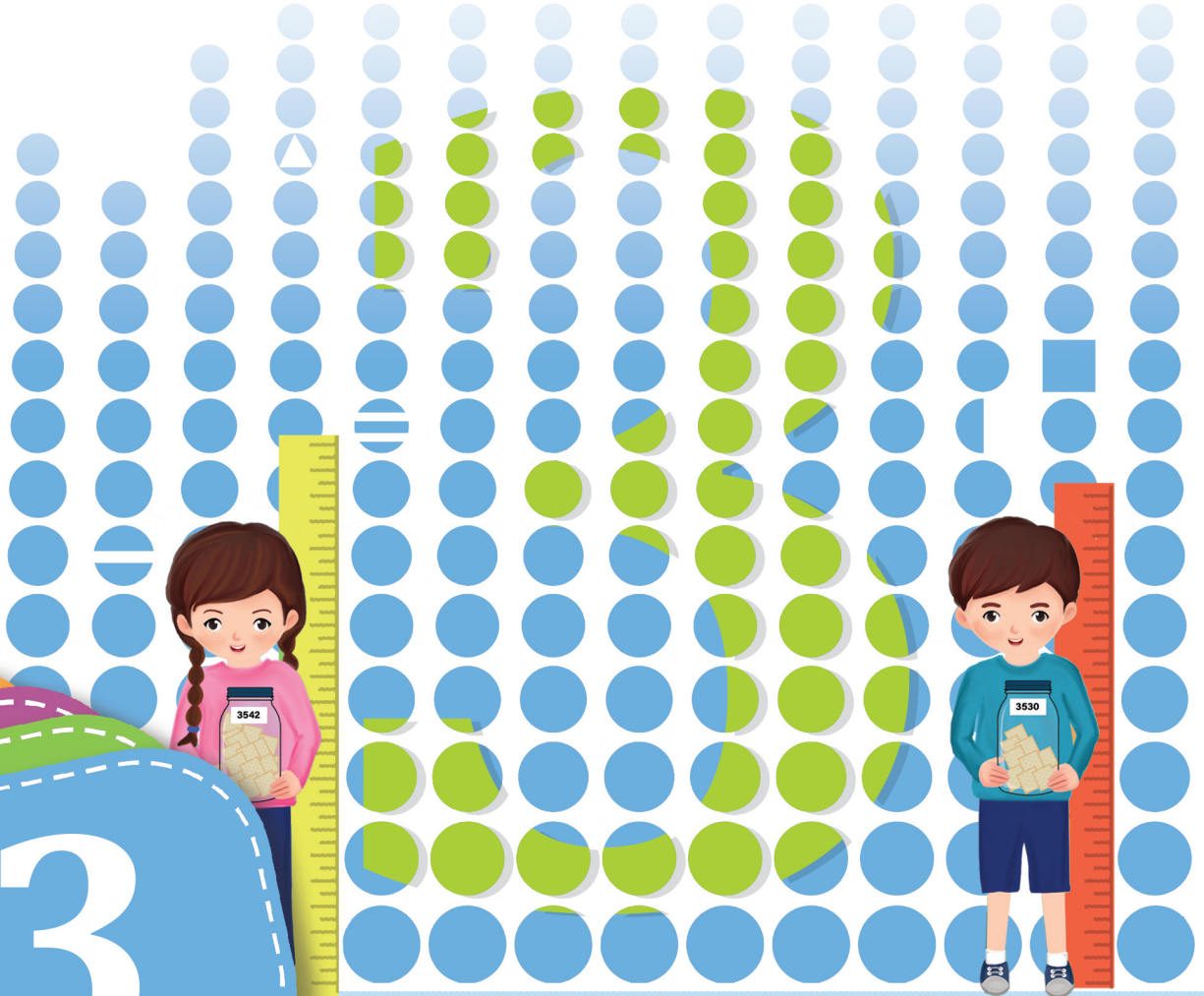


# كتاب الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني



3

2025 م - 1446 هـ

# كتاب الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني

# المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسِيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكينيِّ، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقِّي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خُطَّة وزارة التَّربية.

صُمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُني وفق أنشطة تعليميَّة تحفيزيَّة متدرِّجة ومتضمِّنة معلومات إثرائيَّة تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويليها اختبار يقيس مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثَمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة، ومهمتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسِيَّة، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكّلات واتِّخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل. كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتيَّة مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتيًّا مُستداماً، وخاصَّة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثَمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تامًّا، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثَمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

# جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحية
المعايير التي بُنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

# محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	3
الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية	8
هيّا نبدأ	10
1. أمثل بيانياً بالصّور	12
2. أمثل بيانياً بالأعمدة	28
ورقة عمل الوحدة الأولى	41
الوحدة الثانية: الأعداد حتى 9999	44
هيّا نبدأ	46
1. العدد 1000	48
2. العدّ بالآلاف حتى 10000	56
3. كتابة عدد بأربع منازل	64
4. المقارنة بين عددين حتى أربع منازل	76
5. ترتيب الأعداد حتى 9999	86
ورقة عمل الوحدة الثانية	94
الوحدة الثالثة: جمع الأعداد وطرحها حتى 9999	96
هيّا نبدأ	98
1. جمع المئات والألوف وطرحها	100
2. الجمع	110
3. الطرح	120
4. طرح أعداد تتضمن أصفاراً	130
ورقة عمل الوحدة الثالثة	138
الوحدة الرابعة: الهندسة	140
هيّا نبدأ	142
1. مفاهيم في عالم الهندسة	144
2. المستقيمات المتقاطعة والمستقيمات المتوازية	152
3. المجسّمات	160
4. الأشكال الهندسية	166
5. مستقيم التناظر	172
ورقة عمل الوحدة الرابعة	179

# استكشاف محطات الكتاب

## 3 دروس الوحدة

3

دروس الوحدة

الدرس 1  
أمثل بيانياً ظهور

الدرس 2  
أمثل بيانياً بالأعمدة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

## 2 افتتاحية الوحدة

2

الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية

العنوان الوحدة وزمنها وأهمية العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

## 1 الأيقونات

1

جدول الأيقونات

صفحة للتعرف على أنواع الأيقونات ودلالاتها.

## 10

## الخُصّ درسي

الخُصّ درسي

المهارات والمعارف المكتسبة من الدرس ومثال يوضّح كلاً منها.

## 11

## ورقة عمل

ورقة عمل

تمارين إضافية لزيادة المهارة ولربط دروس الوحدة. لا تنسَ حلول أوراق العمل في نهاية الكتاب

## 12

## كيف أحب أن أتعلّم؟

كيف أحب أن أتعلّم؟

تحديد الطرائق التي تساعد على التعلّم



### هَيَّا بِنَا 6

**هَيَّا بِنَا**

• طَلِّبْ مِنْ أَطْفَالِ إِخْتِيَارِ فَاتَخْتَارِ الْمُفَضَّلَةَ أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَارْتَبِ الْإِجَابَةَ.

الشَّكْلِ 1

عدد الأطفال الذين يفضّلون البرتقال.  
عدد الأطفال الذين يفضّلون التفاح.  
عدد الأطفال الذين يفضّلون الموز.  
عدد الأطفال الذين يفضّلون الكيلى للأطفال.

طَلِّبْ مِنَ الْإِجَابَةِ إِخْتِيَارَ الْجُودِ وَارْتَبِ الْإِجَابَةَ.

عدد الأطفال الذين يفضّلون التفاح.  
عدد الأطفال الذين يفضّلون الموز.  
عدد الأطفال الذين يفضّلون الكيلى للأطفال.

أي شكل ينشط معرفة طفف

نشاط تحفيزي يجهّد للدرس.

### افتتاحيّة الدّرس 5

**الخَرْس 1**

**أَمَلِّئْ بِيَانِيًا بِالْخَرْسِ**

كم يزيد عدد البرتقال عن عدد التفاح؟  
البرتقال الخضراء  
البرتقال الحمراء

ملاحظات:  
1:30 إلى 1:40

- قراءة وتفسير الأبيات والرسالة
- جمع الكلمات ومختلفة وُجُوهُ
- حلّ مسائل شمس
- قطع رصاص

عنوان الدّرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعايير وأدواته.

### هَيَّا نَبْدَأُ 4

**هَيَّا نَبْدَأُ**

تنظيم البيانات التي أجمعها في جدول من 8 إلى 10 دقيقة.

ملاحظة:

• اطلب من الأطفال تحديدًا أن يختاروا المادة المفضّلة لديهم وأملأ جدول علامات العدّ كما في المثال للمعلم.

عدد العنقود

علامات العدّ

العدد

نشاط تحفيزي يجهّد للوحدة.

### نشاط الدّرس 7

**النَّشَاطُ 1** أمَلِّئْ بِيَانِيًا بِالْخَرْسِ

تمثيل البيانات بالتمثيل البياني بالخرس بمقياس واحد.

من 18 إلى 20 دقيقة.

قطع رصاص / ممحاة / أقلام تلوين

• اطلب من الأطفال تحديدًا أن يختاروا المادة المفضّلة لديهم وأملأ جدول علامات العدّ كما في المثال للمعلم.

أرسل سأم مزرعة وضع الخسار الآتية:

البيانات الصّور حسب البياني بالخرس

الإجابات:

البرتقال  
التفاح

أنشطة لإتقان مهارات الدّرس ومعارفه.

### أتحقّق من إجابتي 8

1 ما عدد فطر البرتقال التي فطفتها سأم؟ 8  
2 ما عدد فطر التفاح التي فطفتها سأم؟  
3 كم يزيد عدد فطر التفاح على عدد فطر الإبراص؟  
4 كم ينقص عدد فطر البرتقال من عدد فطر الإبراص؟

**أتلحق من إجابتي**

استخدني هذا الجدول لتملأ ببيانيًا بالخرس بمقياس واحد لأنه يستخدم الخسار بدلاً من الأبيات الحقيقية.

عدد فطر التفاح 7

عدد فطر الإبراص 6

يزيد عدد فطر التفاح على عدد فطر الإبراص بـ 1

7 - 6 = 1

ينقص عدد فطر البرتقال عن عدد فطر الإبراص بـ 2

6 - 5 = 1

التأكد من تنفيذ كلّ نشاط بشكل صحيح.

### أختبر نفسي 9

**أختبر نفسي**

1 أختبر كل طفل من مجموعة الأطفال نوعًا مفضّلاً من الخسار:

أزّن لأكل كلّ الخسار بالتمثيل البياني بالخرس، كم أحبب من الأسئلة:

الخسار المفضّلة

مجموعة

خير

ليوم




جزر

1 كم عدد الأطفال  
2 كم عدد الأطفال  
3 كم عدد الأطفال  
4 كم يزيد عدد الأطفال الذين يحبّون البندورة عن عدد الأطفال الذين يحبّون الجزر

اختبار متنوع يغطي مهارات ومعارف الدّرس.

# الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية

الفصل المفضّل					
					
					الصيف
					
					الربيع
					
					الشتاء
					
					الخريف

				6
				5
				4
				3
				2
				1
				
الخريف	الشتاء	الربيع	الصيف	
الفصل المفضّل				

عدد التلاميذ

من 2:35 إلى 2:50 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة

## الدّرس 1 أمثّل بيانياً بالصّور



كم يزيد عدد  
الأوراق البرتقالية  
على عدد الأوراق  
الصفراء؟

## الدّرس 2 أمثّل بيانياً بالأعمدة



كم طفلاً يفضل  
البرامج الترفيهية؟

برامج  
ترفيهية

برامج  
تعليمية

برامج  
رياضية

عدد  
الأطفال



## هيا نبدأ

تنظيم البيانات التي أجمعها في جدول.



من 8 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أطلب من 15 شخصاً أن يختاروا المادة المفضلة لديهم، وأملأ جدول علامات العدّ كما في المثال المحلول:

العدد	علامات العدّ	المادة المفضلة

## أتحقق من إجابتي



بفرض أجاب 5 أشخاص أنّ مادتهم المفضّلة هي الرياضيّات و6 هي العلوم و4 هي العربي فنمثّل ذلك في الجدول كالآتي:

العدد	علامات العدّ	المادة المفضّلة
5		
6		
4		

لا	نعم	هل أخذت آراء 15 شخصاً؟
لا	نعم	هل مثّلت إجابة كلّ شخص بعلامة عدّ؟
لا	نعم	هل سجّلت البيانات في مربّعات الجدول كلّها؟
لا	نعم	هل كان المجموع الكليّ في الجدول = 15؟

## أمثل بيانياً بالصّور



التّمثيل البيانيّ بالصّور

جدول

بيانات



من 1:30 إلى 1:40 ساعة.



- قراءة وتفسير التّمثيلات البيانيّة بالصّور وبالأعمدة في كلّ من الأشكال الأفقيّة والشاقوليّة.
- جمع البيانات وفرزها واستعمالها لإنشاء تمثيل بياني بالصّور بمقاييس مختلفة ويُسْتثنى استعمال الصّورة غير الكاملة.
- حلّ مسائل نصّية اعتماداً على تمثيل البيانات بمخططات الصّور والأعمدة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



## هيا بنا

طلب من أطفال اختيار فاكهتهم المفضلة. أنظر الى الصورة وأكتب الإجابة:

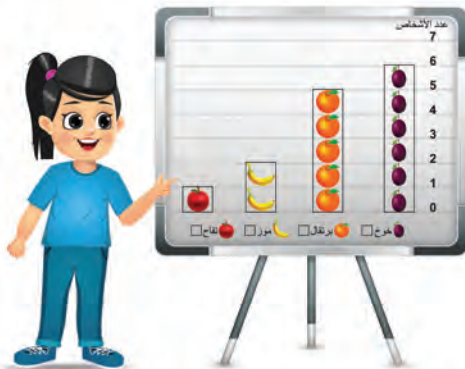
الشكل 1



	عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال.
	عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح.
	عدد الأطفال الذين يفضلون الموز.
	عدد الأطفال الذين يفضلون الخوخ.
	العدد الكلي للأطفال.

طلب من الأطفال اختيار صورة فاكهتهم المفضلة في الجدول. أنظر الى الجدول وأكتب الإجابة:

الشكل 2



	عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال.
	عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح.
	عدد الأطفال الذين يفضلون الموز.
	عدد الأطفال الذين يفضلون الخوخ.
	العدد الكلي للأطفال.

أي شكل بسط معرفة تفضيلات الأطفال؟ الشكل 1  الشكل 2

## النشاط 1 أمثل بيانياً بالصّور

تمثيل البيانات بالتمثيل البياني بالصّور بمقياس واحد.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



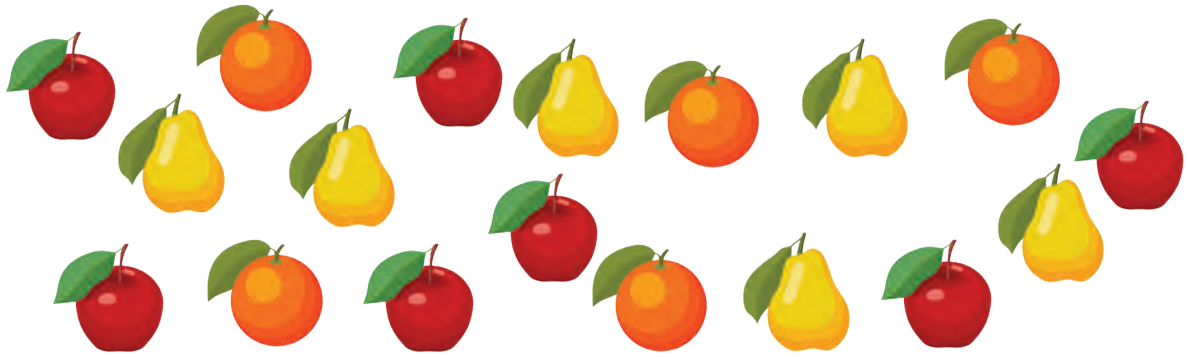
ممحاة



قلم رصاص



● ألون صور الفواكه في الجدول حسب العدد ثم أجب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:  
زار سالم مزرعة وجمع الثمار الآتية:



ألون الصّور حسب العدد لأكمل تمثيل الثمار التي جمعها سالم بالتمثيل البياني بالصّور:

									الإجاص
									البرتقال
									التفاح

- أ ما عدد ثمار البرتقال التي قطفها سالم؟ 5
- ب ما عدد ثمار التفاح التي قطفها سالم؟ ....
- ت ما عدد ثمار الإجاص التي قطفها سالم؟ ....
- ث كم يزيد عدد ثمار التفاح على عدد ثمار الإجاص؟ ....
- ج كم ينقص عدد ثمار البرتقال عن عدد ثمار الإجاص؟ ....

### أتحقق من إجابتي

نسَمِّي هذا الجدول تمثيلاً بيانياً بالصُّور بمقياس واحد لأنه يستخدم الصُّور بدلاً من الأشياء الحقيقية.

	سبعة	7		عدد ثمار التفاح 7	ب
	ستة	6		عدد ثمار الإجاص 6	ت
	سبعة	7		يزيد عدد ثمار التفاح على عدد ثمار الإجاص بـ 1	ث
	ستة	6		$7 - 6 = 1$	
	أربعة	5		ينقص عدد ثمار البرتقال عن عدد ثمار الإجاص بـ 2	ج
	ستة	6		$6 - 5 = 1$	

## النشاط 2 كيف أقرأ تمثيلاً بالصّور بمقياس 2؟

قراءة تمثيلاً بيانياً بالصّور بمقياس اثنين.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أملأ الجدول اعتماداً على التمثيل البياني بالصّور بالمقياس 2، ثمّ أجب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:

### عدد الأهداف المسجّلة

					علاء
					رامي
					سعيد

المفتاح: كل تمثل 2 نقاط

### عدد النقاط المسجّلة

4	علاء
	رامي
	سعيد



$$2 + 2 = 4$$

ما عدد النقاط التي سجّلها علاء؟ 4



ب ما عدد النّقاط التي سجّلها رامي؟ ....

ت ما عدد النّقاط التي سجّلها سعيد؟ ....


ث من سجّل أكبر عدد من النّقاط؟ ....

ج كم تزيد عدد النّقاط التي سجّلها رامي عن عدد النّقاط التي سجّلها سعيد؟ ....


ح كم تنقص عدد النّقاط التي سجّلها علاء عن عدد الأهداف التي سجّلها رامي؟ ....

خ كم عدد النّقاط الإجمالي للفريق؟ ....

أتحقّق من إجابتي

  
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

ب عدد النّقاط التي سجّلها رامي 8

  
 $2 + 2 + 2 = 6$

ت عدد النّقاط التي سجّلها سعيد 6

ث سجّل أكبر عدد من النّقاط رامي، نقارن الأعداد 4، 8، 6 وأكبرها هو 8، وبالتالي رامي سجّل أكبر عدد من النّقاط.

ج تزيد عدد النّقاط التي سجّلها رامي عن عدد النّقاط التي سجّلها سعيد بـ 2  
رامي: 8 نقاط

سعيد: 6 نقاط  $8 - 6 = 2$

ح تنقص عدد النّقاط التي سجّلها علاء عن عدد النّقاط التي سجّلها رامي بـ 4  
رامي: 8 نقاط

علاء: 4 نقاط  $8 - 4 = 4$

خ عدد النّقاط الإجمالي للفريق 18  
رامي: 8 نقاط

سعيد: 6 نقاط  
علاء: 4 نقاط  $8 + 6 + 4 = 18$

### النشاط 3 كيف أقرأ تمثيلاً بالصّور بمقياس 5؟

قراءة تمثيلاً بيانياً بالصّور بمقياس خمسة.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



لصحة أفضل ومناعة أقوى تنصح منظمة الصحة العالمية بتناول 5 حصص من الفواكه والخضار في اليوم.

قررت عائلتك وضع جدول متابعة الغذاء الصحي اليومي. فيعطي كل فردٍ من العائلة نفسه وسام الغذاء الصحي عندما يحقق الهدف المطلوب (5 فواكه وخضار في اليوم).

لرصد عدد الخضار والفواكه التي تناولها أفراد العائلة في الأسبوع، أملاً الجدول اعتماداً على التمثيل البياني بالصّور بالمقياس 5، ثم أجيب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:

يوضح التمثيل البياني الأيام التي حقق فيها كل من أفراد العائلة هدف أكل 5 خضار وفواكه في اليوم لصحة أفضل:

#### أوسمة العائلة في أكل الخضار والفواكه في الأسبوع

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
أبي	أبي	أبي	أبي			
أمي	أمي					
أختي/أخي	أختي/أخي	أختي/أخي				
أنا						

أفراد عائلتي

المفتاح: كلّ وسام = 5 خضار وفواكه في اليوم

عدد الخضار والفواكه في الأسبوع	أفراد العائلة
20	أبي
	أمي
	أختي/أخي
	أنا

١ كم عدد الخضار والفواكه التي تناولها أبي في الأسبوع؟ 20



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

ب كم عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أمي في الأسبوع؟ .....

ت كم عدد الخضار والفواكه التي تناولها أخي/أختي في الأسبوع؟ .....

ث كم عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أنا في الأسبوع؟ .....

ج كم يزيد عدد الخضار والفواكه التي تناولها أبي عن عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أنا في الأسبوع؟ .....

ح كم ينقص عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أمي عن عدد الخضار والفواكه التي تناولها أخي/أختي في الأسبوع؟ .....

خ من التزم أكثر بتوصية الطعام الصحي في الأسبوع؟ .....

## أتحقق من إجابتي



$$5 + 5 = 10$$

عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أمي في الأسبوع 10

ب

عدد الخضار والفواكه التي تناولها أخي/أختي في الأسبوع 15

ت



$$5 + 5 + 5 = 15$$

عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أنا في الأسبوع 5

ث



5

يزيد عدد الخضار والفواكه التي تناولها أبي عن عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أنا في الأسبوع:  $20 - 5 = 15$

ج

ينقص عدد الخضار والفواكه التي تناولتها أمي عن عدد الخضار والفواكه التي تناولها أخي/أختي في الأسبوع:  $15 - 10 = 5$

ح

نقارن الأعداد 20، 10، 15، 5 وأكبرها هو 20، وبالتالي أبي هو أكثر من التزم بتوصية الطعام الصحي.

خ

## النشاط 4 ما التمثيل البياني بالصّور؟

تنظيم معلوماتي عن التمثيل البياني بالصّور.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ تعريف التمثيل البياني بالصّور وبعض خصائصه ثم أثبت معلوماتي ومعارفي عن التمثيل البياني بالصّور:

- ما خصائص التمثيل البياني بالصّور؟
- تنظيم البيانات ومن ثمّ استخلاص المعلومات بسهولة.
  - مفتاح التمثيل البياني بالصّور هو جزء من التمثيل يدلّ على العدد الذي يمثله كلّ رمز.

ما التمثيل البياني بالصّور؟  
هو جدول يستعمل الصّور لعرض البيانات.

عدد الأهداف المسجّلة	
سعيد	
زيد	
أمير	

المفتاح: كلّ  تمثّل 3 نقاط

### التمثيل البياني بالصّور

مثال لا تعبّر عن التمثيل البياني بالصّور:  
ألاحظ أنّ الأقلام المبعثرة ليست تمثيل بياني بالصّور، ثمّ أجب عن الأسئلة.



1. ما عدد الأقلام الزرقاء؟ .....
2. هل استطعت أن تعدّ الأقلام الزرقاء بسهولة وسرعة؟ .....
3. أيهما أسهل في عدّ الأقلام، التمثيل البياني بالصّور أم صورة الأقلام المبعثرة؟


.....  
.....

مثال عن التمثيل البياني بالصّور:

ألاحظ المثال الآتي عن التمثيل البياني بالصّور ثمّ أجب عن الأسئلة:

عدد الأقلام	اللون
	أقلام زرقاء
	أقلام صفراء
	أقلام حمراء
	أقلام خضراء

المفتاح: كلّ  تمثّل قلمًا واحدًا

1. مفتاح التمثيل البياني: كلّ  يمثّل قلمًا واحدًا.
2. عدد الأقلام الزرقاء: 5
3. يزيد عدد الأقلام الحمراء على عدد الأقلام الخضراء بقلم واحد
4. كم عدد الأقلام الحمراء؟ .....
5. كم ينقص عدد الأقلام الصفراء عن عدد الأقلام الزرقاء؟ .....

# أختبر نفسي

1 أحضر كل طفل من مجموعة الأطفال نوعاً مفضلاً من الخضار:



ألون لأكمل تمثيل الخضار بالتمثيل البياني بالصّور، ثم أجيب عن الأسئلة:

## الخضروات المفضّلة

							بندورة
							خيار
							ليمون
							جزر

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون البندورة؟ ....
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار؟ ....
- ت كم عدد الأطفال الذين يفضلون الليمون؟ ....
- ث كم عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر؟ ....
- ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر على عدد الأطفال الذين يفضلون الليمون؟ ....
- ح كم عدد الأطفال جميعهم؟ ....

سأل معلّم أطفال الصّف الثالث عن وسيلة النقل التي تنقلهم إلى المدرسة فكانت إجاباتهم موضّحة بالتمثيل البياني بالصّور.

عدد الأشخاص	وسيلة النقل
	 المشي على الأقدام
	 حافلة
	 سيّارة

المفتاح: كلّ  تمثل 3 أطفال

- أ) كم عدد الأطفال الذين يمشون على الأقدام إلى المدرسة؟ ....
- ب) كم عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة إلى المدرسة؟ ....
- ت) كم عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة إلى المدرسة؟ ....
- ث) كم يزيد عدد الأطفال الذين يمشون على عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة؟ ....
- ج) كم ينقص عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة عن عدد الأطفال الذين يمشون؟ ....
- ح) ما وسيلة النقل الأكثر استخداماً؟ ....
- خ) كم عدد الأطفال جميعهم؟ ....

# أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أحضر كلّ طفل من مجموعة الأطفال نوعاً مفضّلاً من الخضار:



ألون لأكمّل تمثيل الخضار بالتمثيل البياني بالصّور، ثم أجيب عن الأسئلة:

## الخضروات المفضّلة

							بندورة
							خيار
							ليمون
							جزر

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضّلون البندورة؟ 4
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضّلون الخيار؟ 5
- ت كم عدد الأطفال الذين يفضّلون الليمون؟ 2
- ث كم عدد الأطفال الذين يفضّلون الجزر؟ 7
- ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون الجزر على عدد الأطفال الذين يفضّلون الليمون؟ 5
- ح كم عدد الأطفال جميعهم؟ 18

2

سأل معلّم أطفال الصّف الثالث عن وسيلة النقل التي تنقلهم إلى المدرسة فكانت إجاباتهم موضّحة بالتمثيل البياني بالصّور.

عدد الأشخاص	وسيلة النقل
	 المشي على الأقدام
	 حافلة
	 سيّارة

المفتاح: كلّ  تمثل 3 أطفال

- أ كم عدد الأطفال الذين يمشون على الأقدام إلى المدرسة؟ 18
- ب كم عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة إلى المدرسة؟ 12
- ت كم عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة إلى المدرسة؟ 9
- ث كم يزيد عدد الأطفال الذين يمشون على عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة؟  $18 - 12 = 6$
- ج كم ينقص عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة عن عدد الأطفال الذين يمشون؟  $18 - 9 = 9$
- ح ما وسيلة النقل الأكثر استخداماً؟ المشي على الأقدام
- خ كم عدد الأطفال جميعهم؟ 39

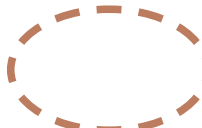





## تعلّمت في درس أمثل بيانياً بالصّور:

● أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلّمتها:

إنشاء التّمثيل البياني بالصّور.

قراءة التّمثيل البياني بالصّور بمقاييس مختلفة.

مضمار الجري في ملعبنا 100 متر. ركض رامي وزينب المضمار. التّمثيل البياني الآتي يوضّح عدد الدّورات لكلّ منهما.

عدد الدّورات حول المضمار				العدّاء
				رامي
				زينب

المفتاح:  = 100 متر

- عدد الدّورات التي ركضتها زينب: 4
- عدد الدّورات التي ركضها رامي: 2
- عدد الأمتار التي ركضتها زينب: 400 متر.
- عدد الأمتار التي ركضها رامي: 200 متر.
- زينب ركضت أكثر من رامي بدورتين.

أستعمل جدول علامات العدّ لأمثّل البيانات بالصّور:

علامات العدّ	المادة المفضّلة
	
	
	

المادة المفضّلة							
							رياضيات
							علوم
							عربي

يمكنني إنشاء جدول علامات العدّ للرياضة المفضّلة لدى مجموعة من أصدقائي، ثمّ أمثّل البيانات بالتمثيل البياني.

## أمثل بيانياً بالأعمدة

كم طفلاً يفضّل البرامج الترفيهية؟

عدد الأطفال	برامج ترفيهية	برامج تعليمية	برامج رياضية
1	1	0	0
2	2	1	1
3	3	2	2
4	4	3	3

التّمثيل البيانيّ بالأعمدة

جدول

بيانات



من 1:05 إلى 1:10 ساعة.



- قراءة وتفسير التّمثيلات البيانيّة بالصّور وبالأعمدة في كلّ من الأشكال الأفقيّة والشاقوليّة.
- حلّ مسائل نصيّة اعتماداً على تمثيل البيانات بمخططات الصّور والأعمدة.



أقلام تلوين



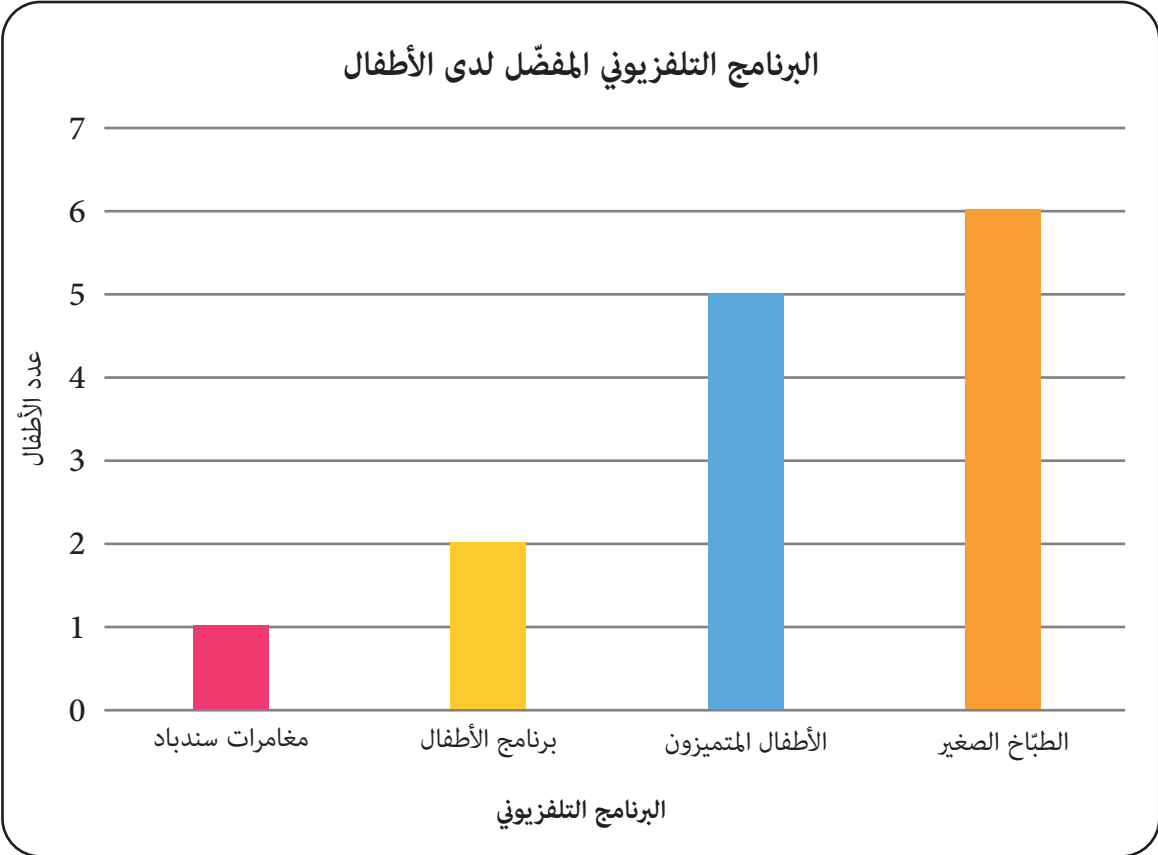
ممحاة



قلم رصاص



طلبنا من 14 طفلاً أن يختاروا برنامجهم التلفزيوني المفضّل. فأتت الخيارات كالآتي. أنظر إلى الصورة وأجيب:



- ما اسم البرنامج الأكثر تفضيلاً عند الأطفال؟ .....
- ما اسم البرنامج الأقل تفضيلاً عند الأطفال؟ .....
- ما اسم البرنامج الذي تفضله أنت؟ .....

## النشاط 1 أمثل بيانياً بالأعمدة

تمثيل البيانات بالتمثيل البياني بالأعمدة وبمقياس واحد.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



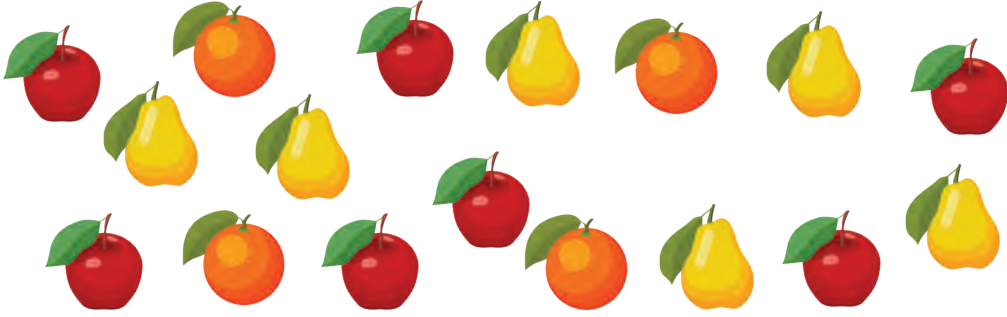
ممحاة



قلم رصاص



ألون مربّعاً في الجدول لكل فاكهة، كما في المثال المحلول:  
زار سالم مزرعة وجمع الثمار الآتية:



ألون الصور حسب العدد لأكمل تمثيل الثمار التي جمعها سالم بالتمثيل البياني بالصّور:

ثمار سالم										نوع الثمار	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
											تفاح
											إجاص
										برتقال	
عدد الثمار المقطوفة											

أتحقق من إجابتي



ثمار سالم									
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
			تفاح	تفاح	تفاح	تفاح	تفاح	تفاح	تفاح
			إجاص	إجاص	إجاص	إجاص	إجاص	إجاص	إجاص
			برتقال	برتقال	برتقال	برتقال	برتقال	برتقال	برتقال
عدد الثمار المقطوفة									

نسمي هذا الجدول تمثيلاً بيانياً بالأعمدة الأفقية (بمقياس واحد) لأنه يستخدم الأعمدة لتمثيل البيانات وعدد المربعات يدل على تكرار البيانات.

## النشاط 2 كيف أقرأ تمثيلاً بالأعمدة؟

قراءة تمثيل بياني بالأعمدة بمقياس واحد.



من 18 إلى 20 دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أملأ الجدول اعتماداً على التمثيل البياني بالأعمدة الشاقوليّة، ثم أجيب عن الأسئلة، كما في امثال المحلول:

عدد الأطفال	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
		الصيف	الرّبيع	الشّتاء	الخريف
الفصل المفضّل					

الخريف	الشّتاء	الرّبيع	الصيف	الفصل المفضّل
				عدد الأطفال

أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الصيف؟ 5  
إنّ طول العمود الذي يمثّل فصل الصيف = 5  
وبالتّالي عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الصيف = 5

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الربيع؟ .....

ت كم عدد الأطفال الذين يفضلون الشتاء؟ .....

ث كم عدد الأطفال الذين يفضلون الخريف؟ .....

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الصيف عن عدد الأطفال الذين يفضلون الشتاء؟ .....

ح كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الخريف عن عدد الأطفال الذي يفضلون الربيع؟ .....

خ ما الفصل الأكثر تفضيلاً؟ .....

د كم عدد الأطفال جميعهم؟ .....

أتحقّق من إجابتي 

ب إنّ طول العمود الذي يمثّل فصل الربيع = 6  
وبالتّالي عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الربيع = 6

ت إنّ طول العمود الذي يمثّل فصل الشتاء = 4  
وبالتّالي عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الشتاء = 4

ث إنّ طول العمود الذي يمثّل فصل الخريف = 5  
وبالتّالي عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الخريف = 5

ج

عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الصيف = 5

عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الشتاء = 4

$$5 - 4 = 1$$

وبالتالي يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الصيف عن عدد الأطفال الذين يفضلون

الشتاء بـ 1

ح

عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الخريف = 5

عدد الأطفال الذين يفضلون فصل الربيع = 6

$$6 - 5 = 1$$

وبالتالي ينقص عدد الأطفال الذين يفضلون الخريف عن عدد الأطفال الذين يفضلون

الربيع بـ 1

خ

نقارن الأعداد: 5، 6، 4، 5 وأكبرها 6 والفصل الأكثر تفضيلاً هو الربيع.

د

كم عدد الأطفال جميعهم:  $5 + 6 + 4 + 5 = 20$

### النشاط 3 ما التمثيل البياني بالأعمدة؟

تنظيم معلوماتي عن التمثيل البياني بالأعمدة.



من 18 إلى 20 دقيقة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ تعريف التمثيل البياني بالأعمدة وبعض خصائصه، ثم أثبت معلوماتي



ومعاري في عن التمثيل البياني بالأعمدة.

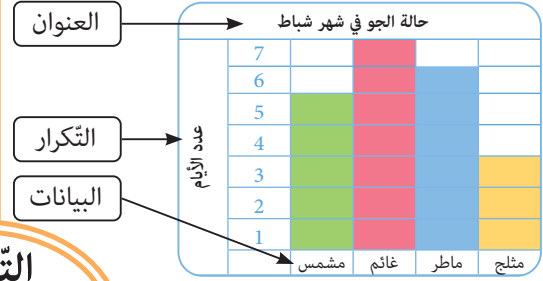
ماذا يساعدنا التمثيل البياني بالأعمدة؟

يساعدنا التمثيل البياني بالأعمدة بأشكاله الأفقية أو الشاقولية في:

- مقارنة البيانات
- تفسير البيانات
- استخلاص المعلومات بسهولة.

ما التمثيل البياني بالأعمدة؟

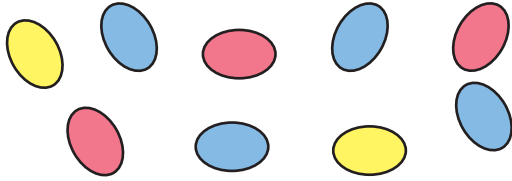
التمثيل البياني بالأعمدة هو شكل يستعمل الأعمدة للدلالة على الكميات ومقارنتها بسهولة.



### التمثيل البياني بالأعمدة

أمثلة لا تعبر عن التمثيل البياني بالأعمدة:

1. بيانات مبعثرة:



2. تمثيل بياني بالصورة:

الرياضات المفضلة				
👤	👤	👤	👤	⚽
		👤	👤	🏀
	👤	👤	👤	🏊
			👤	🏊

المفتاح: كل 👤 تمثل طفل

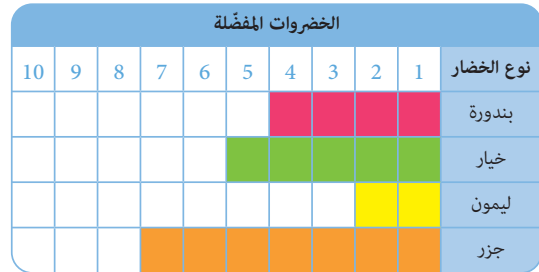
أي تمثيل بياني أفضل؟

.....

مثال عن التمثيل البياني بالأعمدة:

ألاحظ المثال الآتي عن التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة.

التمثيل البياني بالأعمدة الأفقية يوضح الخضار المفضلة لدى مجموعة من الأطفال:





• نوع الخضار الأكثر تفضيلاً هو الجزر، ما نوع الخضار الأقل تفضيلاً؟

.....

# أختبر نفسي





1 يظهر التمثيل البياني بالأعمدة عدد الطيور في إحدى المزارع:

عدد الطيور										نوع الطير
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										 بطّ
										 دجاج
										 أوز
										 صيصان

- أ) كم عدد الدجاج في المزرعة؟ ....
- ب) كم عدد الإوز في المزرعة؟ ....
- ت) كم يزيد عدد الدجاج على عدد الإوز؟ ....
- ث) ما الفرق بين عدد الصيصان وعدد البط؟ ....
- ج) كم عدد الطيور في المزرعة جميعاً؟ ....

2

سأل معلّم أطفال الصّف الثالث عن الرّياضة المفضّلة فكانت إجاباتهم موضّحة بالتمثيل البياني بالأعمدة.

عدد الأطفال	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
					
		القدم	السلة	الجري	السباحة
	الرّياضة المفضّلة				

- أ) كم عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة كرة القدم؟ .....
- ب) كم عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة السّباحة؟ .....
- ت) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون كرة السّلة على عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة الجري؟ .....
- ث) كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون السّباحة عن عدد الأطفال الذين يفضّلون كرة القدم؟ .....
- ج) ما الرّياضة الأكثر تفضيلاً؟ .....
- ح) كم عدد الأطفال جميعهم؟ .....

# أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 يظهر التّمثيل البيانيّ بالأعمدة عدد الطّيور في إحدى المزارع:

الخضروات المفضّلة										نوع الطير
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										 بطّ
										 دجاج
										 أوز
										 صيصان

أ كم عدد الدّجاج في المزرعة؟ 4

ب كم عدد الإوزّ في المزرعة؟ 2





ت كم يزيد عدد الدّجاج على عدد الإوزّ؟  $4 - 2 = 2$

ث ما الفرق بين عدد الصّيصان وعدد البطّ؟  $10 - 6 = 4$

ج كم عدد الطّيور في المزرعة جميعاً؟ 22

2

سأل معلّم أطفال الصّف الثالث عن الرّياضة المفضّلة فكانت إجاباتهم موضّحة بالتمثيل البياني بالأعمدة.

عدد الأطفال	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
					
		كرة القدم	كرة السلة	الجري	السباحة
	الرّياضة المفضّلة				

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة كرة القدم؟ 7
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة السّباحة؟ 2
- ت كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون كرة السّلة على عدد الأطفال الذين يفضّلون رياضة الجري؟  $5 - 3 = 2$
- ث كم ينقص عدد الأطفال الذين يفضّلون السّباحة عن عدد الأطفال الذين يفضّلون كرة القدم؟  $7 - 2 = 5$
- ج ما الرّياضة الأكثر تفضيلاً؟ كرة القدم
- ح كم عدد الأطفال جميعهم؟ 17

تعلمت في درس أمثل بيانياً بالأعمدة:

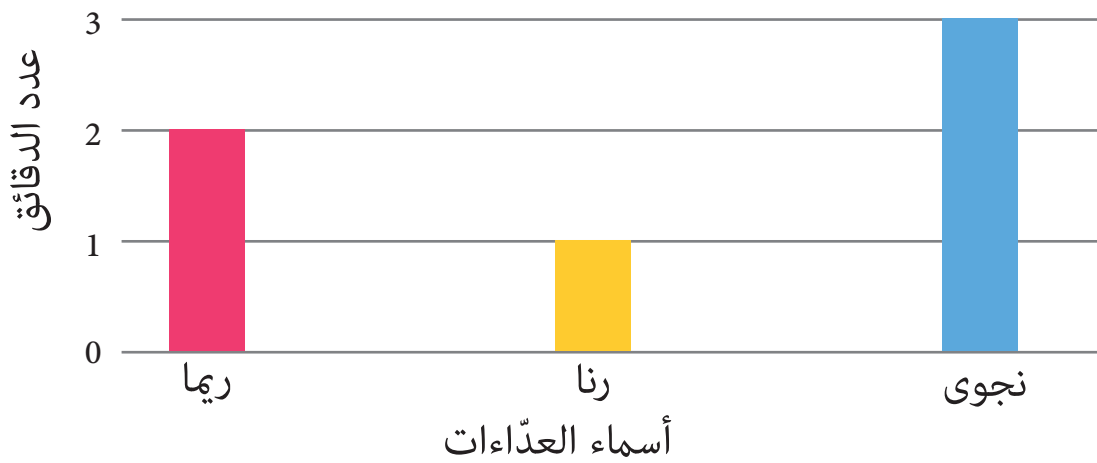
أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلمتها:

قراءة التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس واحد.

التمثيل البياني بالأعمدة بحسب الجدول:

العداءة	الوقت لاجتياز 100 متر ركضاً
ريما	2 دقائق
رنا	1 دقائق
نجوى	3 دقائق

نتائج سرعة العداءات: مباراة المئة متر ركضاً



اسم العداءة الرابحة رنا.

هل اسمها تحت العمود الأقصر أم الأطول؟ .....



1 يوضّح التّمثيل البياني بالصّور الآتي عدد الأطفال المشاركين في المهرجان المدرسيّ من الصّفوف الأوّل والثّاني والثّالث:

عدد الأطفال		
الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأوّل

المفتاح: كلّ مُثّل 4 أطفال

- أ) ما عدد الأطفال في الصّف الأوّل المشاركين في المهرجان؟ .....
- ب) ما عدد الأطفال في الصّف الثّاني المشاركين في المهرجان؟ .....
- ت) ما عدد الأطفال في الصّف الثّالث المشاركين في المهرجان؟ .....
- ث) كم يزيد عدد الأطفال في الصّف الثّالث المشاركين على عدد الأطفال الصف الأوّل؟ .....
- ج) كم ينقص عدد الأطفال في الصّف الثّاني المشاركين عن عدد الأطفال المشاركين في الصّف الثّالث؟ .....
- ح) كم عدد الأطفال جميعهم المشاركين في المهرجان؟ .....

2 يوضّح التّمثيل البيانيّ بالأعمدة وسيلة النّقل التي يأخذها عدد من أطفال الصّف الثالث في الوصول إلى المدرسة:

وسائل النّقل المعتمدة للوصول إلى المدرسة				
عدد الأطفال	6			
	5			
	4			
	3			
	2			
	1			
				وسيلة النّقل

- أ) ما عدد الأطفال الذين يمشون على أقدامهم للوصول إلى المدرسة؟ .....
- ب) ما عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة للوصول إلى المدرسة؟ .....
- ت) ما عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة للوصول إلى المدرسة؟ .....
- ث) كم يزيد عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة على عدد الأطفال الذين يمشون على أقدامهم؟ .....
- ج) كم ينقص عدد الأطفال الذين يستقلّون السيّارة عن عدد الأطفال الذين يستقلّون الحافلة؟ .....

## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختارُ الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم الأشكال الآتية:

زاوية	قطعة مستقيمة	خط منحنٍ مغلق	مستقيم	الشكل
				الرسم

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطّ

7054 منزلة ..... 8632 منزلة .....  
9002 منزلة ..... 2547 منزلة .....

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

..... < ..... < .....

# الوحدة الثانية: الأعداد حتى 9999



من 5:00 إلى 6:00 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بِدليلِ "كيفَ أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداولِ توزيعِ المهامِّ الأسبوعيّة. كما يمكنكُ تقييمُ تعلّمك وصولاً لِإتقانِ مهاراتِ التّعلّمِ في دراسةِ موادِّ منهاجِ التّعلّمِ التّمكينيِّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة

2 العدّ بالآلاف حتّى 10000



1 العدد 1000



4 المقارنة بين عددين حتّى أربع منازل



3 كتابة عدد بأربع منازل



5 ترتيب الأعداد حتّى 9999





عدّ النّقود اعتماداً على عدد الأوراق النّقديّة وفتتها.



من 8 إلى 10 دقائق.











ممحاة قلم رصاص



أملأ الجدول الآتي بالمبالغ المناسبة:



المبلغ الإجمالي	فئة الأوراق	الرّزم
المبلغ الإجمالي: $2 \times 1000 = 2000$		
المبلغ الإجمالي: .....		
المبلغ الإجمالي: .....		
المبلغ الإجمالي: .....		

أتحقّق من إجابتي



المبلغ الإجمالي	فئة الأوراق	الرّزم
المبلغ الإجمالي: $2 \times 1000 = 2000$		
المبلغ الإجمالي: $3 \times 1000 = 3000$		
المبلغ الإجمالي: 6 أوراق من فئة 1000 $6 \times 1000 = 6000$ وورقة من فئة 500 $6000 + 500 = 6500$		
المبلغ الإجمالي: $9 \times 1000 = 9000$		

## العدد 1000



ألف

1000

مئة

100



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



استعمال الأنماط للعدد تجاوزياً بالمئات حتى ألف وبالآلاف حتى عشرة آلاف واستنتاج مكونات العدد 1000 باستعمال لوحات المئات.



ممحاة







قلم رصاص



## هيا بنا

أكمل بالتلوين التمثيل البياني بالأعمدة لفتات العملة لأحصل على 1000 ليرة سورية كما في المثال المحلول :

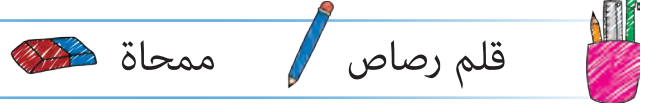
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	فتات الأوراق النقدية السورية
										
										
										
										
العدد										

## النشاط 1 أعدّ المئات

العَدّ بالمئات ثم كتابة العدد المناسب.



من 8 إلى 10 دقائق.



أعدّ الأوراق النقدية من فئة المئة، ثم أملأ الفراغ بالعدد المناسب:



$$\begin{array}{rcl} 3 \text{ مئات} & + & 7 \text{ مئات} \\ 300 & + & 700 \\ \hline & & 1000 \end{array} = 10 \text{ مئات}$$



$$\begin{array}{rcl} \dots \text{ مئات} & + & \dots \text{ مئات} \\ \dots & + & \dots \\ \hline & & \dots \end{array} = \dots \text{ مئات}$$



$$\begin{array}{rcl} \dots \text{ مئات} & + & \dots \text{ مئات} \\ \dots & + & \dots \\ \hline & & \dots \end{array} = \dots \text{ مئات}$$

## أتحقق من إجابتي



ب



2 مئآت

200

+

+



8 مئآت

800

=

=

10 مئآت

1000



5 مئآت

500

+

+



5 مئآت

500

=

=

10 مئآت

1000

ت

## النشاط 2 كيف أحصل على 1000؟

تمييز مكونات العدد 1000.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أصل كل ظرف بالظرف المناسب لأحصل على 1000 كما في المثال المحلول:



أ



ب



ت

أحل المسألة الآتية:

- أنتج معمل الأدوية 600 علبة دواء في الساعة الأولى و400 علبة في الساعة الثانية، كم علبة أنتج المعمل في الساعتين؟

أتحقق من إجابتي



$1000 + 0 = 1000$

ث

$400 + 600 = 1000$

ت

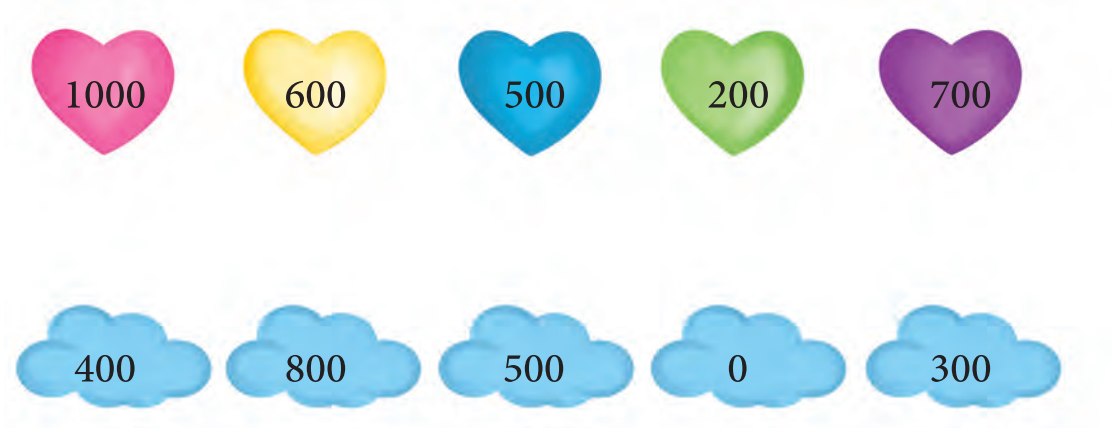
$200 + 800 = 1000$

ب

حل المسألة:  $400 + 600 = 1000$

## أختبر نفسي

1 أصل بين القلوب والغيوم لأحصل على العدد 1000:



2 ما العدد الذي أضيفه إلى العدد 200 لأحصل على العدد 1000؟

$$200 + \dots = \dots$$

3 أحل المسألة الآتية:

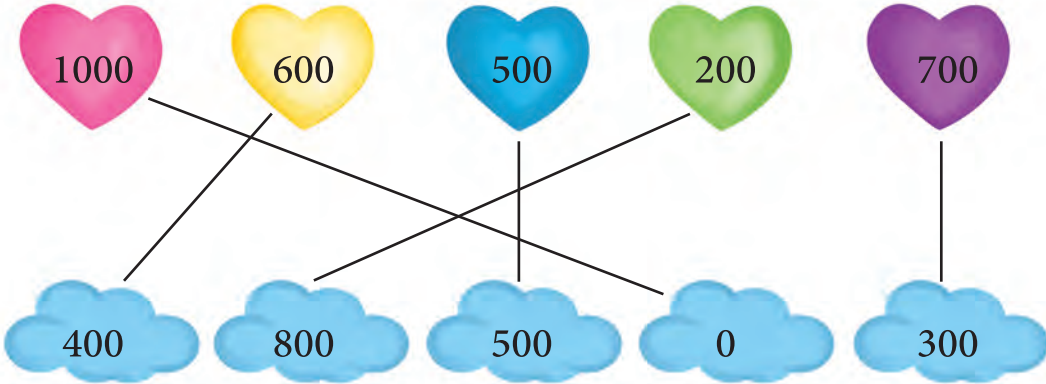
- اشترت فتاة من المؤسسة الاستهلاكية خضاراً بمبلغ 500 ليرة سورية، وفواكه بمبلغ 400 ليرة سورية، وخبزاً بمبلغ 100 ليرة سورية. كم ليرةً دفعت الفتاة؟
- .....

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أصل بين القلوب والغيوم لأحصل على العدد 1000:



2 ما العدد الذي أضيفه إلى العدد 200 لأحصل على العدد 1000؟

$$200 + 800 = 1000$$

3 أحل المسألة الآتية:

- اشترت فتاة من المؤسسة الاستهلاكية خضاراً بمبلغ 500 ليرة سورية، وفواكه بمبلغ 400 ليرة سورية، وخبزاً بمبلغ 100 ليرة سورية. كم ليرةً دفعت الفتاة؟

$$500 + 400 + 100 = 1000$$

## تعلمت في درس أعد بالمئات:

أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

العدّ بالمئات حتى 1000.

100	200	300	400	500
مئة	مئتان	ثلاثمئة	أربعمئة	خمسمة
600	700	800	900	1000
ستمئة	سبعمة	ثامئة	تسعمة	ألف

مكوّنات العدد 1000.

$1000 + 0 = 1000$	$800 + 200 = 1000$	$600 + 400 = 1000$
$900 + 100 = 1000$	$700 + 300 = 1000$	$500 + 500 = 1000$

أنظر الى الصّورة وأجيب:



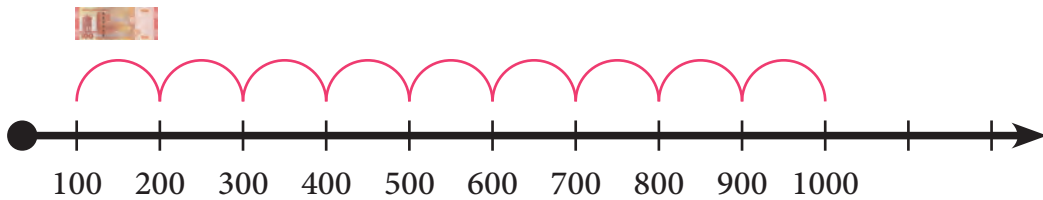
في الألف 10



في الألف 5



في الألف 2



## العدد بالآلاف حتى 10000



عشرة آلاف

ألف



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



استعمال الأنماط للعدد تجاوزياً بالمئات حتى ألف وبالآلاف حتى عشرة آلاف واستنتاج مكونات العدد 1000 باستعمال لوحات المئات.



ممحاة



قلم رصاص



## هيا بنا

أراد حسام معرفة المبلغ في الحَصَّالة، ففتح حَصَّالته ووجد فيها عشرة أوراق نقدية من فئة الألف.  
هيا لنعدّ مع حسام لمعرفة المبلغ الذي معه



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



في حَصَّالة حسام ..... آلاف ل.س. أو ..... ل.س.

## النشاط 1 أعد بالآلاف

العَدُّ بالآلاف حتى 10000.



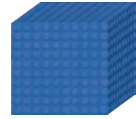
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة

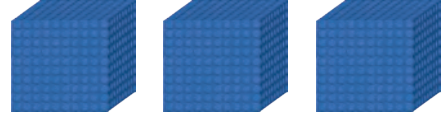


كُلُّ مكعبٍ يمثِّل 1000

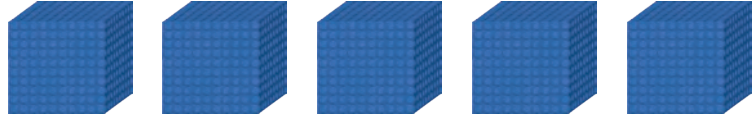


أعدُّ المكعبات وأكتبُ العدد الناتج بصيغة الألف.

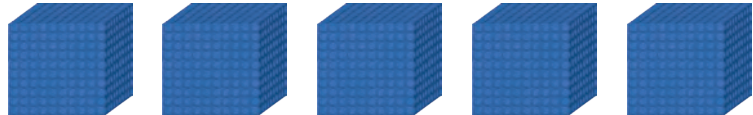
3 آلاف = 3000



..... = آلاف .....



..... = آلاف .....



..... = آلاف .....



أتحقق من إجابتي



4 آلاف = 4000



10 آلاف = 10000



5 آلاف = 5000



## النشاط 2 اسم العدد بالآلاف

كتابة اسم العدد بالآلاف.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكتبُ أسماء الأعداد التالية، كما في المثال المحلول:

2000	أسميه ألفان	أ
3000	أسميه .....	ب
4000	أسميه .....	ت
5000	أسميه .....	ث
6000	أسميه .....	ج
7000	أسميه .....	ح
8000	أسميه .....	خ
9000	أسميه .....	د

أتحقق من إجابتي



3000	أسميه ثلاثة آلاف	ب
4000	أسميه أربعة آلاف	ت
5000	أسميه خمسة آلاف	ث
6000	أسميه ستة آلاف	ج
7000	أسميه سبعة آلاف	ح
8000	أسميه ثمانية آلاف	خ
9000	أسميه تسعة آلاف	د

### النشاط 3 أعد تصاعدياً ألفاً ألفاً

العَدّ تصاعدياً بالآلاف حتى 10000.



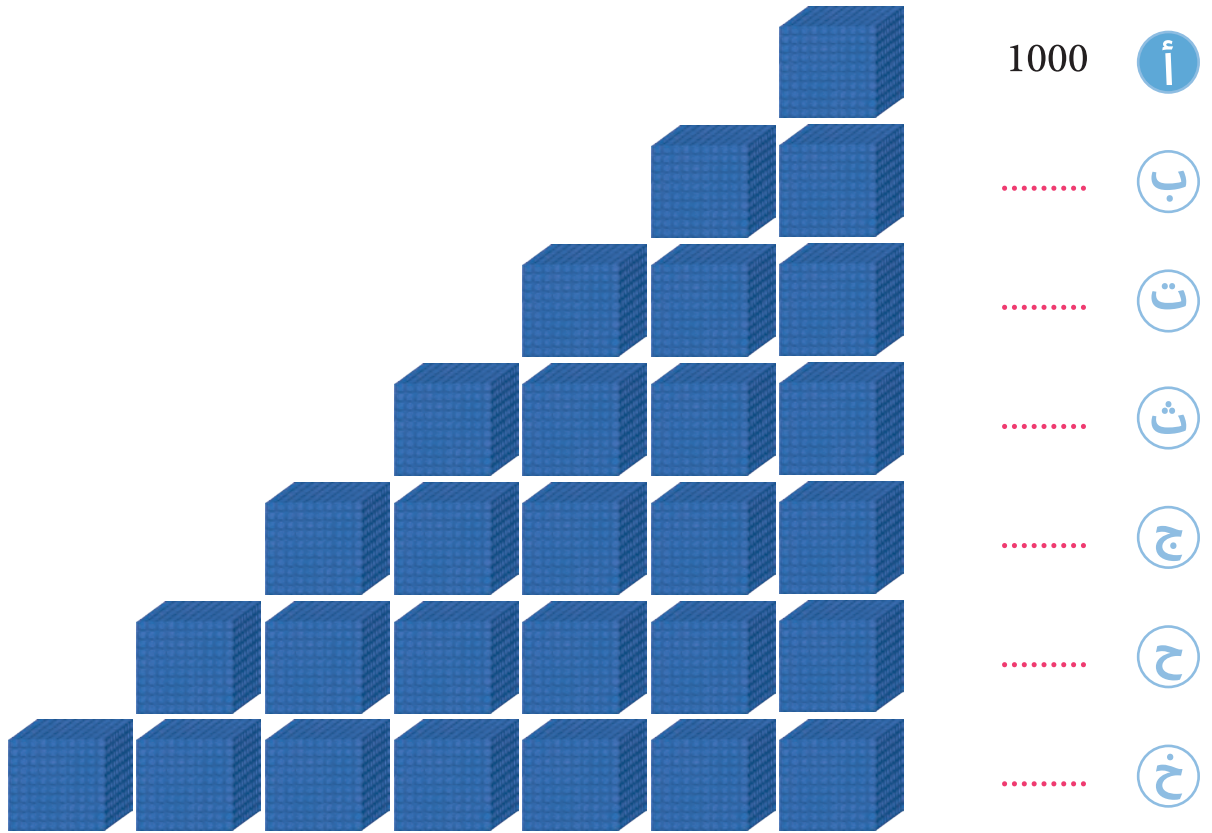
من 8 إلى 10 دقائق.



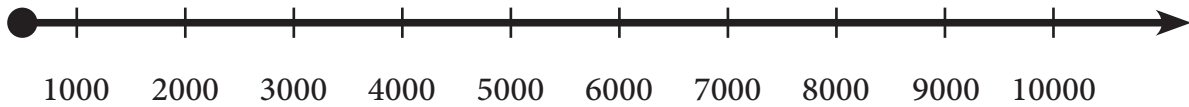
قلم رصاص ممحاة



للعَدّ تصاعدياً حوّل الألف استخدم مكعب الألف ، أكتب العدد:



أتحقّق من إجابتي






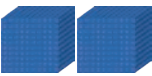
# أختبر نفسي

1 أصل كل عدد باسمه:

- أربعة آلاف
- سنة آلاف
- تسعة آلاف
- عشرة آلاف

- 6000
- 9000
- 4000
- 10000

2 أكمل الجدول التالي:

العدد	المكعبات	عدد الألف
5000		5 آلاف
.....		7 آلاف
.....		.....
.....		.....

3 أعد تصاعدياً وتنازلياً:

أعد تصاعدياً بالآلاف:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ 10000

أعد تنازلياً بالآلاف:

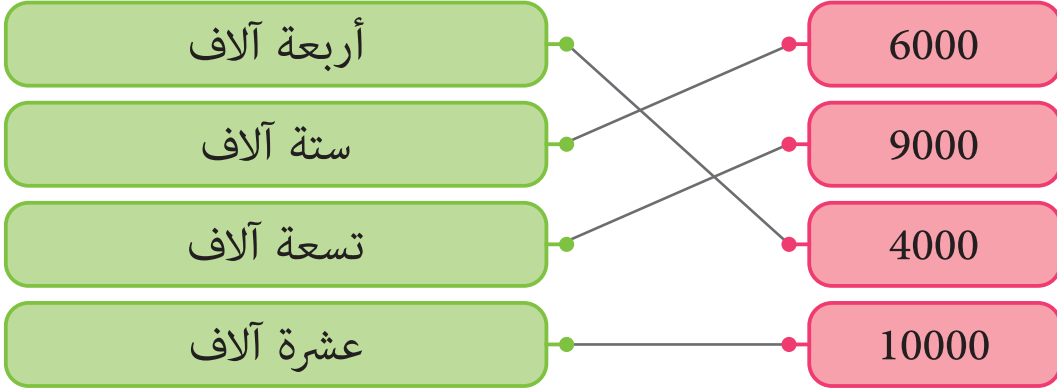
10000 □ □ □ □ □ □ □ □ □

# أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أصل كل عدد باسمه:



2 أكمل الجدول التالي:

العدد	المكعبات	عدد الألف
5000		5 آلاف
7000		7 آلاف
4000		4 آلاف
2000		2 آلاف

3 أعدّ تصاعدياً وتنازلياً:

أعدّ تصاعدياً بالآلاف:

1000 2000 3000 4000 5000 6000 7000 8000 9000 10000

أعدّ تنازلياً بالآلاف:

10000 9000 8000 7000 6000 5000 4000 3000 2000 1000

تعلّمت في درس العدد بالآلاف حتى 10000:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

العدّ بالآلاف تصاعدياً وتنازلياً.

العدّ تصاعدياً:

1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10000
ألف	ألفان	ثلاثة آلاف	أربعة آلاف	خمسة آلاف	ستة آلاف	سبعة آلاف	ثمانية آلاف	تسعة آلاف	عشرة آلاف

العدّ تنازلياً:

10000	9000	8000	7000	6000	5000	4000	3000	2000	1000
ألف عشرة آلاف	ألفان	ثلاثة آلاف	أربعة آلاف	خمسة آلاف	ستة آلاف	سبعة آلاف	ثمانية آلاف	تسعة آلاف	ألف

● يمكنني العدّ بالآلاف تنازلياً وتصاديماً بدءاً من 5000.

## كتابة عدد بأربع منازل



كم أحتاج حتى  
يصبح المبلغ 4900  
ليرة سورية؟

الصيغة اللفظية الصيغة التفصيلية منزلة



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استعمال القيم العددية لخانات حتى الآحاد والعشرات والمئات والألوف لتمثيل الأعداد الطبيعية حتى 9999 وكتابتها عددياً وتفصيلاً.
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف) في تمثيل الأعداد حتى 9999 ومقارنتها وترتيبها.



قلم رصاص ممحاة



## هيا بنا

أساعد صاحب المتجر وأملاً بطاقة الدفتر وبطاقة اللّعبة على غرار بطاقة الدّراجة:

أكتب الصّيغة التّفصيليّة لسعر كل سلعة كما في مثال الدّراجة:

$$3000 + 600 + 70 + 5$$

3675 ل.س



.....

1500 ل.س



.....

675 ل.س



## النشاط 1 الصيغة التفصيلية

كتابة الصيغة التفصيلية للأعداد.



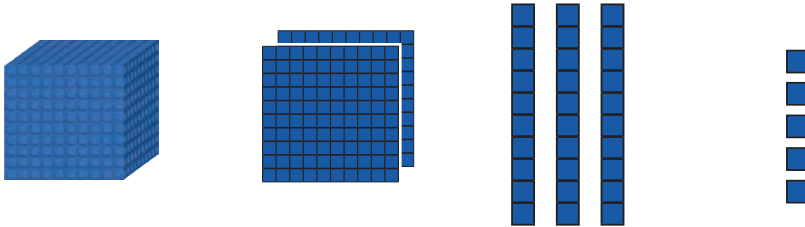
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أنظر إلى اللوحة ثم أكتب العدد، ثم أنظر إلى عدد الوحدات الموجودة ثم أكمل، كما في المثال المحلول:



$$1000 + 200 + 30 + 5 = 1235$$

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
1	2	3	5

5 مكعبات واحداً تمثل 5 آحاد = 5

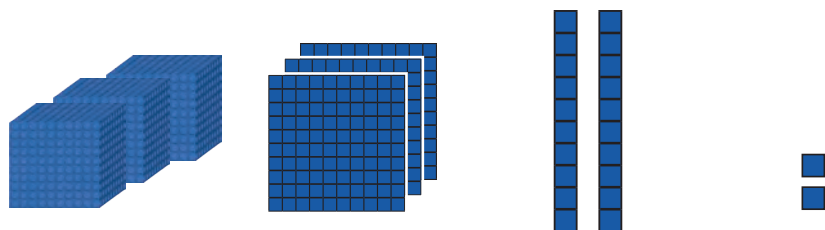
3 أعمدة عشرات تمثل 3 عشرات = 30

2 لوحات مئات تمثل 2 مئات = 200

مكعب ألف تمثل 1 ألف = 1000

نكتب العدد: 1235

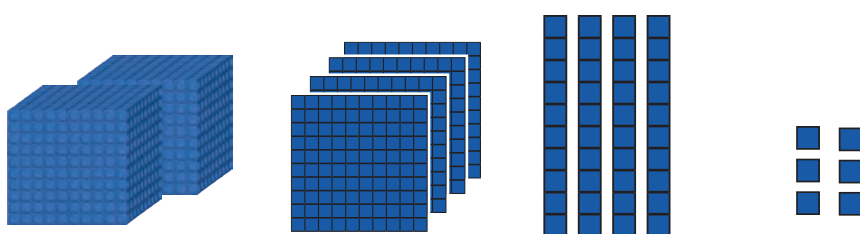
ب.



$$3000 + 300 + 20 + 2 = \dots\dots\dots$$

آحاد الألف	مئات	عشرات	آحاد

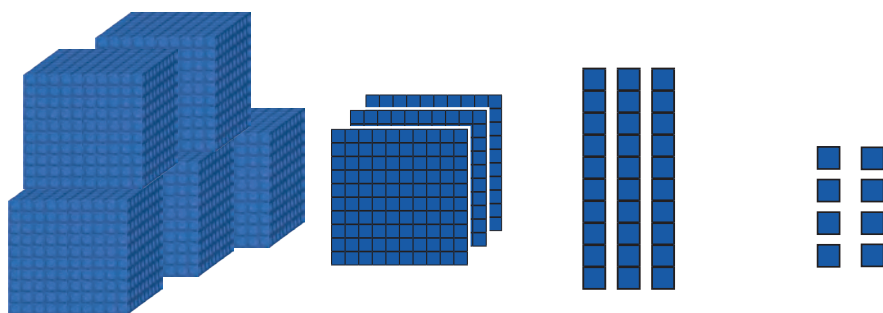
ت.



$$2000 + 400 + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

آحاد الألف	مئات	عشرات	آحاد

ث.



$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

آحاد الألف	مئات	عشرات	آحاد

## أتحقق من إجابتي



$$3000 + 300 + 20 + 2 = 3322$$

ب

2 مكعبات واحدات تمثل 2 آحاد = 2

2 أعمدة عشرات تمثل 2 عشرات = 20

3 لوحات مئات تمثل 3 مئات = 300

3 مكعب ألف تمثل 3 ألف = 3000

نكتب العدد: 3322

$$2000 + 400 + 40 + 6 = 2446$$

ت

6 مكعبات واحدات تمثل 6 آحاد = 6

4 أعمدة عشرات تمثل 4 عشرات = 40

4 لوحات مئات تمثل 4 مئات = 400

2 مكعب ألف تمثل 2 ألف = 2000

نكتب العدد: 2446

$$5000 + 300 + 30 + 8 = 5338$$

ث

8 مكعبات واحدات تمثل 8 آحاد = 8

3 أعمدة عشرات تمثل 3 عشرات = 30

3 لوحات مئات تمثل 3 مئات = 300

5 مكعب ألف تمثل 5 ألف = 5000

نكتب العدد: 5338

## النشاط 2 الصيغة اللفظية

كتابة الصيغة اللفظية للأعداد.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكتب الصيغة اللفظية للعدد (اسم العدد)، كما في المثال المحلول:



أ 1934 يُقرأ ألف وتسعمائة وأربعة وثلاثون



ب 2589 اسمه .....



ت 3614 اسمه .....



ث 7809 اسمه .....



ج 4063 اسمه .....



أتحقق من إجابتي



ب 2589 يُقرأ ألفان وخمسمائة وتسعة وثمانون



ت 3614 يُقرأ ثلاثة آلاف وستمائة وأربعة عشر



ث 7809 يُقرأ سبعة آلاف وثمانمائة وتسعة



ج 4063 يُقرأ أربعة آلاف وثلاثة وستون



### النشاط 3 الصيغة العددية

كتابة العدد بالصيغة العددية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ العدد ثم أكتب العدد بالصيغة العددية (رمز لعدد)، كما في المثال المحلول:



أ سبعة آلاف وستمئة وخمسة وأربعون 7645



ب تسعة آلاف وثلاثمائة وستة وسبعون .....



ت أربعة آلاف ومئة وعشرون .....



ث ثلاثة آلاف ومئتان وسبعة .....



أتحقق من إجابتي



ب تسعة آلاف وثلاثمائة وستة وسبعون 9376



ت أربعة آلاف ومئة وعشرون 4120



ث ثلاثة آلاف ومئتان وسبعة 3207



## النشاط 4 صيغ مختلفة للعدد

تمييز الصيغ المختلفة للعدد.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة ✓ في  المناسبة، كما في المثال المحلول.



الصيغة التفصيلية للعدد 1895:



$1000 + 800 + 50 + 9$

$1000 + 800 + 90 + 5$

ألف وثمانمائة وخمسة وتسعون

الصيغة التفصيلية للعدد 3982:



$3000 + 800 + 90 + 2$

ثلاثة آلاف وتسعمائة واثنان وثمانون

$3000 + 900 + 80 + 2$

الصيغة اللفظية للعدد 7064:



سبعة آلاف وأربع وستون

$7000 + 60 + 4$

سبعة آلاف وستمائة وأربع

ث) خمسة آلاف ومئتان وتسعة بالصيغة العددية:

5092

5209

5290

أتحقق من إجابتي



ب) الصيغة التفصيلية للعدد 3982:  $3000 + 900 + 80 + 2$

ت) الصيغة اللفظية للعدد 7064: سبعة آلاف وأربعة وستون

ث) خمسة آلاف ومئتان وتسعة بالصيغة العددية: 5209

# أختبر نفسي

1 أملا كل فراغ بما يأتي:

..... سبعة آلاف وخمسمائة وثلاث وسبعون  
9216 .....

..... ثلاثة آلاف وسبعمائة وثمانية وخمسون

2 أكتب الأعداد:

العدد	الصيغة التفصيلية
6327	..... + 300 + ..... + 7
9026	9000 + ..... + 20 + .....
1111	1000 + ..... + 10 + 1
.....	3000 + 000 + 00 + 2

3 أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطٌ

..... منزلة 8632      ..... منزلة 7054  
..... منزلة 2547      ..... منزلة 9002

# أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أملا كلّ فراغ بما يأتي:

7573 سبعة آلاف وخمسمائة وثلاث وسبعون  
9216 تسعة آلاف ومئتان وستة عشر  
3758 ثلاثة آلاف وسبعمائة وثمانية وخمسون

2 أكتب الأعداد:

العدد	الصيغة التفصيلية
6327	$6000 + 300 + 20 + 7$
9026	$9000 + 000 + 20 + 6$
1111	$1000 + 100 + 10 + 1$
3002	$3000 + 000 + 00 + 2$

3 أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطّ

8632 منزلة المئات      7054 منزلة العشرات  
2547 منزلة الآحاد      9002 منزلة الألوف



## تعلمت في درس كتابة عدد بأربع منازل:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها، وأنقذ المطلوب:  
 كتابة عدد بأربعة منازل.

العدد 7437 هو عدد من أربع منازل وأكتبه في جدول المنازل:

آحاد الألو	مئات	عشرات	آحاد
7	4	3	7

كتابة الصيغة اللفظية لعدد مكوّن من أربعة منازل.  
 أكتب العدد 3291 بالصيغة اللفظية:  
 ثلاثة آلاف ومئتان وواحد وتسعون

كتابة الصيغة التفصيلية للعدد.

أكتب العدد 5621 بالصيغة التفصيلية:

$$5000 + 600 + 20 + 1$$

● يمكنني كتابة السنة الحالية بالصيغة العددية والصيغة اللفظية والصيغة

التفصيلية وأضع أرقام السنة الحالية في جدول المنازل:

السنة الحالية بالصيغة العددية: .....

السنة الحالية بالصيغة اللفظية: .....

السنة الحالية بالصيغة التفصيلية: ..... + ..... + ..... + .....

أضع أرقام السنة الحالية في جدول المنازل:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألو

## المقارنة بين عددين حتى أربع منازل



أكبر من (>) أصغر من (<)



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- مقارنة الأعداد باستعمال رموز المقارنة < أو > أو = وباستعمال مستقيم الأعداد ومقارنتها وترتيبها تصاعدياً وتنازلياً.
- استعمال الصور والأشياء الماديّة (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف) في تمثيل الأعداد حتى 9999 ومقارنتها وترتيبها.



قلم رصاص ممحاة



أختارُ الإجابة الصحيحة: ●



أ) سائق أيّ سيّارة دفع ثمناً أكبر لوقوده؟

السيّارة الخضراء

السيّارة الصّفراء



ب) أيّ كيس بطاطا وزنه أثقل؟

الكيس الأزرق

الكيس الأحمر

## النشاط 1 أقارن بين عددين

المقارنة بين عددين باستعمال < أو > أو = .



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أكتب < أو > أو = في الفراغ، كما في المثال المحلول:



243



2436



العدد 2436 من أربع منازل.

العدد 243 من ثلاثة منازل.

والعدد الذي منزلته أكثر هو الأكبر.

6760



6509



9005



9000



8725



7825



4154



4213



100



1000



للمقارنة بين عددين نتبع الخطوات الآتية:

1. نعدّ المنازل لكل من العددين.
2. العدد الذي عدد منزلته أكبر هو العدد الأكبر.

3. إذا تساوى عدد المنازل نبدأ المقارنة من المنزلة الأكبر إلى الأصغر.



آحاد	مئات	عشرات	آحاد
الألوف			

## أتحقق من إجابتي



ب

عدد منازل العددين 6509، 6760 متساوي  
نقارن بين منزلي آحاد الألف  $6 = 6$ ، ثم نقارن بين منزلي المئات  
 $5 < 7$   
إذن  $6760 < 6509$

ت

عدد منازل العددين 9000، 9005 متساوي  
نقارن بين منزلي آحاد الألف  $9 = 9$ ، ثم نقارن بين منزلي المئات  $0 = 0$ ،  
ثم نقارن بين منزلي العشرات  $0 = 0$ ، ثم نقارن بين منزلي الآحاد  $5 > 0$   
إذن  $9005 > 9000$

ث

عدد منازل العددين 7825، 8725 متساوي  
نقارن بين منزلي آحاد الألف  $8 < 7$   
إذن  $8725 > 7825$

ج

عدد منازل العددين 4213، 4154 متساوي  
نقارن بين منزلي آحاد الألف  $4 = 4$ ، ثم نقارن بين منزلي المئات  
 $1 < 2$   
إذن  $4154 < 4213$

ح

عدد منازل العدد 1000 أربعة وعدد منازل العدد 100 ثلاثة  
إذن  $100 < 1000$

## النشاط 2 أكبر أصغر أم مساو؟

تمييز معاني رموز المقارنة.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أنظر الى العدد الموجود والإشارة الموجودة وأكتب العدد المناسب للإشارة لدينا:

وأي عدد أصغر من 1999 يكون أيضاً صحيحاً

1999



2000



6009



.....



.....



7040



.....



1111



أتحقق من إجابتي



وأي عدد أكبر من 6010 يكون أيضاً صحيحاً مثلاً 7500 أو 6200

6010



وأي عدد أصغر من 7039 يكون أيضاً صحيحاً مثلاً 5 أو 234

7039



لاحظ أن:  $1111 = 1111$

1111



### النشاط 3 أتابع في مقارنة الأعداد

شرح كيفية المقارنة بين عددين حتّى أربع منازل.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة ✓ في  المناسب.



أعرف سريعاً أنّ  $800 < 9000$  لأنّ:



عدد منازل 9000 أكبر من عدد منازل 800

لأنّ  $8 < 9$

ب أي منزلة حدّدت أنّ  $5669 < 5670$ :



منزلة الآحاد.

منزلة العشرات.

ت بين العددين 5670 و5669 كيف تتمّ المقارنة



أقارن بين الأعداد في منزلة العشرات لأنّ الأعداد في منزلتي آحاد الألوف

والمئات متساوية.

أقارن الآحاد فأجد أنّ  $9 < 0$  إذاً 5669 أكبر من 5670.

أتحقّق من إجابتي



أ عدد منازل 9000 أكبر من عدد منازل 800 إذاً  $800 < 9000$



ب أقارن بين الأعداد في منزلة العشرات لأنّ الأعداد في منزلتي آحاد الألوف



والمئات متساوية إذاً  $5669 < 5670$

# أختبر نفسي

1 أوازنُ بين العددين مُستعملاً إشارة < أو > أو = :

1000  999      4012  4102      3420  2230

3451  3452      2599  2599      152  5123

6088  6800      9760  9761

2 أختارُ في كلِّ سطر عدداً أكبر من العدد المطلوب:

الأعداد	العدد المطلوب
4540 - 5535 - 5530	5530
7220 - 7300 - 7125	7225
1900 - 1650 - 1550	1652

3 أختارُ في كلِّ سطر عدداً أصغر من العدد المطلوب:

الأعداد	العدد المطلوب
5319 - 5022 - 5255	5126
4400 - 4406 - 4460	4406
9625 - 9512 - 9616	9615

4 يبعد النّادي الرّياضي 1023 م عن بيت لانا، ويبعد 999 م عن بيت شهد أيّ المنزلين أبعد عن النّادي؟

5 أنا عدد من أربعة منازل، آحاد ألوفي أكبر من العدد 5 بـ 2 ومئاتي أصغر من آحاد ألوفي بـ 3، وعشرياتي 0 وآحادي تساوي مئاتي فمن أنا؟

## أتحقق من إجابتي

1 أوازنُ بين العددين مُستعملاً إشارة < أو > أو = :

$1000 > 999$

$4012 < 4102$

$3420 > 2230$

$3451 < 3452$

$2599 = 2599$

$152 < 5123$

$6088 < 6800$

$9760 < 9761$

2 أختارُ في كلِّ سطر عدداً أكبر من العدد المطلوب:

الأعداد	العدد المطلوب
4540 - <u>5535</u> - 5530	5530
7220 - <u>7300</u> - 7125	7225
1900 - 1650 - <u>1550</u>	1652

3 أختارُ في كلِّ سطر عدداً أصغر من العدد المطلوب:

الأعداد	العدد المطلوب
5319 - <u>5022</u> - 5255	5126
<u>4400</u> - 4406 - 4460	4406
9625 - <u>9512</u> - 9616	9615

4 يبعد النادي الرياضي 1023 م عن بيت لانا، ويبعد 999 م عن بيت شهد أي المنزليين أبعد عن النادي؟

$1023 < 999$  بيت لانا أبعد عن النادي من بيت شهد

5 أنا عدد من أربعة منازل، أحاد ألوفي أكبر من العدد 5 بـ 2 ومئاتي أصغر من أحاد ألوفي بـ 3، وعشراتي 0 وأحادي تساوي مئاتي فمن أنا؟ أنا العدد 7404

تعلمت في درس المقارنة بين عددين حتى أربعة منازل:

أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلمتها، وأنقذ المطلوب:   
المقارنة بين عددين حتى أربع منازل.



عدد بأربع  
منازل أكبر من  
عدد بثلاث منازل

أربع منازل → 1032

ثلاث منازل → 132

إذن:  $132 < 1032$



2542  
2839  
 $8 > 5$

آحاد الألوف متساوية

2542

2839

نقارن بين المئات

إذن:  $2839 > 2542$



3460  
3431  
 $3 < 6$

آحاد الألوف متساوية

3460

3431

نقارن بين العشرات

المئات متساوية

إذن:  $3431 < 3460$

كتابة عدد أكبر أو أصغر من العدد الموجود لدينا.



يمكنني كتابة عددين من أربعة منازل، ثم المقارنة بينهما. ●

## ترتيب الأعداد حتى 9999



تنازلياً

تصاعدياً



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) وباستعمال مستقيم الأعداد وترتيبها تصاعدياً وتنازلياً
- استعمال الصور والأشياء المادية (كمكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف) في تمثيل الأعداد حتى 9999 ومقارنتها وترتيبها.



ممحاة

قلم رصاص



أنظر الى الصورة وأجيب:

يارا

أحمد

سعد



اشترى الأطفال بسكويتاً من البائع.

• مَنْ دفع أكثر؟ .....

• مَنْ دفع أقل؟ .....

• أكتب المبلغ ثم أقارن.

يارا

أحمد

سعد

## النشاط 1 من الأصغر الى الأكبر

ترتيب الأعداد الآتية تصاعدياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أرتب الأعداد تصاعدياً:



6323 - 6412 - 5794



5546 - 5547 - 5555



أتحقق من إجابتي



لترتيب الأعداد: 5794 - 6412 - 6323



نوازن منزلة آحاد الألوف: 5794 - 6412 - 6323

العدد الأصغر هو 5794

ثم نتابع الموازنة

نلاحظ في العددين 6412 - 6323

آحاد الألوف متساوية

نوازن بين المئات: 6412 - 6323

$4 > 3$

إذاً:  $6412 > 6323$

الترتيب التصاعدي:  $5794 < 6323 < 6412$

الترتيب التصاعدي:  $5546 < 5547 < 5555$



## النشاط 2 من الأكبر إلى الأصغر

ترتيب الأعداد الآتية تنازلياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أرتب الأعداد تنازلياً:



2643 - 2759 - 3754



2223 - 2221 - 5520



أتحقق من إجابتي



لترتيب الأعداد تنازلياً



2643 - 2759 - 3754

نوازن منزلة آحاد الألوف

2643 ، 2759 ، 3754

العدد الأكبر هو 3754

ثمّ نتابع الموازنة نلاحظ في العددين 2643 - 2759

العدد الأكبر هو 2759

إذاً الترتيب التنازلي:

$3754 > 2759 > 2643$

الترتيب التنازلي:



$5520 > 2223 > 2221$

### النشاط 3 أتابع في ترتيب الأعداد

التّمكن من ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أضع إشارة ✓ في كلّ  مقابل العبارات الصّحيحة حول ترتيب الأعداد من أربعة منازل:

أ عند ترتيب الأعداد تصاعدياً، يجب أن يأتي العدد ذو منزلة الآلاف الأصغر أولاً.

ب العدد 4532 أكبر من العدد 4523 لذلك يأتي 4532 قبل 4523 عند ترتيب الأعداد تنازلياً.

ت عند ترتيب الأعداد تنازلياً يأتي العدد 9876 بعد العدد 1234.

ث العدد 6000 أصغر من العدد 1599 لأن لديه ثلاثة أصفار.

ج العدد 345 هو العدد الأول بالترتيب التّصاعدي بين الأعداد الآتية لأنّ عدد منازلها أقلّ (7640 - 345 - 1965 - 2023).

أتحقّق من إجابتي



أ عند ترتيب الأعداد تصاعدياً، يجب أن يأتي العدد ذو منزلة الآلاف الأصغر أولاً.

ب العدد 4532 أكبر من العدد 4523 لذلك يأتي 4532 قبل 4523 عند ترتيب الأعداد تنازلياً.

ت عند ترتيب الأعداد تنازلياً يأتي العدد 9876 بعد **قبل** العدد 1234.

ث العدد 6000 أصغر من العدد 1599 لأن لديه **ثلاثة أصفار أكبر من 1599 لأنّ** منزلة الآلاف أكبر  $1 < 6$

ج العدد 345 هو العدد الأول بالترتيب التّصاعدي بين الأعداد الآتية لأنّ عدد منازلها أقلّ (7640 - 345 - 1965 - 2023).

## أختبر نفسي

1 أرّتب الأعداد الآتية من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر (تصاعدياً):

1634 - 2456 - 4438 - 4434

..... < ..... < ..... < .....

2 أرّتب الأعداد الآتية من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر (تنازلياً):

8200 - 8356 - 8346 - 9984

..... > ..... > ..... > .....

3 أضع خطأً تحت العدد الأكبر:

2900 - 2990 - 2999 - 2909

4 أرّتب الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

..... < ..... < .....

أضع العدد 3467 بينها لأحافظ على ترتيبها:

..... < ..... < ..... < .....

5 أملأ الجدول الآتي:

أكتب عدداً أكبر بمقدار 1000	الأعداد	أكتب عدداً أصغر بمقدار 100
	3820	
	4573	
	6835	

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي 

1 أرّتبُ الأعداد الآتية من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر (تصاعدياً):

1634 - 2456 - 4438 - 4434

1634 < 2456 < 4434 < 4438

2 أرّتبُ الأعداد الآتية من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر (تنازلياً):

8200 - 8356 - 8346 - 9984

9984 > 8356 > 8346 > 8200

3 أضع خطأً تحت العدد الأكبر:

2900 - 2990 - 2999 - 2909

4 أرّتبُ الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

3460 < 3489 < 3817

أضع العدد 3467 بينها لأحافظ على ترتيبها:

3460 < 3467 < 3489 < 3817

5 أملأ الجدول الآتي:

أكتب عدداً أصغر بمقدار 100	العدد	أكتب عدداً أكبر بمقدار 1000
3720	3820	4820
4473	4573	5573
6735	6835	7835



تعلّمت في درس ترتيب الأعداد حتّى 9999:

● أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

ترتيب الأعداد تصاعدياً حتّى العدد 9999 .

1231 < 1234 < 5221 < 5231

ترتيب الأعداد تنازلياً حتّى العدد 9999 .

9248 > 9149 > 9050 > 8999

● يمكنني ذكر ثلاثة أعداد مرتّبة تصاعدياً، ثم أرتبها تنازلياً.



1 أختار الإجابة الصحيحة وأضع دائرة حولها في كلِّ ممَّا يأتي:

الصيغة العددية للعدد ستة آلاف وسبعمائة هي:		
6070	60071	6700
قيمة الرقم 4 في العدد 1456 تساوي:		
400	4000	40000
العدد الذي صيغته التفصيلية $5 + 10 + 200 + 3000$ هو العدد:		
30215	5123	3215

2 أضع < أو > أو = في ..... لأحصل على عبارة صحيحة في كلِّ ممَّا يأتي:

1234  7130

1192  9912

1899  1599

4321  1234

1798  8971

5274  3 آلاف و400 مئة و50

5210   $5000 + 0 + 1$

3 أرّتب إنتاج التفاح خلال هذه الأيام الأربعة تصاعدياً.

1214 كيلوغرام ، 1242 كيلوغرام ، 1120 كيلو غرام ، 1651 كيلو غرام

الترتيب التصاعدي: ..... ، ..... ، ..... ، .....

4 أضع خطأً تحت العدد الأكبر:

5511 - 2990 - 5000 - 4999

## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختارُ الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم الأشكال الآتية:

زاوية	قطعة مستقيمة	خط منحنٍ مغلق	مستقيم	الشكل
				الرسم

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطّ

7054 منزلة ..... 8632 منزلة .....  
9002 منزلة ..... 2547 منزلة .....

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

..... < ..... < .....

# الوحدة الثالثة: جمع الأعداد وطرحها حتى 9999



من 3:30 إلى 4:15 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة

## 1 جمع المئات والألوف وطرحها



## 2 الجمع

2

ما كمية الطلاء في الوعاء الجديد؟



## 3 الطرح

3



## 4 طرح أعداد تتضمن أصفارا

4

ما المبلغ الذي سيعيده البائع؟





كتابة العملية المناسبة للحصول على عبارة جمع أو طرح صحيحة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة (+ أو -) المناسبة في الفراغ لأحصل على عبارات جمع وطرح صحيحة:

$$150 \square 17 = 167$$

$$36 \square 12 = 24$$

$$29 \square 15 = 14$$

$$432 \square 32 = 400$$

$$652 \square 33 = 619$$

$$100 \square 25 = 125$$

$$231 \square 12 = 243$$

$$652 \square 33 = 685$$

$$100 \square 25 = 75$$

$$231 \square 12 = 219$$

$$432 \square 32 = 464$$

$$29 \square 15 = 44$$

$$36 \square 12 = 48$$

$$150 \square 17 = 133$$

أتحقق من إجابتي 

$36 + 12 = 48$

$36 - 12 = 24$

$29 + 15 = 44$

$29 - 15 = 14$

$100 + 25 = 125$

$100 - 25 = 75$

$150 + 17 = 167$

$150 - 17 = 133$

$231 + 12 = 243$

$231 - 12 = 219$

$432 + 32 = 464$

$432 - 32 = 400$

$652 + 33 = 685$

$652 - 33 = 619$

## جمع المئات والألوف وطرحها



العشرات المئات الألوف جمع طرح



من 1:00 إلى 1:15 ساعة.



- استعمال حقائق الجمع الأساسية حتى 18 في إيجاد ناتج جمع وطرح الأعداد.
- استعمال أساليب الحساب الذهني في حساب ناتج جمع وطرح عددين وفق الأنماط المشتملة على:
  - عددين من خانة واحدة.
  - عددين بخانتين من العشرات بدون حمل أو استلاف.
  - عددين بثلاث خانات من المئات بدون حمل أو استلاف.
  - عددين بثلاث خانات من المئات مع الحمل أو الاستلاف.



قلم رصاص ممحاة




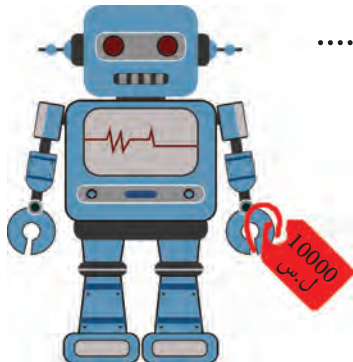
## هيا بنا



أحسب النقود في محفظتي:

1 أكمل العدد لأحصل على مجموع النقود في محفظتي:

5 0 0 0	المجموع 5000	العدد: 1	
	المجموع .....	العدد: .....	
	المجموع .....	العدد: .....	
	المجموع .....	العدد: .....	
	المجموع .....	العدد: .....	



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

2 هل ممكن أن أشتري هذ الروبوت؟ .....

## النشاط 1 أضيفُ أصفاراً

حساب ناتج جمع العشرات والمئات والألوف اعتماداً على عبارة الجمع الأساسية.



من 13 إلى 15 دقيقة.



أكمل الجدول الآتي:

6 واحدات = 2 واحدات + 4 واحدات	$4 + 2 = 6$
6 عشرات = 2 عشرات + 4 عشرات	$40 + 20 = 60$
6 مئات = 2 مئات + 4 مئات	$400 + 200 = 600$
6 ألوف = 2 ألوف + 4 ألوف	$4000 + 2000 = 6000$

أ

.....	$3 + 5 = 8$
8 عشرات = 5 عشرات + 3 عشرات	.....
.....	$300 + 500 = 800$
8 ألوف = 5 ألوف + 3 ألوف	.....

ب

أتحقق من إجابتي



ب

8 وحدات = 5 وحدات + 3 وحدات	$3 + 5 = 8$
8 عشرات = 5 عشرات + 3 عشرات	$30 + 50 = 80$
8 مئات = 5 مئات + 3 مئات	$300 + 500 = 800$
8 ألوف = 5 ألوف + 3 ألوف	$3000 + 5000 = 8000$

## النشاط 2 تشابه وتكرر

حساب ناتج طرح العشرات والمئات والألوف اعتماداً على عبارة الطرح الأساسية.



من 8 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أكمل الجدول الآتي:

أ

2 وحدات = 4 وحدات - 6 وحدات	$6 - 4 = 2$
2 عشرات = 4 عشرات - 6 عشرات	$60 - 40 = 20$
2 مئات = 4 مئات - 6 مئات	$600 - 400 = 200$
2 ألوف = 4 ألوف - 6 ألوف	$6000 - 4000 = 2000$

.....	$9 - 4 = 5$
5 عشرات = 4 عشرات - 9 عشرات	.....
.....	$900 - 400 = 500$
5 ألاف = 4 ألاف - 9 ألاف	.....

ب.

أتحقق من إجابتي



5 وحدات = 4 وحدات - 9 وحدات	$9 - 4 = 5$
5 عشرات = 4 عشرات - 9 عشرات	$90 - 40 = 50$
5 مئات = 4 مئات - 9 مئات	$900 - 400 = 500$
5 ألاف = 4 ألاف - 9 ألاف	$9000 - 4000 = 5000$

ب.

### النشاط 3 أجمع شاقولياً

حساب ناتج جمع العشرات والمئات والألوف شاقولياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أوجد ناتج ما يلي، كما في المثال المحلول:

$$\begin{array}{r} 2000 \\ 5000 + \\ \hline 7000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 500 + \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 50 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \\ \hline 7 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 4000 \\ 3000 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ب

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{r} 4000 \\ 3000 + \\ \hline 7000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 + \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$$

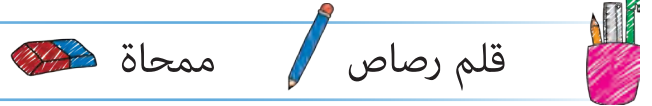
ب

## النشاط 4 أطر شاقولياً

حساب ناتج طرح العشرات والمئات والألوف شاقولياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



أكمل الجدول الآتي:

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 1000 \\ \hline 3000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 50 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 5000 \\ - 1000 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \dots \end{array}$$

ب

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{r} 5000 \\ - 1000 \\ \hline 4000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

ب

# أختبر نفسي

1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$5 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots$$

$$7 \text{ مئات} + \dots\dots\dots = 9 \text{ مئات}$$

$$3 \text{ ألوف} + 4 \text{ ألوف} = \dots\dots\dots$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$$\dots\dots\dots + 200 = 500$$

$$4000 + \dots\dots\dots = 7000$$

$$6000 - 4000 = \dots\dots\dots$$

$$6000 + 4000 = \dots\dots\dots$$

$$8000 - 2000 = \dots\dots\dots$$

$$800 + \dots\dots\dots = 900$$

3 أوجد ناتج ما يلي:

$$4000$$

$$400$$

$$40$$

$$4$$

$$\underline{5000 +}$$

$$\underline{500 +}$$

$$\underline{50 +}$$

$$\underline{5 +}$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

4 مع سامر ورقتان نقديتان من فئة الـ 1000 ليرة وورقة نقدية من فئة الـ 2000 ليرة، فكم يملك سامر من النقود؟

.....

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$9 \text{ عشرات} = 5 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات}$$

$$9 \text{ مئات} = 2 \text{ مئات} + 7 \text{ مئات}$$

$$9 \text{ ألوف} = 4 \text{ ألوف} + 5 \text{ ألوف}$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

$$300 + 200 = 500$$

$$4000 + 3000 = 7000$$

$$6000 - 4000 = 2000$$

$$6000 + 4000 = 10000$$

$$8000 - 2000 = 6000$$

$$800 + 100 = 900$$

3 أوجد ناتج ما يلي:

$$4000$$

$$400$$

$$40$$

$$4$$

$$\begin{array}{r} 5000 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$9000$$

$$900$$

$$90$$

$$9$$

4 مع سامر ورقتان نقديتان من فئة الـ 1000 ليرة وورقة نقدية من فئة الـ 2000 ليرة، فكم يملك سامر من النقود؟

$$1000 + 1000 + 2000 = 4000 \text{ ليرة}$$

تعلّمت في درس جمع المئات والألوف وطرحها:

أضع إشارة ✓ في كل  تعلّمتها، وأنفد المطلوب:

جمع العشرات والمئات والألوف.

8 وحدات = 6 وحدات + 2 وحدات	$2 + 6 = 8$
8 عشرات = 6 عشرات + 2 عشرات	$20 + 60 = 80$
8 مئات = 6 مئات + 2 مئات	$200 + 600 = 800$
8 ألوف = 6 ألوف + 2 ألوف	$2000 + 6000 = 8000$

طرح العشرات والمئات والألوف.

4 وحدات = 5 وحدات - 9 وحدات	$9 - 5 = 4$
4 عشرات = 5 عشرات - 9 عشرات	$90 - 50 = 40$
4 مئات = 5 مئات - 9 مئات	$900 - 500 = 400$
4 ألوف = 5 ألوف - 9 ألوف	$9000 - 5000 = 4000$

جمع وطرح العشرات والمئات والألوف شاقولياً.

6 0 0 0	2 0 0 0	8 0 0	3 0 0	7 0	5 0	6	8
$\frac{2 0 0 0}{4 0 0 0} -$	$\frac{5 0 0 0}{7 0 0 0} +$	$\frac{1 0 0}{7 0 0} -$	$\frac{2 0 0}{5 0 0} +$	$\frac{4 0}{3 0} -$	$\frac{2 0}{7 0} +$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{9} +$

يمكنني كتابة عبارات جمع مئات وألوف وطرحها.

## الجمع



أحاد عشرات مئات ألوف أجمع



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:
  - جمع عددين من أربع خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
  - جمع عددين من أربع خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.



قلم رصاص ممحاة



## هيا بنا



أضع إشارة ✓ في  المناسبة:

أ مجموع ما لديّ في المحفظة:

8350 ل.س.

8300 ل.س.

8400 ل.س.

ب العملية التي استعملتها لأحسب ما معي:

المقارنة

الجمع

الطرح

ت تبلغ كلفة التفاح والشاي معاً:

6200 ل.س.

7000 ل.س.

8000 ل.س.

أختار سلعتين وأحسب كلفتها.

## النشاط 1 أجمع دون حمل

حساب ناتج الجمع شاقولياً حتى منزلة الألوف دون حمل.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسب ناتج ما يلي، كما في المثال المحلول:



4

أجمع الألوف

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 1 \ 3 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 6 \ 7 \ 6 \ 3 \end{array}$$

3

أجمع المئات

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 1 \ 3 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 7 \ 6 \ 3 \end{array}$$

2

أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 1 \ 3 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 6 \ 3 \end{array}$$

1

أجمع الآحاد

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 1 \ 3 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 3 \end{array}$$

أ

5 1 4 3

2 3 3 5 +

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 4 \ 3 \\ 2 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline \end{array}$$

2 5 2 1

4 3 3 5 +

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 2 \ 1 \\ 4 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline \end{array}$$

ب

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 4 \ 3 \\ 2 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline 7 \ 4 \ 7 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 2 \ 1 \\ 4 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline 6 \ 8 \ 5 \ 6 \end{array}$$

ب

## النشاط 2 أجمع أفقيًا

حساب ناتج الجمع أفقيًا حتى منزلة الألوف دون حمل.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكمل الجدول الآتي بالناتج الصحيح، كما في المثال المحلول:

1 3 4 5 + 3 1 0 2 = 7 أجمع الأحاد (1)

1 3 4 5 + 3 1 0 2 = 4 7 أجمع العشرات (2)

1 3 4 5 + 3 1 0 2 = 4 4 7 أجمع المئات (3)

1 3 4 5 + 3 1 0 2 = 4 4 4 7 أجمع الألوف (4)

الناتج

4447

6321 + 1523 = ..... (ب)

3651 + 1242 = ..... (ت)

زار المتحف في اليوم الأول 1611 طفلاً وفي اليوم الثاني 1345 طفلاً.  
فكم طفلاً زار المتحف في اليومين؟ (ث)

أتحقق من إجابتي

6321 + 1523 = 7844 (ب)

3651 + 1242 = 4893 (ت)

1611 + 1345 = 2956 (ث)

### النشاط 3 أجمع وأحمل

حساب ناتج جمع حتى منزلة الألوف مع الحمل.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكمل الجدول الآتي بكتابة الناتج الصحيح:

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	1		
5	2	6	2
3	2	4	4 +
8	5	10	6

أ

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
5	2	8	1
1	3	4	3 +

ب

أتحقق من إجابتي



ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	1		
5	2	8	1
1	3	4	3 +
6	6	2	4

ب

## النشاط 4 أجمع أفقيًا وشاقوليًا

حساب ناتج الجمع شاقوليًا وأفقيًا مع الحمل.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أوجد ناتج ما يلي:



4

أجمع الالوف

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3456 \\ 1472 + \\ \hline 4928 \end{array}$$

3

أجمع المئات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3456 \\ 1472 + \\ \hline 928 \end{array}$$

2

أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3456 \\ 1472 + \\ \hline 28 \end{array}$$

1

أجمع الآحاد

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3456 \\ 1472 + \\ \hline 8 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 2651 \\ 4254 + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3584 \\ 1473 + \\ \hline \end{array}$$

.....

ب

$$1345 + 3182 = 7$$

أجمع الآحاد

1

ت

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1345 + 3182 = 27 \end{array}$$

أجمع العشرات

2

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1345 + 3182 = 527 \end{array}$$

أجمع المئات

3

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1345 + 3182 = 4527 \end{array}$$

أجمع الالوف

4

$3252 + 3122 = \dots\dots\dots$

$457 + 1721 = \dots\dots\dots$

ث

نال مازن 1400 درجة في الفصل الأول و1850 درجة في الفصل الثاني فما مجموع درجات الفصلين؟

ج

.....

أتحقّق من إجابتي



$$\begin{array}{r} \phantom{0}1 \\ 2 \ 6 \ 5 \ 1 \\ 4 \ 2 \ 5 \ 4 \ + \\ \hline 6 \ 9 \ 0 \ 5 \end{array}$$

$3252 + 3122 = 6374$

$$\begin{array}{r} \phantom{0}1 \phantom{0}1 \\ 3 \ 5 \ 8 \ 4 \\ 1 \ 4 \ 7 \ 3 \ + \\ \hline 5 \ 0 \ 5 \ 7 \end{array}$$

$457 + 1721 = 2178$

$$\begin{array}{r} \phantom{0}1 \\ 1400 + 1850 = 3250 \end{array}$$

ب

ث

ج

# أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$2345 + 1422 = \dots\dots\dots$$

$$3207 + 2312 = \dots\dots\dots$$

$$412 + 6152 = \dots\dots\dots$$

$$154 + 5482 = \dots\dots\dots$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

آحاد الألف	مئات	عشرات	آحاد
4	.....	.....	6
.....	0	2	..... +
9	2	6	8

3 في المكتبة 1345 كتاباً ثقافياً و 3234 قِصّة. فما عدد القصص والكتب معاً؟

4 أحسبُ ناتج ما يلي شاقولياً:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 5 \quad 4 \\ 1 \quad 4 \quad 5 \quad 1 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 7 \quad 3 \\ 1 \quad 2 \quad 3 \quad 1 \quad + \\ \hline \end{array}$$

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$2345 + 1422 = 3767$$

$$3207 + 2312 = 5519$$

$$412 + 6152 = 6564$$

$$154 + 5482 = 5636$$

2 أكمل الفراغ بالعدد الناقص:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ
6	4	2	4
2 +	2	0	5
8	6	2	9

3 في المكتبة 1345 كتاباً ثقافياً و 3234 قصة. فما عدد القصص والكتب معاً؟

$$1345 + 3234 = 4579$$

4 أحسبُ ناتج ما يلي شاقولياً:

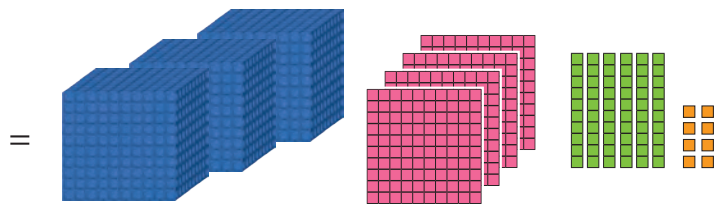
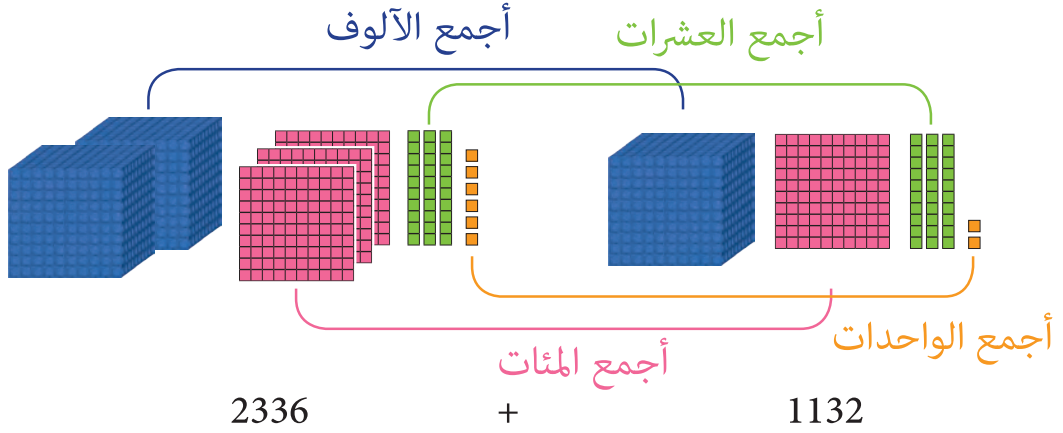
$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \ 2 \ 5 \ 4 \\ + \ 1 \ 4 \ 5 \ 1 \\ \hline 2 \ 7 \ 0 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 5 \ 7 \ 3 \\ + \ 1 \ 2 \ 3 \ 1 \\ \hline 4 \ 8 \ 0 \ 4 \end{array}$$

تعلمت في درس الجمع:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها، وأنقذ المطلوب:

جمع الواحدات والعشرات والمئات والألوف أفقيًا وشاقوليًا.



3468 ويقرأ ثلاثة آلاف وأربعمئة وثمانية وستون

إيجاد ناتج الجمع لعددتين.

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 3 \\ 2 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline 3 \ 6 \ 7 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 2 \ 4 \\ 4 \ 3 \ 3 \ 5 \ + \\ \hline 5 \ 3 \ 5 \ 9 \end{array}$$

الجمع مع الحمل حتى منزلة الألوف.

①

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 3 \ 2 \ 1 \ + \\ \hline 4 \ 2 \ 5 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 3 \ 2 \ 1 \ + \\ \hline 12 \ 5 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 3 \ 2 \ 1 \ + \\ \hline 5 \ 3 \end{array}$$

● يمكنني كتابة عملية جمع لعددتين من أربع منازل ثم حساب ناتج الجمع.

## الطرح



آحاد عشرات مئات آحاد الألوف الطرح مع الاستلاف الطرح دون الاستلاف



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:
  - جمع عددين من أربع خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
  - جمع عددين من أربع خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.



ممحاة

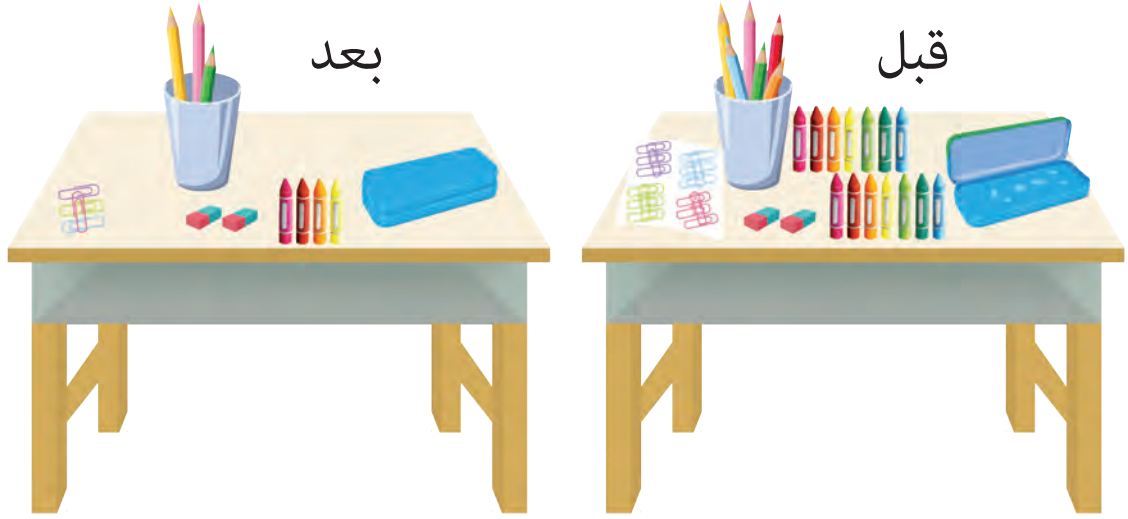






قلم رصاص



## هيا بنا

وضعت قرطاسيتي في مقلمتي. أنظر الى الطاولة قبل وبعد وأجري العمليّات الحسابية لأعرف ما في المقلمة كما هو مطلوب في الجدول:



القرطاسية	العدد قبل	العدد بعد	العملية الحسابية	النّاتج أو العدد في المقلمة
	14	4	$14 - 4 = 10$	10
				
				
				
				

## النشاط 2 أطرح دون استلاف

حساب ناتج الطرح شاقولياً وأفقياً حتى منزلة الألوف دون استلاف.



من 5 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أوجد ناتج ما يلي، كما في المثال المحلول:



4

أطرح الألوف

$$\begin{array}{r} 5768 \\ 2354 - \\ \hline 3414 \end{array}$$

3

أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 5768 \\ 2354 - \\ \hline 414 \end{array}$$

2

أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 5768 \\ 2354 - \\ \hline 14 \end{array}$$

1

أطرح الآحاد

$$\begin{array}{r} 5768 \\ 2354 - \\ \hline 4 \end{array}$$

أ

$$5863$$

$$4561 -$$

.....

$$9542$$

$$4132 -$$

.....

ب

$$9653 - 3102 = 1$$

أطرح الآحاد

1

ت

$$9653 - 3102 = 51$$

أطرح العشرات

2

$$9653 - 3102 = 551$$

أطرح المئات

3

$$9653 - 3102 = 6551$$

أطرح الألوف

4

$$9823 - 7421 = \dots\dots\dots$$

$$4876 - 2164 = \dots\dots\dots$$

ث

أتحقق من إجابتني



$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 6 \ 3 \\ 4 \ 5 \ 6 \ 1 \ - \\ \hline 1 \ 3 \ 0 \ 2 \end{array}$$

$$9823 - 7421 = 2402$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 4 \ 2 \\ 4 \ 1 \ 3 \ 2 \ - \\ \hline 5 \ 4 \ 1 \ 0 \end{array}$$

$$4876 - 2164 = 2712$$

ب

ث

### النشاط 3 أستلف لأطرح

حساب ناتج الطرح حتى منزلة الألو ف مع الاستلاف.



من 8 إلى 10 دقائق.

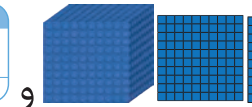


قلم رصاص ممحاة



أحسب الناتج، كما في المثال المحلول:

آحاد	عشرات	مئات	ألو ف



باستعمال



آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألو ف
7	<del>2</del> 12	<del>5</del> 4	2
4 -	6	0	1
3	6	4	1

أ

آحاد	عشرات	مئات	ألو ف

ألف	مئات	عشرات	آحاد
3	4	8	1
2	3	2	4 -

ب

أتحقّق من إجابتي



ألف	مئات	عشرات	آحاد
3	4	7	11
2	3	2	4 -
1	1	5	7

ب

#### النشاط 4 أستلف لأطرح شاقولياً وأفقياً

حساب ناتج الطرح شاقولياً وأفقياً مع الاستلاف.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أوجد ناتج ما يلي، كما في المثال المحلول:



أ

4  
أطرح الالوف

6	13				
3	<del>7</del>	<del>3</del>	6		
1	4	7	2	-	
2	2	6	4		

3  
أطرح المئات

6	13				
3	<del>7</del>	<del>3</del>	6		
1	4	7	2	-	
2	6	4			

2  
أطرح العشرات

6	13				
3	<del>7</del>	<del>3</del>	6		
1	4	7	2	-	
		6	4		

1  
أطرح الآحاد

3	7	3	6		
1	4	7	2	-	
			4		

الطرح  
الشاقولي:

① ①①

$\cancel{2} \cancel{1} 2 4 - 1 3 1 2 = 8 1 2$       ب الطرح الأفقي:

6210 - 3450 = .....      ت

2 4 5 4  
1 1 6 3 -

.....

4 4 2 8  
1 3 3 2 -

.....

ج مع علاء 1250 ليرة اشترى بمبلغ 160 ليرة فكم بقي مع علاء؟

.....

أتحقق من إجابتي 

6210 - 3450 = 2760      ت

2 4 5 4  
1 1 6 3 -

1 2 9 1

4 4 2 8  
1 3 3 2 -

3 0 9 6

1250 - 160 = 1090      ج

# أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$3456 - 1223 = \dots\dots\dots$$

$$8754 - 2141 = \dots\dots\dots$$

2 أحسبُ ناتج ما يلي شاقولياً:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 1 \quad 4 \quad 5 \\ 3 \quad 0 \quad 2 \quad 3 \quad - \\ \hline \dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 2 \quad 6 \\ 1 \quad 2 \quad 2 \quad 4 \quad - \\ \hline \dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots \end{array}$$

3 مع وصال 5670 ليرة اشترت أغراضاً بثمن 2340 ليرة فكم ليرة بقي معها؟

.....

4 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$6305 - 3123 = \dots\dots\dots$$

$$5421 - 2230 = \dots\dots\dots$$

5 أحسبُ ناتج ما يلي شاقولياً:

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 1 \quad 4 \\ 5 \quad 2 \quad 9 \quad 4 \quad - \\ \hline \dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \quad 2 \quad 6 \\ 2 \quad 2 \quad 7 \quad 5 \quad - \\ \hline \dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots \end{array}$$

6 أختارُ الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

## أتحقق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$3456 - 1223 = 2233$$

$$8754 - 2141 = 6613$$

2 أحسبُ ناتج ما يلي شاقولياً:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 1 \quad 4 \quad 5 \\ 3 \quad 0 \quad 2 \quad 3 \quad - \\ \hline 2 \quad 1 \quad 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 2 \quad 6 \\ 1 \quad 2 \quad 2 \quad 4 \quad - \\ \hline 6 \quad 3 \quad 0 \quad 2 \end{array}$$

3 مع وصال 5670 ليرة اشترت أغراضاً بثمن 2340 ليرة فكم ليرة بقي معها؟

$$\text{الحل: } 5670 - 2340 = 3330$$

4 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 6 \quad 3 \quad 0 \quad 5 - 3 \quad 1 \quad 2 \quad 3 = 3 \quad 1 \quad 8 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 12 \\ 5 \quad 4 \quad 2 \quad 1 - 2 \quad 2 \quad 3 \quad 0 = 3 \quad 1 \quad 9 \quad 1 \end{array}$$

5 أوجد ناتج ما يلي شاقولياً:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 11 \\ 7 \quad \cancel{6} \quad \cancel{1} \quad 4 \\ 5 \quad 2 \quad 9 \quad 4 \quad - \\ \hline 2 \quad 3 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ 8 \quad \cancel{5} \quad \cancel{2} \quad 6 \\ 2 \quad 2 \quad 7 \quad 5 \quad - \\ \hline 6 \quad 2 \quad 5 \quad 1 \end{array}$$

6 أختارُ الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

## تعلمت في درس الطرح:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

الطرح البسيط شاقولياً والطرح أفقياً.

أطرح شاقولياً كالاتي:

4	4	3	5	
3	2	1	3	-
1	2	2	2	

4	4	3	5	
3	2	1	3	-
2	2	2		

4	4	3	5	
3	2	1	3	-
2	2			

4	4	3	5	
3	2	1	3	-
2				

أطرح المئات

أطرح الآحاد

أطرح أفقياً كالاتي:

$$4435 - 3213 = 1222$$

أطرح الألوف

أطرح العشرات

ويقرأ ألفاً ومئتين واثنان وعشرون

الطرح شاقولياً وأفقياً مع الاستلاف.

أطرح شاقولياً كالاتي:

2	12			
2	<del>3</del>	<del>2</del>	5	
1	1	7	4	-
1	1	5	1	

2	12			
2	<del>3</del>	<del>2</del>	5	
1	1	7	4	-
1	5	1		

2	12			
2	<del>3</del>	<del>2</del>	5	
1	1	7	4	-
5	1			

2	3	2	5	
1	1	7	4	-
1				

أطرح أفقياً كالآتي:

$$\begin{array}{r} \text{أطرح الآحاد} \\ \text{أطرح المئات} \\ \begin{array}{r} 2 \quad 12 \\ 2 \quad 3 \quad 2 \quad 5 \quad - \quad 1 \quad 1 \quad 7 \quad 4 = 1 \quad 1 \quad 5 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

ويقرأ ألفاً ومئة وواحد وخمسون      أطرح العشرات      أطرح الألوف

● يمكنني كتابة عملية طرح لعددین من أربع منازل ثم حساب ناتج الطرح.

## طرح أعداد تتضمن أصفاراً



آحاد عشرات مئات آحاد الألوف طرح مع استلاف أعداد فيها أصفار



من 1 إلى 1:15 ساعة.



- حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:
  - جمع عددين من أربع خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
  - جمع عددين من أربع خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.



ممحاة



قلم رصاص



## هيا بنا

معى 200 ل.س. فى حصّالتي. إذا اشتريت العصير وسعره 156 ل.س. كم  
يبقى معى فى الحصّالة؟ .....



طبعا! هذه لك  
وأعطي لمنزلة الآحاد.

لا شيء عندي لأعطيكي  
وأنا أيضاً بحاجة إلى  
استلاف. أطلب من  
منزلة المئات

لا يمكنني طرح 6  
من 0 سأستلف من  
منزلة العشرات



منزلة المئات

1  
~~2~~  
1



منزلة العشرات

9 ~~10~~  
~~0~~  
5



منزلة الآحاد

10  
~~0~~  
6

## النشاط 1 أطر أعداداً تتضمن أصفاراً

حساب ناتج الطرح شاقولياً وأفقياً مع الاستلاف.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أوجد ناتج ما يلي، كما في المثال المحلول:

لا يمكن الاستلاف من المئات أستلف من آحاد الألوف للمئات.

2

أطرح 4 من الآحاد ثم لأطرح العشرات أحتاج إلى الاستلاف من المئات.

1

أ

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
3	10	0	8
4	0	3	4 -
1	6		
			4

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
4	0	0	8
1	6	3	4 -
			4

أستلف من المئات للعشرات، ثم أطرح: العشرات والمئات وآحاد الألوف.

3

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
3	9	10	8
4	0	0	4 -
1	6	3	
2	3	7	4

9  
3 10 10

أطرح أفقياً كالآتي:  $4 \cancel{0} \cancel{0} 8 - 1 6 3 4 = 2 3 7 4$

	9		
○	○	○	
5	0	0	7
1	4	5	5 -

	9		
○	○	○	
9	0	0	6
5	9	8	4 -

ب

○  
○ ○ ○

$7 0 0 9 - 5 7 6 0 = \dots\dots\dots$

ت

○  
○ ○ ○

$4 0 0 5 - 2 8 5 5 = \dots\dots\dots$

اشترى صلاح قميصاً بسعر 990 ليرة أعطى البائع 1000 ليرة، كم سِيرجع له البائع؟

ث

.....

جمع سامي 5002 ليرة في حسالته، اشترى بمبلغ 1523 ليرة، كم ليرة بقي معه؟

ج

.....

أتحقق من إجابتي



	9		
○	○	○	
4	10	10	7
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	5 -
1	4	5	5 -
3	5	5	2

	9		
○	○	○	
8	10	10	6
<del>9</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	4 -
5	9	8	4 -
3	0	2	2

ب

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{9} \\
 \textcircled{6} \textcircled{10} \textcircled{10} \\
 \cancel{7} \cancel{0} \cancel{0} 9 - 5 7 6 0 = 1249
 \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{9} \\
 \textcircled{3} \textcircled{10} \textcircled{10} \\
 \cancel{4} \cancel{0} \cancel{0} 5 - 2 8 5 5 = 1150
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{9} \\
 \textcircled{10} \textcircled{10} \\
 \cancel{1} \cancel{0} \cancel{0} 0 - 9 9 0 = 10
 \end{array}$$

ث

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{9} \textcircled{9} \\
 \textcircled{4} \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{12} \\
 \cancel{5} \cancel{0} \cancel{0} 2 - 1 5 2 3 = 3479
 \end{array}$$

ج

# أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي أفقيّاً:

$$4005 - 2523 = \dots\dots\dots$$

$$9004 - 3510 = \dots\dots\dots$$

2 أحسبُ ناتج ما يلي شاقوليّاً:

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	0	0	8
4	6	8	7 -
			4

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	0	0	7
2	4	3	5 -

3 جمع وائل 3075 طابعاً أعطى صديقه ماهر 1432 طابعاً فكم طابعاً بقي مع وائل؟

.....

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي أفقيّاً:

$$4005 - 2523 = 1482$$

$$9004 - 3510 = 5494$$

2 أحسبُ ناتج ما يلي شاقوليّاً:

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
8	9	10	
<del>9</del>	<del>10</del>	<del>0</del>	8
4	6	8	7 -
4	3	2	1

آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
7	9	10	
<del>8</del>	<del>10</del>	<del>0</del>	7
2	4	3	5 -
5	5	7	2

3 جمع وائل 3075 طابعاً أعطى صديقه ماهر 1432 طابعاً فكم طابعاً بقي مع وائل؟

$$3075 - 1432 = 1643$$

## تعلّمت في درس طرح أعداد تتضمّن أصفاراً:

● أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلّمتها، وأنفّذ المطلوب:

أطرّح أعداد تتضمّن أصفاراً شاقولياً وأفقيّاً مع الاستلاف.

	9	9	
4	<del>10</del>	<del>10</del>	17
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	7
3	6	8	9 -
1	3	1	8

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{9} \textcircled{9} \\
 \textcircled{4} \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{17} \\
 5 \ 0 \ 0 \ 7 \ - \ 3 \ 6 \ 8 \ 9 \ = \ 1 \ 3 \ 1 \ 8
 \end{array}$$

● يمكنني كتابة عبارة طرح فيها أعداد تتضمّن أصفاراً.



1 أكمل الجدول الآتي:

$5000 + 2000 = \dots\dots\dots$	$500 + 200 = 700$
$400 + 500 = \dots\dots\dots$	$4 + 5 = 9$
$200 + 300 = \dots\dots\dots$	$2 + 3 = 5$
$7000 + 1000 = \dots\dots\dots$	$7 + 1 = 8$

2 أوازنُ باستعمال (< أو > أو =):

$$6000 + 75 \dots\dots\dots 124 + 652$$

$$9000 + 850 \dots\dots\dots 9850$$

$$3000 + 500 \dots\dots\dots 8700 - 2000$$

3 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \quad 0 \quad 2 \\ 1 \quad 2 \quad 4 \quad 1 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$6325 + 1581 = \dots\dots\dots$$

$$7120 + 2115 = \dots\dots\dots$$

4 أحسبُ ناتج العمليّات الآتية ثمّ ألون المنازل التي احتاجت للجمع بالحمل:

$$5001 + 3019 = \dots\dots\dots$$

$$1940 + 5230 = \dots\dots\dots$$

$$5182 + 2152 = \dots\dots\dots$$

5 مع سامية 2700 ليرة أرادت شراء قصّة علماً أنّ ثمن القصّة 1200 ليرة

فكم ليرة بقي معها؟ .....

6 حصلت مايا في الفصل الثاني على 450 درجة زيادة على مجموع درجاتها

في الفصل الأوّل فإذا علمت أنّ مجموع درجاتها في الفصل الأوّل 263

درجة، فاحسب درجاتها في الفصل الثاني؟ .....

## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختار الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم الأشكال الآتية:

الشكل	مستقيم	خط منحنٍ مغلق	قطعة مستقيمة	زاوية
الرسم				

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطّ

7054 منزلة ..... 8632 منزلة .....  
9002 منزلة ..... 2547 منزلة .....

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

..... < ..... < .....

# الوحدة الرابعة: الهندسة



من 9:15 إلى 11 ساعة



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة

المستقيبات المتقاطعة والمستقيبات المتوازية

2

آثار من تدمر



مفاهيم في عالم الهندسة

1



الأشكال الهندسية

4



المجسّمات

3



مستقيم التناظر

5





التعرّف على الأشكال الهندسيّة ومفاهيمها.



من 8 إلى 10 دقائق.



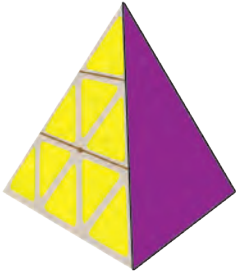
قلم رصاص ممحاة



أنظرُ إلى الأشكال، ثمّ أملأ الجدول بما يناسب:



3



2



1



5



4



اسم السطح المظلل	المجسم
مستطيل	1
	2
	3
	4
	5

أتحقق من إجابتي



اسم السطح المظلل	المجسم
مستطيل	
دائرة	
مثلث	
مربّع	
مربّع	

## مفاهيم في عالم الهندسة



مستقيم      قطعة مستقيمة      نقطة      خط منكسر  
 نصف مستقيم      زاوية      خط منحنٍ مفتوح ومغلق

من 11:00 إلى 11:30 ساعة.

- تمييز الكائنات الهندسيّة (مستقيم - نصف مستقيم - قطعة مستقيمة - زاوية) وذكر خصائصها.
- تسمية الخطوط (منحنية - منكسرة - مستقيمة) ورسمها.

قلم رصاص      ممحاة

● أصل كل شكل إلى الطريق المناسب:



## النشاط 1 مفردات هندسيّة

التّعرف إلى المستقيم ونصف المستقيم والقطعة المستقيمة والزاوية خواصهما.



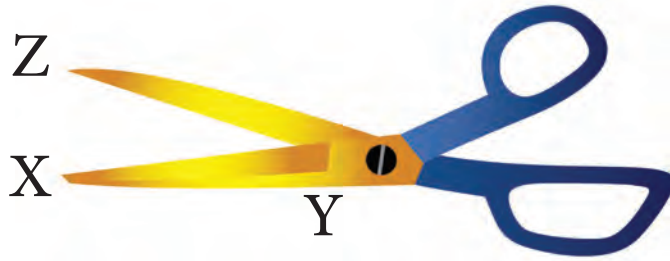
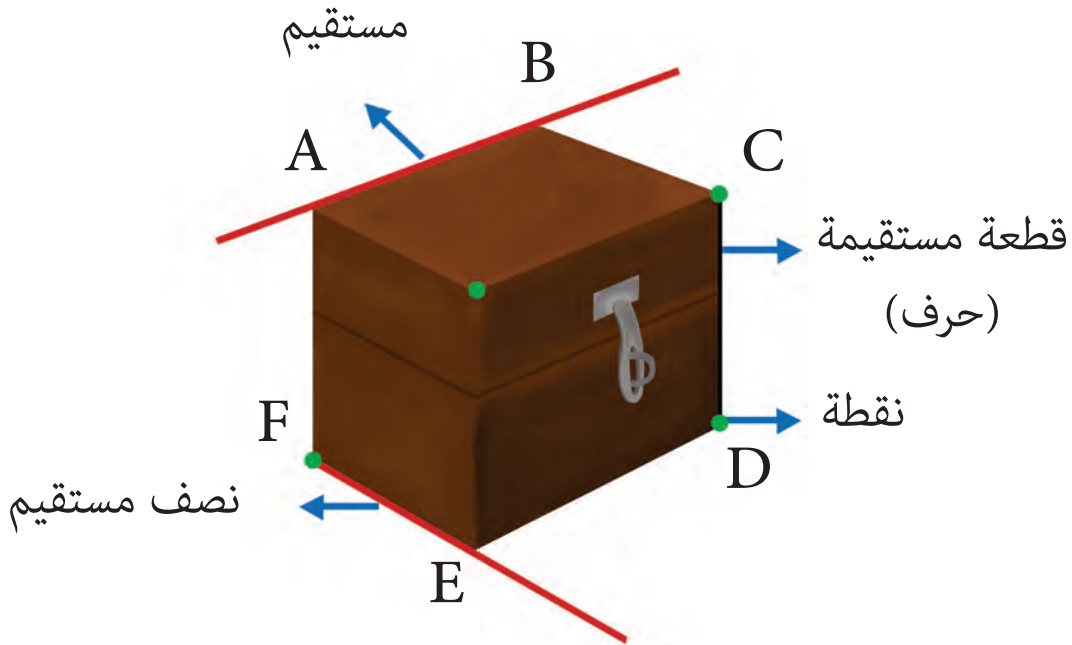
من 10 إلى 15 دقيقة.




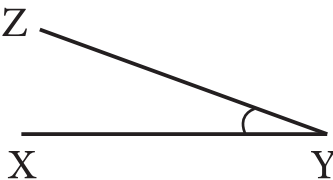


قلم رصاص ممحاة



1 أنظر إلى كلّ من الشّكلين الآتيين، ثمّ أجب:



الخصائص	القراءة	الاسم	الشكل
ليس له بداية وليس نهاية	المستقيم (AB)	مستقيم	
			
			
			

أ

ب

ت

ث

2 أرسم الأشكال الآتية:

الشكل	مستقيم	قطعة مستقيمة	نصف مستقيم	زاوية
الرسم				

أتحقق من إجابتي



1

ب) نصف المستقيم [FE]: هو نصف مستقيم له بداية وليس له نهاية.

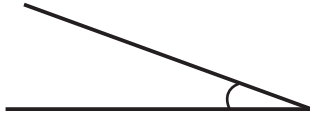
ت) القطعة المستقيمة [DC]: هو قطعة مستقيمة لها بداية ولها نهاية.

ث) الزاوية ( $\widehat{XYZ}$ ): هو التقاء نصفي مستقيمين.

2



نصف مستقيم



زاوية



مستقيم



قطعة مستقيمة

## النشاط 2 الخطوط

التَّعرف إلى الخطوط وأشكالها.



من 5 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أنظر إلى الشكل ثم أملأ الجدول، كما في المثال المحلول:



الاسم	الشكل
خط منحنٍ مفتوح	

أ

ب

ت

ث

أتحقّق من إجابتي



خط مستقيم.

ث

خط منكسر.

ت

خط منحنٍ مغلق.

ب

# أختبر نفسي

1 أختارُ الإجابة الصحيحة لكلِّ مما يلي:

- له بداية وليس له نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)
- له بداية وله نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)
- ليس له بداية وليس له نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)

2 أذكرُ أسماء الأشكال الآتية:



3 أرسم الأشكال الآتية:

الشكل	مستقيم	خط منحنٍ مغلق	قطعة مستقيمة	زاوية
الرسم				

# أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أختارُ الإجابة الصحيحة لكلّ مما يلي:

- له بداية وليس له نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)
- له بداية وله نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)
- ليس له بداية وليس له نهاية (المستقيم - نصف المستقيم - القطعة المستقيمة)

2 أذكرُ أسماء الأشكال الآتية:



قطعة مستقيمة



خط منحنٍ مغلق



خط منحنٍ مفتوح

3 أرسم الأشكال الآتية:

الشكل	مستقيم	خط منحنٍ مغلق	قطعة مستقيمة	زاوية
الرسم				



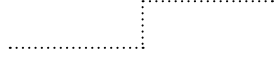

تعلمت في درس مفاهيم في عالم الهندسة:

أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها:

تسمية بعض المفردات الهندسية.

خواص بعض المفردات الهندسية.

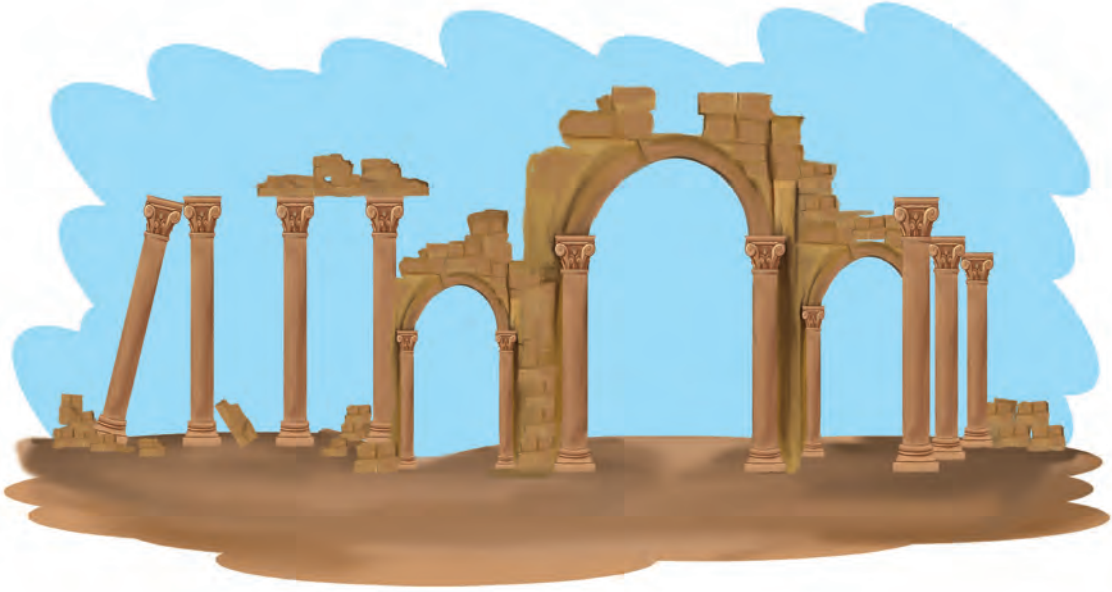
رسم هذه المفردات الهندسية.

.....	خط ليس له بداية وليس له نهاية.	مستقيم
.....•	خط له بداية وليس له نهاية.	نصف مستقيم
•.....•	خط له بداية وله نهاية.	قطعة مستقيمة
	خط منحن لا يلتقي فيه نقطة البداية مع نقطة النهاية.	خط منحن مفتوح
	خط منحن متواصل يلتقي فيه نقطتي البداية ونهاية ويشكل مساحة داخلية مغلقة.	خط منحن مغلق
	مجموعة من القطع المتواصلة.	خط منكسر
	التقاء نصفي مستقيمين.	زاوية

يمكنني رسم قطعة مستقيمة - مستقيم - نصف مستقيم - خط منحن مفتوح - خط منحن مغلق - خط منكسر - زاوية.

## المستقيّات المتقاطعة والمستقيّات المتوازية

آثار من تدمر



مستقيمان متوازيان    مستقيمان متقاطعان    مستقيمان متعامدان



من 1 إلى 1:15 ساعة.



تحديد أوضاع خطين مستقيمين (الوضع النسبي لهما) مع رسمها على شبكة مربعة.



ممحاة

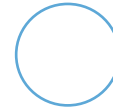
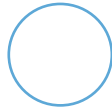
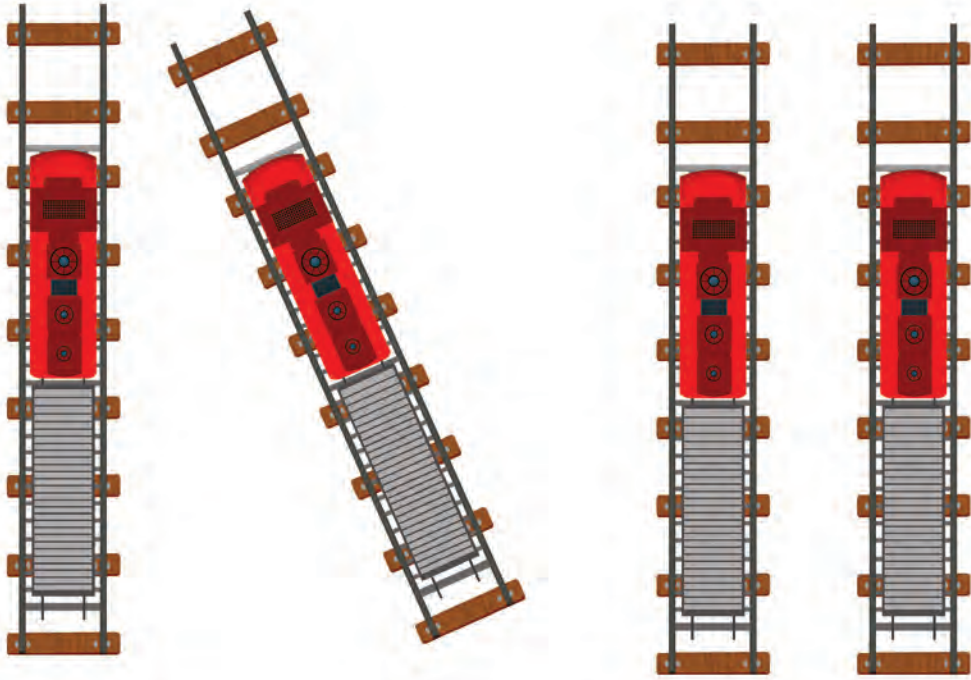


قلم رصاص



## هيا بنا

أضع إشارة ✓ في ○ عند القطارين اللذين سوف يلتقيان:



## النشاط 1 المستقيمان المتوازيان

التَّعرف إلى المستقيمين المتوازيين وخصائصهما.



من 10 إلى 15 دقيقة.



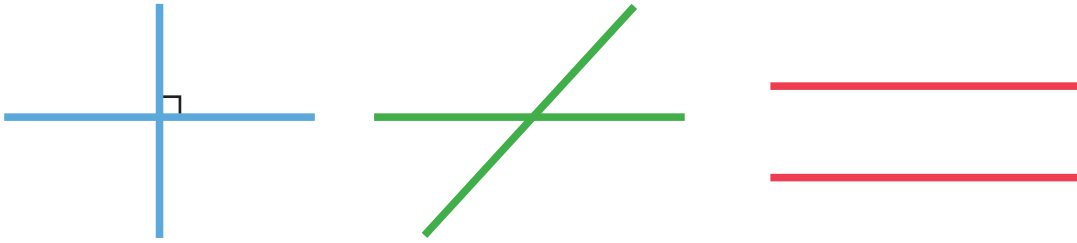
ممحاة



قلم رصاص



أنظرُ إلى الشكل المجاور ثم أجيب، كما في المثال المحلول:



- نسمي كلاً من الخطين الملونين باللون الأحمر في الأعلى (مستقيم- نصف مستقيم- قطعة مستقيمة)
- حاول مدّ كلٍّ من المستقيمين هل يلتقيان؟ لا يمكن أن يلتقيا
- كم نقطة مشتركة بين المستقيمين الملونين باللون الأحمر؟ لا يوجد أيّة نقطة مشتركة بينهما
- نقول عن المستقيمين أنّهما (متقاطعان- متوازيان- متعامدان)
- نسمي كلاً من الخطين الملونين باللون الأخضر في الأعلى (مستقيم- نصف مستقيم- قطعة مستقيمة)
- كم نقطة مشتركة بين المستقيمين الملونين باللون الأخضر؟
- نقول عن المستقيمين أنّهما (متقاطعين- متوازيين- متعامدين)

أ

ب

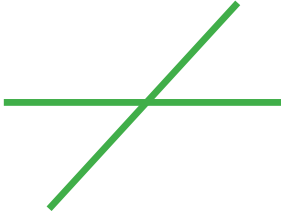
ت

- نسَمِّي كلاً من الخطَّين الملونين باللون الأزرق في الأعلى (مستقيم- نصف مستقيم- قطعة مستقيمة)
- كم نقطة مشتركة بين المستقيمين الملونين باللون الأزرق؟  
.....
- ما نوع الزاوية المكوّنة بين المستقيمين؟  
.....
- نقول عن المستقيمين أنّهما (متقاطعان- متوازيان- متعامدان)

أتحقق من إجابتي

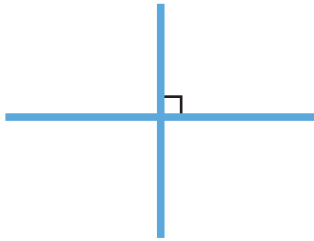


ب



- مستقيم
- نقطة واحدة مشتركة
- متقاطعان

ت



- مستقيم
- نقطة واحدة مشتركة
- زاوية قائمة
- متعامدان

## النشاط 2 رسم مستقيمين

رسم مستقيمين متوازيين أو متقاطعين.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أرسم المطلوب، كما في المثال المحلول:



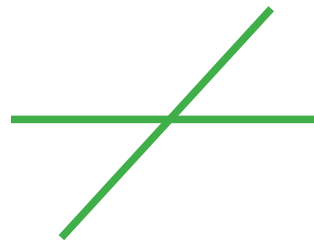
• مستقيمان متوازيان:



• مستقيمان متقاطعان:

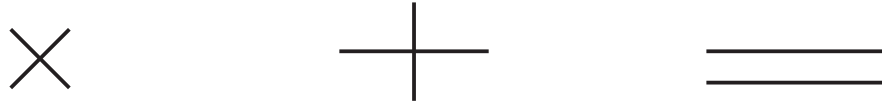


أنحَقِّق من إجابتني

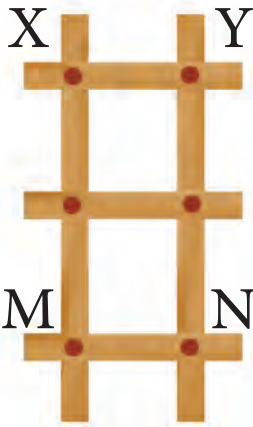


# أختبر نفسي

1 أذكر حالة كل مستقيمين:



2 هل نستطيع القول أن المستقيمين المتعامدين متقاطعان؟ ولماذا؟



3 أنظر الشكل المجاور ثم أجيب:

• أذكر مستقيماً موازياً للمستقيم (YN):

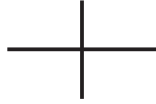
• أذكر مستقيماً موازياً للمستقيم (MN):

• أذكر مستقيماً متعامداً مع المستقيم (XM):

# أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي 

1 أذكر حالة كلّ مستقيمين:



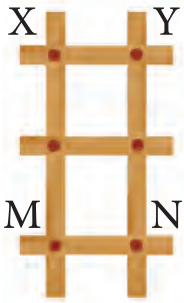
مستقيمان متقاطعان

مستقيمان متعامدان

مستقيمان متوازيان

2 هل نستطيع القول أنّ المستقيمين المتعامدين متقاطعان؟ ولماذا؟  
لأنهما يشتركان بنقطة واحدة.

3 أنظر الشكل المجاور ثم أجيب:



- أذكر مستقيماً موازياً للمستقيم (YN):  
المستقيم (XM) يوازي المستقيم (YN)
- أذكر مستقيماً موازياً للمستقيم (MN):  
المستقيم (YX) يوازي المستقيم (MN)
- أذكر مستقيماً متعامداً مع المستقيم (XM):  
المستقيم (MN) يعامد المستقيم (XM)

## تعلمت في درس الخطوط المتقاطعة والمتوازية:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها:

أوضاع مستقيمين وخصائيهما.

رسم أوضاع مستقيمين.

الخصائص	الحالة	الشكل
لا يلتقيان مهما امتدّا	مستقيمان متوازيان	
يَشتركان بنقطة واحدة	مستقيمان متقاطعان	
متقاطعان ويشكلان 4 زوايا طبوقة	مستقيمان متعامدان	

● يمكنني رسم مستقيمين متوازيين، ومستقيمين متعامدين.

## المجسّمات



رأس

حرف

سطح



من 1 إلى 1:15 ساعة.



تسمية الأشكال والمجسّمات وتحديد بعض خصائصها مستعملاً كائنات هندسيّة.



ممحاة



قلم رصاص



● أنظر إلى هذه المجسمات، ثم أصل كل مجسم مع اسمه:

مكعب



هرم



كرة



متوازي مستطيلات



## النشاط 1 أصفُ المجسّمات

وصف بعض المجسّمات من حيث عدد السّطوح والأحرف والرؤوس.



من 10 إلى 15 دقيقة.



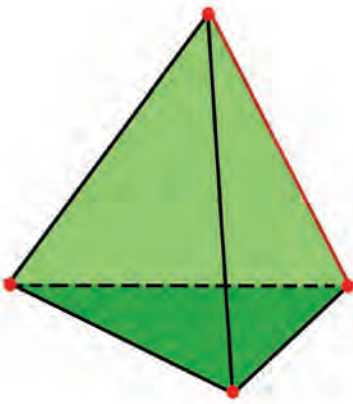
ممحاة



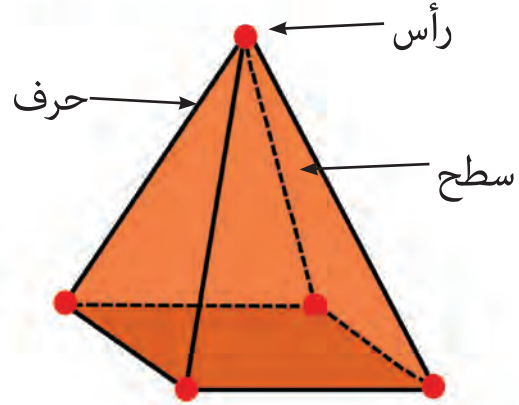
قلم رصاص



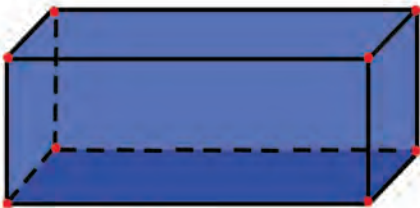
ألاحظ كلّاً من المجسّمات ثمّ أكمل ملء الجدول بالمطلوب، كما في المثال المحلول:



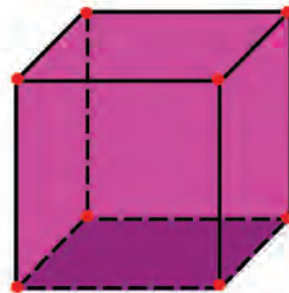
ب



أ



ث



ت

شكل القاعدة	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	عدد السطوح	المجسم
مربع	6	4	4	هرم رباعي
				هرم ثلاثي
				مكعب
				متوازي مستطيلات

أ

ب

ت

ث

أتحقق من إجابتي



شكل القاعدة	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	عدد السطوح	المجسم
مثلث	8	5	5	هرم ثلاثي
مربع	12	8	6	مكعب
مستطيل	12	8	6	متوازي مستطيلات

ب

ت

ث

# أختبر نفسي

1 أختارُ الإجابة الصّحيحة لكلِّ ممّا يلي:

شكل القاعدة	عدد الأحرف	عدد الرّؤوس	عدد السّطوح	المجسّم
				المكعب له
				الهرم الثلاثي له
				متوازي المستطيلات له

2 أصلُ بين المجسّم وصفته:

جميع سطوحه مستطيلات

جميع سطوحه مربّعات

جميع سطوحه مثلثات

المكعب

الهرم الثلاثي له

متوازي المستطيلات له

أتحقق من إجابتي



1 أختارُ الإجابة الصّحيحة لكلِّ ممّا يلي:

شكل القاعدة	عدد الأحرف	عدد الرّؤوس	عدد السّطوح	المجسّم
مربّع	12	8	6	المكعب له
مثلث	6	4	4	الهرم الثلاثي له
مستطيل	12	6	6	متوازي المستطيلات له

2 أصلُ بين المجسّم وصفته:

جميع سطوحه مستطيلات

جميع سطوحه مربّعات

جميع سطوحه مثلثات

المكعب

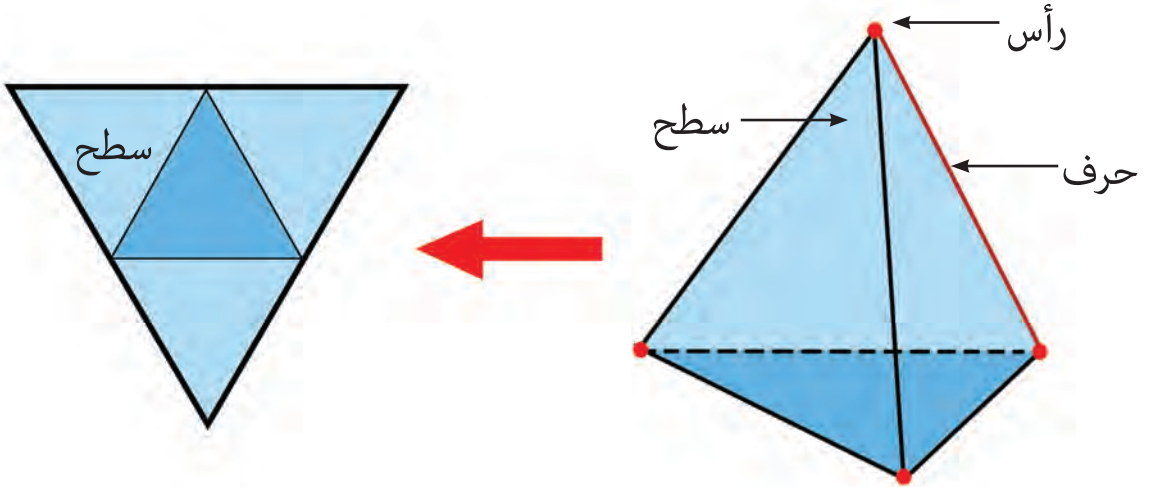
الهرم الثلاثي له

متوازي المستطيلات له

تعلمت في درس المجسمات:

● أضع إشارة ✓ في كل  تعلمتها:

سطوح المجسمات وأحرفها ورؤوسها.



- عدد الرؤوس 4
- عدد السطوح 4
- عدد الأحرف 6

● يمكنني ذكر عدد الرؤوس وعدد السطوح وعدد الأحرف في غرفتي.

.....

.....

.....

## الأشكال الهندسيّة



ضلع زاوية ضلعان متجاوران ضلعان متوازيان ضلعان متعامدان



من 1 إلى 1:15 ساعة.



تسمية الأشكال والمجسّمات وتحديد بعض خصائصها مستعملاً كائنات هندسيّة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أسمي الأشكال الهندسيّة التّالية:



## النشاط 1 أصف الأشكال الهندسيّة

تعرف المثلث والمربّع والمستطيل وخواصّه.



من 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة


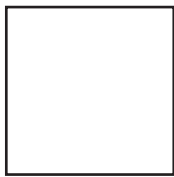
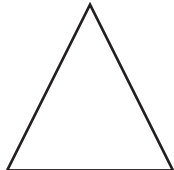


قلم رصاص



أنظر إلى الأشكال التّالية ثم أجيب، كما في المثلّال المحلول:



الشّكل	اسم الشّكل	الخصائص
	مستطيل	عدد أضلاعه: 4 عدد زواياه: 4 أقيس أطوال كلّ ضلعين متقابلين: كل ضلعين متقابلين متساويان بالطول أمّد كلّ ضلعين متقابلين هل يلتقيان؟ كل ضلعين متقابلين متوازيان. أنظر إلى كلّ ضلعين متجاورين: متعامدان.
		عدد أضلاعه: ..... عدد زواياه: ..... أقيس أطوال كلّ أضلاعه: أضلاعه الأربعة ..... الطول ..... أمّد كلّ ضلعين متقابلين هل يلتقيان؟ ..... انظر إلى كلّ ضلعين متجاورين: .....
		عدد أضلاعه: ..... عدد زواياه: .....

أ

ب

ت

أتحقق من إجابتني



الخصائص	اسم الشكل	الشكل
عدد أضلاعه: 4 عدد زواياه: 4 أضلاعه متساوية بالطول كل ضلعين متقابلين متوازيان كلّ ضلعين متجاورين: متعامدان	مربّع	
عدد أضلاعه: 3 عدد زواياه: 3	مثلث	

ب

ت

# أختبر نفسي

1 أتابع النمط بالرّسم:



2 أضع إشارة ✓ أمام العبارة الصّحيحة و ✗ أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) • عدد زوايا الدّائرة 4 زوايا
- ( ) • عدد أضلاع المستطيل 4 أضلاع
- ( ) • زوايا المربّع طبوقة
- ( ) • عدد زوايا المثلث 3 زوايا

3 ألاحظ الشّكل المجاور ثم أجيّب:



- الضّلع [ب و] يوازي .....
- الضّلع [و هـ] يساوي بالطول .....
- الضّلع [ب د] يعامد الضّلع .....

أتحقق من إجابتي



1 أتابع النمط بالرّسم:



2 أضع إشارة ✓ أمام العبارة الصّحيحة و ✗ أمام العبارة الخاطئة:

- (✗) • عدد زوايا الدّائرة 4 زوايا
- (✓) • عدد أضلاع المستطيل 4 أضلاع
- (✓) • زوايا المربّع طبوقة
- (✓) • عدد زوايا المثلث 3 زوايا

3 ألاحظ الشّكل المجاور ثم أجيّب:

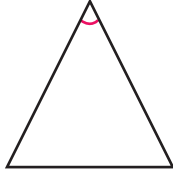


- الضّلع [ب و] يوازي [د هـ]
- الضّلع [و هـ] يساوي بالطول [ب د]
- الضّلع [ب د] يعامد الضّلع [ب و]

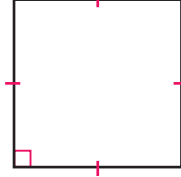
تعلمت في درس الأشكال الهندسيّة:

● أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلمتها:

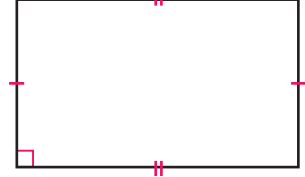
أميّز الأشكال الهندسيّة.



مثلث



مربع



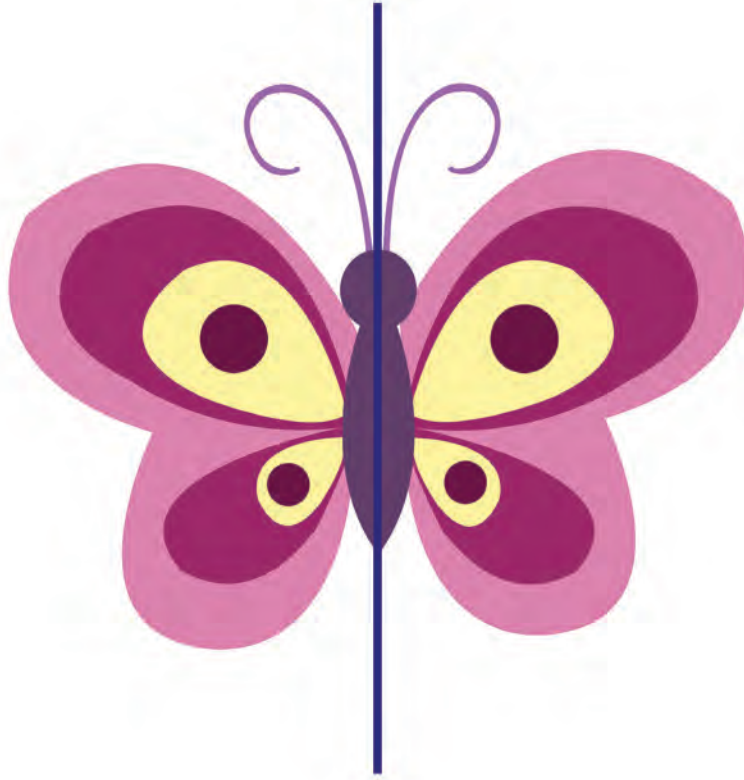
مستطيل

أميّز أضلاع الأشكال الهندسيّة.

أميّز زوايا الأشكال الهندسيّة.

● يمكنني رسم شكل رباعيّ وعدّ عدد أضلاعه وعدد زواياه.

## مستقيم التناظر



خط التناظر



من 1 إلى 1:15 ساعة.



تحديد خط التناظر لشكل ورسمه.



ممحاة



قلم رصاص



كيف يتمكّن الخياط من إنجاز القميص بشكل متناظر.



أرسم خطأً على مكان طيّ القميص الموجود على الطاولة.

## النشاط 1 شكل متناظر - شكل غير متناظر

التمييز بين الشكل المتناظر والشكل غير المتناظر.



من 5 إلى 10 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الأشكال ثم أجيب عن السؤال بنعم أو لا:

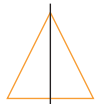


هل الشكل متناظر؟	الشكل

أتحقّق من إجابتي



الشكل متناظر بالنسبة إلى المستقيم.



الأشكال غير متناظرة بالنسبة إلى المستقيمت.



## النشاط 2 أرسم خط التناظر

رسم خط التناظر لشكل ما.



من 5 إلى 10 دقيقة.



ممحاة



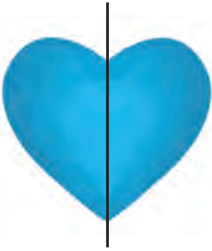
قلم رصاص



أرسم خط التناظر في الأشكال التالية:

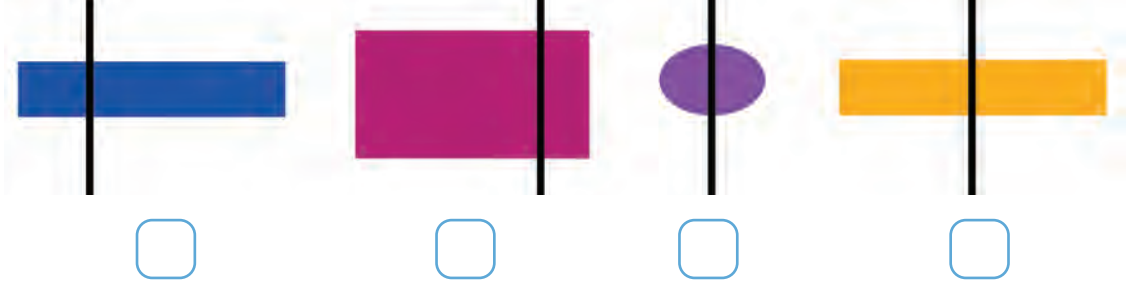


أتحقّق من إجابتي



# أختبر نفسي

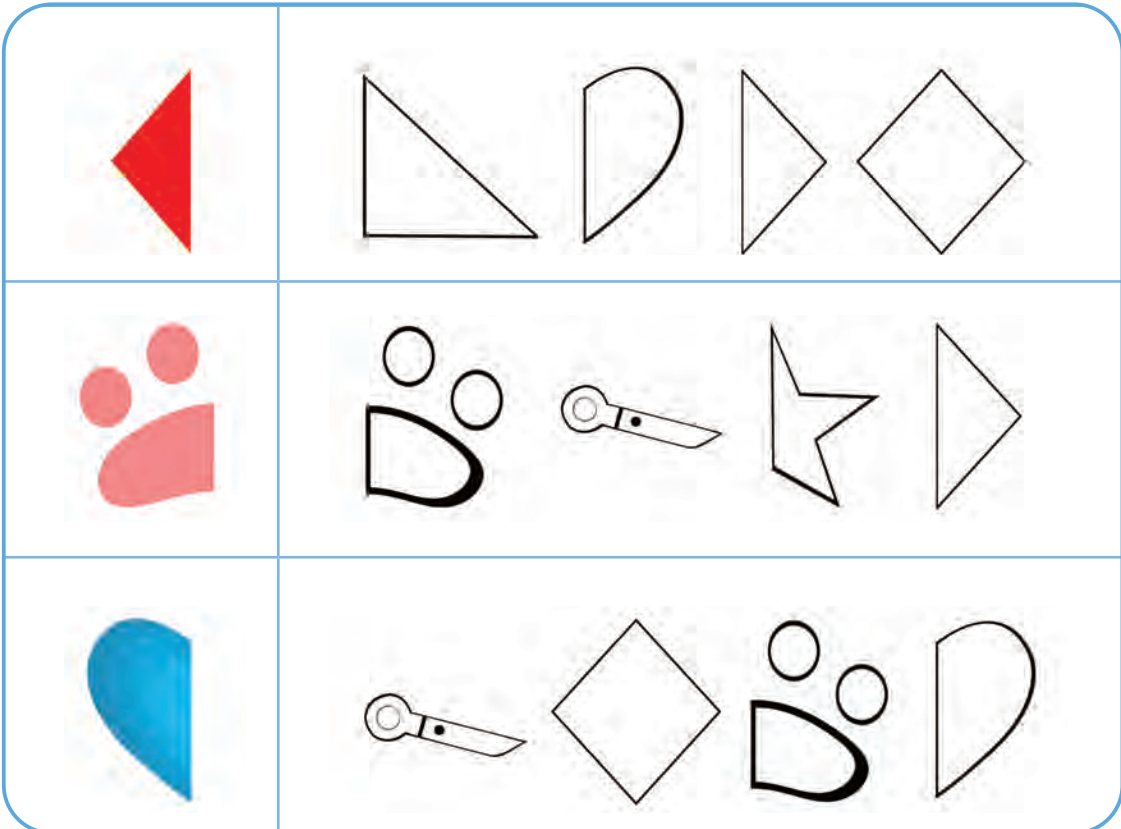
1 أضع إشارة ✓ تحت الشكل الذي يمثل تناظراً:



2 أرسم خط التناظر لكل شكل؟



3 ألون الشكل المناسب لأحصل على شكل متناظر:



أتحقق من إجابتي



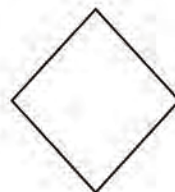
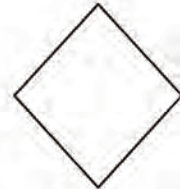
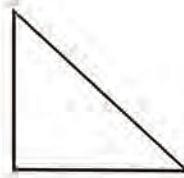
1 أضع إشارة ✓ تحت الشكل الذي يمثل تناظراً:



2 أرسمُ خط التناظر لكل شكل؟



3 ألونُ الشكل المناسب لأحصل على شكل متناظر:

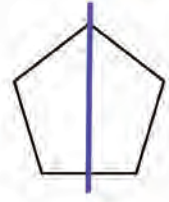
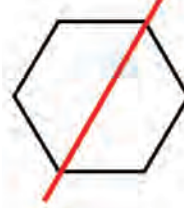
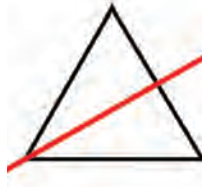
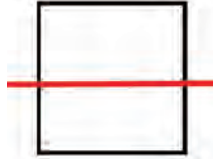
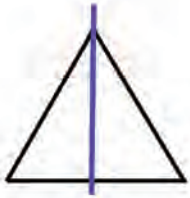


تعلّمت في درس مستقيم التناظر:

● أضع إشارة ✓ في كلّ  تعلّمتها:

تحديد الأشكال المتناظرة بالنسبة إلى مستقيم.

رسم خط التناظر لشكل ما.



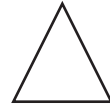
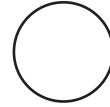
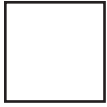
● أذكر أشياء من حولي أستطيع وضع خط تناظر لها.



1 أضع تحت كل صورة اسم الجسم الذي يشبهها:



2 أصل بين الشكل الهندسي والاسم المناسب له:



مستطيل

مربع

مثلث

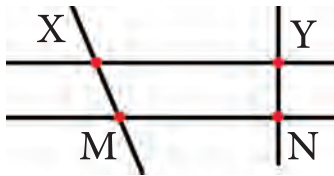
دائرة

3 أنظر إلى الشكل المجاور، ثم أجيب:



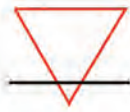
- ما عدد أضلاع الشكل المجاور؟ .....
- ما عدد زواياه؟ .....
- هل يوجد مستقيمان متوازيان؟ .....

4 أنظر إلى الشكل المجاور، ثم أملأ الفراغ:



- المستقيمان (XY) و (NY): .....
- المستقيمان (MN) و (XY): .....

5 أضع إشارة ✓ عند خط التناظر:



## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أستلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختارُ الإجابة الصحيحة:

عند إيجاد ناتج الطرح التالي  $9756 - 8282 = 1474$  تم الاستلاف من منزلة (العشرات - المئات - آحاد الألوف)

أستلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم الأشكال الآتية:

الشكل	مستقيم	خط منحنٍ مغلق	قطعة مستقيمة	زاوية
الرسم				

أستلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خطّ

7054 منزلة ..... 8632 منزلة .....  
9002 منزلة ..... 2547 منزلة .....

أستلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً ( 3460 - 3817 - 3489 ):

..... < ..... < .....

طول أوراق عمل الوحدات















أتحقّق من إجابتي



1 يوضّح التّمثيل البياني بالصّور الآتي عدد الأطفال المشاركين في المهرجان المدرسيّ من الصّفوف الأوّل والثّاني والثّالث:

عدد الأطفال		
الصف الثالث	الصف الثّاني	الصف الأوّل
		
		
		
		

المفتاح: كلّ  تُمثّل 4 أطفال

- أ ما عدد الأطفال في الصّف الأوّل المشاركين في المهرجان؟ 12
- ب ما عدد الأطفال في الصّف الثّاني المشاركين في المهرجان؟ 16
- ت ما عدد الأطفال في الصّف الثّالث المشاركين في المهرجان؟ 20
- ث كم يزيد عدد الأطفال في الصّف الثّالث المشاركين على عدد الأطفال الصّف الأوّل؟ 8
- ج كم ينقص عدد الأطفال في الصّف الثّاني المشاركين عن عدد الأطفال المشاركين في الصّف الثّالث؟ 4
- ح كم عدد الأطفال جميعهم المشاركين في المهرجان؟ 48





أتحقق من إجابتي



1 أختارُ الإجابة الصحيحة وأضع دائرة حولها في كلِّ ممَّا يأتي:

الصيغة العددية للعدد ستة آلاف وسبعمائة هي:

6070	60071	6700
------	-------	------

قيمة الرقم 4 في العدد 1456 تساوي:

400	4000	40000
-----	------	-------

العدد الذي صيغته التفصيلية  $5 + 10 + 200 + 3000$  هو العدد:

30215	5123	3215
-------	------	------

2 أضع < أو > أو = في ..... لأحصل على عبارة صحيحة في كلِّ ممَّا يأتي:

1234 < 7130

1192 < 9912

1899 > 1599

4321 > 1234

1798 < 8971

5274 > 3 آلاف و400 مئة و50

5210 > 5000 + 0 + 1

3 أرتب إنتاج التفاح خلال هذه الأيام الأربعة تصاعدياً.

1214 كيلوغرام ، 1242 كيلوغرام ، 1120 كيلو غرام ، 1651 كيلو غرام

الترتيب التصاعدي:  $1120 < 1214 < 1242 < 1651$ .

4 أضع خطأً تحت العدد الأكبر:

5511 - 2990 - 5000 - 4999



## الوحدة الثالثة

أتحقق من إجابتي

1 أكمل الجدول الآتي:

$5000 + 2000 = 7000$	$500 + 200 = 700$
$400 + 500 = 900$	$4 + 5 = 9$
$200 + 300 = 500$	$2 + 3 = 5$
$7000 + 1000 = 8000$	$7 + 1 = 8$

2 أوازنُ باستعمال (< أو > أو =):

$$6000 + 75 > 124 + 652$$
$$9000 + 850 = 9850$$
$$3000 + 500 < 8700 - 2000$$

3 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 5 \ 0 \ 0 \ 2 \\ 1 \ 2 \ 4 \ 1 \ + \\ \hline 6 \ 2 \ 4 \ 3 \end{array}$$

$$6325 + 1581 = 7906$$
$$7120 + 2115 = 9235$$

4 أحسبُ ناتج العمليّات الآتية ثمّ ألوّن المنازل التي احتاجت للجمع بالحمل:

$$5001 + 3019 = 8020$$

$$1940 + 5230 = 7170$$
$$5182 + 2152 = 7334$$

5 مع سامية 2700 ليرة أرادت شراء قصّة علماً أنّ ثمن القصّة 1200 ليرة فكم ليرة بقي معها؟

$$2700 - 1200 = 1500$$

6 حصلت مايا في الفصل الثّاني على 450 درجة زيادة على مجموع درجاتها في الفصل الأوّل فإذا علمت أنّ مجموع درجاتها في الفصل الأوّل 263 درجة، فاحسب درجاتها في الفصل الثّاني؟

$$450 + 263 = 713$$



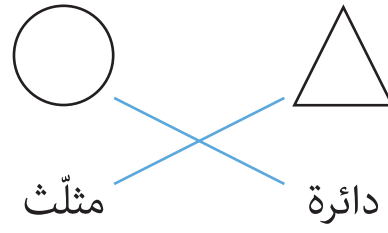
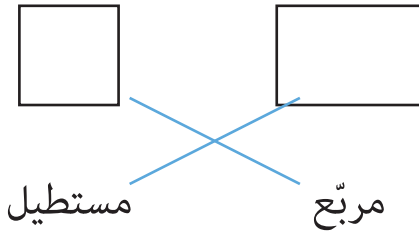
أتحقّق من إجابتي



1 أضع تحت كلّ صورة اسم الجسم الذي يشبهها:

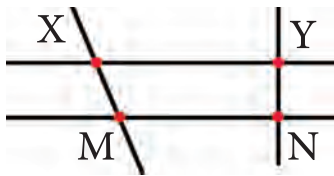
					
متوازي مستطيلات	كرة	مخروط	هرم	أسطوانة	مكعب

2 أصل بين الشكل الهندسيّ والاسم المناسب له:



3 أنظر إلى الشكل المجاور، ثم أجيب:

- ما عدد أضلاع الشكل المجاور؟ 3
- ما عدد زواياه؟ 3
- هل يوجد مستقيمان متوازيان؟ لا يوجد مستقيمان متوازيان.



4 أنظر إلى الشكل المجاور، ثم أملأ الفراغ:

- المستقيمان (XY) و (NY): متعامدان
- المستقيمان (MN) و (XY): متوازيان

5 أضع إشارة ✓ عند خط التناظر:

