

كتاب العلوم

الصف الثاني
منهاج التعلم التمكيني



2

2025م - 1446هـ

كتاب العلوم

الصف الثاني
منهاج التعلم التمكيني

العام: ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ

المقدمة

نقدم لتعلمينا مادة العلوم العامة إحدى مواد التعلم التمكيني، إذ ركزت هذه المادة على المهارات الأساسية، ووجهت إلى المتعلمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقي التعليم في الغرفة الصفية لتساعدهم على التعلم في حال عدم توفر الكتاب المدرسي وتكون لهم عوناً على تلقي العلم.

صُممت هذه المادة وفق مدخل المعايير، وقدمت وفق أنشطة تعليمية تحفيزية متدرجة ومتضمنة معلومات إثرائية تُسهم في امتلاك المتعلمين المعارف والمهارات والقيم.

تُعزز هذه الأنشطة المهارات الأساسية كاستخدام أساليب التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار، بهدف اتباع الأسلوب العلمي في حل التطبيقات، بينما تدعم مهارات التقصي والاكتشاف أهمية تقدير العلوم في حياتنا اليومية، مما يساعدنا في تطبيق القيم في حياتنا اليومية بشكل مستدام خاصة القيم المتعلقة بالمحافظة على البيئة ومواردها.

نأمل من متعلمينا مراعاة تسلسل الوحدات وطريقة بنائها الواردة في هذه المادة عند دراستها، ومن ثم دراسة وفهم الوحدة بشكل كامل.

المؤلفون

دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجهدها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحية
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحجّاه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحجّاهها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي
أحجّاج إلى لصق أجزاء لأرّكب صورة.	 نشاط حرّكيّ

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	٣
الوحدة الأولى: غذاءٌ ومادّةٌ	٨
هيّا نبدأ	١٠
١. غِذَائِي الْمُنَوَّعُ	١٢
٢. غِذَائِي النَّظِيفُ	٢٤
٣. أَتَذَوِّقُ طَعَامِي	٣٤
٤. ماءٌ.. ثَلْجٌ.. هَوَاءٌ	٤٦
الوحدة الثانية: تَتَحَرَّكُ.. تَتَغَدَّى.. تَحْمِي نَفْسَهَا	٦٠
هيّا نبدأ	٦٢
١. تَمْشِي.. تَقْفِرُ.. تَسْبِحُ.. وَ..	٦٤
٢. لَاحِمٌ.. عَاشِبٌ.. يَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ	٨٦
٣. يَحْمِي جِسْمَهَا	١٠٢
الوحدة الثالثة: ضَوْءٌ وَلَوْنٌ	١٢٢
هيّا نبدأ	١٢٤
١. أَعْتَنِي بِنَبَاتَاتِي	١٢٦
٢. الظِّلُّ رَفِيقُ الضَّوِّءِ	١٣٨
٣. تَجَادِبٌ.. تَنَافَرٌ	١٤٨
الوحدة الرابعة: مواردٌ وطاقةٌ	١٦٠
هيّا نبدأ	١٦٢
١. لِنُحَافِظْ عَلَى سِرِّ الْحَيَاةِ	١٦٤
٢. أَرْضُنَا كَنْزٌ ثَمِينٌ	١٧٤
٣. مَرْحَبًا بِالطَّاقَةِ	١٨٢
٤. مَسْؤُولِيَّتِي	١٩٤
حلول أوراق عمل الوحدات	٢١٢

الوحدة الأولى: غذاء ومادة



من ٨ إلى ١٠ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



غِذَائِي الْمُنَوَّعُ

١



غِذَائِي النَّظِيفُ

٢



أَتَذَوِّقُ طَعَامِي

٣



مَاءٌ.. تَلْجٌ.. هَوَاءٌ

٤



النشاط - صحّي - غير صحّي

تمييزُ الغِذاءَ الصّحّيّ من الغِذاءِ غيرِ الصّحّيّ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقةً

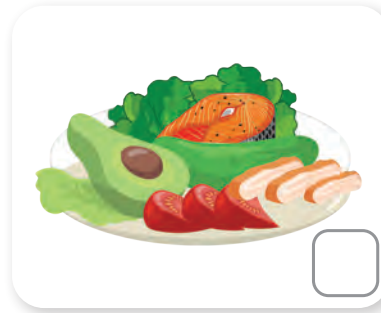
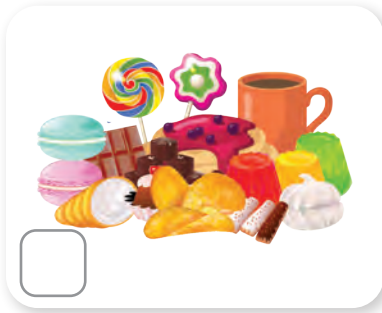
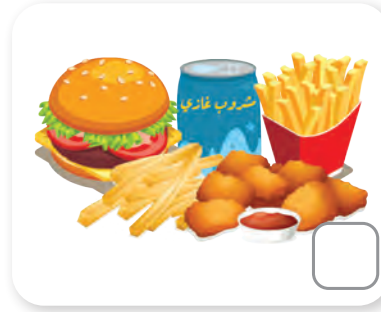
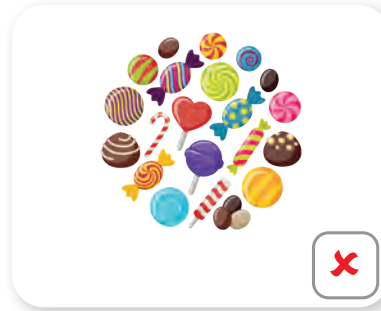
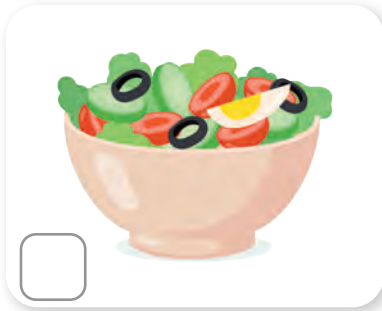


قلم رصاص / ممحاة



أكتبُ الرّمزَ المناسبَ بجانبِ الصّورِ وَفوقَ الآتي:

الغِذاءُ الصّحّيّ: ✓ ، الغِذاءُ غيرِ الصّحّيّ: ✗



أتحقق من إجابتي



الغذاء غير الصّحيّ	الغذاء الصّحيّ

الغذاء الصّحيّ يحتوي على الخضار والفواكه
والغذاء غير الصّحيّ يحتوي على السّكاكر والوجبات السّريعة.



حُبُوبٌ
فَوَاكِهِ

لُحُومٌ
خُضَارٌ



- أتعرف أنواع الأغذية.
- أميز بين الحبوب - اللحوم - الخضار والفواكه.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف الساعة



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



النشاط ١ أَعْذِيَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ

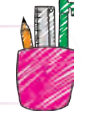
تسمية بعض الأغذية.



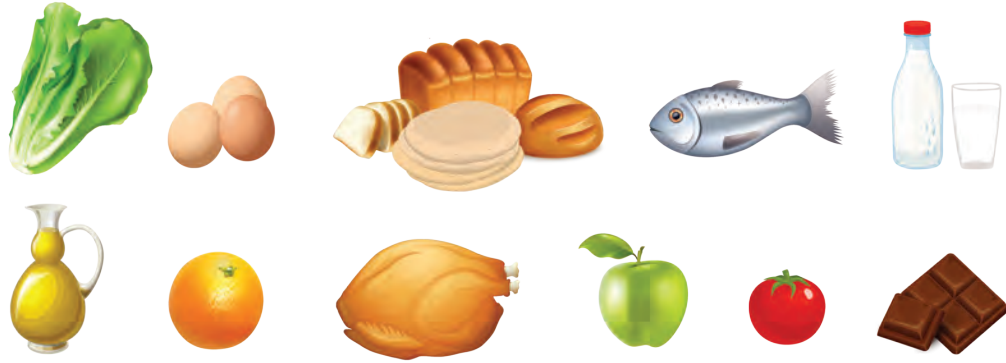
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



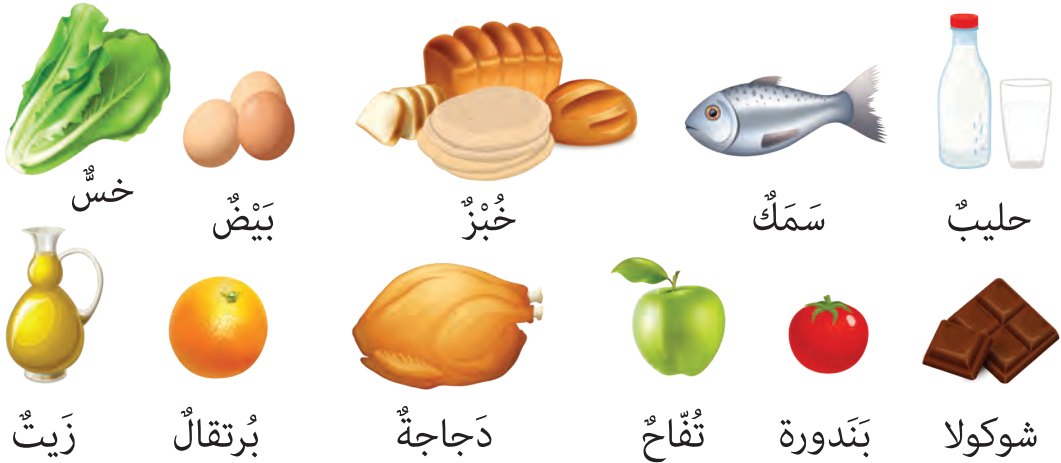
قلم رصاص ممحاة



أسمي ثلاثة أنواع من الأغذية الموجودة في الصور، ثم أكتب اسمها في الدائرة، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٢ أَعْدِيَةٌ أَحَبُّهَا

اختيارُ أَعْدِيَةٍ أَحَبُّهَا.



مِنْ ١٠ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



أَحْوَطُ الْأَعْدِيَةَ الَّتِي أَحَبُّهَا فِي الصَّحْنِ الْآتِي، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:



أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



أَحْوَطُ أَيَّ غِذَاءٍ أَحَبُّهُ مِنْ الْأَعْدِيَةِ السَّابِقَةِ.

النشاط ٣ أرّتبها وفق فائدتها

ترتيب الأغذية وفق فائدتها لجسمي من الأقل فائدة إلى الأكثر فائدة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أصل الصور الآتية بخط إلى الرقم المناسب لأرتبها بحسب الكمية التي يجب أن أتناولها من الأقل فائدة إلى الأكثر فائدة، كما في المثال المحلول:

٥ ٤ ٣ ٢ ١

غذاء أتناوله بكميات أكثر ←

← غذاء أتناوله بكميات أقل.

أتحقق من إجابتي



غذاء أتناوله بكميات أكثر.

غذاء أتناوله بكميات أقل.

٥ ٤ ٣ ٢ ١

النشاط ٤ أصنافٌ متعدّدة

استنتاجُ بعضِ أسماءِ أصنافِ الأغذية.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلمٌ رصاصٍ ممحاةٌ

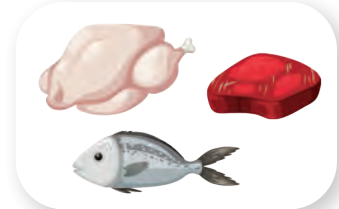
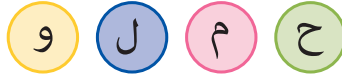


أرَكِّبُ مجموعةَ الأحرفِ بجانبِ كُلِّ صُورَةٍ لأَحْصَلَ على أسماءِ أصنافِ الغِذاءِ، كما في المِثالِ المَحلولِ:

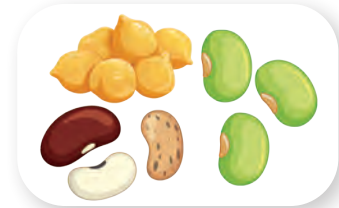
خُضارٌ و.....



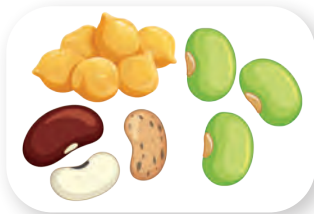
.....



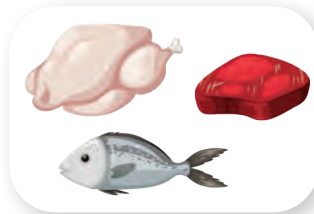
.....



أتحقّق من إجابتي



حُبُوبٌ



لُحُومٌ



خُضارٌ وفَوَاكِهُ

النشاط ٥ ألوانٌ متعدّدة

تصنيفُ الأغذية الموجودةِ في الصُّورِ.



مِنْ ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمٌ رصاصٌ مِمحاةٌ



أصنّف الأغذية الموجودةَ في الصُّورِ وَفَقَّ ما يُناسِبُها في الجدولِ، كما في المثالِ المحلولِ:



حُبُوبٌ	لُحُومٌ	خُضارٌ وَفَوَاكِهُ
عَدَسٌ		

أتحقق من إجابتي



حُبُوبٌ	لُحُومٌ	خُضارٌ وَفَوَاكِهُ
عَدَسٌ - أرزٌ	دجاجٌ	مَوْزٌ - تفاحٌ
فاصولياءٌ - فُولٌ	سَمَكٌ	خيارٌ - جزرٌ
بُرغُلٌ	لَحْمٌ	بطيخٌ - بَنَدُورَةٌ

النشاط ٦ أصنعها بنفسِي

تحضيرُ وجبتي المتنوعة.



من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أجهزُ المكوناتِ والأدواتِ اللازمة لتحضيرِ وجبتي: (قِدْرٌ واحدٌ - وعاءٌ لغسلِ الخضارِ - لحمٌ - مِلْعَقَةٌ للتَّقْلِيْبِ - زَيْتٌ أو سَمْنٌ - أرزٌ - بازلاءٌ - جَزْرٌ - ماءٌ - مِلْحٌ وتوابلٌ). ثم أحضِرُ وجبتي الغِذائية المتنوعة بمساعدة شخصٍ راشدٍ وأكْتُبُ الخُطواتِ التي اتبعتها مُتضمنَةً إجراءاتِ النِّظافةِ التي قُمتُ بها، كما في المثالِ المحلولِ:

١. أغسِلُ الجَزَرَ جيِّداً وأُقشِّرُهُ ثم أقطِّعُهُ.

٢.

٣.

٤.

٥.

٦.



صحّة وهناء

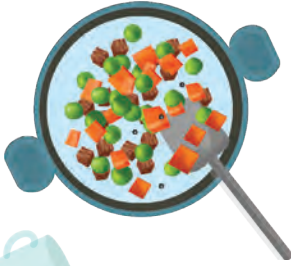
أتحقّق من إجابتي



١. اغسل الجَزَرَ جيِّداً وأقشِرْهُ
ثمّ أقطِّعْهُ بحذر.



٢. أضعُ الزَّيْتَ أو السَّمْنَ في القِدْرِ، ثمّ أضعُ
فوقَهُ اللَّحْمَ، وأنْتَظِرْ بِضعَ دقائقَ حتّى يَنْضَجَ.



٣. أضعُ فوقَ اللَّحْمِ البازلاءَ المَغْسُولَةَ جيِّداً
والجَزَرَ المَقطَّعَ، وأقلِّبْ حتّى الاستواءِ تقريباً.



٤. أصبُ الماءَ الساخنَ فوقَ المقاديرِ التي وَضَعْتِها،
وأضعُ القليلَ مِنَ المِلحِ وأنْتَظِرْ حتّى يغلي الماءُ.



٥. أضيفُ الأرزَ المَغْسولَ جيِّداً وأنْتَظِرْ حتّى
يَجِفَّ الماءُ، وأترَكُهُ ١٠ دقائقَ على نارٍ هادئةٍ
حتّى يَنْضَجَ، منتبهاً لعدمِ الاقترابِ إلى درجةٍ
كبيرةٍ مِنَ النارِ.



٦. أسكُبُ الطَّعامَ في صَحْنٍ مُناسبٍ، وأقدِّمُهُ.



أختبر نفسي

١ أكمل الحروف الناقصة لأحصل على كلمتين تعلمتهما في هذا الدرس:

غ د ا م و

٢ أصل كل صورة من العمود الأول بخط بما يناسبها من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
	لُحومٌ
	حُبوبٌ
	خُضارٌ

٣ أرسم وجبتي المتنوعة في الصحن الآتي:



أتحقّق من إجابتي






غ ذ ا ئ ي ا ل م ن و ع

١

غِذَائِي الْمُنَوَّعُ

٢

العمود الثاني		العمود الأوّل
لُحُومٌ		
حُبُوبٌ		
خُضَارٌ		

٣



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



١. أَقْرَأُ التَّعْرِيفَ:

غِذَائِي الْمُنَوَّعُ: هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ
الْأَغْذِيَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَيَّ تَنَاوُلُهَا
بِكَمِّيَّاتٍ مُتَوَازِنَةٍ.



غِذَائِي الْمُنَوَّعُ

٢. أَكْمِلُ الْخَصَائِصَ:

• يُسَاعِدُنِي عَلَى النَّمُوِّ.

-
-

٣. أَكْتُبُ أَمْثَلَةً عَنْ غِذَائِي الْمُنَوَّعِ:

• معكرونة باللحم والخضار.

-
-

٤. أَكْتُبُ أَمْثَلَةً لَيْسَتْ مِنْ غِذَائِي الْمُنَوَّعِ:

• مشروب غازي.

-
-
-

١. أقرأ التعريف:

غذائي المنوع: هو مجموعة من الأغذية التي يجب علي تناولها بكميات متوازنة.



غذائي المنوع

٢. أكمل الخصائص:

- يُساعدني على النمو.
- يحمي جسمي من الأمراض.
- يقوي جسمي.

٣. أكتب أمثلة عن غذائي المنوع:

- معكرونة باللحم والخضار.
- أرز بالخضار مع الدجاج.
- بيض مع الخضار واللحم.

٤. أكتب أمثلة ليست من غذائي المنوع:

- مشروب غازي.
- أرز.
- سكاكر.



مُلَوِّثُ
التَّجْفِيفُ

نَظِيفُ
مُبِيدَاتُ حَشْرِيَّة



- أتعرف قواعد السلامة الغذائية للجسم.
- أُميِّز السلوكيات الغذائية الصحيحة من خلال الصور.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



قلم رصاص / ممحاة



النشاط ١ مغطى / غير مغطى

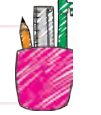
تمييز الصورة المختلفة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أحط الصورة المختلفة مما يأتي كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



أغذية غير مغطاة



أغذية مغطاة



النشاط ٢ نَظِيفُ أَمْ مُلَوِّثٌ؟

تَمييزُ الغِذاءِ النّظيفِ مِنَ الغِذاءِ المُلَوِّثِ.



مِنْ ١٠ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



اَكْتُبْ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ مَا تُمَثِّلُهُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (غِذَاءً نَظِيفًا، غِذَاءً مُلَوِّثًا)، كَمَا فِي الْمِثَالِ الْمَحْلُولِ:



.....



.....



غذاء ملوث



.....



.....

أتحقق من إجابتي



غذاء نظيف



غذاء ملوث

يَتَلَوَّثُ الْغِذَاءُ عِنْدَمَا يَتَعَرَّضُ لِلْحَشْرَاتِ أَوْ الْمِيَاهِ الْمُلَوَّثَةِ
أَوْ الْمَبِيدَاتِ الْحَشْرِيَّةِ.

النشاط ٣ أرگبُ لأكتشفَ

استنتاجُ بعضِ طرائقِ الحِفاظِ على الأغذية.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ مَمْحاةٌ



أرگبُ من كلِّ مَجْموعَةٍ من الكلماتِ عبارةً تُمثِّلُ الصُّورةَ التي بجانبها، كما في المثالِ المَحلولِ:



(طرائقِ - التَّجْفِيفُ - مِنْ - هُوَ - الأَغْذِيةِ
- على - الحِفاظِ)

التَّجْفِيفُ هُوَ من طرائقِ الحِفاظِ على الأَغْذِيةِ.



(تَناولِها - اللُّحومَ - جَيِّداً - قَبْلَ - طَهْيِ)

يَجِبُ



(تَناولِهِ - غَلِيٍّ - الحَلِيبِ - قَبْلَ - جَيِّداً)

يَجِبُ



(بالماء - الخضار - غسل - والفواكه - قبل
- جيداً - تناولها)

يجب

أتحقق من إجابتي



يجب طهي اللحوم جيداً
قبل تناولها.



التجفيف هو من طرائق
الحفاظ على الأغذية.



يجب غسل الخضار والفواكه
بالماء جيداً قبل تناولها.



يجب غلي الحليب جيداً
قبل تناوله.

النشاط ٤ أَسْوَقُ غِذَائِي النّظِيفِ

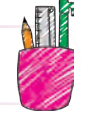
اختيارُ الأَغذيةِ النّظيفةِ.



مِن ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ مِمحاةٌ



أَسْوَقُ مِنَ المَتَجَرِّ الأَغذيةِ النّظيفةِ وَأَكْتُبُهَا فِي سِجَلِ غِذَائِي النّظِيفِ، كما فِي المِثَالِ المَحْلُولِ:

سِجَلُ غِذَائِي النّظِيفِ

بَقَدُونَس



أَنحَقِّقُ مِنَ إِجابَتِي



سِجَلُ غِذَائِي النّظِيفِ



مَعكرونة



بَقَدُونَس



خُبْز



فُطْر

النشاط ٥ سبب ونتيجة

استنتاج فوائد تناول الغذاء النظيف.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



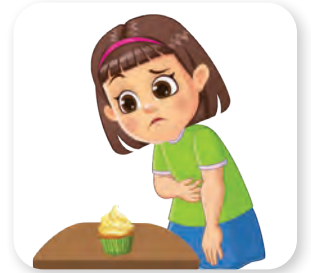
أصل بخط كل جملة بالصورة التي تنتج عنها، كما في المثال المحلول:



أتناول غذاءً نظيفاً



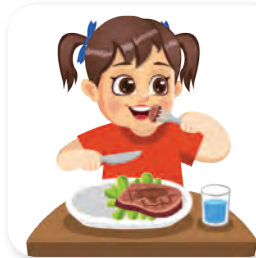
أتناول غذاءً ملوثاً



أتحقق من إجابتي



أتناول غذاءً ملوثاً
فأصابُ بالأمراض



أتناول غذاءً نظيفاً
فأحافظ على صحتي





أختبر نفسي

١ أعيد كتابة الكلمات التي تُساعدني على الحِفاظِ على غِذائي نظيفاً:

التَّجْفِيفُ

المُبِيدَاتُ الحَشْرِيَّةُ

الطَّهُوُ جَيِّداً

.....

.....

.....

مكشوفٌ

ماءٌ ملوِّثٌ

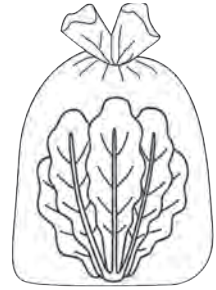
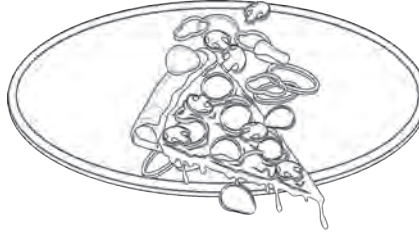
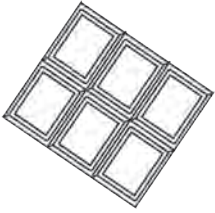
التَّغْلِيفُ

.....

.....

.....

٢ ألوِّنُ الغِذاءَ النَّظِيفَ في الصُّورِ الآتيةِ:



أتحقّق من إجابتي



التَّغْلِيفُ

التَّجْفِيفُ

الطَّهُوُ جَيِّداً

١



٢

أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةً صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يُعَدُّ التَّغْلِيْفُ مِنْ طَرَائِقِ الحِفاظِ على الغِذاءِ نظيفاً.
<input type="checkbox"/>	٢. أَتَنَاولُ الحَلْوَى المَكشوفَةَ مِنْ البائعِ.
<input type="checkbox"/>	٣. يُعَدُّ رَشُّ الخُضارِ بالمُبيداتِ الحَشريَّةِ من طَرَائِقِ الحِفاظِ على الغِذاءِ نظيفاً.
<input type="checkbox"/>	٤. أَتَنَاولُ الدَّجَاجَ المَطبوخَ جيِّداً.
<input type="checkbox"/>	٥. أَتَعَرَّضُ للمرضِ عِنْدَ تَنَاولي الأَغذيةِ الملوَّثةِ.

أتحقَّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يُعَدُّ التَّغْلِيْفُ مِنْ طَرَائِقِ الحِفاظِ على الغِذاءِ نظيفاً.
<input type="checkbox"/>	٢. أَتَنَاولُ الحَلْوَى المَكشوفَةَ مِنْ البائعِ.
<input type="checkbox"/>	٣. يُعَدُّ رَشُّ الخُضارِ بالمُبيداتِ الحَشريَّةِ من طَرَائِقِ الحِفاظِ على الغِذاءِ نظيفاً.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. أَتَنَاولُ الدَّجَاجَ المَطبوخَ جيِّداً.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. أَتَعَرَّضُ للمرضِ عِنْدَ تَنَاولي الأَغذيةِ الملوَّثةِ.



صِحَّةُ لِسَانِي
مَالِحٌ

اللِّسَانُ
حَامِضٌ

غِذَاءٌ حَيَوَانِيٌّ
حُلُوٌّ
الحُلِيمَاتُ الذُّوقِيَّةُ

غِذَاءٌ نَبَاتِيٌّ
طَعْمٌ
مُرٌّ



- أتعرفُ مصدرَ الغِذاءِ.
- أتعرفُ اللِّسَانَ.



مِنْ سَاعَتَيْنِ إِلَى سَاعَتَيْنِ وَنِصْفِ السَّاعَةِ



أقلامُ تلوينٍ



مِمحاةٌ



قلمُ رصاصٍ



النشاط ١ مَصْدَرُ غِذَائِي

تَمييزُ الأَغذيةِ بِحَسَبِ مَصْدَرِهَا.



مِنْ ١٥ إِلَى ٢٠ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



أَرَسِّمْ دَائِرَةً ○ حَوْلَ مَصْدَرِ الْغِذَاءِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:



من الحيوان

من النبات



من الحيوان

من النبات



من الحيوان

من النبات



من الحيوان

من النبات



من الحيوان

من النبات



من الحيوان

من النبات

أتحقق من إجابتي



من الحيوان



من النبات



النشاط ٢ أفكر بحل

استنتاج أهمية التنوع الغذائي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



اقرأ المشكلة وأفكر بحل لها، ثم أجب عما يأتي:



أنا يا أمي أفضل الأغذية التي مصدرها نباتي لأنها أكثر فائدة ولن أكل سواها.

أ اقترح أغذية يجب على رنا أن تتناولها.

ب أفسر لرننا أهمية تناول هذه الأغذية التي اقترحتها.

تحقق من إجابتي



أ لحم، زبدة، حليب، بيض، أجبان، ألبان، عسل.

ب يحتاج جسمنا إلى أغذية متنوعة ومتوازنة مصدرها حيواني ونباتي لأنها تحمينا من الأمراض وتقوي جسمنا.

أغذية النمو



أغذية الصحة



أغذية النشاط



النشاط ٣ أصنفُ أَعْدِيَّتِي

تصنيفُ الأَغْذِيَّةِ بِحَسَبِ مَصْدَرِهَا.









مِنْ ٧ إِلَى ١٠ دَقَائِقَ



قَلَمُ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ بِمَا يَنَاسِبُهُ وَفَقَّ الصُّوْرَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:

مصدره	الغذاء
حَيَوَانِيَّ 	جُبْنٌ 
نَبَاتِيَّ  
..... 	زَيْتٌ 

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



نَبَاتِيَّ

حَيَوَانِيَّ

زَيْتٌ



خُضَارٌ



جُبْنٌ

النشاط ٤ أذوق الطعم

استنتاج موقع الحليّات الذوقية التي تميّز الطعم.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



ألاحظ الوجه العلويّ للسان في المرآة وأرى بُروزاتِ
 • البُروزاتُ على السطح العلويّ للسان تميّز الطعم
 وأسميها (الحليّات الذوقية).
 • اللسان عضو حاسة التذوق.

أصل بخط كلاً من اسم الطعم الآتية (حلو، حامض، ملح، مر) إلى الصورة المناسبة، كما في المثال المحلول:



حلو



حامض



ملح



مر

أتحقّق من إجابتي



مر



ملح



حامض



حلو

النشاط ٥ وظائف لسانی

استنتاج وظائف اللسان في فمي.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أقرأ الوظائف في القائمة الأولى والوظائف في القائمة الثانية من الجدول الآتي ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

القائمة الثانية



القائمة الأولى



- تَدِلُّ القَائِمَةُ الأُولَى على وظائف: أ. العين ب. الأنف ت. اللسان.
- تَدِلُّ القَائِمَةُ الثَّانِيَةَ على وظائف: أ. اللسان ب. الأنف ت. الحواس.

أتحقّق من إجابتي



من وظائف اللسان:

المَضْغُ والنُّطْقُ وتمْيِيزُ الطَّعُومِ وتَحْرِيكُ اللُّقْمَةِ والبَلْعُ.

النشاط ٦ صِحَّة لِسَانِي

تمييزُ بعضِ السُّلوكِيَّاتِ للمحافظةِ على صِحَّةِ لِسَانِي.



مِنْ ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قَلَمُ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



أَضَعُ إِشَارَةَ صَحِّحَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ لِسَانِي وَإِشَارَةَ غَلَطَ (x) لِلسُّلُوكِ الْمَغْلُوطِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ الْمَحْلُولِ:



عدم الإكثار من تناول البهارات.



تناول الغذاء الصحي.



تناول الشراب الساخن جداً.



الإكثار من تناول المأكولات الحارة.

أتحقق من إجابتي



السُّلُوكُ الصَّحِيحُ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ لِسَانِي:

- تَنَاوُلُ الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ (✓)
- عَدَمُ الْإِكْتَارِ مِنْ تَنَاوُلِ الْبَهَارَاتِ (✓)
- عَدَمُ تَنَاوُلِ الْمَشْرُوبَاتِ السَّاخِنَةِ جَدًّا (✓)



١ أجتازُ المتاهة الآتية لأصل صور الأغذية بمصادرها المناسبة:



٢ مَنْ أَنَا؟

- أ. مَوْجُودٌ فِي الْفَمِ، أَسَاعِدُ عَلَى تَمْيِيزِ الطُّعُومِ. (.....)
- ب. أَقْعُ عَلَى السَّطْحِ الْعُلُويِّ لِلْسَّانِ، وَغَيْرُ مَوْجُودَةٍ فِي أَسْفَلِهِ. (.....)
- ت. غِذَاءٌ ذُو طَعْمٍ حُلُوٍّ، تَحْصُلُ عَلَيَّ مِنَ النَّحْلَةِ. (.....)
- ث. غِذَاءٌ ذُو طَعْمٍ حَامِضٍ لَوْنِي أَصْفَرٌ، تَحْصُلُ عَلَيَّ مِنَ الشَّجَرَةِ. (.....)

أتحقق من إجابتي



١

مصدر نباتي

مصدر
حيواني

ب. الحَلِيمَاتُ الذُّوقِيَّةُ.

أ. اللِّسَانُ.

ث. اللِّيمُونُ.

ت. العَسَلُ.

٢

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. اللسان عضو حاسة التذوق.
<input type="checkbox"/>	٢. تُصنّف الأغذية بحسب مصدرها إلى أغذية نباتية فقط.
<input type="checkbox"/>	٣. ينبغي الإكثار من تناول البهارات.
<input type="checkbox"/>	٤. تذوق المشروبات الساخنة لا يتلف الحليمة الذوقية.
<input type="checkbox"/>	٥. يُميّز اللسان الطعوم الأربعة: الحلو والحامض والمالح والمر.
<input type="checkbox"/>	٦. تقع الحليمة الذوقية على السطح العلوي للسان.
<input type="checkbox"/>	٧. السطح السفلي للسان لا يُميّز الطعوم.

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. اللسانُ عضوُ حَاسَّةِ التَّذوُّقِ.
<input type="checkbox"/>	٢. تُصنَّفُ الأَغذِيَّةُ بحسَبِ مَصدِرِها إلى أَعذِيَّةٍ نَبَاتِيَّةٍ فَقَطْ.
<input type="checkbox"/>	٣. يَنبَغِي الإِكْثَارُ مِنْ تَنَاوُلِ البَهَارَاتِ.
<input type="checkbox"/>	٤. تَذوُّقُ المَشْرُوبَاتِ السَّاخِنَةِ لا يُتَلَفُ الحَلِيمَاتِ الدَّوْقِيَّةَ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. يُمَيِّزُ اللِّسَانُ الطُّعُومَ الأَربَعَةَ: الحَلْوَ والحَامِضَ والمَالِحَ والمُرَّ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. تَقَعُ الحَلِيمَاتُ الدَّوْقِيَّةُ على السَّطْحِ العُلُويِّ لِلِّسَانِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٧. السَّطْحُ السُّفْلِيُّ لِلِّسَانِ لا يُمَيِّزُ الطُّعُومَ.



غَاظُ

سَائِلٌ

صَلْبٌ



أَتَعَرَّفُ حَالَاتِ الْمَادَّةِ.



مِن سَاعَةٍ وَنِصْفِ السَّاعَةِ إِلَى سَاعَتَيْنِ وَنِصْفِ السَّاعَةِ



قَلَمٌ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



النشاط ١ أكتشفها

استنتاج حالات المادة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة




أنظر إلى الصور الآتية ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في
المثال المحلول:



- يُمكنني أن أمسك بيدي مكعب الثلج لأنه (صَلْبٌ - سائلٌ).
- لا يُمكنني أن أمسك بيدي ماء الصُّنبور لأنه (صَلْبٌ - سائلٌ).
- لا يُمكنني أن أمسك بيدي البخار المتصاعد من كأس حليب ساخن لأنه (صَلْبٌ - غَازٌ).

أتحقق من إجابتي



- يُمكنني أن أمسك بيدي مكعب الثلج لأنه صَلْبٌ. 
- لا يُمكنني أن أمسك بيدي ماء الصُّنبور لأنه سائلٌ.
- لا يُمكنني أن أمسك بيدي البخار المتصاعد من كأس حليب ساخن لأنه غَازٌ.

النشاط ٢ أميؤها

تمييز حالات المادة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أصنّف الصور الآتية وفق الجدول، كما في المثال المحلول:



مادّة غازيّة	مادّة سائلة	مادّة صلبة
		كأس الماء صلبة بداخلها سائل ويخرج منها غاز

أتحقّق من إجابتي



مادّة غازيّة	مادّة سائلة	مادّة صلبة
		<p>كأس الماء صلبة بداخلها سائل ويخرج منها غاز</p> 
		<p>كأس صلبة بداخلها عصير سائل</p> 
		<p>الكرة صلبة بداخلها غاز</p> 
		<p>البالون صلب بداخله غاز</p> 
		
		
		<p>قارورة الزيت صلبة بداخلها سائل</p> 

النشاط ٣ أُجربُ وأستنتجُ

إجراء تجربة لاستنتاج خواص المادة الصلبة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



مكعب



ممحاة



قلم رصاص

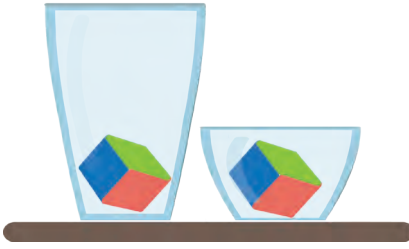


كأس شفافة كبيرة



كأس شفافة صغيرة

أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أضع المكعب في الكأس الكبيرة ثم أضعه في الكأس الصغيرة.

أ. المكعب مادة (صلبة) - سائلة).

ب. شكل المكعب (يتغير - لا يتغير) عندما أضعه في الكأس الكبيرة.

ت. شكل المكعب (يتغير - لا يتغير) عندما أضعه في الكأس الصغيرة.

ث. حجم المكعب (يتغير - لا يتغير) إذا تغير حجم الكأس الموضوع فيها.

ج. المادة الصلبة لها شكل وحجم ثابت - متغير).

أتحقق من إجابتي



أ. المكعب مادة صلبة.

ب. شكل المكعب لا يتغير عندما أضعه في الكأس الكبيرة.

ت. شكل المكعب لا يتغير عندما أضعه في الكأس الصغيرة.

ث. حجم المكعب لا يتغير إذا تغير حجم الكأس الموضوع فيها.

ج. المادة الصلبة لها شكل وحجم ثابت.

النشاط ٤ أكتشف صفاتها

إجراء تجربة لاستنتاج خواص المادة السائلة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



كأس بلاستيكية مدرجة كأس شفاة تحوي سائل ملون أنبوب بلاستيكي مدرج قلم رصاص ممحاة



أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



أ. أسكب السائل الملون في الأنبوب المدرج وأسجل الرقم الذي يشير إليه السائل.

ب. أعيد سكب السائل الملون في الكأس المدرجة وأسجل الرقم الذي يشير إليه السائل كما في الشكل الآتي:



- شكل السائل (يتغير) - لا يتغير) عندما يتغير الوعاء الذي يوضع فيه.
- الرقم الذي يشير إليه السائل في الأنبوب المدرج (يساوي - لا يساوي) الرقم الذي يشير إليه السائل في الكأس المدرجة.
- حجم السائل (يتغير - لا يتغير) عندما يتغير الوعاء الذي يوضع فيه.
- المادة السائلة لها شكل (ثابت - متغير)، ولها حجم (ثابت - متغير).

أتحقق من إجابتي



ب. يساوي.

أ. شكل السائل يتغير.

ث. شكل متغير، حجم ثابت.

ت. حجم السائل لا يتغير.

النشاط ٥ لا أراها

إجراء تجربة لاستنتاج خواص المادة الغازية.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



بالون



ممحاة



قلم رصاص



أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

- أنفخ البالون بالهواء بالتدريج.



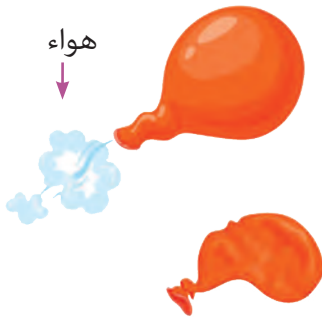
أ. الهواء مادة (سائلة - غازية).

ب. شكل البالون في أثناء نفخه بالهواء (يتغير - لا يتغير).

ت. حجم البالون في أثناء نفخه بالهواء (يتغير - لا يتغير).

ث. المادة الغازية لها شكل وحجم (ثابت - متغير).

أتحقق من إجابتي



أ. الهواء مادة غازية.

ب. شكل البالون في أثناء نفخه بالهواء يتغير.

ت. حجم البالون في أثناء نفخه بالهواء يتغير.

ث. المادة الغازية لها شكل وحجم متغير.



أختبر نفسي

١ أصِلْ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

سائل



صلب



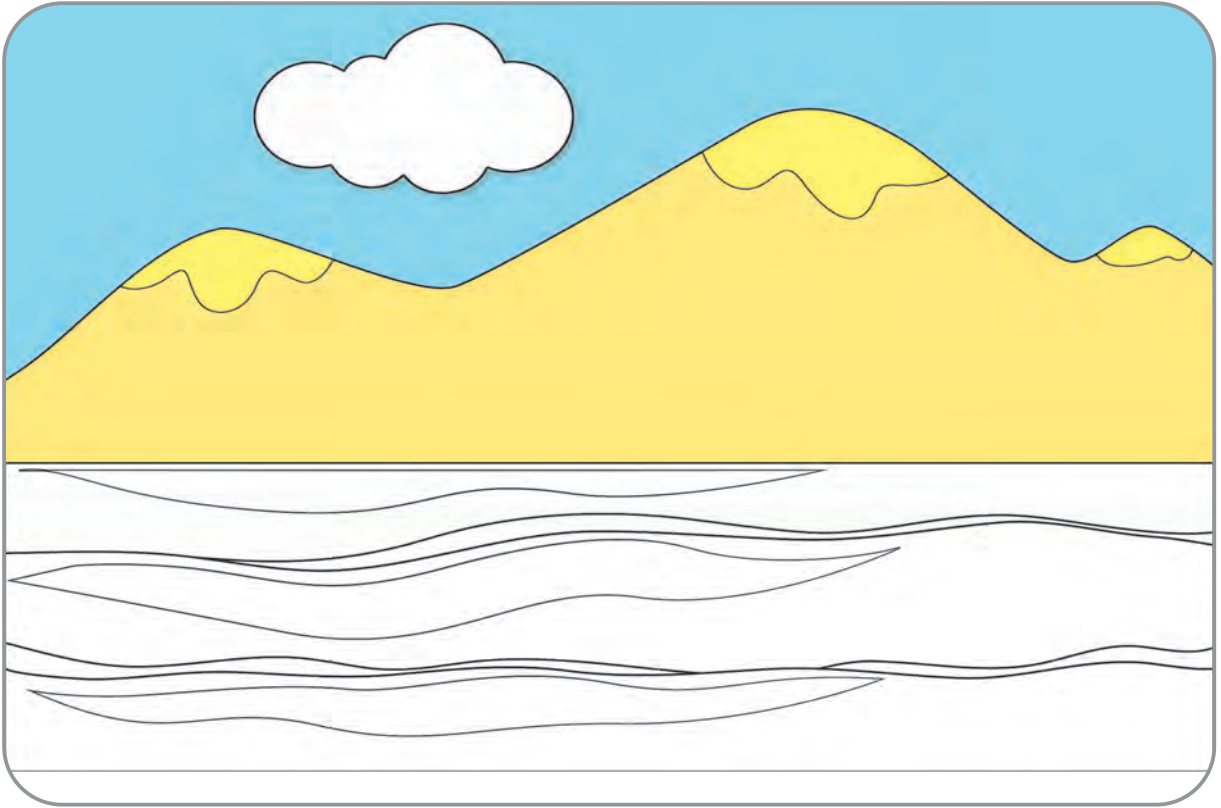
غاز



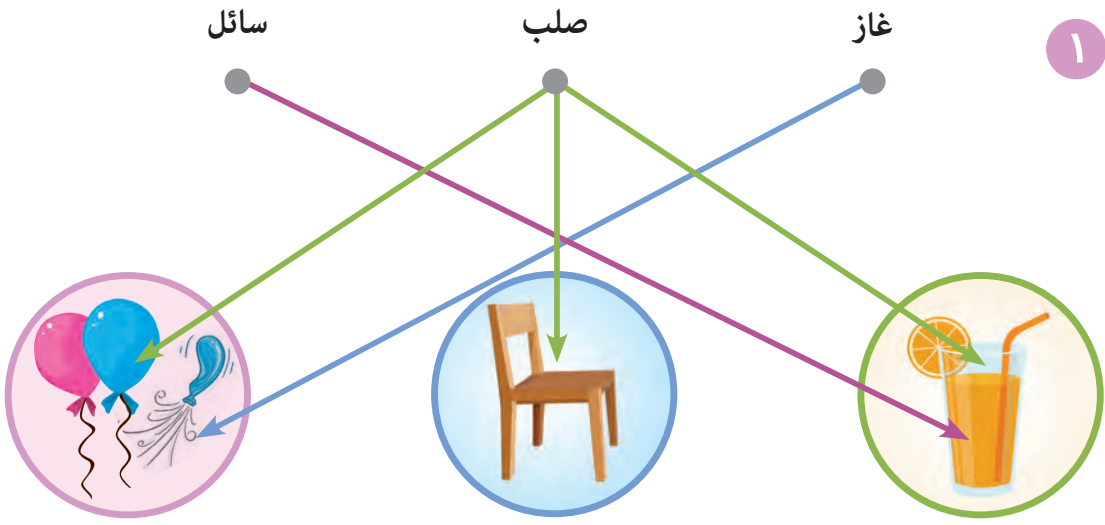
٢ أحوطُ الصُّورَةِ الَّتِي تَخْتَلِفُ بِحَالَتِهَا عَن حَالَاتِ الْمَادَّةِ الْأُخْرَى فِي مَجْمُوعَةِ الصُّورِ:



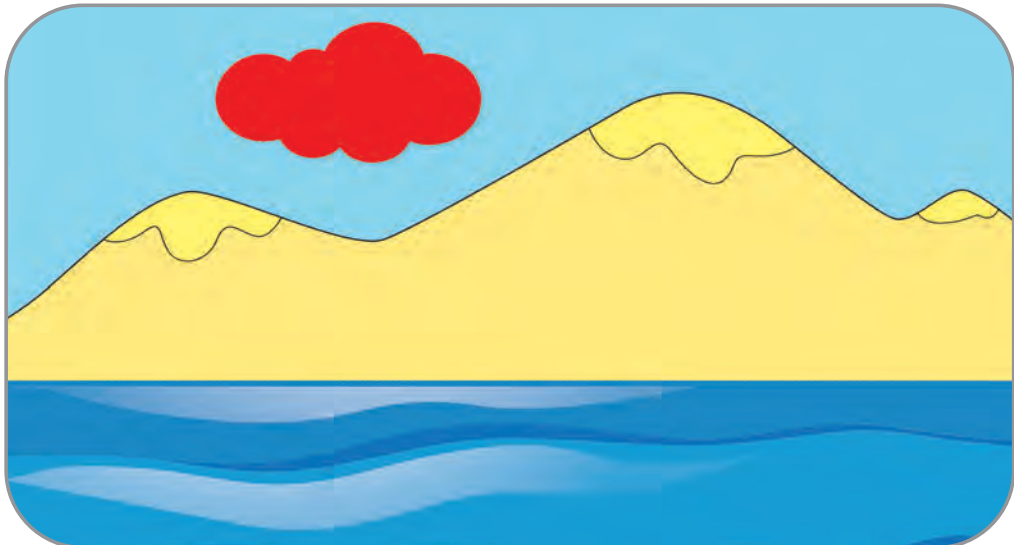
٣ أَلْوَنُ حَالَاتِ الْمَادَّةِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ (الصُّلْبُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ وَالسَّائِلُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ وَالْغَازُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ):




أتحقق من إجابتي



٢



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

- أضعُ إشارةً صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. المادّةُ الصُّلْبَةُ لها شَكْلٌ وحَجْمٌ ثابتٌ.
<input type="checkbox"/>	٢. المادّةُ السَّائِلَةُ لها حَجْمٌ ثابتٌ.
<input type="checkbox"/>	٣. يَتَغَيَّرُ شَكْلُ المادّةِ السَّائِلَةِ بِتَغْيِيرِ الإِناءِ الذي تُوضَعُ فيه.
<input type="checkbox"/>	٤. المادّةُ الغَازِيَّةُ لها شَكْلٌ مُتَغَيِّرٌ.
<input type="checkbox"/>	٥. المادّةُ الغَازِيَّةُ لها حَجْمٌ ثابتٌ.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. المادّةُ الصُّلْبَةُ لها شَكْلٌ وحَجْمٌ ثابتٌ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. المادّةُ السَّائِلَةُ لها حَجْمٌ ثابتٌ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يَتَغَيَّرُ شَكْلُ المادّةِ السَّائِلَةِ بِتَغْيِيرِ الإِناءِ الذي تُوضَعُ فيه.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. المادّةُ الغَازِيَّةُ لها شَكْلٌ مُتَغَيِّرٌ.
<input type="checkbox"/>	٥. المادّةُ الغَازِيَّةُ لها حَجْمٌ ثابتٌ.

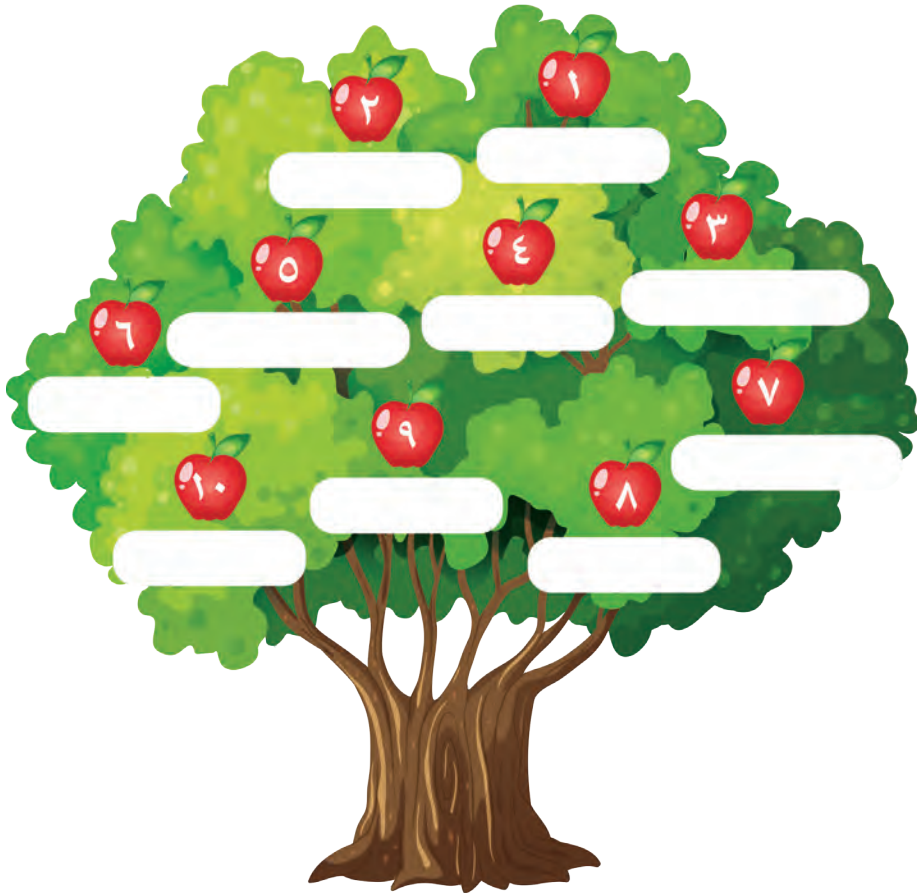


١ أضع إشارة صح (✓) في الحقل المناسب لكلِّ مكوّن كما في المثالِ
المحلول:

نوعُ الغِذاءِ				الغِذاءِ
حُبُوبٌ	فَوَاكِهُ	خُضْرٌ	لُحُومٌ	
✓				طَحِينٌ
				خيار
				مُلُوخِيَّةٌ
				عَصِيرٌ بَرْتَقَالٍ
				سَمَكٌ
				خُبْزٌ
				مَوْزٌ
				دَجَاجٌ
				عَدَسٌ
				كُزْبَرَةٌ
				كُوسَا
				الأرزُ
				مَعَكَرونة

٢ أقرأ الأسئلة الآتية ثم أكتب إجابتي أسفل رقم التُّفَاحَةِ الْمُنَاسِبِ:

- ١ اسمُ غِذَاءٍ مَصْدَرُهُ نَبَاتِيٌّ.
- ٢ اسمُ أَحَدِ الْحَبُوبِ.
- ٣ مِنْ طَرَائِقِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْغِذَاءِ نَظِيفاً.
- ٤ اسمُ غِذَاءٍ وَطَعْمُهُ.
- ٥ أَحَدُ مُلَوَّنَاتِ الْغِذَاءِ.
- ٦ اسمُ غِذَاءٍ مُتَنَوِّعٍ.
- ٧ حَالَاتُ الْمَادَّةِ الثَّلَاثُ.
- ٨ مَادَّةٌ لَهَا شَكْلٌ وَحَجْمٌ مُتَغَيِّرٌ.
- ٩ مَادَّةٌ لَهَا حَجْمٌ ثَابِتٌ وَشَكْلٌ مُتَغَيِّرٌ.
- ١٠ مَادَّةٌ لَهَا شَكْلٌ وَحَجْمٌ ثَابِتَيْنِ.



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة إجراء تجربة:



أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:
- أضع المكعب في الكأس الكبيرة ثم أضعه في الكأس الصغيرة.
أ. المكعب مادة (صلبة - سائلة).

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الوصل:

أصل كلاً من اسم الطعوم الآتية (حلو، حامض، مالح، مر) إلى الصورة المناسبة:



مر



مالح



حلو



حامض

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:



ألون حالات المادة في الصورة الآتية:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:



أرسم وجبتي المتنوعة في الصحن الآتي:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أعيد كتابة الكلمات التي تُساعدني على الحفاظ على غذائي نظيفاً:
الطهو جيداً - المبيدات الحشرية - التجفيف - التغليف - ماء ملوّث - مكشوف.

الوحدة الثانية: تتحرك.. تتغذى.. تحمي نفسها



من ١٢ إلى ١٥ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعية. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكيني الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



تَمْشِي.. تَقْفِرُ..
تَسْبَحُ.. وَ..

١



لَا حِمٌّ.. عَاشِبٌ..
يَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ

٢



يَحْمِي جِسْمَهَا

٣



تمييزُ الحَيَوَانَاتِ عن غيرها من الكائناتِ الحَيَّةِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً.



قلمُ رصاصٍ ممحاةٌ



أرسمُ دائرةً حولَ الحَيَوَانَاتِ فقط مما يأتي، ثم أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ كما في المثالِ المحلولِ:



أ. من صفاتِ الحَيَوَانَاتِ أَنَّهَا:

لا تنمو

تنمو

ب. من صفاتِ الحَيَوَانَاتِ أَنَّهَا:

لا تتحرَّكُ ولا تنتقلُ

تتحرَّكُ وتنتقلُ

ت. من صفاتِ الحَيَوَانَاتِ أَنَّهَا:

ليستَ بحاجةٍ إلى الطَّعامِ

بحاجةٍ إلى الطَّعامِ

ث. لجميعِ الحَيَوَانَاتِ:

أشكالٌ مختلفةٌ

شكلٌ واحدٌ

أنحَقِّق من إجابتي



كلب



دعسوقة



كلب



قنديل البحر



خروف



عُصْفُورٌ



عُصْفُورٌ



حصان



فراشة



ثعلب



فأر



بطة



دودة



قطة

الحيوانات كائنات حية تنمو وتتحركُ وتنتقلُ وهي بحاجةٍ إلى الطَّعامِ ولها أشكالٌ مختلفةٌ.



يَسْبَحُ
يَرْكُضُ

يَقْفِزُ
يَطِيرُ

يَمْشِي
يَزْحَفُ



أَتَعَرَّفُ إِلَى حَرَكَةِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ.



مِن سَاعَتَيْنِ إِلَى ٤ سَاعَاتِ



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ



النشاط ١ أكتشف الاختلاف

اكتشاف نمط الحركة عند بعض الحيوانات.



من ٩ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



ألوّن الصورة المختلفة عن بقية الصور، ثم أضع إشارة صح (✓) في إلى جانب الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



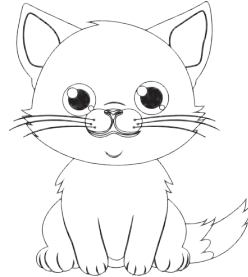
قطة



قطة



عصفور



قطة

أ. القطة من الحيوانات التي:

تمشي

تطير

ب. العصفور من الحيوانات التي:

تسبح

تطير

ت. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَمْشِي يَكُونُ لَهَا:

أَطْرَافٌ مُخْتَلِفَةٌ فِي الطُّوْلِ

أَطْرَافٌ مُتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ

ث. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَطِيرُ يَكُونُ لَهَا:

أَطْرَافٌ مُخْتَلِفَةٌ فِي الطُّوْلِ

جَنَاحَانِ

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



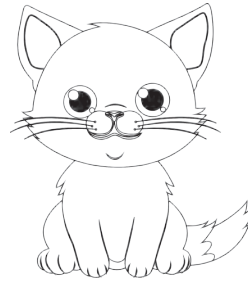
قِطَّةٌ



قِطَّةٌ



عُصْفُورٌ



قِطَّةٌ

أ. القِطَّةُ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَمْشِي.

ب. العُصْفُورُ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَطِيرُ.

ت. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَمْشِي يَكُونُ لَهَا أَطْرَافٌ مُتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.

ث. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَطِيرُ يَكُونُ لَهَا جَنَاحَانِ.

النشاط ٢ تمشي أو تطير؟

تمييز الحيوانات التي تمشي عن الحيوانات التي تطير في بيئتي.






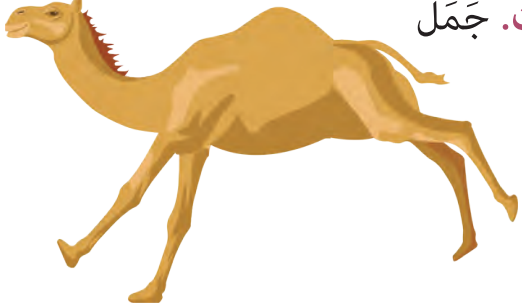
من ٧ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



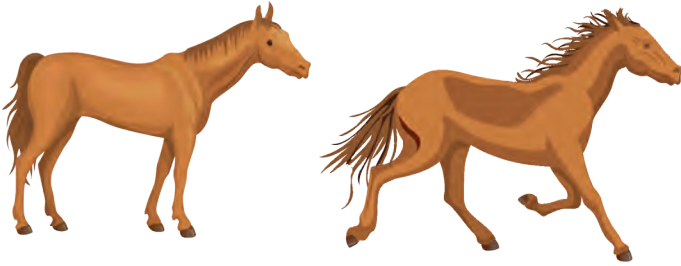
أنظر إلى الحيوانات الأربعة ثم أكمل الفراغات الموجودة في الجدول أدناه، كما في المثال المحلول:

كيف ينتقل ويتحرك؟	ما الحيوان؟
تطير و تمشي	أ. حمامة 
يمشي ويركض	ب. حصان 
.....	ت. صقر 
.....	ث. جمل 

أتحقق من إجابتي



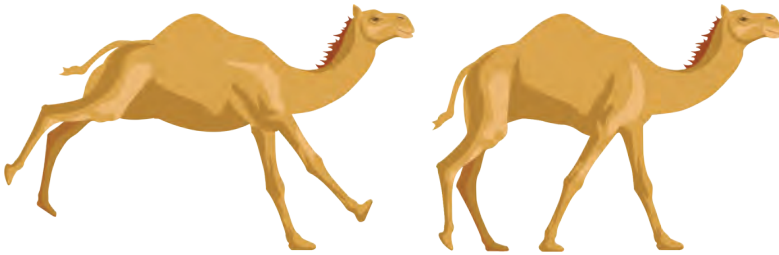
أ. الحَمَامَةُ تَطِيرُ وَتَمْشِي.



ب. الحِصَانُ يَمْشِي وَيَرْكُضُ.



ت. الصَّقْرُ يَطِيرُ وَيَمْشِي.



ث. الجَمَلُ يَمْشِي وَيَرْكُضُ.

النشاط ٣ أحل اللغز

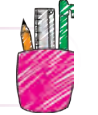
اكتشاف الحَيواناتِ التي تقفزُ.









من ٧ إلى ١٥ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ / ممحاةٌ



أقارنُ بينَ صورِ المجموعةِ الأولى وصورِ المجموعةِ الثانيةِ، ثمَّ أكتشفُ حَيواناتِ المجموعةِ الثانيةِ:

المجموعةُ الثانيةُ		المجموعةُ الأولى	
 <p>ضفدعٌ</p>	 <p>أرنبٌ</p>	 <p>حصانٌ</p>	 <p>قطّةٌ</p>
 <p>كنغرٌ</p>		 <p>جمارٌ</p>	
أطرافها الأمامية قصيرةٌ وأطرافها الخلفية طويلةٌ		أطرافها متساويةٌ في الطولِ	

المجموعةُ الثانيةُ هي:

حَيواناتٌ تطيرُ

حَيواناتٌ تقفزُ

حَيواناتٌ تمشي

أتحقّق من إجابتي



المجموعةُ الثانيةُ: هي حَيواناتٌ أطرافها الأمامية قصيرةٌ وأطرافها الخلفية طويلةٌ، وهي تقفزُ.

النشاط ٤ كيف تقفز؟

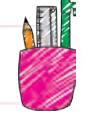
تمييز شكل الأطراف لدى الحيوانات التي تنتقل قفزاً.



من ٩ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أرسم دائرة حول الحيوان الذي ينتقل قفزاً ثم أضع إشارة صح (✓) إلى جانب العبارات الصحيحة مما يأتي، كما في المثال المحلول:



ضفدع



أرنب



ذئب



كنغر



سنجاب



فراشة

- أ. الأرنب ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية طويلة وأطرافاً خلفية قصيرة.
- الأرنب ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية قصيرة وأطرافاً خلفية طويلة.
- ب. الضفدع ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية قصيرة وأطرافاً خلفية طويلة.
- الضفدع ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية طويلة وأطرافاً خلفية قصيرة.
- ت. الكنغر ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية طويلة وأطرافاً خلفية قصيرة.
- الكنغر ينتقل قفزاً لأن لديه أطرافاً أمامية قصيرة وأطرافاً خلفية طويلة.

- ث. السَّنَجَابُ يَنْتَقِلُ قَفْزاً لِأَنَّ لَدَيْهِ أَطْرَافاً أَمَامِيَّةً طَوِيلَةً وَأَطْرَافاً خَلْفِيَّةً قَصِيرَةً.
- السَّنَجَابُ يَنْتَقِلُ قَفْزاً لِأَنَّ لَدَيْهِ أَطْرَافاً أَمَامِيَّةً قَصِيرَةً وَأَطْرَافاً خَلْفِيَّةً طَوِيلَةً.

أتحقق من إجابتي



يَنْتَقِلُ الضُّفْدَعُ وَالْأَرْنَبُ وَالْكَنْغَرُ وَالسَّنَجَابُ قَفْزاً لِأَنَّ لَدَيْهَا
أَطْرَافاً أَمَامِيَّةً قَصِيرَةً وَأَطْرَافاً خَلْفِيَّةً طَوِيلَةً.

النشاط ٥ أراها في السماء

اكتشاف الحيوانات التي تنتقل بالطيران.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أرسم دائرة حول الحيوانات التي تطير، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



حمامة



بعوضة



فراشة



دعسوقة



نحلة

النشاط ٦ كيف تطير؟

تمييز أطراف الحيوانات التي تنتقل بالطيران.



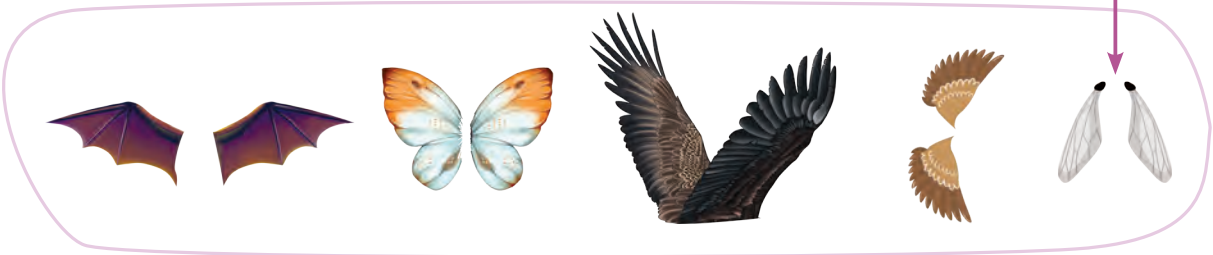
من ٨ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل بخط صورة كل حيوان إلى جناحه الذي يساعده على الطيران في الهواء، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٧ أراها في الماء

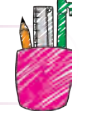
تمييز الحيوانات التي تتحرك بالسباحة.



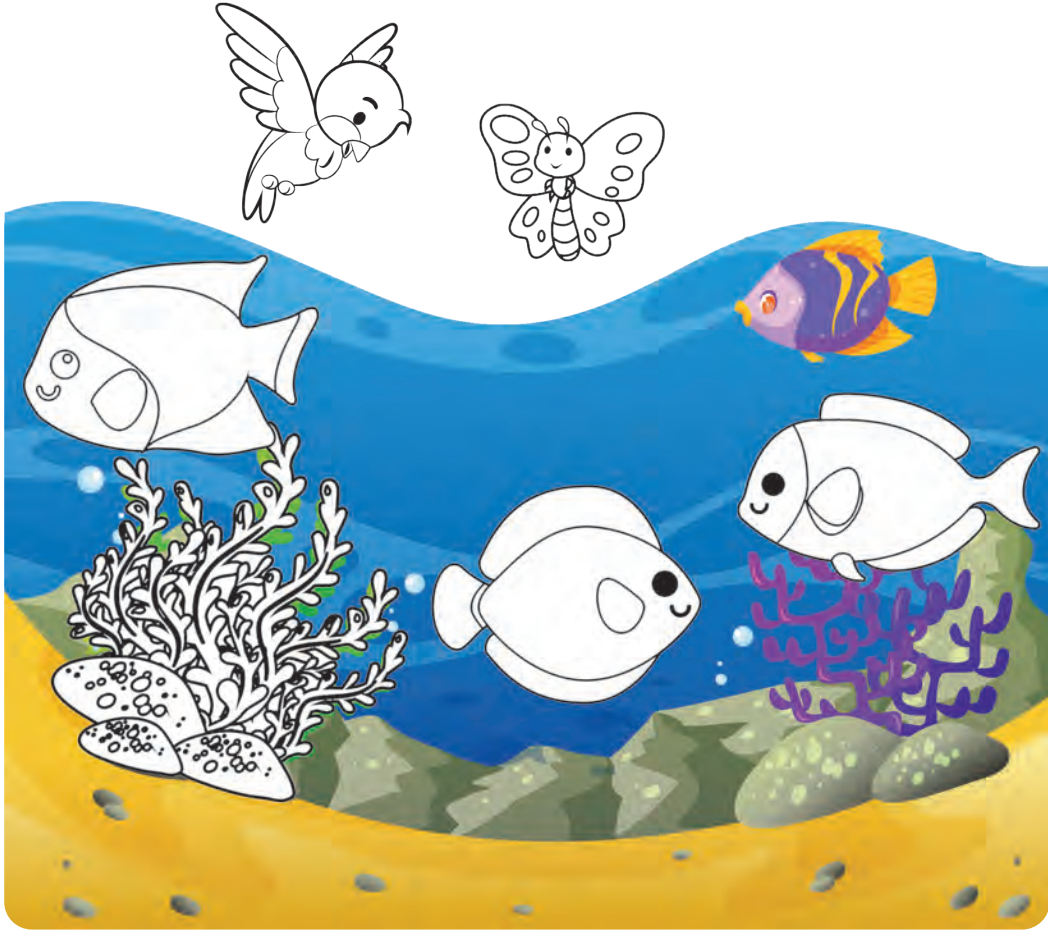
من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



ألون فقط الحيوانات التي يمكنها أن تسبح في الماء، ثم أختار الإجابة الصحيحة، مما يأتي كما في المثال المحلول:



أ. تعيش الأسماك في:

السَّمَاءِ

المياه

اليابسة

ب. تَنْتَقِلُ الأَسْمَاكُ عَبْرَ:

الرَّكُضِ

المَشْيِ

السَّبَّاحَةِ

ت. تَتِمَكَّنُ الأَسْمَاكُ مِنَ السَّبَّاحَةِ بِوَسَايَةِ:

زَعَانِفِهَا

أَجْنَحَتِهَا

أَرْجُلِهَا

أتحقق من إجابتي



أ. تعيشُ الأَسْمَاكُ فِي: المِيَاهِ.

ب. تَنْتَقِلُ الأَسْمَاكُ عَبْرَ: السَّبَّاحَةِ.

ت. تَتِمَكَّنُ الأَسْمَاكُ مِنَ السَّبَّاحَةِ بِوَسَايَةِ: زَعَانِفِهَا.



النشاط ٨ أَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ

تَمييزُ زَعَانِفِ وَذَيْلِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالسَّبَاحَةِ.



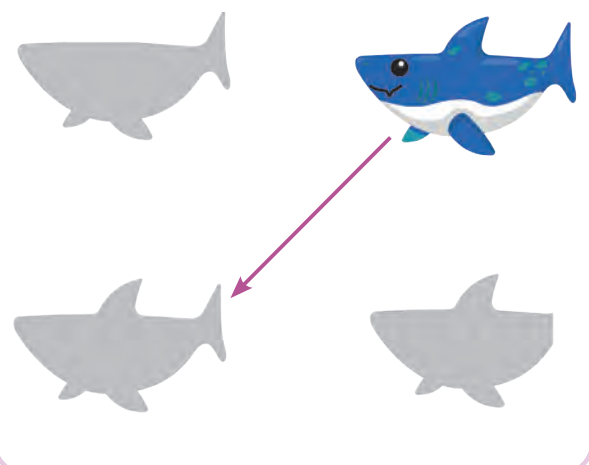
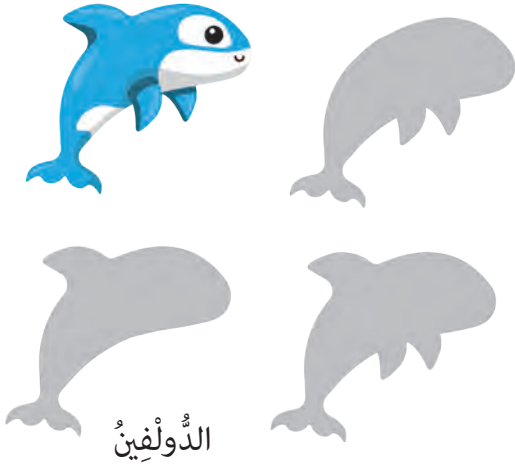
مِنْ ٨ إِلَى ٢٠ دَقِيقَةً



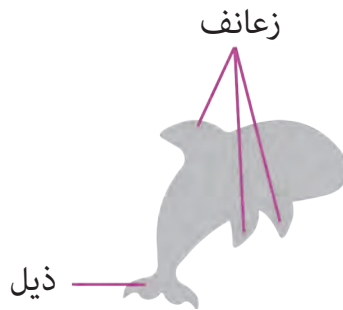
قَلَمُ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



أَخْتَارُ الظِّلَّ المُنَاطَبِقَ للشَّكْلِ المُلَوَّنِ مِنْ خِلالِ وَصَلِهِ بِخَطٍّ، كَمَا فِي المِثَالِ المَحَلُولِ:



أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



النشاط ٩ أقرأ قصة ممتعة

اكتشاف الحيوانات التي تتحرك زحفاً.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة

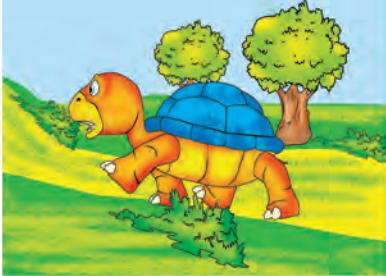


قلم رصاص / ممحاة



أقرأ القصة الآتية، ثم أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي، كما في المثال المحلول:

أجابته السحفاة: أعرف أن أطرافي ضعيفة لكن عضلات صدري قوية. سأعمل بجد لأفوز.



قال الأرنب: لدي أطراف قوية وأستطيع القفز. سأفوز أنا في السباق.



قصة
السحفاة
والأرنب



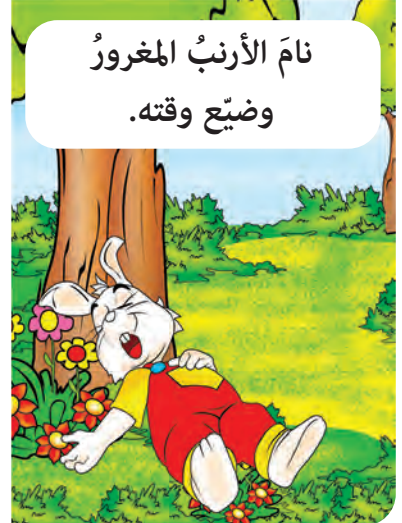
في النهاية، فازت السحفاة النشيطة على الأرنب المغرور.



واصلت السحفاة الزحف دون توقف.



نام الأرنب المغرور وضيع وقته.



أ. السُّلْحَفَاءُ لَدَيْهَا:

أطرافٌ ضعيفةٌ أطرافٌ قويَّةٌ زَعَانِفُ

ب. السُّلْحَفَاءُ لَدَيْهَا:

عضلاتٌ صدرٍ ضعيفةٌ عضلاتٌ صدرٍ قويَّةٌ زَعَانِفُ

ت. السُّلْحَفَاءُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي:

تَرَكُّضُ تَقْفِزُ تَزْحَفُ

أتحقق من إجابتي



أ. السُّلْحَفَاءُ لَدَيْهَا: أطرافٌ ضعيفةٌ.

ب. السُّلْحَفَاءُ لَدَيْهَا: عضلاتٌ صدرٍ قويَّةٌ.

ت. السُّلْحَفَاءُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي: تَزْحَفُ.

النشاط ١٠ أميزها

تمييز الحيوانات التي تتحرك زحفاً.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أرسم دائرة حول الحيوانات التي تتحرك زحفاً، كما في المثال المحلول:



تمساح



أفعى



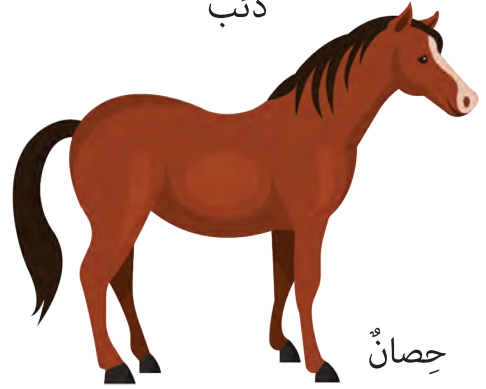
ذئب



سلحفاة



سحلية



حصان

أتحقق من إجابتي





١ ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ ثُمَّ أُصنِّفُها وَفَقَّ الجَدولِ الآتي:



فُقْمَةٌ



بَيْغَاءٌ



عُرَابٌ



سُلْحَفَاءٌ



بِطْرِيْقٌ



قِرْدٌ



نَمْرٌ



فَأْرٌ

حَيَوَانَاتٌ تَسْبَحُ	حَيَوَانَاتٌ تَقْفِزُ	حَيَوَانَاتٌ تَطِيرُ	حَيَوَانَاتٌ تَرْحَفُ	حَيَوَانَاتٌ تَمْشِي وَتَرَكُضُ

٢ أحوطُ العَضْوِ المسؤُولِ عن التَّنْقُلِ عِنْدَ الحَيَوَانَاتِ الآتِيَةِ:

عضلات الصدر
أطراف مختلفة الطول
أجنحة



زعانف
أجنحة
أطراف



أجنحة
زعانف
أطراف مختلفة الطول



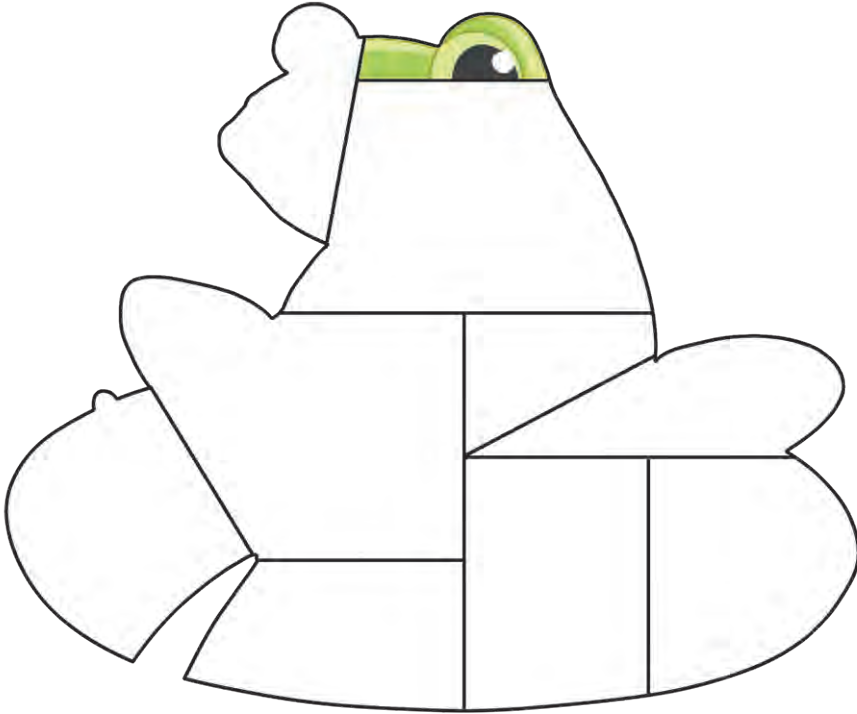
أطراف
زعانف
أجنحة



٣ ارْسُمْ حَيَوَاناً واحداً اعرِفُه مِنْ بيئتي، وأذكرُ اسمَه وطريقةَ تنقُّله:

A large empty rectangular box for drawing and writing, framed by a grey border. The box is decorated with colorful splashes: a red splash on the top left, a blue splash on the top right, and a yellow splash on the bottom left. At the bottom center, there are illustrations of three paint tubes (red, blue, and yellow) and two paintbrushes (one brown, one white).






٤ أنظرُ الصّفحة رقم (٢٢١) وأقص القِطْعَ ثمّ ألقها هنا لأحصُلَ على حَيّوانٍ
يَنْتَقِلُ وَيَتَحَرَّكُ بثلاثِ طرائقَ:



أتحقق من إجابتي



١

حَيَوَانَاتٌ تَسْبَحُ	حَيَوَانَاتٌ تَقْفِرُ	حَيَوَانَاتٌ تَطِيرُ	حَيَوَانَاتٌ تَرْحَفُ	حَيَوَانَاتٌ مَمْشِي وَتَرْكُضُ
				
				
				

٢

عضلات الصدر
أطراف مختلفة الطول
أجنحة



زعانف
أجنحة
أطراف



أجنحة
زعانف
أطراف مختلفة الطول



أطراف
زعانف
أجنحة



٣



مثال لحيوان من بيئتي: قطة تمشي وتركض وتقفز




٤



ضفدع يقفز ويسبح ويمشي

أُلْخَصُ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ بِالْمَشْيِ وَالرَّكْضِ وَالْقَفْزِ وَالزَّحْفِ وَالسَّبَّاحَةِ وَالطَّيْرَانِ.
<input type="checkbox"/>	٢. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالزَّحْفِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ قَوِيَّةٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.
<input type="checkbox"/>	٣. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالسَّبَّاحَةِ لَدَيْهَا زَعَانِفٌ وَذَيْلٌ.
<input type="checkbox"/>	٤. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالطَّيْرَانِ لَدَيْهَا أَجْنَحَةٌ.
<input type="checkbox"/>	٥. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْقَفْزِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.
<input type="checkbox"/>	٦. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْمَشْيِ وَالرَّكْضِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ بِالْمَشْيِ وَالرَّكْضِ وَالْقَفْزِ وَالزَّحْفِ وَالسَّبَّاحَةِ وَالطَّيْرَانِ.
<input type="checkbox"/>	٢. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالزَّحْفِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ قَوِيَّةٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالسَّبَّاحَةِ لَدَيْهَا زَعَانِفٌ وَذَيْلٌ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالطَّيْرَانِ لَدَيْهَا أَجْنَحَةٌ.
<input type="checkbox"/>	٥. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْقَفْزِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَنْتَقِلُ بِالْمَشْيِ وَالرَّكْضِ لَدَيْهَا أَطْرَافٌ مَتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ.



حَيَوَانُ عَاشِبٌ

حَيَوَانٌ لَاحِمٌ
حَيَوَانٌ آكُلُ كُلِّ شَيْءٍ



أَتَعَرَّفُ أَمْهَاطَ تَغْذِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ.



مِنْ سَاعَةٍ إِلَى سَاعَةٍ وَنِصْفِ السَّاعَةِ



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ



النشاط ١ أكتشف غذاءها المفضل

اكتشاف فمط غذاء بعض الحيوانات.



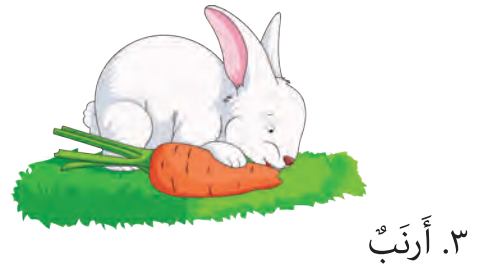
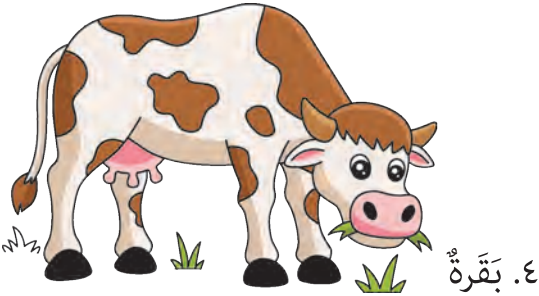
من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



الأحظ الغذاء الذي تأكله كل من الحيوانات في الصور الآتية، ثم أكمل الفراغات الموجودة في الجدول أدناه، كما في المثال المحلول:



ماذا يأكل؟

ما الحيوان؟

الأعشاب

١. خَرُوفٌ

اللحم

٢.

.....

٣.

.....

٤.

أتحقق من إجابتي



	١. حَرُوفٌ يَأْكُلُ الْأَعْشَابَ
	٢. نَمِرٌ يَأْكُلُ اللَّحْمَ.
	٣. أَرْنَبٌ يَأْكُلُ الْأَعْشَابَ.
	٤. بَقْرَةٌ تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ

النشاط ٢ أحل اللغز

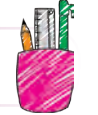
تمييز الحَيَواناتِ العَاشِبَةِ.



مِن ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً

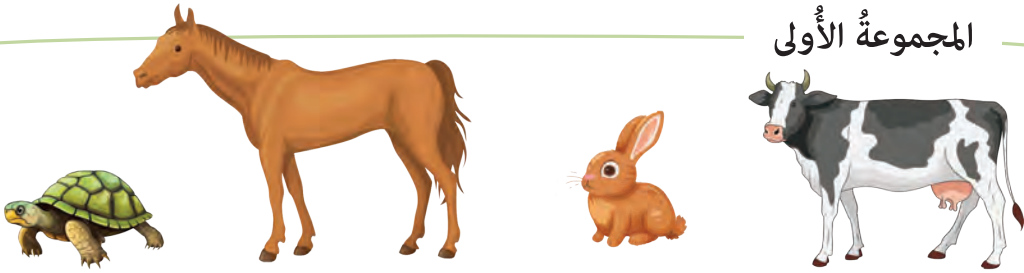


قلمٌ رصاصٍ / مِمحاةٌ



أَقارِنُ بَيْنَ صُورِ الحَيَواناتِ فِي المِجموعَةِ الأُولَى وَصُورِ الحَيَواناتِ فِي المِجموعَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أَكشِفُ حَيَواناتِ المِجموعَةِ الأُولَى:

المِجموعَةُ الأُولَى



تَأكُلُ الأعشابَ وَالتِّبَاتَ فَقَطُ

المِجموعَةُ الثَّانِيَةُ



تَأكُلُ اللُّحُومَ فَقَطُ

حَيَواناتٌ لاجِمَةٌ.

حَيَواناتٌ عَاشِبَةٌ.

حَيَواناتٌ تَأكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.

أتحقق من إجابتي



الحيوانات التي تأكل الأعشاب والتبَات فقط هي حيوانات عَاشِبَةٌ.

النشاط ٣ أَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ

تمييزُ الحَيَوَانَاتِ اللَّاحِمَةِ عَنِ الحَيَوَانَاتِ العَاشِبَةِ.



مِنْ ٧ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً



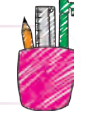
أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ



قَلَمٌ رِصَاصٍ



أَلَوْنُ الخَطِّ الوَاصِلِ بَيْنَ صُورَةِ الحَيَوَانَاتِ وَغِذَائِهِ ثُمَّ اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ،
كَمَا فِي المِثَالِ المَحْلُولِ:

ثعلب			اللَّحْمُ وَالنَّبَاتَاتُ
أرنب			الجزر
ضبع			اللَّحْمُ
سلحفاة			النَّبَاتَاتُ
قطّة			اللَّحْمُ

أ. السُّلْحَفَاءُ وَالْأَرْنَابُ هُمَا مِنَ الحَيَوَانَاتِ:

الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.

العَاشِبَةِ

اللَّاحِمَةِ

ب. يَتَغَدَّى كُلُّ مِنَ القِطَّةِ وَالضَّبْعِ عَلَى:

الأعشاب.

أوراق الأشجار

اللَّحْمِ

ت. القطة والضبع هما من الحيوانات:

التي تأكل كل شيء.

العاشبة

اللاحمة

ث. الثعلب هو حيوان:

آكل كل شيء.

لاجم

عاشب

أتحقق من إجابتي



أ. السُّلْحَفَاءُ والأرنبُ هما مِنَ الحيواناتِ العَاشِبَةِ.

ب. يَتَغَذَّى كُلُّ مِنَ القِطَّةِ والضَّبَعِ على اللَّحْمِ.

ت. القِطَّةُ والضَّبَعُ هي حيواناتٌ لَاحِمَةٌ.

ث. الثُّعْلَبُ هو حيوانٌ آكِلُ كُلِّ شَيْءٍ.



النشاط ٤ تَأْكُلُ كُلُّ شَيْءٍ

اكتشاف الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.



مِنْ ٧ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً



قَلَمٌ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



اكتشف الحَلَّ لِاتَّعَرَّفَ إِلَى الحَيَوَانَ الَّذِي يَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ ثُمَّ اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، كَمَا فِي المِثَالِ المَحْلُولِ:



- أ. النَّمْرُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ب. الخَرُوفُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ت. القِرْدُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ث. الغُرَابُ يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
- ج. الغُرَابُ يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
- أ. النَّمْرُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ فَقَطْ.
- ب. الخَرُوفُ يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
- ت. القِرْدُ يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
- ث. الغُرَابُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ج. الغُرَابُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.

أتحقق من إجابتي



- أ. النَّمْرُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ فَقَطْ.
- ب. الخَرُوفُ يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
- ت. القِرْدُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ث. الغُرَابُ يَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- ج. الغُرَابُ والقِرْدُ هما مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.



النشاط ٥ حيوانات و غذاء

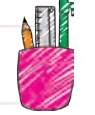
تصنيف الحيوانات إلى حيوانات عاشبة أو لاحمة أو آكلة لكل شيء.








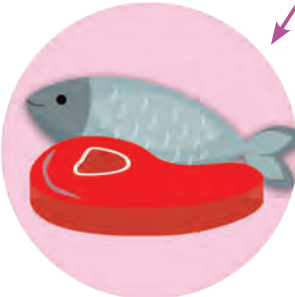






من ٩ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل بخط بين كل صورة حيوان و غذائه، كما في المثال المحلول:

فأر			نمر
دب			قرد
بطة			قطعة
حمار			عصفور
أفعى			سمكة
جمل			سمكة قرش

أتحقق من إجابتي



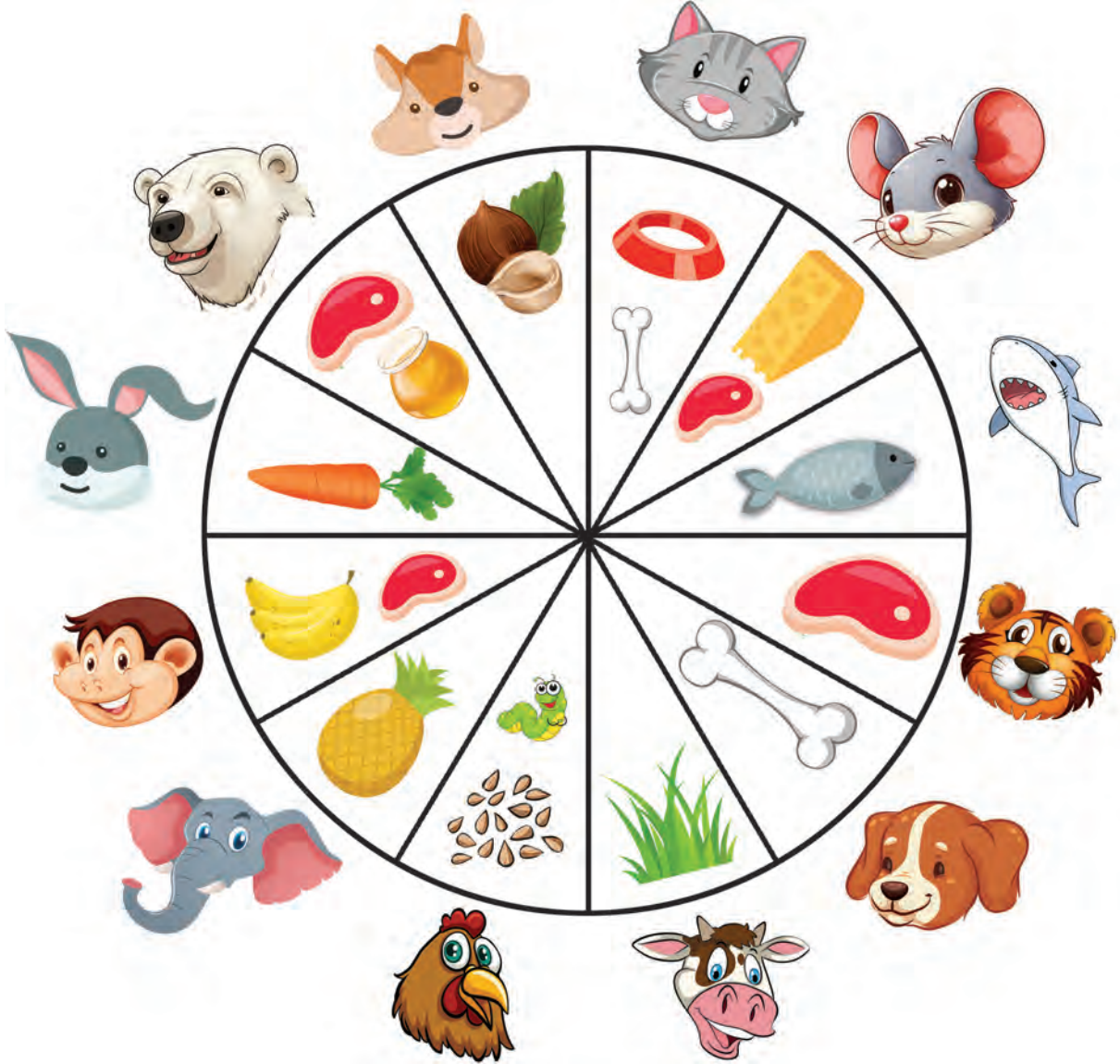
حَيَوَانَاتٍ تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ	حَيَوَانَاتٍ لِاحِمَةٍ	حَيَوَانَاتٍ عَاشِبَةٍ
قرد	نمر	عصفور
فأر	قطة	سمكة
دب	سمكة قرش	بطة
	أفعى	حمار
		جمل



١ أرسم دائرةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْغِذَاءِ الصَّحِيحِ لِكُلِّ حَيَّوَانٍ:

 <p>ماذا يأكل القط؟</p>		 <p>ماذا يأكل النمر؟</p>	
			
			
			
 <p>ماذا يأكل التمساح؟</p>		 <p>ماذا يأكل الفأر؟</p>	
			
			
			

٢ أَتأملُ الدائرةَ التي تحتوي على صورةِ الحيوانِ وِغِذائِهِ ثُمَّ أَصِلُ بِخَطِّ بَيْنَ كُلِّ حَيَوانٍ وَالتَّصنيفِ المُناسِبِ لَهُ:



حَيَواناتٍ تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ

حَيَواناتٍ لِاحِمَةٍ

حَيَواناتٍ عَاشِبَةٍ

٣ أرسم حيواناً واحداً أعرفه من بيتي، وأذكر اسمه ومطّ تغذيته:



٤ أنظر الصفحة رقم (٢٢١) وأقص القطع ثم ألصقها هنا لأحصل على حيوان يأكل كلّ شيء:



أتحقق من إجابتي



١



٢

حَيَوَانَاتٍ تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ

حَيَوَانَاتٍ لَاحِمَةٍ

حَيَوَانَاتٍ عَاشِبَةٍ



٣



مثال لحيوان من بيئتي: عصفور الدوري (حيوان عاشب)



٤



الدّيك حيوان يأكل كل شيء

أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَأْكُلُ الْجَزَرَ فَقَطْ هِيَ حَيَوَانَاتٌ عَاشِبَةٌ.
<input type="checkbox"/>	٢. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ وَالنَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
<input type="checkbox"/>	٣. الحَيَوَانَاتُ اللَّاحِمَةُ تَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ الدَّجَاجِ وَالْأَسْمَاكِ وَالطُّيُورِ.
<input type="checkbox"/>	٤. الحَيَوَانَاتُ الْعَاشِبَةُ تَتَغَذَّى عَلَى الدِّيْدَانِ.
<input type="checkbox"/>	٥. الْفَأْرُ وَالْغُرَابُ وَالذَّبُّ وَالذَّجَاجُ هِيَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَأْكُلُ الْجَزَرَ فَقَطْ هِيَ حَيَوَانَاتٌ عَاشِبَةٌ.
<input type="checkbox"/>	٢. الحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ وَالنَّبَاتَاتِ فَقَطْ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. الحَيَوَانَاتُ اللَّاحِمَةُ تَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ الدَّجَاجِ وَالْأَسْمَاكِ وَالطُّيُورِ.
<input type="checkbox"/>	٤. الحَيَوَانَاتُ الْعَاشِبَةُ تَتَغَذَّى عَلَى الدِّيْدَانِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. الْفَأْرُ وَالْغُرَابُ وَالذَّبُّ وَالذَّجَاجُ هِيَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ كُلَّ شَيْءٍ.



رِيشٌ
صُوفٌ

فَرَّوْ
شَعْرٌ

كِسَاءٌ
حَرَاشِفٌ



أَتَعَرَّفُ أَنْوَاعَ الْكِسَاءِ لَدَى الْحَيَوَانَاتِ.



مِنْ سَاعَةٍ وَنِصْفِ السَّاعَةِ إِلَى سَاعَتَيْنِ



أَقْلَامٌ تَلْوِينٌ



مَمْحَاةٌ



قَلَمٌ رِصَاصٍ



النشاط ١ أَلْعِبُ وَأَتَعَلَّمُ

تمييز كساء الحيوانات.



من ٨ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل بخط بين صورة الحيوان وصورة غطاء جسمه، ثم أختار الإجابة الصحيحة كما في المثال المحلول:



أ. يُغَطِّي جِسْمَ الْحَيَوَانَاتِ:

بَشْرَةٌ

كِسَاءٌ

ب. لَوْنُ كِسَاءِ جَمِيعِ الْحَيَوَانَاتِ:

مُخْتَلِفٌ

مُتَشَابِهٌ

ت. نَوْعُ كِسَاءِ جَمِيعِ الْحَيَوَانَاتِ:

مُخْتَلِفٌ

مُتَشَابِهٌ

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



ب. يَخْتَلِفُ لَوْنُ الْكِسَاءِ مِنْ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.

أ. يُغَطِّي جِسْمَ الْحَيَوَانَاتِ كِسَاءٌ.

ت. نَوْعُ كِسَاءِ جَمِيعِ الْحَيَوَانَاتِ مُخْتَلِفٌ.

النشاط ٢ مَلَمَسُهَا نَاعِمٌ

تُمَيِّزُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَدَيْهَا كِسَاءٌ مِنَ الْفَرُؤِ.




مِنْ ١٠ إِلَى ٢٠ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



أَلْحِظْ الْكِسَاءَ الَّذِي يُغَطِّي كُلَّ حَيَوَانٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ الْفَرَاقَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:

	
ب. أَرْنَبٌ	أ. قِطَّةٌ
	
ث. كَلْبٌ	ت. سِنَجَابٌ
ماذا يُغَطِّي جَسَدَهُ؟	ما الْحَيَوَانُ؟
الْفَرُؤُ	أ. قِطَّةٌ
الْفَرُؤُ	ب.
.....	ت. سِنَجَابٌ
.....	ث.

أتحقق من إجابتي



	أ. يُغَطِّي جسم القطةِ الْفَرَّوُ.
	ب. يُغَطِّي جسم الأرنبِ الْفَرَّوُ.
	ت. يُغَطِّي جسم السنجابِ الْفَرَّوُ.
	ث. يُغَطِّي جسم الكلبِ الْفَرَّوُ.

النشاط ٣ ريشه فنان

تمييز الحيوانات التي لديها كساء من الريش.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أصل بخط بين الريشة وصورة الحيوان الذي يغطي جسمه الريش فقط، ثم أختار الكلمة المناسبة، كما في المثال المحلول:



عصفور



نسر



أرنب



بطة



دجاجة

ريشة



الفرو

الفرو

الفرو

الفرو

الفرو

الريش

الريش

الريش

الريش

الريش

أ. يكسو جسم الدجاجة:

ب. يكسو جسم البطة:

ت. يكسو جسم الأرنب:

ث. يكسو جسم النسر:

ج. يكسو جسم العصفور:

أتحقق من إجابتي



عُصْفُورٌ



نَسْرٌ



بَطَّةٌ



دَجَاجَةٌ



رَيْشَةٌ



- أ. يَكْسُو جِسْمَ الدَّجَاجَةِ: الرِّيشُ.
ب. يَكْسُو جِسْمَ البَطَّةِ: الرِّيشُ.
ت. يَكْسُو جِسْمَ الأرنبِ: الفَرُّو.
ث. يَكْسُو جِسْمَ النَّسْرِ: الرِّيشُ.
ج. يَكْسُو جِسْمَ العُصْفُورِ: الرِّيشُ.

النشاط ٤ جلد أم صوف؟

استنتاج الكساء الموافق لكل حيوان من الجلد أو الصوف.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل بخط بين صورة الحيوان وصورة الكساء المناسب له، كما في المثال المحلول:



ضفدع

كساء من الجلد

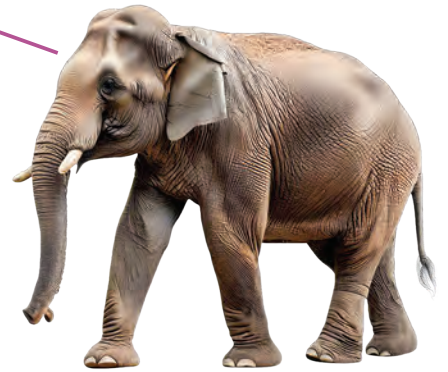


خروف



ماعز

كساء من الصوف



فيل



أفعى



دولفين

أتحقق من إجابتي



دُؤْلْفِينٌ



فَيْلٌ



كِسَاءٌ مِنَ الْجِلْدِ



أَفْعَى



ضَفْدَعٌ



مَاعِزٌ



كِسَاءٌ مِنَ الصُّوفِ



خَرَوْفٌ

النشاط ٥ أجدُ الحَلَّ

إيجادُ الحَلِّ لاكتشافِ الحَيواناتِ التي تكسو جِسمَها الحَراشِفُ.



مِنْ ١٠ إلى ٢٠ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصاصٍ / مِمحاةٌ



أُساعدُ السَّمَكَةَ على الوصولِ إلى الماءِ، وأتعرَّفُ إلى كِساءِ جِسمِها:



لدي كساء من الحراشف



مثل التمساح

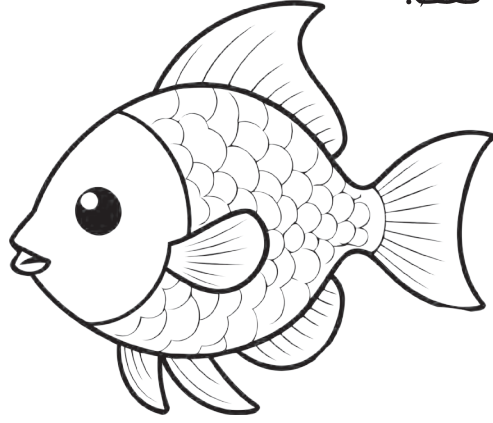


أتحقق من إجابتي



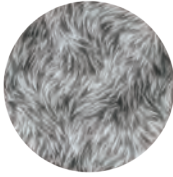
تغطي الحراشف جسم السمكة.

١ أَلُوْنُ حَرَاشِفِ السَّمَكَةِ فَقَطُّ:



٢ أَصِلْ بِخَطِّ كُلِّ حَيَّوَانٍ بِمَا يَكْسُو جِسْمَهُ:

فرو



دَجَاغَةٌ



حراشف



أَفْعَى



صوف



خَرُوفٌ



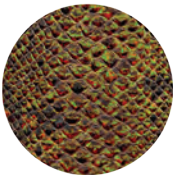
ريش



دُبٌّ



جلد



سَمَكَةٌ



٣ أرسم دائرةً حَوْلَ الصُّورَةِ الغريبةِ مِنْ مَجْمُوعَةِ الصُّورِ الآتيةِ:



يكسو جسمي الريش



بومة



حمامة



دجاجة

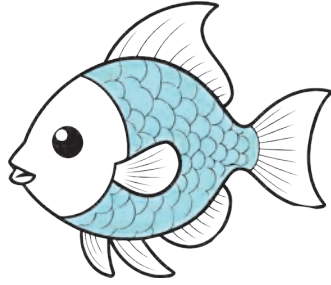


فراشة

٤ أنظرُ الصَّفحة رقم (٢٢٥) وأقص القِطْعَ ثمَّ ألصقها هنا لأحصلُ على الكِساءِ الَّذِي يُغَطِّي جِسْمَ السُّلْحَفَاءِ:



أتحقق من إجابتي



١

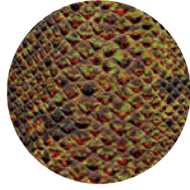


ريش



دجاجة

٢



جلد



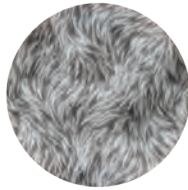
أفعى



صوف



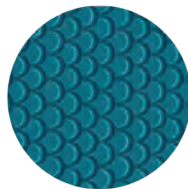
خروف



فرو



دب



حراشف



سمكة

٣



يكسو جسمي الريش



بومة



حمامة

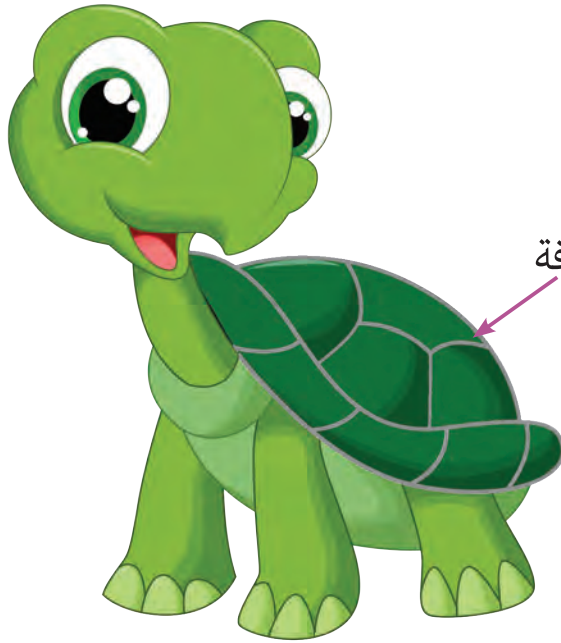


دجاجة




فراشة

٤



صدفة

أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهاية العبارةِ الصحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تَخْتَلِفُ أنواعُ الكِساءِ لأجسامِ الحَيَوَاناتِ كَالْفَرَوِ والصُّوفِ والحَرَّاشِفِ والرِّيشِ والجِلْدِ.
<input type="checkbox"/>	٢. لجميعِ الحَيَوَاناتِ كِساءٌ يُغَطِّي جِسمَها.
<input type="checkbox"/>	٣. يُغَطِّي جِسمَ الفِيلِ الفَرَوُ.
<input type="checkbox"/>	٤. الصُّوفُ كِساءٌ الخَرُوفِ.
<input type="checkbox"/>	٥. للضُّفْدَعِ كِساءٌ مِنَ الجِلْدِ.
<input type="checkbox"/>	٦. الفَرَّاشَةُ لَهَا كِساءٌ مِنَ الرِّيشِ.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تَخْتَلِفُ أنواعُ الكِساءِ لأجسامِ الحَيَوَاناتِ كَالْفَرَوِ والصُّوفِ والحَرَّاشِفِ والرِّيشِ والجِلْدِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. لجميعِ الحَيَوَاناتِ كِساءٌ يُغَطِّي جِسمَها.
<input type="checkbox"/>	٣. يُغَطِّي جِسمَ الفِيلِ الفَرَوُ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الصُّوفُ كِساءٌ الخَرُوفِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. للضُّفْدَعِ كِساءٌ مِنَ الجِلْدِ.
<input type="checkbox"/>	٦. الفَرَّاشَةُ لَهَا كِساءٌ مِنَ الرِّيشِ.



١ أصل بخط بين صورة الحيوان وطريقة تنقله أو حركته:



يسبح

يركض

يقفز

يطير

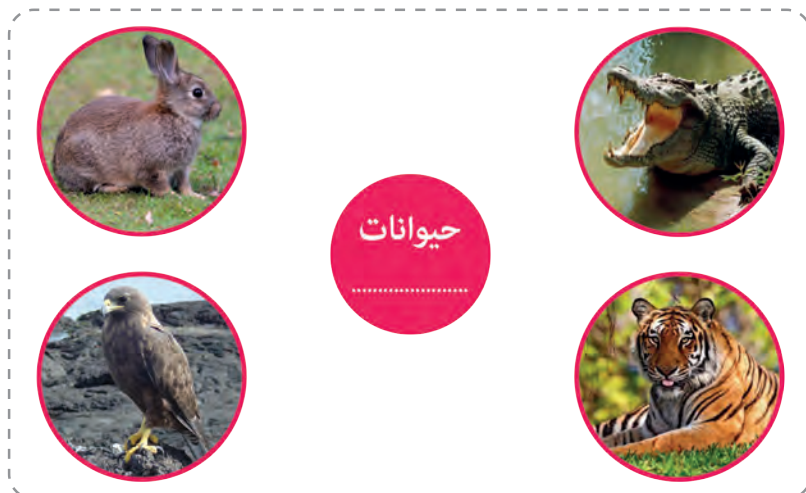
يمشي



٢ ألون فقط الحيوانات التي يكسو جسمها الريش:



٣ أضعُ إشارة (x) الحيوان الذي لا ينتمي إلى المجموعة، ثم أسمي كل مجموعة حسب نوع غذائها في كلٍّ من الصور الآتية:



٤ أنظرُ إلى صورِ الحيواناتِ في الصفحةِ (٢٢٥) وأصنّفها وأقصّها وألصقها ضمنَ الجدولِ وَفَقاً لِمَا هو مَطْلُوبُ:

تَكسو جِسمَهُ الحِراشِفُ وَيَنتَقِلُ بِالسَّبَاحَةِ فَقط	يَكسو جِسمَهُ الفِرو وَيَنتَقِلُ بِالمِشي	يَكسو جِسمَهُ الرِّيشُ وَيَنتَقِلُ بِالطَّيرَانِ فقط	يَكسو جِسمَهُ الجِلْدُ وَيَنتَقِلُ بِالقَفْزِ

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التصنيف:

الألحظ الصور الآتية ثم أصنّفها وفق الجدول الآتي:

حيوانات تسبح	حيوانات تقفز	حيوانات تطير	حيوانات تزحف	حيوانات تمشي وتركض



☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:

أرسم حيواناً واحداً أعرفه من بيئتي، وأذكر اسمه ونمط تغذيته:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد:

ألون الخطّ الواصل بين الحيوان وغذائه ثم أختار الإجابة الصحيحة:



الثعلب هو حيوان:

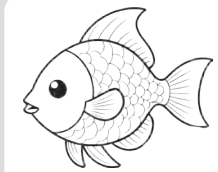
آكل كلّ شيء.

لاجم

عاشب

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألون حراشف السمكة فقط:



الوحدة الثالثة: ضوءٌ ولونٌ



من ١٢ إلى ١٥ ساعة



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعية. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكيني الآتية: العلوم العامّة، اللّغة العربيّة، والرياضيّات، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



أعتني بنباتي

١



الظلُّ رفيقُ الضوء

٢



تجاذبٌ.. تنافرٌ

٣



تمييزُ الموادَّ التي يجذبها المغناطيسُ.









من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلم رصاص / ممحاة



أضعُ إشارةً صح (✓) ضمن فقط إلى جانبِ الموادِّ التي يجذبها المغناطيسُ ، ثم أرسمُ دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحة، كما في المثالِ المحلولِ:

<input type="checkbox"/> شَمْس	<input type="checkbox"/> مِشْبِك	<input type="checkbox"/> مِسمار	<input type="checkbox"/> عُبُوَّة ماء	<input type="checkbox"/> نباتات
				

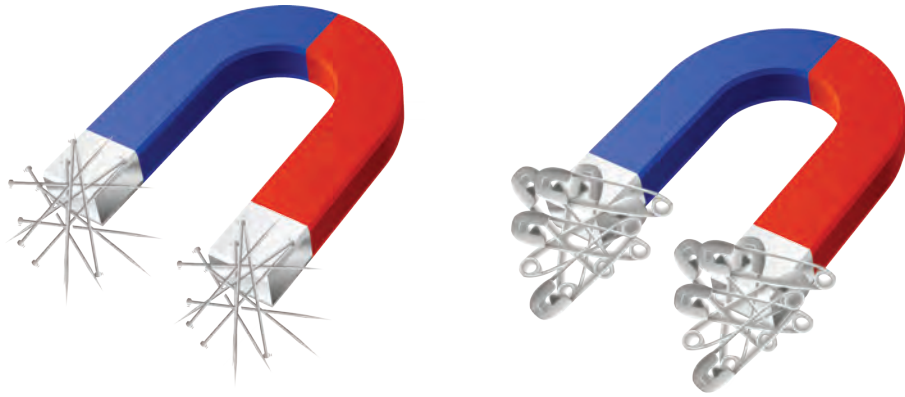
- المغناطيسُ (يجذب) - لا يجذبُ) المِسمارَ والمِشْبِك.
- المغناطيسُ (يجذب) - لا يجذبُ) النَّباتات.
- النَّباتاتُ هي (كائناتٌ حيَّة - كائناتٌ غيرُ حيَّة) تنمو وتكبرُ.
- النَّباتاتُ (تحتاجُ - لا تحتاجُ) إلى ضوءِ الشَّمْس والماء.

أتحقق من إجابتي



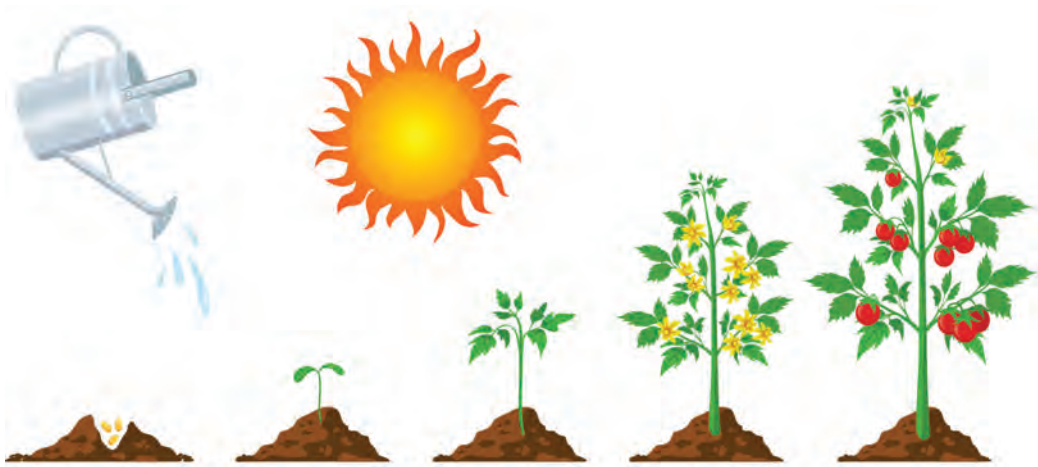
أ. المِغْنَطِيسُ يَجْذِبُ المِسمَارَ والمِشْبِك.

ب. المِغْنَطِيسُ لَا يَجْذِبُ النِّبَاتَات.



ت. النِّبَاتَاتُ هِيَ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَنمُو وتكْبُرُ.

ث. النِّبَاتَاتُ تَحْتَاجُ إِلَى ضَوْءِ الشَّمْسِ والمَاءِ.





العناية

نَقْلُ
الجهازِ الإِعاشِي

امْتِصَاصُ
سَمَادٍ



- أتعرفُ أقسامَ النَّبَاتِ.
- أتعرفُ طرائقَ العنايةِ بالنَّباتِ.



من ساعةٍ ونصفِ السَّاعةِ إلى ساعتين



أقلامُ تلوينٍ



مِمْحَاةٌ



قلمُ رصاصٍ



النشاط ١ أكتشف نباتي

اكتشاف الجهاز الإعاشي للنباتات.



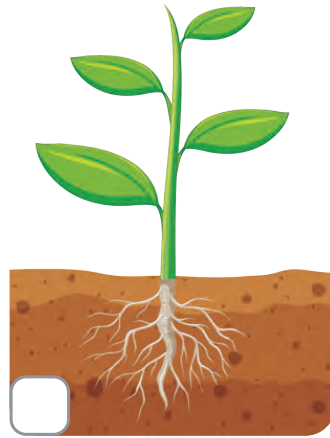
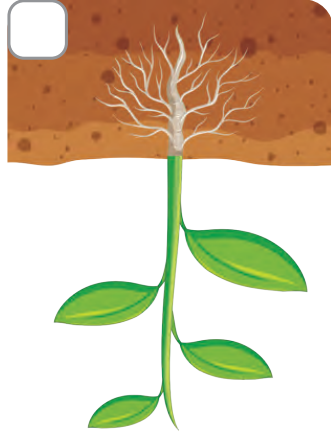
من ٨ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة صح (✓) ضمن إلى جانب الصورة التي تعبر عن الترتيب الصحيح لأقسام النبات ثم أجب عن الأسئلة الآتية، كما في المثال المحلول:



أ. تتألف معظم النباتات من:

جذر فقط جذر وساق وأوراق جذر وساق فقط

ب. يكون جذر النبات:

فوق التربة تحت التربة فوق الساق

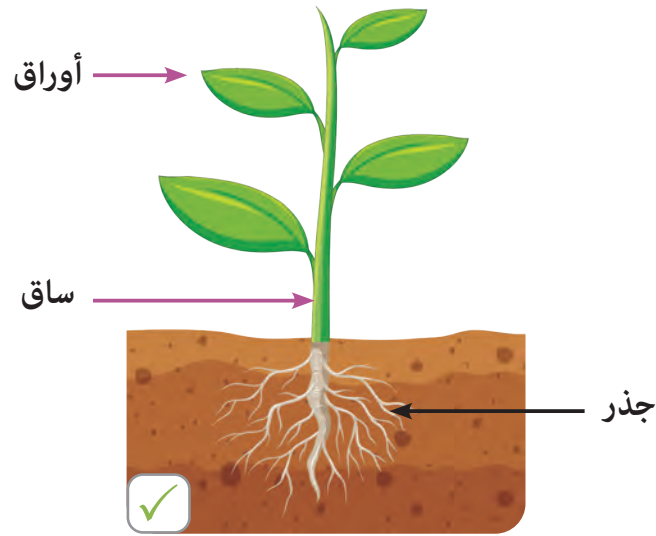
ت. الأقسام الثلاثة للنبات تُساعدُه على:

العيش في البيئة الدُّبول مقاومة الحشرات

ث. الجذر والساق والأوراق تُشكِّلُ معاً:

الجهاز الإعاشي للنبات جهاز التكاثر للنبات جهاز الهضم

أتحقق من إجابتي



- أ. تتألف معظم النباتات من جذر وساق وأوراق.
- ب. يكون جذر النبات تحت التربة.
- ت. الأقسام الثلاثة للنبات تُساعدُه على العيش في البيئة.
- ث. الجذر والساق والأوراق تُشكّل معاً الجهازَ الإِعاشيَّ للنبات.

النشاط ٢ أجرب وأستنتج

استنتاج وظيفة الجذر.



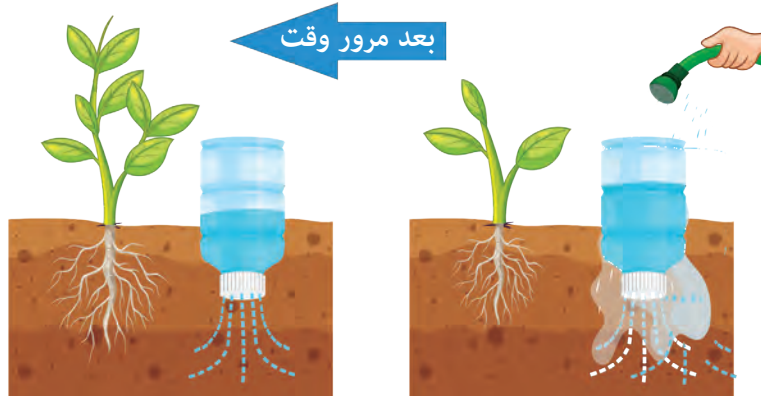
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أنفذ التجربة، ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:
أحضّر قارورة الماء، ثم أثقب الغطاء وأضع القارورة في التراب كالآتي:



- يُسمى الجزء من النبات الموجود تحت التربة (الساق - الجذر).
- يُساعد الجذر على (تثبيت - عدم تثبيت) النبات في التربة.
- بعد مرور وقتٍ على سكب المياه في القارورة، ألاحظُ (ازدياد - نقصان) كمية الماء فيها.
- الجذر (يمتص - يطرح) الماء من التربة.

أتحقق من إجابتي



- يُسمى الجزء من النبات الموجود تحت التربة الجذر.
- يُساعد الجذر على تثبيت النبات في التربة.
- بعد مرور وقتٍ على سكب المياه في القارورة، ألاحظُ نقصان كمية الماء فيها.
- الجذر يمتص الماء من التربة.

النشاط ٣ كيف يختفي الماء؟

استنتاج وظيفة الساق.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أنفذ التجربة ثم أرسّم دائرةً حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



بعد مرور يوم، أراقب
النّبات وأدكّر ما ألاحظه:



أضع نصف الساق في الماء الصافي
والنصف الآخر من الساق في الماء
المُضاف إليه الملون الغذائي:



أقسّم الساق إلى نصفين
مراعياً تعليمات السلامة:

- أ. (الزّهرة - الساق) تصل بين جذر النّبات وأوراقه.
- ب. الزّهرة تتلوّن - لا تتلوّن) باللون المُضاف إلى الماء.
- ت. يحمل الساق (الجذر - الأوراق).
- ث. الساق ينقل الماء من (الجذر - الأوراق) إلى أقسام النّبات المتبقية.

أتحقّق من إجابتي



- أ. الساق تصل بين جذر النّبات وأوراقه.
- ب. الزّهرة تتلوّن باللون المُضاف إلى الماء.
- ت. يحمل الساق الأوراق.
- ث. الساق ينقل الماء من الجذر إلى أقسام النّبات المتبقية.

النشاط ٤ العَبُّ وأتعلَّم

تمييزُ وظيفةِ الأوراقِ.



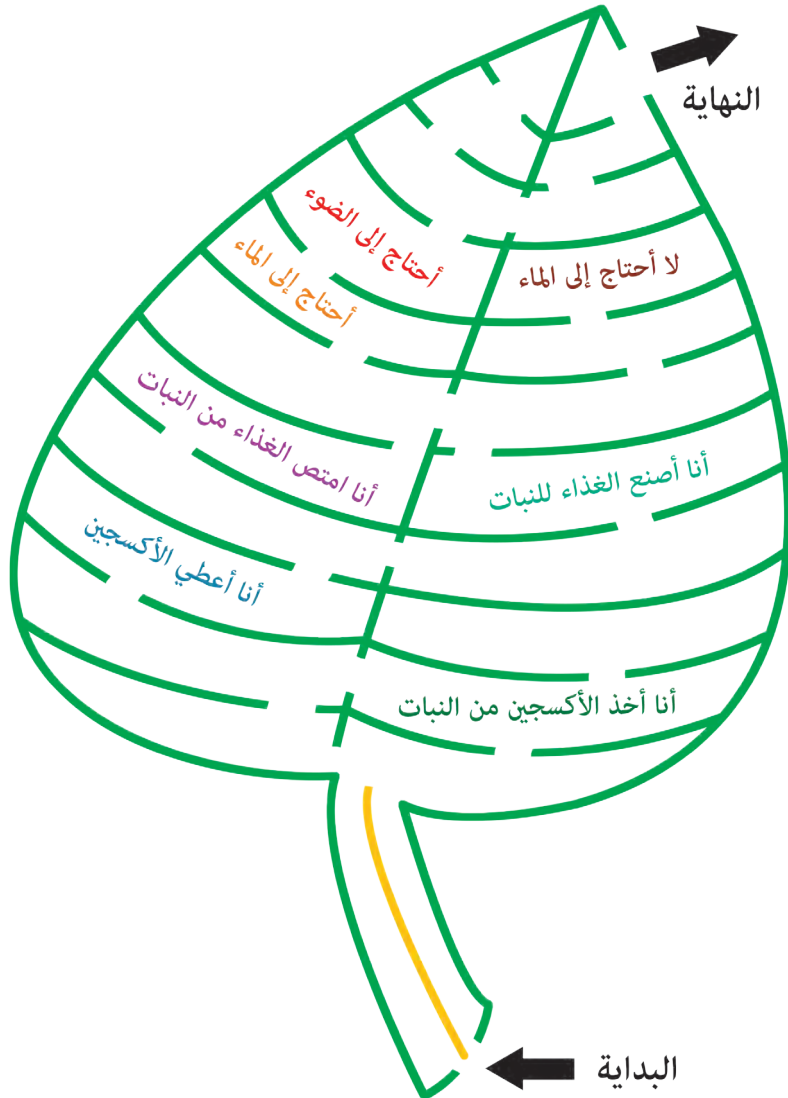
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ / ممحاةٌ



أحاولُ حلَّ المتاهةِ لأعرِّفَ ما هي وظيفةُ أوراقِ النَّباتاتِ، ثم أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ، كما في المثالِ المحلولِ:



أ. الأوراق تحتاج إلى:

ماء فقط.

ماء وضوء

ب. الأوراق:

تصنع الغذاء للنبات.

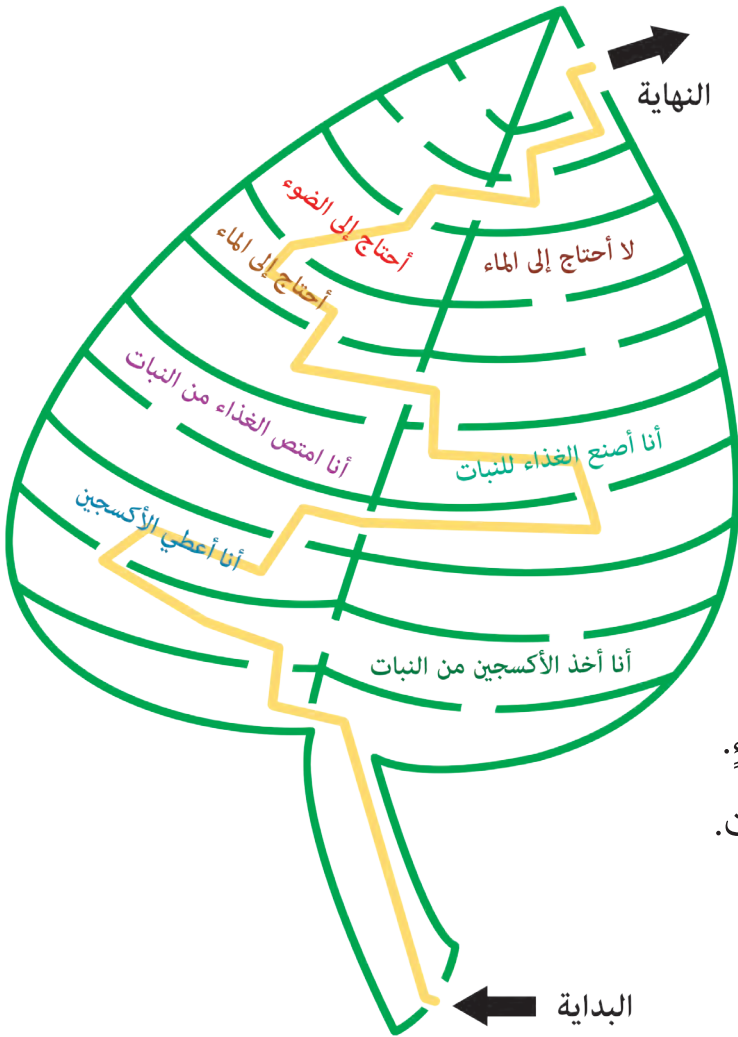
تمتص الغذاء من النبات

ت. الأوراق:

تعطي الأكسجين.

تأخذ الأكسجين من النبات

أتحقق من إجابتي



أ. الأوراق تحتاج إلى ماء وضوء.

ب. الأوراق تصنع الغذاء للنبات.

ت. الأوراق تعطي الأكسجين.

النشاط ٥ أحبها وأهتمُّ بها

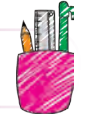
استنتاج طُرُقِ العِنايةِ بالنَّبَاتِ.



من ٨ إلى ١٦ دقيقةً



قلم رصاص / ممحاة



أصلُ بَخَطٍ بينَ صورةِ النَّبْتِ وصورةِ المَوادِّ التي تحتاجُها لتعيشَ وتكَبُرُ، كما في المَثالِ المَحلولِ:

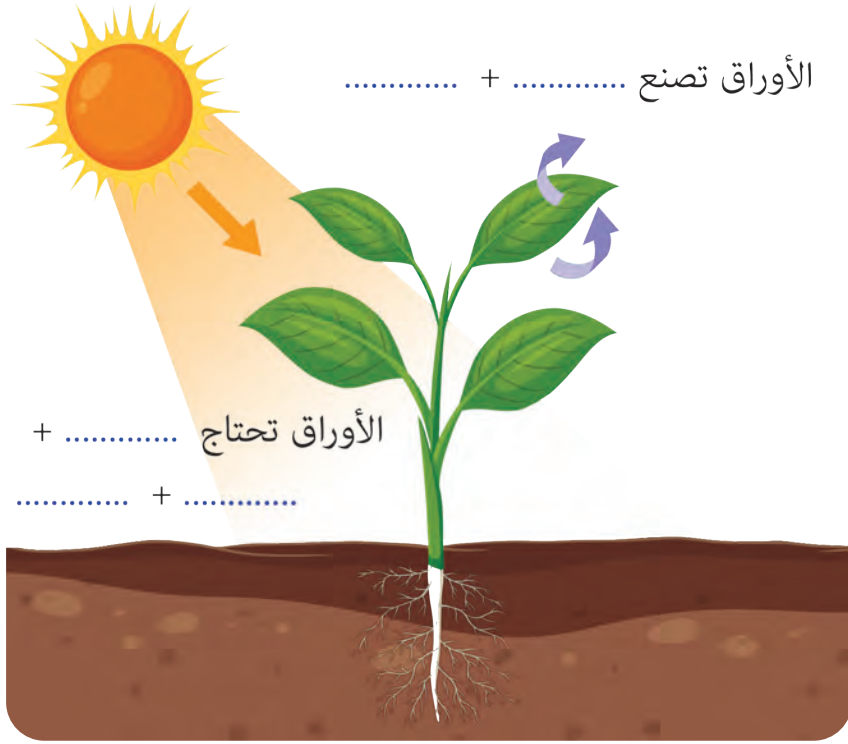


أتحقّق من إجابتي



٢ أكتبُ الكلماتِ الآتيةَ في مكانها المناسبِ على الصورة:

ماءٌ - أكسجينٌ - غذاءٌ - ضوءٌ - هواءٌ



٣ أضعُ إشارةَ غَلَطٍ (x) فقط ضِمْنَ إلى جانبِ الصورةِ التي تعبّرُ عن السُّلوكِ المملوِّطِ:

<input type="checkbox"/> أدوسُ بِقَدَمي على النَّباتِ	<input type="checkbox"/> أزرعُ النَّباتِ	<input type="checkbox"/> أرمي الأوساخَ فوق النَّباتِ	<input type="checkbox"/> أقطفُ الأزهارَ
			

أتحقق من إجابتي



١



٢

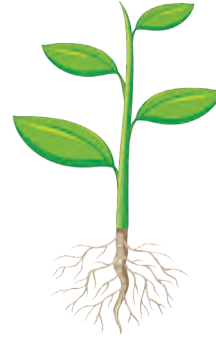
أدوسُ بِقَدَمي <input checked="" type="checkbox"/> على النَّبَاتِ	أزرعُ النَّبَاتِ <input type="checkbox"/>	أزمي الأوساخَ <input checked="" type="checkbox"/> فوق النَّبَاتِ	أقطفُ الأزهارَ <input checked="" type="checkbox"/>

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



١. أقرأ تعريفه:

الجهازُ الإِعاشيُّ مَوْجُودٌ في جميع
النَّبَاتِ.



٢. أكمل خصائصه:

• يمدُّ النَّبَاتَ بِالغِذَاءِ.

-
-

الجهازُ الإِعاشيُّ

٣. أكتب أمثلة عن أجزاء
الجهازِ الإِعاشيِّ:

• جَذْرٌ.

-
-

٤. أكتب أمثلة ليست
من الجهازِ الإِعاشيِّ:

• أَزْهَارٌ.

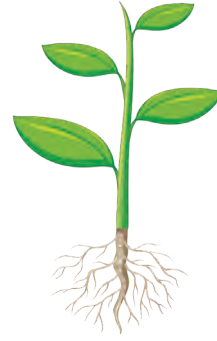
-
-

أتحقق من إجابتي



١. أقرأ تعريفه:

الجهازُ الإِعاشيُّ مَوْجُودٌ في جميعِ النَّبَاتِ.



٢. أكمل خصائصه:

- يمدُّ النَّبَاتَ بِالغِذاءِ.
- يثبَّت النَّبَاتَ في التُّربةِ.
- ينقل الماء والأملاح للنَّباتِ.

الجهازُ الإِعاشيُّ

٣. أكتب أمثلة عن أجزاءِ
الجهازِ الإِعاشيِّ:

- جَدْرٌ.
- ساق.
- أوراق.

٤. أكتب أمثلة لیسَّتْ
من الجهازِ الإِعاشيِّ:

- أزهارٌ.
- ثمار.
- تفاح.



الظِّل



التَّعَرَّفَ على الظِّلِّ.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



أقلامُ تلوينٍ



مِمْحَاةٌ



قلمُ رصاصٍ



النشاط ١ أَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ

استنتاجُ تعريفِ الظلِّ.



من ٧ إلى ١٥ دقيقةً



قلمٌ رصاصٌ مِمحاةٌ



أجري التجربة كما يأتي ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أطفئ ضوء الغرفة حتى تصبح مظلمة.
- أسلط ضوء المصباح الكهربائي على الجدار.
- أضع يدي بين مصدر الضوء والجدار كما في الشكل الآتي:

- أ. عندما أضع يدي بين المصباح والجدار فإن يدي (تسمح - تمنع) مرور الضوء من خلالها.
- ب. عندما أضع يدي بين المصباح والجدار، يتشكّل (ظلّ - شبح) على الحائط.
- ت. أزيح يدي من أمام الضوء، فألاحظ أن ظل يدي (يبقى - يختفي).
- ث. شكل الظلّ على الحائط (مظلم - غير مظلم).

أتحقّق من إجابتي



- أ. عندما أضع يدي بين المصباح والجدار فإن يدي تمنع مرور الضوء من خلالها.
- ب. عندما أضع يدي بين المصباح والجدار، يتشكّل ظلّ على الحائط.
- ت. أزيح يدي من أمام الضوء، فألاحظ أن ظلّ يدي يختفي.
- ث. شكل الظلّ على الحائط مظلم.

النشاط ٢ أنا وظلي

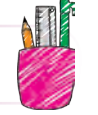
اكتشاف شكل كل جسم وظله.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة

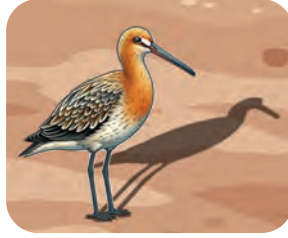


أقارن بين الجسم وظله المتشكل في الصور الآتية، ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

ظل دميتي



ظل طائر



ظل طفل يلعب



ظل الوردة



أ. يتشكل الظل للكائنات الحيّة فقط.

ب. يتشكل الظل للكائنات الحيّة ولجميع الأشياء.

ج. شكل الظل يشبه شكل الجسم في كل صورة.

د. شكل الظل لا يشبه شكل الجسم في كل صورة.

هـ. يكون الظل مظلماً.

و. يكون الظل ملوناً حسب لون الجسم.

أتحقّق من إجابتي



أ. يتشكل الظل للكائنات الحيّة ولجميع الأشياء.

ب. شكل الظل يشبه شكل الجسم في كل صورة.

ج. يكون الظل مظلماً.

النشاط ٣ ظل وطول

استنتاج كيف يتغير طول الظل خلال ساعات النهار.



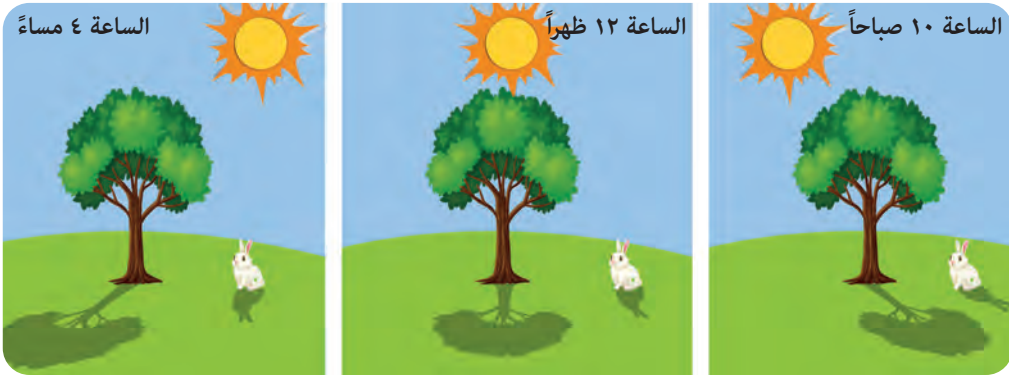
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أناأمل الصور الآتية، ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أ. في الساعة ١٠ صباحاً يقع الظل على (يمين - أسفل - يسار) الشجرة ويكون الظل (كبيراً - صغيراً).
- ب. في الساعة ١٢ ظهراً يقع الظل على (يمين - أسفل - يسار) الشجرة ويكون الظل (كبيراً - صغيراً).
- ت. في الساعة ٤ مساءً يقع الظل على (يمين - أسفل - يسار) الشجرة ويكون الظل (كبيراً - صغيراً).

أتحقق من إجابتي



- أ. في الساعة ١٠ صباحاً يقع الظل على يمين الشجرة ويكون الظل كبيراً.
- ب. في الساعة ١٢ ظهراً يقع الظل على أسفل الشجرة ويكون الظل صغيراً.
- ت. في الساعة ٤ مساءً يقع الظل على يسار الشجرة ويكون الظل كبيراً.

النشاط ٤ ظلال كثيرة

اكتشاف أن هناك أكثر من ظل للجسم نفسه.



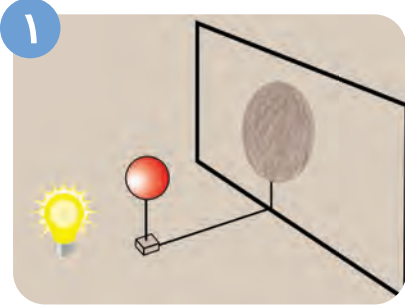
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة

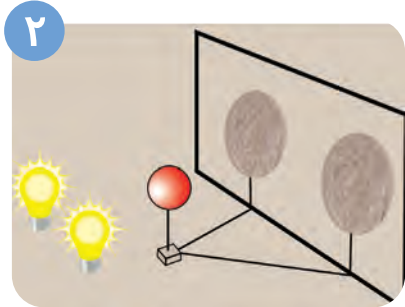


أقارن بين الشكل (١) والشكل (٢) ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



في الشكل رقم ١:

- أ. ألاحظ وجود (ظل - ظلين) للكرة.
ب. أقرب الكرة من المصباح وألاحظ أن الظل (يكبر - يصغر).



- ت. أبعد الكرة من المصباح وألاحظ أن الظل (يكبر - يصغر).

في الشكل رقم ٢:

- ث. ألاحظ وجود (ظل - ظلين) للكرة.

أتحقق من إجابتي



في الشكل رقم ١:

- أ. ألاحظ وجود ظل للكرة.
ب. أقرب الكرة من المصباح وألاحظ أن الظل يكبر.
ت. أبعد الكرة من المصباح وألاحظ أن الظل يصغر.

في الشكل رقم ٢:

- ث. ألاحظ وجود ظلين للكرة.



١ ألون ظلّ الجسم فقط:

٢ أصل بين كل صورة وظلّها:



٣ أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

١. أقرأ تعريف الظلّ:

الظلّ هو الشّكل المظلم الذي يتشكّل عندما يمنع الجسمُ الضّوءَ من الوصول إلى سطح ما.



الظلّ

٢. أكمل صفاته:

• مظلم.

-
-

٣. أكتب أمثلة عن الظلّ:

• مسرح الظلّ



-
-

٤. أكتب أمثلة ليست من الظلّ:

• صورتي في المرآة.



-
-

أتحقق من إجابتي



١



٢



١. أقرأ تعريف الظلّ:

الظلّ هو الشّكل المظلم الذي يتشكّل عندما يمنع الجسمُ الضّوءَ من الوصول إلى سطح ما.

٢. أكمل صفاته:

- مظلم.
- يشبه شكل الجسم الأصلي.
- يتغير حجمه بحسب قربهِ من مصدر الضّوء.

الظلّ

٣. أكتب أمثلة عن الظلّ:



• مسرح الظلّ.



• ظل شجرة.



• كسوف الشّمس.

٤. أكتب أمثلة ليست من الظلّ:



• صورتي في المرآة.



• قوس قزح.



• الشّمس.

أُخْصُ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. الظلُّ له لون أحمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. شكل الظلِّ يشبه شكل الجسم.
<input type="checkbox"/>	٣. يصغر الظلُّ عندما يبتعد الجسم عن مصدر الضوء.
<input type="checkbox"/>	٤. يتشكل الظلُّ حين يمنع الجسم مرور الضوء من خلاله.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. الظلُّ له لون أحمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. شكل الظلِّ يشبه شكل الجسم.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يصغر الظلُّ عندما يبتعد الجسم عن مصدر الضوء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. يتشكل الظلُّ حين يمنع الجسم مرور الضوء من خلاله.



القُطْبُ الجَنُوبِيُّ
تَنَافُرٌ

القُطْبُ الشَّمَالِيُّ
تَجَادُبٌ



تَمييزُ أَشْكَالِ المِغْنَطِيسِ وَقُوَّةَ التَّأثيرِ المْتَبَادَلِ بَيْنَ أَقْطَابِهِ.



مِنْ سَاعَةٍ وَنِصْفٍ إِلَى سَاعَتَيْنِ



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ



مِغْنَطِيسٌ



لُعْبَةٌ عَلَى شَكْلِ سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ عِدْدُ ٢



النشاط ١ رمز ولون

تسمية أقطاب المغناطيس ورمز كل قطب ولونه.



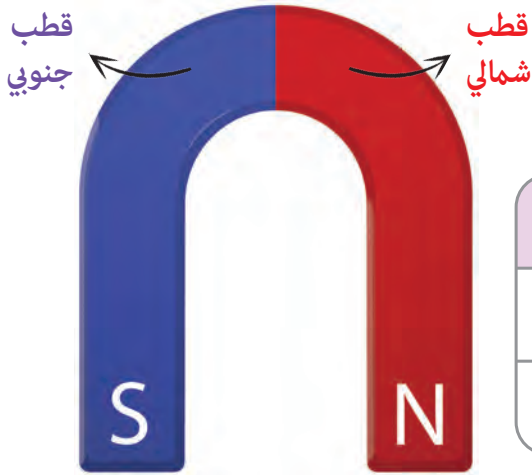
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة

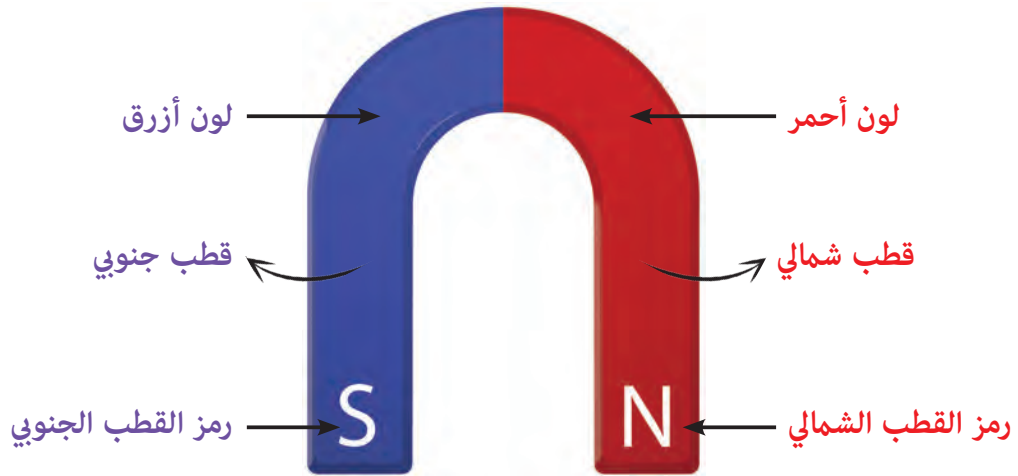


ألاحظ الصورة الآتية ثم أكمل الجدول الآتي، كما في المثال المحلول:



قطباً المغناطيس	قطب شمالي	قطب جنوبي
رمزه	N	
لونه		

أتحقق من إجابتي



النشاط ٢ أحمر أم أزرق؟

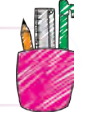
تمييز ألوان أقطاب المغناطيس وأماكن وجودها.



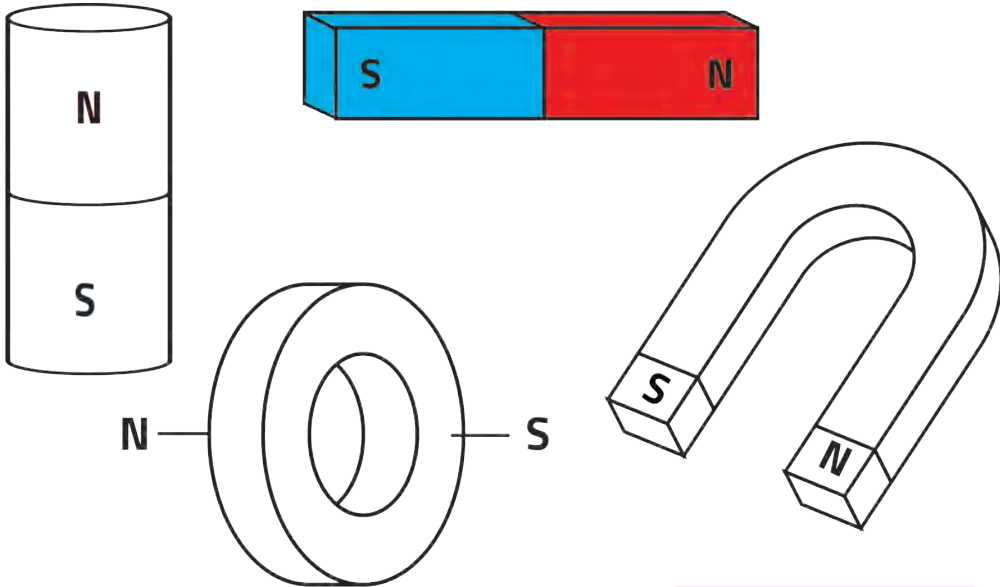
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



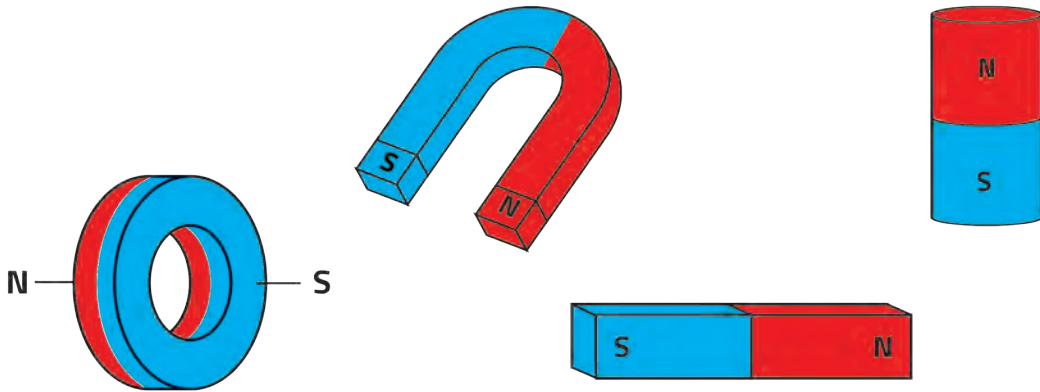
أقلام تلوين



ألون كل مغناطيس باللونين الأحمر والأزرق بما يناسب كل قطب، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



النشاط ٣ قُوَّةُ وَتَأْثِيرُ

إجراء تجربة لفهم قُوَّةِ التَّأثيرِ المُتبادلِ بينَ الأقطابِ.



مِنْ ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



لاصق



مِغناطيسٌ مُستقيمٌ عددُ ٢



لُعبَةٌ على شَكْلِ سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ عددُ ٢



أُجري التَّجربةَ الآتيةَ وأرسمُ دائرةً حَوْلَ الإجابةِ الصَّحيحةِ، كما في المِثالِ المَحلولِ:

- أثبتُ المِغناطيسينِ على سَطْحَيِ السَّيارَتَيْنِ كما في الشُّكْلِ ١، ثُمَّ أَقْرَبُ السَّيارَتَيْنِ مِنْ بَعْضِهِمَا بَعْضًا.
- أثبتُ المِغناطيسينِ على سَطْحَيِ السَّيارَتَيْنِ كما في الشُّكْلِ ٢، ثُمَّ أَقْرَبُ السَّيارَتَيْنِ مِنْ بَعْضِهِمَا بَعْضًا.



الشكل (٢)



الشكل (١)



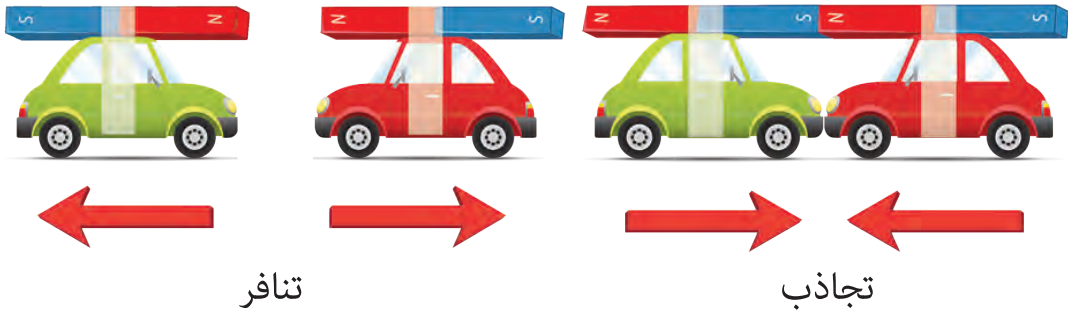
- في الشُّكْلِ (١) (تتجاذبُ) - تتنافرُ السَّيارَتانِ.
- يحدثُ التَّجاذبُ عِنْدَمَا أَقْرَبُ القُطْبَ الشَّماليَّ مِنَ القُطْبِ (الشَّماليِّ - الجَنوبيِّ).
- تتجاذبُ الأقطابُ (المُختلفةُ - المُتماثلةُ).
- في الشُّكْلِ (٢) (تتجاذبُ) - تتنافرُ السَّيارَتانِ.

- ج. يَحْدُثُ التَّنَافُرُ عِنْدَمَا أُقْرَبُ الْقُطْبَ الشَّمَالِيَّ مِنَ الْقُطْبِ (الشَّمَالِيَّ - الْجَنُوبِيِّ).
- ح. تَتَنَافَرُ الْأَقْطَابُ (المُخْتَلِفَةُ - المْتِمَائِلَةُ).

أتحقق من إجابتي



- أ. في الشُّكْلِ (١) تَتَجَاذَبُ السَّيَّارَتَانِ.
- ب. يَحْدُثُ التَّجَاذُبُ عِنْدَمَا أُقْرَبُ الْقُطْبَ الشَّمَالِيَّ مِنَ الْقُطْبِ الْجَنُوبِيِّ.
- ت. تَتَجَاذَبُ الْأَقْطَابُ الْمُخْتَلِفَةُ.
- ث. في الشُّكْلِ (٢) تَتَنَافَرُ السَّيَّارَتَانِ.
- ج. يَحْدُثُ التَّنَافُرُ عِنْدَمَا أُقْرَبُ الْقُطْبَ الشَّمَالِيَّ مِنَ الْقُطْبِ الشَّمَالِيِّ.
- ح. تَتَنَافَرُ الْأَقْطَابُ المْتِمَائِلَةُ.



اكتشافُ البوصلة.



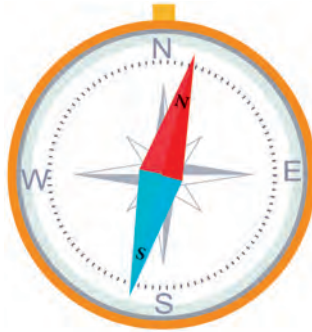
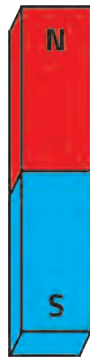
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أقارنُ بين شكلِ البوصلةِ وشكلِ المغناطيسِ ثمَّ أضعُ خطأً تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ، كما في المثالِ المحلولِ:



- أ. تحتوي البوصلة على إبرة لها قطبان (يشبهان - يختلفان عن) قطبي المغناطيس.
- ب. إبرة البوصلة (تحتوي - لا تحتوي) على قطب شمالي وقطب جنوبي.
- ت. إبرة البوصلة (تحتوي - لا تحتوي) على مغناطيس.
- ث. تشير إبرة البوصلة إلى جهة (الشمال - الشرقي) فتساعدنا في تحديد الاتجاهات.

أتحقق من إجابتي

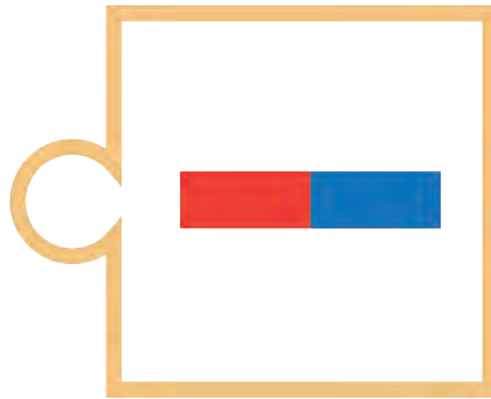
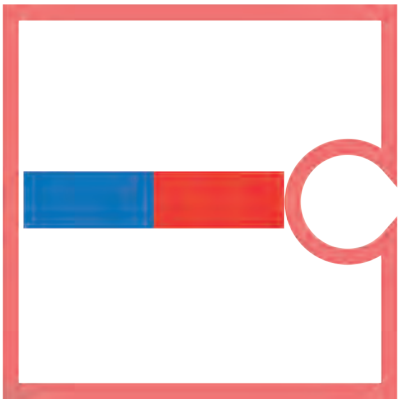
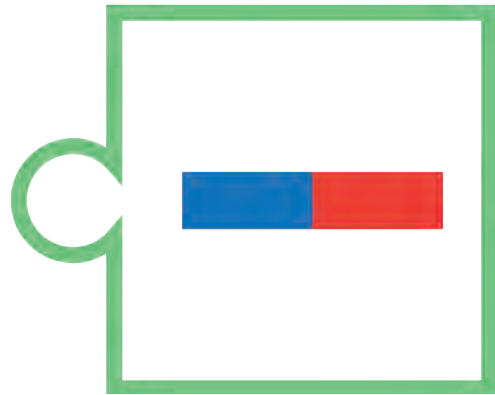
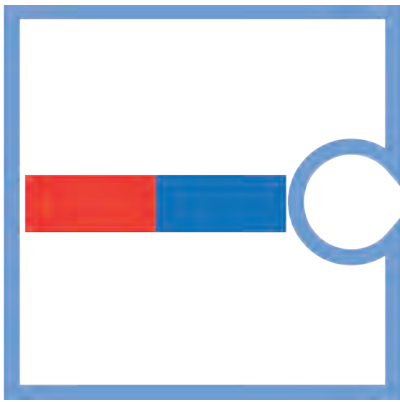


- أ. تحتوي البوصلة على إبرة لها قطبان يشبهان قطبي المغناطيس.
- ب. إبرة البوصلة تحتوي على قطب شمالي وقطب جنوبي.
- ت. إبرة البوصلة تحتوي على مغناطيس.
- ث. تشير إبرة البوصلة إلى جهة الشمال فتساعدنا في تحديد الاتجاهات.

١ أضع إشارة ✓ إلى جانب العبارة الصحيحة:

- قطبا المغناطيسين المتماثلين يتجاذبان.
- قطبا المغناطيسين المختلفين يتجاذبان.

٢ أصل الصور الآتية ليتحقق تجاذب الأقطاب وَاكْتُبْ على كُلِّ قُطْبٍ رَمَزَهُ:



٣ أحوط كل شكل غريب مما يأتي:



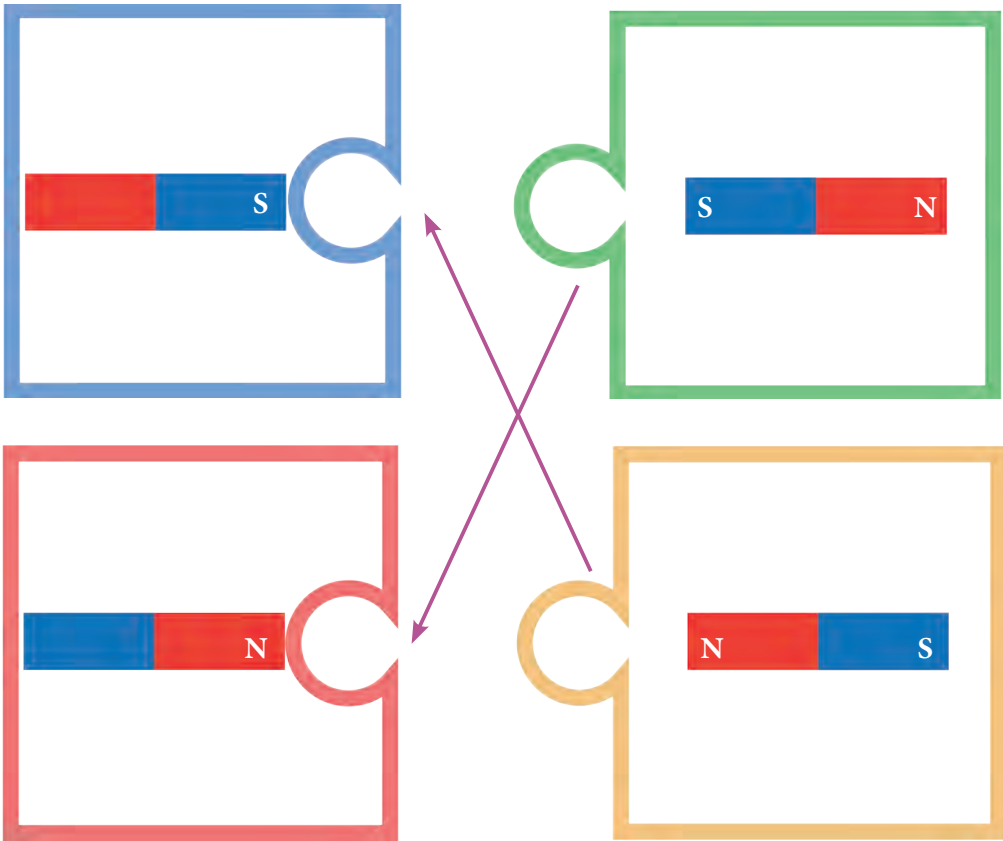
أتحقق من إجابتي



- قطبا المِغناطيسين المتماثلين يتجاذبان.
- قطبا المِغناطيسين المختلفين يتجاذبان.

١

٢



٣



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. للمِغْنَاتِيسِ قُطْبٌ شَمَالِيٌّ رَمَزُهُ N.
<input type="checkbox"/>	٢. للمِغْنَاتِيسِ قُطْبٌ جَنُوبِيٌّ رَمَزُهُ N.
<input type="checkbox"/>	٣. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الشَّمَالِيُّ مَعَ القُطْبِ الشَّمَالِيِّ.
<input type="checkbox"/>	٤. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الشَّمَالِيُّ مَعَ القُطْبِ الجَنُوبِيِّ.
<input type="checkbox"/>	٥. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الجَنُوبِيُّ مَعَ القُطْبِ الجَنُوبِيِّ.

أتحقّق من إجابتي



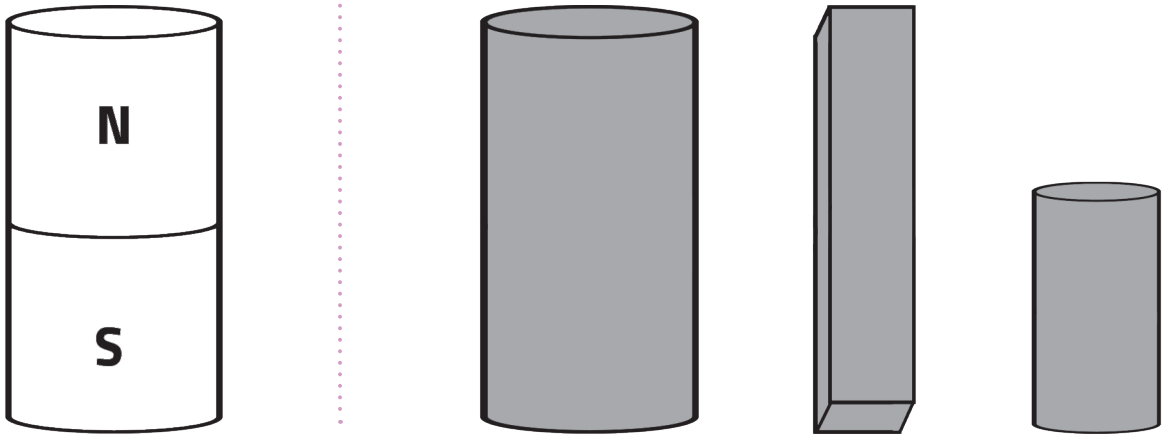
صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. للمِغْنَاتِيسِ قُطْبٌ شَمَالِيٌّ رَمَزُهُ N.
<input type="checkbox"/>	٢. للمِغْنَاتِيسِ قُطْبٌ جَنُوبِيٌّ رَمَزُهُ N.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الشَّمَالِيُّ مَعَ القُطْبِ الشَّمَالِيِّ.
<input type="checkbox"/>	٤. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الشَّمَالِيُّ مَعَ القُطْبِ الجَنُوبِيِّ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. يَتَنَافَرُ القُطْبُ الجَنُوبِيُّ مَعَ القُطْبِ الجَنُوبِيِّ.



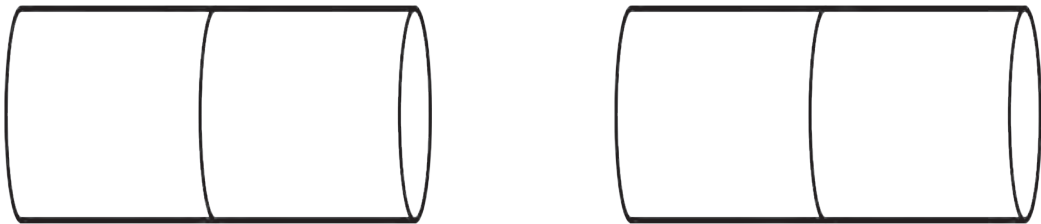
١ أصلِ بِخَطِّ بَيْنَ جُزْءِ النَّبَاتِ وَوَضَيْفَتِهِ:

وظيفة هذا الجزء	جزء النبات
يتمصُّ الماءَ من التربة	الساقُ 
تصنع الغذاء للنبات	الجزر 
ينقلُ الماءَ والأملاحَ إلى أجزاءِ النبات	الأوراقُ 

٢ أرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الظِّلِّ الصَّحِيحِ لِلْمِغْنَطِيسِ، ثُمَّ أَلْوَنِ الْمِغْنَطِيسَ الْأَصْلِيَّ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ:



٣ أَلْوَنِ أَقْطَابَ الْمِغْنَطِيسِ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لِيَحْدُثَ التَّجَادُبُ فِيمَا بَيْنَهُمَا:



المِغْنَطِيسُ رَقْمُ (٢)

المِغْنَطِيسُ رَقْمُ (١)

٤ أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. جميع النباتات لها جهاز إعاشي.
<input type="checkbox"/>	٢. الثمار من الجهاز الإعاشي للنبات.
<input type="checkbox"/>	٣. الأزهار هي جزء من الجهاز الإعاشي للنبات.
<input type="checkbox"/>	٤. الجهاز الإعاشي للنبات مكوّن من جذرٍ وساقٍ وأوراق.

٥ أتعلّم كيف أزرع نباتي وأهتمُّ بها من خلال ترتيب الجمل الآتية بشكلٍ صحيح:

أسقي البذور وأوفر لها ما تحتاج إليه
من ماءٍ وضوءٍ وهواء



أعني بنبتي بشكلٍ دائمٍ



أنثر البذور في التراب



أضع السماد لنبتي حتى تنمو وتكبر



كيف أحب أن أتعلّم؟

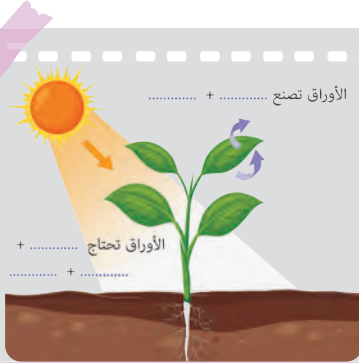
في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً ☆☆☆

ساعدتني ☆☆☆

ساعدتني كثيراً ☆☆☆

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:



أكتبُ الكلمات الآتية في مكانها المناسب على الصورة:

ماءٌ - أكسجين - غذاءٌ - ضوءٌ - هواءٌ

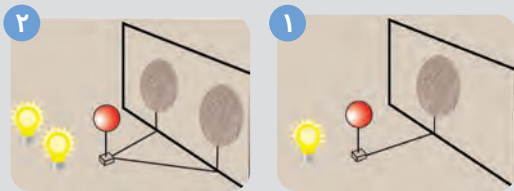
☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:



أرسمُ دائرةً حوّل الشّكلِ الغريبِ ممّا يأتي:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة المقارنة والاختيار من متعدّد:

أقارن بين الشّكل (١) والشّكل (٢) ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:



في الشّكل رقم ١:

- ألاحظ وجود ظلّ - ظلّين) للكرة.

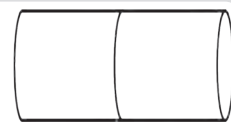
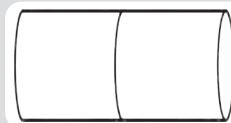
في الشّكل رقم ٢:

- ألاحظ وجود ظلّ - ظلّين) للكرة.

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:

ألونُ أقطاب المغناطيس باللون المناسب ليحدّث التّجاذب فيما بينهما:

المغناطيس
رقم (٢)



المغناطيس
رقم (١)

الوحدة الرابعة: موارد وطاقة



من ٨ إلى ١١ ساعة

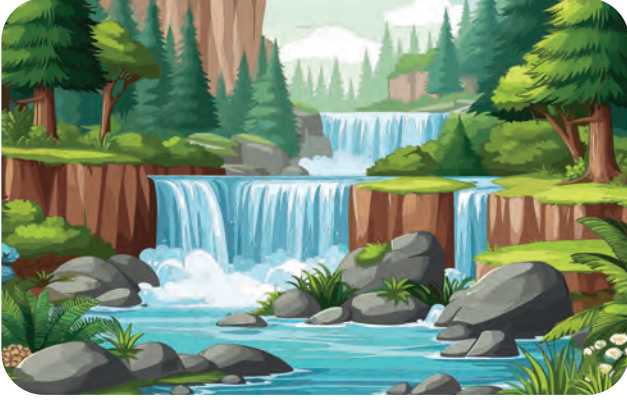


كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، اللّغة العربيّة، والرياضيّات، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة



لِنُحَافِظْ عَلَى
سِرِّ الْحَيَاةِ

١



أَرْضُنَا كَنْزٌ ثَمِينٌ

٢



مَرْحَبًا بِالطَّاقَةِ

٣



مَسْؤُولِيَّتِي

٤



اكتشاف أماكن وجود الماء في الطبيعة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



الأحظ الصور وأكمل لعبة الكلمات المتقاطعة لأحصل على أماكن وجود الماء في الطبيعة، كما في المثال المحلول:

١

٢

٣

٤

ب

ن

ر

س

ي

ر

ه

أتحقق من إجابتي



نهر



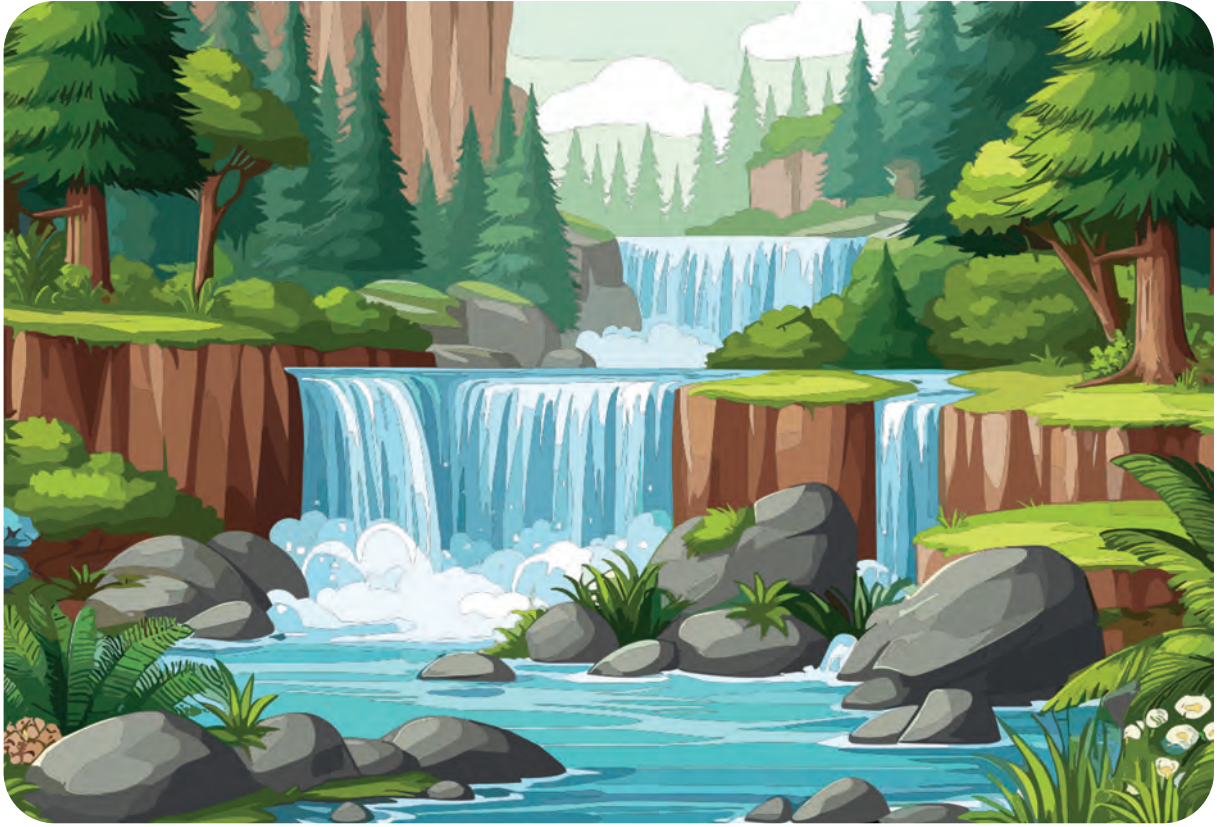
بحر



نبع



بحيرة



الماء الصّالح للشُّرب

الماء العكِر
هدرُ الماءِ

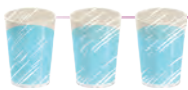
الماء العَدْب
الماء غيرُ الصّالح للشُّرب



التعرّف إلى الماء وأهميّته.



من ساعة إلى ساعة ونصف



ثلاثة كؤوس فيها ماء



مِمحاة



قلم رصاص



رمل



ملح



النشاط ١ أروي عطشي

تمييزُ صفاتِ الماءِ الصّالحِ للشُّربِ.



مِنْ ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



ثلاثة كؤوس فيها ماء

مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ

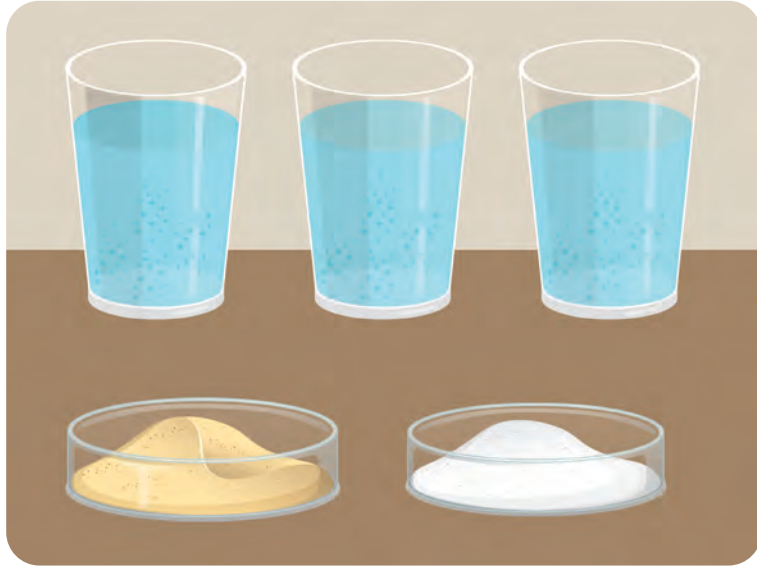


رَمَلٌ

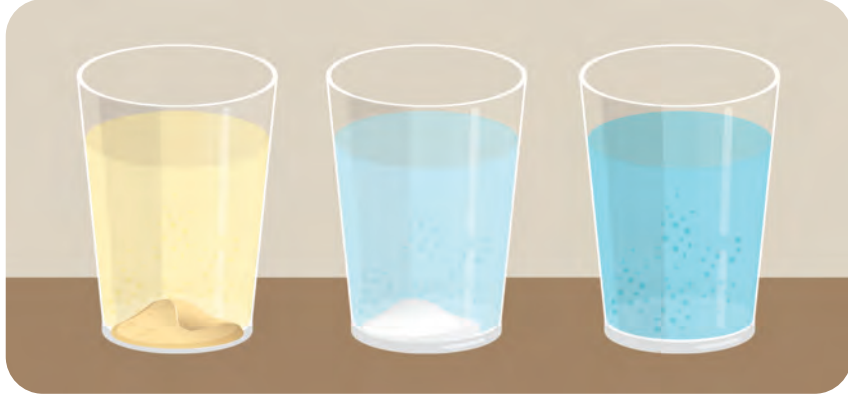


مِلْحٌ

أنفذُ التَّجَرِبَةَ الآتِيَةَ ثمَّ اخْتارُ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ، كما في المِثَالِ المَحْلُولِ:



- أَجْهَزُ مُسْتَلْزَمَاتِ التَّجَرِبَةِ: ثَلَاثَةُ كُؤُوسٍ مَاءٍ نَظِيفٍ نَقِيٍّ - مِلْحٌ - رَمَلٌ.
- أَتْرُكُ الكَأْسَ الأوَّلَ كما هو نَقِيًّا نَظِيفًا دُونَ إِضَافَةِ شَيْءٍ.
- أَضِيفُ مِلْعَقَةَ مِلْحٍ إِلَى كَأْسِ المَاءِ الثَّانِيِ وَأُحَرِّكُهَا جَيِّدًا.
- أَضِيفُ مِلْعَقَةَ رَمَلٍ إِلَى كَأْسِ المَاءِ الثَّالِثِ وَأُحَرِّكُهَا جَيِّدًا.
- أَلَاحِظُ لَوْنَ المَاءِ مَعَ الرَّمَلِ.
- أَلَاحِظُ طَعْمَ المَاءِ مَعَ المِلْحِ.
- أَقَارِنُهَا مَعَ كَأْسِ المَاءِ الثَّالِثِ هل لَهُ طَعْمٌ أَوْ لَوْنٌ؟



أ. كأس ماءٍ مع رَمَلٍ له (أَتَجَنَّبُ تَذَوِّقَهُ):

طَعْمٌ لَوْنٌ رَائِحَةٌ

ب. كأس ماءٍ مع مِلْحٍ لَهُ:

طَعْمٌ لَوْنٌ رَائِحَةٌ

ت. كأس ماءٍ نَقِيٍّ لَهُ:

طَعْمٌ لَوْنٌ رَائِحَةٌ

ث. الماءُ مع الرَّمَلِ:

صَافٍ عَكِرٌ

ج. كأس الماءِ النَّقِيِّ النَّظِيفِ لَهُ طَعْمٌ:

عَذْبٌ مَالِحٌ

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



أ. كأس ماءٍ مع رَمَلٍ له طعم ولون ورائحة.

ب. كأس ماءٍ مع مِلْحٍ لَهُ طعم ولون ورائحة.

ت. كأس ماءٍ نَقِيٍّ لَيْسَ له طعم ولا لون ولا رائحة.

ث. الماءُ مع الرَّمَلِ عَكَر.

ج. كأس الماءِ النَّقِيِّ النَّظِيفِ لَهُ طَعْمٌ عَذْب.

النشاط ٢ الرابطة العجيب

استنتاج أهمية الماء للكائنات الحية.



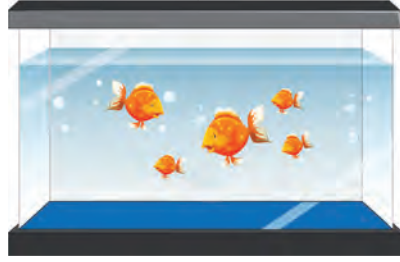
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل كل صورة بالعبارة المناسبة لها، كما في المثال المحلول:



الماء ضروري للحيوان

الماء ضروري للنبات

الماء ضروري للإنسان

أتحقق من إجابتي



الماء ضروري للنبات

الماء ضروري للحيوان

الماء ضروري للإنسان

النشاط ٣ أوافق - لا أوافق

تحديد السلوكيات المغلوطة التي تؤدي إلى هدر الماء.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة صح (✓) تحت الصورة التي تمثل التصرف السليم وإشارة غلط (✗) تحت الصورة التي تمثل التصرف المغلوط، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



لا أهدر المياه في أثناء غسل السيّارة. أتجنب هدر المياه في أثناء تنظيف يدي.



لا أفتح صنوبر الماء بقوة دون حاجة.



١ أصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِخَطِّ بِالْعِبَارَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنْ نَوْعِ الْمَاءِ فِيهَا:

ينبوع

بئر

بحر

سيل

بحيرة

مياه غير صالحة للشرب

مياه صالحة للشرب

٢ أكْمِلْ الْكَلِمَاتِ لِأَخْصَلِ عَلَى صِفَاتِ مِيَاهِ الصَّنْبُورِ الصَّالِحِ لِلشُّرْبِ، لَيْسَ لَهُ:



أ ط

ب و

ت ؤ

أتحقق من إجابتي



١

مياه الصنبور الصّالِح للشُّربِ، ليسَ لهُ:

٢

ط ع م ا

ل و ن ب

ر ا ئ ح ة ت

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. الماءُ النَّقِيُّ صالحٌ للشُّربِ.
<input type="checkbox"/>	٢. مياهُ الينابيعِ صالحةٌ للشُّربِ.
<input type="checkbox"/>	٣. مياهُ الآبارِ والبحيراتِ صالحةٌ للاستعمالِ المنزليِّ والسَّقايةِ.
<input type="checkbox"/>	٤. الماءُ ثروةٌ نحافظُ عليها.
<input type="checkbox"/>	٥. مياهُ النَّهرِ صالحةٌ للشُّربِ.



نبع الفيحة

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الماء النقي صالح للشرب.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. مياه الينابيع صالحة للشرب.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. مياه الآبار والبحيرات صالحة للاستعمال المنزلي والسقاية.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الماء ثروة نحافظ عليها.
<input type="checkbox"/>	٥. مياه النهر صالحة للشرب.



الموارد الطبيعية
ترشيد استهلاك



- التَّعَرُّفُ إلى طرائقِ الحفاظِ على المواردِ الطبيعية.
- التَّعَرُّفُ إلى طرائقِ ترشيدِ استهلاكِ المواردِ الطبيعية.



من ساعة إلى ساعة ونصف



قلم رصاص / ممحاة



النشاط ١ تلميحي حاجاتي

تمييز الموارد الطبيعية.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أأمل الصورة الآتية ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- يساعد الطائرة الورقية على الطيران: (الماء - الهواء).
- توجد بعض جذور النباتات في (الهواء - التربة).
- تسير السفينة في (الماء - الهواء).
- الماء والهواء والتربة هي موارد (طبيعية - صناعية).

أتحقق من إجابتي



- يساعد الطائرة الورقية على الطيران: الهواء.
- توجد بعض جذور النباتات في التربة.
- تسير السفينة في الماء.
- الماء والهواء والتربة هي موارد طبيعية.

النشاط ٢ طبيعية - صناعية

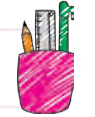
تصنيف الموارد.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أتأمل الصورة الآتية ثم أكمل الجدول، كما في المثال المحلول:



نوعه	المورد
طبيعي	الشمس
.....	سور الحديقة
صناعي
طبيعي
.....

أتحقق من إجابتي



صناعي	طبيعي
سور الحديقة	الشمس
المنزل	التربة
صندوق خشبي	الماء

أو أي إجابة صحيحة أخرى.

النشاط ٣ مصدر الحياة

تمييزُ بعضِ فوائدِ المواردِ الطبيعيّةِ (الماء - الهواء - التربة - الشمس).



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلم رصاص / ممحاة



أتأملُ الصّورَ الآتيةَ ثم أكملُ العباراتِ بما يناسبُها، كما في المثالِ المَحلولِ:



يستفيدُ الإنسانُ من الماءِ في
إطفاءِ



يستفيدُ الإنسانُ من التربةِ
في صناعةِ الفخارِ.



الشمسُ ضروريةٌ لحياةِ



يتنفسُ الإنسانُ

أتحقّق من إجابتي



١ يستفيدُ الإنسانُ من التربةِ في صناعةِ الفخارِ.

١

٢ يستفيدُ الإنسانُ من الماءِ في إطفاءِ الحرائقِ.

٢

٣ يتنفسُ الإنسانُ الهواءَ.

٣

٤ الشمسُ ضروريةٌ لحياةِ النباتِ.

٤

النشاط ٤ أصنعُ تغييراً

استنتاجُ بعضِ طرائقِ ترشيدِ استهلاكِ المواردِ الطبيعيّةِ.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ مِمحاةٌ



أضع إشارة صح ✓ أو غلط ✗ تحت الصور لاستنتاج بعض طرائق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية، كما في امثال المحلول:



نحافظ على المياه من الهدر.



نقطعُ الأشجارَ.



نبني المصنع قرب المدينة.



نزرعُ الأشجارَ.

من طرائق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية:

أتحقق من إجابتي



نقطعُ الأشجارَ.
نبني المصنع قرب المدينة.



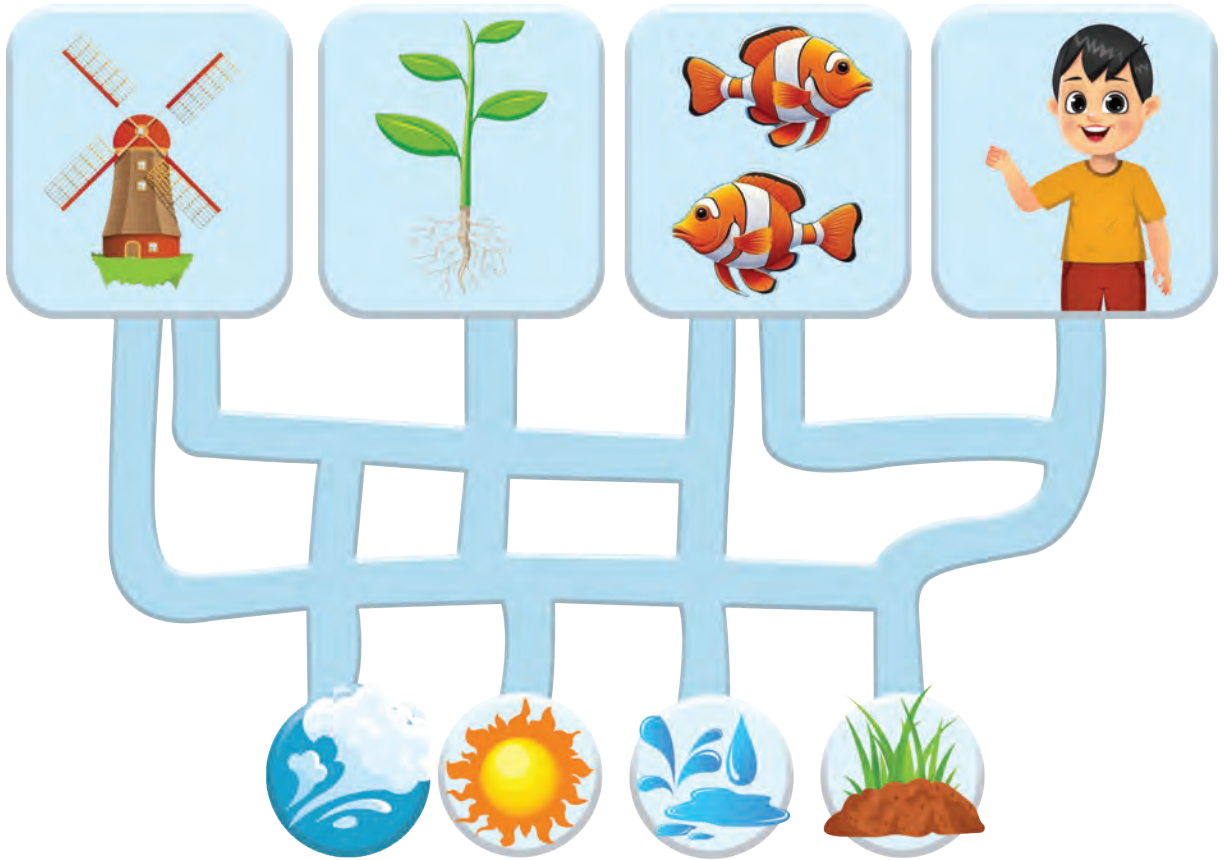
نزرعُ الأشجارَ.
نحافظ على المياه من الهدر.



١ أحلّ الألغاز الآتية:

- أساعدُ الطيورَ على الطيرانِ وأحرِّكُ السفنَ الشراعيَّةَ
- أنا سرُّ الحياةِ للكائناتِ الحيَّةِ
- المواردُ الموجودةُ في الطَّبيعةِ تسمَّى مواردَ

٢ أكملُ المتاهةَ الآتية:



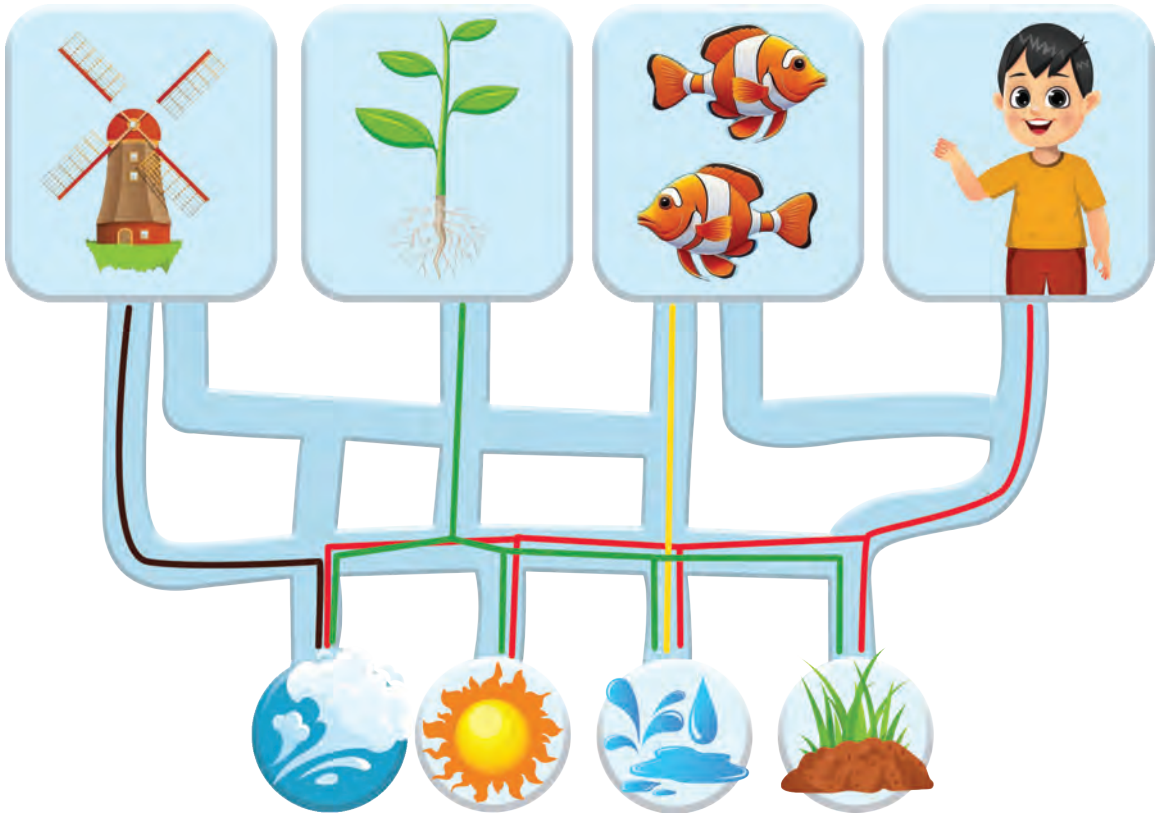
أتحقق من إجابتي




١

- أساعدُ الطيورَ على الطيرانِ وأحرِّكُ السفنَ الشراعيَّة: هواء.
- أنا سرُّ الحياةِ للكائناتِ الحيَّة: ماء.
- المواردُ الموجودةُ في الطبيعةِ تسمَّى: مواردَ طبيعيَّة.

٢



أُلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الموارد الطبيعية هي كل ما يحيط بالإنسان في الطبيعة ويُفيدهُ.
<input type="checkbox"/>	٢. التربة - الماء - الهواء - الشمس من الموارد الطبيعية.
<input type="checkbox"/>	٣. أحافظُ على الموارد الطبيعية، وأرشدُ استخدامها.
<input type="checkbox"/>	٤. أستعملُ مياه الشرب لغسل السيارة.
<input type="checkbox"/>	٥. الموارد الطبيعية من حولنا تلبي حاجاتٍ مهمّةً وهي غيرُ مكلفةٍ وموجودةٌ بشكلٍ دائمٍ.
<input type="checkbox"/>	٦. الكرسي من الموارد الطبيعية.

تحقق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الموارد الطبيعية هي كل ما يحيط بالإنسان في الطبيعة ويُفيدهُ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. التربة - الماء - الهواء - الشمس من الموارد الطبيعية.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. أحافظُ على الموارد الطبيعية، وأرشدُ استخدامها.
<input type="checkbox"/>	٤. أستعملُ مياه الشرب لغسل السيارة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. الموارد الطبيعية من حولنا تلبي حاجاتٍ مهمّةً وهي غيرُ مكلفةٍ وموجودةٌ بشكلٍ دائمٍ.
<input type="checkbox"/>	٦. الكرسي من الموارد الطبيعية.



طاقة حركية
طاقة ضوئية

طاقة كهربائية
طاقة حرارية



التعرّف على تحولات الطاقة.



من ساعة إلى ساعة ونصف



ممحاة

قلم رصاص



النشاط ١ ضرورة لحياتي

استنتاج أهمية الطاقة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



بطارية



ساعة



ممحاه



قلم رصاص



أجري التجربة التالية، ثم أحوط الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



أ. أراقب حركة عقارب الساعة بدون بطارية، فأجد أن عقاربها (تتحرك - لا تتحرك).

ب. عند وضع البطارية في الساعة (تتحرك - لا تتحرك) عقاربها.

ت. البطارية تزود - لا تزود الساعة بالطاقة.

ث. طاقة البطارية (تحوّل - لا تتحوّل) إلى طاقة حركية تحرك عقارب الساعة.



أتحقق من إجابتي



أ. أراقب حركة عقارب الساعة بدون بطارية، فأجد أن عقاربها لا تتحرك.

ب. عند وضع البطارية في الساعة تتحرك عقاربها.

ت. البطارية تزود الساعة بالطاقة.

ث. طاقة البطارية تتحوّل إلى طاقة حركية تحرك عقارب الساعة.

النشاط ٢ حركة وتغيير

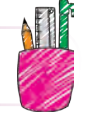
تمييز الطاقة وفوائدها.



من ٨ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أملأ الجدول بالمطلوب:

٢. أكمل خصائصها:



- تتحوّل من شكلٍ لآخر.
-
-

١. أقرأ تعريفها:

الطاقة: هي القدرة على القيام بالعمل، وهي موجودة في كل مكان حولنا، ولها الكثير من الأشكال.

الطاقة

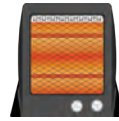
٤. أكتب أمثلة ليست من الطاقة:



كرسي.

-
-
-

٣. أكتب أمثلة عنها:



طاقة حرارية.

-
-



٢. أكمل خصائصها:



- تتحوّل من شكلٍ لآخر.
- تمدّنا بالدفء أثناء الشّتاء.
- تمدّنا بالهواء البارد في الصّيف.

١. أقرأ تعريفها:

الطّاقة: هي القُدرةُ على القيام بالعملِ، وهي موجودةٌ في كلّ مكانٍ حولنا، ولها الكثيرُ من الأشكال.

الطّاقة

٤. أكتب أمثلة ليست من الطّاقة:



• كرسي.



• مرآة.



• صخر.

٣. أكتب أمثلة عنها:



• طاقة حراريّة.



• طاقة كهربائيّة.



• طاقة ضوئيّة.

النشاط ٣ أكتشف تحولاتها

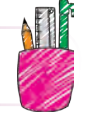
تمييز تحولات الطاقة الكهربائية.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أصل يخط بين صورة الأداة الكهربائيّة والطاقة التي تنتج عنها، كما في
المثال المحلول:



٤. طاقة حركيّة

٣. طاقة صوتيّة

٢. طاقة صوتيّة

١. طاقة حراريّة

أتحقّق من إجابتي



٣. طاقة صوتيّة

٢. طاقة صوتيّة

١. طاقة حراريّة

٤. طاقة حركيّة

النشاط ٤ أتجنّب خُطورتها

التَّعرُفُ إلى الخطورةِ النَّاتجةِ عن الاستخدامِ الخاطِئِ للطَّاقةِ.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلمُ رصاصٍ / مِمحاةٌ



للطَّاقةِ أهميَّةٌ كبيرةٌ في حياتنا، ولكنَّ يجبُ أن نتعاملَ بِحَدَرٍ معها، أصِلُ السُّلوكَ الصَّحيحَ مع الصُّورةِ المُناسبةِ له، كما في المِثالِ المَحلولِ:



أ. أبْتعدُ عن مَصادرِ النَّارِ.



ب. لا أَلْمِسُ القابِسَ الكَهْرَبائيَّ إذا كانتِ يدي مُبلَّلةً.



ت. لا أَلْمِسُ المفاتيحَ الكَهْرَبائيَّةَ أو أضْعُ أجساماً بداخلِها.



ث. لا أَلْمِسُ المِرْوَحَةَ في أثناءِ دورانِها.



ج. أَحمي عَيني من الطَّاقةِ الصُّويِّيةِ الصَّادِرةِ عن التِّلْفَازِ أو الهاتِفِ الجَوَّالِ.

أنحَقِّق من إجابتي



أ. أَبْتَعِدُ عن مَصادرِ النَّارِ.



ب. لا أَلْمَسُ القابِسَ الكَهْرَبائِيَّ إذا كانتْ يدي مُبلَّلةً.



ت. لا أَلْمَسُ المفاتيحَ الكَهْرَبائِيَّةَ أو أضْعُ أجساماً بداخلِها.



ث. لا أَلْمَسُ المِرْوَحَةَ في أثناءِ دورانِها.



ج. أَحْمِي عَيْنِي من الطَّاقةِ الضَّوئِيَّةِ الصَّادِرَةِ عن التِّلْفَازِ أو الهاتفِ الجَوَّالِ.

أختبر نفسي

١ أصل الصورة بالعبارة المناسبة لها:

١. طاقة حركية



٢. طاقة صوتية



٣. طاقة صوتية



٤. طاقة حرارية



٢ أحوطُ صورةَ الجهازِ الذي يُحوّلُ الطّاقةَ الكهربيّةَ إلى طاقّةٍ حراريّةٍ:



٣ أضعُ إشارةَ صح (✓) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ وإشارةَ غلط (x) أمامَ العبارةِ المغلوطة:

- أ. تُعطينا الشَّمسُ طاقّةً حراريّةً.
- ب. تتحوّلُ الطّاقةُ الكهربيّةُ إلى طاقّةٍ صَوْتِيّةٍ في المِرْوَحَةِ.
- ت. يجبُ علينا عَدَمُ مُسِّ فُرْنِ الغازِ.

أتحقق من إجابتي



ب.

٣. طاقة صوتية



أ.

١

٤. طاقة حرارية



ت.

٢. طاقة ضوئية



ث.

١. طاقة حركية



ب.

٢

أ. نعطينا الشمس طاقة حرارية.

ب. تتحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة صوتية في المروحة.

ت. يجب علينا عدم لمس فرن الغاز.

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



• أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. البطارية تزود الأدوات الكهربائية بالطاقة.
<input type="checkbox"/>	٢. تتحوّل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية في الساعة.
<input type="checkbox"/>	٣. في المصباح تتحوّل الطاقة الكهربائية إلى طاقة ضوئية.
<input type="checkbox"/>	٤. يجب عدم وضع أجسام معدنية في المفتاح الكهربائي.
<input type="checkbox"/>	٥. يجب أن لا نقرب من مصادر الطاقة الحرارية في المنزل.



بعض من مصادر الطاقة

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. البطارية تزود الأدوات الكهربائية بالطاقة.
<input type="checkbox"/>	٢. تتحوّل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية في الساعة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. في المصباح تتحوّل الطاقة الكهربائية إلى طاقة ضوئية.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. يجب عدم وضع أجسام معدنية في المفتاح الكهربائي.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. يجب أن لا نقرب من مصادر الطاقة الحرارية في المنزل.



التلوث
استثمار



- التعرفُ إلى طرائقِ الحفاظِ على البيئَةِ.
- التعرفُ إلى السلوكاتِ الصَّحيحةَ للحفاظِ على المواردِ الطَّبيعيَّةِ.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



أقلامُ تلوينٍ



مِمحاةٌ



قلمُ رصاصٍ



النشاط ١ ضارٌّ ونافعٌ

استنتاجُ مصادرِ تلوثِ المواردِ الطبيعيّةِ من خلالِ الصّورة.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمٌ رصاصٌ / ممحاةٌ



أتأمّلُ الصّورةَ الآتيةَ ثمّ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ، كما في المثالِ المحلولِ:



- سببُ تلوثِ الهواءِ (الأشجارُ - دُخانُ المصانع).
- يُسببُ تلوثُ التربةِ (موتَ - مُو) الشجرة.
- تُسببُ مُخلّفاتُ المعاملِ تلوثُ (الماءِ - الصُّخور).

- ث. يَحْرِمُنَا التَّلَوُّثُ الاستفَادَةَ من المَوَارِدِ (الطَّبِيعِيَّةِ - الصَّنَاعِيَّةِ).
- ج. يُسَبِّبُ رَمِي النُّفَايَاتِ فِي المَاءِ تَلَوُّثَ (المَاءِ - المَعَامِلِ).

أتحقق من إجابتي



- أ. سَبَبُ تَلَوُّثِ الهَوَاءِ دُخَانُ المَصَانِعِ.
- ب. يُسَبِّبُ تَلَوُّثَ التُّرْبَةِ مَوْتُ الشَّجَرَةِ.
- ت. تُسَبِّبُ مُخْلَفَاتُ المَعَامِلِ تَلَوُّثَ المَاءِ.
- ث. يَحْرِمُنَا التَّلَوُّثُ الاستفَادَةَ من المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- ج. يُسَبِّبُ رَمِي النُّفَايَاتِ فِي المَاءِ تَلَوُّثَ المَاءِ.

النشاط ٢ سبب ونتيجة

استنتاج مصادر تلوث الماء.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصل كل صورة مع مصدر تلوث الماء فيها، كما في المثال المحلول:

مخلفات المصانع

رمي النفايات والفضلات

صرف صحي

أتحقق من إجابتي



مخلفات المصانع



صرف صحيّ



رمي النفايات والفضلات

النشاط ٣ صورة وكلمة

استنتاج مصادر تلوث الموارد الطبيعية (الهواء - التربة).



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أكمل المتاهة لأصل كل نوع تلوث بمسببه، كما في المثال المحلول:



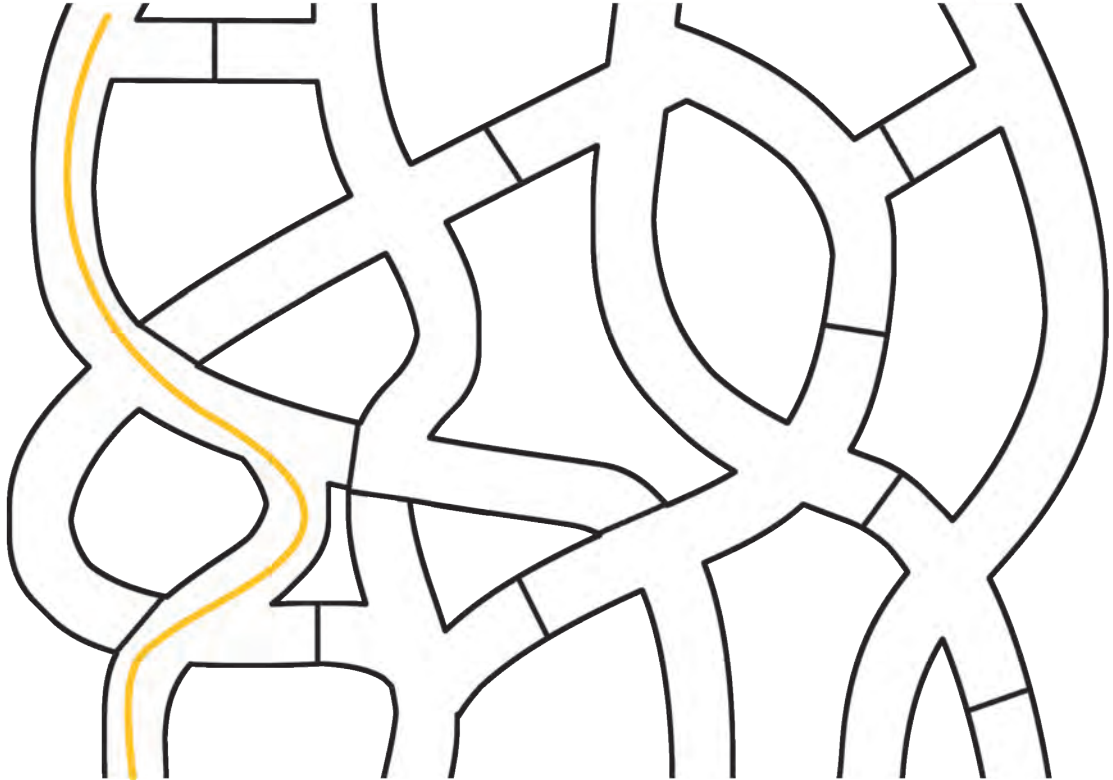
تلوث التربة



تلوث الهواء



تلوث الهواء



أكياس بلاستيكية

دخان الحرائق

دخان المصانع



دخان المصانع يلوث الهواء



دخان الحرائق يلوث الهواء



أكياس بلاستيكية تلوث التربة



النشاط ٤ أُلُونِ وَتَعَلَّمِ

تَمييزُ السُّلُوكَاتِ الصَّحِيحَةِ مِنَ السُّلُوكَاتِ الْمَغْلُوطَةِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ.



مِنْ ١٥ إِلَى ٢٠ دَقِيقَةً



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ

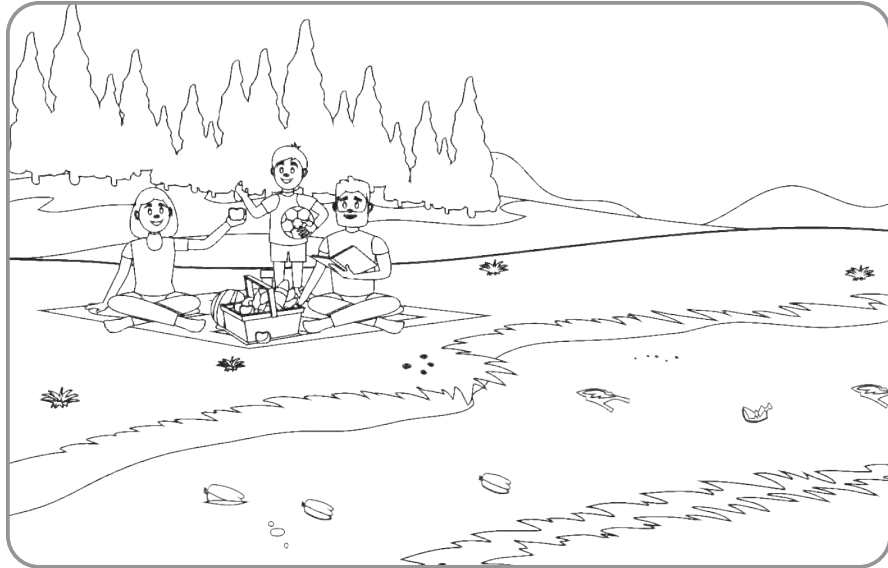


قَلَمُ رِصَاصٍ



أُلُونِ الصُّورَةَ الَّتِي تَمَثِّلُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ،
كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:





أتحقّق من إجابتي



النشاط ٥ صح - غلط

تمييز السلوكيات الصحيحة من السلوكيات المغلوطة للحفاظ على (الهواء - التربة) من التلوث.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة صح (✓) أمام السلوك الصحيح للحفاظ على (الهواء - التربة) من التلوث، كما في المثال المحلول:



ب. أفتح النوافذ لتجديد هواء الغرفة. ()



أ. أضع القمامة في أكياس مغلقة في الحاوية. (✓)



ث. نزرع الأشجار. ()



ت. بناء المصانع داخل المدن. ()



- بناء المصانع داخل المدن.



- أضعُ القمامة في أكياسٍ مُغلقةٍ في الحاوية.
- أفتحُ النوافذ لتجديدِ هواءِ الغرفة.
- نزرعُ الأشجار.



أختبر نفسي

- ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بيّنَ القوسين:
- أ. من أسبابِ تلوثِ الهواءِ (الأشجار - دُخانُ السيّاراتِ).
- ب. من ملوِّثاتِ التُّربةِ (أكياسُ النايلون - أخشاب).
- ت. من ملوِّثاتِ الماءِ (النّباتاتُ - مُخلّفاتُ المعامل).

- ٢ أكملُ الجدولَ بما يُناسبُهُ:

السُّلوك	النّتيجة
إغلاقُ صُنابيرِ المياهِ في المَدْرسةِ.	توفيرُ المياهِ في المَدْرسةِ بشكلٍ دائمٍ.
عَدَمُ رَميِ المُخلّفاتِ البلاستيكيةِ في التُّربةِ.
.....	تجديدُ هواءِ الغُرفةِ.

أتحقق من إجابتي




- ١
- أ. من أسباب تلوث الهواء (الأشجار - دُخان السيارات).
ب. من ملوثات التربة (أكياس النايلون - أخشاب).
ت. من ملوثات الماء (النباتات - مخلفات المعامل).

٢

النتيجة	السلوك
توفير المياه في المدرسة بشكل دائم.	إغلاق صنابير المياه في المدرسة.
منع تلوث التربة.	عدم رمي المخلفات البلاستيكية في التربة.
تجديد هواء الغرفة.	فتح نوافذ الغرفة.

أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) في نهاية العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. تَلَوَّثُ مُخَلَّفَاتُ الصَّرْفِ الصَّحِّي الهَوَاءَ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. تَلَوَّثُ الحَرَائِقُ الهَوَاءَ.
<input type="checkbox"/>	٣. أَفْتَحُ نافذةَ غِرْفَتِي لتجديدِ الهَوَاءِ.
<input type="checkbox"/>	٤. يَتَلَوَّثُ المَاءُ عندما نرْمِي فيه الأكياس البلاستيكية.
<input type="checkbox"/>	٥. مَسْؤُولِيَّتُنَا الحِفاظُ على المواردِ الطَّبيعيةِ.

أتحقق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. تَلَوَّثُ مُخَلَّفَاتُ الصَّرْفِ الصَّحِّي الهَوَاءَ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. تَلَوَّثُ الحَرَائِقُ الهَوَاءَ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. أَفْتَحُ نافذةَ غِرْفَتِي لتجديدِ الهَوَاءِ.
<input type="checkbox"/>	٤. يَتَلَوَّثُ المَاءُ عندما نرْمِي فيه الأكياس البلاستيكية.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. مَسْؤُولِيَّتُنَا الحِفاظُ على المواردِ الطَّبيعيةِ.



١ أكْمَلْ تَرْكِيبَ الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ لِأَحْصُلَ عَلَى عِبَارَاتٍ صَحِيحَةٍ:

الشَّمْسُ
الرِّيحُ

إِلَى
طَاقَةٍ
حَرَكَيَّةٍ

يَحْمِي
التُّرْبَةَ
مِنَ التَّلَوُّثِ

تَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ
الْكَهْرَبَائِيَّةُ
فِي الْمِرْوَحَةِ

عَدَمُ رَمِي
الْمُخَلَّفَاتِ
الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ
عَلَى الْأَرْضِ

لِلطَّاقَةِ
مَصَادِرُ
مُتَعَدِّدَةٌ

٢ أكْمَلْ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أنواع التلوث

منها

.....

.....

.....



٣ أصل بخط بين الصورة والكلمة المناسبة لها:

ترشيد



موارد طبيعيّة



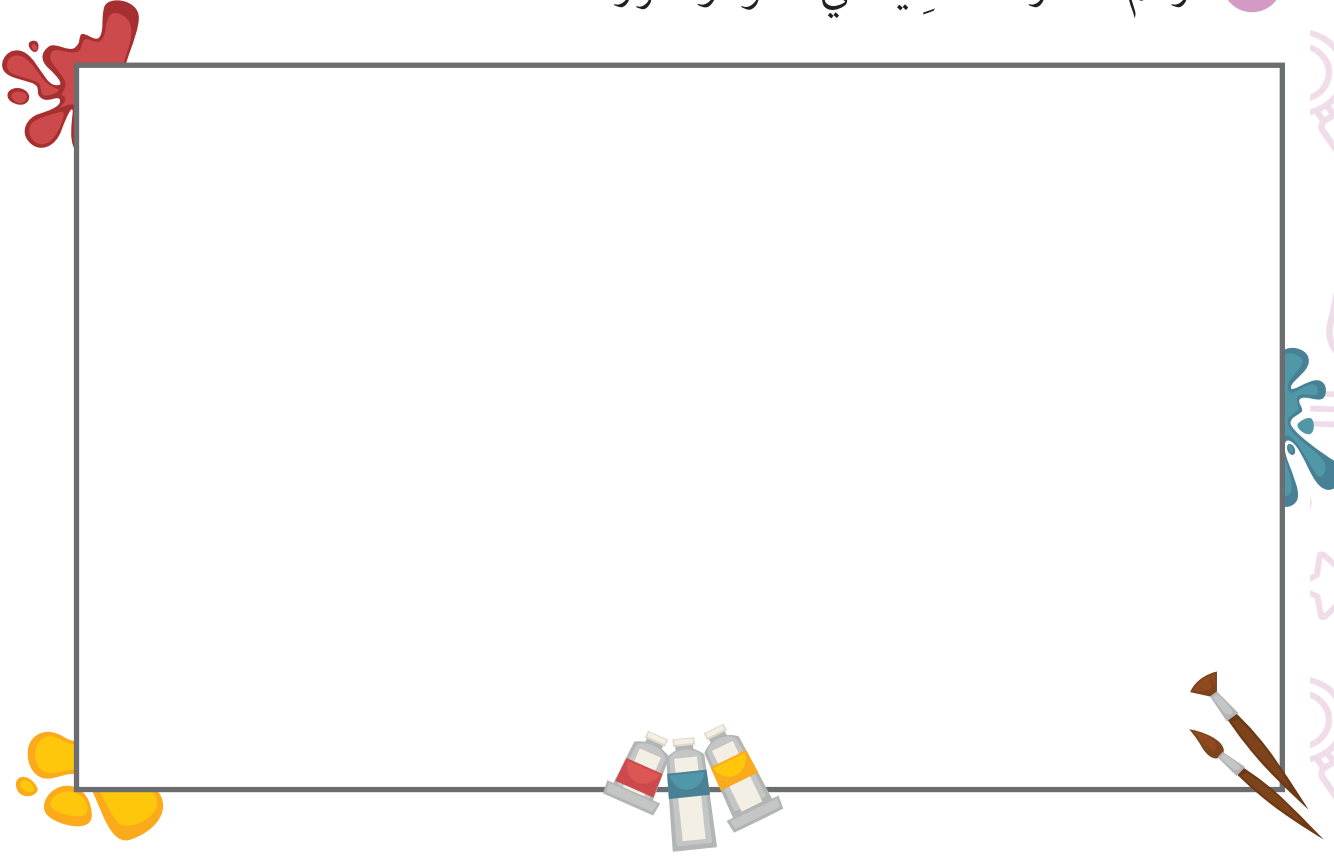
تلوث



إعادة استخدام



٤ أرسمُ مصدرًا للطاقة يُعطي الضوء والحرارة:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أحلّ الألغاز الآتية:

- أسعدُ الطيورَ على الطيرانِ وأحرُكُ السفنَ الشراعيّةَ
- أنا سرُّ الحياةِ للكائناتِ الحيّةِ
- المواردُ الموجودةُ في الطّبيعةِ تسمّى مواردَ

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الإحاطة:

أحوطُ صورةَ الجهازِ الذي يُحوّلُ الطاقةَ الكهربائيّةَ إلى طاقةٍ حراريّة:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد:

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسين:

- أ. من أسبابِ تلوثِ الهواءِ (الأشجار - دخانُ السيّاراتِ).
- ب. من ملوثاتِ التربةِ (أكياسُ النايلون - أخشاب).
- ت. من ملوثاتِ الماءِ (النّباتاتُ - مَخُ لفاتُ المعاملِ).

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرّسم:

أرسمُ مصدرًا للطّاقةِ يُعطي الضّوءَ والحرارةَ:

طول أوراق عمل الوحدات



أتحقق من إجابتي



طَحِينُ (حُبُوبٍ)	خيار (خُضَارٍ)	مُلُوحِيَّة (خُضَارٍ)
عَصِيرُ بَرْتَقَالٍ (فَوَاكِهٍ)	سَمَكٌ (لُحُومٍ)	خُبْزٌ (حُبُوبٍ)
مَوْزٌ (فَوَاكِهٍ)	دَجَاجٌ (لُحُومٍ)	عَدَسٌ (حُبُوبٍ)
كُرْبَرَةٌ (خُضَارٍ)	كُوسَا (خُضَارٍ)	الرَّزُّ (حُبُوبٍ)
مَعْكرونة (حُبُوبٍ)		



الوحدة الثانية

أتحقق من إجابتي



البقره
تمشي وتركض



الحصان
يمشي ويقفز
ويركض



القره
يمشي ويقفز



حمار الوحش
يمشي ويركض



الكنغر
يقفز



الفراشه
تطير



السحفاة
تمشي وتسبح



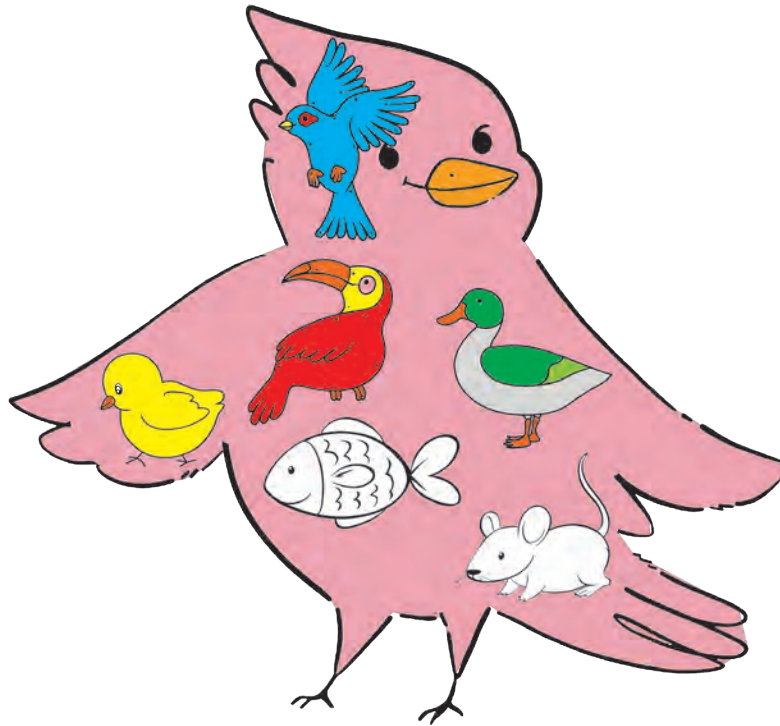
السمة
تسبح



الضفدع
يسبح ويقفز



الغزال
يمشي ويركض



٢

٣



حيوانات
عاشبة



حيوانات
لاحمة





حيوانات
آكلة كل
شيء



٤

تکسو جسمه الحراشفُ وینتقلُ بالسباحةِ فقط	یکسو جسمه الفرو وینتقلُ بالمشي	یکسو جسمه الریشُ وینتقلُ بالطيرانِ فقط	یکسو جسمه الجلدُ وینتقلُ بالقفزِ
السّمک يتحركُ بالسباحةِ	الدّب	العصفور الحمام	الکنغر الضفدع

الوحدة الثالثة

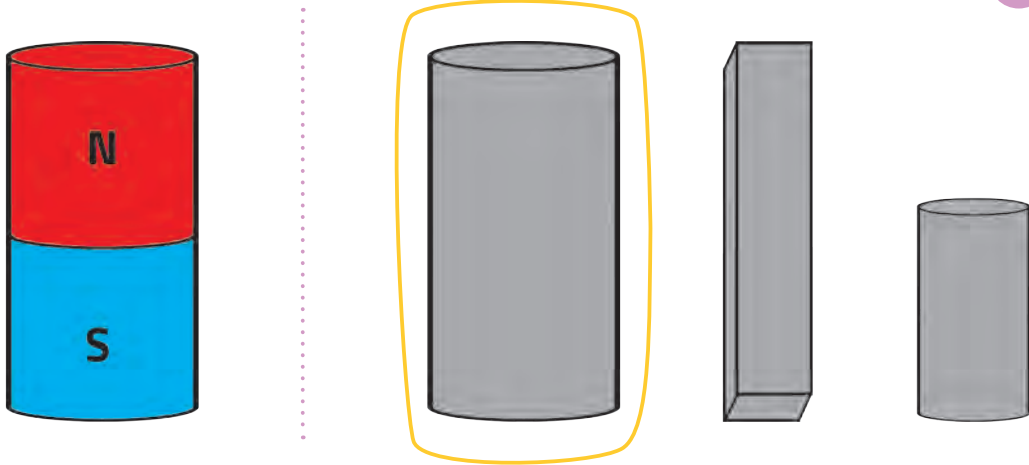
أتحقّق من إجابتي



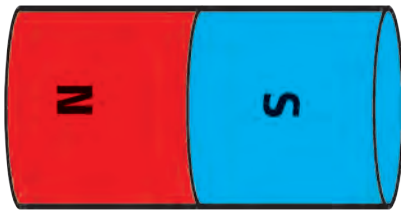
١

وظيفة هذا الجزء	جزء النبات
يمتصّ الماء من التربة	الساق
تصنع الغذاء للنبات	الجذر
ينقلّ الماء والأملاح إلى أجزاء النبات	الأوراق

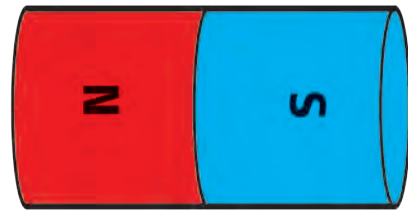
٢



٣



المغناطيس رقم (٢)



المغناطيس رقم (١)

٤

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. جميع النَّبَاتِ لها جهازٌ إعاشي.
<input type="checkbox"/>	٢. الثمارُ من الجهازِ الإعاشيِّ للنَّباتِ.
<input type="checkbox"/>	٣. الأزهارُ هي جزءٌ من الجهازِ الإعاشيِّ للنَّباتِ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الجهازُ الإعاشيُّ للنَّباتِ مُكوَّنٌ من جَدْرٍ وساقٍ وأوراقٍ.

٥

أَسْقِي البُذُورَ وَأَوْفِرْ لَهَا ما تَحْتَاجُ إِلَيْهِ
من ماءٍ وَضَوْءٍ وَهَوَاءٍ



٢

أَعْتَنِي بِنَبْتِي بِشَكْلِ دَائِمٍ



٤

أَنْثُرُ البُذُورَ فِي التُّرَابِ



١

أَضَعُ السَّمَادَ لِنَبْتِي حَتَّى تَنمُو وَتَكْبُرَ



٣

الوحدة الرابعة

أتحقّق من إجابتي



١

تتحوّل الطاقة
الكهربائيّة
في المروحة
إلى
طاقة
حركيّة

عدم رمي
المخلفات
البلاستيكيّة
على الأرض
يحمي
التربة
من التلوّث

للطّاقة
مصادر
متعدّدة
الشمس
الرياح

٢

أنواع التلوّث

منها

تلوّث الماء



تلوّث الهواء



تلوّث التربة





ترشيد



إعادة استخدام



تلوث



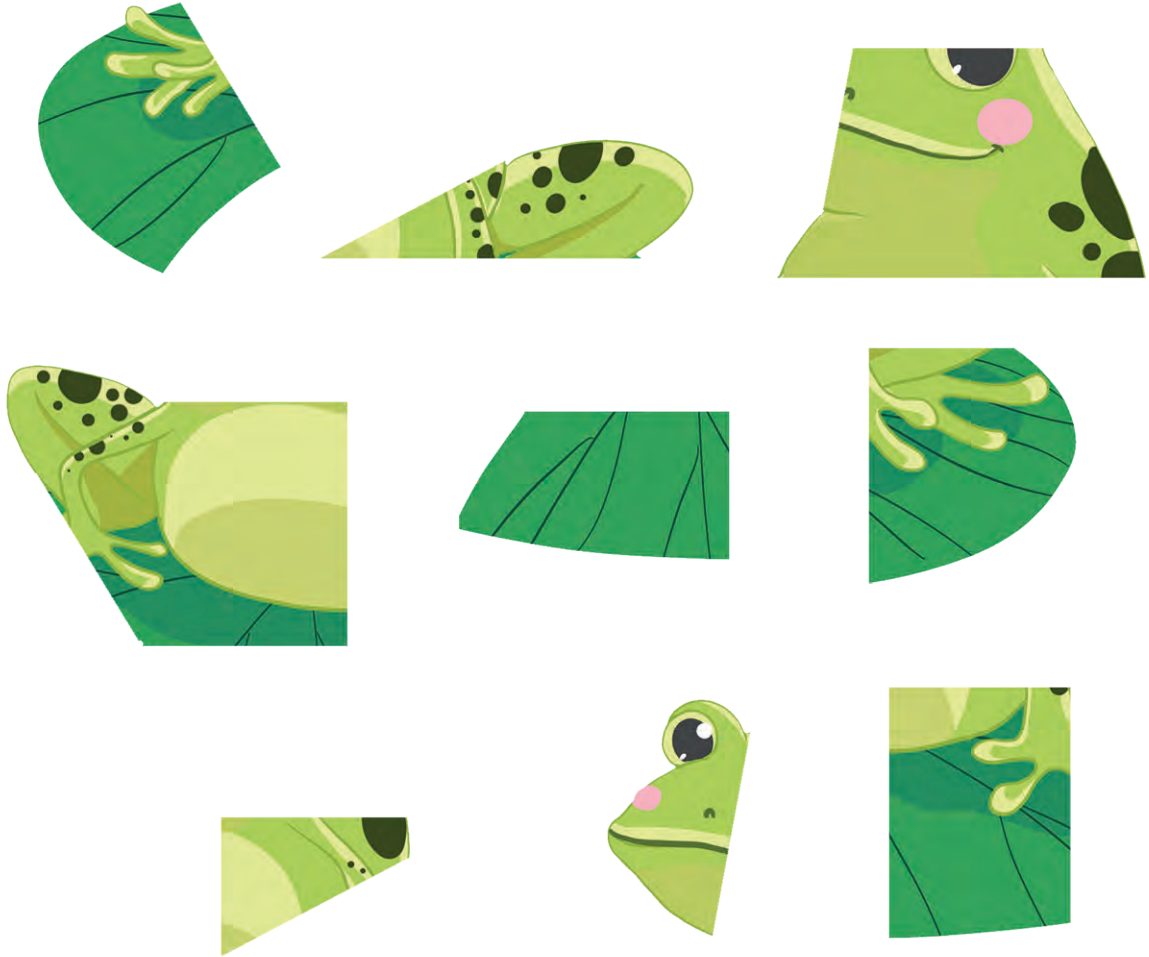
موارد طبيعيّة



أَقْصُ وَأُلْصِقُ ✂



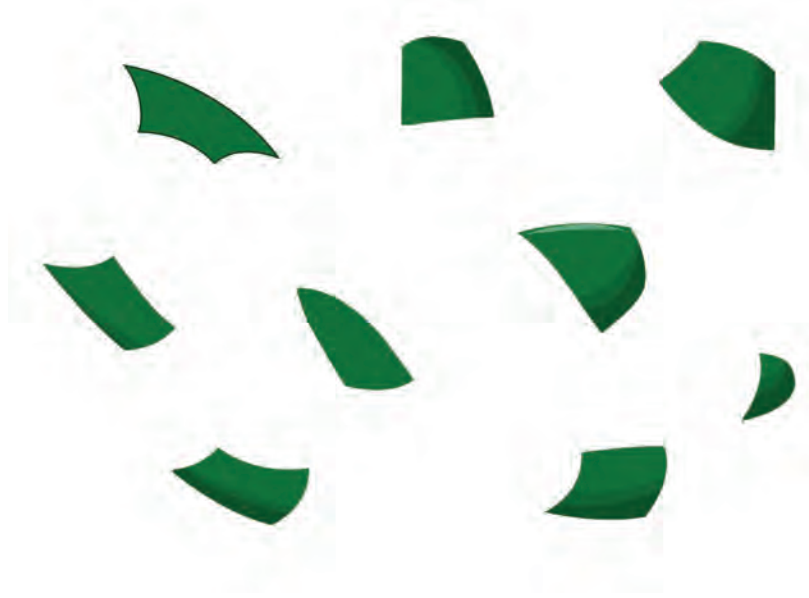
الوحدة ٢ - الدرس ١: تمشي.. تقفز.. تسبح.. و.. / أختبر نفسي: السؤال ٤ / صفحة ٨٢.



الوحدة ٢ - الدرس ٢: لحم.. عاشب.. يأكل كل شيء / أختبر نفسي: السؤال ٤ / صفحة ٩٨.



الوحدة ٢ - الدرس ٣: يحمي جسمها / أختبر نفسي: السؤال ٤ / صفحة ١١٤.



الوحدة ٢ - ورقة عمل الوحدة الثانية: السؤال ٤ / صفحة ١٢٠.



