

كتاب الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الثاني

منهاج التعلم التمكيني



3

2025 م - 1446 هـ

كتاب الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الثاني

منهاج التعلم التمكيني

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسِيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكينيِّ، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيًّا. أُعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقِّي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطة وزارة التَّربية.

صُمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُني وفق أنشطة تعليمية تحفيزية متدرِّجة ومتضمِّنة معلومات إثرائية تُسهِّم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويليهما اختبار يقيس مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة، ومهمتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعرِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسية، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكلات واتِّخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل. كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتية مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتياً مُستداماً، وخاصة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة. نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تاماً، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحيّة
المعايير التي بُنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّته لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	العنوان
3	المقدمة
6	الوحدة الخامسة: الضرب
8	هيّا نبدأ
10	1. الاستعداد للضرب
22	2. الضرب بالأعداد 2، 3، 4
42	3. الضرب بالأعداد 5، 6، 7
62	4. الضرب بالأعداد 8، 9
76	5. أضرب بعدد من منزلتين
83	ورقة العمل
86	الوحدة السادسة: القسمة
88	هيّا نبدأ
90	1. القسمة (تكوين مجموعات متساوية)
102	2. الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
112	ورقة العمل
114	الوحدة السابعة: الكسور
116	هيّا نبدأ
118	1. الكسور
128	2. موازنة الكسور وترتيبها
136	3. جمع كسرين لهما المقام نفسه
144	4. طرح كسرين لهما المقام نفسه
150	ورقة العمل
154	الوحدة الثامنة: القياس
156	هيّا نبدأ
158	1. الطول
168	2. الكتلة
174	3. السعة
182	4. استكشاف المحيط
188	5. استكشاف المساحة
194	6. قراءة الوقت
206	7. النشاط والمدّة
214	ورقة العمل

الوحدة الخامسة: الضرب



من 7 إلى 8 ساعات.



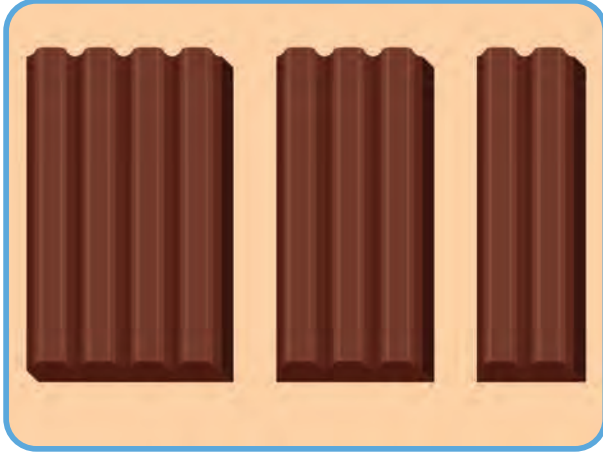
قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّكمينيّ الآتية: الرياضيّات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الضرب بالأعداد 2، 3، 4

2



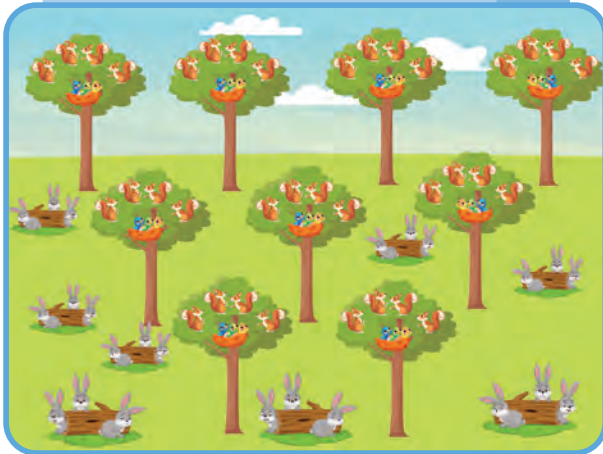
الاستعداد للضرب

1



الضرب بالأعداد 8، 9

4



الضرب بالأعداد 5، 6، 7

3



أضربُ بعدد من منزلتين

5





حساب عدد المثلثات اعتماداً على ضمّ مجموعات متساوية العدد.



من 8 إلى 10 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أستخدمُ النمّوج الآتي لتعبئة الجدول:



عدد المثلثات	الرّسم مع التلوين	عدد مرات تكرار النمّوج
6		2
		3
		4
		5

أتحقق من إجابتي



عدد المثلثات	الرسم مع التلوين	عدد مرات تكرار النموذج
6		2
9		3
12		4
15		5

الاستعداد للضرب



عملية تبديلية عبارة الضرب الأفقية عبارة الضرب الشاقولية عامل



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استنتاج عملية الضرب حتى 10×10 اعتماداً على الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو لوحة المئة والعدّ التّجاوزي.
- استعمال الخاصّة التّبديلية للضرب في تبسيط عمليات الضرب بوضع العدد الأكبر أولاً.
- كتابة عبارات ضرب عددية لأشياء منظمّة في مجموعات متساوية العدد أو ممثّلة بصفوف وأعمدة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

● أنظر الى صورة الدرس وأجيب:

- لأحسب عدد الأطفال جميعهم في اللعبة الدوّارة أستعمل الجمع المتكرّر:

$$\boxed{1} + \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{}$$

كم مرّة كرّرت العدد (1)؟ $\boxed{}$

إذاً يمكن أن أحسب عددهم بأسلوبٍ أسرع وذلك باستعمال الضرب:

$$\boxed{3} \times \boxed{1} = \boxed{}$$

- لأحسب عدد الأطفال جميعهم في المقاعد الدوّارة أستعمل الجمع المتكرّر:

$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{}$$

كم مرّة كرّرت العدد 2؟ $\boxed{}$

ويمكن أن أحسب عددهم بأسلوبٍ أسرع وذلك باستعمال الضرب:

$$\boxed{2} \times \boxed{} = \boxed{}$$

- لأحسب عدد الأطفال جميعهم في القطار أستعمل الجمع المتكرّر:

$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{}$$

كم مرّة كررت العدد 2؟ $\boxed{}$

إذاً يمكن أن أحسب عددهم بأسلوبٍ أسرع وذلك باستعمال الضرب:

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

النشاط 1 مجموعات متساوية

كتابة عبارة الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسب العدد الكلي، ثم أكتب عبارة الضرب المناسبة، كما في المثال المحلول:



$$2 + 2 + 2 = 6 \quad \text{العدد الكلي:}$$

3 مجموعات في كل منها 2

عبارة الضرب:

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \\ \downarrow \\ \text{عدد المجموعات} \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \downarrow \\ \text{عدد الأسماك في كل مجموعة} \end{array} = \boxed{6}$$



$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{} \quad \text{العدد الكلي:}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \quad \text{عبارة الضرب:}$$



ت

$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{8} \quad \text{العدد الكلي:}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \quad \text{عبارة الضرب:}$$

أتحقّق من إجابتي



4 مجموعات في كلّ منها 5

ب

عبارة الضرب:

4

×

5

= 20

عدد التفاحات في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات

2 مجموعات في كلّ منها 4

ت

عبارة الضرب:

2

×

4

= 8

عدد الأناناس في كل مجموعة ضرب عدد المجموعات

النشاط 2 صفوف وأعمدة

استنتاج أنّ الضرب عملية تبديلية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب عملية تبديلية، كما في المثال
المحلول:



عدد الأعمدة 4
في كلّ عمود 3
عبارة الضرب:

$$4 \times 3 = 12$$



عدد الصفوف 3
في كلّ صفّ 4
عبارة الضرب:

$$3 \times 4 = 12$$



عبارة الضرب:

$$\square \times \square = \square$$



عبارة الضرب:

$$\square \times \square = \square$$

أ

ب



عبارة الضرب:

$$\square \times \square = \square$$



ت

عبارة الضرب:

$$\square \times \square = \square$$

أتحقق من إجابتي 

عدد الأعمدة 4
في كل عمود 2
عبارة الضرب:

$$4 \times 2 = 8$$

عدد الأعمدة 2
في كل عمود 6
عبارة الضرب:

$$2 \times 6 = 12$$

عدد الصفوف 2
في كل صف 4
عبارة الضرب:

$$2 \times 4 = 8$$

عدد الصفوف 6
في كل صف 2
عبارة الضرب:

$$6 \times 2 = 12$$

ب

ت

النشاط 3 الضرب الأفقي والضرب الشاقولي

كتابة عبارات الضرب أفقياً وشاقولياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أملأ المربعات بالأعداد المناسبة لأحصل على عبارات ضرب أفقية وشاقولية، كما في المثال المحلول:



عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$3 \times 5 = 15$$



عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$



ت

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$



ث

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$

أتحقق من إجابتي



عبارة الضرب الأفقية: (ث)

$$4 \times 5 = 20$$

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ \hline 20 \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية: (ت)

$$4 \times 6 = 24$$

عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline 24 \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية: (ب)



$$6 \times 2 = 12$$

عبارة الضرب الشاقولية:


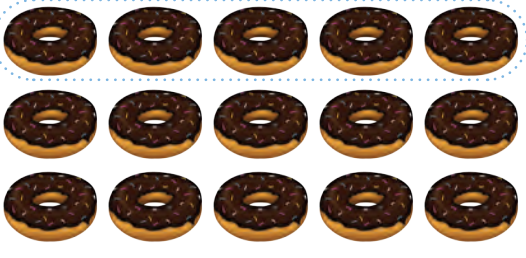
$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array} \times$$

أختبر نفسي

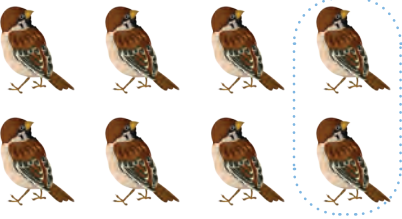
1 أكتبُ عبارات الضرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:

..... × =	
..... × =	

2 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب.

	
---	--

..... × =



..... × =

..... × =



..... × =

3 أكتبُ عبارات الضرب بالأسلوبين الأفقي والعمودي.



عبارة الضرب العمودية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$



عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$\square \times \square = \square$$

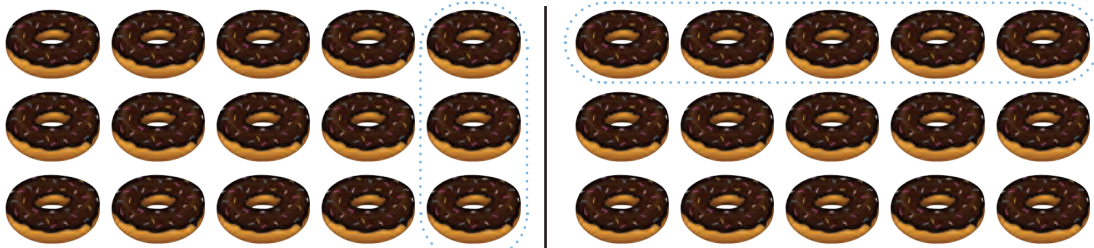
أتحقق من إجابتي



1 أكتب عبارات الضرب لأحسب العدد الكلي لكل مما يلي:

$5 \times 2 = 10$	
$4 \times 3 = 12$	

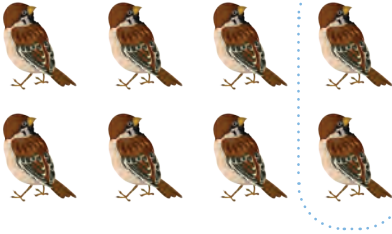
2 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب.



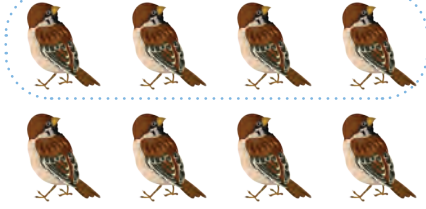
$$5 \times 3 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

أختبر نفسي



$$4 \times 2 = 8$$



$$2 \times 4 = 8$$

3 أكتب عبارات الضرب بالأسلوبين الأفقي والشاقولي.



عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$5 \times 2 = 10$$



عبارة الضرب الشاقولية:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

عبارة الضرب الأفقية:

$$4 \times 3 = 12$$

تعلمت في درس الاستعداد للضرب:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

كتابة عبارة الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر.



عبارة الضرب:

$$5 \times 4 = 20$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

العدد الكلي:

كتابة عبارة الضرب بالأسلوبين الأفقي والشاقولي.



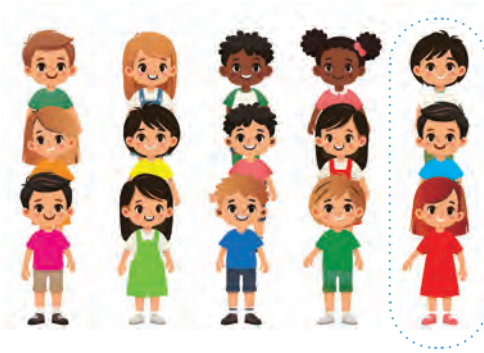
عبارة الضرب الأفقية: عبارة الضرب الشاقولية:



$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} \times$$

$$2 \times 4 = 8$$

الضرب عملية تبديلية.

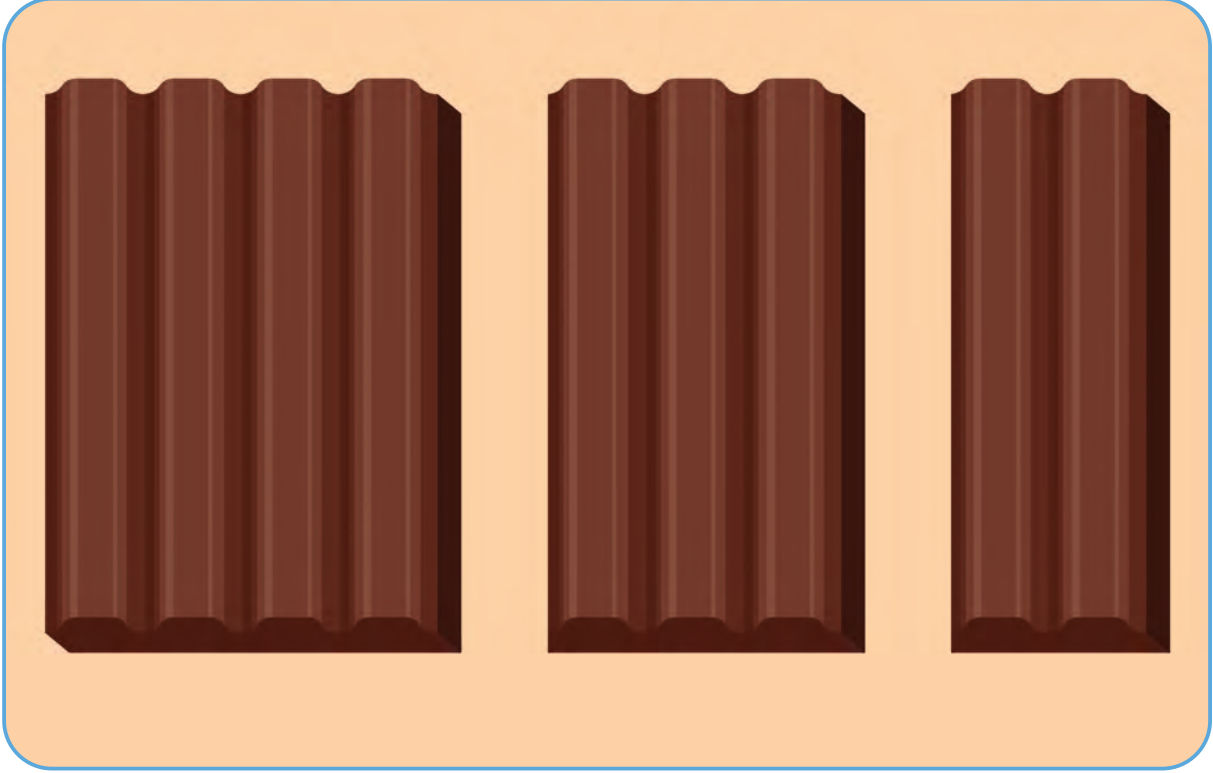


عدد الصفوف 3 وفي كل صف 5 أطفال | عدد الأعمدة 5 وفي كل عمود 3 أطفال

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

يمكنني كتابة عبارة ضرب، ثم كتابة عبارة الضرب التبديلية لها.

الضرب بالأعداد 2، 3، 4



الضرب بالعدد 4

الضرب بالعدد 3

الضرب بالعدد 2



من 1:45 إلى 2 ساعة.



- استنتاج عملية الضرب حتى 10×10 اعتماداً على الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو لوحة المئة والعدّ التجاوزي.
- استعمال الخاصة التبديلية للضرب في تبسيط عمليات الضرب بوضع العدد الأكبر أولاً.
- كتابة عبارات ضرب عددية لأشياء منظمّة في مجموعات متساوية العدد أو ممثلة بصفوف وأعمدة.



أقلام تلوين



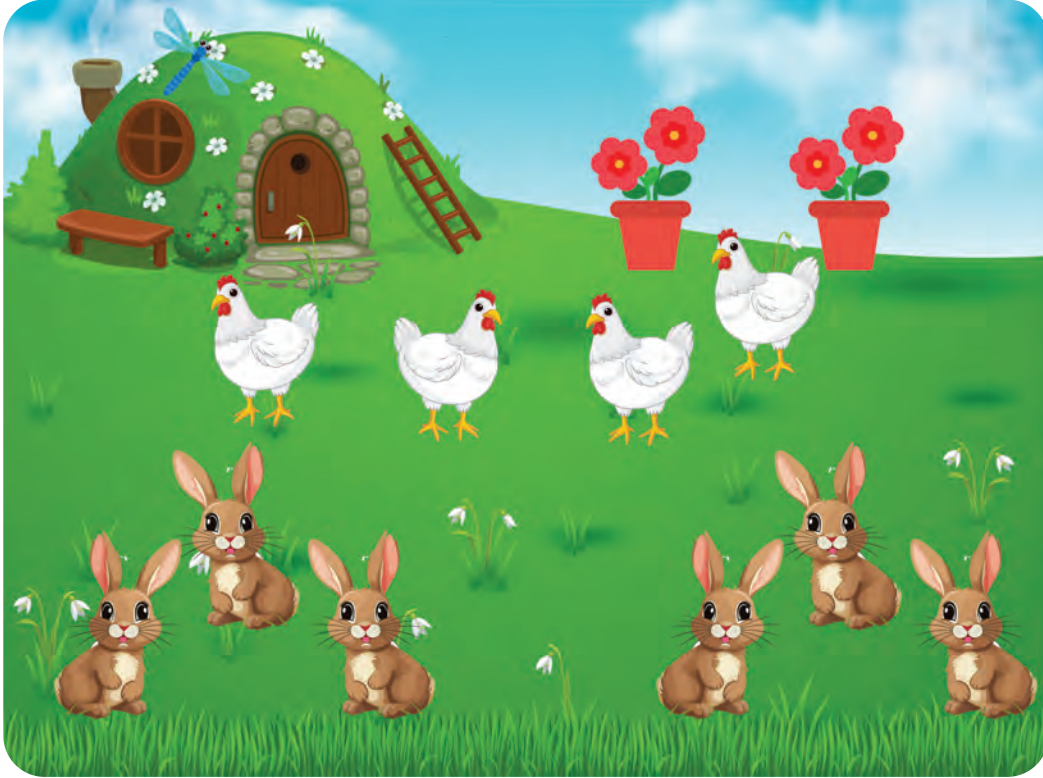
ممحاة



قلم رصاص



أنظرُ الى الصّورة وأُجيب:



- كم عدد أحواض الأزهار؟
- كم عدد الأزهار في كلّ حوض؟
- أكتب عبارة ضرب تدلّ على العدد الكليّ للأزهار.
- كم عدد الدجاجات؟
- كم عدد أرجل الدجاجات؟
- أكتب عبارة ضرب تدلّ على العدد الكليّ للأرجل.
- كم عدد مجموعات الأرانب؟
- كم عدد الأرانب في كل مجموعة؟
- أكتب عبارة ضرب تدلّ على العدد الكليّ للأرانب.

النشاط 1 الضرب بالعدد 2

استنتاج عملية الضرب بالعدد 2.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الأسماك في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 2 = 2$$

1 حوض في كلِّ منها 2 سمكة:



أ

$$2 \times 1 = 2 \quad \text{أو} \quad 1 \times 2 = 2$$

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأحواض

عدد الأسماك
كلها

عدد الأحواض

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأسماك
كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



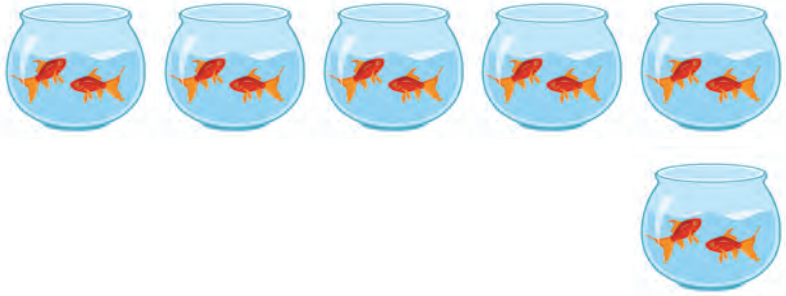
ث

$$\square \times \square = \square$$



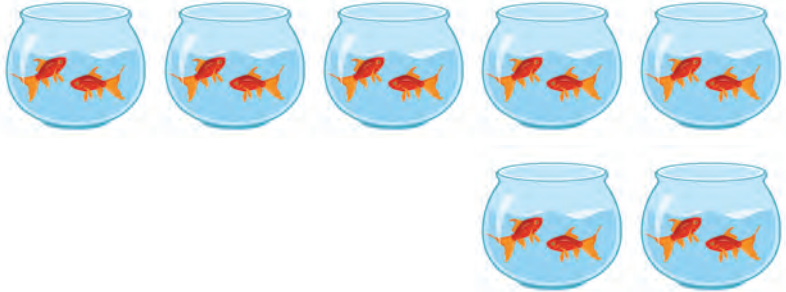
ج

$$\square \times \square = \square$$



ح

$$\square \times \square = \square$$



خ

$$\square \times \square = \square$$



د

$$\square \times \square = \square$$



ذ

$$\square \times \square = \square$$



ر

أتحقق من إجابتي



ب) 2 حوض في كل منها 2 سمكة:

$$\begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \end{array}$$

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأحواض

عدد الأسماك
كلها

عدد الأحواض

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأسماك
كلها

ت) 3 أحواض في كل منها 2 سمكة:

$$\begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \end{array}$$

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأحواض

عدد الأسماك
كلها

عدد الأحواض

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأسماك
كلها

ث) 4 أحواض في كل منها 2 سمكة:

$$\begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \end{array}$$

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأحواض

عدد الأسماك
كلها

عدد الأحواض

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأسماك
كلها

ج) 5 أحواض في كل منها 2 سمكة:

$$\begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \end{array} = \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \end{array}$$

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأحواض

عدد الأسماك
كلها

عدد الأحواض

عدد الأسماك
في كل حوض

عدد الأسماك
كلها

النشاط 2 الضرب بالعدد 3

استنتاج عملية الضرب بالعدد 3.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الأقلام في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 3 = 3$$

1 علبة في كلِّ منها 3 أقلام:



أ

$$3 \times 1 = 3 \quad \text{أو} \quad 1 \times 3 = 3$$

عدد الأقلام في كل علبة

عدد العلب

عدد الأقلام كلها

عدد العلب

عدد الأقلام في كل علبة

عدد الأقلام كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



ث

$$\square \times \square = \square$$



ج

$\square \times \square = \square$



ح

$\square \times \square = \square$



خ

$\square \times \square = \square$



د

$\square \times \square = \square$



ذ

$\square \times \square = \square$



ر

أتحقق من إجابتي



ب 2 علبة في كل منها 3 أقلام:

$$\begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array}$$

ت 3 علب في كل منها 3 أقلام:

$$\begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} = \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} = \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array}$$

ث 4 علب في كل منها 3 أقلام:

$$\begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array}$$

ج 5 علب في كل منها 3 أقلام:

$$\begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} \times \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} = \begin{array}{c} 15 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد العلب} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام في كل علبة} \end{array} = \begin{array}{c} 15 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأقلام كلها} \end{array}$$

النشاط 3 الضرب بالعدد 4

استنتاج عملية الضرب بالعدد 4.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الأناناس في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 4 = 4$$

1 صحن في كلِّ منها 4 أناناس:



أ

$$4 \times 1 = 3 \quad \text{أو} \quad 1 \times 4 = 3$$

عدد الأناناس
في كل صحن

عدد الصحون

عدد
الأناناس كلها

عدد الصحون

عدد الأناناس
في كل صحن

عدد
الأناناس كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



ث

$$\square \times \square = \square$$



ج

$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



أتحقق من إجابتي



ب) 2 صحن في كل منها 4 أناناس:

$$\begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array}$$

ت) 3 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$\begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array}$$

ث) 4 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$\begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 16 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 16 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array}$$

ج) 5 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$\begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 20 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الأناناس} \\ \text{في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 20 \\ \downarrow \\ \text{عدد} \\ \text{الأناناس كلها} \end{array}$$

ح 6 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$4 \times 6 = 24 \quad \text{أو} \quad 6 \times 4 = 24$$

عدد الأناناس في كل صحن عدد الصحون عدد الأناناس كلها عدد الصحون عدد الأناناس في كل صحن عدد الأناناس كلها

خ 7 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$4 \times 7 = 28 \quad \text{أو} \quad 7 \times 4 = 28$$

عدد الأناناس في كل صحن عدد الصحون عدد الأناناس كلها عدد الصحون عدد الأناناس في كل صحن عدد الأناناس كلها

د 8 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$4 \times 8 = 32 \quad \text{أو} \quad 8 \times 4 = 32$$

عدد الأناناس في كل صحن عدد الصحون عدد الأناناس كلها عدد الصحون عدد الأناناس في كل صحن عدد الأناناس كلها

ذ 9 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$4 \times 9 = 36 \quad \text{أو} \quad 9 \times 4 = 36$$

عدد الأناناس في كل صحن عدد الصحون عدد الأناناس كلها عدد الصحون عدد الأناناس في كل صحن عدد الأناناس كلها

ر 10 صحون في كل منها 4 أناناس:

$$4 \times 10 = 40 \quad \text{أو} \quad 10 \times 4 = 40$$

عدد الأناناس في كل صحن عدد الصحون عدد الأناناس كلها عدد الصحون عدد الأناناس في كل صحن عدد الأناناس كلها

النشاط 4 العد التجاويزي والضرب بالعدد 2

تمييز آحاد ناتج الضرب بالعدد 2.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أملأ الفراغات لبناء معلوماتي ومعارفي عن الضرب بالعدد 2. ثم أجب عن الأسئلة:



العامل	عملية الضرب	العامل (العدد 2)	يساوي	ناتج الضرب أو مضاعفات العدد 2	ألون الأعداد التي أراها في آحاد مضاعفات العدد 2 في العمود السابق				
					0	1	2	3	4
1	×	2	=						
2	×	2	=						
3	×	2	=		0	1	2	3	4
4	×	2	=						
5	×	2	=						
6	×	2	=						
7	×	2	=						
8	×	2	=		5	6	7	8	9
9	×	2	=						
10	×	2	=						

أ

أكتب الأعداد التي لونها سابقاً و و و و و

ب

ألاحظ أنني أعد تجاوزياً 2، 2.

أتحقق من إجابتي



أ

1	×	2	=	2
2	×	2	=	4
3	×	2	=	6
4	×	2	=	8
5	×	2	=	10
6	×	2	=	12
7	×	2	=	14
8	×	2	=	16
9	×	2	=	18
10	×	2	=	20

ب
الأعداد التي لَوّنتها سابقاً 0 و 2 و 4 و 6 و 8.

أختبر نفسي

1 أملأ جدول الضرب بالعدد 2.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										2

2 أملأ جدول الضرب بالعدد 3.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										3

3 أملأ جدول الضرب بالعدد 4.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										4

4 ألون كل بطاقة من بطاقتين متساويتين بالنتيجة باللون نفسه.

4×6

9×4

4×5

4×3

4×4

10×2

3×8

8×2

4×9

6×2

أتحقق من إجابتي 

1 أملأ جدول الضرب بالعدد 2.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	2

2 أملأ جدول الضرب بالعدد 3.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
30	27	24	21	18	15	12	9	6	3	3

3 أملأ جدول الضرب بالعدد 4.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
40	36	32	28	24	20	16	12	8	4	4

4 ألون كل بطاقتين متساويتين باللون نفسه.

4×6

9×4

4×5

4×3

4×4

10×2

3×8

8×2

4×9

6×2

تعلمت في درس الضرب بالأعداد 2، 3، 4:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

الضرب بالعدد 2.

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

الضرب بالعدد 3.

$$6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

الضرب بالعدد 4.

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 2: 

..... و و

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 3: 

..... و و

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 4: 

..... و و

الضرب بالأعداد 5 و 6 و 7



الضرب بالعدد 7

الضرب بالعدد 6

الضرب بالعدد 5



من 1:45 إلى 2 ساعة.



- استنتاج عملية الضرب حتى 10×10 اعتماداً على الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو لوحة المئة والعدّ التّجاوزي.
- استعمال الخاصة التّبدليّة للضرب في تبسيط عمليات الضرب بوضع العدد الأكبر أولاً.
- كتابة عبارات ضرب عددية لأشياء منظمّة في مجموعات متساوية العدد أو ممثّلة بصفوف وأعمدة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



في العلب التالية عدد حبات الشوكولا في كل علة 6:



عدد الحبات في كل علة:

عدد العلب:

× = عبارة الضرب:

• أريد أن أضعها في العلة المجاورة.



• هل تتسع هذه العلة لجميع حبات الشوكولا؟



النشاط 1 الضرب بالعدد 5

استنتاج عملية الضرب بالعدد 5.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الأزهار في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 5 = 5$$

1 باقة في كلِّ منها 5 أزهار:



أ

$$5 \times 1 = 5 \quad \text{أو} \quad 1 \times 5 = 5$$

عدد الأزهار في كل باقة

عدد الباقات

عدد الأزهار كلها

عدد الباقات

عدد الأزهار في كل باقة

عدد الأزهار كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



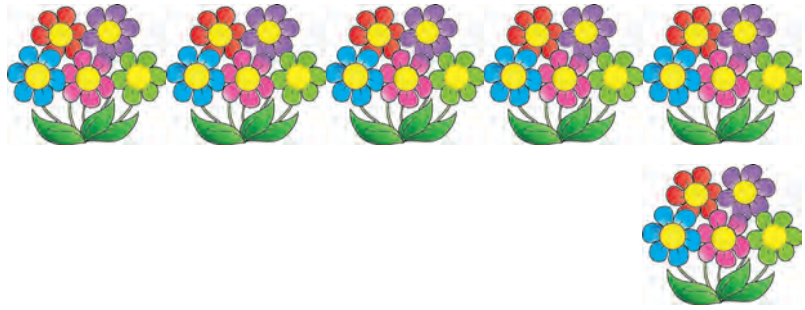
ث

$$\square \times \square = \square$$

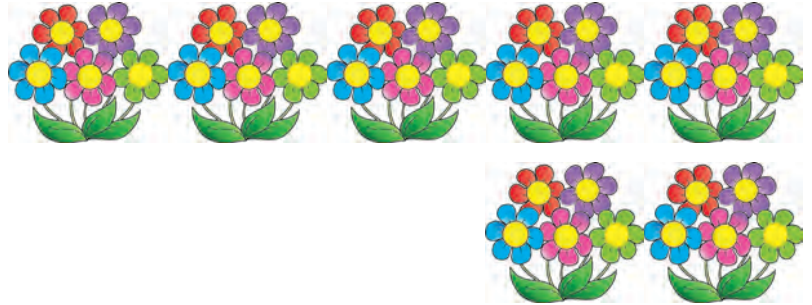


ج

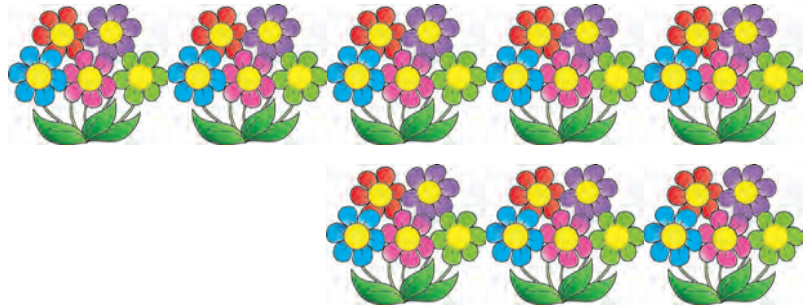
$\square \times \square = \square$



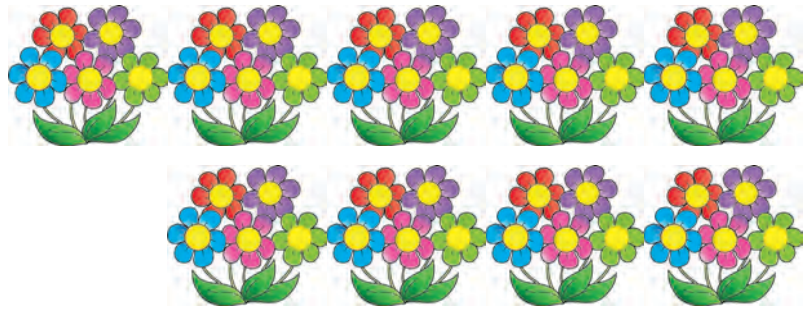
$\square \times \square = \square$



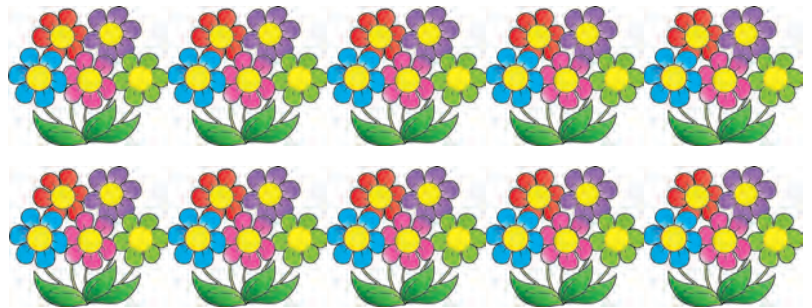
$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



أتحقق من إجابتي



ب) 2 باقة في كل منها 5 أزهار:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 2 & = & 10 & \text{أو} & 2 & \times & 5 & = & 10 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الأزهار} \\ \text{كل باقة} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل باقة} & & \text{كلها} \end{array}$$

ت) 3 باقات في كل منها 5 أزهار:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 3 & = & 15 & \text{أو} & 3 & \times & 5 & = & 15 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الأزهار} \\ \text{كل باقة} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل باقة} & & \text{كلها} \end{array}$$

ث) 4 باقات في كل منها 5 أزهار:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 4 & = & 20 & \text{أو} & 4 & \times & 5 & = & 20 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الأزهار} \\ \text{كل باقة} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل باقة} & & \text{كلها} \end{array}$$

ج) 5 باقات في كل منها 5 أزهار:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 5 & = & 25 & \text{أو} & 5 & \times & 5 & = & 25 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار} & & \text{عدد الباقات} & & \text{عدد الأزهار في} & & \text{عدد الأزهار} \\ \text{كل باقة} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل باقة} & & \text{كلها} \end{array}$$

النشاط 2 الضرب بالعدد 6

استنتاج عملية الضرب بالعدد 6.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الفريز في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 6 = 6$$

1 صحن في كلِّ منها 6 فريز:



أ

$$6 \times 1 = 6 \quad \text{أو} \quad 1 \times 6 = 6$$

عدد الفريز في كل صحن

عدد الصحون

عدد الفريز كلها

عدد الصحون

عدد الفريز في كل صحن

عدد الفريز كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



ث

$$\square \times \square = \square$$



ج

$\square \times \square = \square$



ح



$\square \times \square = \square$



خ



$\square \times \square = \square$



د



$\square \times \square = \square$



ذ



$\square \times \square = \square$



ر



أتحقق من إجابتي



ب) 2 صحن في كلّ منها 6 فريز:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{6} & \times & \boxed{2} & = & \boxed{12} & \text{أو} & \boxed{2} & \times & \boxed{6} & = & \boxed{12} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الفريز} \\ \text{كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ت) 3 صحون في كلّ منها 6 فريز:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{6} & \times & \boxed{3} & = & \boxed{18} & \text{أو} & \boxed{3} & \times & \boxed{6} & = & \boxed{18} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الفريز} \\ \text{كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ث) 4 صحون في كلّ منها 6 فريز:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{6} & \times & \boxed{4} & = & \boxed{24} & \text{أو} & \boxed{4} & \times & \boxed{6} & = & \boxed{24} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الفريز} \\ \text{كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ج) 5 صحون في كلّ منها 6 فريز:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{6} & \times & \boxed{5} & = & \boxed{30} & \text{أو} & \boxed{5} & \times & \boxed{6} & = & \boxed{30} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد الفريز في} & & \text{عدد الفريز} \\ \text{كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ح 6 صحون في كل منها 6 فريز:

$$\begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 36 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 36 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array}$$

خ 7 صحون في كل منها 6 فريز:

$$\begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 42 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 42 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array}$$

د 8 صحون في كل منها 6 فريز:

$$\begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 48 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 48 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array}$$

ذ 9 صحون في كل منها 6 فريز:

$$\begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 54 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 54 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array}$$

ر 10 صحون في كل منها 6 فريز:

$$\begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 60 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 60 \\ \downarrow \\ \text{عدد الفريز كلها} \end{array}$$

النشاط 3 الضرب بالعدد 7

استنتاج عملية الضرب بالعدد 7.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الجوز في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 7 = 7$$

1 صحن في كلِّ منها 7 حبات جوز:



أ

$$7 \times 1 = 7 \quad \text{أو} \quad 1 \times 7 = 7$$

عدد الجوز في كل صحن

عدد الصحون

عدد الجوز كلها

عدد الصحون

عدد الجوز في كل صحن

عدد الجوز كلها

$$\square \times \square = \square$$



ب

$$\square \times \square = \square$$



ت

$$\square \times \square = \square$$



ث

$$\square \times \square = \square$$



ج

$$\square \times \square = \square$$



ح



$$\square \times \square = \square$$



خ



$$\square \times \square = \square$$



د



$$\square \times \square = \square$$



ذ



$$\square \times \square = \square$$



ر



أتحقق من إجابتي



ب) 2 صحن في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 14 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 14 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ت) 3 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 21 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 21 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ث) 4 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 28 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 4 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 28 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ج) 5 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 35 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 35 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ح 6 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 42 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 42 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

خ 7 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 49 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 49 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

د 8 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 56 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 8 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 56 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ذ 9 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 63 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 9 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 63 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

ر 10 صحون في كل منها 7 حبات جوز:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} \times \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} = \begin{array}{c} 70 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \downarrow \\ \text{عدد الصحون} \end{array} \times \begin{array}{c} 7 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز في كل صحن} \end{array} = \begin{array}{c} 70 \\ \downarrow \\ \text{عدد الجوز كلها} \end{array}$$

النشاط 4 العد التجاوزي والضرب بالعدد 5

تمييز أحاد ناتج الضرب بالعدد 5.



من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أملأ الفراغات لبناء معلوماتي ومعارفي عن الضرب بالعدد 5. ثم أجب عن الأسئلة:



العامل	عملية الضرب	العامل (العدد 5)	يساوي	ناتج الضرب أو مضاعفات العدد 5	ألون الأعداد التي أراها في أحاد مضاعفات العدد 5 في العمود السابق				
					0	1	2	3	4
1	×	5	=						
2	×	5	=						
3	×	5	=		0	1	2	3	4
4	×	5	=						
5	×	5	=						
6	×	5	=						
7	×	5	=						
8	×	5	=		5	6	7	8	9
9	×	5	=						
10	×	5	=						

أ

أكتب الأعداد التي لونها سابقاً ، ، ، ،
ألاحظ أنني أعد تجاوزياً 5، 5.

ب

أتحقق من إجابتي



1	×	5	=	5	أ
2	×	5	=	10	
3	×	5	=	15	
4	×	5	=	20	
5	×	5	=	25	
6	×	5	=	30	
7	×	5	=	35	
8	×	5	=	40	
9	×	5	=	45	
10	×	5	=	50	

الأعداد التي لونها سابقاً 0، 5.

ب

أختبر نفسي

1 أملأ جدول ضرب بالعدد 5.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										5

2 أملأ جدول ضرب بالعدد 6.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										6

3 أملأ جدول ضرب بالعدد 7.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										7

4 ألون كل بطاقةين متساويتين بالناتج باللون نفسه.

4×6	9×4	4×5	4×4	6×7
2×8	3×8	5×4	7×6	6×6

5 أحسب ناتج ما يلي:

$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$	$6 \times 4 = \square$	$4 \times 7 = \square$
$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$	$5 \times 7 = \square$	$3 \times 5 = \square$

أتحقق من إجابتي



1 أملأ جدول ضرب بالعدد 5.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	5

2 أملأ جدول ضرب بالعدد 6.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
60	54	48	42	36	30	24	18	12	6	6

3 أملأ جدول ضرب بالعدد 7.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
70	63	56	49	42	35	28	21	14	7	7

4 ألون كل بطاقتين متساويتين بالنتائج باللون نفسه.

4×6 9×4 4×5 4×4 6×7
 2×8 3×8 5×4 7×6 6×6

5 أحسب ناتج ما يلي:

$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array}$	$6 \times 4 = 24$	$4 \times 7 = 28$
		$5 \times 7 = 35$	$3 \times 5 = 15$

تعلمت في درس الضرب بالأعداد 5 و 6 و 7:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

الضرب بالعدد 5.

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

الضرب بالعدد 6.

$$6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = 30$$

الضرب بالعدد 7.

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 5: 

..... و و

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 6: 

..... و و

يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 7: 

..... و و

الضرب بالأعداد 8، 9



الضرب بالعدد 9

الضرب بالعدد 8



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استنتاج عملية الضرب حتى 10×10 اعتماداً على الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو لوحة المئة والعدّ التّجاويزي.
- استعمال الخاصة التّبدليّة للضرب في تبسيط عمليات الضرب بوضع العدد الأكبر أولاً.
- كتابة عبارات ضرب عددية لأشياء منظمّة في مجموعات متساوية العدد أو ممثّلة بصفوف وأعمدة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

فريقنا الأولمبي بحاجة الى ملابس ومعدّات ليشارك في الألعاب الأولمبية لهذا العام. أنظر الى الصورة وأحسب الكميات المطلوبة من كل صنف لدعم الفريق.



العدد المطلوب لكل لاعب = 3
العدد الكلي المطلوب:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



العدد المطلوب لكل لاعب = 5
العدد الكلي المطلوب:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



النشاط 1 الضرب بالعدد 8

استنتاج عملية الضرب بالعدد 8.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد الكعكات في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 8 = 8$$

1 صحن في كلِّ منها 8 كعكات:



$$8 \times 1 = 8 \quad \text{أو} \quad 1 \times 8 = 8$$

عدد الكعكات
في كل صحن

عدد الصحون

عدد الكعكات
كلها

عدد الصحون

عدد الكعكات
في كل صحن

عدد الكعكات
كلها

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



ح



$$\square \times \square = \square$$



خ



$$\square \times \square = \square$$



د



$$\square \times \square = \square$$



ذ



$$\square \times \square = \square$$



ر



أتحقق من إجابتي



ب) 2 صحن في كل منها 8 كعكات:

$$8 \times 2 = 16 \quad \text{أو} \quad 2 \times 8 = 16$$

8	×	2	=	16	أو	2	×	8	=	16
↓		↓		↓		↓		↓		↓
عدد الكعكات في كل صحن		عدد الصحون		عدد الكعكات كلها		عدد الصحون		عدد الكعكات في كل صحن		عدد الكعكات كلها

ت) 3 صحون في كل منها 8 كعكات:

$$8 \times 3 = 24 \quad \text{أو} \quad 3 \times 8 = 24$$

8	×	3	=	24	أو	3	×	8	=	24
↓		↓		↓		↓		↓		↓
عدد الكعكات في كل صحن		عدد الصحون		عدد الكعكات كلها		عدد الصحون		عدد الكعكات في كل صحن		عدد الكعكات كلها

ث) 4 صحون في كل منها 8 كعكات:

$$8 \times 4 = 32 \quad \text{أو} \quad 4 \times 8 = 32$$

8	×	4	=	32	أو	4	×	8	=	32
↓		↓		↓		↓		↓		↓
عدد الكعكات في كل صحن		عدد الصحون		عدد الكعكات كلها		عدد الصحون		عدد الكعكات في كل صحن		عدد الكعكات كلها

ج) 5 صحون في كل منها 8 كعكات:

$$8 \times 5 = 40 \quad \text{أو} \quad 5 \times 8 = 40$$

8	×	5	=	40	أو	5	×	8	=	40
↓		↓		↓		↓		↓		↓
عدد الكعكات في كل صحن		عدد الصحون		عدد الكعكات كلها		عدد الصحون		عدد الكعكات في كل صحن		عدد الكعكات كلها

النشاط 2 الضرب بالعدد 9

استنتاج عملية الضرب بالعدد 9.



من 8 إلى 10 دقائق



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ عبارات الضرب لأحسب عدد البرتقالات في كلِّ حالة، كما في المثال المحلول:

$$1 \times 9 = 9$$

1 صحن في كلِّ منها 9 برتقالات:



$$9 \times 1 = 9 \quad \text{أو} \quad 1 \times 9 = 9$$

عدد البرتقالات
في كل صحن

عدد الصحون

عدد البرتقالات
كلها

عدد الصحون

عدد البرتقالات
في كل صحن

عدد البرتقالات
كلها

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$\square \times \square = \square$



ح



$\square \times \square = \square$



خ



$\square \times \square = \square$



د



$\square \times \square = \square$



ذ



$\square \times \square = \square$



ر



أتحقق من إجابتي



ب) 2 صحن في كل منها 9 برتقالات:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{9} & \times & \boxed{2} & = & \boxed{18} & \text{أو} & \boxed{2} & \times & \boxed{9} & = & \boxed{18} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد البرتقالات} \\ \text{في كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{في كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ت) 3 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{9} & \times & \boxed{3} & = & \boxed{27} & \text{أو} & \boxed{3} & \times & \boxed{9} & = & \boxed{27} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد البرتقالات} \\ \text{في كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{في كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ث) 4 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{9} & \times & \boxed{4} & = & \boxed{36} & \text{أو} & \boxed{4} & \times & \boxed{9} & = & \boxed{36} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد البرتقالات} \\ \text{في كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{في كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ج) 5 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{9} & \times & \boxed{5} & = & \boxed{45} & \text{أو} & \boxed{5} & \times & \boxed{9} & = & \boxed{45} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد الصحون} & & \text{عدد البرتقالات} & & \text{عدد البرتقالات} \\ \text{في كل صحن} & & & & \text{كلها} & & & & \text{في كل صحن} & & \text{كلها} \end{array}$$

ح 6 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$9 \times 6 = 54 \quad \text{أو} \quad 6 \times 9 = 54$$

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

خ 7 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$9 \times 7 = 63 \quad \text{أو} \quad 7 \times 9 = 63$$

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

د 8 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$9 \times 8 = 72 \quad \text{أو} \quad 8 \times 9 = 72$$

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

ذ 9 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$9 \times 9 = 81 \quad \text{أو} \quad 9 \times 9 = 81$$

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

ر 10 صحون في كل منها 9 برتقالات:

$$9 \times 10 = 90 \quad \text{أو} \quad 10 \times 9 = 90$$

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

عدد البرتقالات في كل صحن × عدد الصحون = عدد البرتقالات كلها

أختبر نفسي

1 أملأ جدول ضرب بالعدد 8.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										8

2 أملأ جدول ضرب بالعدد 9.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
										9

3 أكتب العدد المناسب في المربع.

$$7 \times 8 = \square$$

$$8 \times 9 = \square$$

$$6 \times 9 = \square$$

$$8 \times 3 = \square$$

$$4 \times 9 = \square$$

4 أحسب ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array} \times$$

أتحقق من إجابتي



1 أملأ جدول ضرب بالعدد 8.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	8

2 أملأ جدول ضرب بالعدد 9.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
90	81	72	63	54	45	36	27	18	9	9

3 أكتب العدد المناسب في المربع.

$$\boxed{7} \times \boxed{8} = \boxed{56}$$

$$\boxed{8} \times \boxed{9} = \boxed{72}$$

$$\boxed{6} \times \boxed{9} = \boxed{54}$$

$$\boxed{8} \times \boxed{3} = \boxed{24}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{9} = \boxed{36}$$

4 أحسب ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ \boxed{7} \times \\ \hline \boxed{63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ \boxed{5} \times \\ \hline \boxed{45} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ \boxed{6} \times \\ \hline \boxed{48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ \boxed{4} \times \\ \hline \boxed{32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ \boxed{2} \times \\ \hline \boxed{18} \end{array}$$

تعلمت في درس الضرب بالأعداد 8، 9:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

الضرب بالعدد 8.

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 8 = 40$$

الضرب بالعدد 9.

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

● أرسم خطأً تحت الأعداد التي هي ناتج الضرب بالعدد 8، وأرسم دائرة حول الأعداد التي هي ناتج الضرب بالعدد 9:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

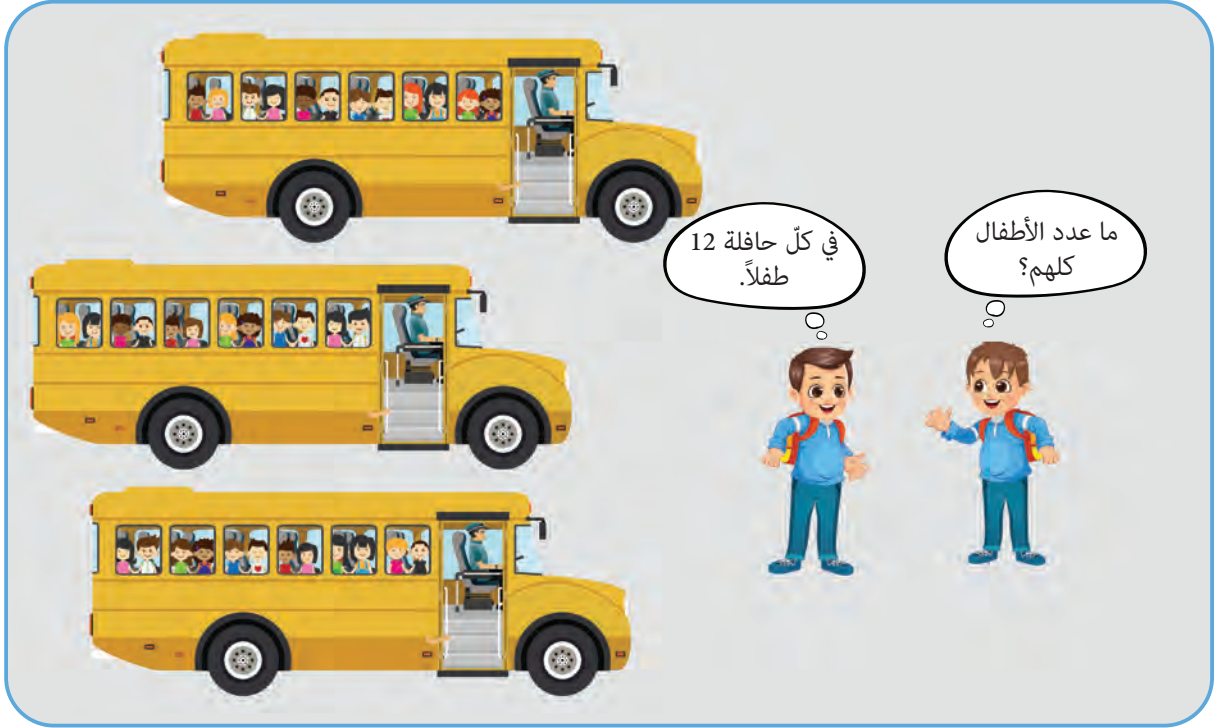
● يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 8:

..... و و

● يمكنني كتابة 3 عبارات ضرب بالعدد 9:

..... و و

أضرب بعدد من منزلتين



الضرب دون حمل



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استنتاج عملية الضرب حتى 10×10 اعتماداً على الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو لوحة المئة والعدّ التجاوزي.
- إدراك خصائص الضرب بالعدد صفر وخصائص الضرب بالعدد واحد.
- استعمال الخاصّة التبادليّة للضرب في تبسيط عمليات الضرب بوضع العدد الأكبر أولاً.
- كتابة عبارات ضرب عددية لأشياء منظمّة في مجموعات متساوية العدد أو ممثلة بصفوف وأعمدة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

- كم عدد الأعمدة في الجدول:
- كم عدد الصفوف في الجدول:
- أكتب عبارة الضرب لاحتساب عدد الخانات في الجدول:
- أكتب الأعداد في العمود الأخضر:
- ما المشترك بين الأعداد في العمود الأخضر:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

النشاط 1 أضرب بعدد من منزلتين

حساب ناتج ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين.



من 8 إلى 10 دقائق



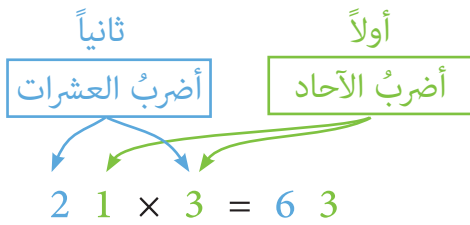
ممحاة



قلم رصاص



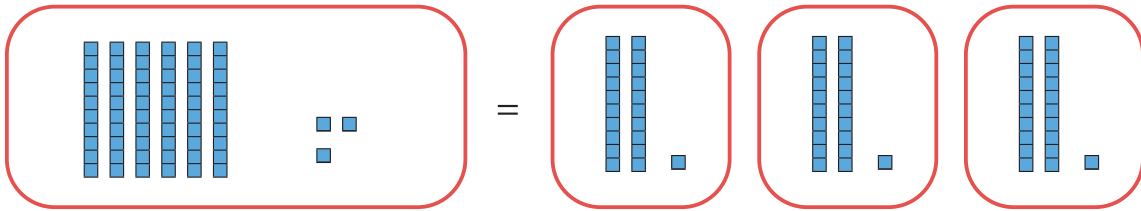
أحسب ناتج الضرب في كلِّ ممَّا يلي، كما في المثال المحلول:



عشرات	آحاد
2	1
	3 ×
6	3

أ

أمثل عملية الضرب 3×21 كما يلي:



عشرات	آحاد
3	2
	3 ×

ث

$$32 \times 3 = \square$$

عشرات	آحاد
1	1
	5 ×

ت

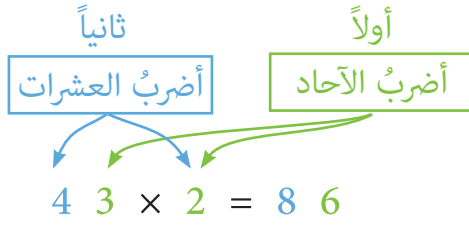
$$11 \times 5 = \square$$

عشرات	آحاد
4	3
	2 ×

ب

$$43 \times 2 = \square$$

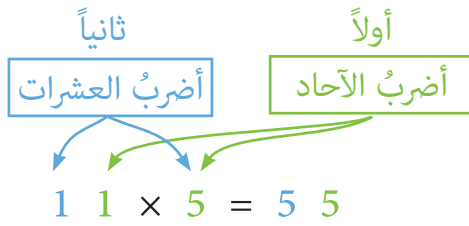
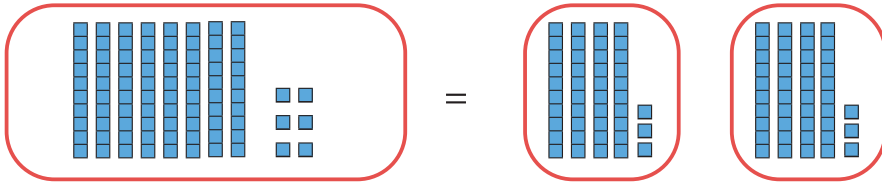
أتحقّق من إجابتي



عشرات	آحاد
4	3
	2 ×
8	6

ب

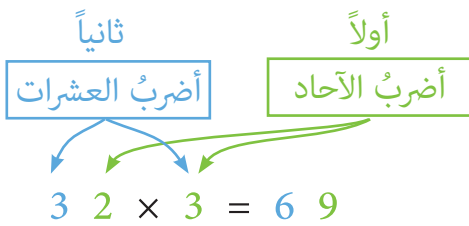
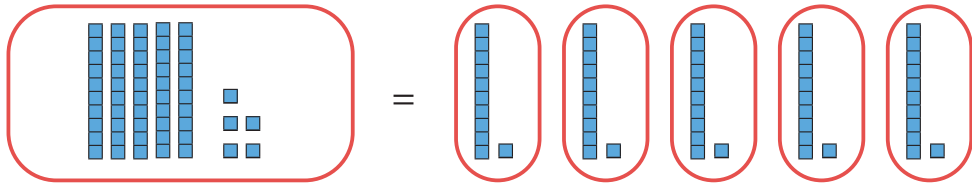
أمثّل عملية الضرب 2×43 كما يلي:



عشرات	آحاد
1	1
	5 ×
5	5

ت

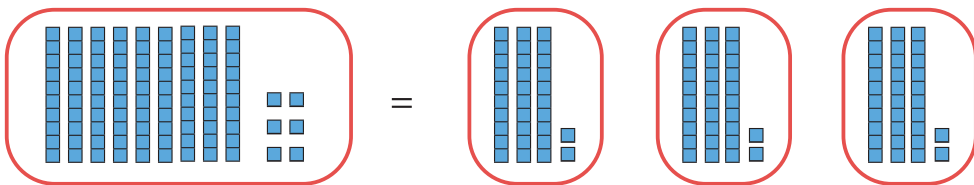
أمثّل عملية الضرب 5×11 كما يلي:



عشرات	آحاد
3	2
	3 ×
9	6

ث

أمثّل عملية الضرب 3×32 كما يلي:



أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$95 \times 0 = \square$$

$$25 \times 1 = \square$$

$$88 \times 1 = \square$$

$$42 \times 2 = \square$$

2 أكتبُ العدد الناقص في المربع:

$$\begin{array}{r} 1 \quad \square \\ 5 \times \\ \hline \square \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ \square \times \\ \hline \square \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 2 \\ \square \times \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad \square \\ 3 \times \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

3 أحلّ المسألة الآتية:

رُتبت الآلات في مصنع ضمن ثلاثة صفوف. في كل صف 12 آلة. ما عدد الآلات كلها؟

.....

أتحقق من إجابتي 

1 أحسب ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ 3 \times \\ \hline 6 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 2 \times \\ \hline 8 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 4 \times \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \quad 6 \end{array}$$

$$95 \times 0 = 0$$

$$25 \times 1 = 25$$

$$88 \times 1 = 88$$

$$42 \times 2 = 84$$

2 أكتب العدد الناقص في المربع:

$$\begin{array}{r} 1 \quad \boxed{0} \\ 5 \times \\ \hline \boxed{5} \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ \boxed{1} \times \\ \hline \boxed{5} \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad 2 \\ \boxed{2} \times \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad \boxed{1} \\ 3 \times \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

3 أحل المسألة الآتية:

رُتبت الآلات في مصنع ضمن ثلاثة صفوف. في كل صف 12 آلة. ما عدد الآلات كلها؟

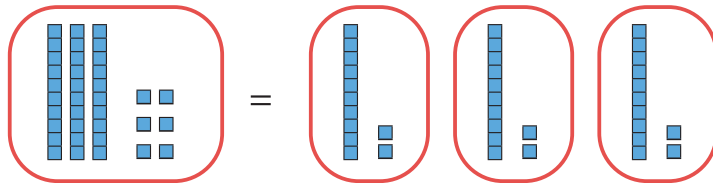
$$12 \times 3 = 36$$

تعلمت في درس ضرب بعدد من منزلتين:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

حساب ناتج ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلة واحدة.

أمثل عملية الضرب: $12 \times 3 = 36$ كما يلي:



مثلاً لحساب ناتج ضرب العدد 3 بالعدد 12 يمكن تلخيص الخطوات بالآتي:

الخطوة	رقم الخطوة
أضرب 2×3 فأحصل على 6	1
أكتب 6 في منزلة الآحاد في الناتج	2
أضرب 1×3 فأحصل على 3	3
أكتب 3 في منزلة العشرات في الناتج	4
يكون الناتج 36	5

يمكنني اختيار مثال آخر وأنفذ هذه الخطوات.



ورقة عمل

الوحدة الخامسة

1 أحسب العدد الكلي بأسلوبين:



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

2 أكتب عبارة الضرب المناسبة لحساب العدد الكلي لثمار البرتقال أفقياً وشاقولياً:



$$\square \times \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

3 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب:



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

4 أحسب الناتج، ثم أكتب العبارة التبادلية:

$$8 \times 5 = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$9 \times 3 = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

5 أحلّ المسألتين الآتيتين:

أ لكلّ عصفور جناحان، ما عدد أجنحة 12 عصفوراً؟

$$\square \times \square = \square$$

ب ثلاث سلال في كلّ منها 10 كرات، ما عدد الكرات في السلال الثلاث؟

$$\square \times \square = \square$$

6 أكمل جداول الضرب بالأعداد المناسبة:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2									18	
3										
4										
5					25					
6										
7							49			
8										
9		18								
10										

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أَتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أضع إشارة صح عند العملية الصحيحة للقسمة:

$$9 \div 9 = 1$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$8 \div 2 = 3$$

$$27 \div 3 = 9$$

أَتعلّم بطريقة الرّسم: ☆☆☆

أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.



أَتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$$

أَتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتّب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{2}{10}$

— , — , — , —

الوحدة السادسة: القسمة

6	×	2	=	12
2	×	6	=	12
12	÷	6	=	2
12	÷	2	=	6

من 5:00 إلى 6:00 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة.
كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الدّرس 1
القسمة
(تكوين مجموعات
متساوية)



العدد 9
عدد فردي



العدد 8 هو
عدد زوجي



الدّرس 2
الأعداد الزوجية
والأعداد الفردية



معرفة المقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة.



من 8 إلى 10 دقائق.



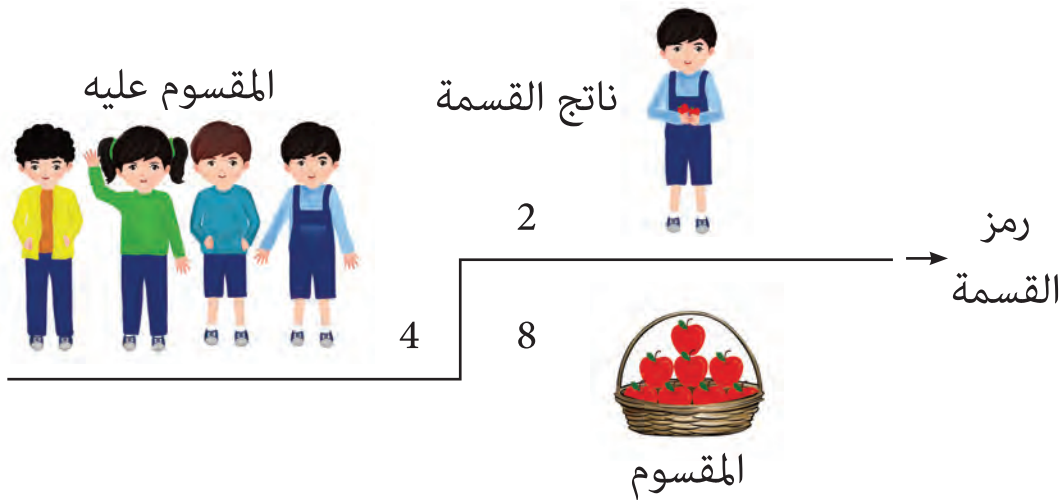
قلم رصاص ممحاة



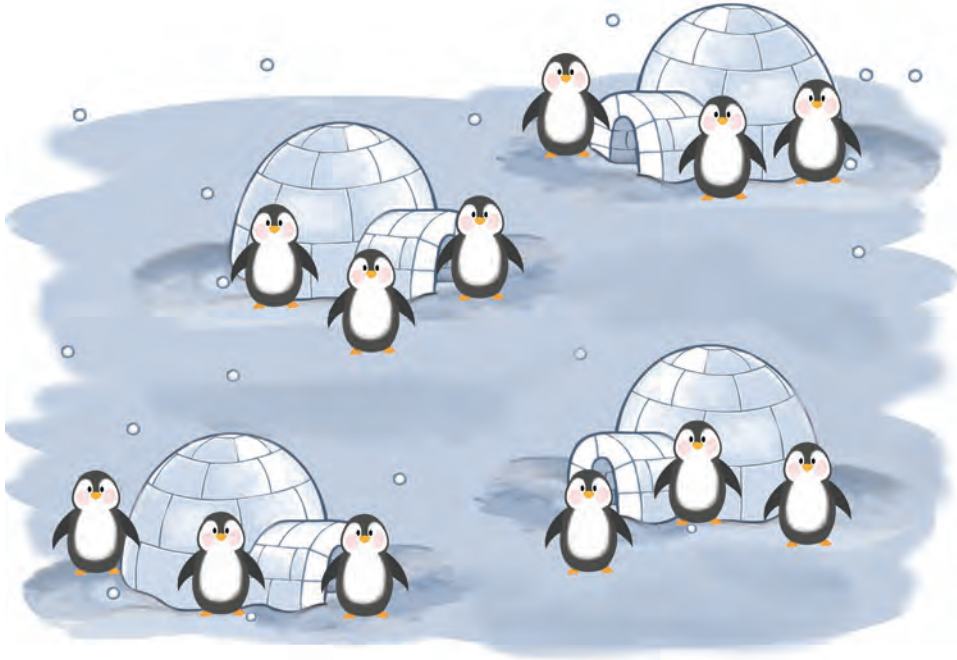
التوزيع بالتساوي هو عملية قسمة دون باقي - ويمكن إجراء القسمة بطرائق مختلفة إحداها استعمال الرمز \div نكتب عملية القسمة:



التوزيع بالتساوي هو عملية قسمة دون باقي - ويمكن إجراء القسمة بطرائق مختلفة إحداها استعمال الرمز \div :



أكتب عبارة القسمة المناسبة المعبرة عن توزيع عدد البطاريق على البيوت بالتساوي بالشكلين:



$$\dots \div \dots = \dots$$

أتحقق من إجابتي 

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$12 \div 4 = 3$$

القسمة (تكوين مجموعات متساوية)



مجموعات متساوية

التوزيع



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



- فهم رمز وإشارة (\div) واستعمالها في كتابة عبارة قسمة عددين مثل توزيع عدد من الأشياء على مجموعات وإيجاد عدد العناصر في كل مجموعة أو عدد المجموعات.
- تمثيل حالات القسمة وإنشاؤها ووصفها بحيث يتم توزيع مجموعة من الأشياء الملموسة في مجموعات متساوية.
- إدراك العلاقة بين الضرب والقسمة واستعمالها للوصول إلى الحقائق المرادفة.



ممحاة

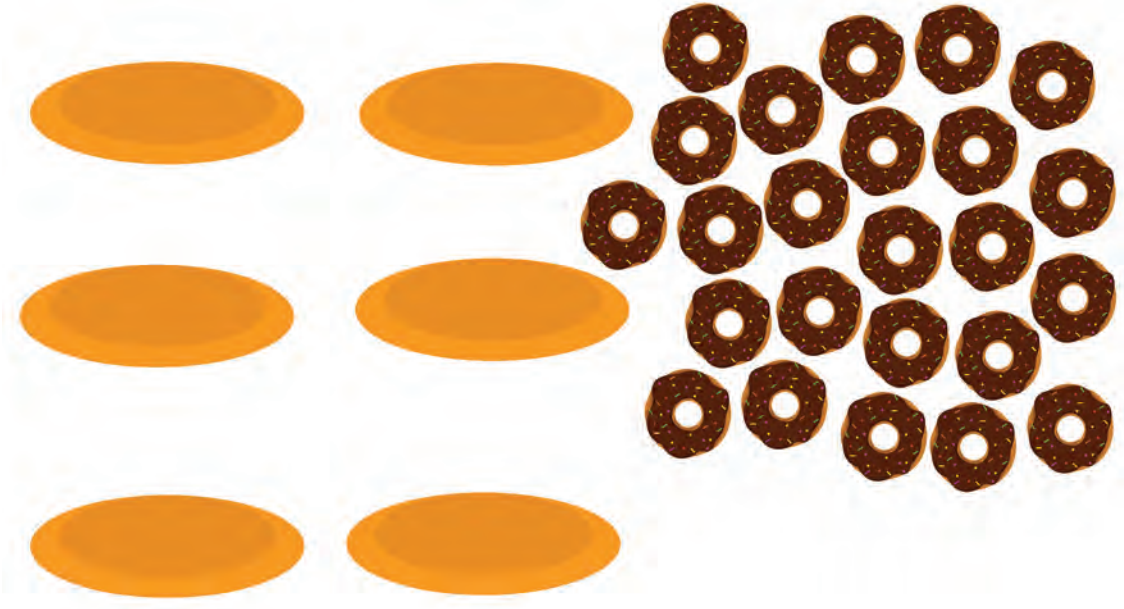


قلم رصاص



هيا بنا

وزعت هنادي 24 كعكة في ستة صحون بالتساوي، ما عدد الكعكات في كلّ صحن:



$$\dots \div \dots = \dots$$

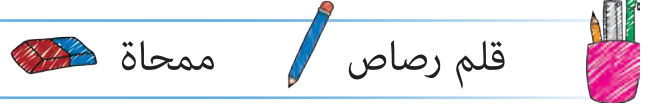
أرسم أحد الصحون وعليه الكعكات الموزعة.

النشاط 1 تكوين مجموعات متساوية

استنتاج عبارة القسمة اعتماداً على تكوين مجموعات متساوية.



15 دقيقة.



أريد توزيع عددٍ من الأشياء في مجموعات متساوية. أنظر الى الصورة وأملأ الفراغ كما في المثال المحلول:

لدينا 12 عصفوراً، تم توزيعها على 4 مجموعات متساوية، فيكون في كل مجموعة 3 عصفير.

$$12 \div 4 = 3 \text{ عصفير}$$



أ

عدد جميع الكرات
عدد مجموعات السلال
عدد الكرات في كل سلة
عبارة القسمة:

$$\dots \div \dots = \dots$$



ب



ت

8 طوابع في 4 صفحات

$$8 \div 4 = \dots$$



ث

15 زهرة في 5 مزهريات

$$15 \div 5 = \dots\dots$$



أتحقق من إجابتي



ب

عدد الكرات في كل السلال: 18

عدد السلال: 3

عدد الكرات في كل سلّة: 6

عبارة القسمة:

$$18 \div 3 = 6$$



ت

8 طوابع في 4 صفحات

$$8 \div 4 = 2$$



ث

15 زهرة في 5 مزهريات

$$15 \div 5 = 3$$



النشاط 2 عملية القسمة

كتابة عبارة القسمة بشكلين مختلفين.



15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ العبارة وأمثلها بعملية قسمة وأضيف المسميات:

وزّع الخياط 15 زراً على 3 قمصان بالتساوي، كم زراً وضع على كل قميص؟



15 زراً على 3 قمصان يساوي 5 أزرار على كل قميص.



يمكن كتابة عبارة القسمة بأحد الشكلين الآتيين:

$$\begin{array}{r} \text{نتج القسمة} \\ 5 \\ \hline \text{المقسوم عليه} \\ 3 \quad \text{15} \\ \hline \text{المقسوم} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{نتج القسمة} \\ \text{المقسوم} \\ 15 \div 3 = 5 \\ \text{المقسوم عليه} \end{array}$$

ب طلب والدَيّ منّا المساعدة في الأعمال المنزليّة. فوضعنا لائحة من 8 مهام لنوزّعها بالتساوي بيني وبين أختي. أكتب عبارة القسمة والمسميات.

تكنيس الأرض

5



غسل الصحون

1



طي الغسيل

6



تنشيف الصحون

2



توضيب النفايات

7



إزالة الغبار

3



تنظيف السجّاد

8



ترتيب السرير

4



المقسوم

القسمة

المقسوم عليه

ناتج القسمة

.....

÷

.....

=

.....

.....
.....

• ما عدد المهام الذي سيقوم بها كلّ منّا؟

أتحقق من إجابتي



$$\begin{array}{ccccccc} \text{المقسوم} & & \text{القسمة} & & \text{المقسوم عليه} & & \text{ناتج القسمة} \\ 8 & & \div & & 2 & = & 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{2} \quad \overline{)8} \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

• عدد المهام الذي سيقوم بها كلٌّ منّا 4.

النشاط 3 عبارتي القسمة من عبارة الضرب

كتابة عبارتي القسمة من عبارة الضرب.



15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



● إنظر إلى الصورة لدينا وأعدّ الصفوف المجموعة في كلّ صورة ثم أعدّ الأشياء الموجودة في كلّ صفّ لأستنتج عبارة الضرب الناتجة ثم أستنتج عبارتي القسمة الناتجة من عبارة الضرب.



$$7 \times 3 = 21$$



$$21 \div 3 = 7$$



$$21 \div 7 = 3$$



$..... \times =$

$..... \div =$

$..... \div =$



ب.

$..... \times =$

$..... \div =$

$..... \div =$



ت.

$..... \times =$

$..... \div =$

$..... \div =$



ث.

أتحقق من إجابتي



$4 \times 2 = 8$

ث

$8 \div 2 = 4$

$8 \div 4 = 2$

$3 \times 5 = 15$

ت

$15 \div 3 = 5$

$15 \div 5 = 3$

$8 \times 4 = 32$

ب

$32 \div 4 = 8$

$32 \div 8 = 4$

أختبر نفسي



1 أكتب عبارة القسمة لكلّ من الحالات الآتية:

• أوزّع 20 تفاحة في أربع مجموعات متساوية.

$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$



• أوزّع 12 قلمًا في مجموعتين متساويتين.

$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$

2 أوزّع 24 كعكة في 6 صحن بالتساوي، ما عدد الكعكات في كلّ صحن؟



$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$

$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$

3 أكتب عبارة القسمة المناسبة لتوزيع كرات على سلال بالتساوي.



$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$

$$\text{.....} \div \text{.....} = \text{.....}$$

4 أضع إشارة صح عند العمليّة الصحيحة للقسمة:

$$9 \div 9 = 1$$



$$20 \div 4 = 5$$



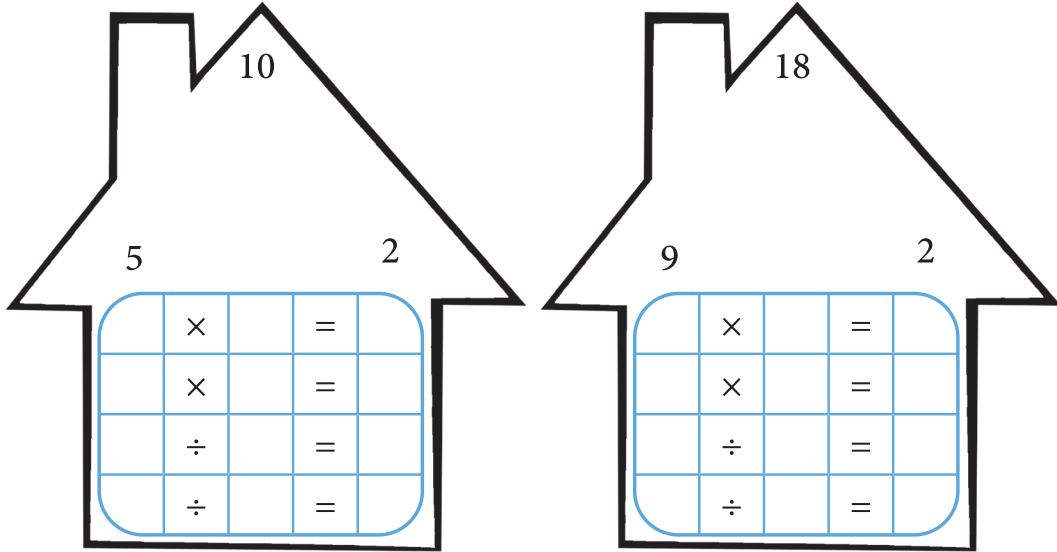
$$8 \div 2 = 3$$



$$27 \div 3 = 9$$



5 أكتب عبارتي ضرب وعبارتي قسمة لأحصل على الحقائق المترابطة للأعداد في كل بيت.



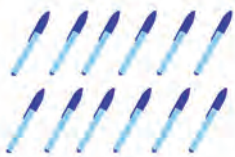
أتحقق من إجابتي



1 أكتب عبارة القسمة لكل من الحالات الآتية:
• أوزع 20 تفاحة في أربع مجموعات متساوية.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 20} \end{array}$$

$$20 \div 4 = 5$$



• أوزع 12 قلماً في مجموعتين متساويتين.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 12} \end{array}$$

$$12 \div 6 = 2$$



2 أوزع 24 كعكة في 6 صحن بالتساوي،
ما عدد الكعكات في كل صحن؟

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \overline{) 24} \end{array}$$

$$24 \div 6 = 4$$

3 أكتب عبارة القسمة المناسبة لتوزيع كرات على سلال بالتساوي.



$$21 \div 3 = 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 21} \end{array}$$

4 أضع إشارة صح عند العملية الصحيحة للقسمة:

$$9 \div 9 = 1$$



$$20 \div 4 = 5$$



$$8 \div 2 = 3$$



$$27 \div 3 = 9$$



5 أكتب عبارتي ضرب وعبارتي قسمة لأحصل على الحقائق المترابطة للأعداد في كل بيت.

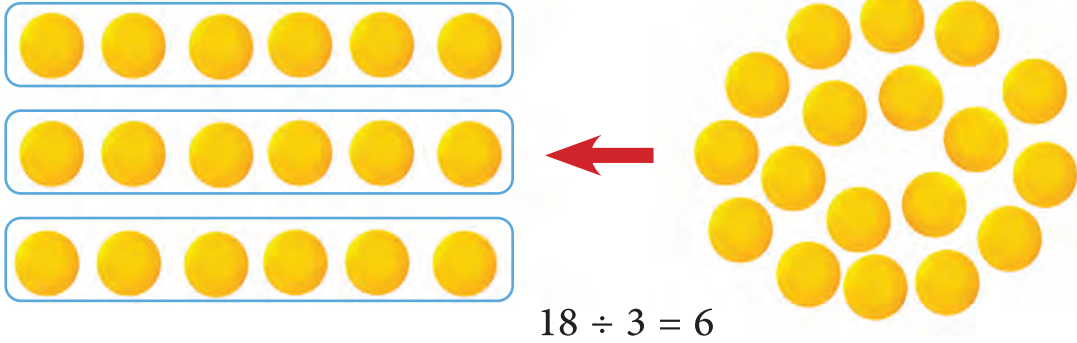
2	×	5	=	10
5	×	2	=	10
10	÷	5	=	2
10	÷	2	=	5

2	×	9	=	18
9	×	2	=	18
18	÷	9	=	2
18	÷	2	=	9

تعلّمت في درس أعدّ القسمة (تكوين مجموعات متساوية):

أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها، وأنفّذ المطلوب:

كتابة عبارة القسمة اعتماداً على تكوين مجموعات متساوية.



كتابة عبارة القسمة بشكلين مختلفين.

المقسوم عليه	ناتج القسمة	المقسوم
3	5	15
3 5		
المقسوم		

المقسوم	ناتج القسمة	المقسوم عليه
15	3	5
15 ÷ 3 = 5		
المقسوم عليه		

كتابة عبارتي القسمة من عبارة الضرب.

يمكن كتابة عبارتي قسمة من عبارة الضرب:

عبارة ضرب: $3 \times 6 = 18$

عبارتا قسمة: $18 \div 3 = 6$

$18 \div 6 = 3$

يمكنني كتابة عبارة ضرب، ثمّ كتابة عبارتي قسمة المرتبطة بها.

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

العدد 9
عدد فردي

العدد 8 هو
عدد زوجي

عدد فردي

عدد زوجي



من 1:15 إلى 1:30 ساعة.



• تحديد الأعداد الفردية والأعداد الزوجية اعتماداً على القسمة بالتساوي.



ممحاة











قلم رصاص



هيا بنا

لنرى إذا كانت كل المجموعات ممكن أن تتدرّب على كرة المضرب كل لاعبين معاً. أجب عن الأسئلة:

العدد	10	11
لاعبى كرة مضرب		
قسمة إلى مجموعتين متساويتين		
أكتب الباقي وأميّز العدد الباقي من غير شريك؟	هل بقي لاعب من غير شريك؟ ما أحاد العدد 10؟ ما عدد اللاعبين من دون شريك؟	هل بقي لاعب من غير شريك؟ ما أحاد العدد 11؟ ما عدد اللاعبين من دون شريك؟

13	12	العدد
		<p>لاعبي كرة مضرب</p>
		<p>قسمة إلى مجموعتين متساويتين</p>
<p>هل بقي لاعب من غير شريك؟</p> <p>ما أحاد العدد 13؟</p> <p>ما عدد اللاعبين من دون شريك؟</p>	<p>هل بقي لاعب من غير شريك؟</p> <p>ما أحاد العدد 12؟</p> <p>ما عدد اللاعبين من دون شريك؟</p>	<p>أكتب الباقي وأميز العدد الباقي من غير شريك؟</p>

• أكتب الأعداد التي لا يكون فيها لاعب من دون شريك:

.....

• أكتب الأعداد التي فيها لاعب من دون شريك:

.....

النشاط 1 أكتشف الأعداد الزوجية

اكتشاف الأعداد الزوجية.



15 دقيقة.

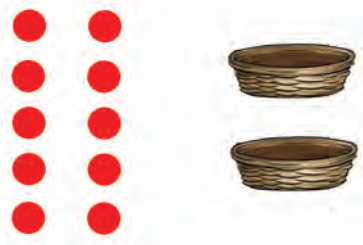


قلم رصاص ممحاة



أمثل الأعداد الآتية بأقراص، ثم أوزع الأقراص إلى مجموعتين متساويتين بالعدد وأحدّ فيما إذا كان العدد زوجياً.

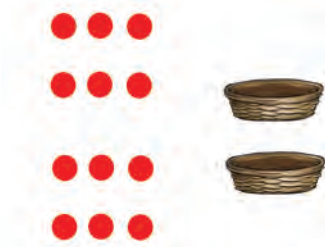
الباقي صفر ويمكن توزيع
الأقراص إلى مجموعتين
دون باقي ومنه العدد زوجي



العدد 10



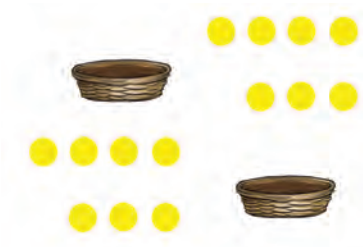
الباقي
ومنه



العدد 12



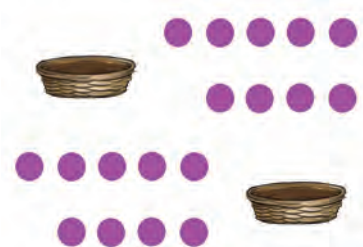
الباقي
ومنه



العدد 14



الباقي
ومنه



العدد 18



أتحقق من إجابتي



ب) العدد 12 ← الباقي صفر ويمكن توزيع الأقراص إلى مجموعتين

دون باقٍ ومنه العدد زوجي

ت) العدد 14 ← الباقي صفر ويمكن توزيع الأقراص إلى مجموعتين

دون باقٍ ومنه العدد زوجي

ث) العدد 18 ← الباقي صفر ويمكن توزيع الأقراص إلى مجموعتين

دون باقٍ ومنه العدد زوجي

ألاحظ أنّ العدد الزوجي أحاده إحدى الأرقام (0 - 2 - 4 - 6 - 8).

النشاط 2 أكتشف الأعداد الفردية

اكتشاف الأعداد الفردية.



15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص

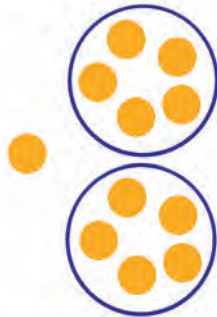


أمثل الأعداد الآتية بأقراص، ثم أوزع الأقراص إلى مجموعتين متساويتين وأكتب الباقي، وأحدّد فيما إذا كان العدد فردياً.

العدد 11



الباقي واحد
ومنه العدد فردي



الباقي
ومنه



ب) العدد 13

الباقي
ومنه



ت) العدد 15

الباقي
ومنه



ث) العدد 17

أتحقق من إجابتي 

ب) العدد 13 ← الباقي واحد

فالعدد فردي

ت) العدد 15 ← الباقي واحد

فالعدد فردي

ث) العدد 17 ← الباقي واحد

فالعدد فردي

ألاحظ أنّ العدد الفردي آحاده إحدى الأرقام (1 - 3 - 5 - 7 - 9).

النشاط 3 العدد زوجي أم فردي

تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.



15 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص



أنظر إلى منزلة الآحاد في العدد لأحدّد إذا كان فردياً أو زوجياً:

العدد 21 آحاده 1 فهو عدد فردي



العدد 20 آحاده فهو عدد



العدد 24 آحاده فهو عدد



العدد 19 آحاده فهو عدد



أتحقّق من إجابتي



عدد زوجي لأنّ آحاده العدد 0



عدد زوجي لأنّ آحاده العدد 4



عدد فردي لأنّ آحاده العدد 9



أختبر نفسي

- 1 أضع خطأً تحت الأعداد الزوجية من بين الأعداد التالية:
335 - 200 - 111 - 29 - 28 - 40 - 19 - 37 - 24
- 2 أكمل العدّ تجاوزياً بالاثنتين للحصول على نمط من الأعداد الفردية:
21 , 23 , 25 , , , , , ,
- 3 أكمل العدّ تجاوزياً بالاثنتين للحصول على نمط من الأعداد الزوجية:
34 , 36 , 38 , , , , , ,
- 4 أكتب الأعداد الفردية المحصورة بين 96 و 118.
-
- 5 أضع ✓ في كل ○ مقابل العبارة الصحيحة حول الأعداد الفردية والأعداد الزوجية:
1. الأعداد الزوجية من مضاعفات العدد 2.
 2. الأعداد الفردية لديها في منزلة الآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8.
 3. الأعداد الزوجية لديها في منزلة الآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8.
 4. الأعداد الفردية إذا قسّمت إلى اثنين يكون الباقي 1.
 5. العدد 213 فردي والعدد 1124 زوجي.

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



- 1 أضع خطأً تحت الأعداد الزوجية من بين الأعداد التالية:
 $335 - \underline{200} - 111 - 29 - \underline{28} - \underline{40} - 19 - 37 - \underline{24}$
- 2 أكمل العدد تجاوزياً بالاثنتين للحصول على نمط من الأعداد الفردية:
21 , 23 , 25 , 27 , 29 , 31 , 33 , 35 , 37 , 39
- 3 أكمل العدد تجاوزياً بالاثنتين للحصول على نمط من الأعداد الزوجية:
34 , 36 , 38 , 40 , 42 , 44 , 46 , 48 , 50 , 52
- 4 أكتب الأعداد الفردية المحصورة بين 96 و 118.
97 - 99 - 101 - 103 - 105 - 107 - 109 - 111 - 113 - 115 - 117
- 5 أضع ✓ في كلّ مقابل العبارة الصحيحة حول الأعداد الفردية والأعداد الزوجية:
 1. الأعداد الزوجية من مضاعفات العدد 2.
 2. الأعداد الفردية لديها في منزلة الآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8.
 3. الأعداد الزوجية لديها في منزلة الآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8.
 4. الأعداد الفردية إذا قسّمت إلى اثنين يكون الباقي 1.
 5. العدد 213 فردي والعدد 1124 زوجي.

تعلّمت في درس الأعداد الزوجيّة والأعداد الفرديّة:

● أضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها، وأنقذ المطلوب:

تعريف الأعداد الزوجيّة.

العدد الزوجيّ: هو عدد آحاده (0 - 2 - 4 - 6 - 8).

وأي مجموعة عدد عناصرها زوجي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين دون باقي (الباقي 0).

تعريف الأعداد الفرديّة.

العدد الفرديّ: هو عدد آحاده (1 - 3 - 5 - 7 - 9).

وأي مجموعة عدد عناصرها فردي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين يبقى (1).

● يمكنني كتابة خمسة أعداد فرديّة.

.....

● يمكنني كتابة خمسة أعداد زوجيّة.

.....



1 أضع العدد المناسب في الفراغ:

$$3 \times \dots = \dots \text{ لأن } 15 \div 3 = \dots$$

$$1 \times \dots = \dots \text{ لأن } 12 \div 1 = \dots$$

$$4 \times \dots = \dots \text{ لأن } 40 \div 4 = \dots$$

$$3 \times \dots = \dots \text{ لأن } 9 \div 3 = \dots$$

2 أكتب العدد المناسب:

$$64 \div \dots = 8$$

$$\dots \div 3 = 7$$

$$100 \div \dots = 10$$

$$\dots \div 4 = 4$$

$$45 \div \dots = 5$$

$$\dots \div 6 = 8$$

3 أضع عدداً مناسباً في منزلة الآحاد لأحصل على:

عدد فردي468

عدد زوجي135

4 سجّل عمّار في مباراة كرة السلة 36 نقطة لفريقه المدرسي، في المباراة المؤلفة

من 4 أدوار بالتساوي ما عدد النقاط التي سجلها عمّار في كلّ دور؟

الحلّ:

5 أكتب ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$$

6 أوازن مستعملاً < أو > أو = .

$$12 \div 2 \quad \square \quad 12 \div 6$$

$$81 \div 9 \quad \square \quad 80 \div 10$$

$$36 \div 4 \quad \square \quad 24 \div 4$$

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أضع إشارة صح عند العملية الصحيحة للقسمة:

$$9 \div 9 = 1$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$8 \div 2 = 3$$

$$27 \div 3 = 9$$

أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$$

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{2}{10}$

— , — , — , —

الوحدة السابعة: الكسور



من 13 إلى 15:30 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة.
كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الكسور

1

كيف أقسّم التفاحة
إلى قسمين متساويين؟



موازنة الكسور وترتيبها

2

أي من
الدوائر يمثل
الكسر الأكبر؟



جمع كسرين لهما المقام نفسه

3

فما الوقت اللازم لإنهاء
واجباتك؟

لدي واجبين وأحتاج إلى
 $\frac{1}{4}$ ساعة لكتابة كلّ واجب



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$



طرح كسرين لهما المقام نفسه

4

كم عدد الأجزاء
الباقية؟





تمييز الكسور وترتيبها.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



صنعت أمي قالباً من الحلوى لحفلة عيد ميلادي وقد حضر الحفلة 9 من أصدقائي.



1 ما هي حصة كل طفل من قالب الحلوى، وما الكسر الدال على حصته؟

.....

2 قدّم أحد الأطفال نصيبه من الحلوى لصديقه، ما هو الكسر الدال على مجموع ما تناوله الطفل؟

.....؟

$$\frac{2}{10} \square \frac{1}{10}$$

3 قارن بين الكسرين باستخدام < أو >:

4 رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{1}{10} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{5}{10}$$
$$\frac{\square}{10} \quad \frac{\square}{10} \quad \frac{\square}{10} \quad \frac{\square}{10} \quad \frac{\square}{10}$$

5 تناول الأطفال $\frac{9}{10}$ قطعة من قالب الحلوى ما الكسر الدال على الباقي؟
.....

أتحقق من إجابتي 

1 حصة كل طفل قطعة واحدة (1)

عدد القطع كاملة (10)

الكسر الدال على حصة الطفل: $\frac{1}{10}$

2 الكسر الدال على مجموع ما تناوله الطفل:

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{2}{10} > \frac{1}{10}$$

4 الترتيب التصاعدي:

$$\frac{1}{10} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{9}{10}$$

$$\frac{10}{10} - \frac{9}{10} = \frac{1}{10}$$

الكسور



جزء الكلّ الكسر

من 2:15 إلى 2:30 ساعة.

- قراءة وكتابة كسور الوحدة والكسور البسيطة مستعملاً الرّسوم البيانيّة على ألاّ يزيد مقام الكسر على 12.
- تفسير الكسر بصفته جزء من الكل اعتماداً على النماذج المحسوسة والرّسوم البيانية.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

● أصل كل قالب بيتزا إلى الطاولة المناسبة لأعطي قطعة لكل طفل، ثم أملأ الفراغ:



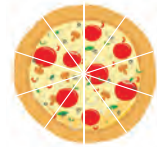
1

إلى كم قطعة قُطِع قالب البيتزا؟
أكتب الكسر الدال على حصة طفل واحد؟
ألون على قالب البيتزا حصة الطفل الواحد.



2

إلى كم قطعة قُطِع قالب البيتزا؟
أكتب الكسر الدال على حصة طفل واحد؟
ألون على قالب البيتزا حصة الطفل الواحد.



3

إلى كم قطعة قُطِع قالب البيتزا؟
أكتب الكسر الدال على حصة طفل واحد؟
ألون على قالب البيتزا حصة الطفل الواحد.

1 أرّب كسور قطعة من كل قالب بيتزا من الأصغر الى الأكبر.

2 كل طفل أكل حصة بيتزا، في أيّ طاولة (1، 2، 3) كانت حصة الطفل الأكبر؟

النشاط 1 ما الكسور؟

كتابة الكسور وتسميتها.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



اكتب الكسر المعبر عن الجزء الملوّن في الوحدة الكاملة، كما في المثال المحلول:

وحدة كاملة	أقسمها إلى	ألون	أكتب الكسر	أقرأ الكسر
	أثلاث	جزء 	$\frac{1}{3}$	واحد من ثلاثة (ثلث)
	أخماس	3 أجزاء 	<input type="text"/> <input type="text"/>	ثلاثة من خمسة (ثلاثة أخماس)
	أسداس	5 أجزاء 	<input type="text"/> <input type="text"/>	خمسة من ستة (خمسة أسداس)
	أسباع	4 أجزاء 	<input type="text"/> <input type="text"/>	أربعة من سبعة (أربعة أسباع)
	أثمان	جزء 	<input type="text"/> <input type="text"/>	واحد من ثمانية (ثمان)

أ

ب

ت

ث

ج

أتحقق من إجابتي



- 3 (ثلاثة أخماس) لأنّ لدينا ثلاثة أجزاء ملوّنة من أصل خمسة أجزاء متساوية. ب
- 5 (خمسة أسداس) لأنّ لدينا خمسة أجزاء ملوّنة من أصل ستّة أجزاء متساوية. ت
- 4 (أربعة أسباع) لأنّ لدينا أربعة أجزاء ملوّنة من أصل سبعة أجزاء متساوية. ث
- 1 (ثمن) لأنّ لدينا جزءاً ملوّناً واحداً من أصل ثمانية أجزاء متساوية. ج

النشاط 2 بسط ومقام

تسمية البسط والمقام في الكسور.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



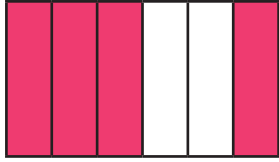
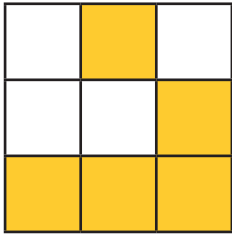
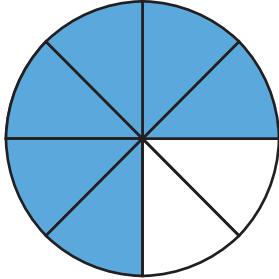
قلم رصاص



أتأمّل الصّور الآتية، ثمّ أكمل مايلي، كما في المثال المحلول:

الشكل	عدد الأجزاء	الكسر	تسمية الكسر
	<p>عدد الأجزاء الملوّنة: (البسط): اثنان عدد الأجزاء الكلية: (المقام): ستّة</p>	$\frac{2}{6}$	<p>أسمّيه سُدسان لأنّ لدينا اثنان من الأجزاء الملوّنة من أصل ستّة أجزاء متساوية.</p>

أ

الشكل	عدد الأجزاء	الكسر	تسمية الكسر
	عدد الأجزاء الملونة: (البسط): عدد الأجزاء الكلّية: (المقام):		أسمّيه
	عدد الأجزاء الملونة: (البسط): عدد الأجزاء الكلّية: (المقام):		أسمّيه
	عدد الأجزاء الملونة: (البسط): عدد الأجزاء الكلّية: (المقام):		أسمّيه

ب

ت

ث

أتحقق من إجابتي



ب

عدد الأجزاء الملونة (البسط): 4 عدد الأجزاء الكلّية (المقام): 6 الكسر: $\frac{2}{6}$
تسميته أربعة أسداس لأنّ لدينا أربعة من الأجزاء الملونة من أصل ستّة
أجزاء متساوية.

ت

عدد الأجزاء الملونة (البسط): 5 عدد الأجزاء الكلّية (المقام): 9 الكسر: $\frac{5}{9}$
تسميته خمسة أتساع لأنّ لدينا خمسة من الأجزاء الملونة من أصل تسعة
أجزاء متساوية.

ث

عدد الأجزاء الملونة (البسط): 6 عدد الأجزاء الكلّية (المقام): 8 الكسر: $\frac{6}{8}$
تسميته ستّة أثمان لأنّ لدينا ستّة من الأجزاء الملونة من أصل ثمانية أجزاء
متساوية.

النشاط 3 تمثيل الكسر بلون

تلوين أجزاء من الوحدة الكاملة لتمثيل الكسر.



من 8 إلى 10 دقيقة.



أقلام تلوين



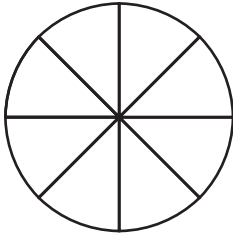
ممحاة



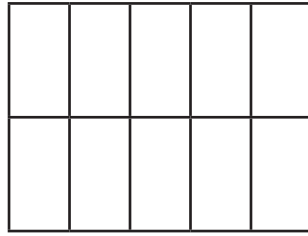
قلم رصاص



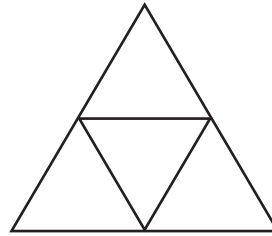
لَوْن لتحصل على الكسر المطلوب، كما في امثال المحلول:



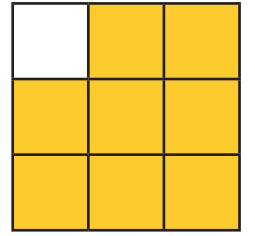
$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{6}{10}$$

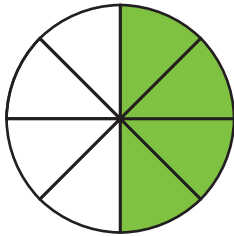


$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{8}{9}$$

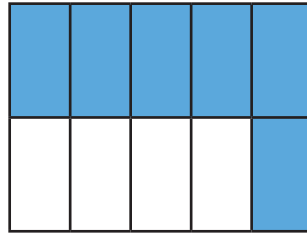
أتحقق من إجابتي



$$\frac{4}{8}$$

عدد الأجزاء الملونة: 4

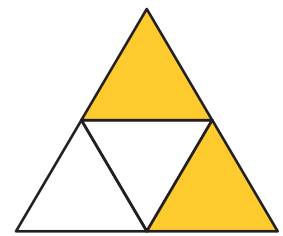
عدد الأجزاء غير الملونة: 4



$$\frac{6}{10}$$

عدد الأجزاء الملونة: 6

عدد الأجزاء غير الملونة: 4



$$\frac{2}{4}$$

عدد الأجزاء الملونة: 2

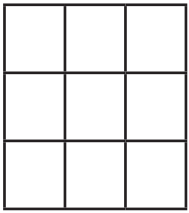
عدد الأجزاء غير الملونة: 2

أختبر نفسي

1 أكمل الجدول الآتي:

اسم الكسر	الكسر	المقام	البسط
	—	8	3
	$\frac{4}{5}$		
ستة أعشار	—		

2 ألون لأحصل على الكسر المطلوب:



$$\frac{4}{9}$$

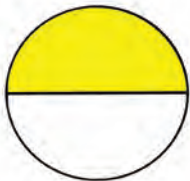


$$\frac{6}{7}$$



$$\frac{1}{3}$$

3 أكتب الكسور التي تعبّر عن الدوائر الآتية:









4 قسّمت الأم قالباً من البيتزا إلى 8 أجزاء متساوية لتوزّعها على أطفالها الثمانية وزّعت منها 5 أجزاء على الموجودين واحتفظت بالأجزاء الباقية لأطفالها الباقين.

- أكتب الكسر الذي يمثّل الأجزاء الموزّعة:
- أكتب الكسر الذي يمثّل الأجزاء غير الموزّعة:

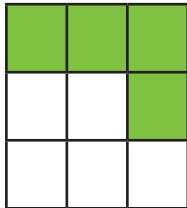
أتحقّق من إجابتي



1 أكمل الجدول الآتي:

اسم الكسر	الكسر	المقام	البسط
ثلاثة أثمان	$\frac{3}{8}$	8	3
أربعة أخماس	$\frac{4}{5}$	5	4
ستّة أعشار	$\frac{6}{10}$	10	6

2 ألوّن لأحصل على الكسر المطلوب:



$$\frac{4}{9}$$

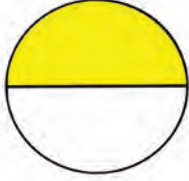


$$\frac{6}{7}$$



$$\frac{1}{3}$$

3 أكتب الكسور التي تعبّر عن الدوائر الآتية:



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



4 قسّمت الأم قالباً من البيتزا إلى 8 أجزاء متساوية لتوزّعها على أطفالها الثمانية وزّعت منها 5 أجزاء على الموجودين واحتفظت بالأجزاء الباقية لأطفالها الباقين.

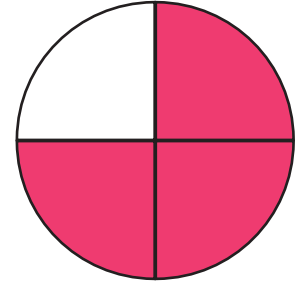
- أكتب الكسر الذي يمثّل الأجزاء الموزّعة: $\frac{5}{8}$
- أكتب الكسر الذي يمثّل الأجزاء غير الموزّعة: $\frac{3}{8}$

تعلمت في درس الكسور:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

كتابة الكسر وتسميته.

3 ← البسط: عدد الأجزاء الملونة.
خط الكسر
4 ← المقام: عدد الأجزاء المتساوية كلها.



$\frac{3}{4}$ أسميه: ثلاثة من أربعة (ثلاثة أرباع).

الكسر يعبر عن جزء من كل.

الجزء (البسط): هو عدد فوق خط الكسر ويمثل عدد الأجزاء المتساوية المحددة من الوحدة الكاملة.
الكل (المقام) هو عدد تحت خط الكسر ويمثل عدد الأجزاء كلها من الوحدة الكاملة.

يمكنني تجزئة الوحدة الكاملة إلى أثلاث وتلوين 2 جزء وكتابة الكسر الممثل.

.....

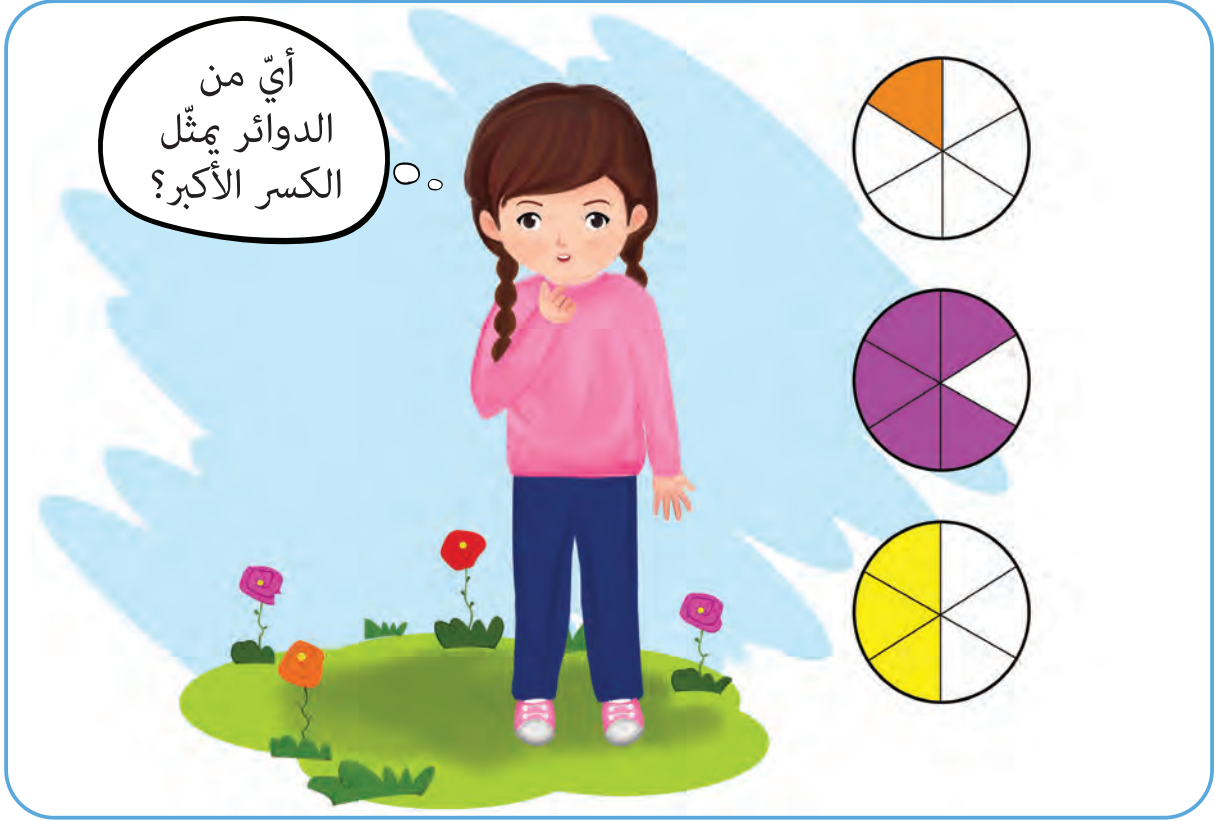
يمكنني تجزئة الوحدة الكاملة إلى أخماس وتلوين 5 أجزاء وكتابة الكسر الممثل.

.....

يمكنني تجزئة الوحدة الكاملة إلى أثمان وتلوين 3 أجزاء وكتابة الكسر الممثل.

.....

موازنة الكسور وترتيبها



أكبر أصغر يساوي تصاعدياً تنازلياً

من 1:15 إلى 1:30 ساعة.

- الموازنة بين كسور لها المقام نفسه.
- الموازنة بين الكسور.
- كتابة الكسر المعبر عن جزء وتسميته.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص





عامر

هادي

● أتأمل صورة البيتزا التي قسّمت إلى أربعة أجزاء متساوية فحصل عامر على

ثلاثة أجزاء من أصل أربعة.

أكتب الكسر: _____

وحصل هادي على جزء واحد من أصل أربعة أجزاء.

أكتب الكسر: _____

مَن أكل أكثر؟

النشاط 1 مقارنة كسرين

المقارنة بين كسرين لهما المقام نفسه.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقارن بين الكسرين في كل مما يأتي، كما في المثال المحلول:



$$\frac{3}{5}$$

>



$$\frac{2}{5}$$

3 أكبر من 2 والمقام نفسه.



$$\frac{2}{8}$$

<



$$\frac{6}{8}$$

2 أكبر من 6 والمقام نفسه.

$$\frac{1}{6}$$

○

$$\frac{4}{6}$$

ت

$$\frac{4}{7}$$

○

$$\frac{3}{7}$$

ث

أتحقق من إجابتي



4 أكبر من 3 والمقام نفسه.

$$\frac{4}{7}$$

>

$$\frac{3}{7}$$

1 أصغر من 4 والمقام نفسه.

$$\frac{1}{6}$$

<

$$\frac{4}{6}$$

النشاط 2 أرتب الكسور

ترتيب الكسور تصاعدياً أو تنازلياً.



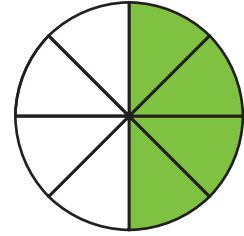
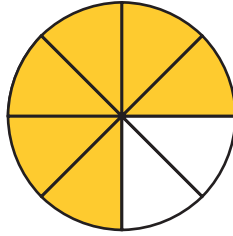
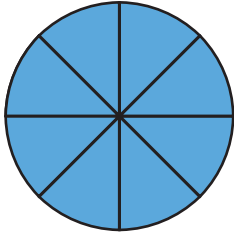
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أكتب الكسر المعبر عن الأجزاء الملونة، وأوازن بين الكسور:



— ○ — ○ —

أرتب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{8}$ (ب)

أرتب الكسور الآتية تنازلياً: $\frac{7}{12}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{11}{12}$

أتحقق من إجابتي



$\frac{8}{8}$ $>$ $\frac{6}{8}$ $>$ $\frac{4}{8}$ (أ)

أرتب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{1}{8} < \frac{4}{8} < \frac{7}{8} < \frac{8}{8}$ (ب)

أرتب الكسور الآتية تنازلياً: $\frac{11}{12} > \frac{9}{12} > \frac{7}{12} > \frac{5}{12}$

أختبر نفسي

1 أوازن بين الكسور مستعملاً < أو > أو =:

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$$

$$\frac{6}{7} \bigcirc \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{9}{12} \bigcirc \frac{7}{12}$$

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$$

2 أكتب ثلاثة كسور متتالية أكبر من الكسر $\frac{1}{8}$:

3 أكتب ثلاثة كسور متتالية أصغر من الكسر $\frac{11}{12}$:

4 أرّب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{2}{10}$

5 أرّب الكسور الآتية تنازلياً: $\frac{7}{11}$ $\frac{8}{11}$ $\frac{4}{11}$ $\frac{1}{11}$



6 في سباق للسباحة أنهى السباح نبيل السباق بـ $\frac{3}{6}$ ساعة،

وأنتهى السباح فراس السباق بـ $\frac{1}{6}$ ساعة،

وأنتهى السباح مؤيد السباق بـ $\frac{2}{6}$ ساعة.

أرّب أسماء السباحين وفق المراكز الثلاثة الأولى؟

.....

أتحقق من إجابتي



1 أوازن بين الكسور مستعملاً < أو > أو =:

$$\frac{2}{5} < \frac{4}{5}$$

$$\frac{6}{7} > \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$$

$$\frac{9}{12} > \frac{7}{12}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{9} > \frac{2}{9}$$

2 أكتب ثلاثة كسور متتالية أكبر من الكسر $\frac{1}{8}$: $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{8}$

3 أكتب ثلاثة كسور متتالية أصغر من الكسر $\frac{11}{12}$: $\frac{8}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{10}{12}$

4 أرتب الكسور الآتية تصاعدياً:

$$\frac{2}{10} < \frac{5}{10} < \frac{7}{10} < \frac{9}{10}$$

5 أرتب الكسور الآتية تنازلياً:

$$\frac{8}{11} > \frac{7}{11} > \frac{4}{11} > \frac{1}{11}$$

6 في سباق للسباحة أنهى السباح نبيل السباق بـ $\frac{3}{6}$ ساعة، وأنهى السباح

فراس السباق بـ $\frac{1}{6}$ ساعة، وأنهى السباح مؤيد السباق بـ $\frac{2}{6}$ ساعة.

أرتب أسماء السباحين وفق المراكز الثلاثة الأولى؟

$$\frac{1}{6} < \frac{2}{6} < \frac{3}{6}$$

المركز الثالث: نبيل

المركز الثاني: مؤيد

المركز الأول: فراس

تعلمت في درس موازنة الكسور وترتيبها:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

مقارنة كسرين لهما المقام نفسه باستخدام > أو < أو =

$$\frac{8}{9} > \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{5} > \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{6} < \frac{3}{6}$$

$$\frac{10}{12} > \frac{11}{12}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{11}{11} > \frac{10}{11}$$

ترتيب الكسور تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر).

أرتب الكسور الآتية تصاعدياً كالاتي:

$$\frac{1}{9}, \frac{4}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$$

ترتيب الكسور تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر).

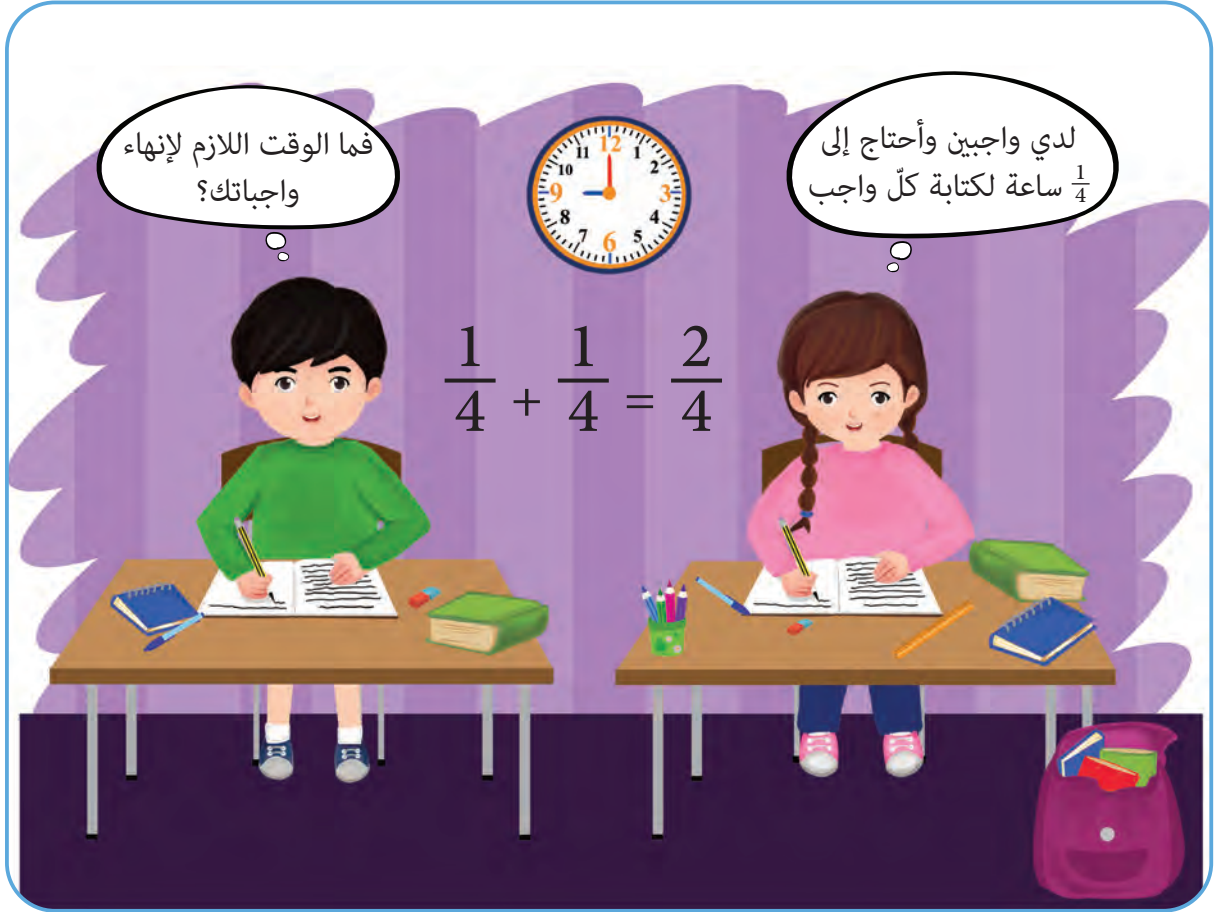
$$\frac{11}{20}, \frac{9}{20}, \frac{7}{20}, \frac{5}{20}$$

● يمكنني كتابة كسرين لهما المقام نفسه والمقارنة بينهما.

● يمكنني كتابة ثلاثة كسور لهما المقام نفسه وترتيبهما تصاعدياً.

● يمكنني كتابة ثلاثة كسور لهما المقام نفسه وترتيبهما تنازلياً.

جمع كسرين لهما المَقام نفسه



جمع كسرين



من 2:15 إلى 2:45 ساعة.



جمع وطرح كسرين بسيطين لهما المَقام نفسه ضمن الكلّ الواحد على ألا يزيد مقام الكسر على 12.



أقلام تلوين



ممحاة






قلم رصاص



أنظر الى الصورة وأجيب:



قمنا برحلة في الطبيعة. وضعنا في السلة تفاحاً وليموناً ودرّاقاً. أكلت أنا وأخي نصف تفاحة ونصف برتقالة ونصف درّاق. كم تفاحة وكم ليمونة وكم درّاقاً كان معنا؟

عدد التفاح:		$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$	التفاح
عدد البرتقال:		$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$	البرتقال
عدد الدرّاق:		$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$	الدرّاق

النشاط 1 جمع الكسور

جمع الكسور التي لها المقام نفسه.



من 8 إلى 10 دقائق.



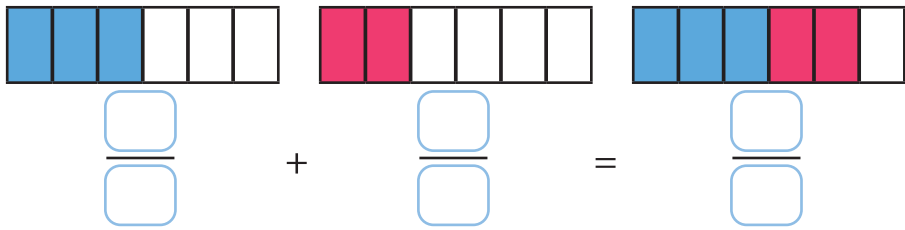
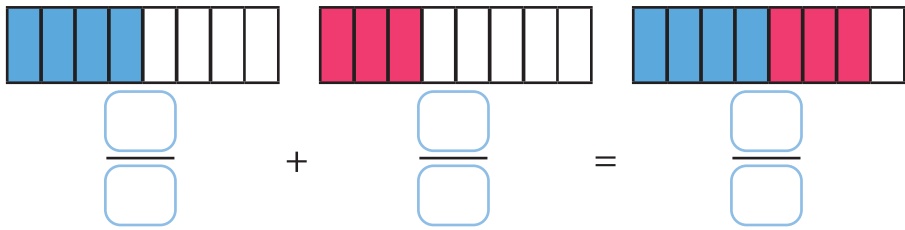
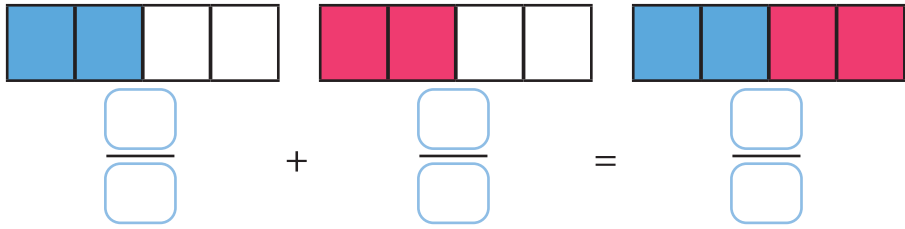
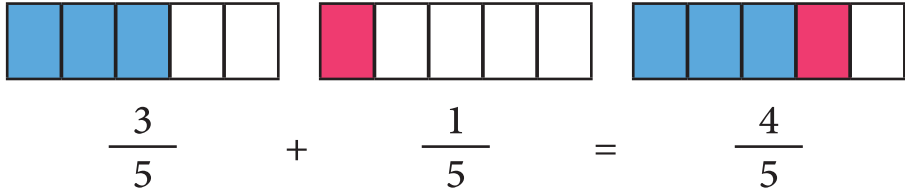
ممحاة



قلم رصاص



أكتب الكسر الدال عن الأجزاء الملونة، ثم أجمع، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$



$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4}$$



النشاط 2 أكتشف الكسر الناقص

اكتشاف الكسر الناقص.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أبحث عن العدد المناسب لإكمال الفراغ للوصول إلى ناتج الجمع الصحيح، كما في المثال المحلول:

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4}$$

أ

$$\frac{\square}{\square} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

ب

$$\frac{\square}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

ت

$$\frac{3}{9} + \frac{\square}{\square} = \frac{8}{9}$$

ث

أتحقق من إجابتي



ب) ناتج جمع البسطين (3)، يبقى المَقام نفسه (8). أي الكسر: $\frac{2}{8}$

ت) ناتج جمع البسطين (2)، يبقى المَقام نفسه (3). أي الكسر: $\frac{1}{3}$

ث) ناتج جمع البسطين (8)، يبقى المَقام نفسه (9). أي الكسر: $\frac{5}{9}$

أختبر نفسي

1 أمثل عبارة الجمع بالألوان ثم أحسب الناتج:



$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7} = \frac{\square}{\square}$$

2 أحسب ناتج الجمع:

$$\frac{3}{10} + \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{8}{12} = \frac{\square}{\square}$$

3 أمثل الكسر بالألوان، ثم أحسب الناتج:



أ. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر:

ب. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق:

ت. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر:

ث. أكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة بالأزرق والأجزاء الملونة بالأحمر:

.....

ج. أكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة باللون الأحمر والأجزاء الملونة باللون الأصفر:

.....

4 أمضى سعيد $\frac{1}{4}$ ساعة في حلّ أنشطة درس الرياضيات و $\frac{2}{4}$ ساعة في التّدريب على إملاء اللّغة العربية، ما المدة التي استغرقها لإنهاء واجباته الدّراسية؟

5 أصل بين عملية الجمع وناتجها الصّحيح:

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$$

أتحقق من إجابتي



1 أمثّل عبارة الجمع بالألوان ثم أحسب النّاتج:



$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$$



$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7} = \frac{7}{7}$$

2 أحسب ناتج الجمع:

$$\frac{3}{10} + \frac{3}{10} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{8}{12} = \frac{9}{12}$$

أتحقق من إجابتي



3 أمثل الكسر بالألوان، ثم أحسب الناتج:



أ. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر: $\frac{3}{8}$

ب. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق: $\frac{4}{8}$

ت. أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر: $\frac{1}{8}$

ث. أكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة بالأزرق والأجزاء الملونة بالأحمر:

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

ج. أكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة باللون الأحمر والأجزاء الملونة بالأصفر:

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$$

4 أمضى سعيد $\frac{1}{4}$ ساعة في حل أنشطة درس الرياضيات و $\frac{2}{4}$ ساعة في التدريب

على إملاء اللغة العربية، ما المدة التي استغرقها لإنهاء واجباته الدراسية؟

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

5 أصل بين عملية الجمع وناتجها الصحيح:

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$$

تعلمت في درس جمع كسرين لهما المقام نفسه:

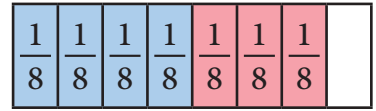
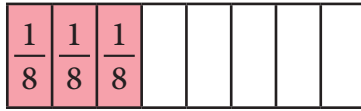
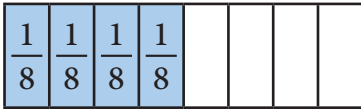
● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنقذ المطلوب:

جمع كسرين لهما المقام نفسه.

لجمع كسرين لهما المقام نفسه نقوم بـ:

• جمع البسطين.

• وضع المقام نفسه.



$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

● إكمال عبارة جمع الكسور والحصول على الناتج الصحيح:



$$\frac{3}{9} + \frac{\square}{\square} = \frac{8}{9}$$

● يمكنني كتابة كسرين لهما المقام نفسه، ثمّ أحسب ناتج الجمع.

طرح كسرين لهما المقام نفسه



طرح كسرين



من 2:15 إلى 2:45 ساعة.



جمع وطرح كسرين بسيطين لهما المقام نفسه ضمن الكل الواحد على ألا يزيد مقام الكسر على 12.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أنظر الى الصورة وأجيب:



• إلى كم قطعة قسمت منقوشة الزعتر؟

• أكتب كسر القطعة التي أزيحت: $\frac{\square}{8}$

• أكتب كسر القطع المتبقية: $\frac{\square}{8}$

النشاط 1 طرح كسرين

طرح كسرين لهما المقام نفسه.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أشطب لأحسب ناتج الطرح ثم أكتبه، كما في المثال المحلول:

$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$

$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$		
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--	--

$$\frac{7}{9} - \frac{5}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$$\frac{7}{7} - \frac{3}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$		
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--	--

$$\frac{9}{11} - \frac{6}{11} = \frac{\square}{\square}$$

أتحقق من إجابتي



$$\frac{9}{11} - \frac{6}{11} = \frac{3}{11}$$

ث

$$\frac{7}{7} - \frac{3}{7} = \frac{4}{7}$$

ت

$$\frac{7}{9} - \frac{5}{9} = \frac{2}{9}$$

ب

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج الطرح:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{6}{11} = \frac{\square}{\square}$$

2 أصل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{11} - \frac{2}{11}$$

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{5}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{11}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$$

3 أكمل كتابة عبارات الطرح للكسور الآتية:

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\square}{7}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{\square}{9}$$

$$\frac{6}{11} - \frac{3}{11} = \frac{\square}{\square}$$

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أحسب ناتج الطرح:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{6}{11} = \frac{3}{11}$$

2 أصل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{11}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{11} - \frac{2}{11}$$

$$\frac{5}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$$

3 أكمل كتابة عبارات الطرح للكسور الآتية:

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{4}{7}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$$

$$\frac{6}{11} - \frac{3}{11} = \frac{3}{11}$$

تعلمت في درس طرح كسرين لهما المقام نفسه:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها، وأنفذ المطلوب:

طرح كسرين لهما المقام نفسه.

ل طرح كسرين لهما المقام نفسه نقوم بـ:

• طرح البسطين.

• وضع المقام نفسه.

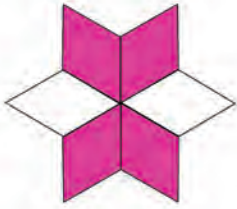
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$$\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

● يمكنني كتابة كسرين لهما المقام نفسه، ثم أحسب ناتج الطرح.



1 أكتب الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملوّنة للوحدة الكاملة:



$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


2 كم ثلثاً في الوحدة الكاملة ؟

3 أسّمي الكسور الآتية:

..... $\frac{5}{7}$

..... $\frac{3}{4}$

4 أكتب الكسور التالية:

ثمان:

أربعة أخماس:

5 أوازن بين الكسور مستعملاً < أو > أو =:

$$\frac{8}{9} \bigcirc \frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{6}{7}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{12}{15} \bigcirc \frac{6}{15}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{10}{11} \bigcirc \frac{9}{11}$$

6 أرتب الكسور الآتية تنازلياً:

$$\frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{6}{7}$$

7 أكتب ناتج عمليات الجمع والطرح الآتية:

$$\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{11} + \frac{3}{11} = \frac{\square}{\square}$$

8 أحوط بدائرة الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$ ناتج الطرح هو:

$$\frac{10}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{2}{8}$$

ب $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$ ناتج الطرح هو:

$$\frac{2}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{6}{5}$$

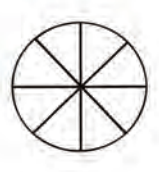
ت $\frac{\square}{7} - \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$ أختار العدد المناسب للفراغ:

$$7 \quad 4 \quad 3$$

ث) أختار العدد المناسب للفراغ: $\frac{7}{11} - \frac{\square}{\square} = \frac{9}{11}$

$\frac{1}{11}$ $\frac{2}{11}$ $\frac{4}{11}$

ث) الشكل المعبر عن عبارة الطرح: $\frac{8}{8} - \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أضع إشارة صح عند العملية الصحيحة للقسمة:

$$9 \div 9 = 1$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$8 \div 2 = 3$$

$$27 \div 3 = 9$$

أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$$

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتّب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{2}{10}$

— , — , — , —

الوحدة الثامنة: القياس



من 12:00 إلى 18:00 ساعة.



قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الكتلة

2



الطول

1



استكشاف المحيط

4



السعة

3



قراءة الوقت

6



استكشاف المساحة

5



النشاط والمدة

7





قياس الأشياء وقراءة الوقت.



ممن 10 إلى 15 دقيقة.



ممحاة ممحاة قلم رصاص



أختار الإجابة المناسبة لما يلي:

لنتعلم وفمرح مع كريم وسلمي

يبدأ نهار كريم وسلمي بالاستيقاظ في الثامنة صباحاً وقد قرّرا اليوم الذهاب إلى حديقة الحيوان للتنزه، هيا ننضم إليهم ونتعلم أشياء جديدة برفقتهم.



من هو الحيوان الأطول بينهم؟
(الزرافة، حمار الوحش)



برأيك كم يحتاج الأسد يومياً من اللحم؟
(6 غرام، 6 كيلو غرام)



كم تُقدّر كمية الماء التي يشربها الفيل؟ (أقل من لتر، تقريباً لتر واحد، أكثر من 1/ لتر)



يمثل الإطار الذي يحيط بالبركة (مساحة البركة، محيط البركة).



هل تعتبر مساحة هذه الحديقة؟
(صغيرة، كبيرة)



كم من الوقت استغرق الطفلان في التجول
داخل الحديقة (ساعة وربع، ساعتين وربع)



كم من الوقت استغرق الطفلان للوصول إلى
المنزل (45 دقيقة، 50 دقيقة)



أتحقق من إجابتي



- يحتاج الأسد يومياً من اللحم 6 كيلو غرام.
- تُقدّر كمية الماء التي يشربها الفيل أكثر من 1/ لتر.
- يمثل الإطار الذي يحيط بالبركة محيط البركة.
- تعتبر مساحة هذه الحديقة كبيرة.
- استغرق الطفلان في التجول داخل الحديقة ساعتين وربع.
- استغرق الطفلان للوصول إلى المنزل 45 دقيقة.
- استغرقت هذه النزهة منذ الخروج إلى لحظة وصولهم إلى المنزل ثلاث ساعات.

الطول



طويل

قصير



من 1:00 إلى 1:15 ساعة.



- استعمال وحدات القياس المناسبة لقياس الأطوال والكتل والسّعات وترميزاتها (سم - م).
- رسم خط مستقيم لطول معطى بالسنتيمترات وتقدير وقياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر ومقارنتها.
- حلّ مسائل نصيّة تتضمن الطول أو الكتلة أو السّعة.



أقلام تلوين



ممحاة

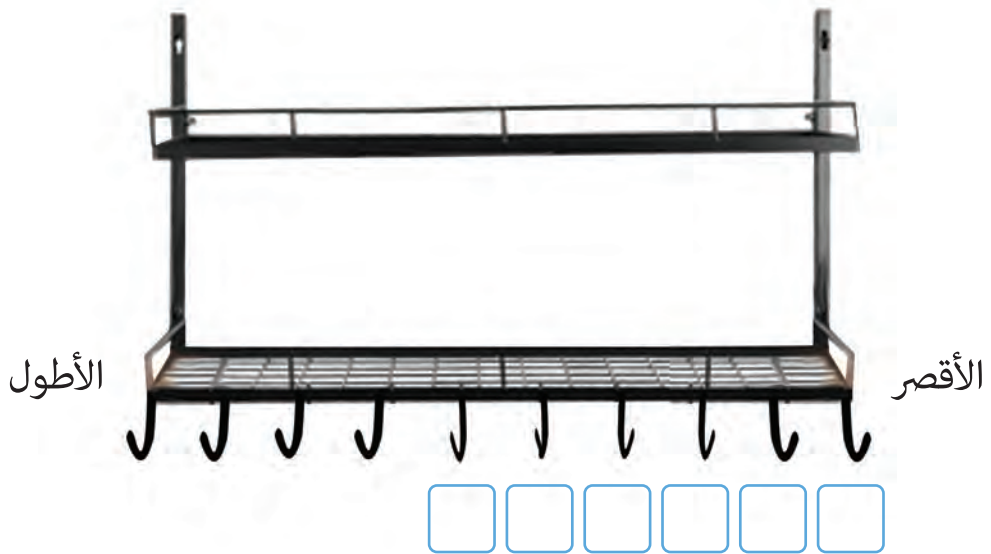
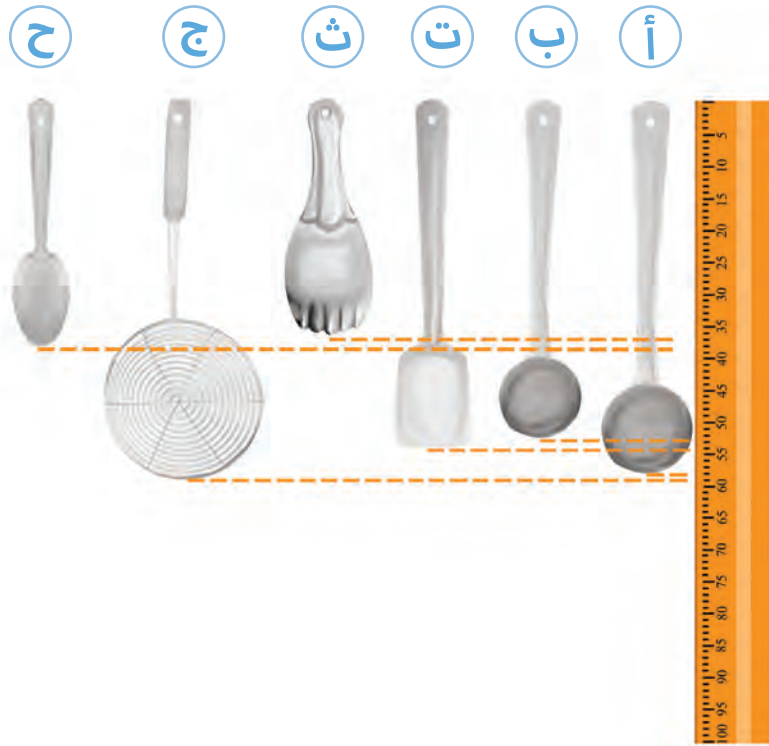


قلم رصاص



هيا بنا

● أنظر الى الصورة وأضع الحرف المناسب في لأعلق أدوات المطبخ من الأقصر الى الأطول:



النشاط 1 من الأطول؟

تمييز الأطوال المختلفة.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أتمل الحيوانات الموجودة في الصور وصنّفها حسب أطوالها، كما في المثال المحلول:

طويل	قصير	الشكل
دجاجة	صوص	

أتحقق من إجابتي



طويل	قصير
حصان	خاروف
زرافة	حمار وحشي

النشاط 2 وحدات قياس الطول

استعمال الوحدتين cm ، m لقياس الأطوال.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أضعُ ✓ أمام الخيار الصحيح، كما في المثال المحلول:

الأمثلة المراد قياسها	السنتمتر	المتر
ارتفاع بناء المنزل		✓
طول فرشاة الأسنان		
طول الهاتف (الجوال)		
طول الحافلة		

أ

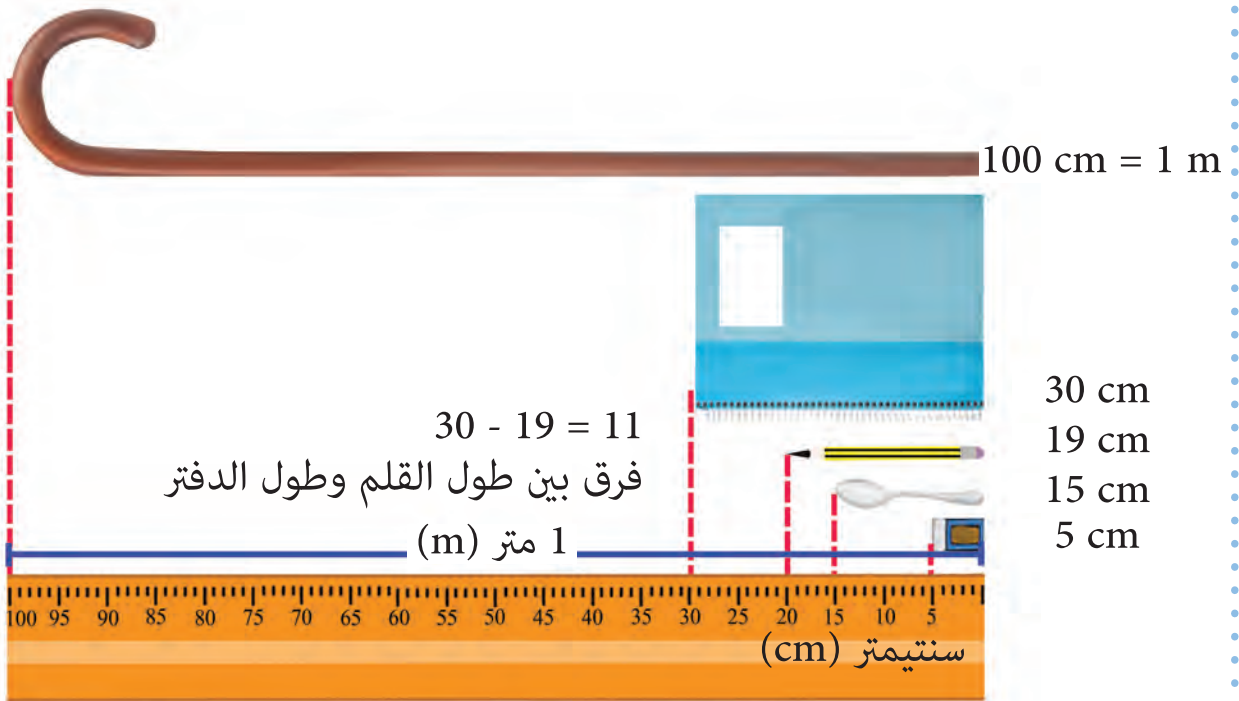
ب

ت

ت

- أ ما طول الممחה: _____ ما الوحدة: _____
- ب ما طول ملعقة القهوة: _____ ما الوحدة: _____
- ت ما طول ملعقة الدفتر: _____ ما الوحدة: _____
- ث ما رمز السنتيمتر: _____
- ج ما رمز المتر: _____
- ح $1 \text{ m} = \text{_____ cm}$
- خ ما طول العصا بالسنتيمتر: _____
- د ما طول العصا بالمتر: _____
- ذ ما الوحدة الأسهل لقياس طول العصا
- ر الدفتر أطول من القلم بكم سنتيمتر أكتب العبارة الحسابية وأحسب الفرق: _____

أتحقق من إجابتي



أختبر نفسي

1 أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.

2 أكمل الجدول الآتي حسب الأطوال تقريباً، كما في المثال المحلول:

الوحدة المستخدمة	الطول	الأشياء المراد قياسها
المتر	طويلة	شجرة عملاقة
		مفتاح
		غسّالة
		بناء مدرسيّ
		جهاز تحكّم
		قطار سريع

3 أبحث في منزلي عن الأشياء الموضحة في الرسم، ثمّ أقيس أطوالها مُستعملًا المتر:



4 أضع عبارة صح أو خطأ أمام العبارات التالية، وأصحح الخطأ:

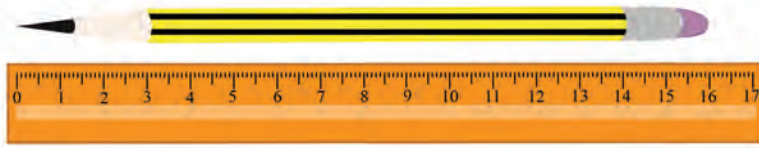
- أستعمل وحدة السنتيمتر لقياس الأطوال ()
- كل 1 متر = 10 سنتيمتر ()

5 يبلغ طول لؤي (150 سم)، ويبلغ طول أخته ميساء (135 سم)، كم يزيد طول لؤي على طول ميساء؟

أتحقق من إجابتي



1 أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.



2 أكمل الجدول الآتي حسب الأطوال تقريباً، كما في المثال المحلول:

الوحدة المستخدمة	الطول	الأشياء المراد قياسها
المتر	طويلة	شجرة عملاقة
السنتيمتر	قصير	مفتاح
السنتيمتر	قصيرة	غسّالة
المتر	طويل	بناء مدرسيّ
السنتيمتر	قصير	جهاز تحكّم
المتر	طويل	قطار سريع

أختبر نفسي

3 أبحث في منزلي عن الأشياء الموضحة في الرسم، ثم أقيس أطوالها مُستعملًا المتر:



190 سنتيمتر



90 سنتيمتر



150 سنتيمتر

4 أضع عبارة صح أو خطأ أمام العبارات التالية، وأصحح الخطأ:

- أستعمل وحدة السنتيمتر لقياس الأطوال (صح)
- كل 1 متر = 10 سنتيمتر
- (خطأ) كل 1 متر = 100 سنتيمتر

5 يبلغ طول لؤي (150 cm)، ويبلغ طول أخته ميساء (135 cm)، كم يزيد طول لؤي على طول ميساء؟

$$150 - 135 = 15 \text{ cm}$$

تعلمت في درس الطول:

أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

نستعمل وحدة المتر والسنتيمتر للتعبير عن الأطوال.

يرمز للمتر بـ (m).

يرمز للسنتيمتر بـ (cm).

قياس طول الأشياء باستعمال الوحدتين m ، cm.

نقيس طول القلم بوحدة (cm).

نقيس طول المدرسة بوحدة (m).

لاحظ الوحدة المناسبة لقياس طول كل أداة مما يلي:

وحدة القياس	الشيء المراد قياسه
السنتيمتر	قلم رصاص
المتر	السيارة
السنتيمتر	المشط
المتر	ارتفاع الجسر

يمكنني اختيار شيئين من حولي أحدهما يقاس بالسنتيمتر والآخر يقاس بالمتر وأسجل طولهما.

الكتلة



أخف من أثقل من



من 1:00 إلى 1:15 ساعة.



• استعمال وحدات القياس المناسبة لقياس الأطوال والكتل والسّعات وترميزاتها.

• تقدير وقياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر ومقارنتها.

• حلّ مسائل نصيّة تتضمن الطول أو الكتلة أو السّعة.



قلم رصاص ممحاة



هيا بنا

أصل كل سلعة الى الميزان المناسب:



النشاط 1 تقدير الكتلة

تقدير كتل الأشياء.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أتأمل الصور وأصنفها حسب كتلتها من الأخف إلى الأثقل:



الترتيب من الأخف إلى الأثقل:

أتحقّق من إجابتي



الترتيب من الأخف إلى الأثقل:
كتلة زجاجة الماء، كتلة كيس البرتقال، كتلة الخاروف.

النشاط 2 وحدة قياس الكتلة

تمييز بين الغرام والكيلو غرام.



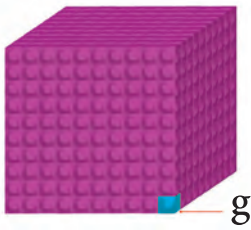
من 8 إلى 10 دقائق.



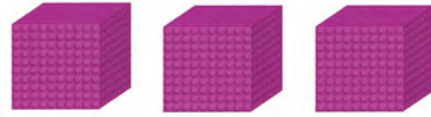
قلم رصاص ممحاة



أ تأمل المكعبات، ثم أصل بين العبارات في الطرف الأول وما يعادلها في الطرف المقابل:



$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$



$$3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$$

7 kg

6 kg

6000 g

7000 g

500 g

2000 g

2 kg

نصف كيلو غرام

أتحقق من إجابتي



$$2000 \text{ g} = 2 \text{ kg}$$

$$6 \text{ kg} = 6000 \text{ g}$$

$$500 \text{ g} = \text{نصف كيلو غرام}$$

$$7 \text{ kg} = 7000 \text{ g}$$

أختبر نفسي



1 أضع الوحدة الأنسب
(g, kg) لقياس كل كتلة
ممّا يلي:

2 أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

$$2000 \text{ g} = \dots\dots \text{ kg} \quad 7000 \text{ g} = \dots\dots \text{ kg} \quad 3 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

3 أضع عبارة صح أو خطأ أمام العبارات التالية، وصحّح الخطأ:

- كتلة تفاحة تساوي (100 g) تقريباً ()
- كتلة حقيبة سفر تساوي (20 g) تقريباً ()

4 بلغت كتلة ياسر (55 kg) وكتلة صديقه إيهاب (45 kg)، أيّ منهما هو الأثقل، وما الفرق بينهما؟

أتحقق من إجابتي



1 أضع الوحدة الأنسب
(g, kg) لقياس كل كتلة
ممّا يلي:

2 أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

$$2000 \text{ g} = 2 \text{ kg} \quad 7000 \text{ g} = 7 \text{ kg} \quad 3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$$

3 أضع عبارة صح أو خطأ أمام العبارات التالية، وصحّح الخطأ:

- كتلة تفاحة تساوي (100 g) تقريباً (صح)
 - كتلة حقيبة سفر تساوي (20 g) تقريباً (خطأ) تساوي /25/ كغ تقريباً
- 4 بلغت كتلة ياسر (55 kg) وكتلة صديقه إيهاب (45 kg)، أيّ منهما هو الأثقل، وما الفرق بينهما؟

$$55 - 45 = 10 \text{ kg}$$

$55 > 45$ الأثقل هو ياسر والفرق بينهما يساوي 10 kg.

تعلمت في درس الكتلة:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

قياس كتلة الأشياء.



نستخدم لقياس الكتلة وحدة الغرام والكيلو غرام.

- يرمز للغرام بـ (g).
- يرمز للكيلو غرام بـ (kg).
- كل 1 كيلو غرام = 1000 غرام.

● يمكنني كتابة وحدة القياس (g, kg) المناسبة لقياس كل من الكتل:

كتلة خاروف

كتلة علبة السمّنة

كتلة الطّفل

كتلة سوار ذهبي

السَّعة



السَّعة

التر

كمية



من 20 إلى 30 دقيقة.



- استعمال وحدات القياس المناسبة لقياس الأطوال والكتل والسَّعات وترميزاتها.
- مقارنة سعات أوعية مختلفة باللتر واستعمال العبارات (أقل من 1 لتر - تقريبا 1 لتر - أكثر من 1 لتر).
- حلّ مسائل نصيَّة تتضمن الطول أو الكتلة أو السَّعة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

أصل كل زجاجة بالعبرة المناسبة.



تقريباً -
ممتلئ

ممتلئ

نصف
ممتلئ

فارغ

النشاط 1 السّعة

تمييز السّعات.



من 2 إلى 3 دقائق.



ممحاة



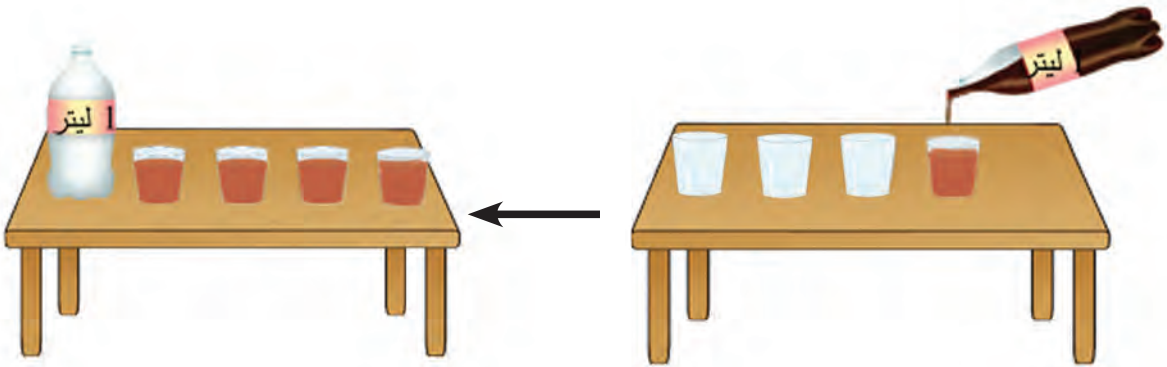
قلم رصاص



● أتأمل الصورة وأحاول توزيع محتوى الزجاجاة على الأكواب بحيث يتم ملؤها على التّوالي:
ألاحظُ عدد الأكواب المملوءة؟



أتحقّق من إجابتي



عند توزيع 1/ لتر على أكواب كبيرة فإننا نملأ 4/ أكواب

النشاط 2 أقرن بالتر

مقارنة بين سعة الأوعية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أوازن سعات الأوعية الآتية مع /1/ لتر مستخدماً العبارات (أقل من، أكثر من، يساوي) كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



أقل من
/1/ لتر

أكثر من
/1/ لتر

/1/ لتر
تقريباً

أقل من
/1/ لتر

النشاط 3 ما السعة؟

التعرّف إلى السعة وبعض خصائصها.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أقرأ تعريف السعة وبعض خصائصها، ثم أجب عن الفراغات من معلوماتي ومعارفي:

كيف تقيس السعة؟

- تُقاس السعة باللتر ويُرمز لها بالرمز (L).
- كل /1/ لتر تقريباً يملأ أربع أكواب.
- يختلف عدد الأكواب حسب سعة كل كوب.
- يُعبّر عن السعات الأخرى بعبارات: (أقل من، أكثر من) /1/ لتر.

ما السعة؟



نقول أنّ سعة الإناء المجاور هي 6 ل وأنّ حجم الماء في الإناء المجاور هو 1 ل.

السعة

أمثلة على أشياء تُقاس سعتها:



نحن نقيس طول الحبل وليس سعته.



ونقيس كتلة البندورة وليس سعتها.

- اكتب 3 أشياء لاتقيس سعتها.

.....

أمثلة على أشياء تُقاس سعتها:

نحن نقيس سعة إبريق والفنجان والوعاء.



رتب الأوعية السابقة من الأقل سعة إلى الأكثر سعة

- اكتب 3 أشياء تقيس سعتها.

.....

أختبر نفسي

1 أصل بين الوعاء وسعته التقديرية:

زجاجة ماء

أقل من لتر واحد

زجاجة دواء

فنجان

أكثر من لتر واحد

علبة حليب

دلو ريّ مزروعات

لتر واحد تقريباً

طنجرة

2 أضع إشارة ✓ عند العبارة المناسبة لقياس السّعة.

الأشياء	أقل من لتر واحد	أكثر من لتر واحد	لتر واحد تقريباً
برميل			
كأس			
طنجرة			
ركوة قهوة			
حوض سمك			
زجاجة عصير			

3 سعة حوض الأسماك /28/ لتراً، وضعت فيه 17 لتر من الماء. كم لتراً يلزم كي يمتلئ بالماء؟

.....

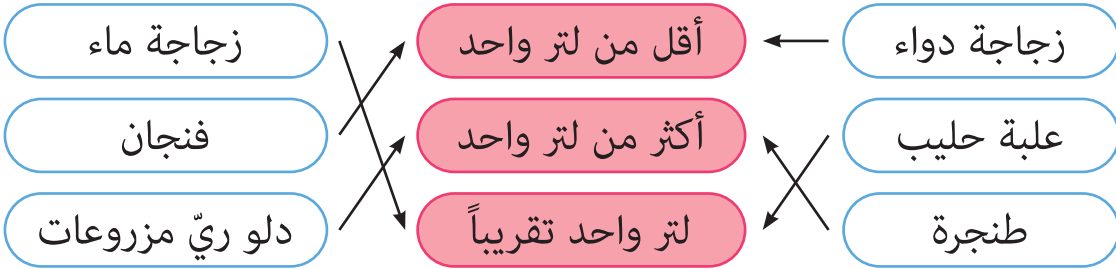
4 تستهلك أسرّتك /2/ لتر من الحليب يوميّاً. كم لتراً تستهلك في الأسبوع الواحد؟

.....

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي 

1 أصل بين الوعاء وسعته التقديرية:



2 أضع إشارة ✓ عند العبارة المناسبة لقياس السعة.

الأشياء	أقل من لتر واحد	أكثر من لتر واحد	لتر واحد تقريباً
برميل		✓	
كأس	✓		
طنجرة		✓	
ركوة قهوة	✓		
حوض سمك		✓	
زجاجة عصير			✓

3 سعة حوض الأسماك /28/ لتراً، وضعت فيه 17 لتر من الماء. كم لتراً يلزم كي يمتلئ بالماء؟

$$28 - 17 = 11 \text{ لتر}$$

4 تستهلك أسرتك /2/ لتر من الحليب يومياً. كم لتراً تستهلك في الأسبوع الواحد؟

$$2 \times 7 = 14 \text{ لتر}$$

تعلمت في درس السعة:

- أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:
- استعمال وحدة اللتر لقياس السعة.
- يرمز إلى اللتر بـ (ل).
- كل واحد لتر يعادل تقريباً 4 أكواب.



أكثر من لتر واحد



لتر واحد تقريباً





أقل من لتر واحد


- يمكنني إحضار قارورة سعتها 1 لتر واستعمالها لقياس سعة وعاء الطبخ الذي تستعمله أمي.

استكشاف المحيط



المحيط 

من 1 إلى 1:15 ساعة. 

حساب محيط أشكال مؤلفة من قطع مستقيمة مستعملاً وحدات الطول، قياس المحيط بالسنتيمتر و المتر. 



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



● أصل كل هولاهوب بالقسطل المناسب:



النشاط 2 ما المحيط؟

تنظيم معلوماتي ومعارفي عن المحيط.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ تعريف المحيط وبعض خصائصه، ثم أجيب عن الفراغات من معلوماتي ومعارفي:

كيف أحسب المحيط؟

يمكن إيجاد محيط بعض الأشكال باستخدام شبكة المربعات.
مثال: أحسب محيط الشكل الآتي:

	1	2	3	4	5	
16						6
15						7
14						8
	13	12	11	10	9	

محيط الشكل = 16 وحدة.

ما المحيط؟

يعبر عن الإطار الخارجي المحيط بأي شكل هندسي مغلق.

مثال:



المحيط

أمثلة على أشياء لا تقاس:

نقيس كتلة الكرسي ولا نقيس محيطها.

نقيس سعة الاناء ولا نقيس محيطه.
• أذكر أشياء أخرى لا تقاس محيطها.

.....

أمثلة على أشياء تُقاس:

يمكن أن نقيس محيط المربع والمستطيل

أحسب محيط الأشكال الآتية:

محيط المربع: 12



محيط المستطيل: 20

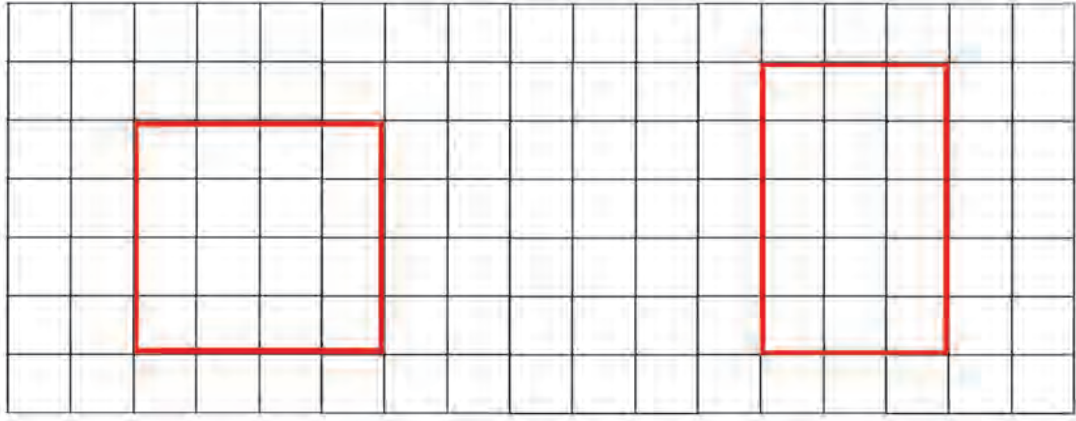


• أذكر أشياء أخرى يمكن قياس محيطها ثم أحسب محيطها.

.....

أختبر نفسي

1 أحسب محيط كلٍّ من الشكلين ثم أوازن مُستعملاً < أو > أو =:



محيط المربع
وحدة

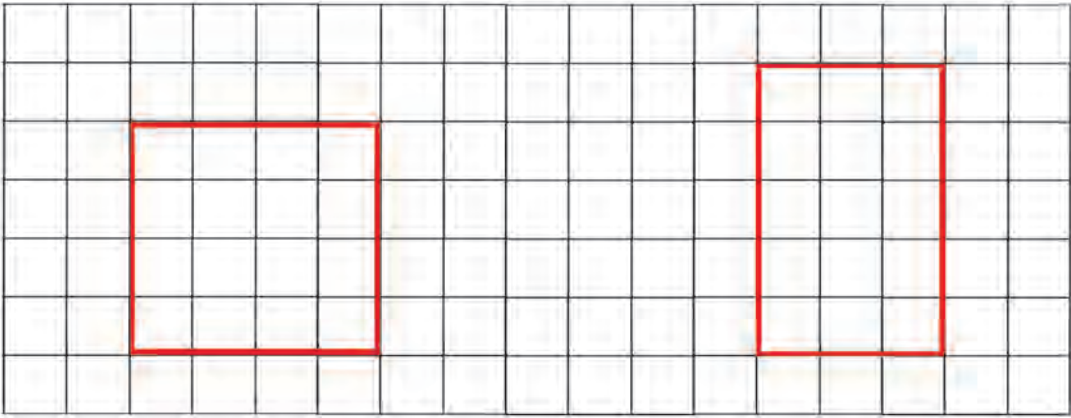


محيط المستطيل
وحدة

أتحقق من إجابتي



1 أحسب محيط كلٍّ من الشكلين ثم أوازن مُستعملاً < أو > أو =:



محيط المربع
16 وحدة



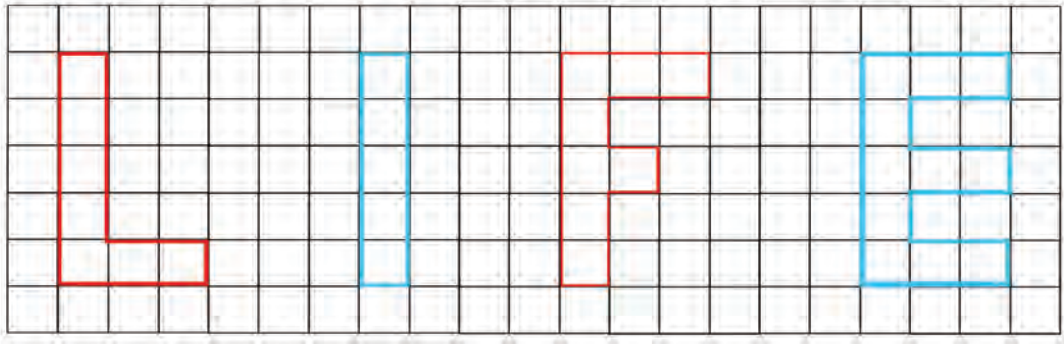
محيط المستطيل
16 وحدة

تعلمت في درس استكشاف المحيط:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

استعمال شبكة المربعات لإيجاد المحيط.

إيجاد محيطات الأشكال المغلقة.



16 وحدة

12 وحدة


18 وحدة

24 وحدة

● يمكنني رسم أشكال مغلقة وتلوين محيطها.

استكشاف المساحة



المساحة 

من 15 إلى 20 دقيقة.



حساب مساحة الأشكال باستعمال نماذج محسوسة للوحدات المربعة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



هيا بنا

● أحتاج الى دراسة المساحة لأتمكّن من حساب مساحة الأسطح باستعمال شبكة المربّعات وأعبّر عنها:

بعد عدّ الوحدات المربعة وجدت أن مساحة الطاولة تساوي 10 وحدات مربعة.



أستعمل شبكة المربعات لحساب مساحة الطاولة.



المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية سطح ما.

لاحظ شبكة المربّعات التي غطت الطاولة.

عدد المربّعات

عدد المثلثات

باعتبار كل مثلثين هما مربع. كم مربعاً نحتاج لتغطية الطاولة؟

النشاط 1 استكشف المساحة

حساب مساحة الأشكال.



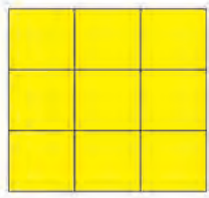
من 8 إلى 10 دقائق.



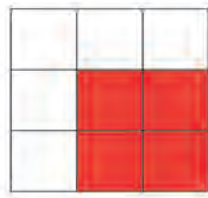
قلم رصاص ممحاة



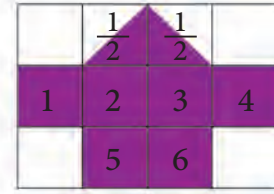
أعدّ الوحدات الملونة لأحسب مساحة الأشكال الملونة لما يلي، كما في المثال المحلول:



وحدة مربّعة

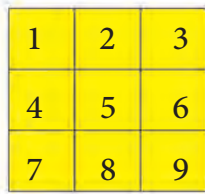


وحدة مربّعة

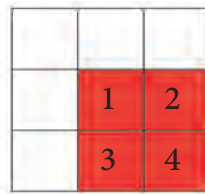


7 وحدة مربّعة

أتحقّق من إجابتي



9 وحدة مربّعة



4 وحدة مربّعة

النشاط 2 ما المساحة؟

تنظيم معلوماتي ومعارفي عن المساحة.



من 8 إلى 10 دقائق.

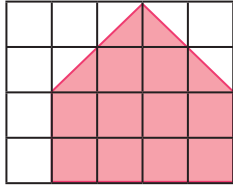


قلم رصاص ممحاة



● أقرأ تعريف المساحة وبعض خصائصها، ثم أجب عن الفراغات من معلوماتي ومعارفي:

كيف أحسب المساحة؟
نستعمل الوحدات المربعة في حساب المساحة.
مثال: أحسب مساحة الشكل الآتي:



مساحة الشكل = 12 وحدة.

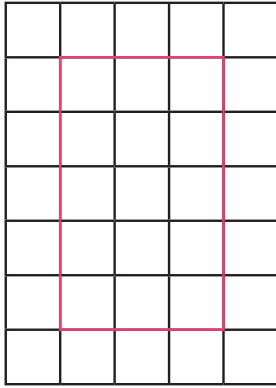
ما المساحة؟

هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما.



المحيط

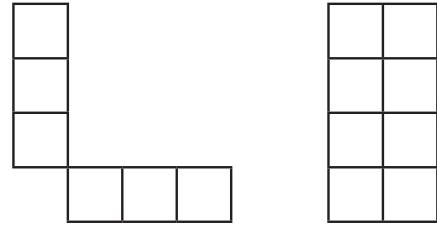
حساب المساحة تختلف عن حساب المحيط:



المحيط 16 ولكن المساحة هي 15.
• أرسم شكلاً ثم أحسب محيطه ومساحته.

يمكن حساب مساحة هذه الأشكال:

احسب مساحة الأشكال الآتية:



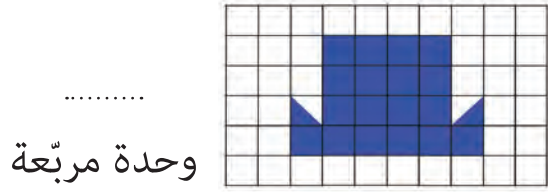
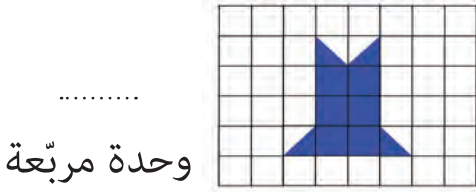
(2)

(1)

مساحة الشكل (1) = 8 وحدة مربعة
مساحة الشكل (2) = 6 وحدة مربعة
• أرسم شكلاً ثم أحسب مساحته.

أختبر نفسي

1 أحسب مساحة كلٍّ من الأشكال المظللة الآتية:



2 أتأمل الشكل المرافق وأستعين بالشبكة لحساب ما يلي:



مساحة النافذة في الطابق الأول =

..... وحدة مربعة

مساحة الباب الرئيسي =

..... وحدة مربعة

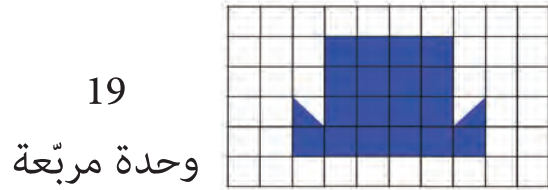
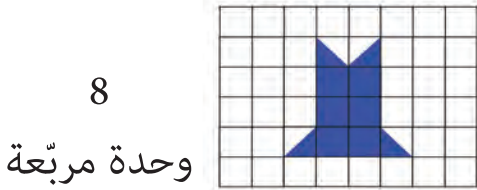
مجموع المساحتين =

..... وحدة مربعة

أتحقّق من إجابتي



1 أحسب مساحة كلٍّ من الأشكال المظللة الآتية:



2 أتأمل الشكل المرافق وأستعين بالشبكة لحساب ما يلي:



مساحة النافذة في الطابق الأول =

15 وحدة مربعة

مساحة الباب الرئيسي =

12 وحدة مربعة

مجموع المساحتين =

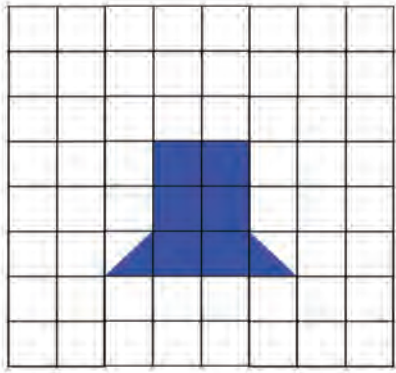
$15 + 12 = 27$ وحدة مربعة

تعلمت في درس استكشاف المساحة:

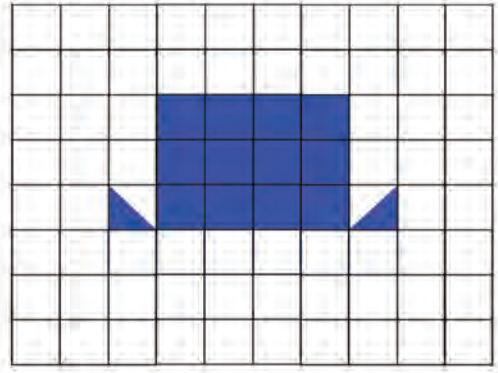
أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

استعمال شبكة المربعات لحساب المساحة.

إيجاد مساحة الأشكال المحصورة ضمن إطار معين.



7 وحدة مربعة



13 وحدة مربعة

يمكنني رسم أشكال مغلقة وتلوين مساحتها.

قراءة الوقت



ساعة

دقيقة



من 13:00 إلى 15:00 ساعة.



قراءة وكتابة الوقت بأربع الساعة وبعشرات وخمسات الدقائق،
ورسم عقربي الساعة لبيان الوقت.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



● ألون الدائرة التي تشير إلى الوقت الصحيح كما في الساعة:

10:10

2:10



10:10

1:50



النشاط 1 بعد ربع ساعة

قراءة وكتابة الوقت بنصف ساعة وأرباعها.



من 10 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل صور الساعات الآتية وأكمل الفراغ لأحصل على قراءة الساعة (النظر لموقعي عقربي الساعات والدقائق):



- عقرب الساعات يقف عند 10.

- عقرب الدقائق يقف عند 3 ويشير إلى 15 دقيقة.

- قراءة الساعة هي: 10:15 عشرة وربع.



- عقرب الساعات يقف عند

- عقرب الدقائق يقف عند 9 ويشير إلى دقيقة.

- قراءة الساعة هي:



- عقرب الساعات يقف عند

- عقرب الدقائق يقف عند 6 ويشير إلى دقيقة.

- قراءة الساعة هي:



- عقرب الساعات يقف عند

- عقرب الدقائق يقف عند 12 ويشير إلى دقيقة.

- قراءة الساعة هي:

أتحقق من إجابتي



الساعات: 10

ب

الدقائق: 45

قراءة الساعة هي 10:45 عشرة وثلاثة أرباع الساعة أو (11 إلا ربع).

الساعات: 10

ت

الدقائق: 30

قراءة الساعة هي 10:30 عشرة ونصف.

الساعات: 11

ث

الدقائق: 00

قراءة الساعة هي 11:00 الحادية عشر تماماً.

النشاط 2 كم الساعة؟

تحديد الوقت الصحيح.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أرسم عقرب الدقائق لأحصل على الساعة الصحيحة:



11:30



6:15



4:45



10:00

أتحقق من إجابتي



11:30



6:15



4:45



10:00

النشاط 3 بعد عشر دقائق

قراءة وكتابة الوقت بعشرات الدقائق.



من 12 إلى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل صورة الساعات التالية، ثم أكتب الوقت الصحيح كما في المثال المحلول:

الساعة الآن = 6:10

تقرأ: الساعة السادسة وعشر دقائق



أ

الساعة الآن =

تقرأ: الساعة السادسة وعشرون دقيقة

أو (السادسة والثلاث)



ب

السّاعة الآن =

تقرأ:

أو (.....)



ت

السّاعة الآن =

تقرأ:

أو (.....)



ث

السّاعة الآن =

تقرأ:

أو (.....)



ج

أتحقق من إجابتي



السّاعة الآن: 6:20 وتقرأ: السادسة وعشرون دقيقة أو (السادسة والثلاث)

ب

السّاعة الآن: 6:30 وتقرأ: السادسة وثلاثون دقيقة أو (السادسة والنصف)

ت

السّاعة الآن: 6:40 وتقرأ: السادسة وأربعون دقيقة أو (السابعة إلا ثلث)

ث

السّاعة الآن: 6:50 وتقرأ: السادسة وخمسون دقيقة أو (السابعة إلا عشرة)

ج

النشاط 4 بعد خمس دقائق

عد بالخمسات لمعرفة الوقت.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أتأمل الصورة وأكمل ما يلي، كما في المثال المحلول:



أ يدلّ الجزء المملون باللون الأصفر على الوقت الذي احتاجه زاهر لشرب كأس الحليب.



ما الوقت؟ (5) دقائق

ب يحتاج زاهر إلى خمس دقائق أخرى لتناول التفاحة.



ت كم تصبح الساعة؟



ث أمضى زاهر (50) دقيقة لإتمام واجباته.

ت كم تصبح الساعة؟



ث كم خمس دقائق في الساعة الواحدة؟

أتحقق من إجابتي



ب تصبح الساعة: 6:10



ت تصبح الساعة: 7:00



ث في الساعة الواحدة (12) خمس دقائق.



النشاط 5 أقرأ ساعتني

قراءة السّاعة وتمييزها.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ السّاعة وأميّزها لأصلها مع الوقت المناسب:



9:50

7:10

3:50

2:50

1:20

أتحقّق من إجابتي



7:10

9:50

1:20

3:50

النشاط 6 كتابة الوقت

كتابة الوقت.



من 8 إلى 10 دقائق.



ممحاة



قلم رصاص



أكتبُ الوقت الصحيح:



أتحقق من إجابتي



3:05

الساعة الثالثة وخمس دقائق



2:40

الساعة الثالثة إلا ثلث



8:15

الساعة الثامنة والربع

أختبر نفسي

1 أقرأ السّاعة وأكتب الوقت الصّحيح:



2 أصل بين السّاعة الرقمية والقراءة الصّحيحة لها:



السّاعة العاشرة إلّا ربعاً



السّاعة الخامسة تماماً



السّاعة الثّانية عشرة والرّبع



السّاعة السّابعة والنّصف



3 يستغرق سعيد ساعة وربع في إنهاء واجباته الدراسية. إذا بدأ الدّراسة السّاعة (9:00) صباحاً ففي أي ساعة ينتهي؟

4 أقرأ السّاعة وأرسم عقربي السّاعة الدّالين على الوقت الصّحيح:



9:50



7:10



3:45

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أقرأ السّاعة وأكتب الوقت الصّحيح:



5:45



12:15



9:30



3:45

2 أصل بين السّاعة الرقمية والقراءة الصّحيحة لها:



السّاعة العاشرة إلّا ربعاً



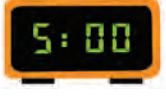
السّاعة الخامسة تماماً



السّاعة الثّانية عشرة والرّبّع



السّاعة السّابعة والنّصف



3 يستغرق سعيد ساعة وربع في إنهاء واجباته الدراسية. إذا بدأ الدّراسة

السّاعة (9:00) صباحاً ففي أي ساعة ينتهي؟

ينتهي في السّاعة (10:15) العاشرة والرّبّع.

4 أقرأ السّاعة وأرسم عقربيّ السّاعة الدّالين على الوقت الصّحيح:



9:50



7:10



3:45



تعلّمت في درس قراءة الوقت:

● ضع إشارة ✓ في كلّ تعلّمتها:

قراءة الوقت بربع ساعة.

قراءة الوقت بعشرات الدقائق وكتابتته.

قراءة وكتابة الوقت بخمسات الدقائق.

12:15

السّاعة الثّانية عشر والرّبّع:

5:20

السّاعة الخامسة والثّلاث:

3:45

كالتالي:



أكتب السّاعة

الثّانية والثّلاث

أقرأ السّاعة (2:20) كالتالي:

● يمكنني قراءة الوقت الحالي وأكتبه.

النشاط والمُدَّة



بداية



نهاية

من 1:00 إلى 1:30 ساعة.



حساب الفترة المُستغرقة لنشاط وتعيين لحظة البداية والنهاية.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



● أنظرُ إلى برنامجي اليوم وأجيب.

برنامجي اليوم	الساعة
الفطور	8:00
درس الرياضيات	9:00
درس الرياضيات	10:00
درس اللغة الانكليزية	11:00
تمرين كرة السلة	11:30
وجبة الغذاء	1:30

- كم ساعة درست الرياضيات؟
- أيّ نشاط استغرق نفس عدد الساعات عن الرياضيات؟

النشاط 1 أضع جدولاً

تقسيم وكتابة الوقت اللازم لكل نشاط.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أتملُّ صور الأنشطة الموجودة في الجدول وأملأ الفراغ بالوقت المناسب، كما في المثال المحلول:
لنساعد صديقنا رامي في تقسيم وقته ليتمكّن من إنجاز جميع واجباته ومساعدة أمّه:

الأوقات			الأنشطة
النهاية	مدة النشاط	البداية	
8:10	10 دقائق	8:00	
	20 دقيقة	8:10	
	ساعتان وربع	9:15	

	45 دقيقة (ثلاثة أرباع الساعة)	12:30	
	ساعة وربع	3:45	

أتحقق من إجابتي



الأوقات			الأنشطة
النهاية	مدة النشاط	البداية	
8:10	10 دقائق	8:00	
8:30	20 دقيقة	8:10	
11:30	ساعتان وربع	9:15	
1:15	45 دقيقة (ثلاثة أرباع الساعة)	12:30	
5:00	ساعة وربع	3:45	

النشاط 2 المدة الزمنية

حساب المدة الزمنية.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:



أبدأ فراس القراءة وكتابة واجباته في الوقت الذي تشير إليه الساعة المجاورة. واستغرق حتى الساعة 4:30 فما هي الفترة الزمنية التي استغرقها فراس في القراءة والكتابة؟



ساعتين و30 دقيقة

ساعتين و15 دقيقة

ساعة و15 دقيقة

يلعب سعد لمدة ساعة واحدة ، فإذا بدأ باللعب الساعة 9:15 ، متى ينتهي سعد من اللعب؟



أتحقق من إجابتي



ساعتين و30 دقيقة



10:15



أختبر نفسي

1 أصل بين النشاط والمدة التقريبية التي يحتاجها لتنفيذه:

20 دقيقة

أرتب غرفتي

15 دقيقة

أغسل وجهي وأنظف أسناني

30 دقيقة

أتناول فطوري

5 دقائق

أكتب واجباتي

1:30 ساعة

أمارس هوايتي المفضلة

2 يتجه عدنان كل يوم إلى عمله عند الساعة 8:00 صباحاً ليصل إلى عمله عند الساعة 8:45 صباحاً.

أ ماهي المدة التي استغرقها عدنان للوصول؟

.....

ب يخرج عدنان من عمله عند الساعة 2:30 ظهراً ليصل إلى منزله عند الساعة 3:30. ماهي المدة التي يستغرقها للعودة؟

.....

ت أيهما يستغرق فيه وقتاً أطول الذهاب للعمل أم العودة للمنزل؟

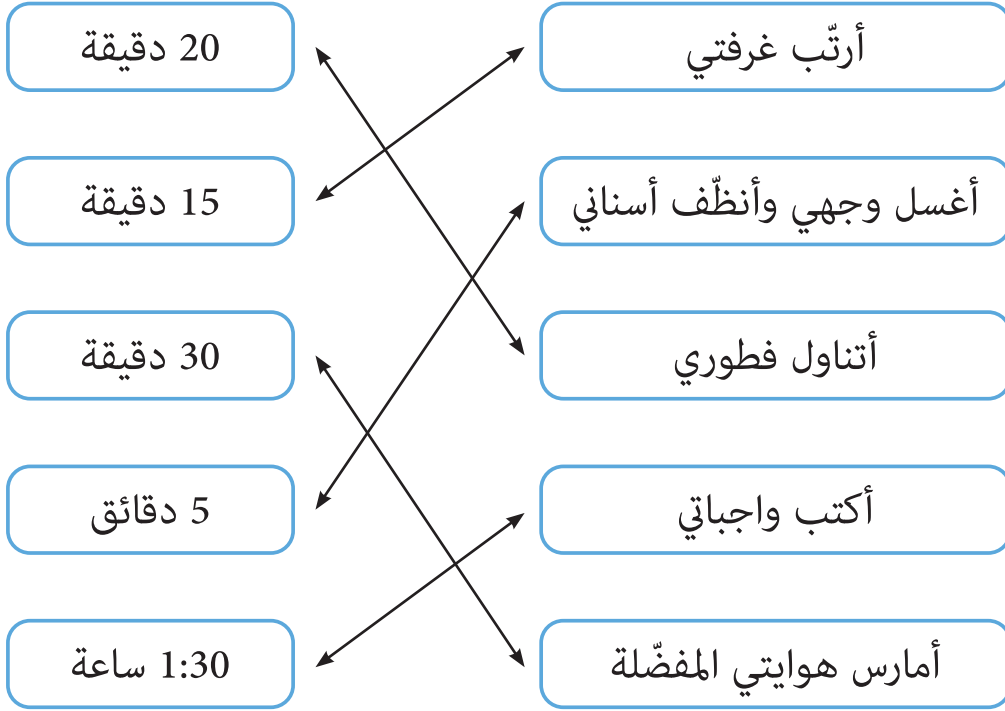
.....

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أصل بين النّشاط والمدة التقريبيّة التي يحتاجها لتنفيذه:



2 يتّجه عدنان كلّ يوم إلى عمله عند الساعة 8:00 صباحاً ليصل إلى عمله عند السّاعة 8:45 صباحاً.

أ ماهي المدة التي استغرقها عدنان للوصول؟

المدة هي (45) دقيقة.

ب يخرج عدنان من عمله عند السّاعة 2:30 ظهراً ليصل إلى منزله عند السّاعة 3:30. ماهي المدة التي استغرقها للعودة؟

المدة هي (60 دقيقة) = ساعة واحدة.

ت أيّهما يستغرق فيه وقتاً أطول الذهاب للعمل أم العودة للمنزل؟

المدة المُستغرقة في العودة للمنزل هي المدة الأطول.

تعلمت في درس النشاط والمدة:

● أضع إشارة ✓ في كل تعلمتها:

توزيع الوقت على الأنشطة.

حساب المدة الزمنية لكل نشاط.

● يبين الجدول الآتي الأنشطة اليومية للمزارع هيثم:

الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
7:30	7:00	الإستيقاظ وتناول الطعام
8:00	7:30	التوجه إلى الحقل
9:45	8:00	البدء بحراثة الأرض
10:30	9:45	رش البذار في الأرض
11:10	10:30	استراحة المزارع
12:10	11:10	ريّ البذار بالماء

1. استغرق للوصول إلى الحقل:
2. استغرق المزارع في رشّ البذار:
3. استغرق المزارع مدة ريّ بالماء:
4. مدة استراحة المزارع:



1 أختار الوحدة المناسبة لقياس الأطوال كما يأتي:

طول الحذاء (متر ، سنتيمتر)

طول الحافلة (متر ، سنتيمتر)

طول فرشاة شعر (متر ، سنتيمتر)

2 أضع دائرة حول الخيار الصحيح من العبارات الآتية:

كتلة ممحاة (غرام ، كيلو غرام)

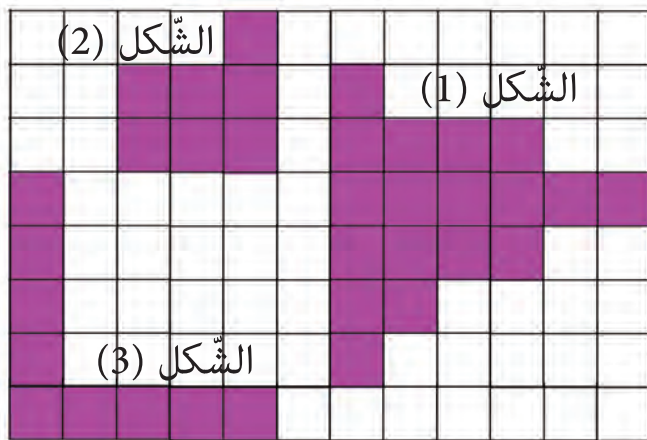
كتلة طفل (غرام ، كيلو غرام)

كتلة تلفاز (غرام ، كيلو غرام)

3 أشير إلى الوعاء ذي السعة الأكبر:



4 ألاحظ الأشكال الآتية ثم أجيب عن الأسئلة:



- محيط الشكل (1) =
- مساحة الشكل (1) =
- محيط الشكل (2) + (3) =
- مساحة الشكل (2) + (3) =

5 بدأت داليا واجبها في السّاعة 7:50 مساءً وانتهت منه الساعة 8:30 مساءً.
ما الوقت الذي استغرقته في حلّ الواجب؟

6 أقرأ السّاعة وأكتب الوقت الصّحيح:



7 ألاحظ الجدول الذي يمثّل الأنشطة المستغرقة في مباراة لكرة القدم ثم أجب عن الأسئلة:

الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
3:45	3:00	الشّوط الأوّل
4:00	3:45	الاستراحة
4:45	4:00	الشّوط الثّاني

- كم دقيقة يستغرق الشّوط الأوّل؟
- كم دقيقة تستغرق الاستراحة؟
- كم دقيقة استغرق الشّوط الثّاني؟
- ما الوقت استغرقته المباراة؟

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أستعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أضع إشارة صح عند العمليّة الصحيحة للقسمة:

$9 \div 9 = 1$

$20 \div 4 = 5$

$8 \div 2 = 3$

$27 \div 3 = 9$

أستعلّم بطريقة الرّسم: ☆☆☆

أرسم باستخدام المسطرة (قلم) طوله: 16 سنتيمتر.



أستعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب ناتج القسمة:

$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$

أستعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتّب الكسور الآتية تصاعدياً: $\frac{7}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{2}{10}$

— , — , — , —

طول أوراق عمل الوحدات





أتحقق من إجابتي



1 أحسب العدد الكلي بأسلوبيين:



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 \text{ أو } 4 \times 5 = 20$$



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$6 \times 4 \text{ أو } 4 \times 6 = 24$$

2 أكتب عبارة الضرب المناسبة لحساب العدد الكلي لثمار البرتقال أفقيًا وشاقوليًا:



$$5 \times 3 = 15$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$



$$3 \times 3 = 9$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

3 أستعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب:



$$4 \times 3 = 12$$



$$3 \times 4 = 12$$

4 أحسب الناتج، ثم أكتب العبارة التبادليّة:

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$3 \times 9 = 27$$

5 أحلّ المسألتين الآتيتين:

أ لكلّ عصفور جناحان، ما عدد أجنحة 12 عصفوراً؟

$$12 \times 2 = 24$$

ب ثلاث سلال في كلّ منها 10 كرات، ما عدد الكرات في السلال الثلاث؟

$$10 \times 3 = 30$$

6 أكمل جداول الضرب بالأعداد المناسبة:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



أتحقق من إجابتي



1 أضع العدد المناسب في الفراغ:

$$3 \times 5 = 15 \text{ لأن } 15 \div 3 = 5$$

$$1 \times 12 = 12 \text{ لأن } 12 \div 1 = 12$$

$$4 \times 10 = 40 \text{ لأن } 40 \div 4 = 10$$

$$3 \times 3 = 9 \text{ لأن } 9 \div 3 = 3$$

2 أكتب العدد المناسب:

$$64 \div 8 = 8$$

$$21 \div 3 = 7$$

$$100 \div 10 = 10$$

$$16 \div 4 = 4$$

$$45 \div 9 = 5$$

$$48 \div 6 = 8$$

3 أضع عدداً مناسباً في منزلة الآحاد لأحصل على:

عدد فردي 4681

عدد زوجي 1358

أو 3 أو 5 أو 7 أو 9

أو 0 أو 2 أو 4 أو 6

4 سجّل عمّار في مباراة كرة السلة 36 نقطة لفريقه المدرسي، في المباراة المؤلفة

من 4 أدوار بالتساوي ما عدد النقاط التي سجلها عمّار في كلّ دور؟

الحلّ: $36 \div 4 = 9$

5 أكتب ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{2} \quad 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \quad 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{4} \quad 36 \end{array}$$

6 أوازن مستعملاً < أو > أو = .

$$12 \div 2 > 12 \div 6$$

$$81 \div 9 > 80 \div 10$$

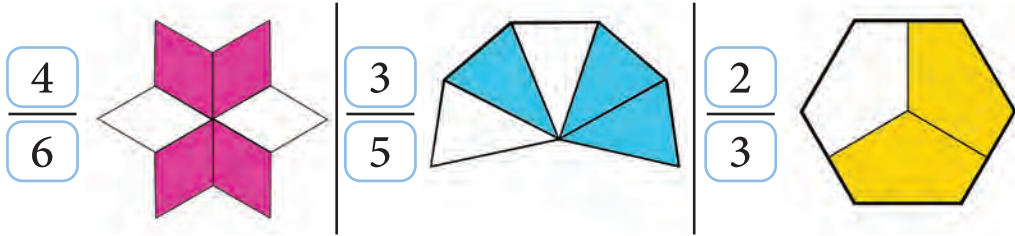
$$36 \div 4 > 24 \div 4$$



أتحقق من إجابتي



1 أكتب الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة للوحدة الكاملة:



2 كم ثلثاً في الوحدة الكاملة ؟ 3

3 أسمي الكسور الآتية:

$$\frac{5}{7} \text{ خمسة أسباع}$$

$$\frac{3}{4} \text{ ثلاثة أرباع}$$

4 أكتب الكسور التالية:

$$\frac{2}{8} \text{ ثُمنان}$$

$$\frac{4}{5} \text{ أربعة أخماس}$$

5 أوازن بين الكسور مستعملاً < أو > أو =:

$$\frac{8}{9} > \frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{7} < \frac{6}{7}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{12}{15} > \frac{6}{15}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{10}{11} > \frac{9}{11}$$

6 أرتب الكسور الآتية تنازلياً: $\frac{4}{7}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{6}{7}$

$$\frac{6}{7} > \frac{5}{7} > \frac{4}{7} > \frac{3}{7} > \frac{2}{7}$$

7 أكتب ناتج عمليات الجمع والطرح الآتية:

$$\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

$$\frac{6}{11} + \frac{3}{11} = \frac{9}{11}$$

8 أحوطُ بدائرة الإجابة الصحيحة:

أ) ناتج الطرح هو: $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$

$$\frac{10}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{2}{8}$$

ب) ناتج الطرح هو: $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$

$$\frac{2}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{6}{5}$$

ت) أختار العدد المناسب للفراغ: $\frac{\square}{7} - \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$

$$7 \quad 4 \quad 3$$

ث) أختار العدد المناسب للفراغ: $\frac{7}{11} - \frac{\square}{\square} = \frac{9}{11}$

$$\frac{1}{11} \quad \frac{2}{11} \quad \frac{4}{11}$$

ث) الشكل المعبر عن عبارة الطرح: $\frac{8}{8} - \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$





أتحقق من إجابتي



1 أختار الوحدة المناسبة لقياس الأطوال كما يأتي:

طول الحذاء (متر ، سنتيمتر)

طول الحافلة (متر ، سنتيمتر)

طول فرشاة شعر (متر ، سنتيمتر)

2 أضع دائرة حول الخيار الصحيح من العبارات الآتية:

كتلة ممحاة (غرام ، كيلو غرام)

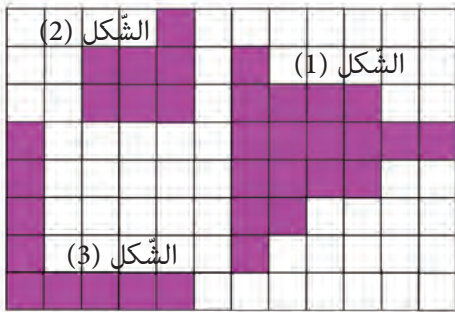
كتلة طفل (غرام ، كيلو غرام)

كتلة تلفاز (غرام ، كيلو غرام)

3 أشير إلى الوعاء ذي السعة الأكبر:



4 ألاحظ الأشكال الآتية ثم أجيب عن الأسئلة:



• محيط الشكل (1) = 24 وحدة

• مساحة الشكل (1) = 18 وحدة مربعة

• محيط الشكل (2) + (3) :

$$12 + 20 = 32$$

• مساحة الشكل (2) + (3) :

$$7 + 9 = 16 \text{ وحدة مربعة}$$

5 بدأت داليا واجبها في الساعة 7:50 مساءً وانتهت منه الساعة 8:30 مساءً.

ما الوقت الذي استغرقته في حلّ الواجب؟

الوقت الذي استغرقته داليا في حلّ الواجب: (40) دقيقة

6 أقرأ الساعة وأكتب الوقت الصحيح:



11:40



3:10



8:50



7:20

7 ألاحظ الجدول الذي يمثّل الأنشطة المستغرقة في مباراة لكرة القدم ثم أجيب

عن الأسئلة:

الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
3:45	3:00	الشوط الأوّل
4:00	3:45	الاستراحة
4:45	4:00	الشوط الثّاني

- كم دقيقة يستغرق الشوط الأوّل؟ (45) دقيقة.
- كم دقيقة تستغرق الاستراحة؟ (15) دقيقة.
- كم دقيقة استغرق الشوط الثّاني؟ (45) دقيقة.
- ما الوقت استغرقته المباراة؟ (1:45) ساعة وخمس وأربعون دقيقة.

