 > 122 > 115 > 111 > 105$$



$$105 < 111 < 115 < 122 < 124 < 131$$

أختبر نفسي

1 أكتبُ إشارة > أو < أو = في الفراغ لأقارن كلَّ عددين:

738 752 875 740 325 235
 84 248 417 412 870 780
 924 942 500 398 40 400

2 أرتبُ الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 258، 167، 376، 985

العدد الأصغر العدد الأكبر
 > > >

3 أرتبُ الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 416، 527، 835، 141

العدد الأصغر العدد الأكبر
 < < <

أتحقق من إجابتي 

1 أكتبُ إشارة > أو < أو = في الفراغ لأقارن كلَّ عددين:

738 752 875 740 325 235
 84 248 417 412 870 780
 924 942 500 398 40 400

2 أرتبُ الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 258، 167، 376، 985

العدد الأصغر العدد الأكبر
 985 > 376 > 258 > 167
 > > >

3 أرتبُ الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 416، 527، 835، 141

العدد الأصغر العدد الأكبر
 141 < 416 < 527 < 835

تعلمت في درس أقرن أعدادي حتى 999:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنقذ المطلوب:

المقارنة بين عددين متساويين باستعمال (=). $520 = 520$

المقارنة بين عددين مختلفين باستعمال (> ، <).

عند مقارنة عددين بثلاث منازل نبدأ من منزلة المئات:

- فإذا تساوت منزلة المئات ننتقل للمقارنة بين العددين في منزلة العشرات
- فإذا تساوت منزلة العشرات ننتقل للمقارنة بين العددين في منزلة الآحاد.

$$353 > 343$$

ترتيب الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.

عند ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

- نبحث أولاً عن أعداد من منزلة واحدة ونرتبها.
- ثم ننتقل إلى ترتيب الأعداد التي من منزلتين بدءاً من منزلة العشرات ثم الآحاد.

- ثم ننتقل إلى ترتيب الأعداد التي من ثلاث منازل بدءاً من منزلة المئات ثم العشرات ثم الآحاد.

$$3 < 51 < 320 < 531 < 532$$

ترتيب الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.

عند ترتيب مجموعة من الأعداد تنازلياً:

- لا بد من البحث عن العدد الذي تكون منزلة مئاته أكبر.
- فإذا تساوت منازل المئات ننتقل للمقارنة بين منازل العشرات.
- وإذا تساوت منازل العشرات ننتقل للمقارنة بين منازل الآحاد.

$$532 > 531 > 320 > 51 > 3$$

يمكنني كتابة ثلاثة أعداد من ثلاث منازل وترتيبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.



1 أكتبُ مكوّنات العدد مئة:

$$100 = \dots + \dots$$

$$100 = \dots + \dots$$

$$100 = \dots + \dots$$

$$100 = \dots + \dots$$

$$100 = \dots + \dots$$

$$100 = \dots + \dots$$

2 أكتبُ الناتج بالمئات ثم أكتبُ العدد:

$$\dots = \text{مئات } 3 + \text{مئات } 4 = \text{مئات } \dots$$

$$\dots = \text{مئات } 6 + \text{مئات } 2 = \text{مئات } \dots$$

$$\dots = \text{مئات } 1 + \text{مئات } 7 = \text{مئات } \dots$$

3 أكتبُ الأعداد المناسبة في الفراغات:

$$\dots = \text{ثلاثمئة وستة وأربعون}$$

$$\dots = \text{ثمانمئة وتسعة وسبعون}$$

$$\dots = \text{مئتان واثنان وعشرون}$$

$$\dots = \text{تسعمئة وتسعة وتسعون}$$

4 أصلُ بين العدد والصيغة التفصيلية المناسبة له:

$$800 + 70 + 9$$

$$778$$

$$700 + 90 + 7$$

$$797$$

$$700 + 70 + 8$$

$$987$$

$$900 + 80 + 7$$

$$879$$

5 أكتب عدداً مناسباً في الفراغ:

$$\dots\dots\dots = 988$$

$$\dots\dots\dots > 275$$

$$\dots\dots\dots < 411$$

$$\dots\dots\dots < 656$$

$$\dots\dots\dots = 111$$

$$\dots\dots\dots > 317$$

6 أرّتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: (940 ، 475 ، 999 ، 839)

..... ، ، ،

7 أرّتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: (617 ، 716 ، 176 ، 167)

..... ، ، ،


8 أنا عدد أصغر من العدد 1000 بثلاث مئات فَمَن أنا؟

9 أنا عدد مكوّن من ثلاث منازل، عشراي العدد 5، وآحادي يزيد عن عشراي بـ 4 وعشراي تنقص عن مئاتي بـ 4، فَمَن أنا؟

10 أنا عدد مكوّن من ثلاث منازل، آحادي العدد 3، وعشراي يزيد بـ 1 عن عدد آحادي، وعدد مئاتي يساوي مجموع آحادي وعشراي، فَمَن أنا؟

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني كثيراً 
ساعدتني 
ساعدتني قليلاً 

أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كلّ عددين:

71 > ، < 70

35 أكبر من ، أصغر من 25

أتعلّم بطريقة الرسم: 

أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم أحسب الناتج:

جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة: $3 + 7 + 9 = 10 + 9 = 19$

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

أكتب الأعداد الآتية:

90 تسعون

71 واحد وسبعون

99 تسعة وتسعون

أتعلم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 68، 44، 23، 94.

23 ، 44 ، 68 ، 94

الوحدة الثالثة: جمع وطرح الأعداد حتى 999



من 3:30 إلى 4:15 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّكمينيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الجمع البسيط

2



جمع العشرات والمئات وطرحها

1



الطرح البسيط

4



الجمع مع الحمل

3



الطرح مع الاستلاف

5





هيا نبدأ

أجمع و أطرح ما صرُفْتُ.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أ ما مجموع ما أخذه الأخوان سمر وسامي؟

200

ليرة $200 + 200 = 400$

200 +

400

ب اشترى سامي قلماً بقيمة 125 ليرة، كم بقي معه من مصروفه؟



ت) ما مجموع ما بقي مع سمر وسامي؟

ث) اتَّفَق سمر وسامي على شراء لعبة لأخيهم الصغير فدفعا ثمن اللعبة 195 ليرة، كم ليرة بقي معهما؟

أتحقق من إجابتي 

ب) بقي من مصروف سامي بعد شراءه القلم:

$$\begin{array}{r} 1910 \\ \cancel{200} \\ \hline \end{array}$$

$$200 - 125 = 75 \text{ ليرة}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ \hline 75 \\ \hline \end{array}$$

ت) مجموع ما بقي مع سمر وسامي:

$$200$$

$$200 + 75 = 275 \text{ ليرة}$$

$$75 +$$

$$\hline 275$$

ث) بقي مع سمر وسامي بعد دفع ثمن اللعبة:

$$\begin{array}{r} 117 \\ \cancel{275} \\ \hline \end{array}$$

$$275 - 195 = 80 \text{ ليرة}$$

$$\begin{array}{r} 195 \\ \hline \end{array}$$

$$80$$

جمع العشرات والمئات وطرحها



المئات

العشرات

طرح

جمع



من 2 إلى 2:15 ساعة.



- استعمال حقائق الجمع الأساسية حتى 18 في إيجاد ناتج جمع وطرح الأعداد .
- استعمال أساليب الحساب الذهني في حساب ناتج جمع وطرح عددين وفق الأنماط المشتملة على:
 - عددين من خانة واحدة (حقائق الجمع حتى 18).
 - عددين بخانتين من العشرات بدون حمل أو استلاف.
 - عددين بثلاث خانات من المئات بدون حمل أو استلاف.
- تمثيل عمليتي الجمع و الطرح مستعملًا الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الوحدات أو أعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





- أ) ما قيمة المال مع لارا ورامي معاً؟
- ب) ما سعر كتاب جزيرة البركان؟
- ت) هل كميّة المال مع لارا ورامي كافية لشراء الكتاب؟
- ث) كم يبقى معهما إذا اشترى الكتاب؟
- ج) ملن الكميّة الباقية؟

النشاط 1 أجمع العشرات والمئات

حساب ناتج جمع العشرات والمئات اعتماداً على عبارة الجمع الأساسية.



من 8 إلى 10 دقائق.



1 أحسب ناتج جمع ما يلي كما في امثال المحلول:

$$3 + 4 = 7$$

$$300 + 400 = 700$$

$$300 + 400 = 700$$

$$4 + 2 = \dots$$

$$40 + 20 = \dots\dots\dots$$

$$40 + 20 = \dots$$

$$800$$

$$8$$

$$800 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$\underline{100 +}$$

$$\underline{1 +}$$

.....

.....

$$500$$

$$5$$

$$500 + 300 = \dots\dots\dots$$

$$\underline{300 +}$$

$$\underline{3 +}$$

.....

.....

$$300$$

$$3$$

$$300 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$\underline{200 +}$$

$$\underline{2 +}$$

.....

.....

2 أحل المسألة الآتية:

لدى خالد 30 ورقة ملوَّنة، وأعطاه صديقه 40 ورقة ملوَّنة، كم ورقة أصبح معه؟

أتحقّق من إجابتي



$$4 + 2 = 6$$

$$40 + 20 = 60$$

$$40 + 20 = 60$$

ب

1

$$800$$

$$8$$

$$800 + 100 = 900$$

$$\frac{100 +}{900}$$

$$\frac{1 +}{9}$$

$$900$$

$$9$$

ت

$$500$$

$$5$$

$$500 + 300 = 800$$

$$\frac{300 +}{800}$$

$$\frac{3 +}{8}$$

$$800$$

$$8$$

ث

$$300$$

$$3$$

$$300 + 200 = 500$$

$$\frac{200 +}{500}$$

$$\frac{2 +}{5}$$

$$500$$

$$5$$

ج

2 أصبح لدى خالد:

$$30 + 40 = 70 \text{ ورقة}$$

النشاط 2 أطر العشرات والمئات

حساب ناتج طرح العشرات والمئات اعتماداً على عبارة الطرح الأساسية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



1 أحسب ناتج طرح ما يلي كما في المثال المحلول:

500	5	$500 - 300 = \dots\dots\dots$
<u>300 -</u>	<u>3 -</u>	
200	2	

أ

800	8	$800 - 500 = \dots\dots\dots$
<u>500 -</u>	<u>5 -</u>	
.....	

ب

$6 - 2 = \dots\dots$	$60 - 20 = \dots\dots\dots$
$60 - 20 = \dots\dots$	

ت

700	7	$700 - 400 = \dots\dots\dots$
<u>400 -</u>	<u>4 -</u>	
.....	

ث

900	9	$900 - 300 = \dots\dots\dots$
<u>300 -</u>	<u>3 -</u>	
.....	

ج

2 أحل المسألة الآتية:

لدى جواد 40 طابعاً بريدياً، ولدى أخته 30 طابعاً بريدياً، كم ينقص عدد الطوابع البريدية التي مع أخته عن عدد الطوابع البريدية التي مع جواد؟

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{r} 800 \\ 500 - \\ \hline 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline 3 \end{array} \quad 800 - 500 = 300$$

ب

أ

$$\begin{array}{r} 6 - 2 = 4 \\ 60 - 20 = 40 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - 20 = 40 \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 700 \\ 400 - \\ \hline 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline 3 \end{array} \quad 700 - 400 = 300$$

ث

$$\begin{array}{r} 900 \\ 300 - \\ \hline 600 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline 6 \end{array} \quad 900 - 300 = 600$$

ج

2 ينقص عدد الطوابع البريدية التي مع أخت جواد عن الطوابع البريدية التي معه:

$$40 - 30 = 10 \text{ طابعاً}$$

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج مايلي:

$40 + 50 = \dots\dots$

$300 + 600 = \dots\dots$

$800 \quad 600$

$80 - 20 = \dots\dots$

$700 - 500 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 300 - \quad 100 + \\ \hline \dots\dots \quad \dots\dots \end{array}$$

3 عشرات + 5 عشرات = 7 عشرات + 9 عشرات =

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$20 + \dots\dots = 40$

$80 - 20 = \dots\dots$

$\dots\dots + 30 = 50$

$10 + \dots\dots = 60$

$40 + 20 = \dots\dots$

$100 - 300 = \dots\dots$

3 لدى سامر 20 قلم ولدى سعاد 40 قلم، ما عدد الأقلام جميعها؟

أتحقق من إجابتي

1 أحسب ناتج مايلي:

$40 + 50 = 90$

$300 + 600 = 900$

$800 \quad 600$

$80 - 20 = 60$

$700 - 500 = 200$

$$\begin{array}{r} 300 - \quad 100 + \\ \hline 500 \quad 700 \end{array}$$

3 عشرات + 5 عشرات = 9 عشرات 7 عشرات + 2 عشرات = 9 عشرات

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$20 + 20 = 40$

$80 - 20 = 60$

$20 + 30 = 50$

$10 + 50 = 60$

$40 + 20 = 60$

$100 - 300 = 200$

3 لدى سامر 20 قلم ولدى سعاد 40 قلم، ما عدد الأقلام جميعها؟

الحل: $20 + 40 = 60$

تعلمت في درس جمع العشرات والمئات وطرحها:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

جمع العشرات والمئات اعتماداً على عبارة الجمع الأساسية.

$$3 + 5 = 8 \quad \text{عملية الجمع الأساسية:}$$

$$30 + 50 = 80$$

$$300 + 500 = 800$$

طرح العشرات والمئات اعتماداً على عبارة الطرح الأساسية.

$$5 - 2 = 3 \quad \text{عملية الطرح الأساسية:}$$

$$50 - 20 = 30$$

$$500 - 200 = 300$$

● يمكنني إعطاء أمثلة على جمع العشرات والمئات وطرحها وأجد الناتج.

.....

.....

.....

الجمع البسيط



الجمع دون حمل



من 2 إلى 2:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع و الطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:
جمع عددين من ثلاث خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
- تمثيل عمليتي الجمع و الطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الوحدات أو أعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





أعدّ السِّلَع في كلِّ صَفٍّ ثمَّ أجمع السِّلَع كُلِّها في الجدول:

عدد السِّلَع في الصفِّ الأول:

عدد السِّلَع في الصفِّ الثاني:

مئات	عشرات	آحاد

+

مجموع عدد السِّلَع في الدِّكان:

النشاط 1 أجمع عددين من ثلاث منازل

حساب ناتج الجمع دون حمل.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج جمع ما يلي كما في المثال المحلول:



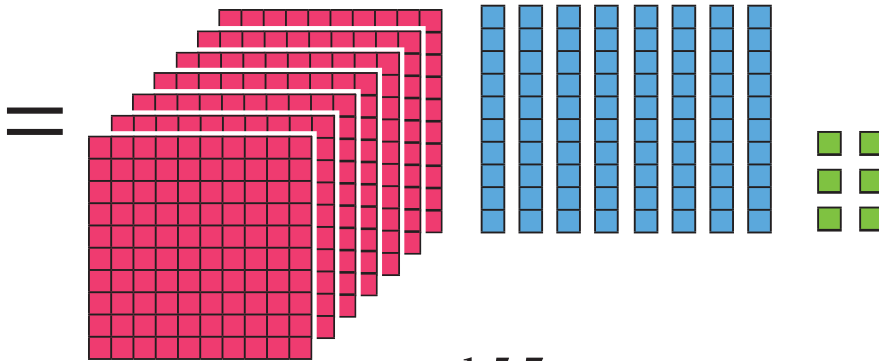
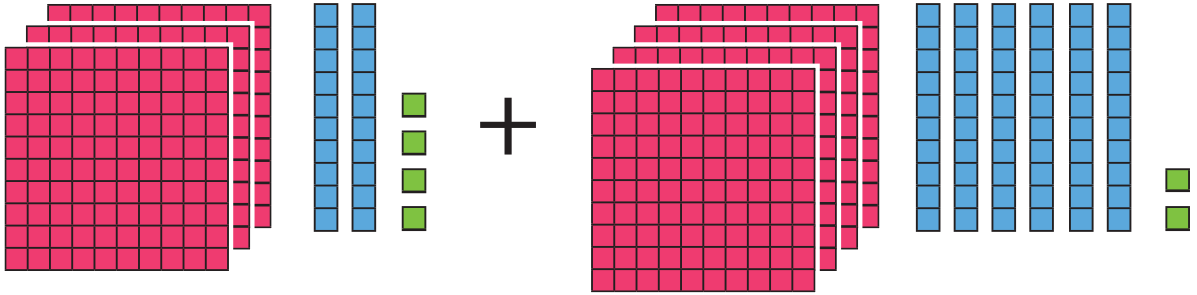
$$\begin{array}{r} 324 \\ 462 + \\ \hline 786 \end{array}$$

أجمع الآحاد أجمع العشرات أجمع المئات



$$3 \ 2 \ 4 + 4 \ 6 \ 2 = 7 \ 8 \ 6$$

أمثل الأعداد، ثم أجمع الآحاد، ثم أجمع العشرات، ثم أجمع المئات:



$$157$$

$$157 + 231 = \dots\dots$$



$$\begin{array}{r} 231 + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 433 \\ 162 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$433 + 162 = \dots\dots$ (ت)

$$\begin{array}{r} 525 \\ 232 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$525 + 232 = \dots\dots$ (ج)

$$\begin{array}{r} 643 \\ 121 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$643 + 121 = \dots\dots$ (د)

أتحقق من إجابتني 

مئات	عشرات	آحاد
1	5	7
2	3	1
3	8	8

$$\begin{array}{r} 157 \\ 231 + \\ \hline 388 \end{array}$$

$157 + 231 = 388$ (ب)

مئات	عشرات	آحاد
4	3	3
1	6	2
5	9	5

$$\begin{array}{r} 433 \\ 162 + \\ \hline 595 \end{array}$$

$433 + 162 = 595$ (ت)

مئات	عشرات	آحاد
5	2	5
2	3	2
7	5	7

$$\begin{array}{r} 525 \\ 232 + \\ \hline 757 \end{array}$$

$525 + 232 = 757$ (ج)

مئات	عشرات	آحاد
6	4	3
1	2	1
7	6	4

$$\begin{array}{r} 643 \\ 121 + \\ \hline 764 \end{array}$$

$643 + 121 = 764$ (د)

النشاط 2 كيف أجمع عددين دون حمل؟

جمع عددين من دون حمل.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ عن تعريف الجمع وبعض خصائصه ثم أثبت معلوماتي ومعارفي عن الجمع:

ما الخاصة التبديلية والتجميعية؟

1. الجمع عمليّة تبديليّة.

$$210 + 130 = 440$$

$$130 + 210 = 440$$

2. الجمع عملية تجميعية:

$$300 + (200 + 100) = 300 + 300 = 600$$

$$(300 + 200) + 100 = 500 + 100 = 600$$

ما الجمع؟

هو ضم الأشياء إلى بعضها البعض.

$$256 + 321 = 577 \text{ الكل}$$

آحاد	عشرات	مئات
6	5	2
1	2	3
7	7	5

الجمع
البسيط

مثال على أشياء لا يمكن جمعها:

لا يمكن جمع الصفات ولكن

نجمع الأعداد مثل:

$$612 \text{ قلم} = 100 \text{ قلم} + 512 \text{ قلم}$$

ولكن لا يمكن جمع قلم وممحاة.

مثال:

1. أحسب ناتج مايلي :

$$424 + 351 = 775$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$775$$

2. أذكر مثال آخر.

أختبر نفسي

1 أكتبُ العدد المناسب في الفراغ:

$$\text{عشرات } 9 = \text{عشرات } \dots + \text{عشرات } 7$$

$$\text{عشرات } \dots = \text{عشرات } 5 + \text{عشرات } 4$$

$$\dots \text{ واحداً و } \dots \text{ عشرات} = (2 \text{ واحداً و } 3 \text{ عشرات}) + (6 \text{ واحداً و } 4 \text{ عشرات})$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$$12 + \dots = 46$$

$$80 + \dots = 96$$

$$10 + \dots = 18$$

$$42 + 27 = \dots$$

$$\dots + 17 = 96$$

$$22 + 47 = \dots$$

3 أحسب ناتج ما يلي:

$$621 + 107 = \dots$$

$$528 + 431 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ 461 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ 659 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots$$

$$\dots$$

4 في حديقة الحيوانات 25 سنجاباً وأضفنا إليها 34 سنجاباً، ما عدد السناجب في الحديقة؟

.....

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أكتبُ العدد المناسب في الفراغ:

$$\text{عشرات } 9 = \text{عشرات } 2 + \text{عشرات } 7$$

$$\text{عشرات } 9 = \text{عشرات } 5 + \text{عشرات } 4$$

$$(2 \text{ واحدات و } 3 \text{ عشرات}) + (6 \text{ واحدات و } 4 \text{ عشرات}) = 8 \text{ واحدات و } 7 \text{ عشرات}$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$$12 + 34 = 46$$

$$80 + 16 = 96$$

$$10 + 8 = 18$$

$$42 + 27 = 69$$

$$81 + 17 = 98$$

$$22 + 47 = 69$$

3 أحسب ناتج ما يلي:

$$621 + 107 = 728$$

$$528 + 431 = 959$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 659 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 786 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ + \\ \hline \end{array}$$

3 في حديقة الحيوانات 25 سنجاباً وأضفنا إليها 34 سنجاباً، ما عدد السناجب في الحديقة؟

الحل:

$$25 + 34 = 59$$

تعلمت في درس الجمع البسيط:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

جمع عددين ضمن 999 دون حمل.

الجمع عملية تبديلية:

$$152 + 243 = 395$$

$$243 + 152 = 395$$

الجمع عملية تجميعية:

$$(200 + 300) + 100 = 500 + 100 = 600$$

$$200 + (300 + 100) = 200 + 400 = 600$$

لجمع عددين من ثلاث منازل:

نجمع أحاد العدد الأول مع أحاد العدد الثاني، وعشرات العدد الأول مع عشرات العدد الثاني، ومئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني.

آحاد	عشرات	مئات
2	5	2
3	4	4
5	9	6

+

أشكال الجمع:

الجمع شاقولياً

$$357$$

$$121 +$$

$$478$$

الجمع أفقياً

$$623 + 245 = 868$$

الجمع مع الحمل



الجمع مع حمل



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع و الطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:
- جمع عددين من ثلاث خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف .
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الوحدات أو أعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



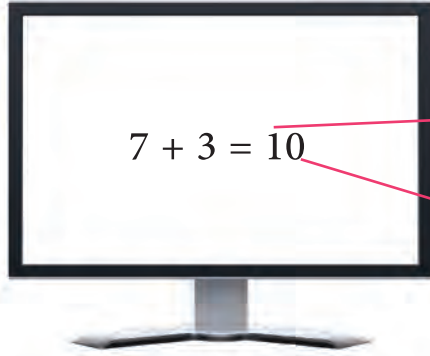
ممحاة



قلم رصاص



1 أحسب $23+47$:



عشرات	آحاد
1	
4	7
2	3
7	0

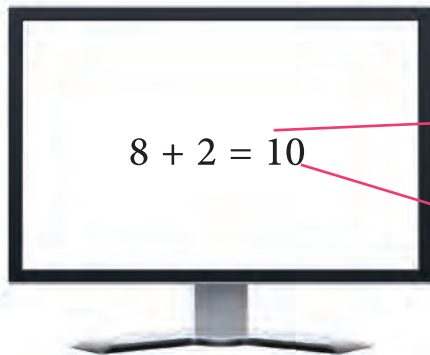
+

1. أجمع الآحاد: $7 + 3 = 10$

- أضع الصفر في منزلة الآحاد.
- أضع الواحد في أعلى العشرات.

2. أجمع العشرات: $1 + 4 + 2 = 7$

2 أحسب $22+48$ وفق النموذج:



عشرات	آحاد
4	8
2	2
	0

+

1. أجمع الآحاد: $8 + 2 = \dots$

- أضع الآحاد في منزلة الآحاد.
- أضع الواحد في أعلى العشرات.

2. أجمع العشرات:

النشاط 1 أجمع مع الحمل

جمع عددين من ثلاث منازل مع الحمل.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



1 أجمع ناتج ما يلي أفقياً وشاقولياً، كما في المثال المحلول:

1

①

2 7 4

$$274 + 453 = 727$$

أ

4 5 3 +

7 2 7

آحاد	عشرات	مئات
4	7	2
3	5	4
7	2	7

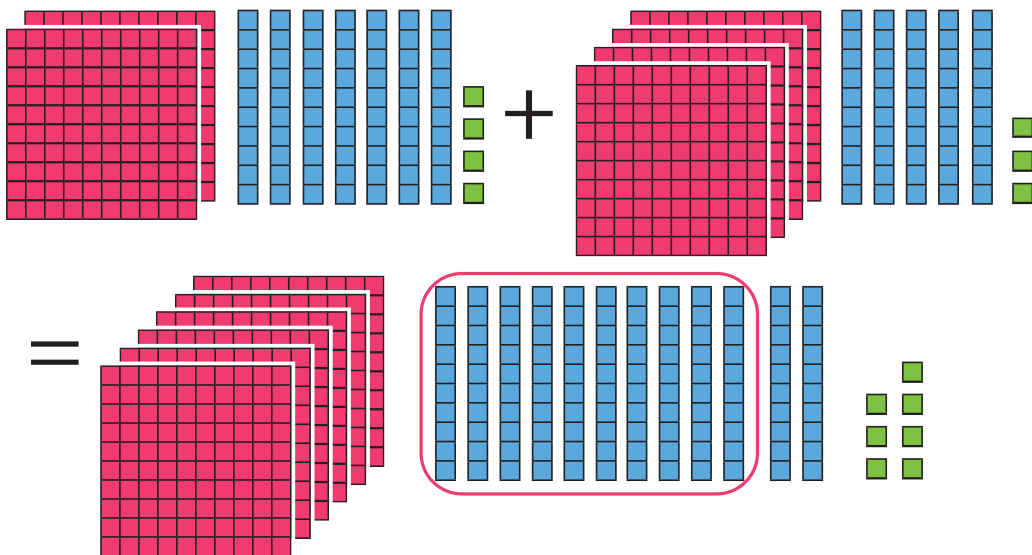
ثانياً: أجمع العشرات

أولاً: أجمع الآحاد

$$2 \ 7 \ 4 + 4 \ 5 \ 3 = 7 \ 2 \ 7$$

ثالثاً: أجمع المئات

لأحسب ناتج عملية الجمع بمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات.



$$\begin{array}{r} 268 \\ 351 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$268 + 351 = \dots\dots$

ب

$$\begin{array}{r} 435 \\ 246 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$435 + 246 = \dots\dots$

ت

2 أحل المسألة الآتية:

بلغ عدد حضور مسرحي في اليوم الأول 235 متفرجاً، وعدد الحضور في اليوم الثاني 364 متفرجاً، كم بلغ عدد الحضور في اليومين؟

أتحقق من إجابتي



آحاد	عشرات	مئات
8	6	2
1	5	3
9	11	6

268

$268 + 351 = 619$

ب

1

$$\begin{array}{r} 351 + \\ \hline 619 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
5	3	4
6	4	2
11	8	6

435

$435 + 246 = 681$

ت

$$\begin{array}{r} 246 + \\ \hline 681 \end{array}$$

2 بلغ عدد الحضور في اليومين:

$235 + 346 = 581$ متفرجاً

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 729 \\ 190 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 87 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ 344 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

2 أحسب ناتج ما يلي:

$$603 + 272 = \dots\dots$$

$$192 + 723 = \dots\dots$$

$$507 + 111 = \dots\dots$$

$$83 + 616 = \dots\dots$$

3 أقرأ المسألة التالية ثم أجيب:

مع سوزان 350 ليرة ومع سعيد 575 ليرة، كم ليرة مع الطفلين؟

أتحقق من إجابتي 

1 أحسب ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 729 \\ 190 + \\ \hline 919 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 87 + \\ \hline 737 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ 344 + \\ \hline 917 \end{array}$$

2 أحسب ناتج ما يلي:

$$603 + 272 = 875$$

$$192 + 723 = 915$$

$$507 + 111 = 618$$

$$83 + 616 = 699$$

3 أقرأ المسألة التالية ثم أجيب:

مع سوزان 350 ليرة ومع سعيد 575 ليرة، كم ليرة مع الطفلين؟

$$\text{الحل: } 350 + 575 = 925$$

تعلمت في درس الجمع مع الحمل:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

حساب ناتج جمع عددين من ثلاث منازل ضمن 999 مع الحمل.
لحساب ناتج جمع العددين $473 + 252$ أتبع ما يلي:

آحاد	عشرات	مئات
2	5	1
3	7	4
5	2	7

+

1. أحسب ناتج جمع الآحاد: $3 + 2 = 5$
2. أحسب ناتج جمع العشرات: $7 + 5 = 12$
3. أضع 2 في منزلة العشرات و 1 في أعلى منزلة المئات.
4. أحسب ناتج جمع: $1 + 2 + 4 = 7$

لجمع عددين ضمن 999 مع الحمل نقوم بتمثيل العددين ثم:

- أجمع الآحاد وأحصر 10 وحدات للمبادلة بـ 1 عشرة.
- أضيف عشرة للعشرات وأجمع العشرات وأحصر 10 عشرات للمبادلة بـ 1 مئة.
- نبادل مئة وأجمع المئات.

● يمكنني أن أكتب عددين وأجمعهما مع حمل.

الطرح البسيط



الطرح دون استلاف



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على جمع عددين من ثلاث خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف .
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الوحدات أو أعمدة العشرات و لوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





عدد 🍏 في الشجرة =

عدد 🍏 على الأرض =

عدد 🍏 في الشجرة =

اكتب العبارة لاحتساب عدد التفاحات المتبقية على الشجرة:

..... =

النشاط 1 اطرح عددين من ثلاث منازل

حساب ناتج الطرح دون استلاف.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج طرح ما يلي، كما في المثال المحلول:



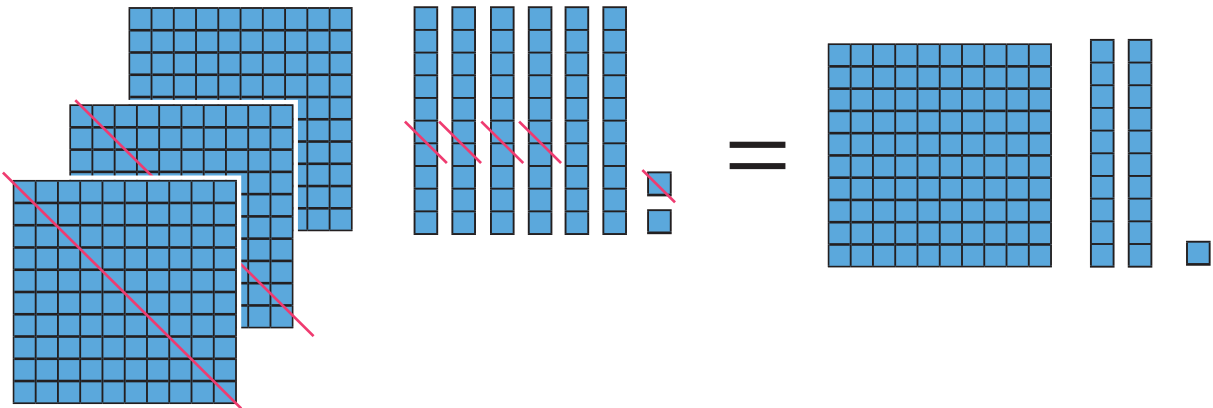
آحاد	عشرات	مئات
2	6	3
1	4	2
1	2	1

3 6 2

$$362 - 241 = 121$$



$$\begin{array}{r} 241 \\ - 121 \\ \hline 121 \end{array}$$



8 5 8

$858 - 732 = \dots\dots\dots$

ب

7 3 2 -

.....

مئات	عشرات	آحاد
8	5	8
7	3	2 -

6 8 7

$687 - 157 = \dots\dots\dots$

ت

1 5 7 -

.....

مئات	عشرات	آحاد
6	8	7
1	5	7 -

9 3 6

$936 - 423 = \dots\dots\dots$

ث

4 2 3 +

.....

مئات	عشرات	آحاد
9	3	6
4	2	3 -

أتحقق من إجابتي



مئات	عشرات	آحاد
8	5	8
7	3	2 -
1	2	6

8 5 8

$$858 - 241 = 126$$

ب

$$\begin{array}{r} 732 - \\ \hline 126 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
6	8	7
1	5	7 -
5	3	0

6 8 7

$$687 - 157 = 530$$

ت

$$\begin{array}{r} 157 - \\ \hline 530 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
9	3	6
4	2	3 -
5	1	3

9 3 6

$$936 - 423 = 513$$

ث

$$\begin{array}{r} 423 - \\ \hline 513 \end{array}$$

النشاط 2 كيف أطرح عددين دون استلاف؟

كتابة ما أعرفه عن طرح الأعداد ضمن 999.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ عن تعريف الطرح وبعض خصائصه، ثم أملأ الفراغات من معلوماتي ومعارفي عن الطرح:

ما خواص الطرح؟

1. عملية الطرح عكس عملية الجمع: في الجمع يزداد عدد الأشياء، وفي الطرح يقل عدد الأشياء.

$$300 - 100 = 200$$

$$100 + 200 = 300$$

2. عند طرح عددين متساويين من بعضهما نحصل على العدد صفر:

$$465 - 465 = 0$$

4 6 5

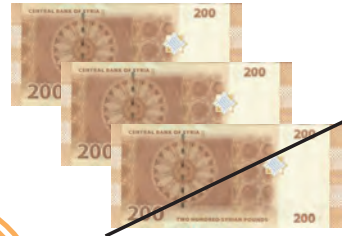
4 6 5 -

0 0 0

ما الطرح؟

هو عملية إزالة عدد من الأجزاء من مجموعة تضم عدداً أكبر منها. مثال: مع سمر 600 ليرة اشترت علبة ألوان بقيمة 200 ليرة فكم بقي معها؟

$$600 - 200 = 400$$



الطرح

مثال لا يمكن تنفيذ عملية الطرح:

$$20 - 30$$

لا نستطيع طرح الكبير من الصغير. هل تستطيع طرح 5 أقلام من 3 أقلام؟

مثال على عبارة الطرح:

$$345 - 122 = 223$$

أذكر مثلاً آخر لعبارة طرح.

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج ما يلي:

$$965$$

$$687$$

$$864$$

$$589 - 279 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ - \end{array}$$

$$236 - 215 = \dots\dots$$

.....

.....

.....

2 أختار الإجابة الصحيحة:

$$(154, 200, 100)$$

$$232 - 132 = \dots\dots$$

$$(26, 226, 840)$$

$$858 - 832 = \dots\dots$$

3 أحل المسألة الآتية:

في صالة المسرح 465 مقعداً، شغل الحضور 342 مقعداً، كم مقعداً بقي فارغاً؟

أتحقق من إجابتي 

1 أحسب ناتج ما يلي:

$$965$$

$$687$$

$$864$$

$$589 - 279 = 310$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ - \end{array}$$

$$236 - 215 = 21$$

$$212$$

$$642$$

$$222$$

2 أختار الإجابة الصحيحة:

$$(154, 200, 100)$$

$$232 - 132 = 100$$

$$(26, 226, 840)$$

$$858 - 832 = 26$$

3 أحل المسألة الآتية:

في صالة المسرح 465 مقعداً، شغل الحضور 342 مقعداً، كم مقعداً بقي فارغاً؟

$$465$$

$$465 - 342 = 123$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ - \end{array}$$

$$123$$

تعلمت في درس الطرح البسيط:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

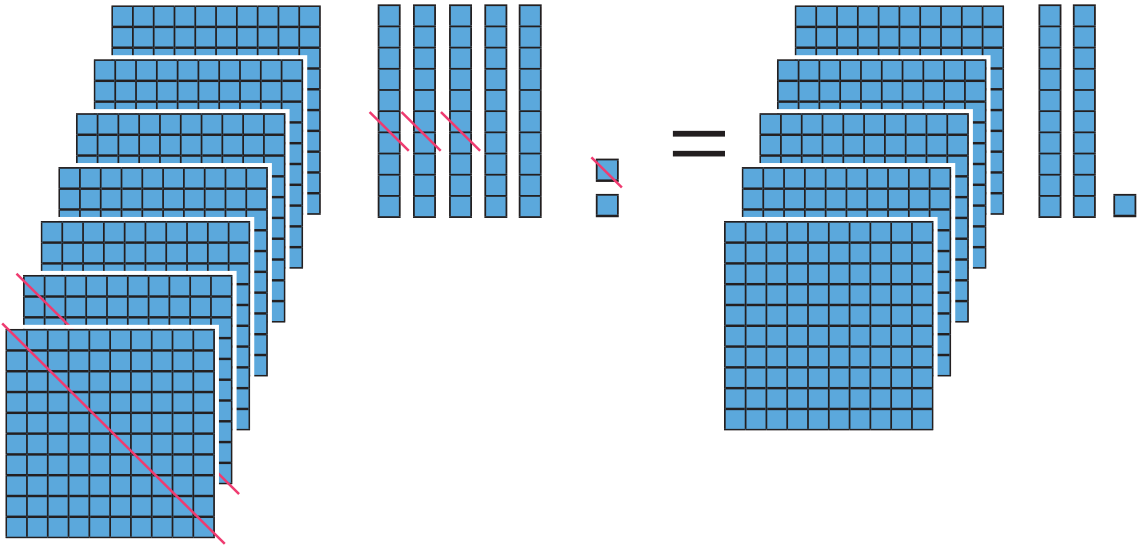
حساب ناتج طرح عددين ضمن 999 بدون استلاف أفقيًا وشاقوليًا.

$$\begin{array}{r}
 752 \\
 231 - \\
 \hline
 521
 \end{array}$$

ثانياً أطرح العشرات أولاً أطرح الآحاد

$$752 - 231 = 521$$

ثالثاً أطرح المئات



يمكنني كتابة مثال على عبارة الطرح وأجد الناتج.

الطرح مع الاستلاف



الطرح مع الاستلاف



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشتملة على جمع عددين من ثلاث خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.
- تمثيل عمليتي الجمع والطرح مستعملاً الصّور والأشياء الماديّة (كمكعبات الوحدات أو أعمدة العشرات ولوحات المئات) وفي حساب الناتج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أرّدّد الأنشودة الآتية وأكرّر الطّرح: ●

عشرات	آحاد
6	7
	5 -
6	2

$$7 > 5$$

الأعلى أكبر؟
أطرح وأعبر

عشرات	آحاد
5	7
	9 -
5	8

$$7 < 9$$

الأعلى أصغر؟
أدق باب الدار
وأستعير 10 من الجار

عشرات	آحاد
6	7
	7 -
6	0

$$7 = 7$$

متساوية الأعداد؟
يكون الصفر على استعداد!

عشرات	آحاد
6	7
	7 -

عشرات	آحاد
6	7
	9 -

عشرات	آحاد
6	7
	5 -

النشاط 1 اطرح عددين

حساب ناتج طرح عددين من ثلاث منازل مع الاستلاف.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج طرح ما يلي، كما في المثال المحلول:

$$142 - 115 = 142$$



أُمثّل العدد الأول 142 بمكعبات الواحدات والعشرات ولوحة المئات ونشط بمقدار العدد الثاني:

مئات	عشرات	آحاد
1	4	2
1	1	5 -

مئات	عشرات	واحدات

نطرح الآحاد: لا يمكن طرح 5 من 2 نأخذ عشرة واحدة من العشرات ونضع بدلاً منها في الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
1	4 ³	2 ¹²
1	1	5 -
		7

مئات	عشرات	واحدات

نطرح العشرات والمئات:

مئات	عشرات	آحاد
1	4 ³	2 ¹²
1	1	5 -
0	2	7

مئات	عشرات	واحدات

أطرح أفقياً كالآتي:

أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 142 \\ - 113 \\ \hline 029 \end{array}$$

أطرح الآحاد

أطرح المئات

235 - 127 = (ب)

463 - 326 = (ت)

709 - 505 = (ث)

أتحقق من إجابتي 

235 - 127 = 108 (ب)

463 - 326 = 137 (ت)

709 - 505 = 204 (ث)

مئات	عشرات	آحاد
2	(2) 3	(15) 5
1	2	7 -
1	0	8

مئات	عشرات	آحاد
4	(5) 6	(13) 3
3	2	6 -
1	3	7

مئات	عشرات	آحاد
7	0	9
5	0	5 -
2	0	4

النشاط 2 أجمع أم أطرح

اختيار العملية المناسبة لحل المسألة.



من 13 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



ألون بطاقة العملية المناسبة لحل المسألة (جمع - طرح)، ثم أحسب الناتج كما في المثال المحلول:

أ زار مدينة الملاهي في أول أيام العيد 425 طفلاً وفي اليوم الثاني 232 طفلاً، كم طفلاً زار مدينة الملاهي في اليومين؟

أطرح

أجمع

الحل:

$$425 + 232 = 657$$

ب مع رند 865 ليرة اشترت لعبة بقيمة 632، كم بقي معها؟

أطرح

أجمع

الحل:

ت دفعت والدة زين 450 ليرة اشتراكاً له في النادي الصيفي لتعلم الجودو واشترت له بيجامة بقيمة 375 ليرة، ما مجموع ما دفعته؟

أطرح

أجمع

الحل:

٣ مع حازم 775 ليرة، يريد شراء هدية لوالدته سعرها 955 ليرة. كم يلزمه من النقود لإتمام ثمنها؟

أ طرح

أ جمع

الحل:

أتحقق من إجابتي



$$865 - 632 = 233$$

ب



$$450 + 375 = 825$$

ت

$$955 - 775 = 180$$

ث

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج الطرح ثم ألون الدائرة عند العبارة التي احتاجت لاستلاف من منزلة العشرات بالأحمر  ومنزلة المئات بالأزرق  :

$$\begin{array}{r} 216 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 853 \\ - 645 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 982 \\ - 492 \\ \hline \end{array}$$

.....

2 أحسب ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 315 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 490 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 314 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 758 \\ - 476 \\ \hline \end{array}$$

.....

3 أحسب ناتج الطرح أفقياً :

$$495 - 275 = \dots\dots$$

$$653 - 249 = \dots\dots$$

$$348 - 146 = \dots\dots$$

4 أحل المسألة الآتية:

مع مروان 955 ليرة اشترى قطعة حلوى بقيمة 675 ليرة، كم ليرة بقي معه؟

.....

.....

5 قام هادي بشراء دفتر بسعر 235 ليرة، وعلبة ألوان بسعر 192 ليرة.

ما المبلغ الذي دفعه هادي؟

.....

.....

6 جلس في قاعة انتظار المطار 861 مسافراً، غادر منهم في الطائرة الأولى

370 مسافراً، ثم غادر في الطائرة الثانية 421 مسافراً:

أ كم مسافراً غادر في الطائرتين الأولى والثانية؟

ب ما عدد المسافرين الباقين في الانتظار؟

أتحقق من إجابتي



1 أحسب ناتج الطرح ثم ألون الدائرة عند العبارة التي احتاجت لاستلاف من منزلة العشرات بالأحمر ومنزلة المئات بالأزرق:

(1) (11)

~~2~~ ~~1~~ 6

1 5 6 -

0 6 0



(3) (10)

3 ~~4~~ ~~0~~

3 2 9 -

0 1 1



(4) (13)

8 ~~5~~ ~~3~~

6 4 5 -

2 0 8



(8) (18)

~~9~~ ~~8~~ 2

4 9 2 -

4 9 0



2 أحسب ناتج الطرح:

(5) (12)

3 ~~6~~ ~~2~~

3 1 5 -

0 4 7

8 9 0

4 9 0 -

4 0 0

(2) (11)

5 ~~3~~ ~~1~~

3 1 4 -

2 1 7

(6) (15)

~~7~~ ~~5~~ 8

4 7 6 -

2 8 2

3 أحسب ناتج الطرح أفقيًا:

$$495 - 275 = 220$$

(4) (13)

$$653 - 249 = 404$$

(2) (14)

$$348 - 164 = 184$$

4 أحل المسألة الآتية:

مع مروان 955 ليرة اشترى قطعة حلوى بقيمة 675 ليرة، كم ليرة بقي معه؟
الحل:

(8) (15)

~~9~~ ~~5~~ 5

6 7 5 -

2 8 0

$$955 - 675 = 280$$

أختبر نفسي

5 قام هادي بشراء دفتر بسعر 235 ليرة، وعلبة ألوان بسعر 192 ليرة. ما المبلغ الذي دفعه هادي؟

①

2 3 5

$$\begin{array}{r} 192 + \\ \hline 427 \end{array}$$

$$235 + 192 = 427 \text{ ليرة}$$

الحل:

6 جلس في قاعة انتظار المطار 861 مسافراً، غادر منهم في الطائرة الأولى 370 مسافراً، ثم غادر في الطائرة الثانية 421 مسافراً:

أ كم مسافراً غادر في الطائرتين الأولى والثانية؟

3 7 0

$$\begin{array}{r} 421 + \\ \hline 791 \end{array}$$

$$370 + 421 = 791 \text{ مسافراً}$$

ب ما عدد المسافرين الباقين في الانتظار؟

$$861 - 791 = 70 \text{ مسافراً}$$

تعلمت في درس الطرح مع الاستلاف:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

حساب ناتج طرح عددين ضمن 999 مع الاستلاف.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 14 \\ 5 \quad 4 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

الطرح عمودياً وأفقياً مع الاستلاف.

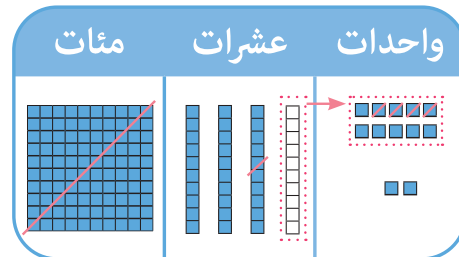
أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 2 \\ - 1 \quad 2 \quad 4 \\ \hline 0 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

أطرح الآحاد

أطرح المئات

مئات	عشرات	آحاد
1	4 ³	2 ¹²
1	2	4 -
0	1	8





1 أحسب ناتج ما يلي:

$$334$$

$$\underline{653 +}$$

.....

$$546$$

$$\underline{136 +}$$

.....

$$144$$

$$\underline{626 +}$$

.....

$$441$$

$$\underline{356 +}$$

.....

$$469$$

$$\underline{178 -}$$

.....

$$550$$

$$\underline{116 -}$$

.....

$$653$$

$$\underline{546 -}$$

.....

$$859$$

$$\underline{819 -}$$

.....

2 أحسب ناتج ما يلي:

$$356 + 422 = \dots\dots$$

$$869 - 533 = \dots\dots$$

$$728 + 153 = \dots\dots$$

$$742 - 362 = \dots\dots$$

3 أكوّن أكبر عدد وأصغر عدد من ثلاث منازل مستعملاً الأعداد التالية:

(8 , 3 , 9)

أصغر عدد هو:

أكبر عدد هو

4 أقارن باستعمال < أو > أو = :

$$432 + 150 = \dots\dots$$

$$223 + 312 = \dots\dots$$

$$864 - 341 = \dots\dots$$

$$150 + 397 = \dots\dots$$

$$987 - 335 = \dots\dots$$

$$775 - 123 = \dots\dots$$

$$213 + 158 = \dots\dots$$

$$739 - 360 = \dots\dots$$

5 استعار كريم من صديقه قصة عدد صفحاتها 245 صفحة، قرأ منها في اليوم الأول 55 صفحة وفي اليوم الثاني 67 صفحة،

أ كم صفحة قرأ كريم في اليومين الأول والثاني؟

ب كم صفحة بقيت من دون قراءة من القصة؟

6 شارك عدنان في الاحتفالية التي تقيمها مدرسته، حضر الاحتفالية تلاميذ المدرسة وعددهم 487 تلميذاً وبعض أولياء أمور التلاميذ وعددهم 161 شخصاً.

كم عدد الحضور؟

الحل:

.....

7 ما العدد الذي تضيفه إلى العدد 273 لتحصل على العدد 685؟

الحل:

.....

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أستلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كلّ عددين:

71 > ، < 70

35 أكبر من ، أصغر من 25

أستلّم بطريقة الرّسم: ☆☆☆

أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثمّ أحسب الناتج:

جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة: $3 + 7 + 9 = 10 + 9 = 19$

أستلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب الأعداد الآتية:

90 تسعون

71 واحد وسبعون

99 تسعة وتسعون

أستلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 68، 44، 23، 94.

23 ، 44 ، 68 ، 94

طول أوراق عمل الوحدات



















أتحقّق من إجابتي



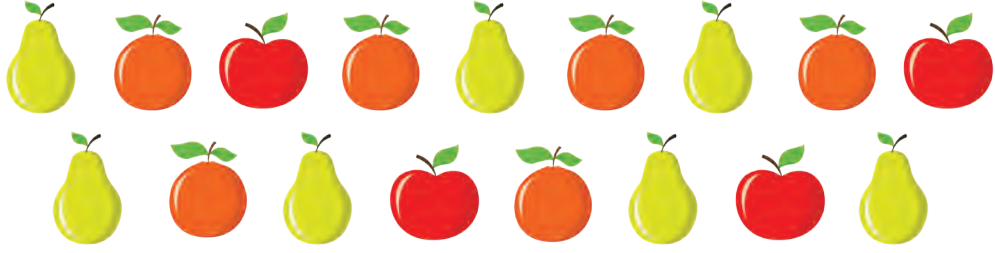
1 أجرت معلمة الصف الثاني استبياناً لبعض الأطفال حول الفصل المفضّل لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

					الصيف
					الخريف
					الشتاء
					الربيع

المفتاح: كلّ  تمثّل طفلاً

- أ) ما عدد الأطفال الذين يفضّلون فصل الصيف؟ 5
- ب) ما عدد الأطفال الذين يفضّلون فصل الشتاء؟ 2
- ت) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون الربيع على عدد الأطفال الذين يفضّلون الخريف؟ 1
- ث) كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون الشتاء عن عدد الأطفال الذين يفضّلون الصيف؟ 3
- ج) ما عدد أطفال الصف الثاني الذين شملهم الاستبيان؟ 14

2 عند زيارة عمّار لمزرعة جمع الثّمار الآتية:



أُكْمَل تلوين الصّور في الجدول لتحصل على التّمثيل البيانيّ بالصّور للثّمار التي جمعها عمّار.

الثمار التي جمعها عمّار

- أ ما عدد ثمار البرتقال التي جمعها عمّار؟ 6
ب ما عدد ثمار الإجاص التي جمعها عمّار؟ 7
ت ما عدد ثمار التفاح التي جمعها عمّار؟ 4
ث كم يزيد عدد ثمار الإجاص على عدد ثمار التفاح؟ 3
ج كم ينقص عدد ثمار البرتقال عن عدد ثمار الإجاص؟ 1

3 أكتب الأعداد الآتية:

90	تسعون	71	واحد وسبعون	99	تسعة وتسعون
60	ستون	80	ثمانون	65	خمسة وستون
		20	عشرون	34	أربعة وثلاثون
		40	أربعون	11	إحدى عشرة

4 أقرن بين الأعداد مستعملاً (> أو < أو =):

$$18 = 18 \quad 16 > 7 \quad 33 < 55$$

$$38 < 83 \quad 11 > 8 \quad 74 > 57$$

$$20 < 84 \quad 69 < 96$$

5 أحسب ناتج ما يأتي:

$$34 + 44 = 78$$

$$28 + 5 = 33$$

$$27 - 13 = 14$$

$$34 - 7 = 27$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -12 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ -50 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ +40 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ -32 \\ \hline 52 \end{array}$$

6 أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 68، 44، 23، 94.

23 ، 44 ، 68 ، 94

7 أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 15، 87، 64، 12، 35.

87 ، 64 ، 35 ، 15 ، 12

8 أحل المسائل الآتية:

أ) وقف على الشجرة 27 عصفوراً طار منها 18 عصفوراً، كم عصفوراً

بقي على الشجرة؟

$$\text{الحل: } 27 - 18 = 9$$

ب) عدد أطفال الصف الثاني 15 طفل و16 طفلة، ما عدد الأطفال كلهم؟

$$\text{الحل: } 15 + 16 = 31$$



أتحقق من إجابتي



1 أكتبُ مكوّنات العدد مئة:

$$100 = \dots 80 \dots + \dots 20 \dots$$

$$100 = \dots 90 \dots + \dots 10 \dots$$

$$100 = \dots 60 \dots + \dots 40 \dots$$

$$100 = \dots 70 \dots + \dots 30 \dots$$

$$100 = \dots 100 \dots + \dots 0 \dots$$

$$100 = \dots 50 \dots + \dots 50 \dots$$

2 أكتبُ الناتج بالمئات ثمّ أكتبُ العدد:

$$\dots 700 \dots = 3 \text{ مئات} + 4 \text{ مئات} = \dots 7 \dots \text{ مئآت}$$

$$\dots 800 \dots = 6 \text{ مئآت} + 2 \text{ مئآت} = \dots 8 \dots \text{ مئآت}$$

$$\dots 800 \dots = 1 \text{ مئآت} + 7 \text{ مئآت} = \dots 8 \dots \text{ مئآت}$$

3 أكتبُ الأعداد المناسبة في الفراغات:

$$\dots 346 \dots = \text{ثلاثمئة وستة وأربعون}$$

$$\dots 879 \dots = \text{ثمانمئة وتسعة وسبعون}$$

$$\dots 222 \dots = \text{مئتان واثنان وعشرون}$$

$$\dots 999 \dots = \text{تسعمئة وتسعة وتسعون}$$

4 أصلُ بين العدد والصيغة التفصيليّة المناسبة له:

$$800 + 70 + 9$$

778

$$700 + 90 + 7$$

797

$$700 + 70 + 8$$

987

$$900 + 80 + 7$$

879

5 أكتب عدداً مناسباً في الفراغ:

$$988 = 988$$

أيّ إجابة لعدد أكبر من 275 هي إجابة صحيحة. $278 > 275$

أيّ إجابة لعدد أصغر من 411 هي إجابة صحيحة. $410 < 411$

أيّ إجابة لعدد أصغر من 656 هي إجابة صحيحة. $650 < 656$

$$111 = 111$$

أيّ إجابة لعدد أكبر من 317 هي إجابة صحيحة. $320 > 317$

6 أرّتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: (940 ، 475 ، 999 ، 839)

999 ، 940 ، 839 ، 475

7 أرّتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: (617 ، 716 ، 176 ، 167)

167 ، 176 ، 617 ، 716

8 أنا عدد أصغر من العدد 1000 بثلاث مئات فَمَن أنا؟ 700

9 أنا عدد مكوّن من ثلاث منازل، عشراي العدد 5، وآحادي يزيد عن عشراي

بـ 4 وعشراي تنقص عن مئاتي بـ 4، فَمَن أنا؟ 959

10 أنا عدد مكوّن من ثلاث منازل، آحادي العدد 3، وعشراي يزيد بـ 1 عن عدد

آحادي، وعدد مئاتي يساوي مجموع آحادي وعشراي، فَمَن أنا؟ 743



أتحقق من إجابتي



1 أحسب ناتج ما يلي:

334	546	144	441
$653 +$	$136 +$	$626 +$	$356 +$
987	682	770	797
469	550	653	859
$178 -$	$116 -$	$546 -$	$819 -$
291	434	107	040

2 أحسب ناتج ما يلي:

$$356 + 422 = 778 \quad 869 - 533 = 336$$

$$728 + 153 = 881 \quad 742 - 362 = 380$$

3 أكوّن أكبر عدد وأصغر عدد من ثلاث منازل مستعملًا الأعداد التالية:

(8 , 3 , 9)

أصغر عدد هو: 389

أكبر عدد هو 983

4 أقرن باستعمال < أو > أو = :

$$432 + 150 = 582 \quad > \quad 223 + 312 = 535$$

$$864 - 341 = 523 \quad < \quad 150 + 397 = 547$$

$$987 - 335 = 652 \quad = \quad 775 - 123 = 652$$

$$213 + 158 = 371 \quad < \quad 739 - 360 = 379$$

5 استعار كريم من صديقه قصة عدد صفحاتها 245 صفحة، قرأ منها في اليوم الأول 55 صفحة وفي اليوم الثاني 67 صفحة،

أ كم صفحة قرأ كريم في اليومين الأول والثاني؟

$$055 \quad 55 + 67 = 122 \text{ صفحة}$$

$$\begin{array}{r} 067 + \\ \hline \end{array}$$

$$122$$

ب كم صفحة بقيت من دون قراءة من القصة؟

$$245 \quad 245 - 122 = 123 \text{ صفحة}$$

$$\begin{array}{r} 122 - \\ \hline \end{array}$$

$$123$$

6 شارك عدنان في الاحتفالية التي تقيمها مدرسته، حضر الاحتفالية أطفال المدرسة وعددهم 487 تلميذاً وبعض أولياء أمور الأطفال وعددهم 161 شخصاً.

أ

$$487$$

$$\begin{array}{r} 161 + \\ \hline \end{array}$$

$$648$$

$$\text{الحل: شخص } 487 + 161 = 648$$

7 ما العدد الذي تضيفه إلى العدد 273 لتحصل على العدد 685؟

$$487$$

$$\begin{array}{r} 161 + \\ \hline \end{array}$$

$$648$$

$$\text{الحل: } 658 - 273 = 412$$

