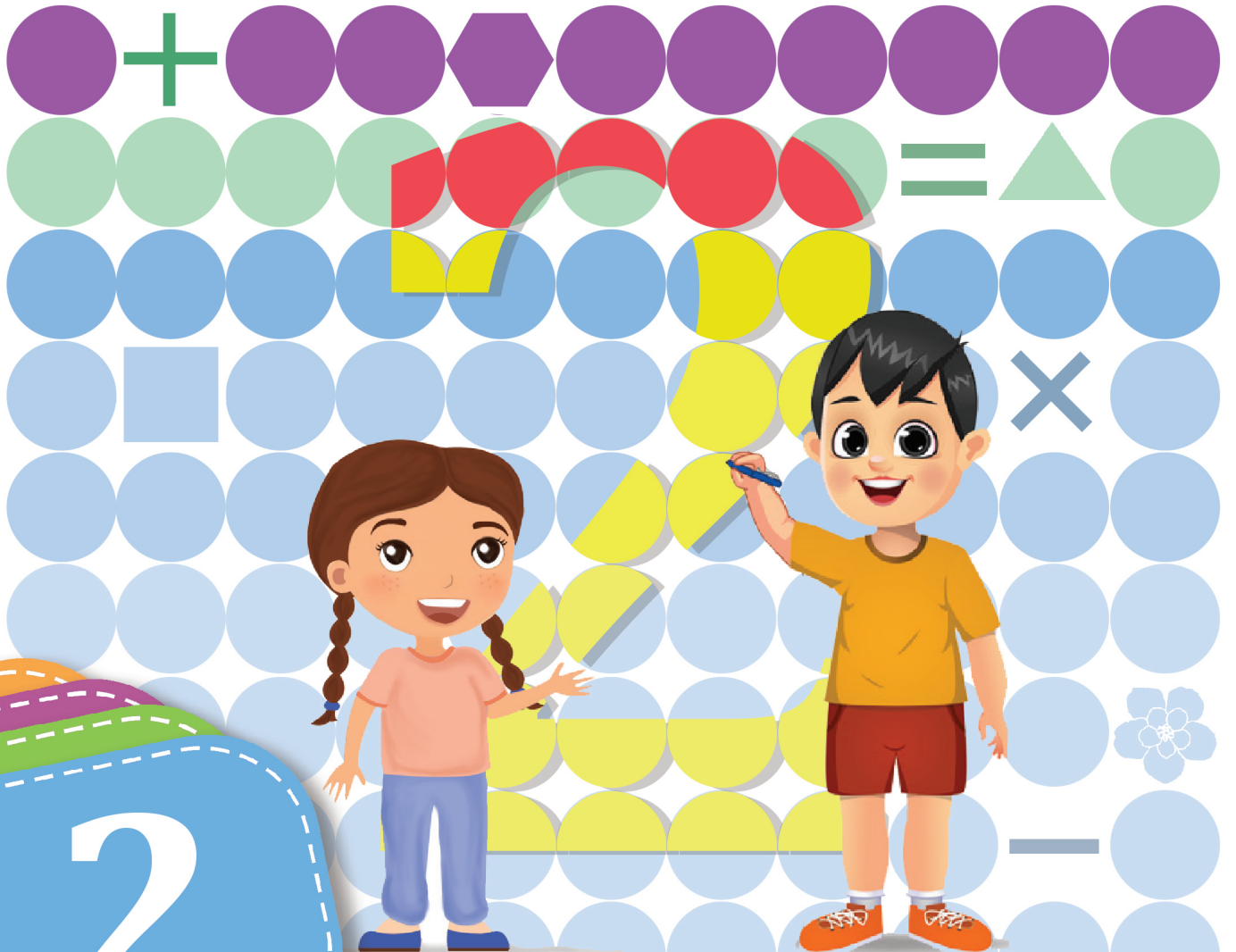


كتاب الرياضيات

الصف الثاني - الجزء الثاني

منهاج التعلم التمكيني



2

2025م - 1446هـ

كتاب الرياضيات

الصف الثاني - الجزء الثاني

منهاج التعلم التمكيني

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسِيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكينيِّ، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقِّي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطَّة وزارة التَّربية.

صُمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُنِيَ وفق أنشطة تعليميَّة تحفيزيَّة متدرِّجة ومتضمِّنة معلومات إثرائيَّة تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويلبِّها اختبار يقيس مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثَمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة، ومهمتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسِيَّة، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكلات واتِّخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل. كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتيَّة مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتيًّا مُستداماً، وخاصَّة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثَمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تامًّا، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثَمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحيّة
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	العنوان
66	1. الضرب
78	2. القسمة
87	ورقة العمل
90	الوحدة السابعة: القياس
92	هيّا نبدأ
94	1. أطوال أغراضي الصّغيرة
100	2. الكتلة
106	3. الموازنة بالكيلوغرام
114	4. النقود
126	5. الوقت
138	ورقة العمل

رقم الصفحة	العنوان
3	المقدّمة
6	الوحدة الرّابعة: الهندسة
8	هيّا نبدأ
10	1. المجسّمات
18	2. الأشكال الهندسيّة
24	3. الأشكال المتطابقة
32	4. التّناظر
38	ورقة العمل
42	الوحدة الخامسة: الكسور
44	هيّا نبدأ
46	1. الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية
52	2. كسور الوحدة
60	ورقة العمل
62	الوحدة السّادسة: الضّرب والقسمة
64	هيّا نبدأ

الوحدة الرابعة: الهندسة



من 9:15 إلى 11 ساعة



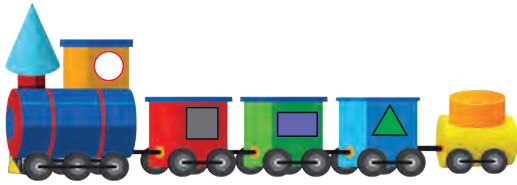
قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الأشكال الهندسيّة

2



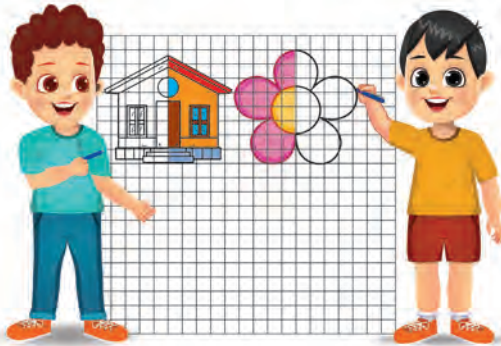
المجسمات

1



التناظر

4



الأشكال المتطابقة

3





هيا نبدأ

تسمية الأشكال الهندسيّة اعتماداً على بعض أسطح المجسّمات.



من 10 إلى 15 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألاحظ السطح المظلل من المجسّمات، ثمّ أرسمه وأسمّيه كما في المثال المحلول:

اسم السطح المظلل	السطح المظلل	المجسّم
دائرة		

أتحقق من إجابتي



اسم السطح المظلل	السطح المظلل	المجسم
دائرة		
مربع		
مثلث		
مستطيل		

المجسمات



كرة مكعب هرم أسطوانة مخروط



من 11:00 إلى 11:30 ساعة.



تسمية المجسمات (المخروط، الكرة، المكعب، الهرم، الأسطوانة) من خلال أشياء حياتية أو نماذج.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أرسم دائرة حول الأشياء التي تشبه المجسمات في العمود المملون، كما في المثال المحلول:

النشاط 1 المجسمات وتسميتها

تمييز المجسمات وتسميتها.













من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أصل كل مجسم بما يناسبه مما يلي، كما في المثال المحلول:

	←		مخروط
			مكعب
			أسطوانة
			كرة
			هرم

أتحقق من إجابتي



النشاط 2 أصنّف المجسّمات

التعرّف على صفات المجسّمات.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص

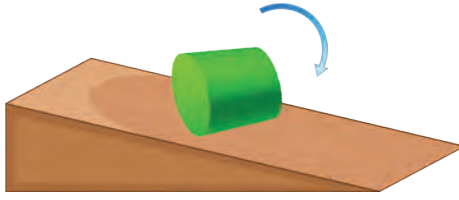


ضع إشارة ✓ عند الصّفة المناسبة للمجسّم، كما في المثال المحلول:

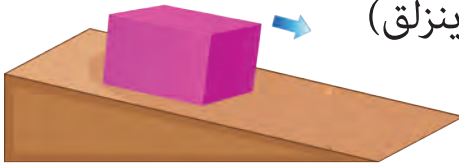


لا يتدحرج	يتدحرج	المجسّم
✓		

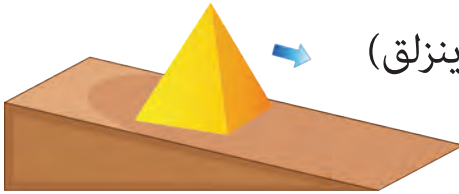
أتحقق من إجابتي



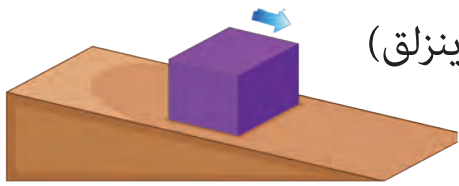
يتدحرج



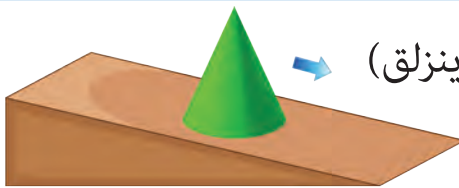
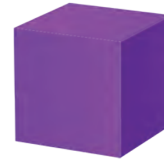
لا يتدحرج (ينزلق)



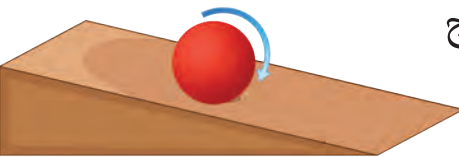
لا يتدحرج (ينزلق)



لا يتدحرج (ينزلق)



لا يتدحرج (ينزلق)



يتدحرج



أختبر نفسي

1 أصل بين المجسّمات التالية وصفتها المناسبة:

مجسّمات تتدحرج



مجسّمات لا تتدحرج



2 أكتب اسم المجسّم ثمّ ألوّن المجسّمات المشابهة له:

أختبر نفسي

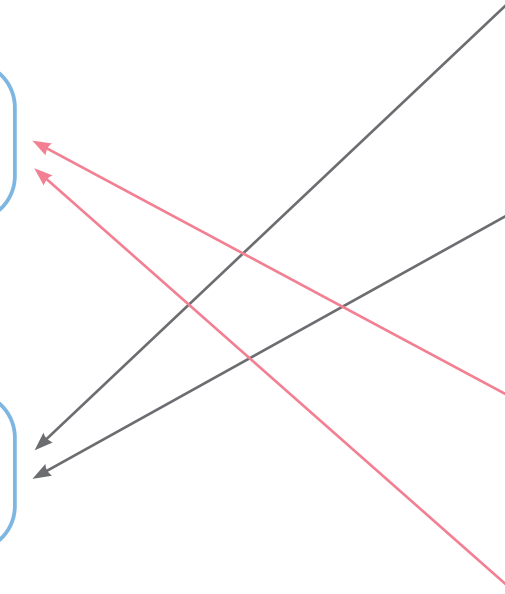
أتحقّق من إجابتي



1 أصل بين المجسّمات التالية وصفتها المناسبة:

مجسّمات تتدحرج

مجسّمات لا تتدحرج









2 أكتب اسم المجسّم ثمّ ألوّن المجسّمات المشابهة له:

			أسطوانة
			هرم
			كرة

تعلمت في درس المجسمات:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

تسمية المجسمات.

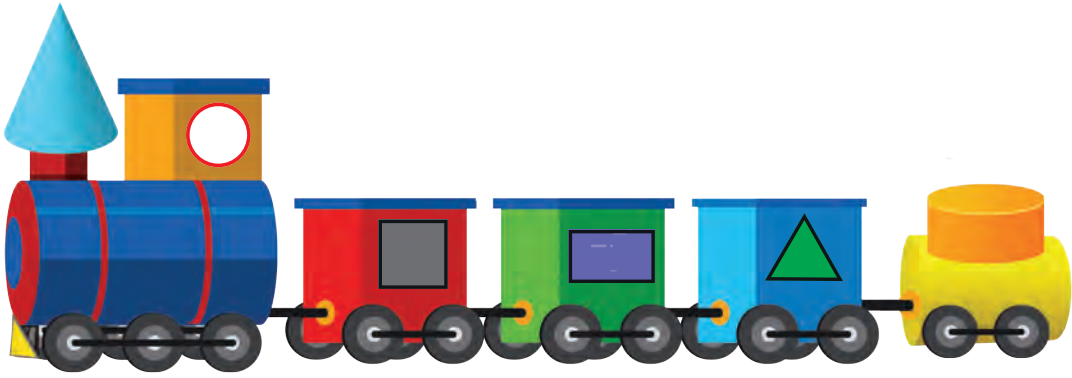
					
هرم	متوازي مستطيلات	أسطوانة	مخروط	كرة	مكعب

تصنيف المجسمات وفق صفاتها (تدحرج، لا تدحرج).

لا يتدحرج				يتدحرج	
					

● يمكنني أن ألاحظ مجسمات من حولي وأسميها:

الأشكال الهندسيّة



دائرة

مستطيل

مثلث

مربع



من 20 إلى 30 دقيقة.



تسمية الأشكال الهندسيّة (الدائرة، المستطيل، المربع، المثلث، نصف الدائرة، ربع الدائرة) مع وصف بعض خصائصها.



أقلام تلوين



ممحاة

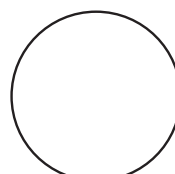
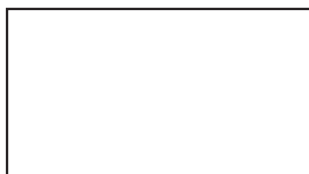


قلم رصاص



هيا بنا

أبحث في الصورة عن الأشكال الثلاثة وأضع ضمن الشكل عدد الأشياء المتشابهة:



النشاط 1 ما عدد أضلاع الأشكال الهندسيّة؟

تحديد عدد أضلاع الأشكال الهندسيّة.



من 8 إلى 10 دقائق






قلم رصاص ممحاة



أتأمّل الأشكال الآتية وأذكر عدد الأضلاع، كما في المثال المحلول:



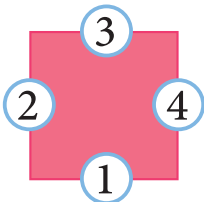
عدد الأضلاع	الاسم	الشّكل
3	مثلث	
.....	مستطيل	
.....	مربّع	

أ

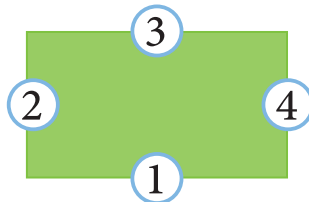
ب

ت

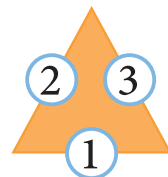
أتحقّق من إجابتي



مربّع



مستطيل



مثلث

النشاط 2 ما عدد زوايا الأشكال الهندسيّة؟

تحديد عدد الزوايا في الأشكال الهندسيّة.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



أملأ الفراغ بعدد الزوايا المناسب، كما في المثال المحلول:

عدد الزوايا	الاسم	الشكل
3	مثلث	
.....	مستطيل	
.....	مربّع	
.....	دائرة	

أ

ب

ت

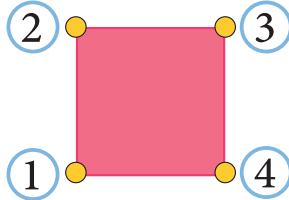
ث

أتحقّق من إجابتي



0

دائرة



2

3

1

4

مربّع



2

3

1

4

مستطيل

أختبر نفسي

1 ألون الأشكال التي لها 4 زوايا:



2 أضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

عدد زوايا المستطيل 4.

عدد أضلاع المثلث 3 وزواياه 4.

عدد زوايا الدائرة 2.

عدد أضلاع المربع 4 وعدد زواياه 4.

أتحقق من إجابتي



1 ألون الأشكال التي لها 4 زوايا:



2 أضع عبارة صح أمام العبارة الصحيحة وعبارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

عدد زوايا المستطيل 4.

عدد أضلاع المثلث 3 وزواياه 3.

عدد زوايا الدائرة 0.


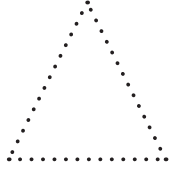
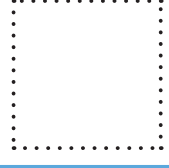
عدد أضلاع المربع 4 وعدد زواياه 4.

تعلمت في درس الأشكال الهندسيّة:

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلمتها:

تحديد عدد أضلاع الأشكال الهندسيّة.

تحديد عدد زوايا الأشكال الهندسيّة.

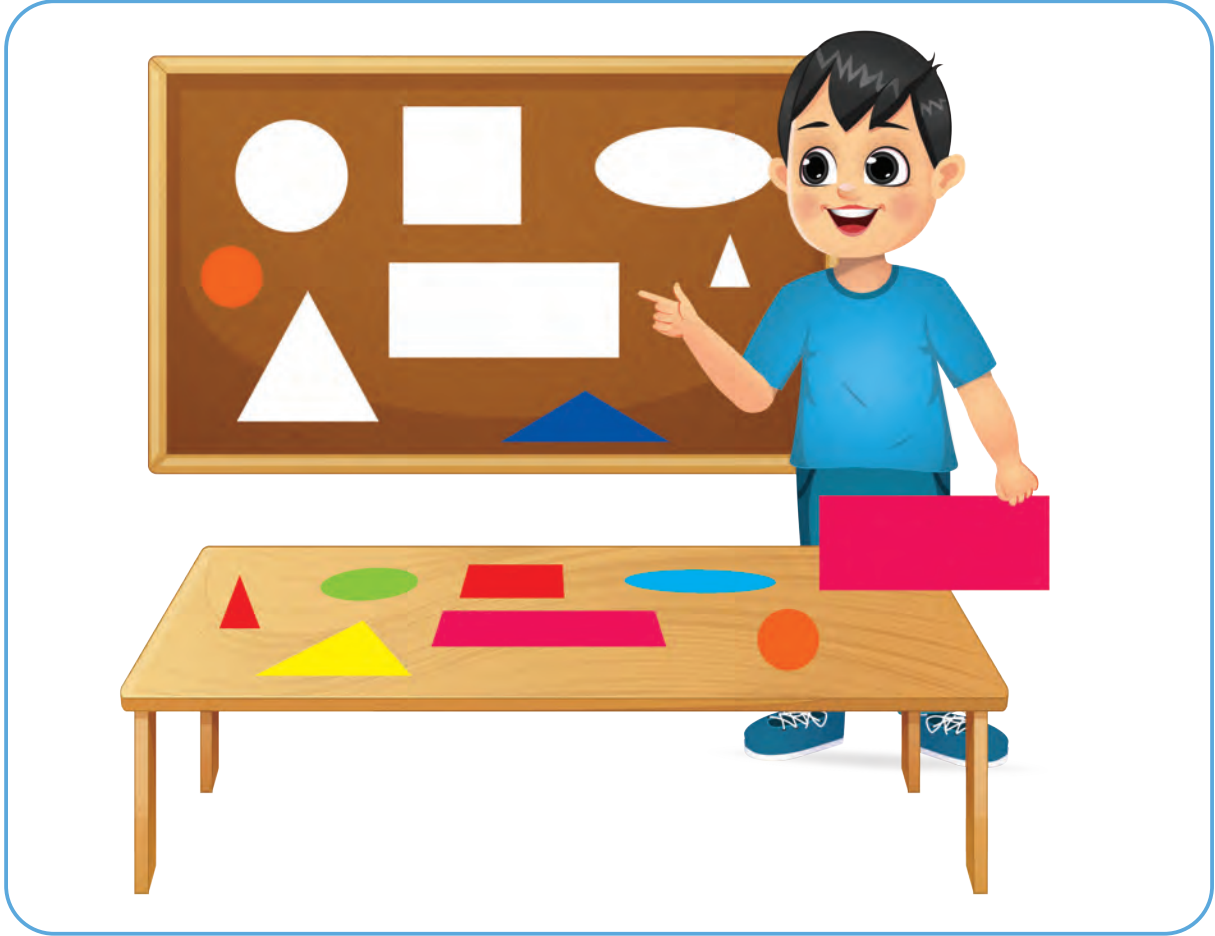
عدد الزوايا	عدد الأضلاع	الاسم	الشكل
4	4	مستطيل	
3	3	مثلث	
4	4	مربع	

تسمية بعض سطوح المجسمات.

			
مستطيل	مثلث	مربع	دائرة

يمكنني أن أسمي أشكالاً من حولي، وأذكر عدد أضلاعها وعدد زواياها.

الأشكال المتطابقة



متطابقة



من 20 إلى 30 دقيقة.



تحديد الأشكال المتطابقة بالقياس ورسمها على شبكة نقطية.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

✓ أساعد هناء على ترتيب الصحون. فأصل كلّ صحن بمكانه وأضع
في كلّ مناسبة:



وضعت الصحون في أماكنها اعتماداً على:

لونها

قياسها

شكلها

النشاط 1 ما الأشكال المتطابقة؟

تحديد الأشكال المتطابقة.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



ألون الشكل المتطابق للشكل الملون، كما في المثال المحلول:

أ

ب

ت

أتحقق من إجابتي



النشاط 2 الأشكال المتطابقة

تمييز الأشكال المتطابقة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل الأشكال التالية وأضع ✓ في ○ المناسبة، كما في المثال المحلول:

هل الشكلان متطابقان؟	الشكلان
لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	
لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	

أ

ب

ت

أتحقق من إجابتي



هل الشكلان متطابقان؟	الشكلان
نعم	
لا	

ب

ت

النشاط 3 التتابع

أعرّف التتابع.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



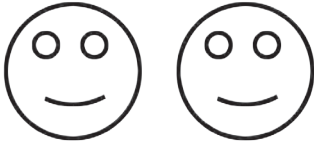
قلم رصاص



أقرأ تعريف التتابع وبعض خصائصه ثم أملأ الفراغات من معلوماتي ومعارفي:

ما صفات الشكلين المتتابعين؟

- لهما الشكل نفسه.
- لهما القياس نفسه.
- قد يختلفان باللون أو الاتجاه.



F F

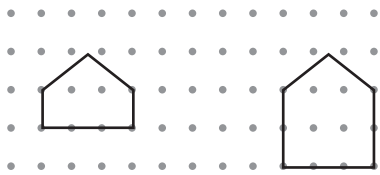
ما الأشكال المتتابعة؟

هي الأشكال التي لها الشكل والقياس نفسه.



الأشكال
المتتابعة

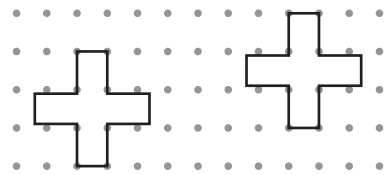
هذان الشكلان غير متتابعين.



أرسم شكلين غير متتابعين.



هذان الشكلان متتابعان.

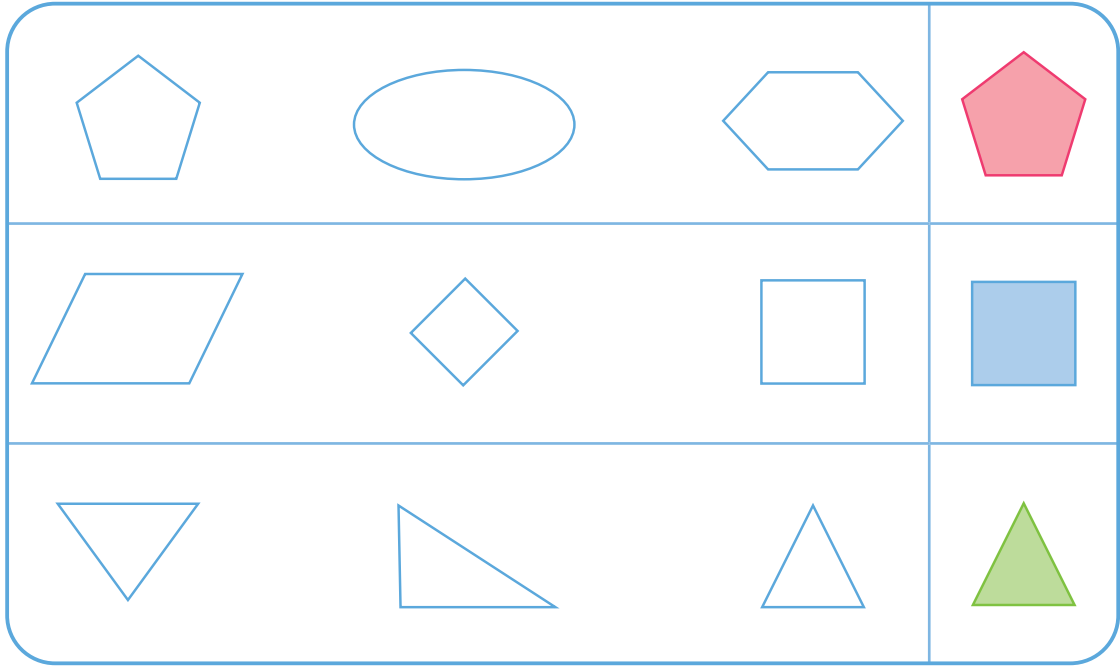


أرسم شكلين متتابعين.

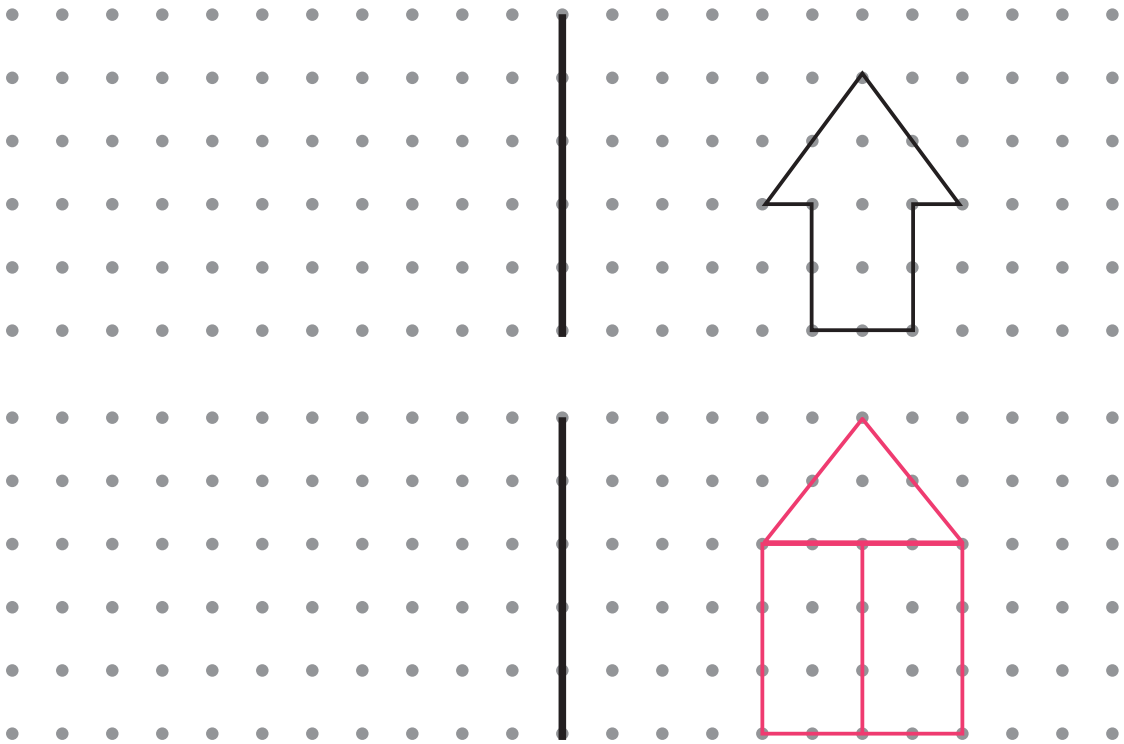


أختبر نفسي

1 أحيط الشكل المطابق للشكل الملون:



2 أرسم شكلاً مطابقاً لكل من الشكلين الآتين:



أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أحيط الشّكل المطابق للشّكل الملّون:

2 أرسمُ شكلاً مطابقاً لكلّ من الشّكلين الآتيين:

تعلمت في درس الأشكال المتطابقة:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

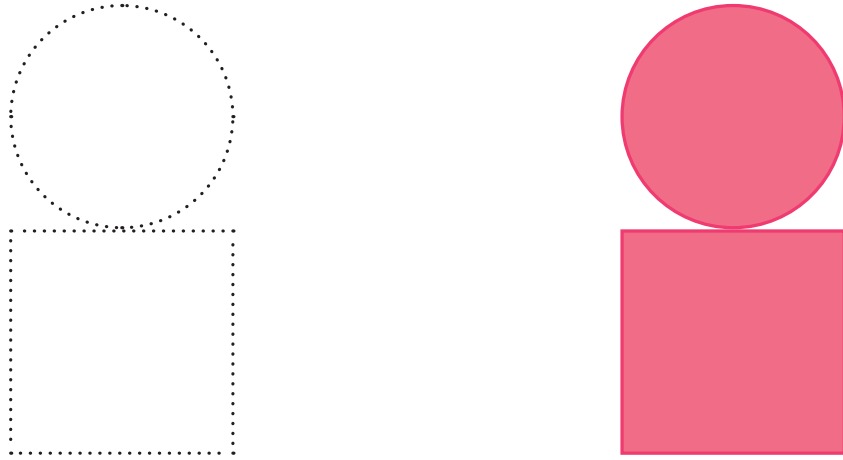
تمييز الأشكال المتطابقة.



غير متطابقين

متطابقان

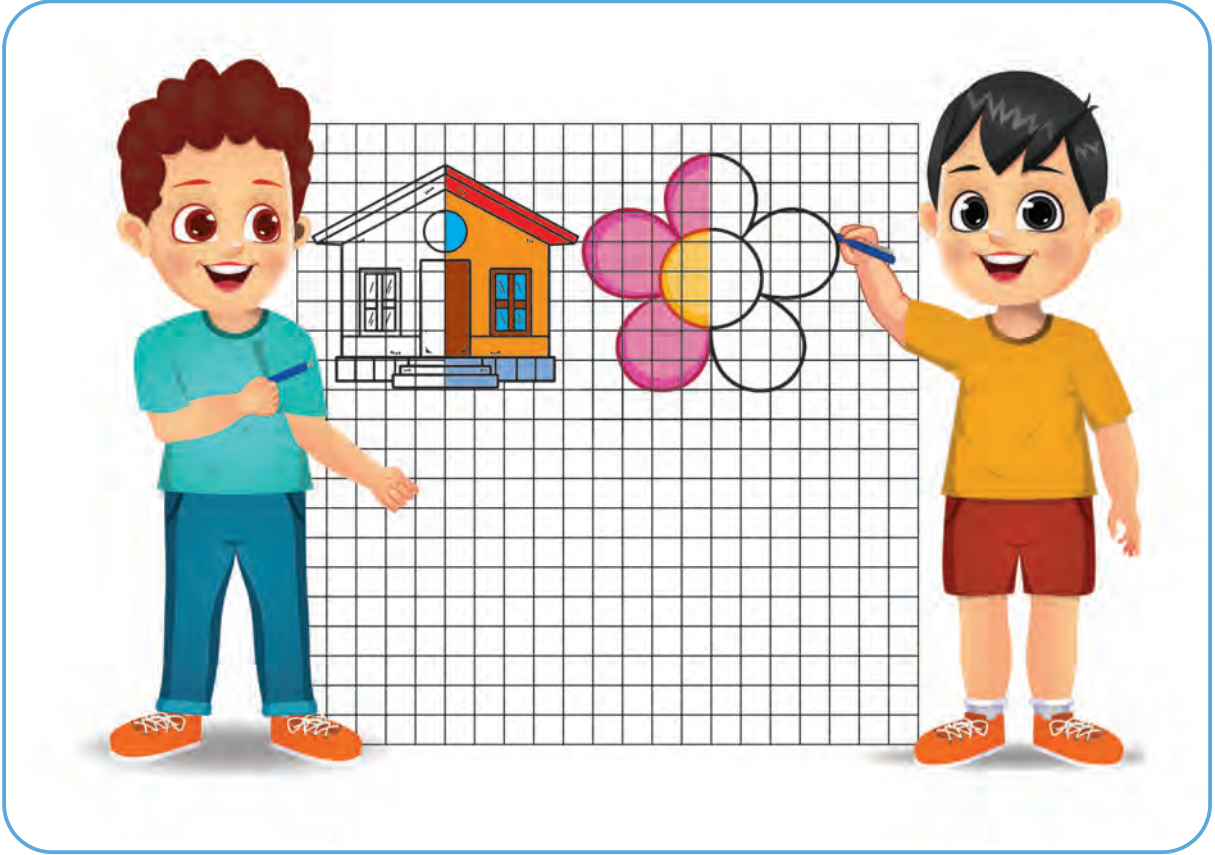
رسم الأشكال المتطابقة.



عندما يتغير اللون، هل تبقى الأشكال متطابقة؟

يمكنني أن أذكر أشياء متطابقة من حولي.

التناظر



خط التناظر



من 20 إلى 30 دقيقة.



تحديد خط التناظر من خلال تحديد الأشكال التي يتطابق جزأها عند طويها بالنسبة إلى خط مرسوم.



أقلام تلوين



ممحاة



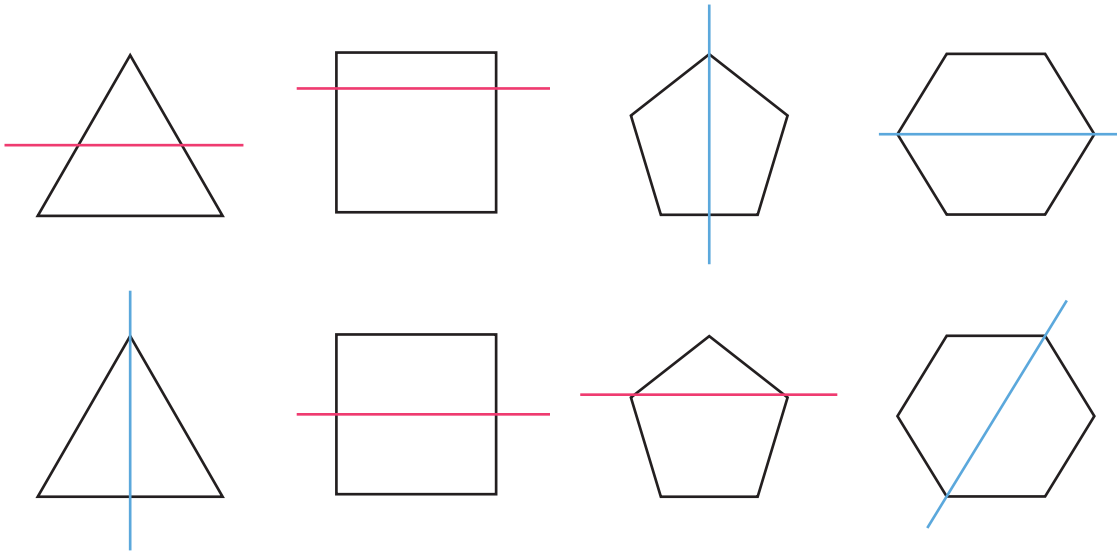
قلم رصاص



● أحتاج إلى تمييز الأشكال المتناظرة من حولي.



● ألون نصف كل شكل من الأشكال المتناظرة المقسومة الى قسمين متطابقين.



النشاط 1 الأشكال المتناظرة

تمييز الأشكال المتناظرة.



من 8 إلى 10 دقائق.



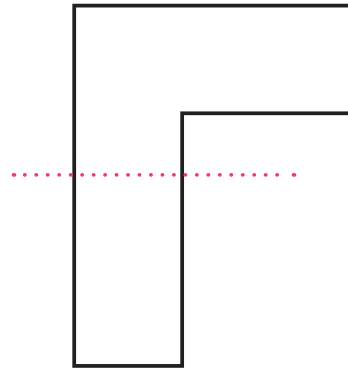
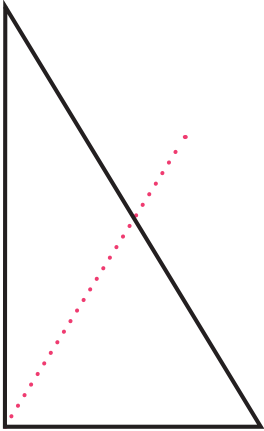
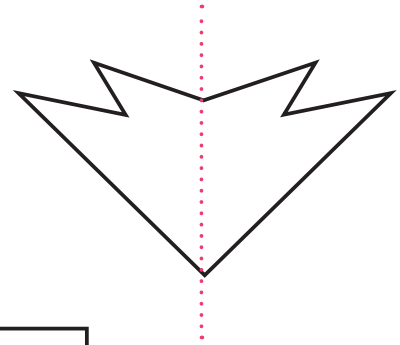
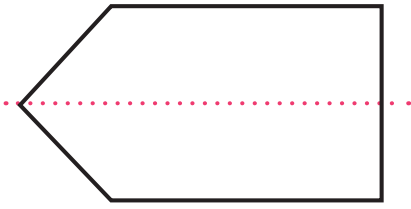
ممحاة



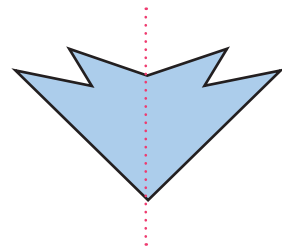
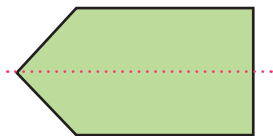
قلم رصاص



ألون الشكل الذي يوضح تناظراً في جزأيه:



أتحقّق من إجابتي



النشاط 2 ما الأشكال المتناظرة؟

تثبيت معلوماتي عن التناظر.



من 8 إلى 10 دقائق.



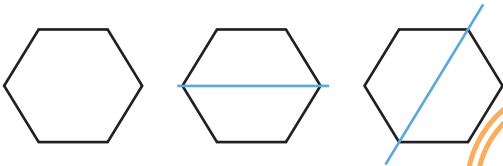
قلم رصاص ممحاة



أقرأ تعريف التناظر وبعض خواصه، ثم أثبت معلوماتي ومعارفي عنه:

ما خواص الشكل المتناظر؟

يمكن التحقق من التناظر باستخدام خطّ الطّي.
يمكن أن يكون للأشكال أكثر من خطّ تناظر.
أرسم خطّاً جديداً للشكل.



ما الشكل المتناظر؟

هو شكل يمكن قسمته بمستقيم إلى شكلين متطابقين.



خطّ التناظر

الأشكال
المتناظرة

هذه الأشكال ليس لها خط تناظر.



أرسم شكلاً غير متناظراً.

مثال على أشكال متناظرة:



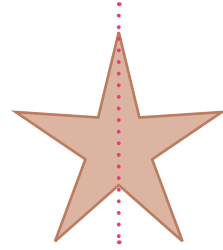
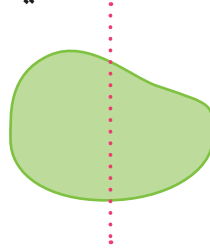
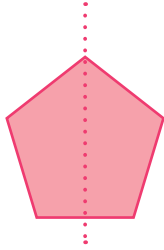
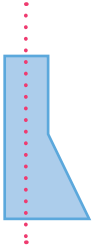
أرسم شكلاً متناظراً وخطّ التناظر.

أختبر نفسي

1 أرسم خطّ تناظر في الأشكال التالية:

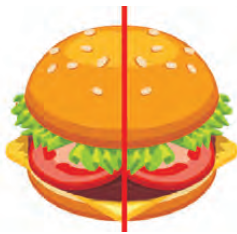


2 أحيط الشكل الذي لا يُمثّل تناظراً في جزأيه:

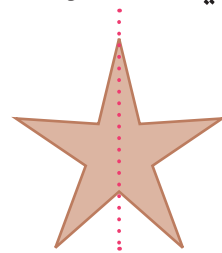
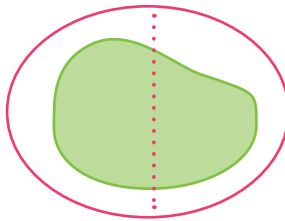
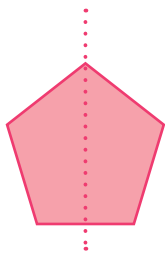
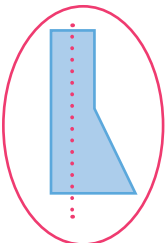


أتحقّق من إجابتي

1 أرسم خطّ التناظر في الأشكال التالية:



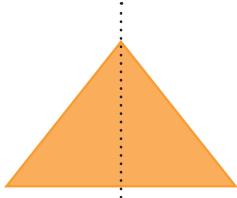
2 أحيط الشكل الذي لا يُمثّل تناظراً في جزأيه:



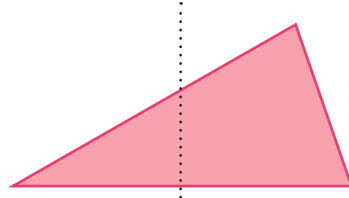
تعلمت في درس التناظر:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

الأشكال المتناظرة.

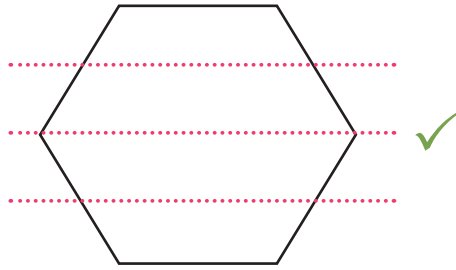


متناظر

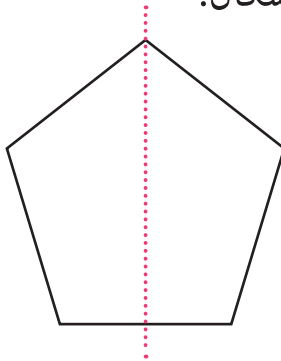


غير متناظر

تحديد خط التناظر من خلال تحديد الأشكال التي يتطابق أجزاءها.



رسم خط التناظر في الأشكال.



أذكر أشياء متناظرة من حولي. ●



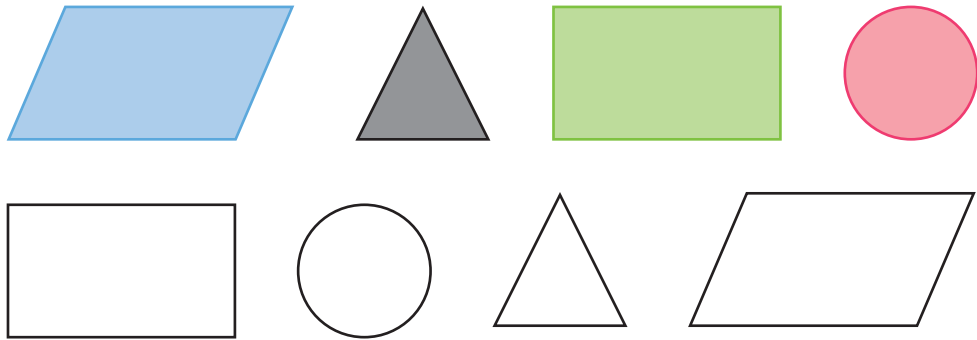
1 أَمَلِّ الجَدول التَّالِي وأَشطِب الإِجابة الخاطئة:

أشطب الإجابة الخاطئة	شكل وجهه المظلل	المجسم
عدد زوايا الدائرة: 1 - 0		
عدد أضلاع المربع: 4 - 6		
عدد زوايا المثلث: 5 - 3		

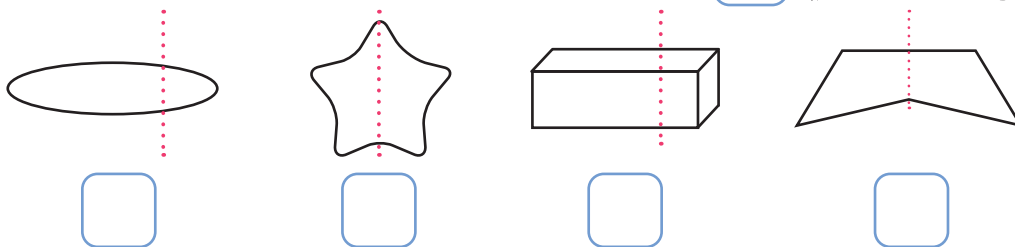
2 أتابع النمط بالرسم:



3 ألون الشكل المطابق بنفس اللون في السطر الثاني:



4 أضع إشارة ✓ في عند خطِّ التناظر:



5 أصل المجسّمات بالبطاقة المناسبة:



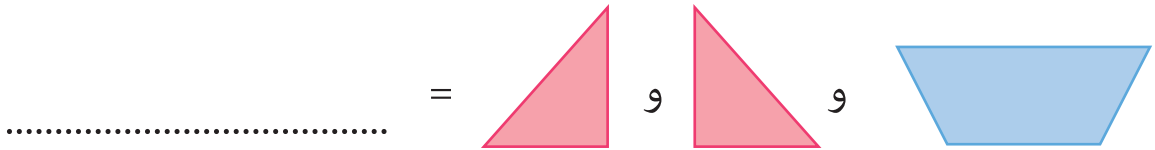
لا يتدحرج

يتدحرج

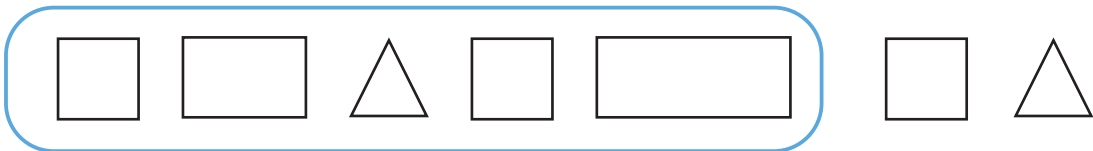
6 أكمل الفراغات الآتية:

- ما الشّكل الهندسي الذي يشبه الباب؟
- ما عدد الأضلاع في المستطيل؟
- ما عدد الزوايا في المستطيل؟

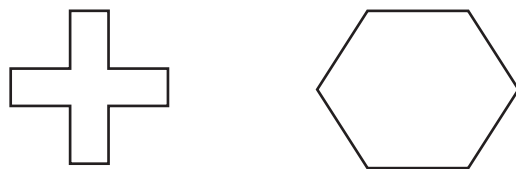
7 أكوّن شكلاً جديداً من الأشكال الهندسيّة التالية:



8 ألوّن الأشكال المطابقة لـ □ بالأخضر و لـ △ بالأحمر:



9 أرسم الخطّ الذي يقسم الأشكال الآتية إلى أشكال متساوية:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطّريقة التي ساعدتني أكثر في التّعلّم من خلال تلوين عدد من النُّجوم وفق ما يأتي:



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

20 10 15

إذا كان $5 \times 4 = 20$ فإنّ $4 \times 5 =$ أ

$4 \div 5$ 4×5 $4 + 5$

$5 + 5 + 5 + 5 =$ ب

أتعلّم بطريقة الرّسم: 

أتابع النّمط بالرّسم:



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

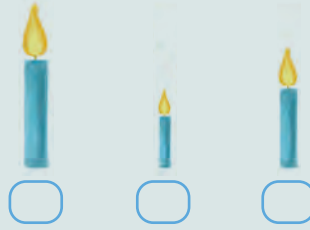
أكتب عبارات الضرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:



\times =

أَتَعَلَّمُ بِطَرِيقَةِ تَرْتِيبِ الإِجَابَاتِ: ☆☆☆

أَرْتَبُ الشَّمَعَاتِ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ.



الوحدة الخامسة: الكسور



من 13 - 21 ساعة.

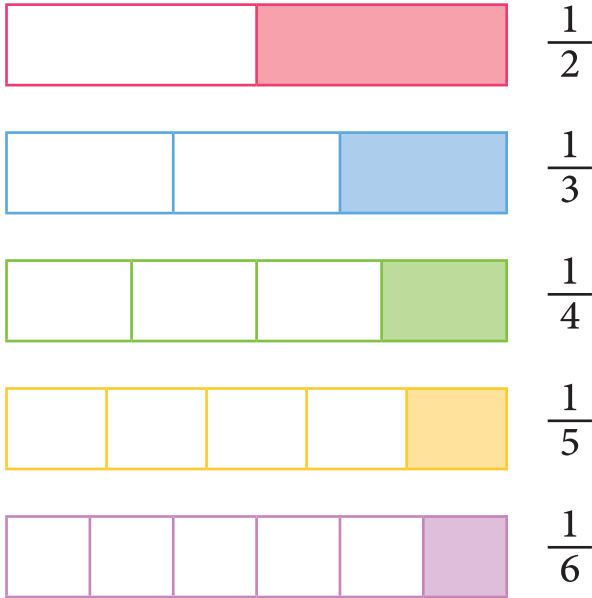


قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييمُ تعلّمك وصولاً لإتقانِ مهاراتِ التعلّم في دراسة موادّ منهاجِ التعلّم التّمكنيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس 1
الأجزاء المتساوية
والأجزاء غير
المتساوية



الدّرس 2
كسور الوحدة



هيا نبدأ

مراجعة المعلومات حول الكسور.



من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أضع ✓ في الذي يدل على الإجابة الصحيحة:



أ كم مربعاً (قطعة) في لوح الشوكولا؟

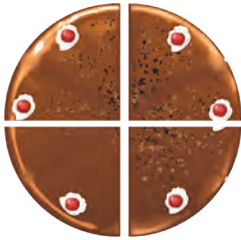
1 2

ب هل قطع الشوكولا متساوية؟

لا نعم

ت ما الكسر الذي تمثله كل قطعة شوكولا؟

ربع نصف $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$



ث إلى كم جزء قُطِع قالب الحلوى؟

1 2 4

ج هل أجزاء قالب الحلوى متساوية؟

لا نعم

ح ما الكسر الذي يمثله كل جزء من قالب الحلوى؟

ربع

نصف

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

أتحقق من إجابتي



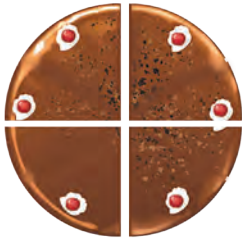
أ

ب

ت

قطع الشوكولا متساوية وعددها 2.

كل قطعة تمثل نصفاً $\frac{1}{2}$



ح

ج

ث

أجزاء قالب الحلوى متساوية وعددها 4.

كل قطعة تمثل ربعاً $\frac{1}{4}$

الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية



يساوي

جزء



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



تحديد عدد الأجزاء التي قُسم إليها شكل ما، وذكر فيما إذا كانت الأجزاء متساوية أم غير متساوية على ألا تزيد الأجزاء على 12.



ممحاة



قلم رصاص



أضع ✓ في التي تدلّ على قسمين متساويين:



النشاط 1 متساوية أم لا؟

تحديد الشكل الذي تساوت أجزاؤه.



من 8 إلى 10 دقائق.



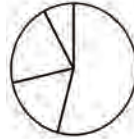
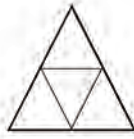
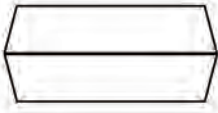
ممحاة



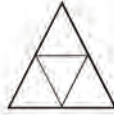
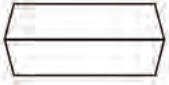
قلم رصاص



أضع ✓ في عند الشكل الذي أجزاؤه متساوية، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



النشاط 2 أعدّ الأجزاء المتساوية

تحديد عدد الأجزاء المتساوية.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



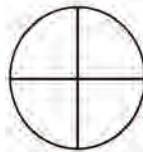
قلم رصاص



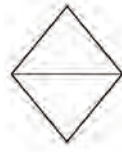
أعدّ الأجزاء المتساوية وأكتب عددها، كما في المثال المحلول:



ت



ب



أ

2

أتحقّق من إجابتي



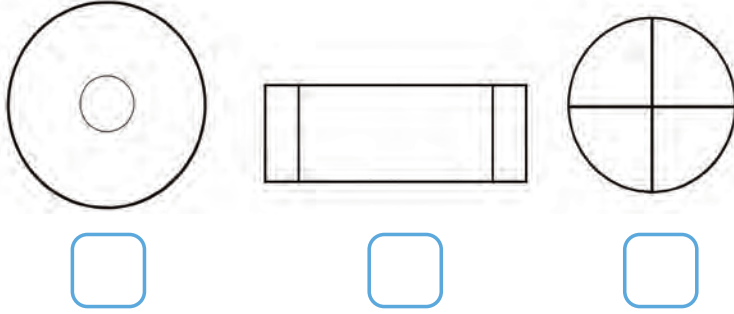
ت



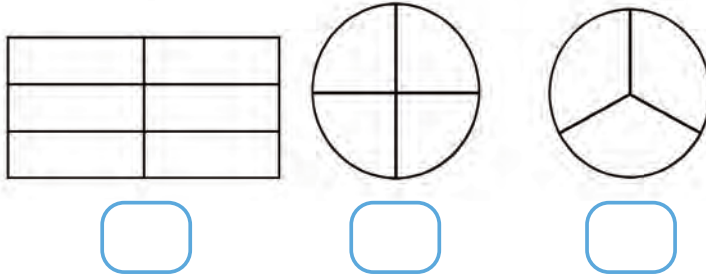
ب

أختبر نفسي

1 أضع ✓ في تحت الشكل الذي تساوت أجزاؤه:



2 أكتب عدد الأجزاء المتساوية في كل شكل من الأشكال الآتية:



3 أضع إشارة صح تحت الشكل المقسّم إلى أربعة أجزاء متساوية:



4 قسّمت الوالدة الشّطيرة بطريقتين مختلفتين:



أيّ طريقة تفضّلها للتقاسم مع زملائك الثلاثة؟ ولماذا؟

.....

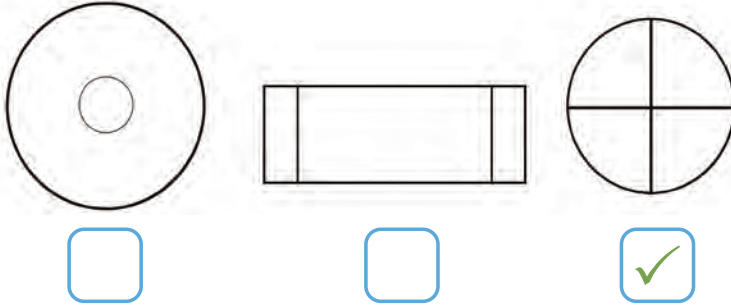
.....

أختبر نفسي

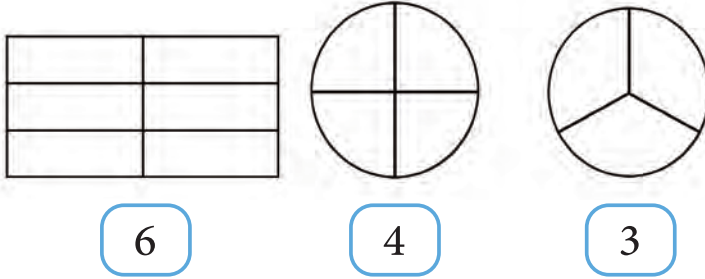
أتحقّق من إجابتي



1 أضع ✓ في تحت الشكل الذي تساوت أجزاؤه:



2 أكتب عدد الأجزاء المتساوية في كلّ شكل من الأشكال الآتية:



3 أضع إشارة صح تحت الشكل المقسّم إلى أربعة أجزاء متساوية:



4 قسّمت الوالدة الشُّطيرة بطريقتين مختلفتين:



أيّ طريقة تفضّلها للتقاسم مع زملائك الثلاثة؟ ولماذا؟
الطريقة الأولى، لأنّ كلّ شخص يأخذ قطعة مساوية للآخر.

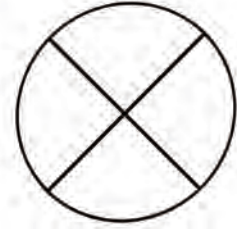
تعلمت في درس الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

التمييز بين الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية.

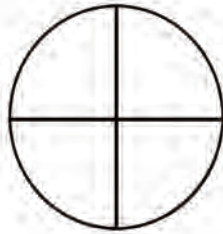


أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية

عدّ الأجزاء المتساوية.



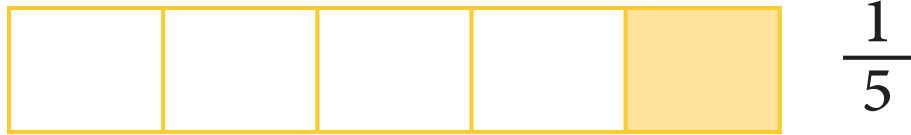
4



2

يمكنني رسم شكل وتجزئته إلى أجزاء متساوية وعدّها.

كسور الوحدة



جزء

كسر



من 20 إلى 30 دقيقة.



تسمية أجزاء الواحد (جزء من الأجزاء المتطابقة للوحدة الكاملة) وكتابتها عددياً على ألا يزيد مقام الكسر على 12.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



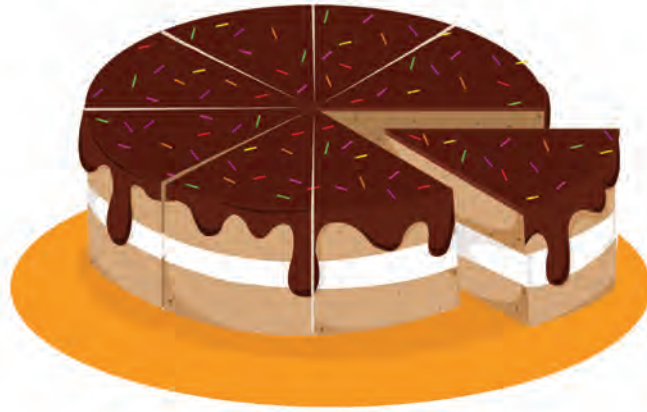


واحد من الأجزاء الثلاثة
المتساوية لونه أحمر.
الثلث أحمر: $\frac{1}{3}$



أحد الجزأين المتساويين
لونه أزرق.
النصف أزرق: $\frac{1}{2}$

أنظرُ الى الصّورة ثمّ أجيب عن الأسئلة:



- كم عدد كلّ قطع قالب الحلوى؟
- أكتب العدد المناسب للقطعة التي يتمّ قصّها $\frac{\dots}{8}$

النشاط 1 معرفة حصتي المقسومة

كتابة الكسر الذي يُمثّل جزءاً من الأجزاء المتساوية.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



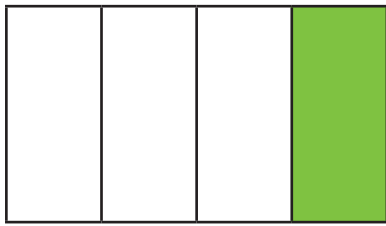
أكتب الكسر المناسب للجزء المختلف في كلّ شكل من الأشكال الآتية، كما في المثال المحلول:



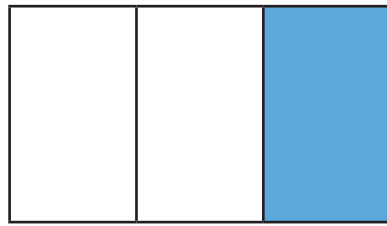
1
8



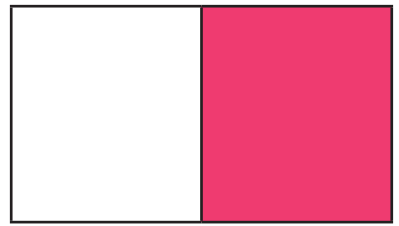
أتحقق من إجابتي



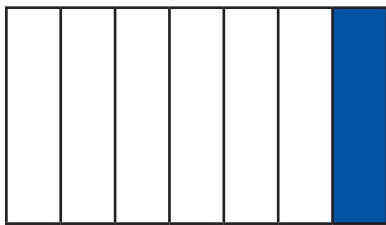
$$\frac{1}{4}$$



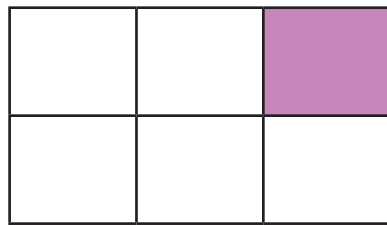
$$\frac{1}{3}$$



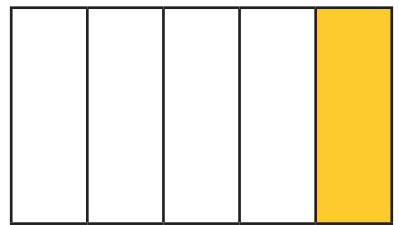
$$\frac{1}{2}$$



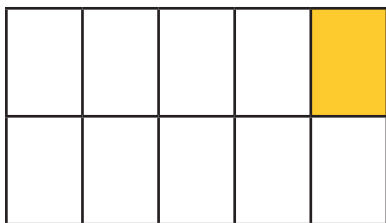
$$\frac{1}{7}$$



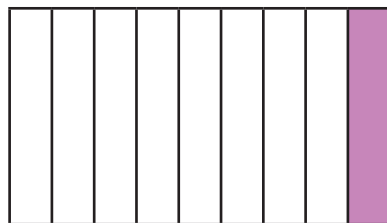
$$\frac{1}{6}$$



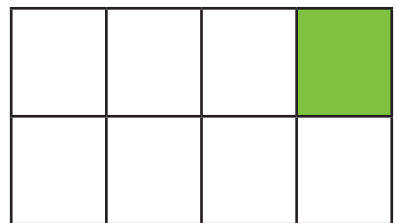
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{8}$$



النشاط 2 أجزاء ملونة

كتابة الكسر الذي يُمثل الأجزاء الملونة من الشكل وتسميته.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتب الكسر الذي يُمثل الأجزاء الملونة، كما في المثال المحلول:



جُزء ملون. $\frac{3}{5}$

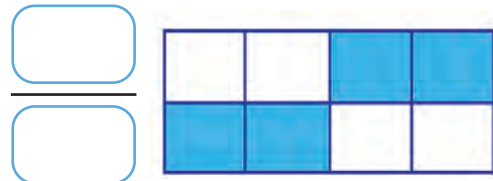
أجزاء متساوية. $\frac{5}{5}$

ثلاثة أخماس



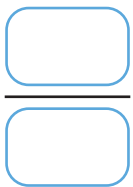
..... أعشار

ت



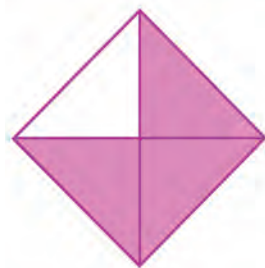
..... أثمان

ب



..... أسداس

ج



..... أرباع

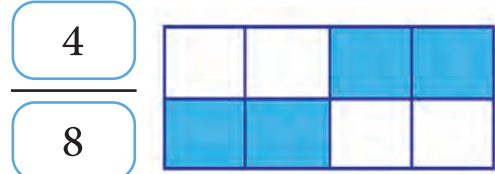
ث

أتحقق من إجابتي



سبعة أعشار

ت



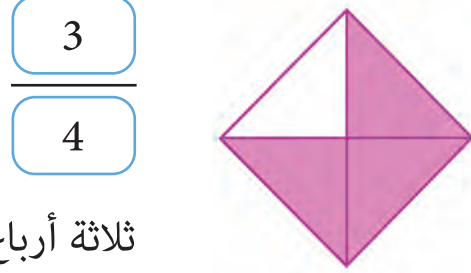
أربعة أثمان

ب



خمسة أسداس

ج



ثلاثة أرباع

ث

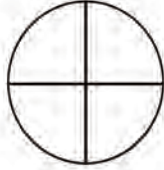
أختبر نفسي

1 ألون لأحصل على الكسر في كل شكل:



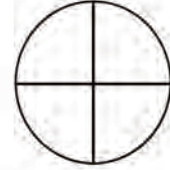
2

3



3

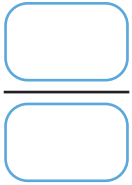
4



1

4

2 أكتب الكسر المناسب:



أتحقق من إجابتي

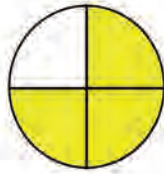


1 ألون لأحصل على الكسر في كل شكل:



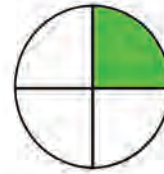
2

3



3

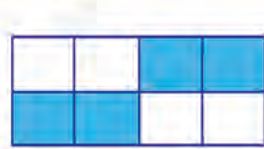
4



1

4

2 أكتب الكسر المناسب:



4

8

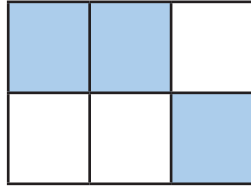
4

8

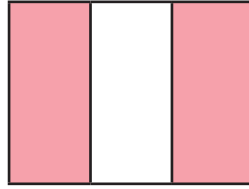
تعلمت في درس كسور الوحدة:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلمتها:

كتابة كسر.



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

قراءة كسر.

$$\frac{3}{6}$$

ثلاثة أسداس

$$\frac{2}{3}$$

ثلثان

$$\frac{1}{4}$$

ربع

● يمكنني أن أرسم شكلاً أجزاؤه متساوية وألون جزءاً منها، ثم أكتب الكسر الدالّ عليها وأقرؤه.



1 أقسّم الشكل إلى أجزاء متساوية حسب ما هو مطلوب، ثم ألوّن جزءاً من الأجزاء بلونٍ مختلف:



3 أجزاء متساوية



4 أجزاء متساوية

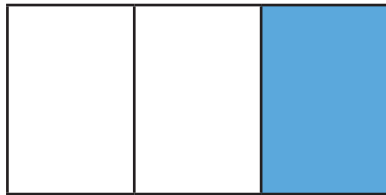


8 أجزاء متساوية

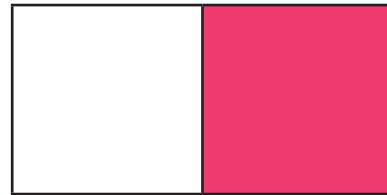


6 أجزاء متساوية

2 أكتب كسر الوحدة الملوّنة المناسب:



.....



.....

3 أملأ الفراغات بالأعداد المناسبة:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطّريقة التي ساعدتني أكثر في التّعلّم من خلال تلوين عدد من النُّجوم وفق ما يأتي:



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

20 10 15

إذا كان $5 \times 4 = 20$ فإنّ $4 \times 5 =$

أ

$4 \div 5$ 4×5 $4 + 5$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

ب

أتعلّم بطريقة الرّسم: 

أتابع النّمط بالرّسم:



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

أكتبُ عبارات الضّرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:



\times =

الوحدة السادسة: الضرب والقسمة



من 3:30 إلى 4:15 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس 1 الضّرب



عدد العربات 5
ما عدد الأطفال؟



الدّرس 2 القسمة





هيا نبدأ

مراجعة المعلومات حول عملية الجمع.



من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أحسب ناتج الجمع في كل مما يأتي:



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

$$5 + 5 + 5 = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots$$

أحدّد نمط الأعداد، ثمّ أكتب العدد المناسب:



2 , 4 , 6 , 8 , 10 , 12 ,

النمط:

5 , 10 , 15 , 20 , 25 ,

النمط:

أملأ الفراغات لأحسب الناتج الكلي:



... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

أتحقق من إجابتي



أحسب ناتج الجمع في كل مما يأتي:

أ

$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

أحدّد نمط الأعداد، ثمّ أكتب العدد المناسب:

ب

2 , 4 , 6 , 8 , 10 , 12 , 14 النمط: أعددّ بالاثنتين

5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30 النمط: أعددّ بالخمس

أملأ الفراغات لأحسب الناتج الكلي:

ت



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

الضَّرْب



عدد العربات 5
ما عدد الأطفال؟



عبارة الضَّرْب الأفقيّة
عبارة الضَّرْب الشاقوليّة

الجمع المتكرّر
عملية تبديليّة



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- فهم رمز إشارة الضَّرْب (x) واستعمالها في كتابة عبارة ضرب لإيجاد العدد الكلي لمجموعة من الأشياء الملموسة المنظّمة في مجموعات متساوية العدد أو تمثيل جداول (صفوف وأعمدة).
- إدراك أن الضَّرْب هو جمع متكرر وذلك من خلال تنظيم أشياء ملموسة أو نماذج محسوسة بشكل مجموعات متساوية العدد وإعطاء عددها الكلي (ضمن 40).



ممحاة

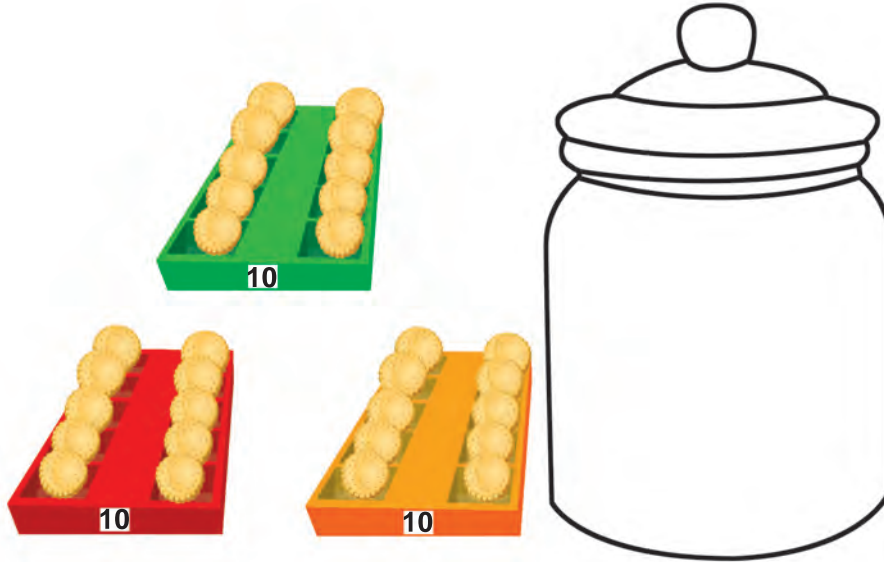


قلم رصاص

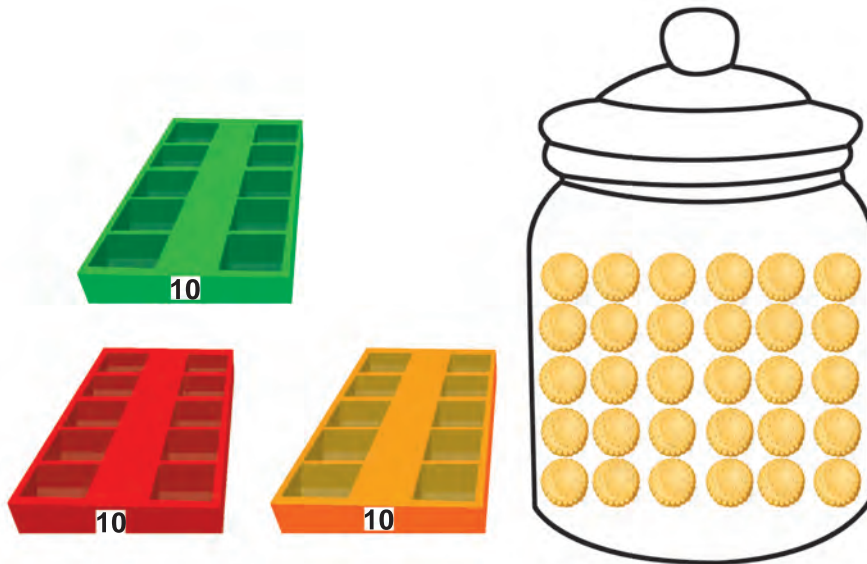


هيا بنا

أتملّ الصّور ثمّ أجيب عن الأسئلة:



ما عدد قطع البسكويت في كلّ علبة؟
ما عدد العلب؟



ما عدد قطع البسكويت كلّها؟

النشاط 1 أضْمُ مجموعات متساوية

كتابة عبارة الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسبُ العدد الكليّ، ثمّ أكتبُ عبارة الضرب المناسبة، كما في المثال المحلول:



العدد الكليّ: $2 + 2 + 2 = 6$

3 مجموعات في كلّ منها 2.

عبارة الضرب:

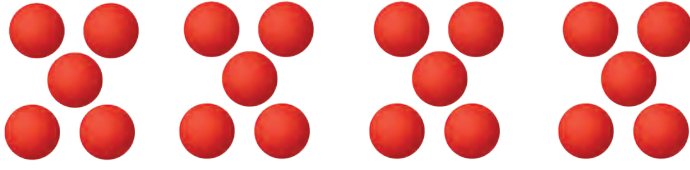
$$3 \times 2 = 6$$

العدد الكليّ = عدد الأسماك في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات



العدد الكليّ: $3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots$

عبارة الضرب: $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$



$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots$$
$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

العدد الكليّ:
عبارة الضرب:

ت



$$4 + 4 = \dots\dots$$
$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

العدد الكليّ:
عبارة الضرب:

ث

أتحقق من إجابتي



4 مجموعات في كل منها 3 كعكات.
عبارة الضرب:

$$4 \times 3 = 12$$

العدد الكليّ = عدد الكعكات في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات
4 مجموعات في كل منها 5 كرات.
عبارة الضرب:

$$4 \times 5 = 20$$

العدد الكليّ = عدد الكرات في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات
2 مجموعات في كل منها 4 أناس.
عبارة الضرب:

$$2 \times 4 = 8$$

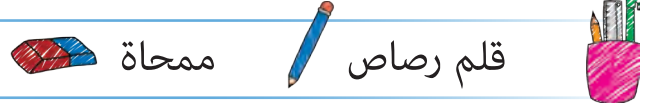
العدد الكليّ = عدد الأنااس في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات

النشاط 2 صفوف وأعمدة

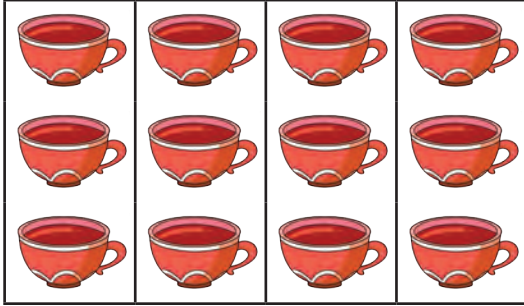
استنتاج أن الضرب عملية تبديلية.



من 8 إلى 10 دقائق.



أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب التبديلية، كما في المثال
المحلول:



عدد الأعمدة 4

في كل عمود 3 فناجين
عبارة الضرب:

$$4 \times 3 = 12$$

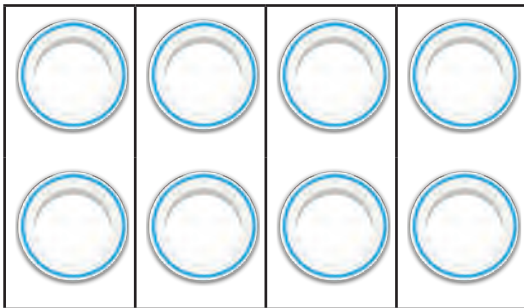


عدد الصفوف 3

في كل صف 4 فناجين
عبارة الضرب:

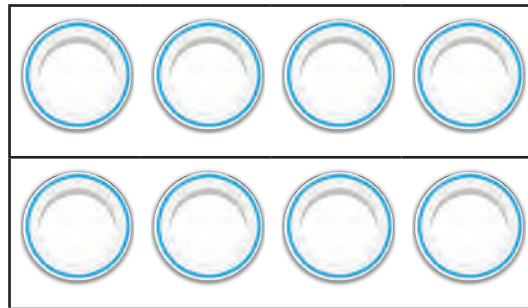
$$3 \times 4 = 12$$

نلاحظ أن عبارة الضرب تبديلية.



عبارة الضرب:

$$\dots \times \dots = \dots$$



عبارة الضرب:

$$\dots \times \dots = \dots$$



عبارة الضرب:

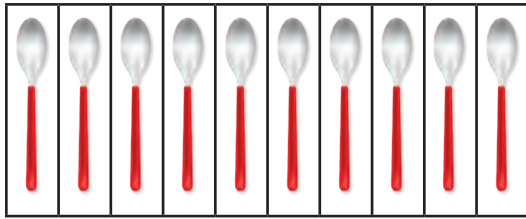
$$\dots \times \dots = \dots$$



عبارة الضرب:

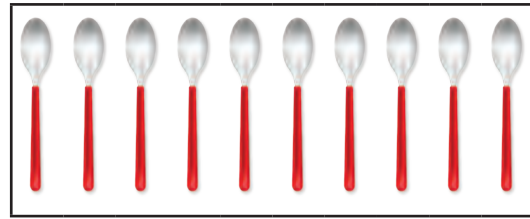
$$\dots \times \dots = \dots$$

ت



عبارة الضرب:

$$\dots \times \dots = \dots$$



عبارة الضرب:

$$\dots \times \dots = \dots$$

ث

أتحقق من إجابتي



عدد الأعمدة 4

في كل عمود 2 صحن
عبارة الضرب:

$$4 \times 2 = 8$$

عدد الأعمدة 6

في كل عمود 2 أكواب
عبارة الضرب:

$$6 \times 2 = 12$$

عدد الأعمدة 10

في كل عمود 1 ملعقة
عبارة الضرب:

$$10 \times 1 = 10$$

عدد الصفوف 2

في كل صف 4 صحن
عبارة الضرب:

$$2 \times 4 = 8$$

نلاحظ أن عبارة الضرب تبادلية.
عدد الصفوف 2

في كل صف 6 أكواب
عبارة الضرب:

$$2 \times 6 = 12$$

نلاحظ أن عبارة الضرب تبادلية.
عدد الصفوف 1

في كل صف 10 ملاعق
عبارة الضرب:

$$1 \times 10 = 10$$

نلاحظ أن عبارة الضرب تبادلية.

ب

ت

ث

النشاط 3 الضرب الأفقي والضرب الشاقولي

كتابة عبارات الضرب أفقياً وشاقولياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أملأ المربعات بالأعداد المناسبة لأحصل على عبارات ضرب أفقية وشاقولية، كما في المثال المحلول:



أ

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$3 \times 5 = 15$$



ب

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$



ت

عبارة الضرب الشاقوليّة:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقيّة:

$$\square \times \square = \square$$

أتحقّق من إجابتي



عبارة الضرب الشاقوليّة:

مجموعات → 6

قلم في كل مجموعة → 2

عدد الكل → 12

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

أو عبارة الضرب الشاقوليّة:

قلم في كل مجموعة → 2

مجموعات → 6

عدد الكل → 12

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

عبارة الضرب الشاقوليّة:

مجموعات → 4

زهرة في كل مجموعة → 5

عدد الكل → 20

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

أو عبارة الضرب الشاقوليّة:

زهرة في كل مجموعة → 5

مجموعات → 4

عدد الكل → 20

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقيّة:

6 × 2 = 12

↑ ↑ ↑

مجموعات قلم في كل مجموعة عدد الكل

أو عبارة الضرب الأفقيّة:

2 × 6 = 12

↑ ↑ ↑

قلم في كل مجموعة مجموعات عدد الكل

عبارة الضرب الأفقيّة:

4 × 5 = 20

↑ ↑ ↑

مجموعات زهرة في كل مجموعة عدد الكل

أو عبارة الضرب الأفقيّة:

5 × 4 = 20

↑ ↑ ↑

زهرة في كل مجموعة مجموعات عدد الكل

النشاط 4 ما الضرب؟

تحليل وتفسير مفهوم الضرب.



من 18 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



● أقرأ عن تعريف الضرب وبعض خواصه، ثم أثبت معلوماتي عنه:

ما خصائص الضرب؟

الضرب عملية تبديلية: أي ناتج ضرب عددين لا يتغير إذا بادلنا بين العددين.

$$2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 2 = 6$$

يمكننا إجراء عملية الضرب بأسلوبين.

$$\text{الضرب الأفقي: } 4 \times 5 = 20$$

الضرب الشاقولي:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

ما الضرب؟

هو عملية على عددين توصف بأنها جمع متكرر.

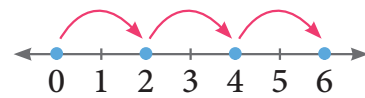


$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

إشارة (×) تعني إشارة الضرب.

$$3 \times 2 = \dots + \dots + \dots = \dots$$



الضرب

مثال عن عبارة جمع لا يمكن كتابتها كعبارة ضرب.



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

أكتب مثلاً عن عبارة جمع لا يمكن كتابتها كعبارة ضرب.

مثال على عبارة الضرب:



$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

أكتب مثلاً عن عبارة الضرب.

أختبر نفسي

1 أكتبُ عبارات الضَّرْب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:

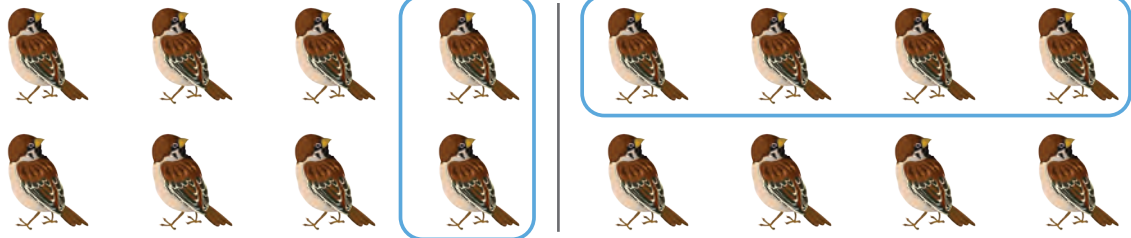


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

2 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

3 أكتبُ عبارات الضَّرْب بالأسلوبين الأفقي والعمودي.



$$\square \times \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أكتب عبارات الضرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:

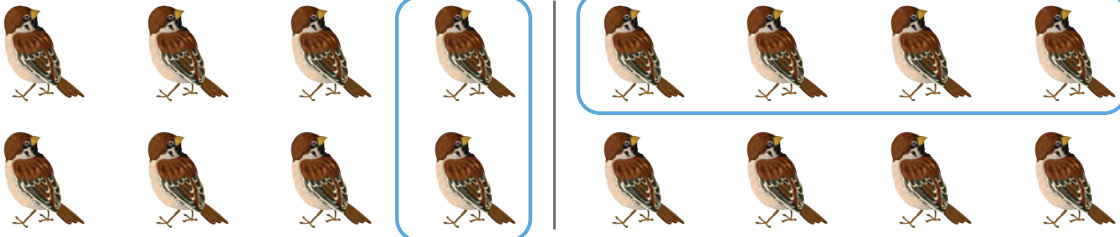


$$5 \times 2 = 10$$



$$4 \times 3 = 12$$

2 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب.



$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

3 أكتب عبارات الضرب بالأسلوبين الأفقي والعمودي.



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

$$5 \times 2 = 10$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$4 \times 3 = 12$$

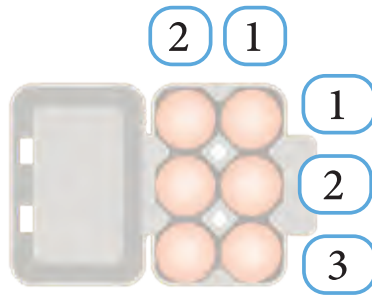
تعلمت في درس الضرب:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

التعبير عن الجمع المتكرر للعدد نفسه بعبارة ضرب.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$

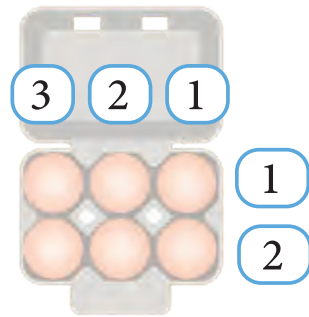
كتابة عبارات الضرب التبادليّة.



عدد الأعمدة 2

عدد الصفوف 3

عبارة الضرب: $2 \times 3 = 6$



عدد الأعمدة 3

عدد الصفوف 2

عبارة الضرب: $3 \times 2 = 6$

كتابة عبارة الضرب بالأسلوبين الأفقي والشاقولي.

عبارة الضرب الشاقوليّة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقيّة:

$$3 \times 6 = 18$$



يمكنني كتابة عبارة ضرب، ثم كتابة عبارة الضرب التبادليّة لها.

يمكنني كتابة عبارة ضرب بالأسلوبين الأفقي والشاقولي.

القسمة



عبارة القسمة

التوزيع بالتساوي
تشكيل مجموعات متساوية



من 30 إلى 45 دقيقة.



- فهم رمز إشارة القسمة (\div) واستخدامها في كتابة عبارة قسمة عديدين مثل توزيع عدد من الأشياء على مجموعات وإيجاد عدد العناصر في كل مجموعة أو عدد المجموعات.
- إدراك مفهوم القسمة اعتماداً على التوزيع المتساوي وعلى تشكيل مجموعات متساوية للأشياء الملموسة أو نماذج محسوسة (ضمن 20).



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أوزع أقلام من الكأس الثالثة على الكأسين الأولى والثانية حتى يتساوى عدد الأقلام في الكؤوس.



أ كم عدد الأقلام الكلي؟

ب كم قلماً في كل كأس؟

ت هل تساوى عدد الأقلام في الكأسين الأول والثاني؟

ث أكتب عبارة الضرب لعدد الأقلام؟

$$\square \times \square = 6$$

النشاط 1 التوزيع بالتساوي

كتابة عبارة القسمة لحساب عدد الأشياء الموزعة بالتساوي في كل مجموعة.



من 8 إلى 10 دقائق



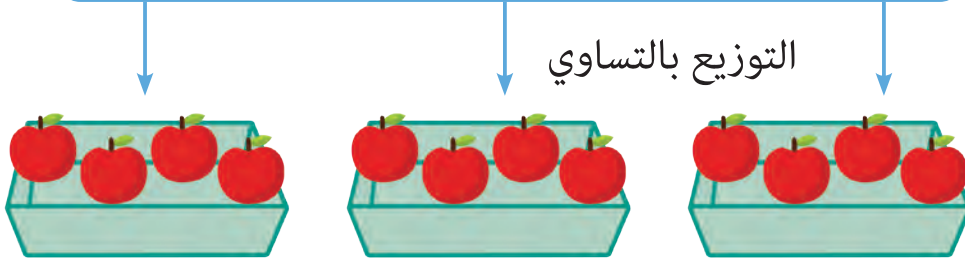
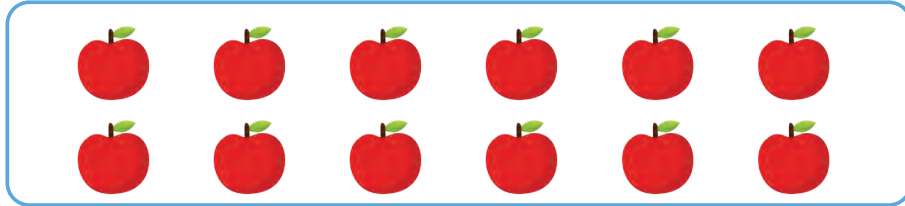
ممحاة



قلم رصاص



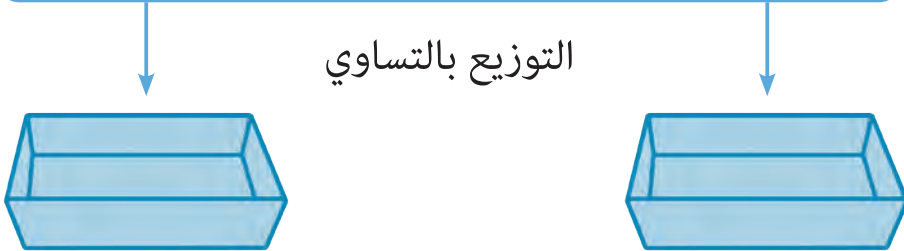
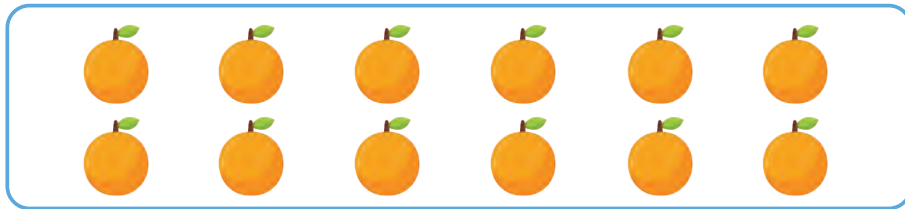
أوزع بالتساوي مستعملاً الرسم وأكتب عبارة القسمة المناسبة، كما في المثال المحلول:



التوزيع بالتساوي

$$12 \div 3 = 4$$

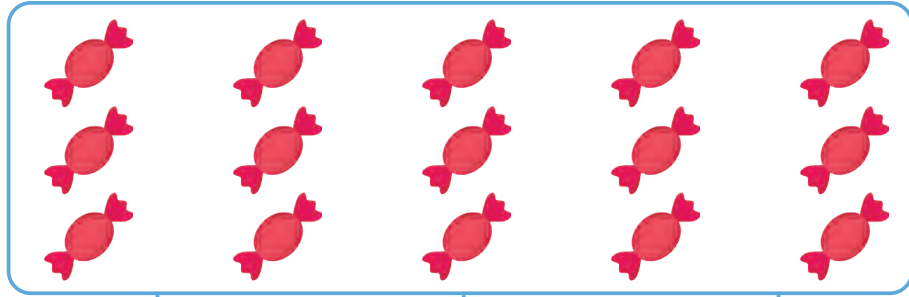
عبارة القسمة:



التوزيع بالتساوي

عبارة القسمة: ÷ =

ت



التوزيع بالتساوي

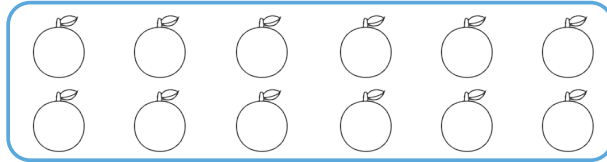


عبارة القسمة: ÷ =

أتحقق من إجابتي



ب

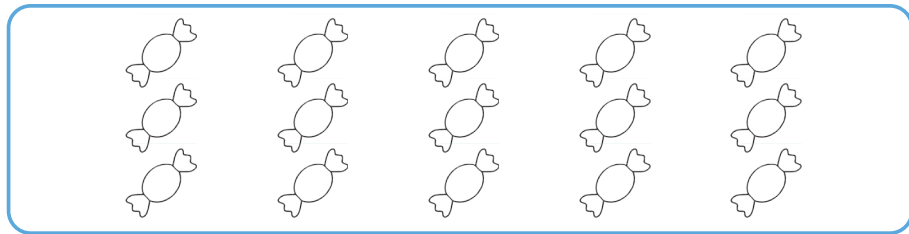


التوزيع بالتساوي



عبارة القسمة: $12 \div 2 = 6$

ت



التوزيع بالتساوي



$15 \div 3 = 5$

عبارة القسمة:

النشاط 2 تشكيل مجموعات متساوية

كتابة عبارة القسمة لحساب عدد المجموعات المتشكلة بعد التوزيع بالتساوي.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أحصر في مجموعات متساوية العدد، وأملأ الفراغات بالأعداد المناسبة، وأكتب عبارة القسمة المناسبة، كما في المثال المحلول:



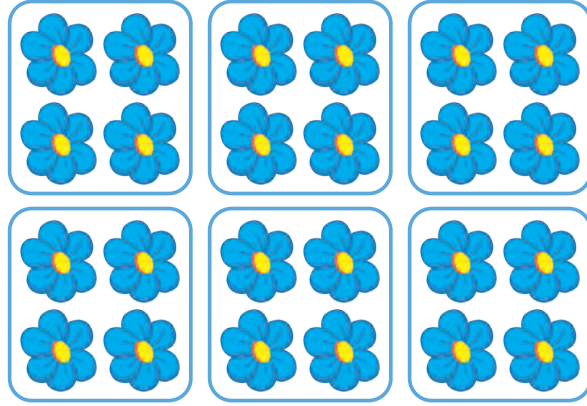
عدد الأزهار كلّها: 24

عدد الأزهار في كلّ مجموعة: 4

عدد المجموعات: 6

عبارة القسمة:

$$24 \div 4 = 6$$



عدد الكعكات كلّها:

عدد الكعكات في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات:

عبارة القسمة:

$$\dots \div \dots = \dots$$



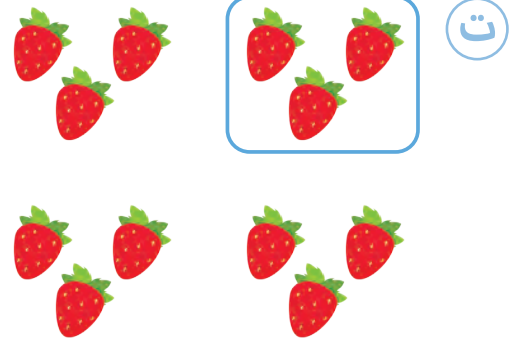
عدد حبات الفريز كلّها:

عدد حبات الفريز في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات:

عبارة القسمة:

..... ÷ =



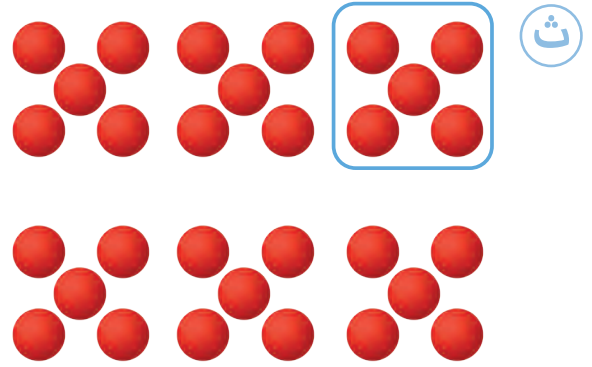
عدد الكرات كلّها:

عدد الكرات في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات:

عبارة القسمة:

..... ÷ =



أتحقّق من إجابتي



عبارة القسمة: (ب)

$15 \div 5 = 3$

عبارة القسمة: (ت)

$12 \div 3 = 4$

عبارة القسمة: (ث)

$30 \div 5 = 6$

أختبر نفسي

1 أوزع بالتساوي، وأكتبُ عبارة القسمة المناسبة.

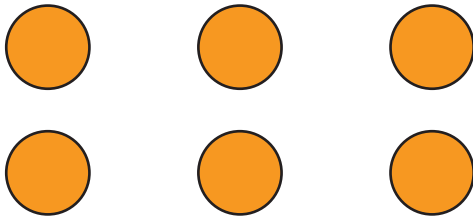


$$\dots \div \dots = \dots$$



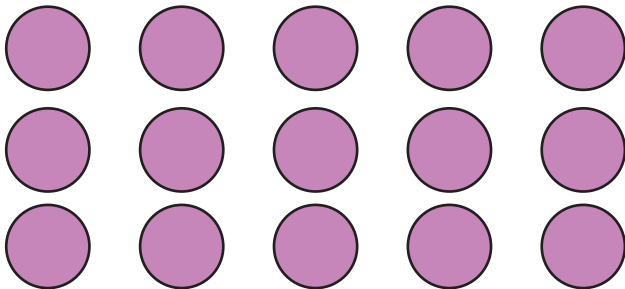
$$\dots \div \dots = \dots$$

2 أحصرُ مجموعات متساوية العدد، ثم أكتبُ عبارة القسمة التي تدلُّ على عدد المجموعات المتساوية.



عبارة القسمة التي تدلُّ على
عدد المجموعات المتساوية
التي في كل منها 2.

$$\dots \div \dots = \dots$$



عبارة القسمة التي تدلُّ على
عدد المجموعات المتساوية
التي في كل منها 3.

$$\dots \div \dots = \dots$$

أتحقق من إجابتي



1 أوزع بالتساوي، وأكتبُ عبارة القسمة المناسبة.

$12 \div 3 = 4$

$21 \div 3 = 7$

2 أحصرُ مجموعات متساوية العدد، ثم أكتبُ عبارة القسمة التي تدلُّ على عدد المجموعات المتساوية.

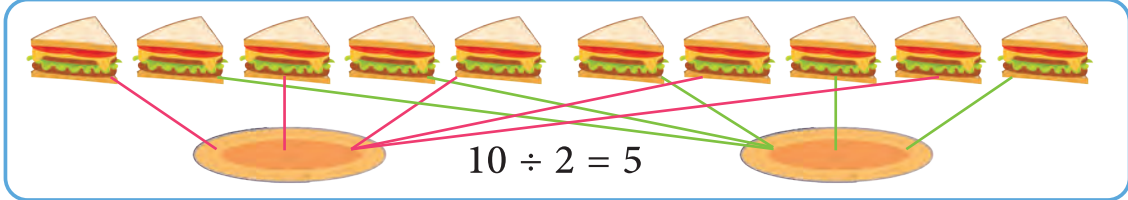
عبارة القسمة التي تدلُّ على
عدد المجموعات المتساوية
التي في كل منها 2.
 $6 \div 2 = 3$

عبارة القسمة التي تدلُّ على
عدد المجموعات المتساوية
التي في كل منها 3.
 $15 \div 3 = 5$

تعلمت في درس القسمة:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

كتابة عبارة القسمة لأحسب عدد الأشياء في كل مجموعة والموزعة بالتساوي فيها:



كتابة عبارة القسمة لأحسب عدد المجموعات المكوّنة من أشياء متساوية العدد:

أريد حساب عدد الأسابيع التي مرّت خلال 14 يوماً:

عبارة القسمة لأحسب عدد الأسابيع التي مرّت: $14 \div 7 = 2$
أي مرّ أسبوعان.

كانون الثاني

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	
1	2	3	4	5	6	7	الأسبوع 01
8	9	10	11	12	13	14	الأسبوع 02
15	16	17	18	19	20	21	الأسبوع 03
22	23	24	25	26	27	28	الأسبوع 04
29	30	31					الأسبوع 05
							الأسبوع 06

● يمكنني توزيع 8 أقلام في كأسين بالتساوي، ثم كتابة عبارة القسمة المناسبة.



1 أكتب عبارة مناسبة تدلّ على عدد الأشياء لكلّ مما يأتي:



صفان في كلّ صف 6 حبات طماطم

.....

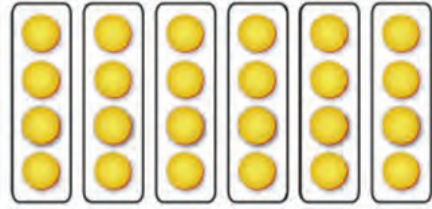


أربع مجموعات في كلّ منها 2

.....

2 أكتب عبارة مناسبة لكلّ مما يأتي:

لدينا 24 كرة
عدد المجموعات 6
عدد الكرات في كلّ مجموعة 4



.....




..... ÷ =

3 أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

20 10 15 إذا كان $5 \times 4 = 20$ فإنّ $4 \times 5 =$ **أ**

$4 \div 5$ 4×5 $4 + 5$ $5 + 5 + 5 + 5 =$ **ب**

0 1 8 $8 \times \dots = 8$ **ت**

- × ÷ + 24 6 = 4 (ث)
- 50 25 5 عدد أصابع اليدين عند 5 أشخاص هو: (ج)
- 2+2+2+2 5+5 2+5 5 × 2 = (ح)
- 10÷5 15÷3 20÷4 ناتج عملية القسمة المختلف هو: (خ)

3 حلّ المسائل التالية:

(أ) لدينا زجاجات مرتّبة في أربعة صفوف وفي كل صف ستّ زجاجات
فما عدد الزجاجات؟

.....

(ب) 15 شخصاً يتقاسمون 3 خيم فما عدد الأشخاص في كلّ خيمة؟

.....

(ت) أحسب عدد الأسابيع التي مرّت خلال 21 يوماً.

.....

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطّريقة التي ساعدتني أكثر في التّعلّم من خلال تلوين عدد من النُّجوم وفق ما يأتي:



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

20 10 15

إذا كان $5 \times 4 = 20$ فإنّ $4 \times 5 =$

أ

$4 \div 5$ 4×5 $4 + 5$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

ب

أتعلّم بطريقة الرّسم: 

أتابع النّمط بالرّسم:



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

أكتبُ عبارات الضّرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:



\times =

الوحدة السابعة: القياس



من 3 إلى 5 ساعات.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّكمينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الكتلة

2



أطوال أغراض الصغيرة

1



النقود

4



الموازنة بالكيلوغرام

3



الوقت

5





هيا نبدأ

مراجعة معلومات القياس.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أقيس طول الجسم بالملكّبات.



..... مكّباتاً



..... مكّبات

أرتّب الشمعات من الأقصر إلى الأطول.



مع ليلى 300 ليرة سورية تريد شراء قطعتين من البسكويت سعر الواحدة 100 ليرة فكم ليرة تحتاج لشراء البسكويت؟



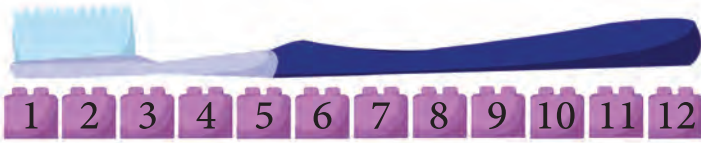
.....
هل تستطيع ليلى شراء قطعتي البسكويت؟
.....



أتحقق من إجابتي



أ



ب



سعر البسكويت:

ت

$$100 + 100 = 200$$

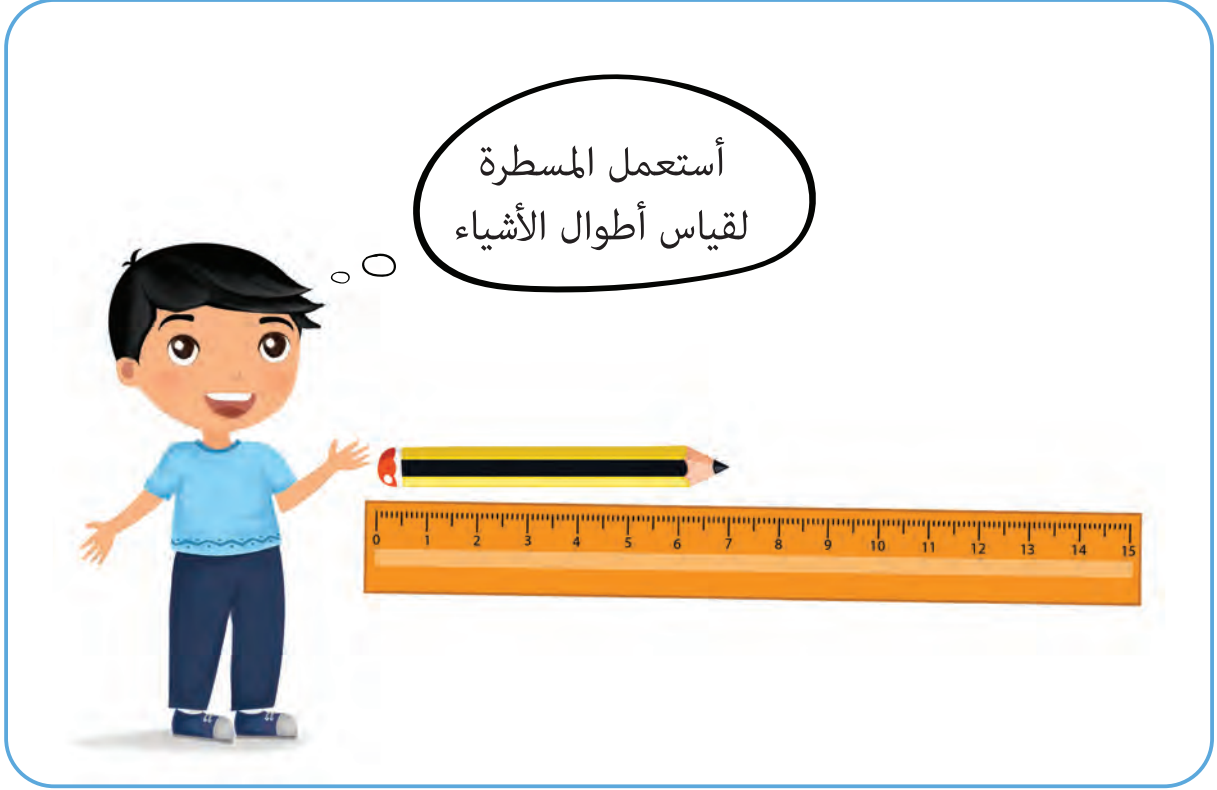
تحتاج ليلى إلى 200 ليرة.

ومع ليلى 300 ليرة.

$$200 < 300$$

فهي تستطيع الشراء

أطوال أغراض الصّغيرة



سنتمتر

مسطرة مدرّجة

قياس

طول



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- رسم خط مستقيم لطول مُعطى بالسنتمتر.
- قياس أطوال الأشياء بالسنتمتر وبالمتر ومقارنتها مثل أبعاد غرفة الصف (يستعمل تكرار الوحدة المفردة في القياس).



أقلام تلوين



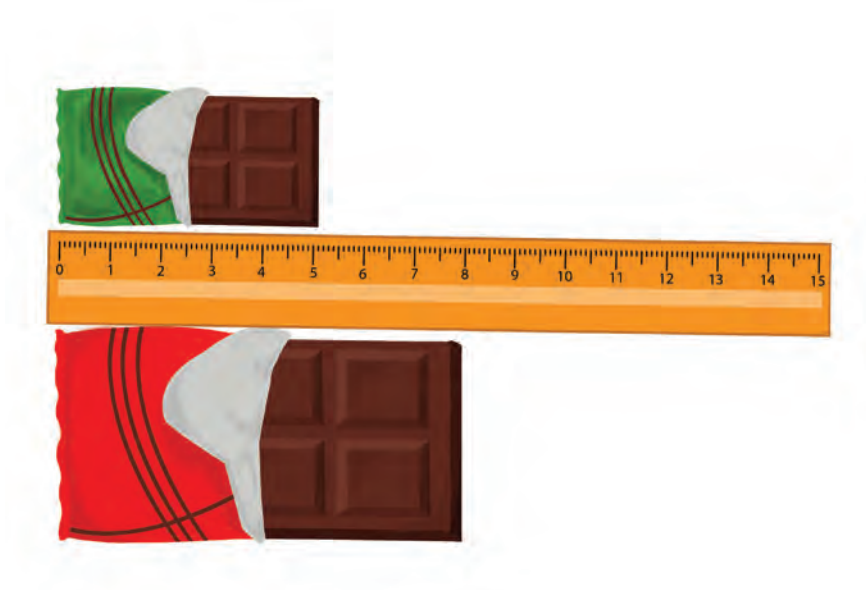
ممحاة



قلم رصاص



أتأمل الصّور ثم أجيب عن الأسئلة:



أ أي قطعة شوكولاتة أطول؟

الحمراء الخضراء

ب كم طول القطعة الخضراء؟

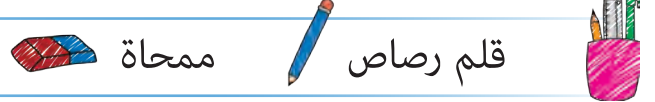
ت كم طول القطعة الحمراء؟

النشاط 1 أكتشف الأطوال

قياس الأطوال بالسنتيمتر.



من 10 إلى 15 دقيقة.



أكتب أطوال كل مما يلي:



يرمز إلى
السنتيمتر بـ cm.

طول القلم = 15 سنتيمتر (cm)

..... cm



أ

..... cm



ب

..... cm



ت

أتحقق من إجابتي



6 cm

ت

13 cm

ب

7 cm

أ

النشاط 2 معرفة الأطوال

مقارنة الأشياء حسب الطول.



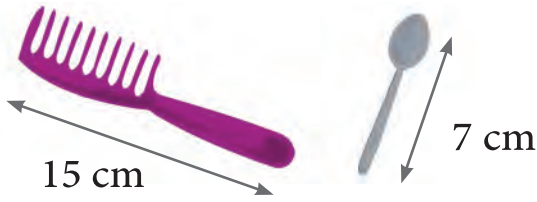
من 10 إلى 15 دقيقة.



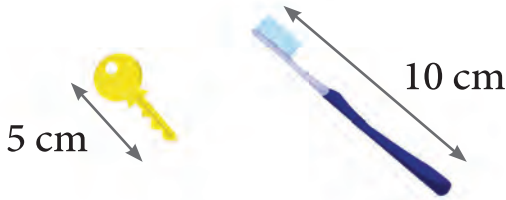
قلم رصاص ممحاة



أكتب أطول أو أقصر:



فرشاة الشعر أطول من الملعقة



الفرشاة من المفتاح



قلم التلوين من الدفتر



أتحقق من إجابتي



قلم التلوين أقصر من الدفتر



الفرشاة أطول من المفتاح



أختبر نفسي

1 أكتب طول ما يلي:



..... cm



..... cm



..... cm

2 أقيس أطوال الأسهم باستخدام المسطرة السنتيمترية، ثم أحوط السهم الأقصر.



..... cm



..... cm



..... cm

3 أرسم خطأ مستقيماً طوله 9 cm .

أتحقق من إجابتي



1 أكتب طول ما يلي:



8 cm



10 cm



4 cm

2 أقيس أطوال الأسهم باستخدام المسطرة السنتيمترية، ثم أحوط السهم الأقصر.



3 cm



2 cm



5 cm

3 أرسم خطأ مستقيماً طوله 9 cm .



تعلمت في درس أطوال أغراضي الصغيرة:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

قياس الأشياء.

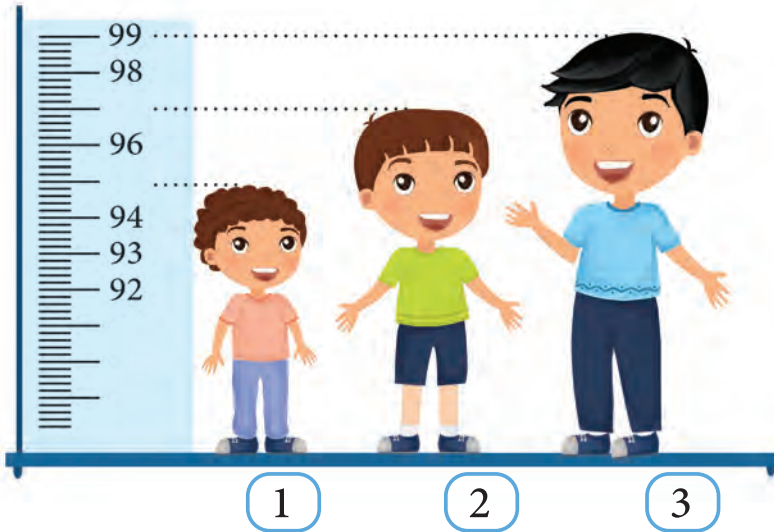
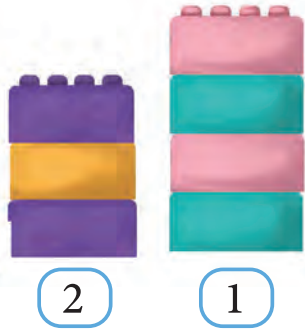
قياس العمود 1 بالملكعبات: 4

قياس العمود 2 بالملكعبات: 3

أي عمود أطول: 1

ما وحدة القياس التي اعتمدها؟

مقارنة الأطوال.



قياس طول الطفل 1 بالسنتيمترات: 95 cm | أي طفل هو الأطول؟

قياس طول الطفل 2 بالسنتيمترات: 97 cm | أي طفل هو الأقصر؟

قياس طول الطفل 3 بالسنتيمترات: | ما وحدة القياس التي اعتمدها؟

يمكن قياس الطول بوسائل مختلفة مثل:

يمكنني قياس طولي وطول أخوتي باستخدام الشريط المتري.

الكتلة



أخفّ

أثقل

كتلة



من 30 إلى 45 دقيقة.



تحديد الأشياء التي لها الكتل نفسها تقريباً.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

● أنظر الى الصّور وأجيب:



أ) لوحة من فلين



ب) لوحة من خشب



أيّ لوحة هي الأطول؟



أيّ لوح أثقل؟

النشاط 1 الكتلة

تحديد الأشياء التي لها الكتلة نفسها.



من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص / ممحاة



كتلة الكتاب أثقل من
كتلة علبة الألوان.



المسطرة والقلم لهما
الكتلة نفسها تقريباً.



ألاحظ كتل الأشياء وأضع دائرة حول الأخف:

أ



ألاحظ كتل الأشياء وأضع دائرة حول الأثقل:

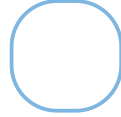
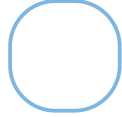
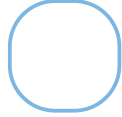
ب



تضع إشارة ✓ عند الشئين المتساويين بالكتلة:



ثأرتب كتل الأشياء من الأخر إلى الأثقل مستعملاً 1، 2، 3.



أتحقق من إجابتي



ت



أ



ث

2

3

1

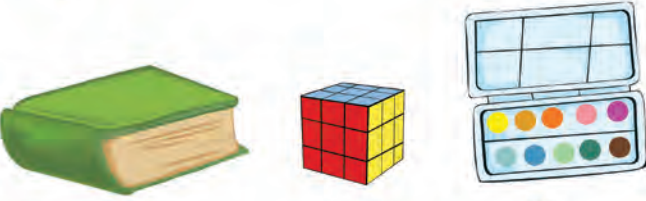


ب

أختبر نفسي



1 أضع دائرة حول الأخف:



2 أضع دائرة حول الأثقل:

3 أضع دائرة حول الميزان الذي يشير إلى الكتلة نفسها.



أتحقق من إجابتي



1 أضع دائرة حول الأخف:



2 أضع دائرة حول الأثقل:

3 أضع دائرة حول الميزان الذي يشير إلى الكتلة نفسها.



تعلمت في درس الكتلة:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مقارنة كتل الأشياء باستعمال أخف وأثقل.
كتلة الكتاب أثقل من كتلة القلم.



تحديد الأشياء التي لها الكتلة نفسها تقريباً.
كتلة القلم الأحمر هي ذات كتلة القلم الأزرق.



● يمكنني ذكر أشياء لها الكتلة ذاتها.

● يمكنني ذكر أشياء ليس لها الكتلة ذاتها.

الموازنة بالكيلوغرام



كتلة

kg

أخف

أثقل



من نصف ساعة إلى ساعة.



استعمال النماذج المحسوسة في مقارنة كتل الأشياء بالكيلوغرام.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



● أنظر إلى الصور وأجب:

عدد حبات التفاح:

عدد حبات الفراولة:

أي عدد أكبر؟

أي سلة أثقل؟



النشاط 1 أوزان أغراض

موازنة كتل الأشياء باستعمال الكيلوغرام الواحد.



من 15 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أخف من 1 كيلوغرام



تقريباً 1 كيلوغرام



نستعمل الكيلوغرام لقياس
الكتل ونرمز له بالرمز kg.



أثقل من 1 كيلوغرام



أضع إشارة ✓ بجانب الأشياء التي كتلتها 1 كيلوغرام تقريباً: (أ)



أكتب كتلة كل مما يأتي: (ب)

كتلة كيس السكر كيلوغرام.



كتلة كيس الطحين كيلوغرام.



كتلة اليقطين كيلوغرام.



أتحقق من إجابتي



أ كتلة قالب الكاتو 1 كيلوغرام تقريباً.

ب كتلة كيس السكر 1 كيلوغرام.

كتلة كيس الطحين 2 كيلوغرام.

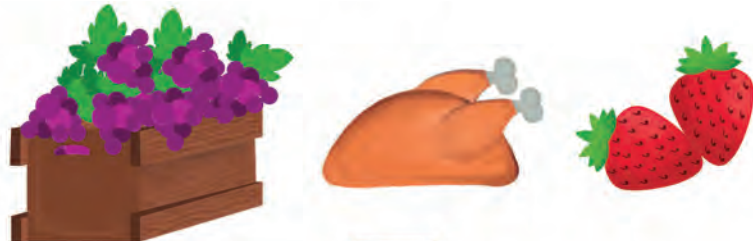
كتلة اليقطين 3 كيلوغرام.

أختبر نفسي

1 أحيط الشيء الذي كتلته أكبر من 1 كيلوغرام.



2 أحيط الشيء الذي كتلته تساوي 1 كيلوغرام تقريباً.



3 أحيط الشيء الذي كتلته أصغر من 1 كيلوغرام.



4 أرسم الأشياء الموجودة في الصورة وفق المطلوب بالجدول:



أكبر من 1 كيلوغرام	تقريباً 1 كيلوغرام	أصغر من 1 كيلوغرام

أختبر نفسي

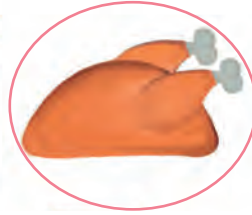
أتحقق من إجابتي



1 أحيط الشيء الذي كتلته أكبر من 1 كيلوغرام.



2 أحيط الشيء الذي كتلته تساوي 1 كيلوغرام تقريباً.



3 أحيط الشيء الذي كتلته أصغر من 1 كيلوغرام.




4 أرسم الأشياء الموجودة في الصورة وفق المطلوب بالجدول:

أكبر من 1 كيلوغرام	تقريباً 1 كيلوغرام	أصغر من 1 كيلوغرام

تعلمت في درس الموازنة بالكيلوغرام:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

مقارنة الكتل بالكيلوغرام.


أكبر من 1 كيلوغرام	تقريباً 1 كيلوغرام	أصغر من 1 كيلوغرام
		

● يمكنني رسم أشياء ومقارنتها بالكيلوغرام.

أكبر من 1 كيلوغرام	تقريباً 1 كيلوغرام	أصغر من 1 كيلوغرام

النقود



ليرة سورية 
 ألف ليرة
 خمسة آلاف ليرة

من نصف ساعة إلى ساعة.



- استعمال الأوراق النقدية من فئات مئة والمئتين والخمسة والألف والألفين والخمسة آلاف واستعمال الترميز (ل.س).
- حلّ مسائل نصية تتضمن جمع وطرح النقود بالأوراق النقدية.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أنظر إلى الصورة وأجيب:



- كم مجموع المال مع ندى؟
- كم مجموع سعر كرة السلة وكرة المضرب معاً؟
- كم يبقى لدى ندى إذا اشترت الكرتين؟

النشاط 1 الأوراق النقدية

التعرف على الأوراق النقدية.



من 15 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أصل كلاً من الأوراق النقدية بقيمتها:



200 ل.س

1000 ل.س

100 ل.س

5000 ل.س

أكتب قيمة كل من الأوراق النقدية:



..... ل.س

..... ل.س

..... ل.س

..... ل.س

أتحقق من إجابتي



5000 ل.س



1000 ل.س



200 ل.س



100 ل.س

النشاط 2 مكوّنات الأوراق النقدية

تحديد مكوّنات الأوراق النقدية.



من 15 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



مكوّنات 200 ل.س



مكوّنات 500 ل.س



مكوّنات 1000 ل.س



مكونات 2000 ل.س



مكونات 5000 ل.س



أعدّ الأوراق النقدية ثم أصل بها ما يناسبها: أ



ب أكتب قيمة كل مجموعة من الأوراق النقدية:

..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



أتحقق من إجابتي



أ



=



=



=



ب



400 ل.س



800 ل.س



5000 ل.س

النشاط 3 شراء حاجياتي التي أحبها

حلّ المسائل باستعمال النقود.



من 15 إلى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



هل تكفي نقودك لشرائها؟	انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي:
لا نعم	 2500 ل.س	
لا نعم	 10000 ل.س	
لا نعم	 7000 ل.س	
لا نعم	 9000 ل.س	

أتحقق من إجابتني



هل تكفي نقودك لشرائها؟	انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي:
المبلغ 11000 أكبر من سعر السيارة إذاً ممكن أن أشتريها	 10000 ل.س	
المبلغ 3000 أصغر من سعر الطائرة إذا لا يمكن شراءها	 7000 ل.س	
المبلغ 13000 أكبر من سعر الحقيبة إذاً ممكن أن أشتريها	 9000 ل.س	

أختبر نفسي

1 أحيط القطعة النقدية المناسبة:

			5000 ل.س
			1000 ل.س
			500 ل.س

2 أصل الأشياء المسعّرة بالنقود المناسبة:

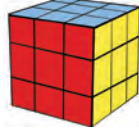
			
1000 ل.س	2000 ل.س	500 ل.س	5000 ل.س



3 أعدّ النقود الموجودة وأكتب سعر كل قطعة:

..... ل.س		
..... ل.س		

..... ل.س



4 مع رشا 8000 ل.س أحدّد الأشياء التي تستطيع شراءها:



5000 ل.س



3000 ل.س



10000 ل.س



9000 ل.س

أتحقق من إجابتي



1 أحيط القطعة النقدية المناسبة:



5000
ل.س











1000
ل.س






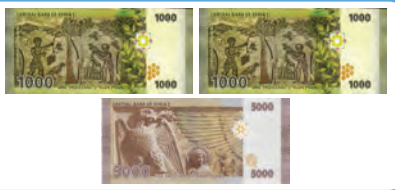


500
ل.س

2 أصل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:

			
1000 ل.س	2000 ل.س	500 ل.س	5000 ل.س
			

3 أعدّ النقود الموجودة وأكتب سعر كل قطعة:

600 ل.س		
8000 ل.س		
7000 ل.س		

4 مع رشا 8000 ل.س أحدّد الأشياء التي تستطيع شراءها:

			
5000 ل.س	3000 ل.س	10000 ل.س	9000 ل.س

تعلمت في درس النقود:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

التعرف على الأوراق النقدية.



مكوّنات الأوراق النقدية.

مكوّنات 5000 ل.س



يمكنني ذكر أشياء وذكر الأوراق النقدية اللازمة لشرائها.

الوقت



ربع ساعة

نصف ساعة

ساعة

دقيقة



من 13:00 إلى 15:00 ساعة.



- قراءة وكتابة الوقت بالساعات وأنصافها وأرباعها.
- حساب الفترة المستغرقة لنشاط وتعيين لحظة البداية والنهاية.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

● أحتاج إلى معرفة قراءة الوقت لأتمكّن من تنظيم وقتي ومعرفة ما يجب فعله خلال يومي:



متى استيقظ هذا الطفل؟

● أرسم عقربي الساعة لأحدّد الوقت الذي أستيقظ فيه.



النشاط 1 الساعة بالأنصاف والأرباع

قراءة وكتابة الوقت بنصف ساعة وأرباعها.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل صور الساعات الآتية وأكمل الفراغ لأحصل على قراءة الساعة (النظر لموقع عقربي الساعات والدقائق):



- أ
- عقرب الساعات يقف بعد الـ 10 بقليل.
 - عقرب الدقائق يقف عند 6.
 - قراءة الساعة هي: 10:30 عشرة ونصف.



- ب
- عقرب الساعات يقف عند 11.
 - عقرب الدقائق يقف عند 12.
 - قراءة الساعة هي: الحادية عشرة.



- ت
- عقرب الساعات يقف بعد الـ بقليل.
 - عقرب الدقائق يقف عند
 - قراءة الساعة هي:



- ث
- عقرب الساعات يقف عند
 - عقرب الدقائق يقف عند
 - قراءة الساعة هي:

أتحقق من إجابتني



- عقرب السّاعات يقف بعد الـ 10 بقليل.

- عقرب الدّقائِق يقف عند 9.

- قراءة السّاعة هي: 10:45 عشرة وثلاثة أرباع الساعة.

- عقرب السّاعات يقف عند 10.

- عقرب الدّقائِق يقف عند 3.

- قراءة السّاعة هي: 10:15 العاشرة والرّبع.

النّشاط 2 تحديد الوقت

رسم عقرب الدّقائِق لتحديد الوقت الصّحيح.



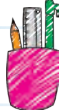
من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أرسم عقرب الدّقائِق لأحصل على السّاعة الصّحيحة:



6:15



10:00



11:30



4:45

أتحقق من إجابتي



11:30



6:15



4:45



10:00

النشاط 3 قراءة الوقت بنصف ساعة وربع ساعة

قراءة الوقت بأنصاف الساعة وأرباعها.



من 12 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل صورة الساعات التالية، ثم أكتب الوقت الصحيح، كما في المثال المحلول:

الساعة الآن: 10:30

تقرأ: الساعة العاشرة والنصف



الساعة الآن:

تقرأ:



السّاعة الآن:

تُقرأ:



ت

السّاعة الآن:

تُقرأ:



ث

السّاعة الآن:

تُقرأ:



ج

أتحقق من إجابتي



السّاعة الآن: 9:30 تُقرأ: التاسعة والنصف.

ب

السّاعة الآن: 12:15 تُقرأ: الثانية عشرة والرّبع.

ت

السّاعة الآن: 11:00 تُقرأ: الحادية عشرة.

ث

السّاعة الآن: 6:30 تُقرأ: السادسة والنصف.

ج

النشاط 4 تمييز الوقت

قراءة الساعة وتمييزها.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ الساعة وأمّيّزها لأصلها مع الوقت المناسب:



9:30



7:15



2:30



2:15



1:15

أتحقّق من إجابتي



2:15



9:30



1:15



7:15



2:30

النشاط 5 كتابة الوقت

كتابة الوقت بأنصاف الساعة وأرباعها.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكتب الوقت الصحيح:



أتحقق من إجابتي



12:30

الساعة الثانية عشرة
والنصف



12:00

الساعة الثانية عشرة



8:15

الساعة الثامنة والرابع

أختبر نفسي

1 أقرأ السّاعة وأكتب الوقت الصّحيح فيما يلي:



2 أصل بين السّاعة الرقمية والقراءة الصّحيحة لها:



السّاعة العاشرة إلّا ربعاً



السّاعة الخامسة تماماً



السّاعة الثّانية عشرة والرّبع



السّاعة السّابعة والنّصف



3 يستغرق سعيد ساعة ونصف في إنهاء واجباته الدّراسية، إذا بدأ الدّراسة السّاعة (9:00) صباحاً ففي أيّ ساعة ينتهي؟

.....

4 أقرأ السّاعة وأرسم عقريّ السّاعة الدالّين على الوقت الصّحيح:



7:30

3:45

5 انطلقت العائلة في السّاعة (10:30) لزيارة المتحف الوطني، ووصلت المتحف في السّاعة (11:15)، تجوّلت في المتحف، ثم غادرت في السّاعة (12:30).
أ- ما المدة التي استغرقتها العائلة للوصول للمتحف؟

ب- ما المدة التي قضتها بالتجوّل داخل المتحف؟

أتحقّق من إجابتي



1 أقرأ السّاعة وأكتب الوقت الصّحيح فيما يلي:



5:45



12:15



9:30



3:45

2 أصل بين السّاعة الرقمية والقراءة الصّحيحة لها:



السّاعة العاشرة إلّا ربعاً



السّاعة الخامسة تماماً



السّاعة الثّانية عشرة والرّبع



السّاعة السّابعة والنّصف



3 يستغرق سعيد ساعة ونصف في إنهاء واجباته الدّراسية، إذا بدأ الدّراسة السّاعة (9:00) صباحاً ففي أيّ ساعة ينتهي؟
ينتهي في السّاعة (10:30) العاشرة والنصف.

4 أقرأ السّاعة وأرسم عقريّ السّاعة الدالّين على الوقت الصّحيح:



7:30



3:45

5 انطلقت العائلة في السّاعة (10:30) لزيارة المتحف الوطني، ووصلت المتحف في السّاعة (11:15)، تجوّلت في المتحف، ثم غادرت في السّاعة (12:30).

أ- ما المدة التي استغرقتها العائلة للوصول للمتحف؟ 45 دقيقة.

ب- ما المدة التي قضتها بالتجوّل داخل المتحف؟ ساعة وربع الساعة.

تعلمت في درس قراءة الوقت:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

تقسيم الساعة على أنصاف وأرباع وقراءة الوقت بربع ساعة.

قراءة الوقت بنصف ساعة وكتابته.

قراءة وكتابة الوقت بربع ساعة.



10:45



10:30



10:15



10:00

أكتب الساعة الثانية عشر والرابع: 12:15

أكتب الساعة كالتالي: 3:45



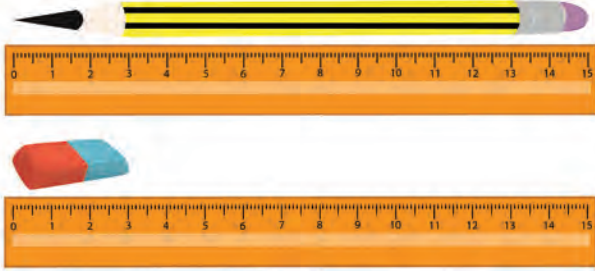
أقرأ الساعة (2:30) كالتالي: الثانية والنصف



يمكنني قراءة الوقت الحالي وكتابته.



1 أكتب عبارة مناسبة لكل مما يأتي:



طول القلم = cm .

طول الممحاة = cm .

طول القلم من طول الممحاة

2 أحيط الأثقل كتلة:



3 أتأمل سعر كل من الأشياء الآتية ثم أجيب:



8000 ل.س

6000 ل.س

3000 ل.س

9000 ل.س

أ مع محمود 10000 ل.س اشترى ساعة فكم بقي معه؟

الحل:



ب فتح قيس حصّالته فوجد فيها:

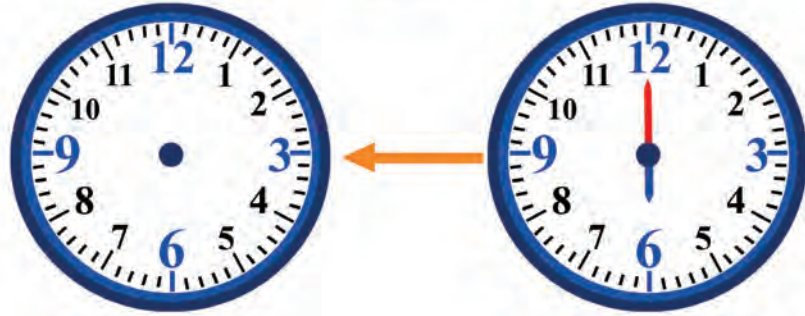
ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل:

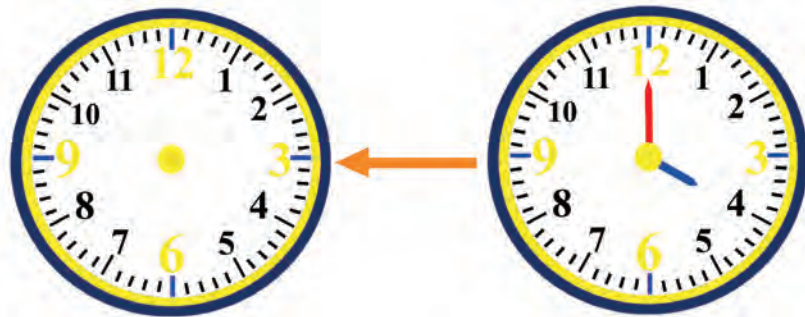
ت مع مازن 7000 ل س كم ينقص لشراء الطائرة الورقية؟

الحل:

4 أرسم عقارب الساعة بعد مُضيِّ نصف ساعة:



5 أرسم عقارب الساعة بعد مُضيِّ خمس عشرة دقيقة:



6 تستغرق الأم ساعةً وربعاً في إعداد طعام الغداء، إذا بدأت الطبخ الساعة (2:00) ظهراً ففي أيِّ ساعة يكون الغداء جاهزاً؟

3:45

3:15

2:45

7 أكتب cm أو kg في الفراغ:

طول علبة الألوان = 15

كتلة ثمرة البطيخ = 3

كتلة حبة الأناناس = 1

طول كتاب = 25

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني كثيراً 
ساعدتني 
ساعدتني قليلاً 

أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: 

أختار الإجابة الصحيحة لأقارن كلّ عددين:

71 > ، < 70

35 أكبر من ، أصغر من 25

أتعلّم بطريقة الرسم: 

أرسم دائرة حول العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم أحسب الناتج:

جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة: $3 + 7 + 9 = 10 + 9 = 19$

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: 

أكتب الأعداد الآتية:

90 تسعون

71 واحد وسبعون

99 تسعة وتسعون

طول أوراق عمل الوحدات





أتحقّق من إجابتي



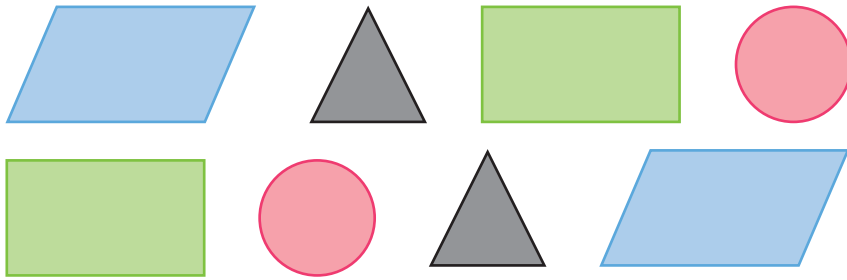
1 أملأ الجدول التالي وأشطب الإجابة الخاطئة:

المجسّم	شكل وجهه المظلل	أشطب الإجابة الخاطئة
	دائرة	عدد زوايا الدائرة: 0 - 1
	مربّع	عدد أضلاع المربّع: 4 - 6
	مثلث	عدد زوايا المثلث: 3 - 5

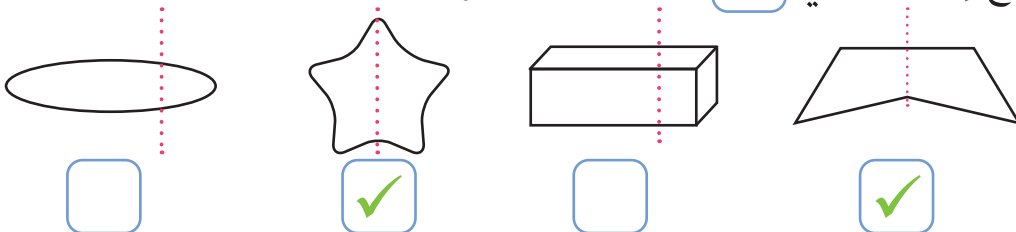
2 أتابع النّمط بالرّسم:



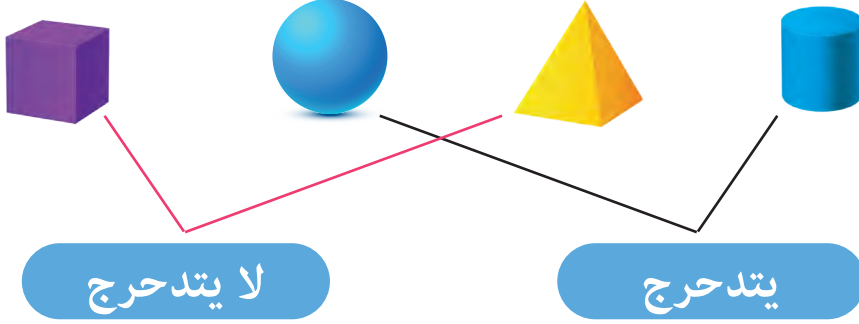
3 ألوّن الشّكل المطابق بنفس اللّون في السّطر الثّاني:



4 أضع إشارة ✓ في عند خطّ التّناظر:



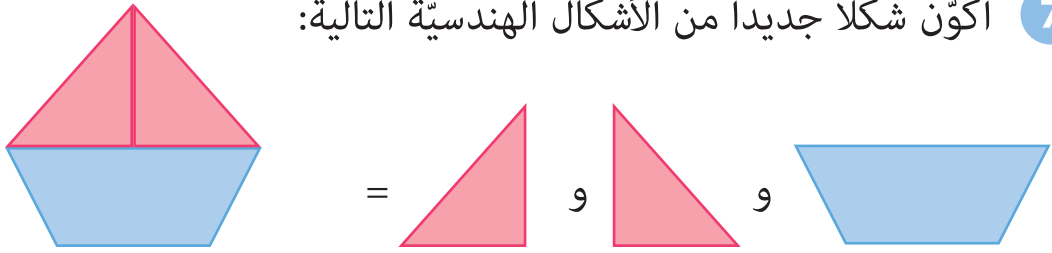
5 أصل المجسمات بالبطاقة المناسبة:



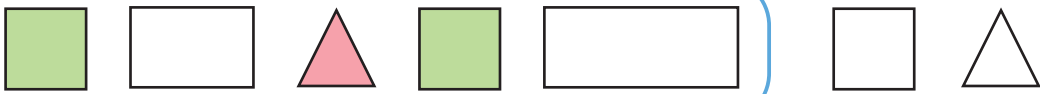
6 أكمل الفراغات الآتية:

- ما الشكل الهندسي الذي يشبه الباب؟ مستطيل
- ما عدد الأضلاع في المستطيل؟ 4
- ما عدد الزوايا في المستطيل؟ 4

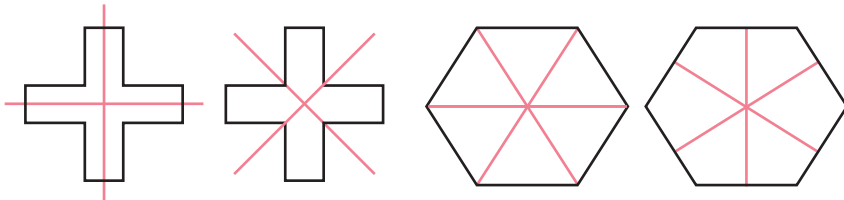
7 أكّون شكلاً جديداً من الأشكال الهندسيّة التالية:



8 ألّون الأشكال المطابقة لـ □ بالأخضر و لـ △ بالأحمر:



9 أرسم الخطّ الذي يقسّم الأشكال الآتية إلى أشكال متساوية:

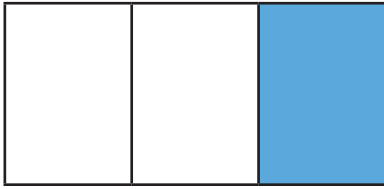




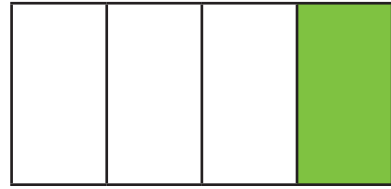
أتحقّق من إجابتي



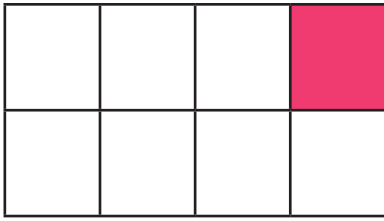
1 أقسّم الشكل إلى أجزاء متساوية حسب ما هو مطلوب، ثمّ ألوّن جزءاً من الأجزاء بلونٍ مختلف:



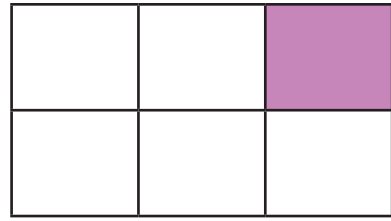
3 أجزاء متساوية



4 أجزاء متساوية

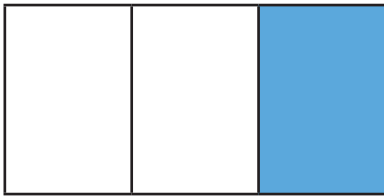


8 أجزاء متساوية

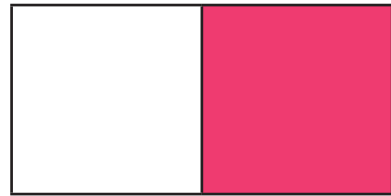


6 أجزاء متساوية

2 أكتب كسر الوحدة الملوّنة المناسب:



$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{2}$

3 أملأ الفراغات بالأعداد المناسبة:

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$





أتحقق من إجابتي



1 أكتب عبارة مناسبة لكل مما يأتي:



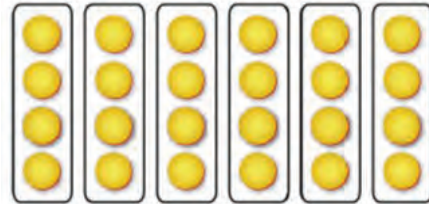
صَّفان في كلِّ صف 6 حبات طماطم
 $6 \times 2 = 12$



أربع مجموعات في كلِّ منها 2
 $4 \times 2 = 8$

2 أكتب عبارة مناسبة لكلِّ مما يأتي:

لدينا 24 كرة
عدد المجموعات 6
عدد الكرات في كلِّ مجموعة 4
 $24 \div 6 = 4$



$$8 \div 2 = 4$$

3 أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

20

10

15

إذا كان $5 \times 4 = 20$ فإن $4 \times 5 =$

$4 \div 5$

4×5

$4 + 5$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

0

1

8

$8 \times \dots = 8$

×

÷

+

$24 \dots 6 = 4$

ث

50

25

5

عدد أصابع اليدين عند 5 أشخاص هو:

ج

$2+2+2+2$

5+5

$2+5$

$5 \times 2 = \dots$

ح

10÷5

$15 \div 3$

$20 \div 4$

نتيجة عملية القسمة المختلف هو:

خ

3 أحل المسائل التالية:

أ لدينا زجاجات مرتبة في أربعة صفوف وفي كل صف ست زجاجات
فما عدد الزجاجات؟

$4 \times 6 = 24$

ب 15 شخصاً يتقاسمون 3 خيم فما عدد الأشخاص في كل خيمة؟

$15 \div 3 = 5$

ت أحسب عدد الأسابيع التي مرت خلال 21 يوماً.
أريد حساب عدد الأسابيع التي مرت خلال 21 يوماً:
عبارة القسمة لأحسب عدد الأسابيع التي مرت:

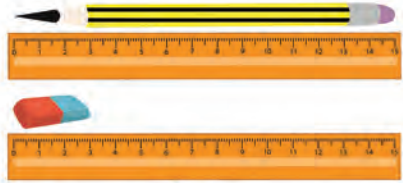
$21 \div 7 = 3$

أي مر ثلاثة أسابيع.



أتحقق من إجابتي

1 أكتب عبارة مناسبة لكل مما يأتي:



طول القلم = 15 cm .

طول الممحاة = 3 cm .

طول القلم أكبر من طول الممحاة

2 أحيط الأثقل كتلة:



3 أتأمل سعر كل من الأشياء الآتية ثم أجيب:



8000 ل.س

6000 ل.س

3000 ل.س

9000 ل.س

أ مع محمود 10000 ل.س اشترى ساعة فكم بقي معه؟

الحل: ل.س 1000 = 10000 - 9000



ب فتح قيس حصّالته فوجد فيها:

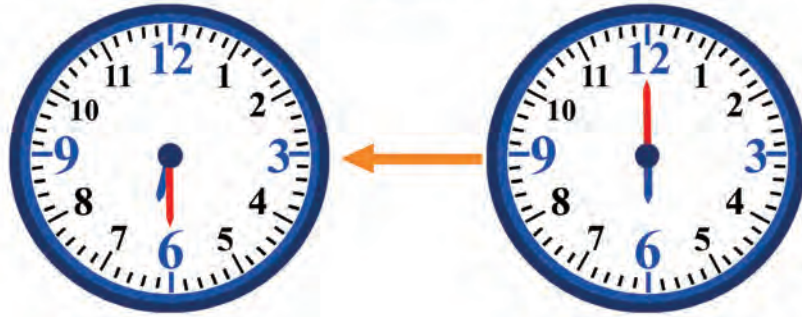
ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل: النظارة أو المكعبات.

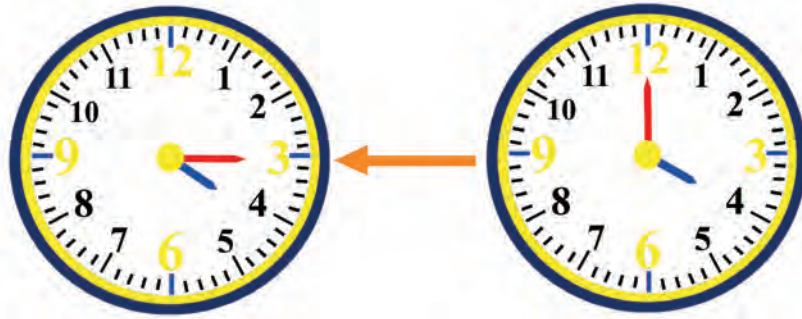
ت مع مازن 7000 ل.س كم ينقص لشراء الطائرة الورقية؟

الحل: ل.س 1000 = 8000 - 7000

4 أرسم عقارب الساعة بعد مُضيِّ نصف ساعة:



5 أرسم عقارب الساعة بعد مُضيِّ خمس عشرة دقيقة:



6 تستغرق الأم ساعةً وربعاً في إعداد طعام الغداء، إذا بدأت الطبخ الساعة (2:00) ظهراً ففي أي ساعة يكون الغداء جاهزاً؟

3:45

3:15

2:45

7 أكتب cm أو kg في الفراغ:

طول علبة الألوان = 15 cm

كتلة ثمرة البطيخ = 3 kg

كتلة حبة الأناناس = 1 kg

طول كتاب = 25 cm

