

# كتاب العلوم

الصف الثالث  
منهاج التعلم التمكيني



3

2025 م - 1446 هـ

# كتاب العلوم

الصف الثالث

منهاج التعلم التمكيني

العام: ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ

## المقدمة

نقدّم لتعلّمينا مادّة العلوم العامّة إحدى مواد التعلّم التّكمينيّ، ركّزت هذه المادّة على المهارات الأساسيّة، ووجّهت إلى المتعلّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقّي التّعليم في الغرفة الصّفيّة لتساعدهم على التعلّم في حال عدم توقّر الكتاب المدرسيّ وتكون لهم عوناً على تلقّي العلم.

صُمّمت هذه المادّة وفق مدخل المعايير، وقُدّمت وفق أنشطة تعليميّة تحفيزيّة متدرّجة ومتضمّنة معلومات إثرائيّة تُسهم في امتلاك المتعلّمين المعارف والمهارات والقيم.

تُعزّز هذه الأنشطة المهارات الأساسيّة كاستخدام أساليب التّفكير النّقديّ وحلّ المشكلات واتّخاذ القرار، بهدف اتّباع الأسلوب العلميّ في حلّ التطبيقات، بينما تدعم مهارات التّقصيّ والاستنتاج أهميّة تقدير العلوم في حياتنا اليوميّة، مما يساعدنا في تطبيق القيم في حياتنا اليوميّة بشكل مستدام خاصّة القيم المتعلّقة بالمحافظة على البيئة ومواردها.

نأمل من متعلّمينا مراعاة تسلسل الوحدات وطريقة بنائها الواردة في هذه المادّة عند دراستها، ومن ثمّ دراسة وفهم الوحدة بشكلٍ كامل.

المؤلّفون

## دليل الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أنعلّم؟).	أديرُ تعلّمي 
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	هيا نبدأ 
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	الكلمات المفتاحيّة 
المعايير التي بنيت عليها أنشطة كلّ درس.	المعايير 
الوقت الذي أحّتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	المدّة 
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	هدف النّشاط 
الأدوات التي أحّتاجها في أثناء تنفيذ النّشاط.	أدواتي 
التّحقّق من إجابتي بعد تنفيذ النّشاط.	أتحقّق من إجابتي 
أحّتاج إلى لصق أجزاء لأرّكب صورة.	نشاط حرّكيّ 
أنشطة يحتاج تنفيذها إلى سماع مقاطع صوتية مسجلة وفق الترميز: مثال: Sc 3 - 1 - 6 - 2 شرح المثال: Sc 3 → 1 → 6 → 2 مادة العلوم → الصّفّ الثالث → الوحدة → الدّرس → النّشاط	نصوص الاستماع 

# محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	٣
<b>الوحدة الأولى: أذوق وأشم</b>	<b>٨</b>
هيا نبدأ	١٠
١. مم يتكوّن غذائي؟	١٢
٢. أختار وجبتي الغذائية	٢٦
٣. رحلة اللّمة	٣٦
٤. صحّة جهاز الهضم	٤٤
٥. عبّق نقي	٥٨
٦. صوتي مسموع	٧٠
<b>الوحدة الثانية: بيئة وتكيف</b>	<b>٨٦</b>
هيا نبدأ	٨٨
١. تتكيف لتعيش	٩٠
٢. أقل.. أكثر	١٠٠
٣. أقيس بأدواتي	١١٠
<b>الوحدة الثالثة: تنمو.. تكبر.. تطفو</b>	<b>١٢٢</b>
هيا نبدأ	١٢٤
١. أمو لكن بشروط	١٢٦
٢. مراحل نموّ النبات	١٣٦
٣. قاربي يطفو	١٤٦
<b>الوحدة الرابعة: ثروة وحركة</b>	<b>١٦٢</b>
هيا نبدأ	١٦٤
١. الثروات الطبيعيّة	١٦٦
٢. ألعب وأتحرك	١٧٦
٣. أَدفع.. أَسحب	١٩٠

# استكشاف محطات الكتاب

٦

نشاط الدرس

أنشطة لإتقان مهارات الدرس ومعارفه.

١

الأيقونات

صفحة للتعرف على أنواع الأيقونات ودلالاتها.

٥

افتتاحية الدرس

عنوان الدرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعايير وأدواته.

٢

افتتاحية الوحدة

عنوان الوحدة وزمنها وأهميتها العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

٤

هيا نبدأ

نشاط تحفيزي يُمهّد للوحدة.

٣

دروس الوحدة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

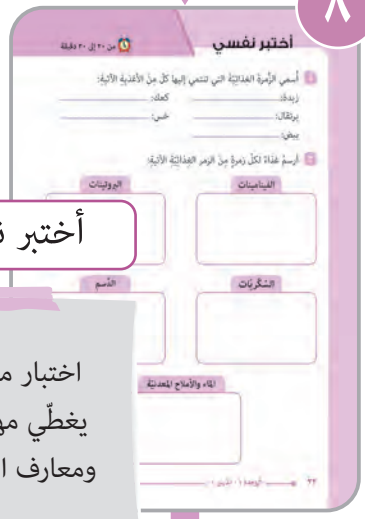
٧



### أتحقق من إجابتي

التأكد من تنفيذ كل نشاط بشكل صحيح.

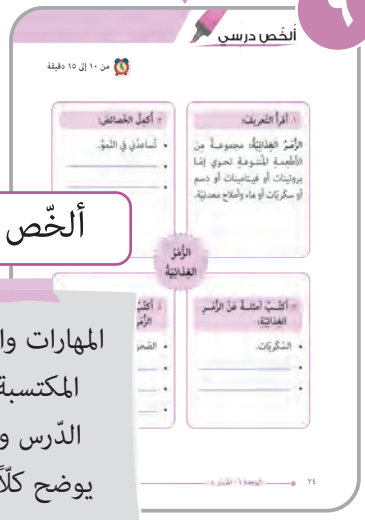
٨



### أختبر نفسي

اختبار متنوع يغطي مهارات ومعارف الدرس.

٩



### ألخص درسي

المهارات والمعارف المكتسبة من الدرس ومثال الدرس يوضح كلاً منها.

١١



### كيف أحب أن أتعلّم؟

تحديد الطرائق التي تساعد على التعلّم.

١٠



### ورقة عمل الوحدة

تمارين إضافية لزيادة المهارة ولربط دروس الوحدة.

# الوحدة الأولى: أتذوق وأشم



من ١٠ إلى ١٣ ساعة



## كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة

٢ أختارُ وجبتي الغذائية



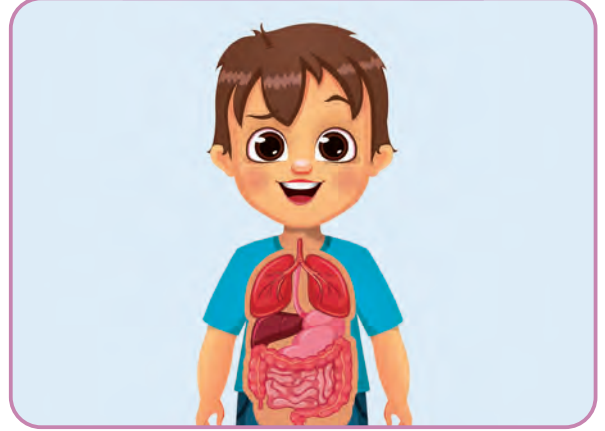
١ ممّ يتكوّنُ غذائيّ؟



٤ صحّة جهاز الهضم



٣ رحلة اللقمة



٦ صوتي مسموع



٥ عبّق نقي





النشاط  
تضر بصحتي

تمييز الأشياء التي تضر بصحتي.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



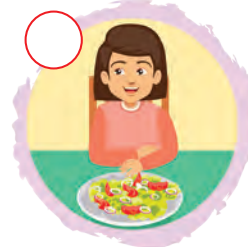
قلم رصاص  
ممحاة



أضع إشارة غلط (X) في أعلى الصور التي تضر بصحتي، كما في  
المثال المحلول:



أشياء تضر بصحتي



أتحقق من إجابتي



أشياء تضرّ بصحتي



أطعمة مكشوفة



مياه ملوثة



انتشار الأوساخ



وجبات غير صحيّة



دَسَمٌ  
بروتينات

فيتامينات  
سكريات

زُمُرٌ غِذَائِيَّةٌ  
أملاحٌ معدنيَّةٌ



- أتعرفُ الزُّمَرَ الغِذَائِيَّةَ.
- أصنّفُ الأغذيةَ وفقَ الزُّمَرِ الغِذَائِيَّةِ.

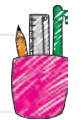


مِنْ سَاعَةٍ وَنِصْفٍ إِلَى سَاعَتَيْنِ



مِمْحَاةٌ

قَلَمٌ رِصَاصٍ



## النشاط ١ وجباتي اليومية

تسمية الأغذية التي أتناولها في وجباتي اليومية.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أسمي الأغذية التي أتناولها في كل وجبة وفق الصور الآتية، كما في المثال المَحلول:



خبزٌ وبيضٌ وحبّيبٌ  
وعسلٌ وزبدةٌ وخضارٌ.

وجبةُ الفطورِ



.....  
.....

وجبةُ الغداءِ



.....  
.....

وجبةُ العشاءِ

أتحقق من إجابتي



بيض

خبز

زبدة

عسل

حليب

خضار

وجبة الفطور



ماء

بطاطا مسلوقة

خضار ولحم

خبز

وجبة الغداء



حساء

ماء

فاكهة

سلطة

خبز

وجبة العشاء

## النشاط ٢ أغذية متعددة

استنتاج أسماء الزُّمْرِ الغذائية.



مِنْ ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمٌ رصاصٌ / ممحاةٌ



تحتوي الأطعمة المتنوعة التي أتناولها على مجموعة زُّمْرِ غذائية تفيد جسمي.  
أصل بين الأحرف تحت كل صورة لأحصل على مجموعة الزُّمْرِ الغذائية، كما  
في المثال المحلول:



سكريات



ماء وأملاح معدنية



دسم

الزُّمْرُ  
الغذائية



فيتامينات



بروتينات

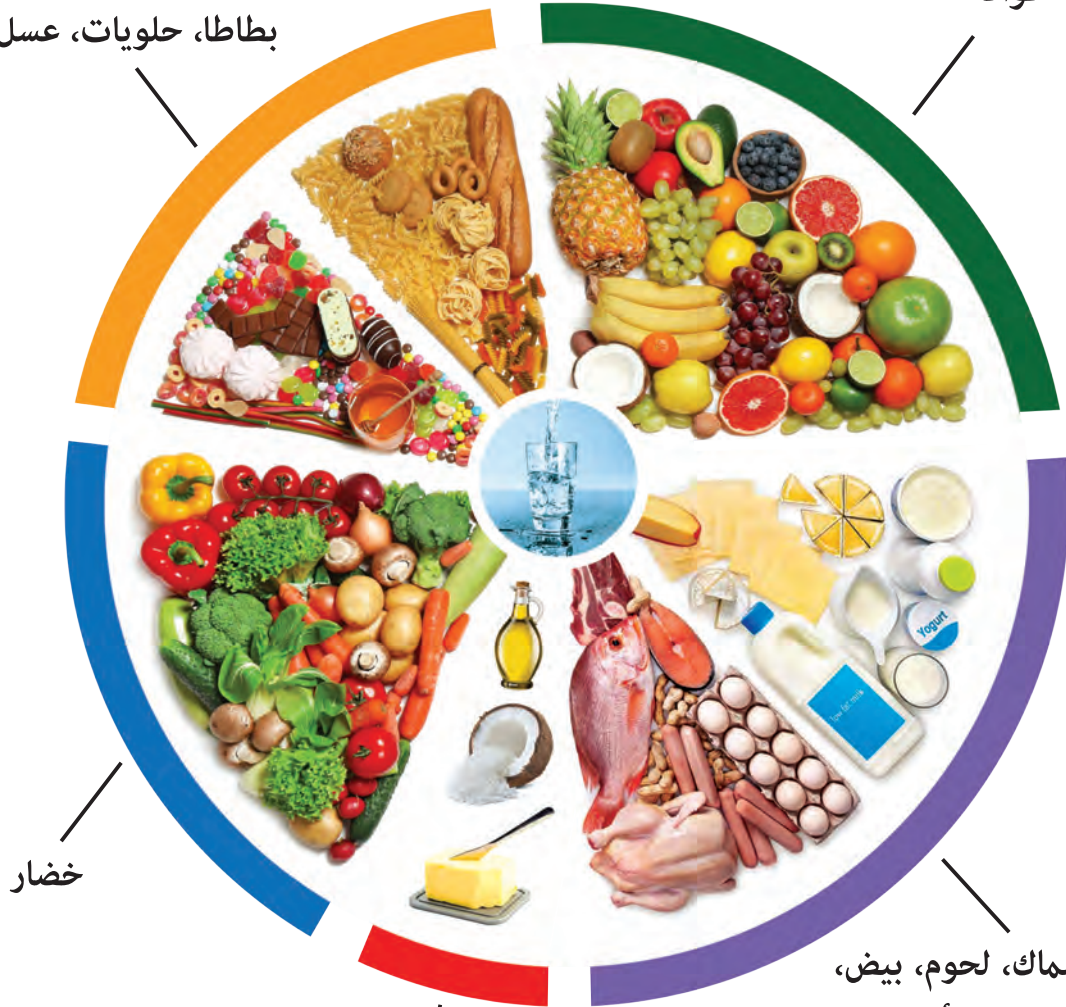
أتحقّق من إجابتي



## الزُّمْرُ الْغِذَائِيَّةُ

خبز، معكرونة،  
بطاطا، حلويات، عسل

فواكه



خضار

أسماك، لحوم، بيض،  
حليب، أجبان

زيت، زبدة

فيتامينات

سكّريّات

أملاح معدنيّة

دَسَم

بروتينات

### النشاط ٣ قطار الزُّمَرِ الغِذائيةِ

تسمية الزُّمَرِ الغِذائيةِ.



مِنْ ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمٌ رصاصٌ ممحاةٌ



أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة لأحصل على قطار الزُّمَرِ الغِذائيةِ، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



الفيتامينات



السكّريّات



الدّسم



الماء والأملاح المعدنيّة



البروتينات

## النشاط ٤ أغذية وزمرها

تصنيف الأغذية وفق الزمّر الغذائية.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص ممحاة



أضع إشارة صح (✓) في المكان المناسب للزمرة الغذائية لكل نوع من الأغذية الآتية، كما في المثال المحلول:

الأملح المعدنية	الماء	الفيتامينات	السكّريات	الدّسم	البروتينات	
	✓	✓				

أتحقق من إجابتي



السُّكَّرِيَّات



الدَّسَم



البروتينات



الأملاح المعدنية



الماء



الفيتامينات



## النشاط ٥ أصنع غذائي

تَسْمِيَةُ الزُّمْرِ الْغِذَائِيَّةِ لِأَغْذِيَّةٍ مَعْرُوضَةٍ.



مِنْ ١٠ إِلَى ١٥ دَقِيقَةً



قَلَمُ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



أرتبُ صورَ كلِّ مجموعةٍ مِنَ الصُّورِ الآتِيَةِ لِأَحْصَلَ عَلَى خُطُواتِ صِنْعِ غِذَائَيْنِ يَنْتَمِيانِ لَزُمْرٍ غِذَائِيَّةٍ وَأُسَمِّي هَذِهِ الزُّمْرَ، كَمَا فِي المِثَالِ المَحْلُولِ:

### المجموعة الأولى:



الزُّمْرَةُ الْغِذَائِيَّةُ:

اسمُ الغِذَاءِ:

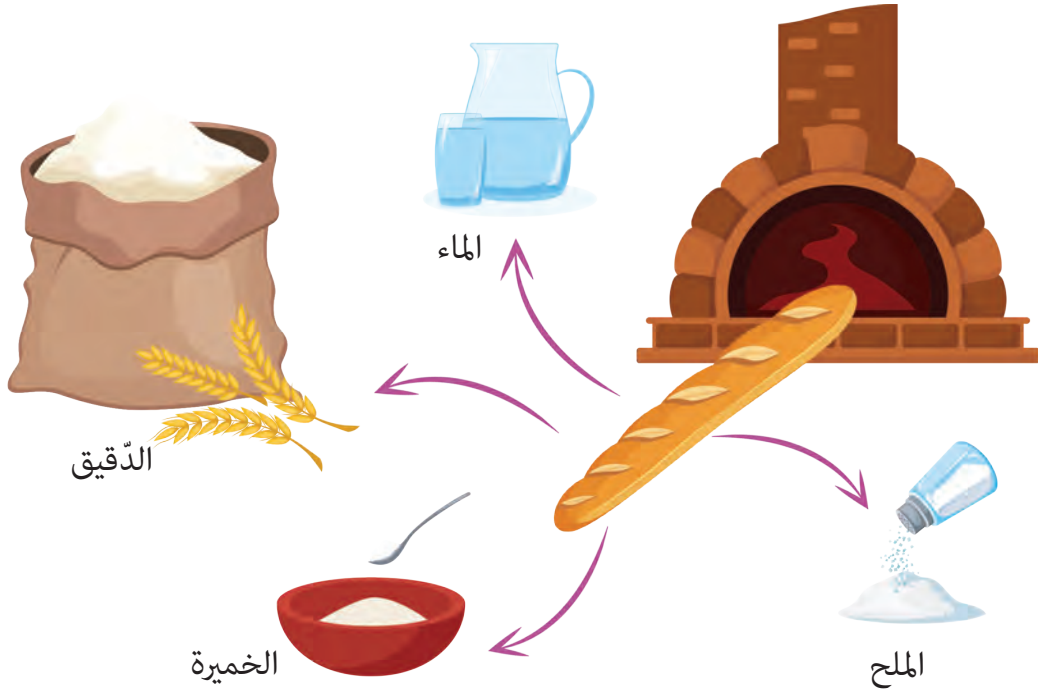
### المجموعة الثانية:



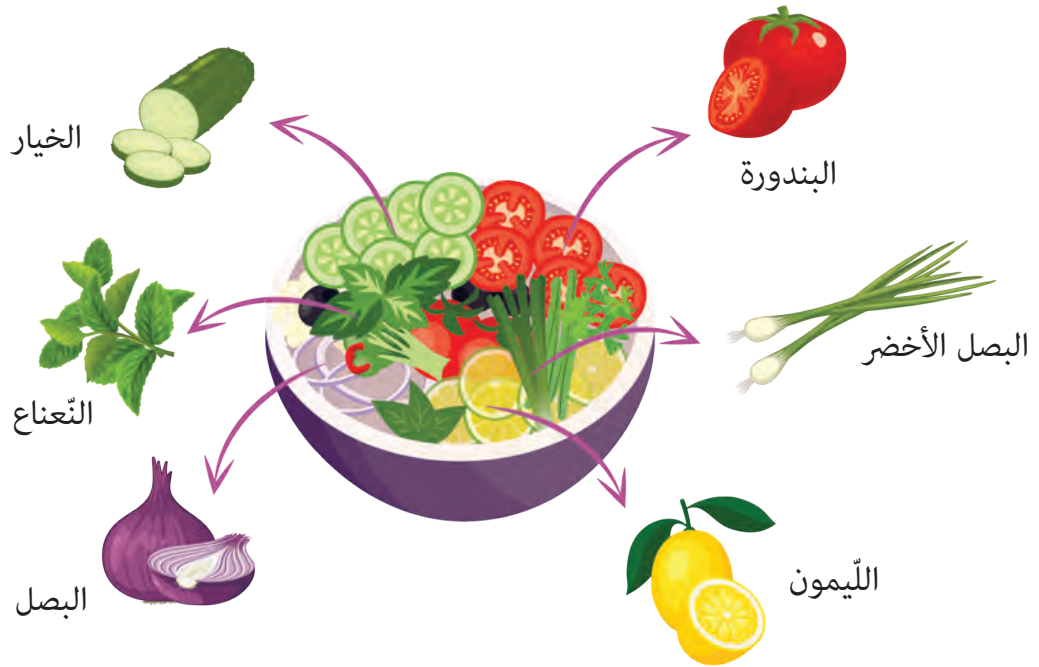
الزُّمْرَةُ الْغِذَائِيَّةُ:

اسمُ الغِذَاءِ:

أتحقق من إجابتي



الخبز من زمرة السكّريات.



سلطة الخضار من زمرة الفيتامينات والماء والأملاح المعدنية.

# أختبر نفسي

من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة 

١ أَسْمِي الزُّمْرَةَ الْغِذَائِيَّةَ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا كُلٌّ مِنَ الْأَغْذِيَّةِ الْآتِيَةِ:

زبدة: .....  
كعك: .....  
برتقال: .....  
خس: .....  
بيض: .....

٢ أَرَسِّمْ غِذَاءً لِكُلِّ زُمْرَةٍ مِنَ الزُّمَرِ الْغِذَائِيَّةِ الْآتِيَةِ:

البروتينات

الفيتامينات

الدَّسَم

السُّكَّرِيَّات

الماء والأملاح المعدنية

## أتحقق من إجابتي



١

زبدة: دسم.

برتقال: فيتامينات.

بيض: بروتينات.

كعك: سكريات.  
خس: ماء وأملاح معدنيّة.

٢

الفيتامينات



البروتينات



السكّريّات



الدّسم



الماء والأملاح المعدنيّة



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



## ١. أقرأ التعريف:

الزُمرُ الغِذائِيَّةُ: مجموعةٌ من الأَطْعِمَةِ المُنْتَوَعَةِ تحوي إِمَّا بروتينات أو فيتامينات أو دسم أو سكرِيَّات أو ماء وأملاح معدنيَّة.

## ٢. أكمل الخصائص:

• تُساعدني في النَمُو.

- .....
- .....

## الزُمرُ الغِذائِيَّةُ

## ٣. أكتب أمثلةً عن الزُمرِ الغِذائِيَّةِ:

• السُّكَّرِيَّات.

- .....
- .....

## ٤. أكتب أمثلةً ليست من الزُمرِ الغِذائِيَّةِ:

• الصَّحْن.

- .....
- .....
- .....



١. أقرأ التعريف:

الزُّمْرُ الغِذَائِيَّةُ: مجموعةٌ مِنَ الأَطْعِمَةِ المُنْتَوَعَةِ تحوي إِمَّا بروتينات أو فيتامينات أو دسم أو سكريّات أو ماء وأملاح معدنيّة.

٢. أكمل الخصائص:

- تُساعدني في النُّمُو.
- تقويّ جسمي.
- تفيد صحتي.

الزُّمْرُ  
الغِذَائِيَّةُ

٣. أكتب أمثلةً عَنِ الزُّمْرِ  
الغِذَائِيَّةِ:

- السُّكَّرِيَّات.
- الفيتامينات.
- الدَّسَم.

٤. أكتب أمثلةً لَيْسَتْ مِنْ  
الزُّمْرِ الغِذَائِيَّةِ:

- الصَّحْن.
- الملعقة.
- الكأس.



الهرم الغذائي



أتعرّف الهرم الغذائي.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



أقلامٌ تلوينٌ



مَمْحَاةٌ



قلمٌ رصاصٌ



## النشاط ١ أرتبها وفق الفائدة

ترتيبُ الزمر الغذائية من الأكثر فائدة لجسمي إلى الأقل فائدة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

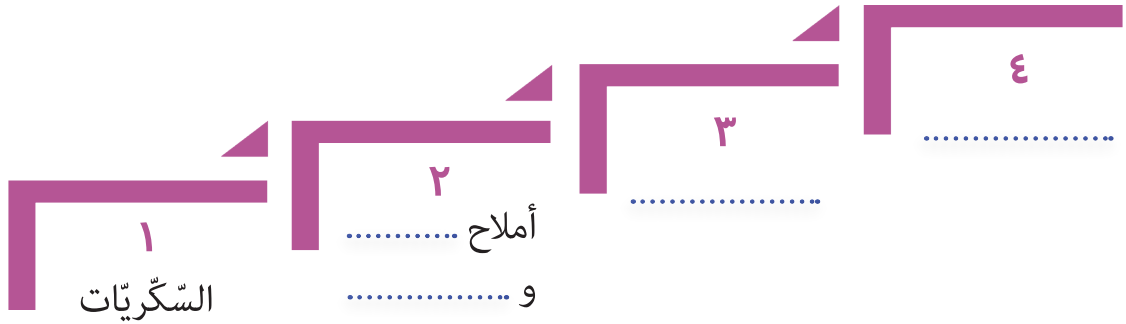


قلم رصاص ممحاة



أرتب الزمر الغذائية الآتية من الزمر التي يحتاجها جسمي أكثر إلى الأقل، كما في المثال المحلول:

الفيتامينات - البروتينات - السكّريات - الدّسم - أملاح معدنيّة



أتحقّق من إجابتي



٣. البروتينات  
مثل الدّجاج



٢. أملاح معدنيّة  
وفيتامينات مثل  
السّلطة

٤. الدّسم مثل  
الزّبدة

١. السكّريات  
مثل البطاطا

## النشاط ٢ شكل واسم

تسمية الزمّر الغذائية في الشكل.



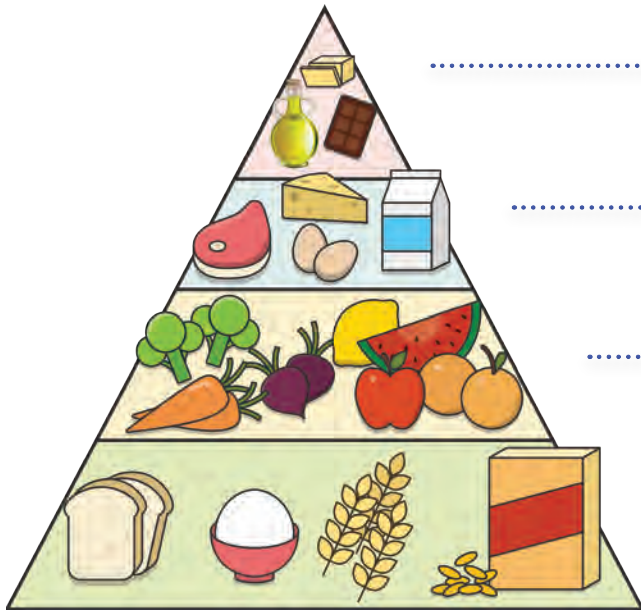
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أسمي زمّر الأغذية الآتية، ثم أقترح اسماً للشكل، كما في المثال المحلول:



السكّريات

أنحقق من إجابتي



الدُّسم



البروتينات



الفيتامينات  
والأملاح المعدنية



السكّريات

اسم الشكل: الهرم الغذائي



### النشاط ٣ هرم غذائي

تشكيل الهرم الغذائي من الصور.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



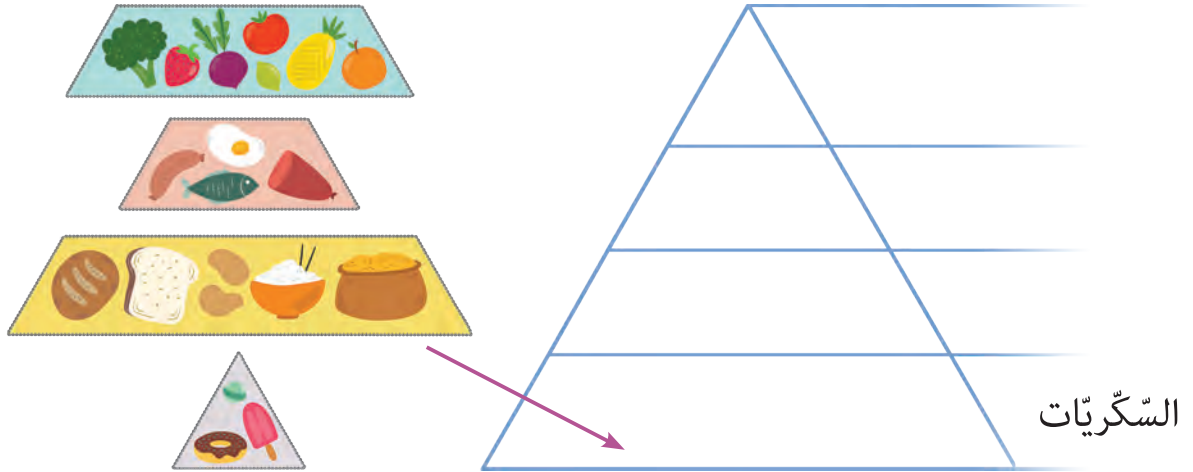
ممحاة



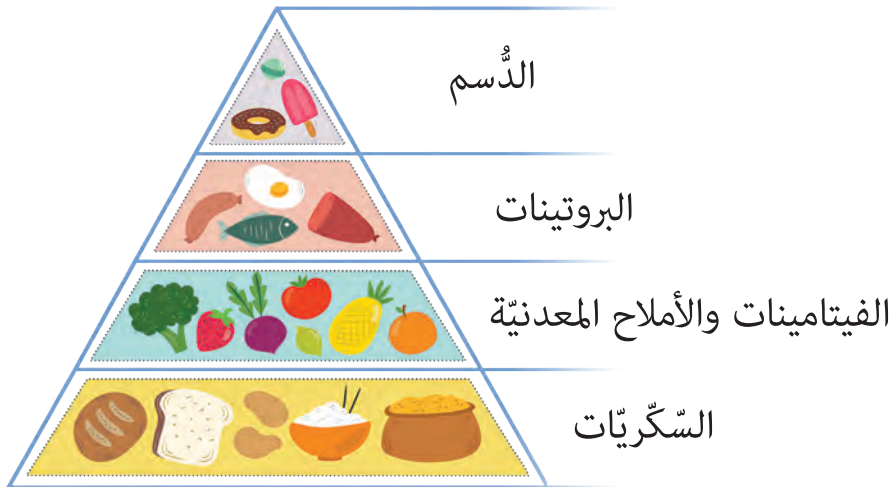
قلم رصاص



يضمّ الهرم الغذائي من قاعدته إلى قمّته الزّمّر الغذائية. أصل كل زمرة مكانها في الهرم وأكتب الاسم المناسب في الفراغ، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



اختيارُ الوجبة الغذائية المناسبة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ ممحاةٌ



أختار لكل شخص مما يأتي وجبة غذائية مناسبة من الطبق الموجود في المنتصف، كما في المثال المحلول:



موز وحليب



أتحقق من إجابتي



بيض، لحم، تفاحة، سلطة،  
خبز



موز وحليب



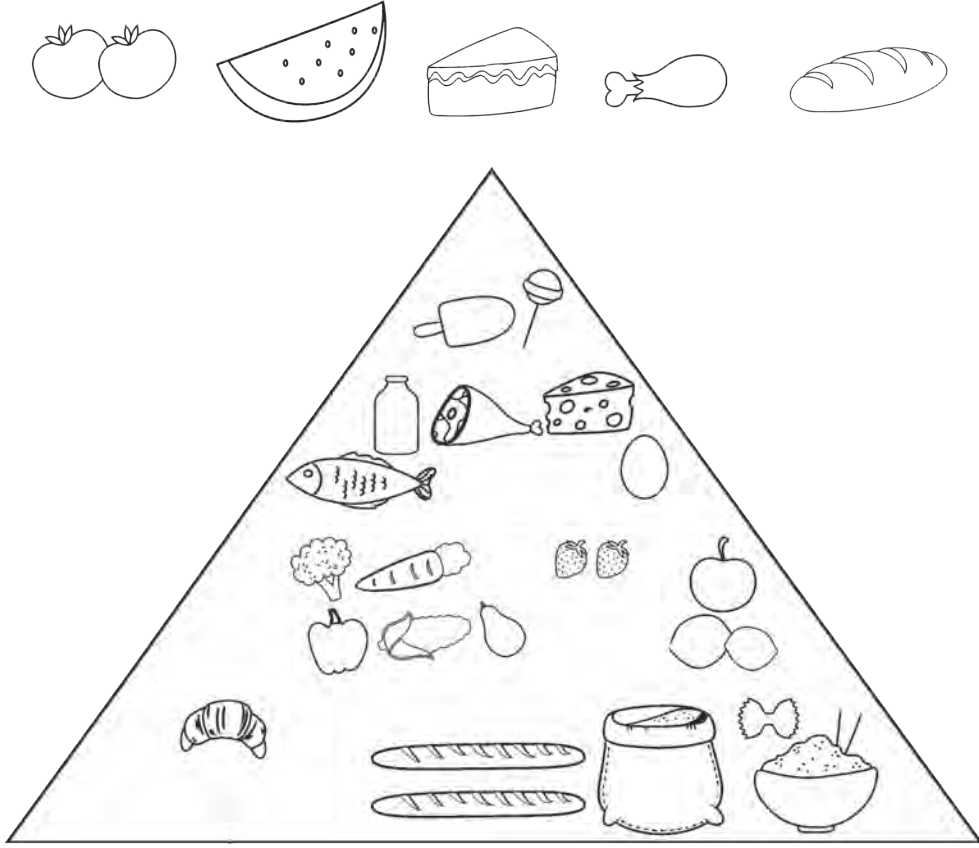
بيض، حليب، سلطة، تفاحة،  
رغيف خبز



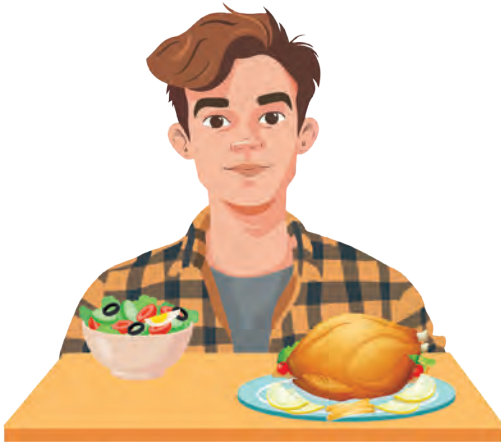
حليب، بيض، خبز، خضار،  
فواكه

قد تختلف الإجابات مع ضرورة التأكد من تنوع الغذاء  
لكل شخص حسب عمره.

١ أرسم كل نوع من الأغذية الآتية في مكانه المناسب من الهرم الغذائي، ثم ألون الهرم الغذائي:



٢ أكتب اسم غذاء أو أكثر يجب إضافته لوجبة كل شخص في الصورتين الآتيتين:



.....

.....

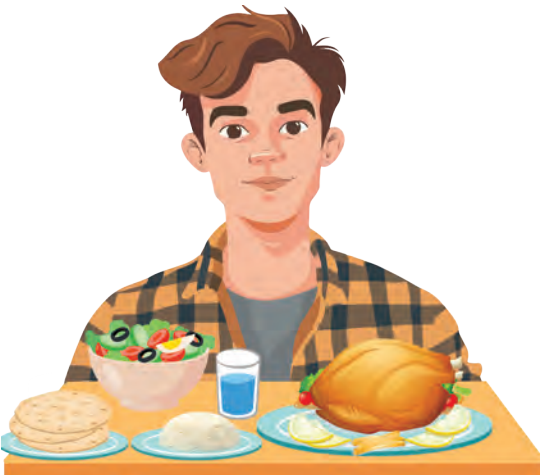
أتحقق من إجابتي



١



٢



خبز، كأس ماء، أرز



بيض، بندورة، عسل

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

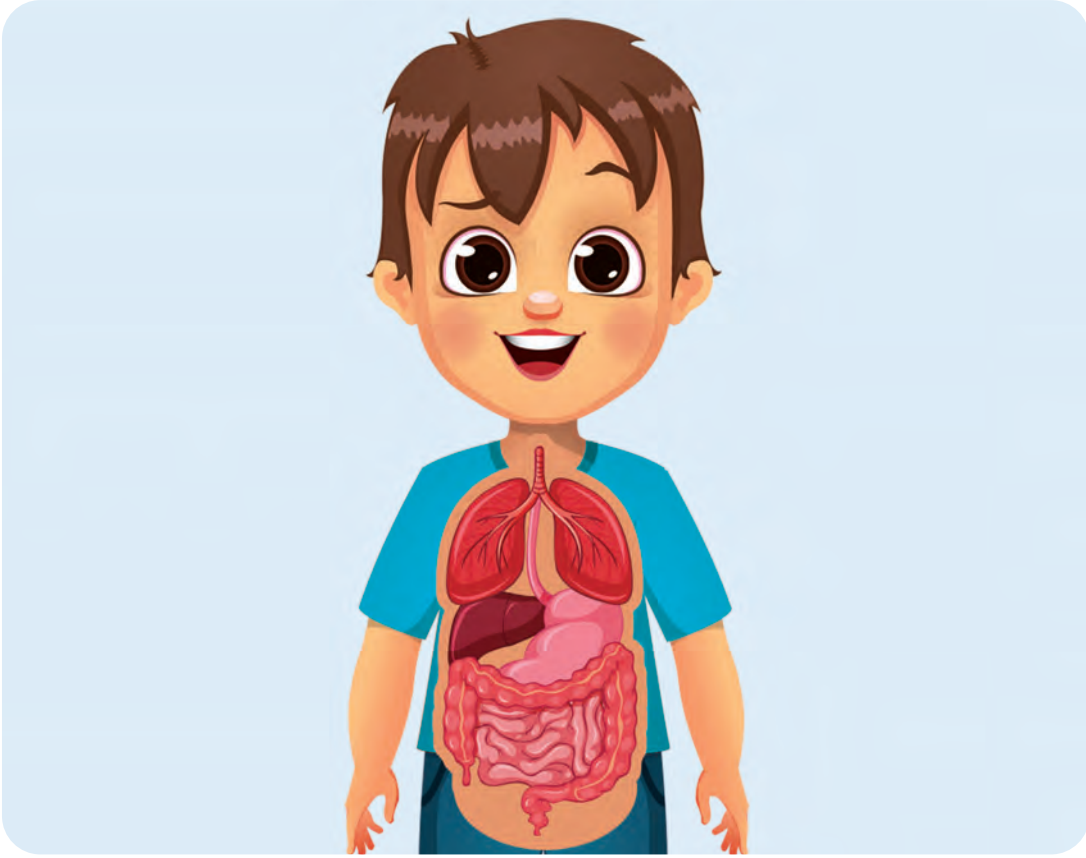
صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تصنّف الزُّمَرُ الغذائيَّةُ ضمن هرم غذائي.
<input type="checkbox"/>	٢. الزُّمَرَةُ الغذائيَّةُ الموجودةُ في قمة الهرم الغذائي هي البروتينات.
<input type="checkbox"/>	٣. عدد الزُّمَرُ الغذائيَّةِ في الهرم الغذائي ثلاثة زمر غذائيَّة.
<input type="checkbox"/>	٤. يحتاج الرُّضِيعُ إلى الإكثار من شرب الحليب.
<input type="checkbox"/>	٥. تحتاج المرأة الحامل إلى تناول أغذية متنوّعة.





صحيحة	العبرة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تصنّف الزمّر الغذائيّة ضمن هرم غذائيّ.
<input type="checkbox"/>	٢. الزمّرة الغذائيّة الموجودة في قمة الهرم الغذائي هي البروتينات.
<input type="checkbox"/>	٣. عدد الزمّر الغذائيّة في الهرم الغذائي ثلاثة زمر غذائيّة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. يحتاج الرّضيع إلى الإكثار من شرب الحليب.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. تحتاج المرأة الحامل إلى تناول أغذية متنوّعة.





جذُرُ السِّنِّ

المعدة

الشَّجْر

تاجُ السِّنِّ

المريء

المعي الغليظ

الفم

البلعوم

المعي الدقيق



أَتَعَرَّفُ جِهَازَ الهَضْمِ.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ



مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ



## النشاط ١ لؤلؤ في فمي

تمييز دور الأسنان في عملية الهضم.



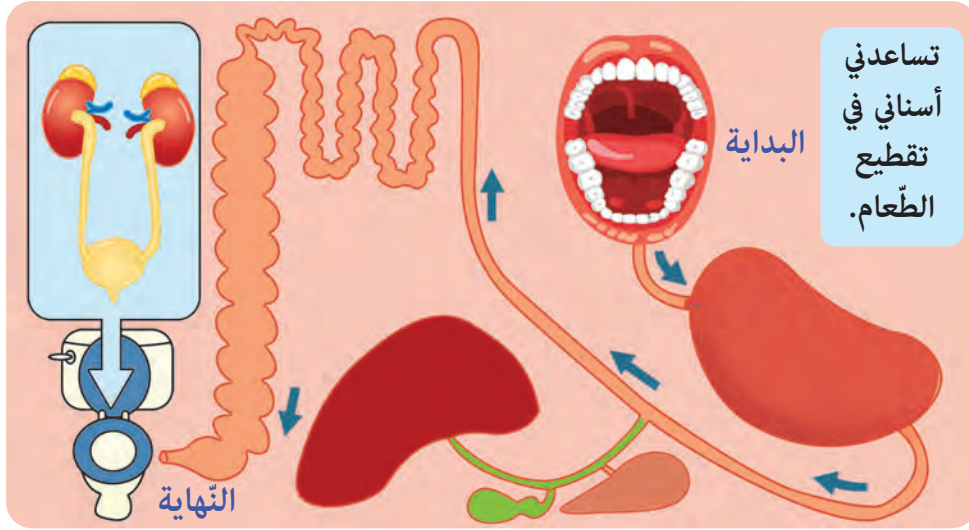
من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أَتبِعُ الْمَسَارَ الْآتِي لِاكتشاف دور الأسنان في عملية الهضم:



أتحقق من إجابتي



رحلة اللقمة



## النشاط ٢ أسنانٌ تزيدني جمالاً

استنتاجُ أقسامِ السنِّ (تاجِ السنِّ وجذرِ السنِّ).



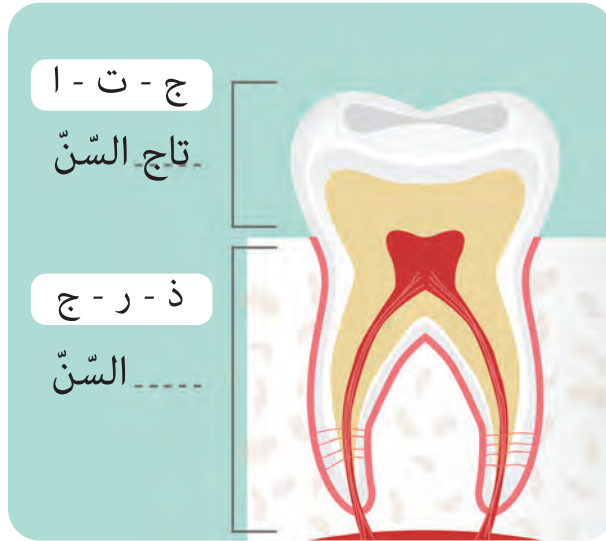
من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلمُ رصاصٍ / ممحاةٌ



أرْكَبُ الأحرفَ الآتيةَ لأستنتجَ أقسامِ السنِّ وأصلِ القسمِ الثاني إلى مكانه المناسب، كما في المثالِ المحلولِ:



أتحقّق من إجابتي



### النشاط ٣ مطابقة الصور

استنتاج أقسام جهاز الهضم.



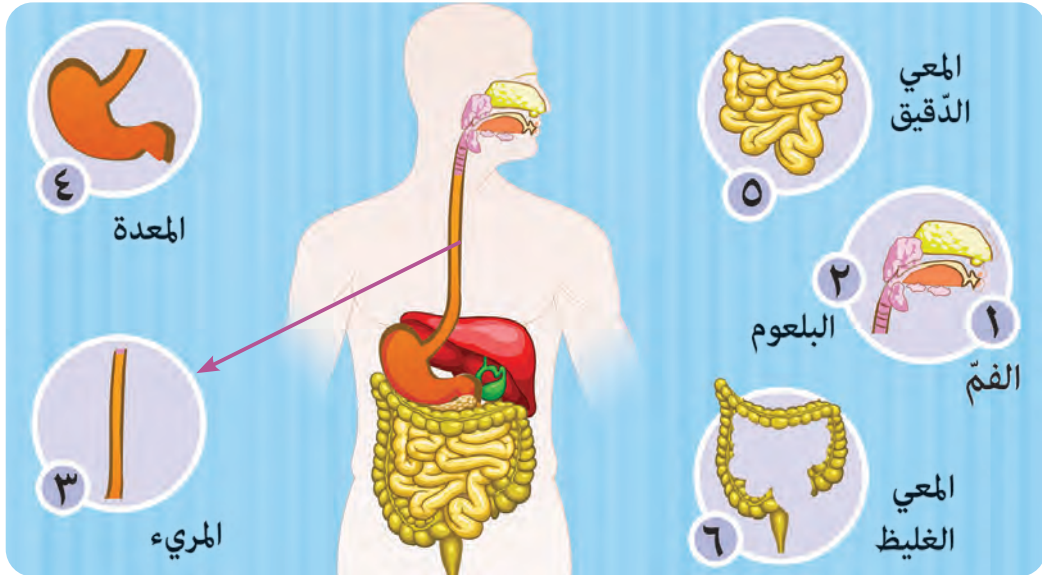
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



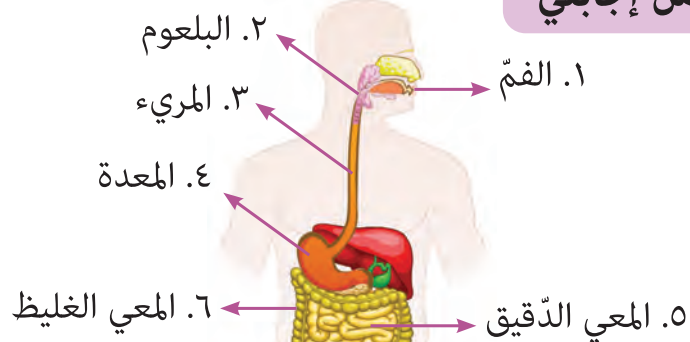
قلم رصاص / ممحاة



أطابق صور أقسام جهاز الهضم مع الشكل الأساسي وأصل صورة كل قسم إلى مكانها المناسب في الصورة الآتية، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



## النشاط ٤ أرْتبُ بطاقتي

ترتيب أقسام السبيل الهضمي وفق مسار اللقمة الغذائية.



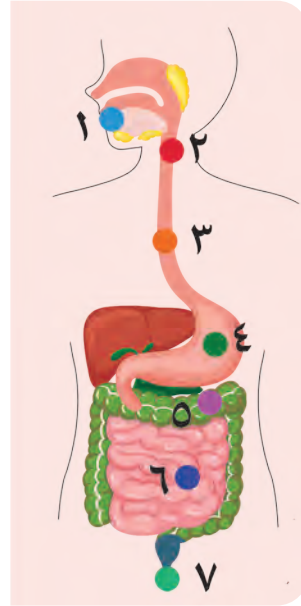
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



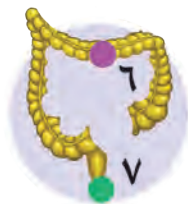
قلم رصاص / ممحاة



أرْتبُ البطاقات الآتية بالأرقام لأتعرّف أقسام السبيل الهضمي وفق مسار اللقمة الغذائية، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



٦. المعى الغليظ  
٧. فتحة الشرج



٥. المعى  
الدقيق



٤. المعدة



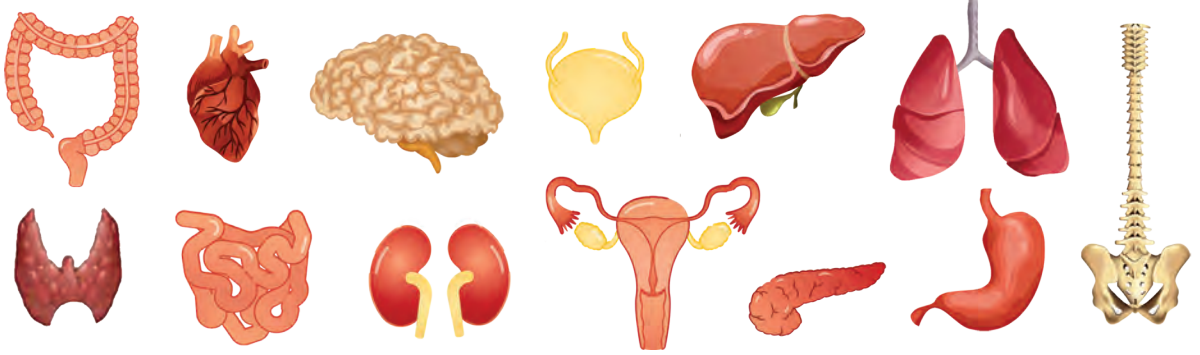
٣. المريء



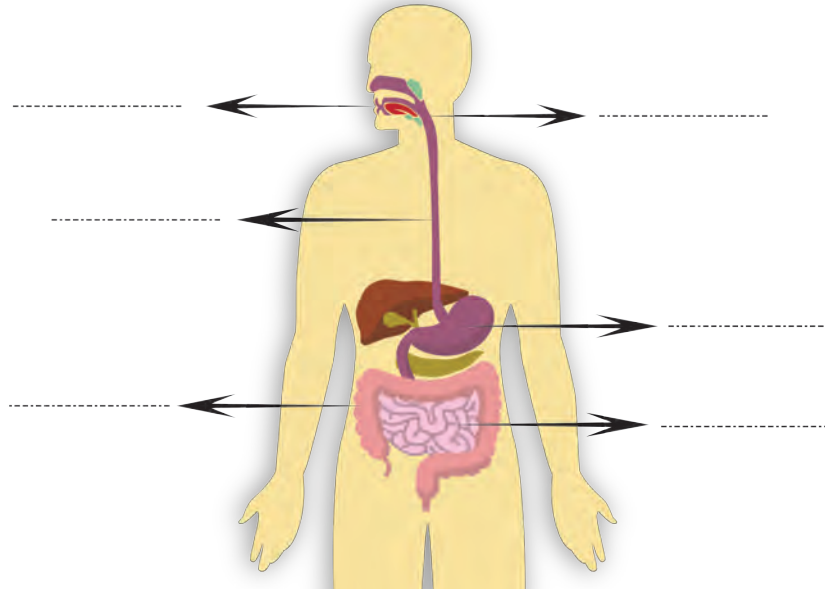
١. الفم  
٢. البلعوم

## أختبر نفسي

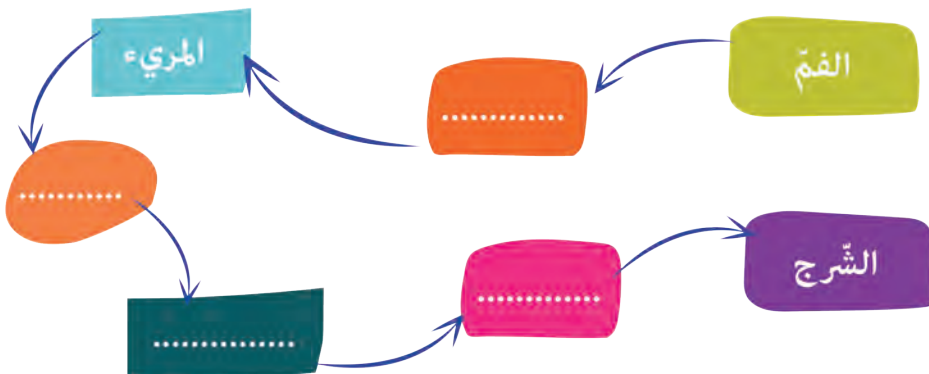
١ أحوط أقسام جهاز الهضم في الصورة الآتية:



٢ أكتب أقسام جهاز الهضم في مكانها المناسب:



٣ أكمل رحلة الطعام في جسمي:



أتحقق من إجابتي



المعي الغليظ

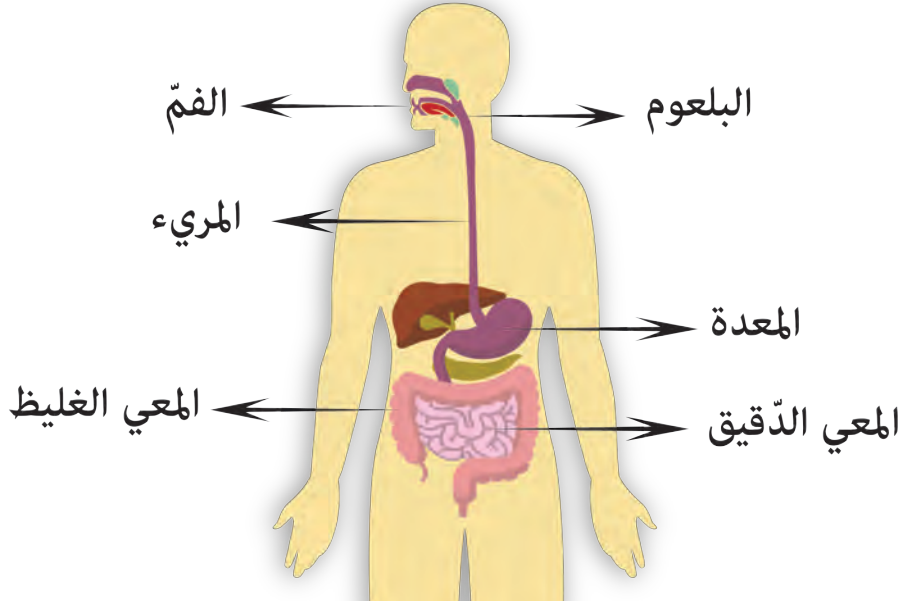


المعي الدقيق

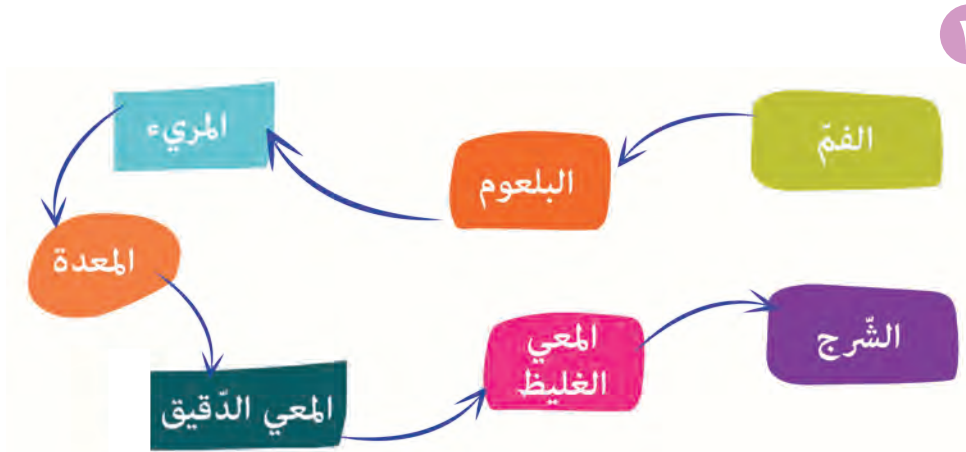


المعدة

١



٢



٣

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تسلك الأُطعمة جميعها السَّبيل الهضميِّ ذاته.
<input type="checkbox"/>	٢. ينتهي جهاز الهضم بالمعي الغليظ.
<input type="checkbox"/>	٣. يتألّف السِّنّ من قسمين (تاج السِّنّ وجذر السِّنّ).
<input type="checkbox"/>	٤. ينتقل الطَّعام بعد خروجه من المعدة إلى المعى الدَّقيق.
<input type="checkbox"/>	٥. يبدأ جهاز الهضم بالبلعوم.
<input type="checkbox"/>	٦. يعدّ المرِيء الطَّرِيق الواصل بين البلعوم والمعدة.

أتحقق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تسلك الأُطعمة جميعها السَّبيل الهضميِّ ذاته.
<input type="checkbox"/>	٢. ينتهي جهاز الهضم بالمعي الغليظ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يتألّف السِّنّ من قسمين (تاج السِّنّ وجذر السِّنّ).
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. ينتقل الطَّعام بعد خروجه من المعدة إلى المعى الدَّقيق.
<input type="checkbox"/>	٥. يبدأ جهاز الهضم بالبلعوم.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. يعدّ المرِيء الطَّرِيق الواصل بين البلعوم والمعدة.



سلوكات صحيّة



أدرك القواعد العامّة للعناية بصحتي الغذائيّة.



من ساعة وثلاثة أرباع إلى ساعتين



قلم رصاص / ممحاة



## النشاط ١ صِحّة أسناني

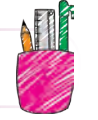
استنتاج وسائل المحافظة على صِحّة أسناني.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أصل الصّور الآتية إلى الكلمات أو العبارات الصّحيحة لتعرّف على وسائل حماية أسناني، كما في المثال المحلول:



غسول الفمّ

خيّط الأسنان

المعجون

الفرشاة

أتحقّق من إجابتي



المعجون



خيّط الأسنان

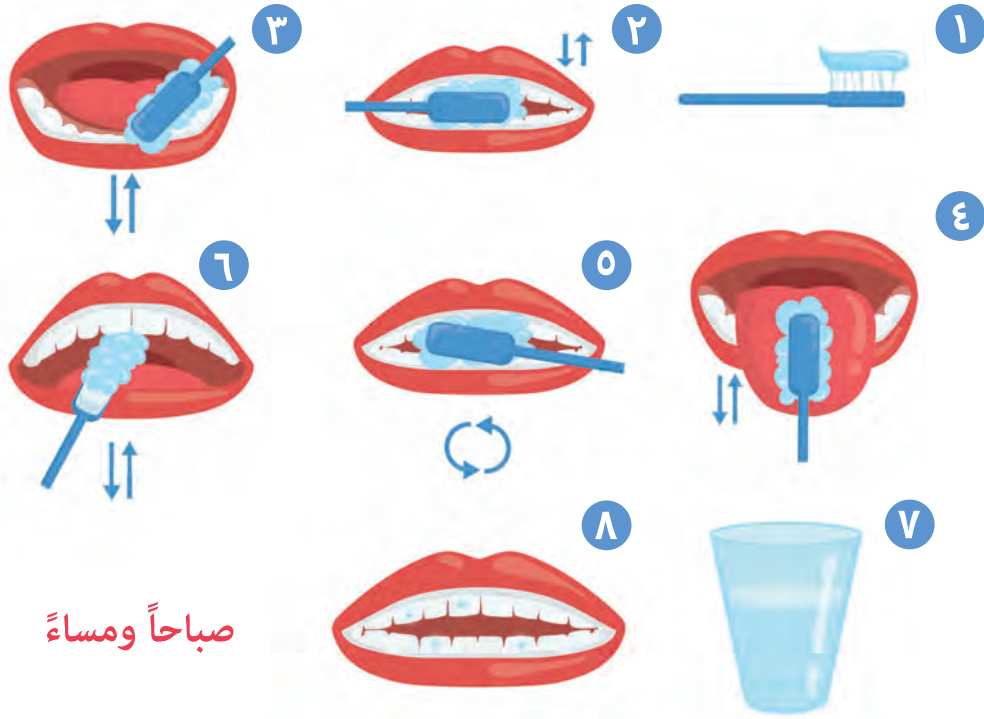


الفرشاة

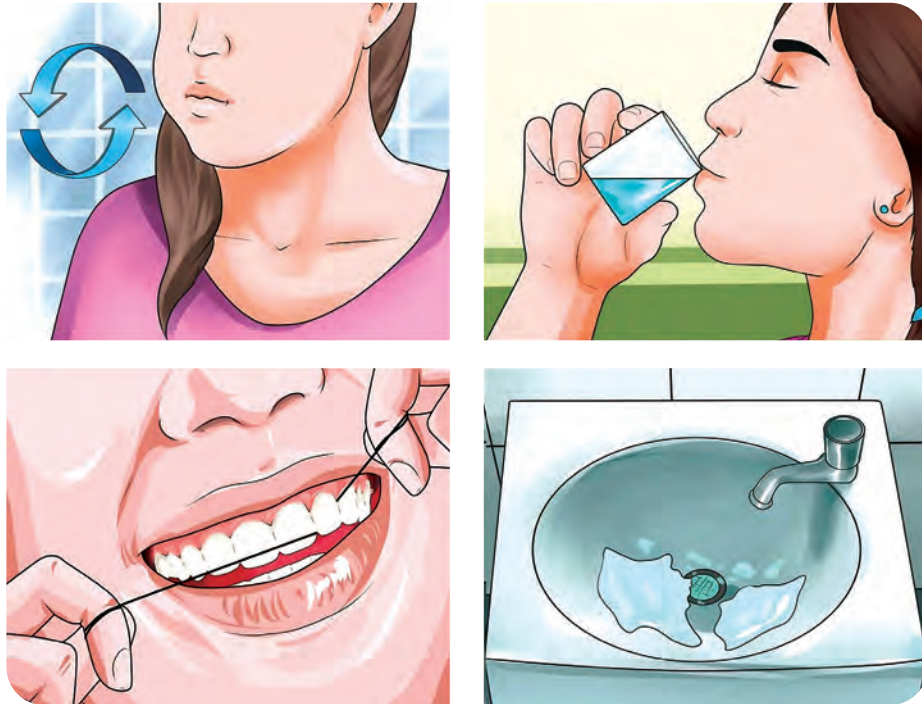


غسول الفمّ

## طريقة تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون



## طريقة تنظيف الأسنان بالخيط والغسل



## النشاط ٢ جسمي السليم

تمييز السلوك الصحي للمحافظة على صحة جهاز الهضم.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة (✓) في  تحت الصور التي تعبر عن الأطعمة المفيدة لصحة جهاز الهضم، كما في المثال المحلول:



أتحقّق من إجابتي



😊 الأَطعمة والمشروبات المفيدة لصحة جهاز الهضم:



الماء

السكّريّات



البروتينات  
والدّسم

الخضار  
والفواكه

☹ الأَطعمة والمشروبات المضرة لصحة جهاز الهضم:

المشروبات الغازيّة  
والأطعمة الجاهزة  
وعالية الدّسم



الأطعمة المكشوفة  
والمملّوثة



المشروبات السّاخنة  
جداً



## النشاط ٣ قصة تعليمية

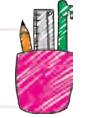
تمييز السلوك الصحي للمحافظة على صحة جهاز الهضم.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أصيب مازن بألم مفاجئ في بطنه نتيجة تناوله طعاماً ملوثاً وقرر زيارة الطبيب للكشف عن حالته:  
أرتب الصور الآتية بالأرقام لأكمل مراحل القصة بدءاً بالمثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



٤. فزار الطبيب الذي  
نصحه بضرورة غسل  
اليدين قبل تناول الطعام.



٣. فشعر بألم  
في بطنه.



٢. لكنه نسي أن  
يغسل يديه قبل  
أن يتناول الطعام.



١. كان مازن يزرع  
نبته في حديقة  
الحي.

## النشاط ٤ أحمي جهازِي الهضمي

تمييزُ السلوكَ الصَّحِي السَّليم من السلوكِ المغلوطِ للمحافظة على صِحَّة جهازِ الهضم.



مِنْ ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ / ممحاةٌ



أكتبُ إشارةَ صح (✓) أو غلط (x) بجانبِ العباراتِ الآتيةِ ثم أضعُ أرقامها في الجدولِ التالي، كما في المثالِ المحلولِ:



٢. أتناولُ الفواكه والخضار يومياً.



١. أتناول وجبات كبيرة أو دسمة

قبل النوم. (x)



٤. أتناولُ الوجبات الجاهزة بكثرة.



٣. أمارسُ التمارين الرياضية

بانتظام. ( )

سلوكاتُ مغلوطَةٌ تؤذي جهازِي الهضمي	سلوكاتُ صحيَّةٌ تحمي جهازِي الهضمي
١	



٥. أمضُغُ الطَّعامَ جيِّداً.

أتحقِّقُ من إجابتي



سلوكاتُ مغلوطَةٌ تؤذي جهازِي الهضمي	سلوكاتُ صحيَّةٌ تحمي جهازِي الهضمي
<p>أتناول وجبات كبيرة أو دسمة قبل النَّوم.</p> 	<p>أتناولُ الفواكه والخضار يومياً.</p> 
<p>أتناولُ الوجبات الجاهزة بكثرة.</p> 	<p>أمارسُ التمارين الرياضية بانتظام.</p> 
	<p>أمضُغُ الطَّعامَ جيِّداً.</p> 

## النشاط ٥ صندوقي الصحي

تمييز السلوكات الصحيّة للمحافظة على جهاز الهضم.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أكتب عبارات مفيدة مستفيداً من الصور الآتية وأضعها في صندوقي الصحي، كما في المثال المحلول:

### صندوقي الصحي

أغسل الخضار والفواكه بشكل جيد قبل تناولها.



أتحقّق من إجابتي



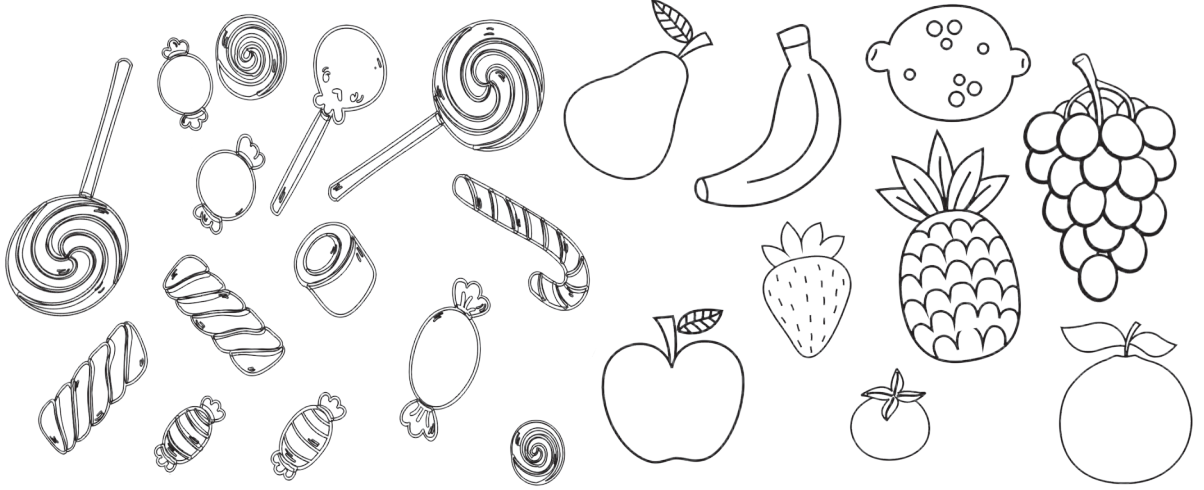
أغسل الخضار والفواكه بشكل جيد قبل تناولها.  
أنظف أسناني بعد تناول الطعام وقبل النوم.  
أشرب الماء بكميات مناسبة.  
أشتري الحلوى من مكان نظيف.





# أختبر نفسي

١ ألوّن الأطعمة التي تدعم صحّة أسناني:



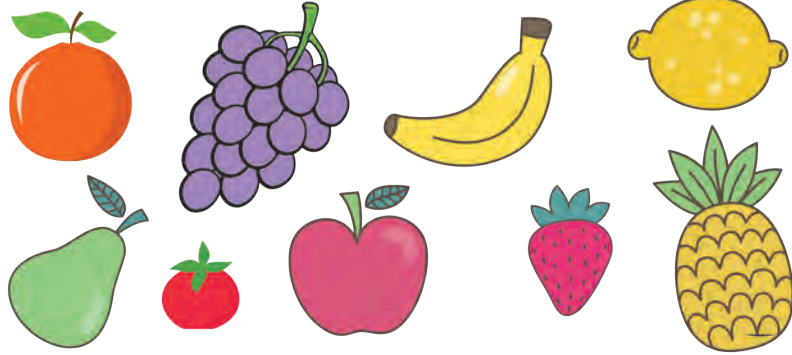
٢ أملأ جدول تنظيف الأسنان لهذا الأسبوع بكلمة نعم أو لا:

بعد تناول الحلوى	قبل النوم	بعد الأكل	أفرشي أسناني
			الأحد
			الاثنين
			الثلاثاء
			الأربعاء
			الخميس
			الجمعة
			السبت

٣ أستبدل السلوك المغلوط في الصور الآتية بسلوكات صحيحة معبراً عنها كتابياً:



أتحقق من إجابتي



١

جدول تنظيف الأسنان كل تلميذ على حدة.

٢



أقلل من شرب المشروبات الغازية  
وأعوّض عنها بالماء والمشروبات الساخنة.



أغسل يديّ بالماء والصابون قبل  
تناول الطعام وبعده.


٣



أتناول الدواء بإشراف الطبيب.



أغسل الخضار والفواكه بشكل جيد  
قبل تناولها.

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

- أضع إشارة صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. أتناول وجباتي الغذائية بانتظام.
<input type="checkbox"/>	٢. أنظف أسناني بعد تناول الطعام وقبل النوم.
<input type="checkbox"/>	٣. لا أتناول الطعام المكشوف.
<input type="checkbox"/>	٤. لا أتناول كميات كبيرة من الدسم.
<input type="checkbox"/>	٥. أمارس الرياضة بانتظام.

أتحقق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. أتناول وجباتي الغذائية بانتظام.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. أنظف أسناني بعد تناول الطعام وقبل النوم.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. لا أتناول الطعام المكشوف.
<input type="checkbox"/>	٤. أتناول كميات كبيرة من الدسم.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. أمارس الرياضة بانتظام.

• هيا فمرح:

أرشدُ صديقي كرمَ إلى العاداتِ الصَّحِيَّةِ للحفاظِ على الجهازِ الهضميِّ:





عصب شمِّي  
الشم  
تدفئة

أشعار  
خلايا شمِّيَّة  
ترطيب

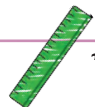
أغشية مخاطيَّة  
شعيرات دمويَّة  
تنقية



أَتعرَّف الأنف.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف الساعة



مسطرة



مِمحاة



قلم رصاص



## النشاط ١ عبق من حولي

تمييزُ عضو حاسة الشمِّ.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ / ممحاةٌ



أضع إشارةً صح (✓) ضمن  تحت الصورة التي تعبّر عن حاسة الشمِّ، كما في المثالِ المحلولِ:



أتحقق من إجابتي



حاسة الشمّ



حاسة التذوّق

## النشاط ٢ أشمُّ بأنفي

تمييز وظائف الأنف.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة صح (✓) ضمن  المناسبة للإجابة الصحيحة في كل ممّا يأتي، كما في المثال المحلول:

١. أميز رائحة الورد العطرة:



٢. أستنشق رائحة الورد عبر .....



٣. وظيفة الأنف .....

السمع

الشم

أتحقّق من إجابتي



أشمُّ رائحة الورد العطرة عبر الأنف.

## النشاط ٣ رحلة الرائحة عبر الأنف

استنتاج أقسام الأنف.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

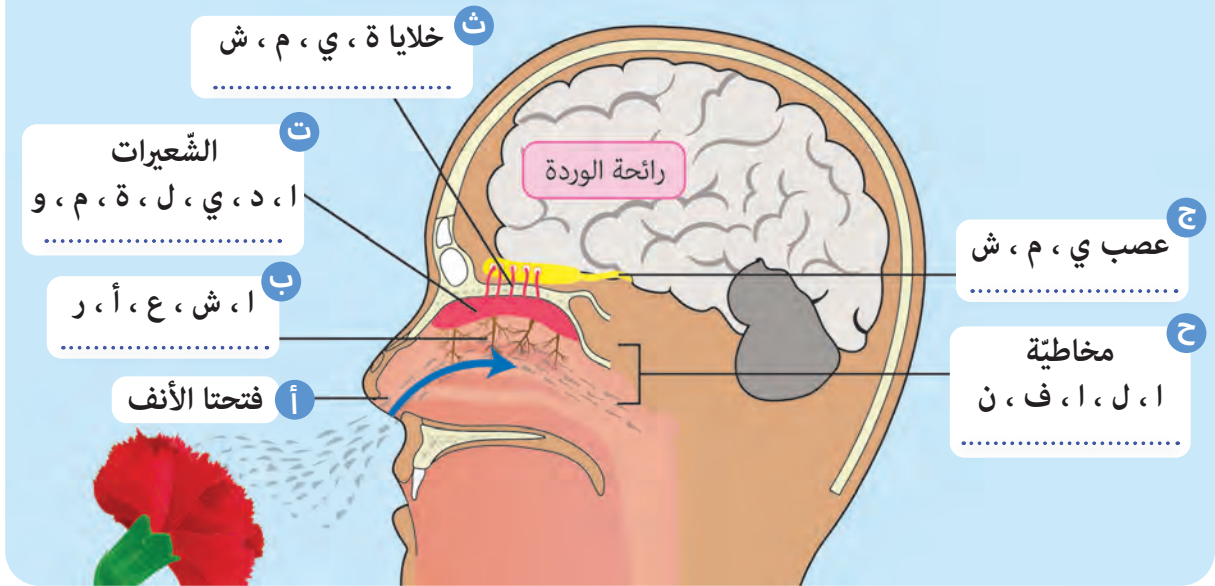


قلم رصاص / ممحاة



أرکبُ مجموعة الأحرف بجانب كل صورة لأحصلَ على أسماء أقسام الأنف، كما في المثال المحلول:

### رحلة الرائحة عبر الأنف



أتحقّق من إجابتي



ت. الشعيرات الدموية

ب. أشعار

أ. فتحتا الأنف

ح. مخاطية الأنف

ج. عصب شمّي

ث. خلايا شمّية

## النشاط ٤ أكتشف أنفي

استنتاج وظائف أقسام الأنف.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



مسطرة



ممحاة



قلم رصاص



أصل كل بطاقة من بطاقات أقسام الأنف إلى الوظيفة المسؤولة عنها في الجهة المقابلة، كما في المثال المحلول:

تدفئة الهواء

الشعيرات الدموية

ترطيب الهواء

الأنف

عضو حاسة الشم

الأشعار

تنقية الهواء

الغشاء المخاطي

أتحقق من إجابتي



- الأنف: عضو حاسة الشم.
- تقوم الأشعار بتنقية الهواء الداخل إلى الأنف.
- يقوم الغشاء المخاطي بترطيب الهواء الداخل إلى الأنف.
- تقوم الشعيرات الدموية بتدفئة الهواء الداخل إلى الأنف.

## النشاط ٥ أحمي أنفي

تَمييزُ السلوكات الصحيحة للمحافظة على صحة الأنف.



مِنْ ١٠ إلى ١٥ دقيقةً



قلمُ رصاصٍ مِمحاةً



أكتبُ كلمة صح أو غلط أمام العبارات، كما في المثال المحلول:

أضع أصبعي في أنفي.



أتجنّب لمس الأنف بأيدي غير نظيفة.



أستنشق الروائح الكريهة والهواء الملوّث بالدخان.



أستعمل الكمامة عند ظهور أعراض الرشح أو الأنفلونزا.



أبتعد عن إدخال أجسام غريبة في أنفي.



أراجع الطبيب بشكل دوري أو عند الشعور بألم في الأنف.



أتحقّق من إجابتي



سلوكات صحيحة تحمي أنفي



أستعمل الكمامة عند ظهور  
أعراض الرشح أو الأنفلونزا.



أتجنّب لمس الأنف بأيدي غير  
نظيفة.



أبتعد عن إدخال أجسام غريبة  
في أنفي.



أراجع الطّبيب بشكل دوري أو  
عند الشّعور بألم في الأنف.

سلوكات مغلّوبة تؤذي أنفي



أستنشق الرّوائح الكريهة  
والهواء الملوّث بالدخان.



أضع أصبعي في  
أنفي.

## النشاط ٦ نظافة أنفي

كتابة عبارات صحيحة حول تنظيف الأنف.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



اكتب جملة أمام كل صورة لأرتب التعليمات الصحيحة حول تنظيف الأنف مستخدماً الكلمات المجاورة، كما في المثال المحلول:



أستخدم المناديل الورقية النظيفة.



أتحقق من إجابتي



- أ. أستخدم المناديل الورقية النظيفة.
- ب. أنظف أنفي بالمناديل الورقية النظيفة.
- ت. أرمي المناديل المتسخة في سلة المهملات.
- ث. أغسل اليدين بالماء والصابون بشكل جيد بعد تنظيف أنفي.



## أختبر نفسي

١ أضعُ خطأً تحت الإجابة المغلوطة من كلِّ ممَّا يأتي:

• من وظائف الأنف:

١. تدفئة الهواء
٢. ترطيب الهواء
٣. تذوق الطَّعام
٤. تنقية الهواء.

• من مكوّنات الأنف:

١. الخلايا الشّمية
٢. العصب الشّمي
٣. الحليمات الدّوقية
٤. الأشعار.

٢ أرْتبُ بالأرقام البطاقات الآتية لأبّين مسار الرّائحة في الأنف بدءاً بالمثل المحلول:



أتحقق من إجابتي



١ من وظائف الأنف:

١. تدفئة الهواء

٣. تذوق الطعام

٢ من مكونات الأنف:

١. الخلايا الشمية

٣. الخلايا الذوقية

٢. ترطيب الهواء

٤. تنقية الهواء.

٢. العصب الشمي

٤. الأشعار.



# أُلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. أستنشق الهواء من الأنف وليس الفمّ.
<input type="checkbox"/>	٢. أتجنب وضع أصبعي في أنفي.
<input type="checkbox"/>	٣. أستنشق دخان المصانع والسّجائر والمركبات.
<input type="checkbox"/>	٤. من وظائف الأنف الشّم فقط.
<input type="checkbox"/>	٥. تقوم الشعيرات الدّمويّة بتدفئة الهواء الدّاخل إلى الأنف.
<input type="checkbox"/>	٦. أتجنب الانتقال المباشر من المكان الدّافئ إلى المكان البارد.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. أستنشق الهواء من الأنف وليس الفمّ.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. أتجنب وضع أصبعي في أنفي.
<input type="checkbox"/>	٣. أستنشق دخان المصانع والسّجائر والمركبات.
<input type="checkbox"/>	٤. من وظائف الأنف الشّم فقط.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. تقوم الشعيرات الدّمويّة بتدفئة الهواء الدّاخل إلى الأنف.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. أتجنب الانتقال المباشر من المكان الدّافئ إلى المكان البارد.



الوسط الصلب

انتشار الصوت

الصوت



الوسط الغازي

الوسط السائل

• أدرك الصوت.

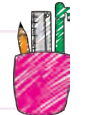


• أتعرّف طرائق انتشار الصوت.

من ساعة إلى ساعة ونصف



قلم رصاص / ممحاة



## النشاط ١ أرتب القصة

ترتيب الصور لاكتشف قصة انتشار الصوت.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أرتب الصورة أدناه بكتابة الرقم المناسب ضمن  لاكتشف قصة انتشار الصوت، كما في المثال المحلول:



١

عندما أبدأ العزف



تهتز الأوتار



فينقطع الصوت



فأسمع الصوت



وعندما أتوقف عن العزف



تتوقف الأوتار

عن الاهتزاز

أتحقق من إجابتي



عندما أبدأ العزف  تهتز الأوتار  فأسمع الصوت  ، وعندما أتوقف

عن العزف  تتوقف الأوتار عن الاهتزاز  فينقطع الصوت  .

## النشاط ٢ طبيعي أو صناعي؟

تمييز الصوت الطبيعي من الصوت الصناعي.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



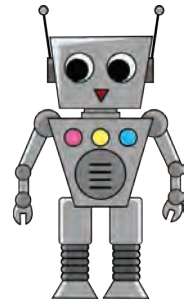
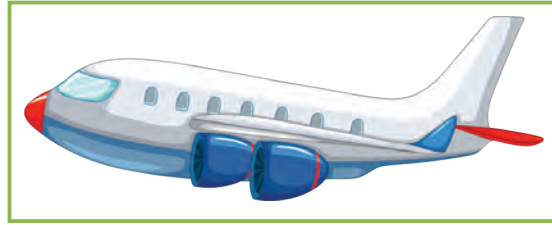
قلم رصاص / ممحاة



أستمعُ إلى المقطع الصوتي، ثم أرسُم دائرةً حول المصدر الطبيعي للصوت وأرسم مستطيلاً حول المصدر الصناعي للصوت، كما في المثال المحلول:



Sc 3-1-6-2



أتحقق من إجابتي



## الصّوت الطّبيعي



هدير المّوج



خريّر الماء



نباّح الكلب



حفيّف الأشجار



صياّح الدّيّك

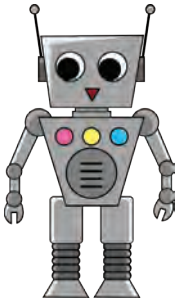
## الصّوت الصّناعي



هدير محرّك الطّائرة



زموّر السّيّارة



صوت الرّجل الآليّ



رنيّن الهاتف  
المتنقل



رنيّن الجرس



نغمات البيانو

### النشاط ٣ أسمع عبر الزجاج

إجراء تجربة لأكتشف انتشار الصوت في الوسط الصلب.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



٥ مسامير حديدية



ممحاة



قلم رصاص



وعاء زجاجي له غطاء



أجري التجربة التالية، ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أضع ٥ مسامير حديدية بحذر داخل الوعاء الزجاجي وأتأكد من إغلاقه بإحكام.
- أهز الوعاء حتى تتصادم المسامير مع بعضها البعض ومع الوعاء.
- أتوقف عن هز الوعاء وأسجل ملاحظاتي.

- أ. صوت تصادم المسامير داخل الوعاء يكون (مسموعاً) - غير مسموع).
- ب. الصوت ينتشر - لا ينتشر) عبر الوعاء الزجاجي وأسمعه بأذني.
- ت. الوعاء الزجاجي هو جسم (صلب - سائل).
- ث. الصوت (لا ينتشر - ينتشر) عبر الجسم الصلب.

أتحقق من إجابتي



- أ. صوت تصادم المسامير داخل الوعاء يكون مسموعاً.
- ب. الصوت ينتشر عبر الوعاء الزجاجي وأسمعه بأذني.
- ت. الوعاء الزجاجي هو جسم صلب.
- ث. الصوت ينتشر عبر الجسم الصلب.

## النشاط ٤ أرز متطاير

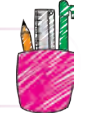
استنتاج طرق انتشار الصوت في الهواء.



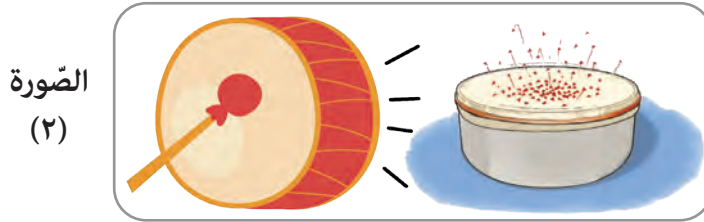
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أقارن بين الصورة رقم (١) والصورة رقم (٢) ثم أضع إشارة صح (✓) ضمن  إلى جانب العبارة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أ. حبات الأرز في الصورة رقم (١):  ساكنة  متحركة.
- ب. حبات الأرز في الصورة رقم (٢):  ساكنة  تتراقص.
- ت. عندما يتم القرع على الطبل بجانب الوعاء الذي يحتوي أرز في الصورة (٢)، فإن صوته:  ينتشر ويصل إلى حبات الأرز فتراقص  لا ينتشر ولا يصل إلى حبات الأرز.
- ث. صوت الطبل في الصورة رقم (٢) انتشر عبر:  الماء  الهواء.

أتحقق من إجابتي



- أ. حبات الأرز في الصورة رقم (١) ساكنة.
- ب. حبات الأرز في الصورة رقم (٢) تتراقص.
- ت. عندما يتم القرع على الطبل بجانب الوعاء الذي يحتوي أرز في الصورة (٢)، فإن صوته ينتشر ويصل إلى حبات الأرز فتراقص.
- ث. صوت الطبل في الصورة رقم (٢) انتشر عبر الهواء.

إجراء تجربة لأكتشف طريقة انتشار الصوت في الماء.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



وعاءٌ يحوي ماء



ملعقتان



مِمْحاةٌ



قلمٌ رصاصٍ



أجري التجربة التالية، ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أضعُ الملعقتين في الوعاء الذي يحتوي ماء ثم أضرب الملعقتين ببعضهما كما في الصورة... أسجل ملاحظاتي.

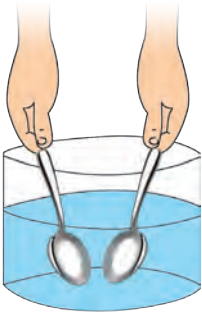
- أضربُ الملعقتين ببعضهما.

- أسمع صوت تصادم الملعقتين خارج الماء لأن الصوت ينتشر عبر (الهواء - الماء).
- ب. عندما أضرب الملعقتين ببعضهما داخل الماء، فإنني (أسمع - لا أسمع) صوتهما.
- ت. سماع صوت تضارب الملعقتين داخل الماء يؤكد لي أن الصوت (انتشر - لم ينتشر) ووصل إلى أذني.
- ث. الصوت (ينتشر - لا ينتشر) عبر الماء.

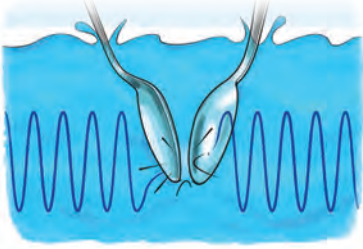
## أتحقق من إجابتي



أ. أسمع صوت تصادم الملعقتين خارج الماء لأن الصوت ينتشر عبر الهواء.



ب. عندما أضرب الملعقتين ببعضهما داخل الماء، فإنني أسمع صوتهما.



ت. سماع صوت تضارب الملعقتين داخل الماء يؤكّد لي أن الصوت انتشر ووصل إلى أذني.

ث. الصوت ينتشر عبر الماء.

## النشاط ٦ دقات قلبي

التَّمييزُ بين طرائق انتشار الصّوت.



مِنْ ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



قلمٌ رصاصيٌّ / مِمحاةٌ

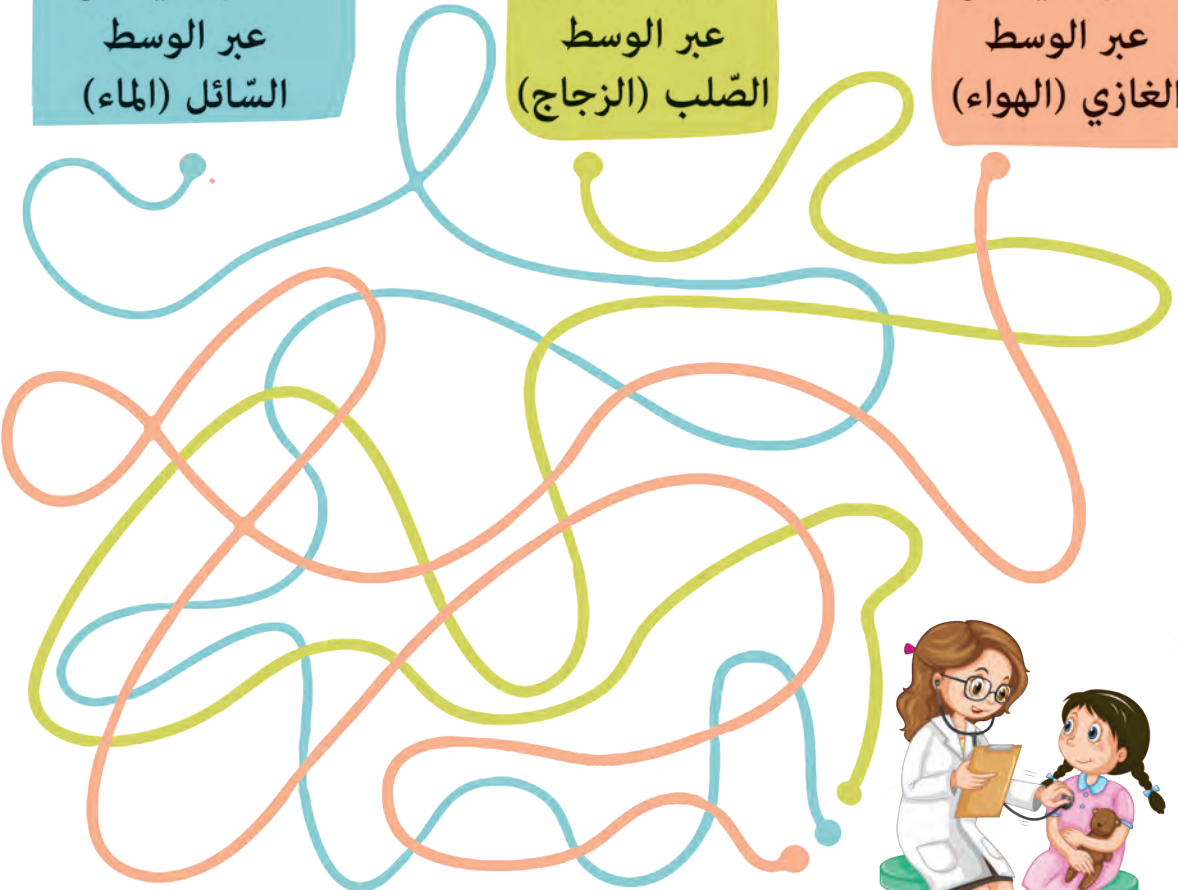


كيف يصل صوت دقات قلبي إلى أذن الطَّبيب، أحل المتاهة التَّالية  
لأكتشف الإجابة (أنظر نقطة البداية):

الصّوت ينتشر  
عبر الوسط  
السَّائل (الماء)

الصّوت ينتشر  
عبر الوسط  
الصَّلب (الزجاج)

الصّوت ينتشر  
عبر الوسط  
الغازي (الهواء)



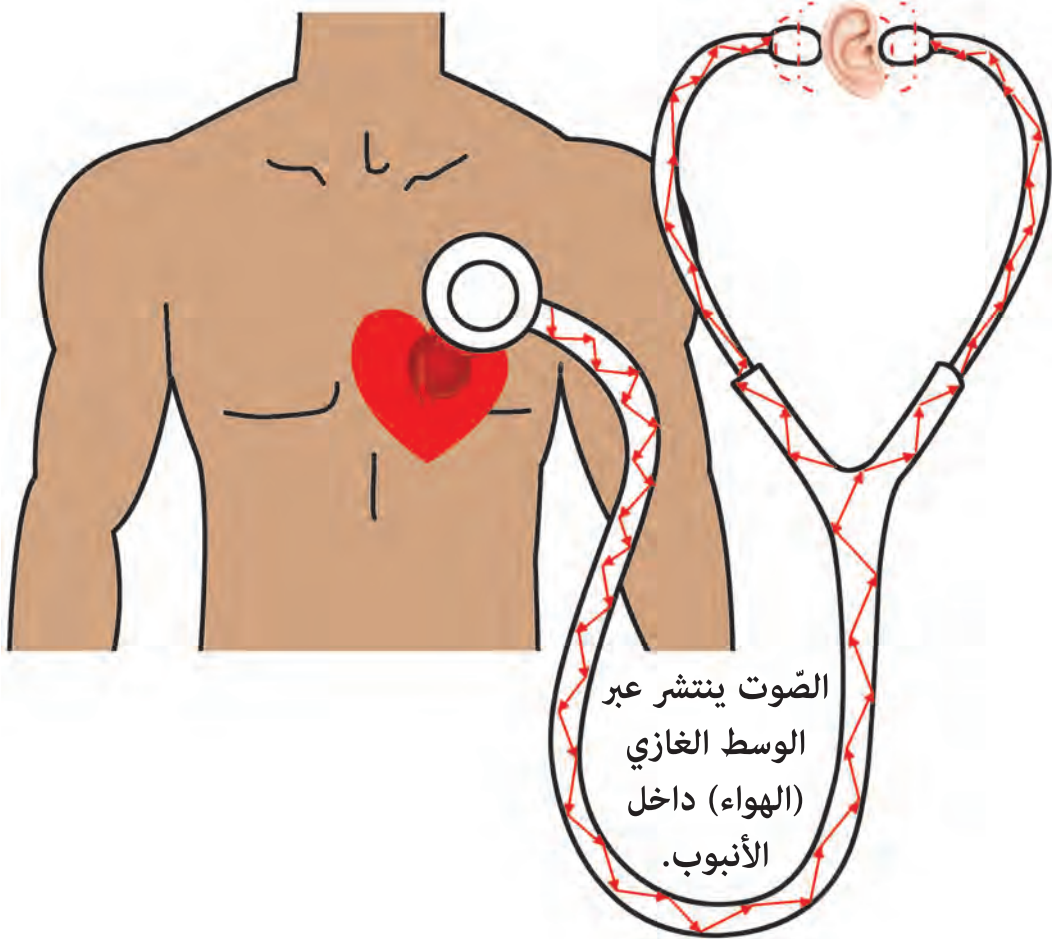
نقطة البداية



## أتحقق من إجابتي



سماعة القلب تحتوي على أنابيب مليئة بالهواء تنقل الصوت من القلب إلى أذن الطبيب.





# أختبر نفسي

١ أصنّف الصّور الآتية ضمن العمود المناسب لها:



٣. أسمع صوت دقات القلب عبر سماعة القلب



٢. أسمع صوت الدّلفين وهو في الماء



١. أسمع الموسيقى عبر سماعات الرّأس



٦. أسمع أزيز النّحلة وهي تطير



٥. أسمع صوت مأذنة الجامع الأموي من بعيد



٤. أسمع صوت الجرس تحت الماء

الصّوت ينتشر عبر الوسط الغازي	الصّوت ينتشر عبر الوسط السّائل	الصّوت ينتشر عبر الوسط الصّلب

٢ أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

٢. أكمل الخصائص:

• له مصدر طبيعي ومصدر صناعي.

• .....

• .....

١. اقرأ التعريف:

الصوت: حركة اهتزازية تصدر عن حركة الأشياء.

الصوت

٤. أكتب أمثلة ليست من الصوت:

• البرق.

• .....

• .....

• .....

٣. أكتب أمثلة عن الصوت:

• الصافرة.

• .....

• .....

## أنحَقِّق من إجابتي



الصَّوت ينتشر عبر الوسط الغازي	الصَّوت ينتشر عبر الوسط السَّائل	الصَّوت ينتشر عبر الوسط الصَّلب
٣	٢	١
٥	٤	
٦		

١

٢

### ١. أقرأ التَّعريفَ:

الصَّوت: حركة اهتزازية تصدر عن حركة الأشياء.

### ٢. أكْمِل الخِصائِصَ:

- له مصدر طبيعي ومصدر صناعي.
- ينتشر في الوسط الغازي.
- ينتشر في الوسط الصَّلب/ السَّائل

## الصَّوت

### ٣. أَكْتُبُ أمثلةً عَن الصَّوت:

- الصَّافرة.
- زمور السَّيارة.
- نُباح الكلب.

### ٤. أَكْتُبُ أمثلةً لَيْسَتْ مِن الصَّوت:

- البرق.
- الضوء.
- السَّماء.

# أُلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةً صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. للصوت مصدر طبيعي ومصدر صناعي.
<input type="checkbox"/>	٢. الصَّوت ينتشر في ثلاثة أوساط.
<input type="checkbox"/>	٣. أسمع صوت الطَّائرة لأن الصَّوت لا ينتشر عبر الوسط الغازي
<input type="checkbox"/>	٤. الصَّوت ينتشر عبر الوسط الصَّلب.
<input type="checkbox"/>	٥. الصَّوت لا ينتشر عبر الوسط المائي.

أتحقَّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. للصوت مصدر طبيعي ومصدر صناعي.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. الصَّوت ينتشر في ثلاثة أوساط.
<input type="checkbox"/>	٣. أسمع صوت الطَّائرة لأن الصَّوت لا ينتشر عبر الوسط الغازي
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الصَّوت ينتشر عبر الوسط الصَّلب.
<input type="checkbox"/>	٥. الصَّوت لا ينتشر عبر الوسط المائي.



١ أقرأ الأسئلة الموجودة في الصورة ثم أكتب إجابتي بجانب الرّقم المناسب:

سلوكٌ أقومُّ به لأحافظُ على صحّة  
..... أنفي

ينتشرُ الصّوتُ عبرَ الوسيطِ .....  
والوسطِ ..... والوسطِ

أشُمُّ بواسطةِ .....

سلوكٌ أحافظُ مِنْ خلاله على جهازِ  
الهضمِ .....

تعدُّ مِنْ أقسامِ الأنفِ ووظيفتها  
تنقيةُ الهواءِ .....

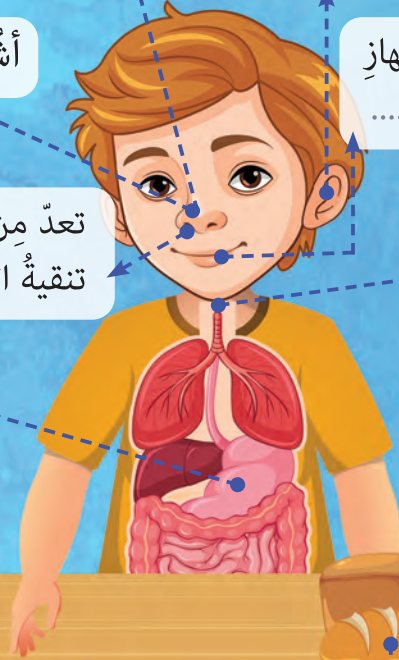
قسمٌ مِنْ أقسامِ جهازِ الهضمِ  
.....

قسمٌ مِنْ أقسامِ جهازِ  
الهضمِ .....

تصنّفُ الزُّمُرُ الغِذائيّةُ ضمنَ  
.....



مصدرٌ صناعيٌّ للصّوتِ:  
.....



الزُّمْرَةُ الغِذائيّةُ  
الموجودةُ في قاعدةِ  
الهرمِ الغِذائيِّ  
.....



زُمرتانِ غِذائيتانِ  
.....  
و .....

تعلّمتُ في هذه الوحدة:

## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

★ ★ ★ ساعدتني كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التصنيف:

أصنّف الصور الآتية ضمن العمود المناسب لها:

الصوت ينتشر عبر الوسط الغازي	الصوت ينتشر عبر الوسط السائل	الصوت ينتشر عبر الوسط الصلب



☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:

أرسمُ غذاءً لكلّ زمرةٍ من الزمر الغذائية الآتية: (الفيتامينات، البروتينات).

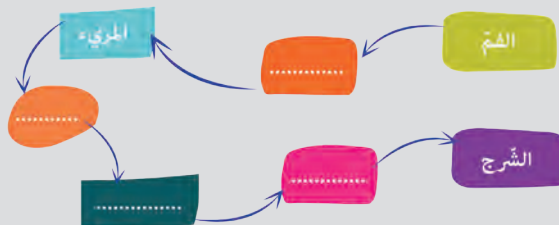
☆☆☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابة:

أرتّب الصور الآتية بالأرقام لأكمل مراحل القصة بدءاً بالمثال المحلول:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة تعبئة الفراغات:

أكمل رحلة الطعام في جسمي:



# الوحدة الثانية: بيئة وتكيف



من ٨ إلى ١٢ ساعة



## كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنْ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة



تتكيف لتعيش

١



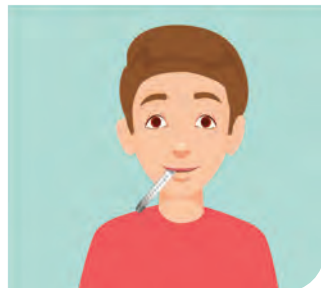
أقل.. أكثر

٢



أقيس بأدواتي

٣





النشاط قط أم نمر

تميز طريقة تكيف الحيوانات مع بيئتها في شكلها وحجمها.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة (✓) ضمن  فقط إلى جانب الإجابة الصحيحة،  
كما في المثال المحلول:

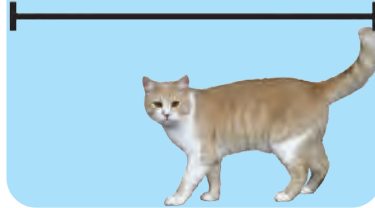
مخالب النمر أقوى   
من مخالب القط



أسنان النمر أقوى   
من أسنان القط



النمر أطول من القط



النمر أثقل وزناً   
من القط

لأقارن بين القطّ والنمر، أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا يلي،  
كما في المثال المحلول:

- أ. مخالف (القطّ - النمر) أكثر قوّة.
- ب. أسنان (القطّ - النمر) أكثر طولاً وقوّةً وحدهً.
- ت. حجم (القطّ - النمر) أصغر.
- ث. وزن (القطّ - النمر) أثقل ويساعده في تثبيت فريسته.

أتحقّق من إجابتي



النمر أطول من القطّ

أسنان النمر أقوى من  
أسنان القطّ

مخالب النمر أقوى من  
مخالب القطّ

النمر أثقل وزناً  
من القطّ



- أ. مخالف النمر أكثر قوّة.
- ب. أسنان النمر أكثر طولاً وقوّةً وحدهً.
- ت. حجم القطّ أصغر.
- ث. وزن النمر أثقل ويساعده في تثبيت فريسته.



تكيّف .

تمويه .



أتعرف طرائق تكيف بعض الحيوانات مع بيئتها.



من ساعة إلى ساعة ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



## النشاط ١ أسنان وحرشف

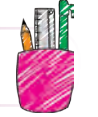
استنتاج تكيّف بعض الحيوانات مع بيئتها.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة صح (✓) فقط إلى جانب الحيوانات التي تعيش في البحر، ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أ. الأسماك لها حرشف تساعد في العيش في (البحر - اليابسة).
- ب. الأسماك لها غلاصم تساعد على (التنفس - الغذاء).
- ت. الحوت له (زعنفة الذيل - ريش) تساعد في العيش في الماء.
- ث. الدّولفين يستطيع التنفس عن طريق (الغلاصم - الرئتين).



- أ. الأسماك لها حراشف تساعد في العيش في البحر.  
ب. الأسماك لها غلاصم تساعد على التنفس.  
ت. الحوت له زعنفة الذيل تساعد في العيش في الماء.  
ث. الدّولفين يستطيع التنفس عن طريق الرّئتين.

## النشاط ٢ تتغذى لتعيش

تمييز طرائق تكيف بعض الحيوانات للحصول على الغذاء.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة (✓) فقط في المربع أسفل الحيوانات التي تمتلك أسنان تساعد في تمزيق وتقطيع غذائها، ثم أختار الإجابة، كما في المثال المحلول:



- أ. الحصان يعتمد في غذائه على (أنيابه - أسنانه).
- ب. الزرافة تعتمد في طحن الغذاء على (أسنانها - أنيابها).
- ت. العصفور يتلع الحبوب لعدم وجود (اللسان - الأسنان) في فمه.
- ث. النمر يعتمد في تمزيق غذائه على (أنيابه - لسانه).

أتحقق من إجابتي

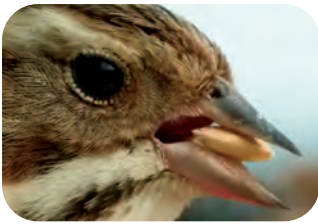


أ. الحصان يعتمد في غذائه على أسنانه.

ب. الزرافة تعتمد في طحن الغذاء على أسنانها.

ت. العصفور يبتلع الحبوب لعدم وجود الأسنان في فمه.

ث. النمر يعتمد في تمزيق غذائه على أنيابه.



### النشاط ٣ لماذا تغيّر لونها؟

تمييز طرائق حماية بعض الحيوانات لنفسها.



من ٩ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أقارن بين الصورة رقم (١) والصورة رقم (٢) للحرباء، ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- لون الحرباء في الصورة رقم ١ (يختلف - يتشابه) مع لونها في الصورة رقم ٢.
- الحرباء (تغير - لا تغير) لون جلدها بحسب لون بيئتها.
- قدرة الحرباء على تغيير لونها بحسب بيئتها تُسمى (الافتراس - التّمويه).
- التّمويه (يساعد - لا يساعد) الحيوان في حماية نفسه من المفترسين.

أنتحق من إجابتي



- لون الحرباء في الصورة رقم (١) يختلف مع لونها في الصورة رقم (٢).
- الحرباء تغير لون جلدها بحسب لون بيئتها.
- قدرة الحرباء على تغيير لونها بحسب بيئتها تُسمى التّمويه.
- التّمويه يساعد الحيوان في حماية نفسه من المفترسين.



## النشاط ٤ لا أراها

تمييز طرائق تمويه بعض الحيوانات.



من ٩ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



ألاحظ الصور التالية ثم أضع إشارة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:



- أ.  تحمي البومة نفسها في الصورة رقم (١) من خلال التمويه.
- ب.  في الصورة رقم (٢) لا يوجد صورة لأي حيوان.
- ت.  تغير الحرباء لونها في الصورة رقم (٢) ليصبح بنياً مثل لون النبات.
- ث.  التمويه يساعد البقرة في الاختفاء لحماية نفسها كما في الصورة رقم (٣).
- ج.  تستخدم الحية التمويه كما في الصورة رقم (٤) لتحمي نفسها.

أتحقق من إجابتي



- أ.  تحمي البومة نفسها في الصورة رقم (١) من خلال التمويه.
- ب.  في الصورة رقم (٢) يوجد حيوان.
- ت.  تغير الحرباء لونها في الصورة رقم (٢) ليصبح بنياً مثل لون النبات.
- ث.  لا تستطيع البقرة استخدام التمويه لحماية نفسها كما في الصورة رقم (٣).
- ج.  تستخدم الحية التمويه كما في الصورة رقم (٤) لتحمي نفسها.



## أختبر نفسي

١ ألوّن الحرباء لأساعدها في التخفي:



٢ أختارُ الإجابة الصحيحة في كل ممّا يأتي:

- يتكيّف النمر مع بيئته ويحصل على غذائه بواسطة:  
أ. أنيابه القوية      ب. أسنانه الضعيفة.

- تتكيّف الأسماك مع بيئتها البحرية من خلال:  
أ. الحراشف والغلاصم      ب. الرئتين.

- نسمي تغير لون بعض الحيوانات في بيئتها:  
أ. النمو      ب. التّمويه.

٣ أضعُ إشارة صح (✓) عند العبارة الصحيحة:

أ.  التكيّف هو قدرة الكائن الحيّ على العيش في بيئته.

ب.  تتكيّف الأسماك مع بيئتها من خلال الغلاصم.

ت.  التّمويه يساعد الحيوانات في الاختفاء والهروب من المفترسين.

ث.  للعصفور أنياب حادة تساعد في تناول غذائه.

ج.  الحرباء قادرة على تغيير لونها.

## أتحقق من إجابتي



١

- يتكيف التمر مع بيئته ويحصل على غذائه بواسطة:  
أ. أنيابه القوية      ب. أسنانه الضعيفة.

- تتكيف الأسماك مع بيئتها البحرية من خلال:  
أ. الحراشف والغلاصم      ب. الرتتين.

- نسّمى تغيّر لون بعض الحيوانات في بيئتها:  
أ. النمو      ب. التّمويه.

٢

أ.  التكيف هو قدرة الكائن الحيّ على العيش في بيئته.

ب.  تتكيف الأسماك مع بيئتها من خلال الغلاصم.


ت.  التّمويه يساعد الحيوانات في الاختفاء والهروب من المفترسين.

ث.  للعصفور أنياب حادة تساعده في تناول غذائه.

ج.  الحرباء قادرة على تغيير لونها.

٣

# أُلْخَصُّ دَرْسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. التَّمويه هو قدرة الحيوان على تغيير لونه للاختفاء من المفترس.
<input type="checkbox"/>	٢. تتكَيَّف البومة مع بيئتها من خلال التَّمويه.
<input type="checkbox"/>	٣. نسمي تغيّر لون بعض الحيوانات في بيئتها بالتَّخفي.
<input type="checkbox"/>	٤. يعتمد النَّمر في غذائه على أنيابه القوية وسرعته.
<input type="checkbox"/>	٥. قدرة الكائن الحيّ على التَّعايش مع بيئته تسمّى التَّكَيَّف.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. التَّمويه هو قدرة الحيوان على تغيير لونه للاختفاء من المفترس.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. تتكَيَّف البومة مع بيئتها من خلال التَّمويه.
<input type="checkbox"/>	٣. نسمي تغيّر لون بعض الحيوانات في بيئتها بالتَّخفي.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. يعتمد النَّمر في غذائه على أنيابه القوية وسرعته.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. قدرة الكائن الحيّ على التَّعايش مع بيئته تسمّى التَّكَيَّف.



ميزان

كيلوغرام

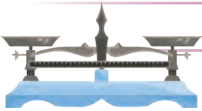
كتلة



أتعرّف الكتلة.



من ساعة إلى ساعة ونصف



ميزان ذو الكفتين



ممحاة



قلم رصاص



أكياس نايلون مع تراب



صنجات



## النشاط ١ أكتشفها

استنتاج مفهوم الكتلة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



أكياس نايلون مع تراب



قلم رصاص



أجري التجربة الآتية ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أملأ اثنين من الأكياس بكميتين مختلفتين من الرمل.
- أحاول رفع كل كيس منهما بيد.

- الكيس الذي يحتاج إلى قوة أكبر لرفعه يحتوي كمية رمل (أقل - أكثر).
- كمية المادة (أكثر - أقل) في الكيس الذي يحتاج إلى قوة أكبر.
- الكتلة الأثقل تكون كمية المادة فيها (أكثر - أقل).

أتحقق من إجابتي



- الكيس الذي يحتاج إلى قوة أكبر لرفعه يحتوي كمية رمل أكثر.
- كمية المادة أكثر في الكيس الذي يحتاج إلى قوة أكبر.
- الكتلة الأثقل تكون كمية المادة فيها أكثر.

## النشاط ٢ أميؤها

تسميه واحدة قياس الكتلة والأدوات المستخدمة لقياسها.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



ميزان ذو الكفتين

ممحاة



قلم رصاص



صنجات



أجري التجربة الآتية ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أضع كرة على كفة ميزان وأضع صنجة في الكفة الثانية أو أكثر حتى تتوازن الكفتين.
- أعيد وضع أشياء أخرى على كفة الميزان وأضع صنجة في الكفة الثانية أو أكثر حتى تتوازن الكفتين.

- مجموع كتل الصنجات (يساوي) - لا يساوي) كتلة الجسم عند توازن كفتي الميزان.
- كتل الأجسام المختلفة غالباً (متساوية - غير متساوية).
- يستخدم الميزان ذو الكفتين لقياس (كتلة - طول) الجسم.
- الكيلو غرام Kg واحدة قياس (الحجم - الكتلة).

أتحقق من إجابتي



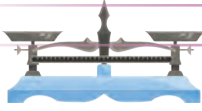
- مجموع كتل الصنجات يساوي كتلة الجسم عند توازن كفتي الميزان.
- كتل الأجسام المختلفة غالباً غير متساوية.
- يستخدم الميزان ذو الكفتين لقياس كتلة الجسم.
- الكيلو غرام Kg واحدة قياس الكتلة.

### النشاط ٣ أستخدمها

تمييز المواد المختلفة بالكتلة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



ميزان ذو الكفتين

ممحاة



قلم رصاص



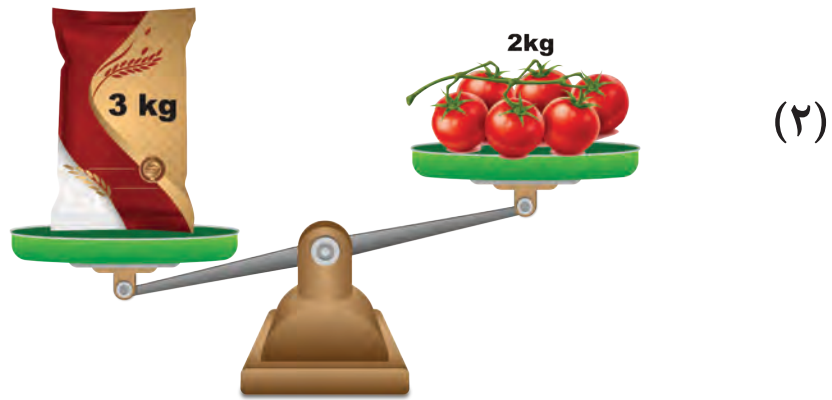
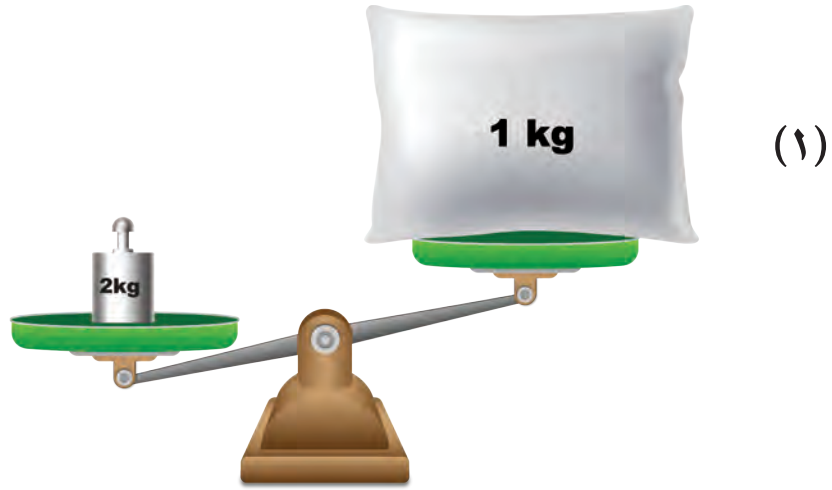
صنجات



أنظر إلى كل صورتين متقابلتين، ثم أرسم دائرة حول الصورة التي كمية المادة فيها (كتلتها) أكثر أو أثقل، كما في المثال المحلول:

<p>(ب)</p>  <p>1 kg</p>	<p>(أ)</p>  <p>2kg</p>	<p>١</p>
<p>(ب)</p>  <p>3 kg</p>	<p>(أ)</p>  <p>2kg</p>	<p>٢</p>
<p>(ب)</p>  <p>4 kg</p>	<p>(أ)</p>  <p>1 kg</p>	<p>٣</p>

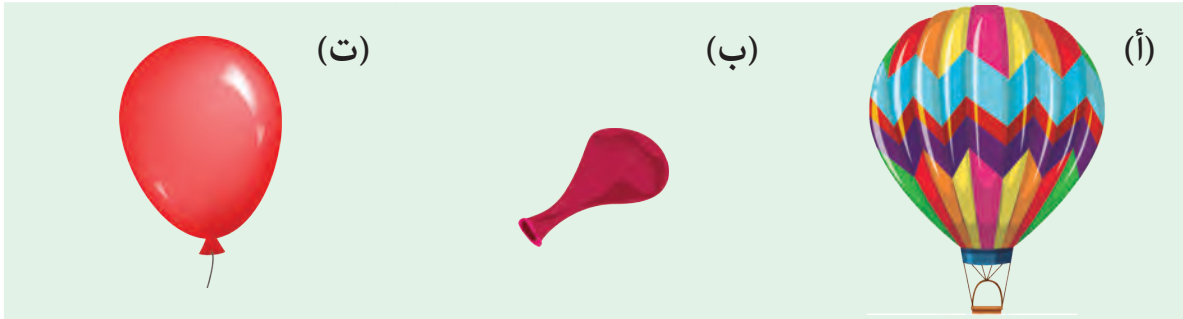
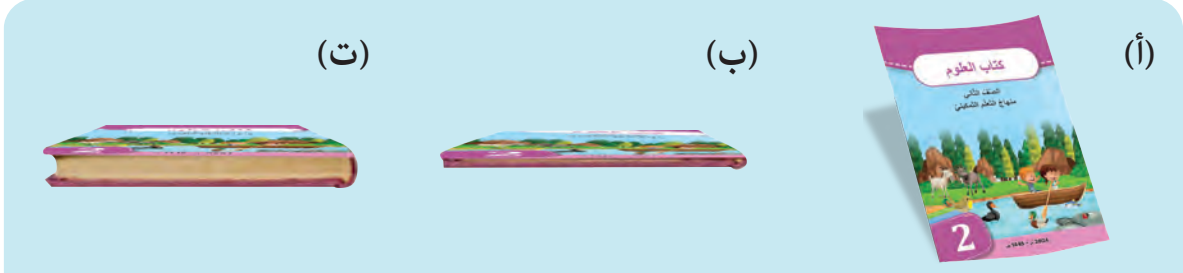
أتحقق من إجابتني





# أختبر نفسي

١ أحوطُ الصّورة التي تمثّل كتلة أثقل:



٢ أضعُ إشارة (✓) في نهاية العبارةِ الصّحيحة وإشارة (x) في نهاية العبارةِ المغلوطة:

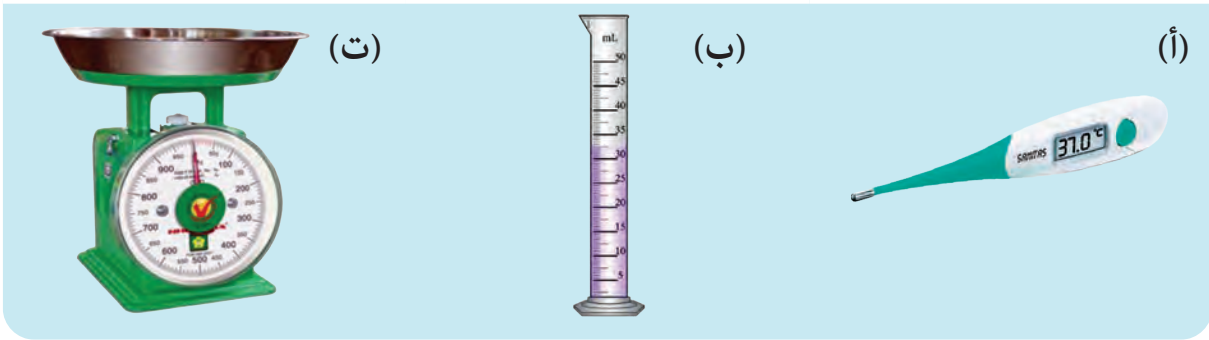
أ. تُقاس الخضار عند البائع بوحدة اللّتر.

ب. ثلاثة كيلو غرام من الطّماطم تحوي مادة أقل من كيلوغرام واحد طماطم.

ت. كتلة كرة السّلة أثقل من كتلة كرة التّنس.

ث. يُعدّ الهواء مادة لأنّ له كتلة.

٣ أحوط الصورة التي تمثل أداة لقياس الكتلة:















٤ ألون صورة الحيوان الذي كتلته أكبر من كتلة العصفور، ثم أكتب اسمه:



أتحقق من إجابتي



١

 <p>(ت)</p>	 <p>(ب)</p>	 <p>(أ)</p>
 <p>(ت)</p>	 <p>(ب)</p>	 <p>(أ)</p>
 <p>(ت)</p>	 <p>(ب)</p>	 <p>(أ)</p>
 <p>(ت)</p>	 <p>(ب)</p>	 <p>(أ)</p>

٢

- أ. تُقاس الخضار عند البائع بوحدة اللتر. ✗
- ب. ثلاثة كيلو غرام من الطماطم تحوي مادة أقل من كيلوغرام واحد طماطم. ✗
- ت. كتلة كرة السلة أثقل من كتلة كرة التنس. ✓
- ث. يُعدّ الهواء مادة لأنّ له كتلة. ✓

٣



(ت)



(ب)



(أ)



(ت)



(ب)



(أ)

٣



الصَّقر

# أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الكتلة هي كميّة المادة في الجسم.
<input type="checkbox"/>	٢. يُستخدم الميزان لقياس كتلة المادة.
<input type="checkbox"/>	٣. تُقاس الكتلة باستخدام مسطرة.
<input type="checkbox"/>	٤. واحدة قياس الكتلة هي الكيلوغرام.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. الكتلة هي كميّة المادة في الجسم.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. يُستخدم الميزان لقياس كتلة المادة.
<input type="checkbox"/>	٣. تُقاس الكتلة باستخدام مسطرة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. واحدة قياس الكتلة هي الكيلوغرام.



حجم  
سيلزيوس

متر  
درجة حرارة

طول  
لتر



أتعرّف وحدة قياس الطول والحجم والحرارة.



من ساعة إلى ساعة ونصف الساعة



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



## النشاط ١ أدواتي

قياس طول جسم.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



شريط مدرج



ممحاة



قلم رصاص

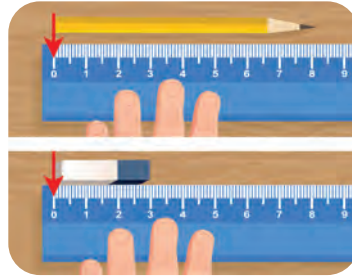


أقيسُ باستخدام الشريط المدرج بالسنتيمتر (cm) وبالمتر (m) أجسام مختلفة في غرفتي ثم أرسم دائرةً حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

(ت)



(ب)



(أ)



أ. طول الجسم الذي أقيسه (يساوي - لا يساوي) الرقم الذي يشير إليه الشريط المدرج.

ب. القلم طوله (أكبر - أصغر) من طول الممحاة.

ت. طول قدمي (أكبر - أصغر) من طول بنطالي.

ث. طول الجسم يقاس بوحدة (المتر m - الغرام g).

ج. السنتيمتر cm يعد من (أجزاء - مضاعفات) المتر m.



## أتحقق من إجابتي



- أ. طول الجسم الذي أقيسه يساوي الرقم الذي يشير إليه الشريط المدرج.
- ب. القلم طوله أكبر من طول الممحاة.
- ت. طول قدمي أصغر من طول بنطالي.
- ث. طول الجسم يقاس بوحدة المتر m.
- ج. السنّيمتر cm يعد من أجزاء المتر m.



## النشاط ٢ أكتشفها

قياس حجم مادة سائلة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



قلم رصاص / ممحاة



أجري التجربة الآتية ثم أرسم دائرةً حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أَمْلاً كُاسَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي الْحِجْمِ بِالْمَاءِ، ثُمَّ أَفْرَغْ مَحْتَوَى كُلِّ كَأْسٍ عَلَى حِدَا فِي الْمَقْيَاسِ الْمُدْرَجِ بِاللِّتْرِ (L) أَوْ بِالْمِيلِيلِتْرِ (mL) وَأَدُونِ حِجْمَ السَّائِلِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

- أ. حجم الماء في الكأس الصغير قبل إفراغه (يساوي) - لا يساوي) حجم الماء عند وضعه في المقياس.
- ب. الرقم الذي يشير إليه مستوى الماء في المقياس (يدل - لا يدل) على حجم الماء.
- ت. حجم الماء في الكأس الصغير (أكبر - أصغر) من حجمه في الكأس الكبير.
- ث. حجم السائل يقاس بوحدة (الميليلتر mL - الغرام g).
- ج. يعدّ الميليلتر mL من (مضاعفات - أجزاء) اللتر L.

أتحقّق من إجابتي



- أ. حجم الماء في الكأس الصغير قبل إفراغه يساوي حجم الماء عند وضعه في المقياس.
- ب. الرقم الذي يشير إليه مستوى الماء في المقياس يدلّ على حجم الماء.
- ت. حجم الماء في الكأس الصغير أصغر من حجمه في الكأس الكبير.
- ث. حجم السائل يقاس بوحدة الميليلتر mL.
- ج. يعدّ الميليلتر mL من أجزاء اللتر L.

### النشاط ٣ أميؤها

قياس درجة حرارة باستخدام ميزان الحرارة.



من ٥ إلى ١٠ دقائق



ميزان حرارة الكتروني



ممحاة



قلم رصاص



أجري التجربة الآتية ثم أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في  
المثال المحلول:



- أضع مقياس درجة الحرارة على يدي.

- أقرأ قيمة درجة الحرارة.

أ. عند وضع مقياس درجة الحرارة في يدي فإنه يشير إلى درجة حرارة (الهواء - يدي).

ب. تقاس درجة الحرارة بوحدة (السيلزيوس °C - اللتر L).

ت. لقياس درجة حرارة جسمي بدقة أستخدم (ميزان الحرارة الطبي).

أتحقق من إجابتي



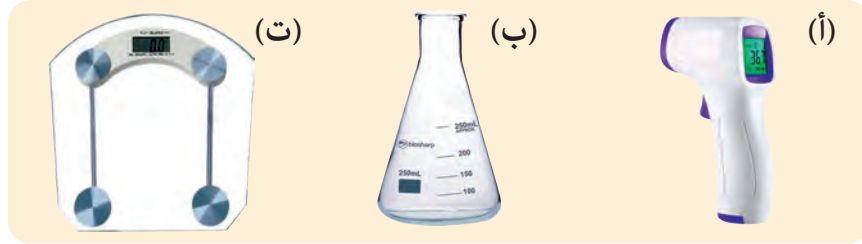
أ. عند وضع مقياس درجة الحرارة في يدي فيشير إلى درجة حرارة يدي.

ب. تقاس درجة الحرارة بوحدة السيلزيوس °C.

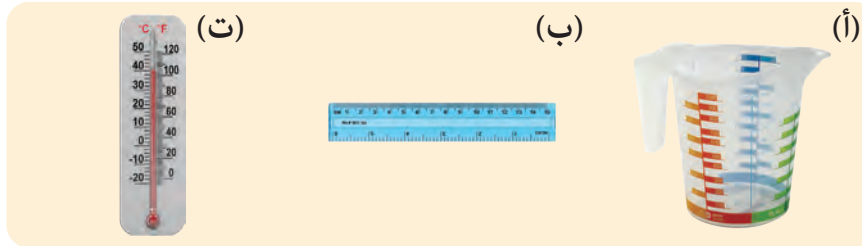
ت. لقياس درجة حرارة جسمي بدقة أستخدم ميزان الحرارة الطبي.

# أختبر نفسي

١ أحوط الصورة التي تمثل مقياس للحجم:



٢ أحوط الصورة التي تمثل أداة لقياس درجة الحرارة:



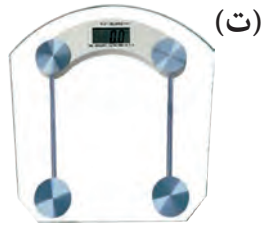
٣ أحوط الصورة التي تمثل أداة لقياس الطول:



٤ أصل الصورة بأداة القياس المناسب:



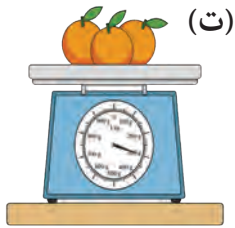
## أتحقق من إجابتي



١



٢



٣



٤



# أُلْخَصُّ دَرْسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يُقاس حجم السائل باللتر.
<input type="checkbox"/>	٢. يُستخدم مقياس الحرارة لقياس كتلة المادة.
<input type="checkbox"/>	٣. يُقاس حجم السائل باستخدام مقياس مدرّج.
<input type="checkbox"/>	٤. واحدة قياس درجة الحرارة السيلزيوس.
<input type="checkbox"/>	٥. يُقاس الطول بالسنتيمتر cm وبالمتر m.
<input type="checkbox"/>	٦. المليلتر من أجزاء المتر.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. يُقاس حجم السائل باللتر.
<input type="checkbox"/>	٢. يُستخدم مقياس الحرارة لقياس كتلة المادة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. يُقاس حجم السائل باستخدام مقياس مدرّج.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. واحدة قياس درجة الحرارة السيلزيوس.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. يُقاس الطول بالسنتيمتر cm وبالمتر m.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. المليلتر من أجزاء المتر.



١ أصل بخط بين الحيوان وشكل أسفل أطرافه التي تساعد في التكيف مع بيئته:



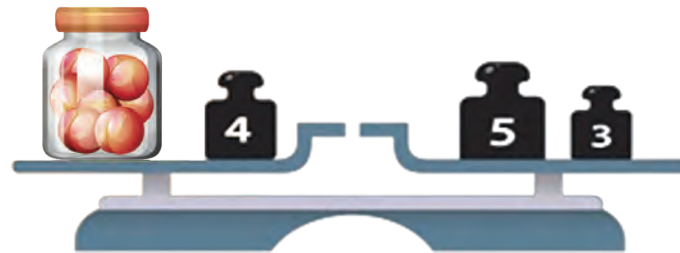
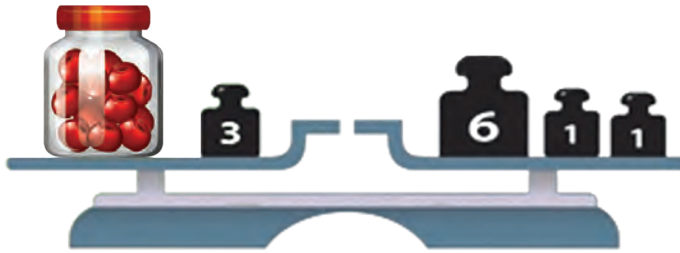
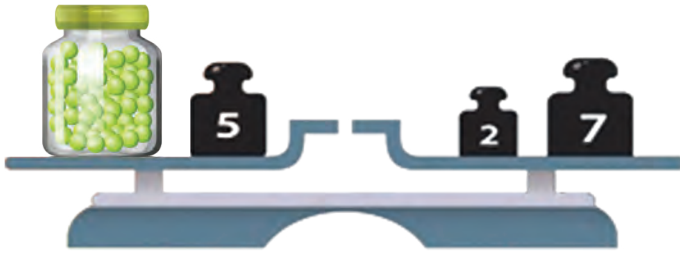
٢ أقرأ درجة الحرارة الظاهرة في الميزان وأكتبها في السطر أدناه:



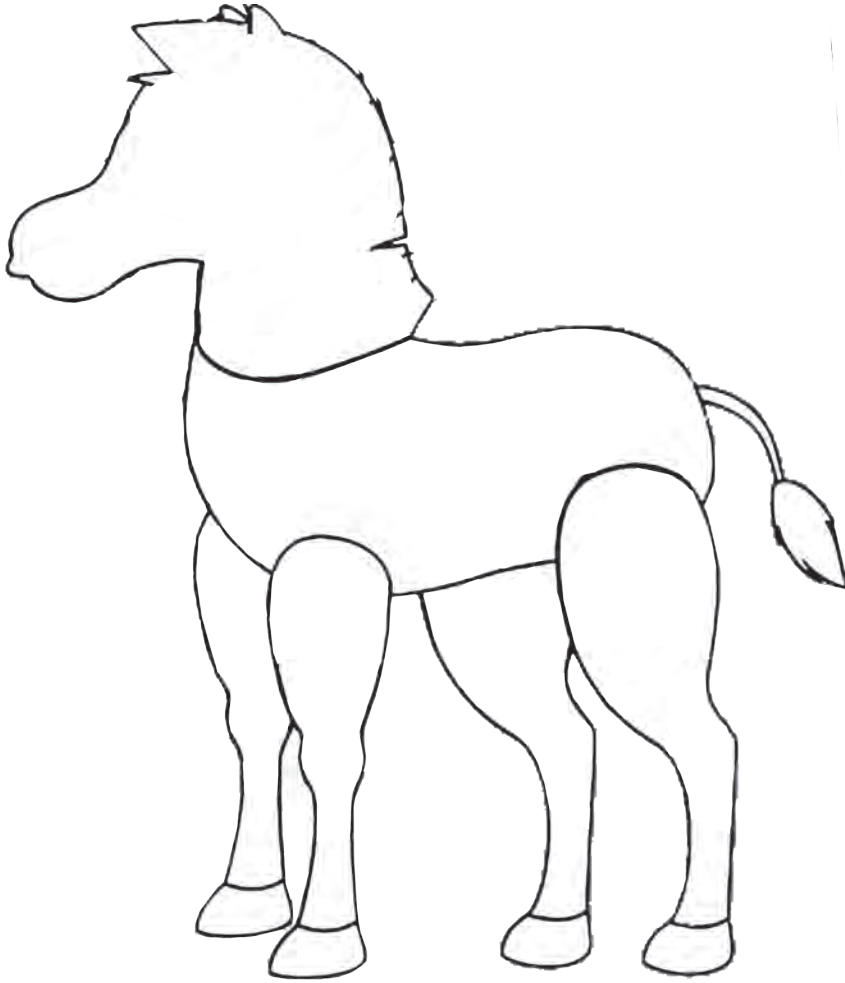
درجة الحرارة هي:

.....

٣ أحسب كتلة عبوة المرطبي في كل صورة ممّا يلي:



٤ الحمار الوحشي يتكيف مع بيئته من خلال خطوطه السوداء والبيضاء، أنظرُ  
الصفحة (٢٢١) وألَوّن صورة الحمار الوحشي ثمّ أقصها وألصقها على الشّكل:



## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ كثيراً

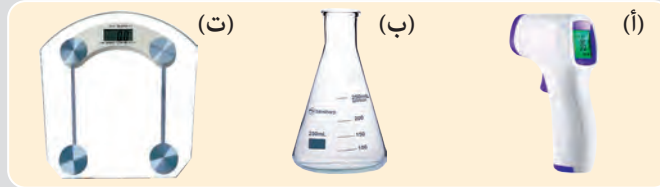
☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين وكتابة الإجابة:

ألوّن صورة الحيوان الذي كتلته أكبر من كتلة العصفور، ثم أكتب اسمه:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة إحاطة الإجابة الصحيحة:

أحوط الصورة التي تمثّل مقياس للحجم:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة المقارنة والاختيار من متعدد:

أقارن بين الصورة رقم (١) والصورة رقم (٢) للحرباء، ثم أختار الإجابة الصحيحة:



أ. لون الحرباء في الصورة رقم ١ (يختلف - يتشابه) مع لونها في الصورة رقم ٢.

ب. الحرباء (تغير - لا تغير) لون جلدها بحسب لون بيئتها.

# الوحدة الثالثة: تنمو.. تكبر.. تطفو



من ٤ إلى ٦ ساعة



## كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعن بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعية. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكيني الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.

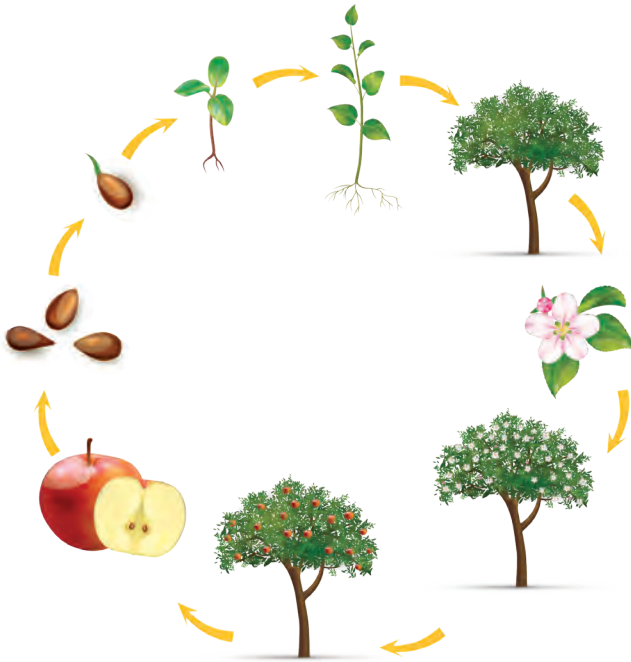


# دروس الوحدة



أمو لكن بشروط

١



مراحل نمو النبات

٢



قاري يطفو

٣



النشاط أجزاء نباتي

تسمية أجزاء النبات.



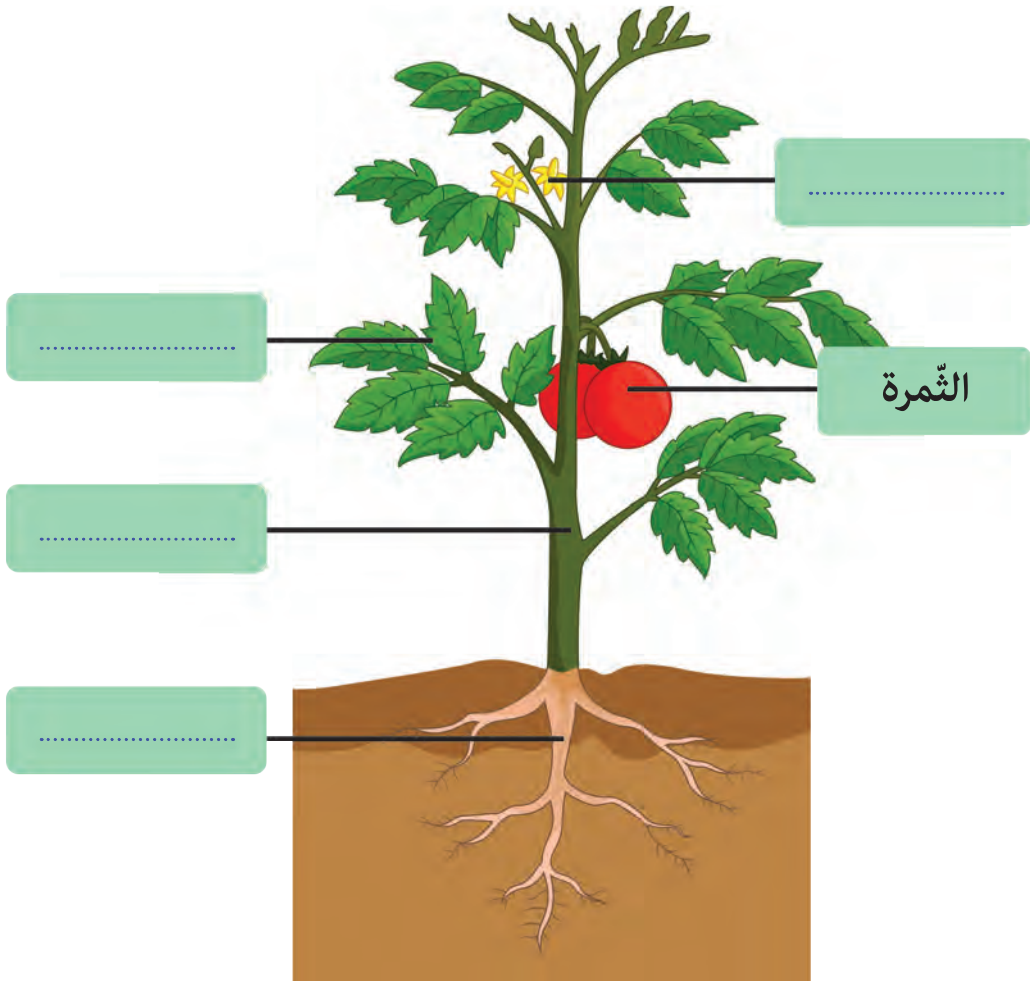
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



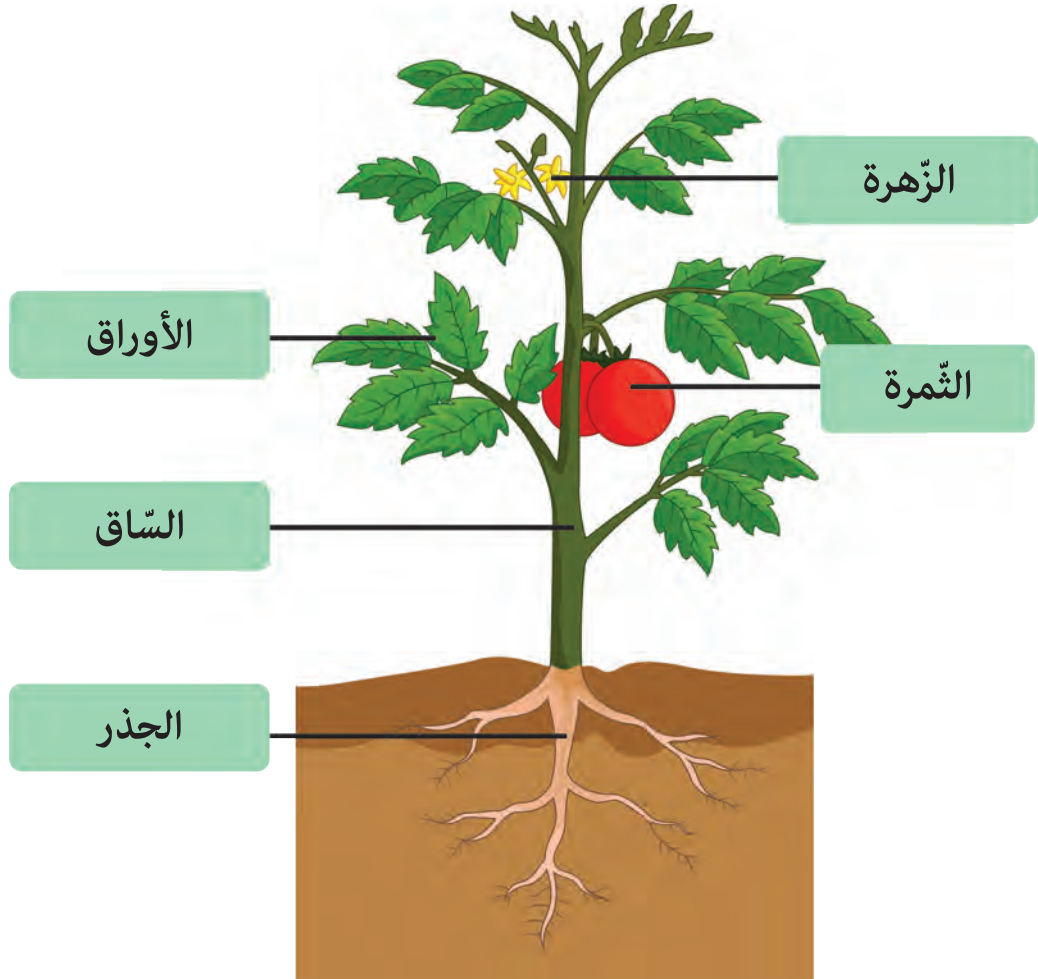
قلم رصاص ممحاة



ألاحظ الصورة الآتية ثم أكتب مسميات أقسام النبات، كما في  
المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي





بذور مسلوقة  
حرارة

بذور سليمة  
رطوبة

بذور ذات ريشم مهشم  
ضوء



أدرِك احتياجات النّبات الضّروريّة للنّمو.



من ساعةٍ ونصفِ السّاعةِ إلى ساعتين



بذور مسلوقة

بذور مهشمة

مِمْحاة

بذور مسلوقة

قلم رصاص



## النشاط ١ تحتاج لتنمو

استنتاج العوامل الضرورية لنمو البذور.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أتابع مراحل التجربة الآتية، ثم أسجل ملاحظاتي حول نمو البذور بملء الجدول الآتي، كما في المثال المحلول:

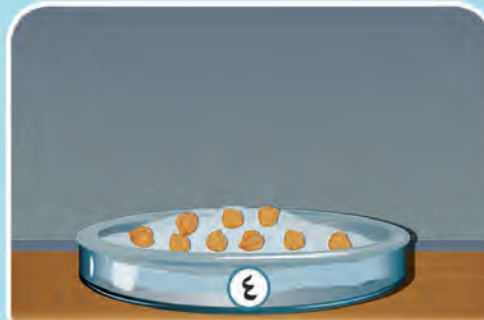
- أجهز أطباق زجاجية مرقّمة من (١ - ٦) مع مُستلزماتها (ماء، قطن، بذور جافة سليمة (حمص - فاصولياء - فول - قمح) بذور مسلوقة، بذور مهشّمة.



أضع البذور المنقوعة المهشّمة فوق القطن الرطب بجوار الضوء.



أضع البذور المنقوعة السليمة فوق القطن الرطب بجوار الضوء.



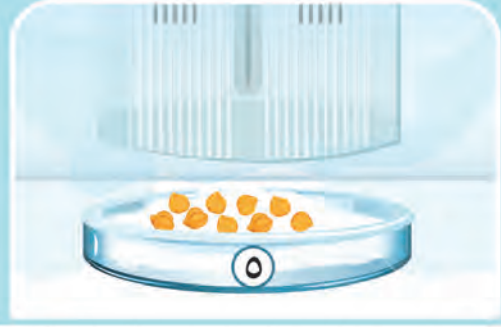
أضع البذور المنقوعة السليمة فوق القطن الرطب بمعزل عن الضوء.



أضع البذور السليمة المنقوعة فوق القطن الجاف في الضوء.



أضع البذور المسلوقة فوق القطن الرطب بجوار الضوء.



أضع البذور المنقوعة السليمة فوق القطن الرطب في الثلاجة.

- نبلل القطن باستمرار طيلة فترة مراقبتنا للبذور عدا القطن في الطبقة الثالث نتركه جافاً.

أُسجّل ملاحظاتي حول نموّ البذور (حدوث الإنتاش) خلال أسبوع، في الأطباق:

رقم الطبق	١	٢	٣	٤	٥	٦
حدوث الإنتاش (نعم / لا)	نعم					
السبب	لأنها بذور سليمة منقوعة رطبة معرضة للضوء بشكل كاف وبحراراه مناسبة					

أتحقّق من إجابتي



رقم الطبق	١	٢	٣	٤	٥	٦
حدوث الإنتاش	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السبب	لأنها بذور سليمة منقوعة رطبة معرضة للضوء بشكل كاف وبحراراه مناسبة	لأن البذور مهشّمة وغير سليمة	لأن القطن جاف	لأن الضوء غير موجود	لأن الحرارة غير مناسبة لنمو البذور	لأن البذور مسلوقة غير سليمة

شروط إنتاش البذور: أن تكون البذور سليمة، وتوافر الماء والضوء والحرارة المناسبة لها.

## النشاط ٢ أنتقي بذور نبتتي

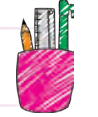
استنتاج صفات البذرة الصالحة للزراعة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



- أتابع التجربة التالية ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:
  - أقوم بتجهيز مجموعة من البذور السليمة المنقوعة والبذور المهشمة ومجموعة من البذور المسلوقة.



بذور مهشمة



بذور مسلوقة



بذور سليمة منقوعة



- أحضّر التربة للقيام بزراعة هذه البذور.
- أراقب البذور بعد مرور عدة أيام وألاحظ أن بعض البذور أنبتت والبعض الآخر لم ينبت.



البذرة  
المهشمة



البذرة  
المسلوقة



البذرة  
السليمة

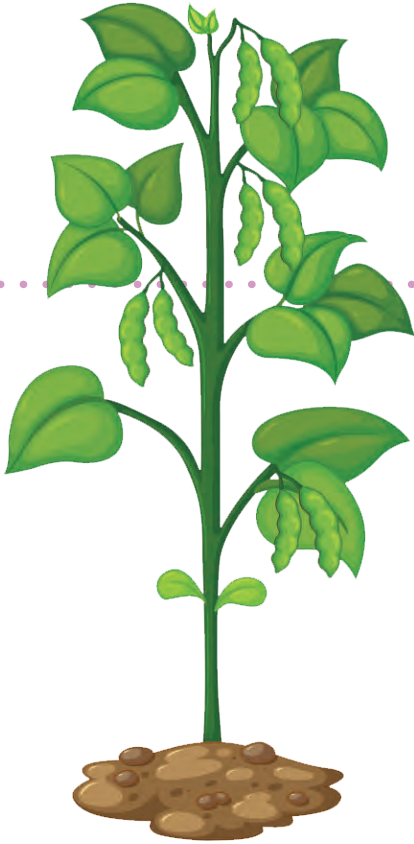
- أ. البذور المسلوقة هي بذور: (غير حيّة - حيّة).
- ب. البذور المسلوقة (صالحة - غير صالحة) للزراعة.

- ت. البذور المهشمة (صالحة - غير صالحة) للزراعة.  
ث. البذور السليمة (صالحة - غير صالحة) للزراعة.

### أتحقق من إجابتي



- أ. البذور المسلوقة هي بذور غير حية.  
ب. البذور المسلوقة غير صالحة للزراعة.  
ت. البذور المهشمة غير صالحة للزراعة.  
ث. البذور السليمة صالحة للزراعة.



### النشاط ٣ تساعدنا في النمو

استنتاج الشّروط التي تساعد البذور في النّمو.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة

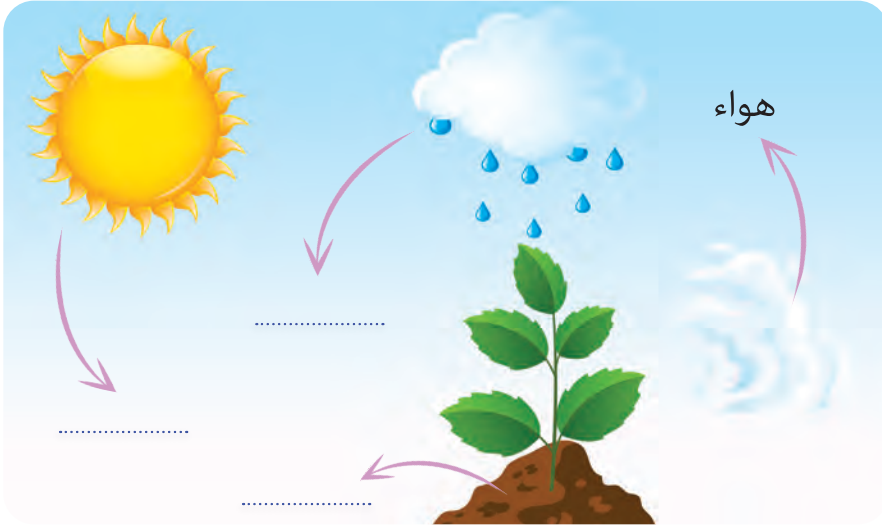


قلم رصاص / ممحاة / بذور حمص سليمة

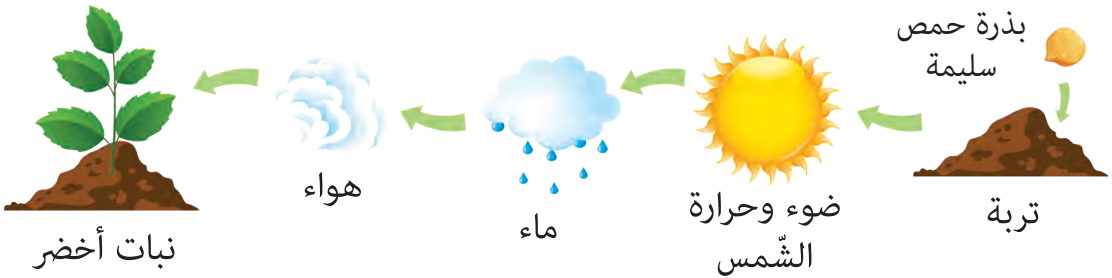


أتابع التجربة التّالية ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، كما في المثال المحلول:

- أزرع بذور الحمص السليمة في التربة. 
- أوفّر لها شروطاً مناسبة للنمو.  +  + 
- ألاحظ بعد أيام تمزق غلاف البذرة وظهور نبات أخضر صغير. 



أتحقّق من إجابتي



١ ألاحظ الشكل الآتي، ثم أكتب المسمّى:



بذور .....



بذور .....

٢ أضع إشارة (✓) في نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (x) في نهاية العبارة المغلوطة، ثم أصحح العبارة المغلوطة:

- أ. البذرة المهشمة غير صالحة للزراعة. ( )
- ب. تنمو البذور إذا توافر كل من الرطوبة والحرارة والضوء. ( )
- ت. تحفظ البذور السليمة مع البذور غير السليمة في مكان واحد. ( )

٣ أتأمل الصورة الآتية التي تُظهر نمو نبات الحمص، ثم أرسم الحاجات التي ساعدت البذرة في النمو:



٤ ألاحظ الأشكال الآتية ثم أفسر النتيجة في كل صورة:



..... النتيجة:



..... النتيجة:



..... النتيجة:

## أتحقق من إجابتي



بذور مهشمة



بذور سليمة

١

٢

- أ. البذرة المهشمة غير صالحة للزراعة. (✓)
- ب. تنمو البذور إذا توافر كل من الرطوبة والحرارة والضوء. (✓)
- ت. تحفظ البذور السليمة مع البذور غير السليمة في مكان واحد. (✗)
- (تحفظ البذور السليمة بمعزل عن البذور غير السليمة).

٣



٤

- تنمو البذور السليمة (الصورة ١).
- البذور المهشمة (الصورة ٢) لا تنمو وهي غير صالحة للزراعة.
- البذور المسلوقة (الصورة ٣) لا تنمو وهي غير صالحة للزراعة.

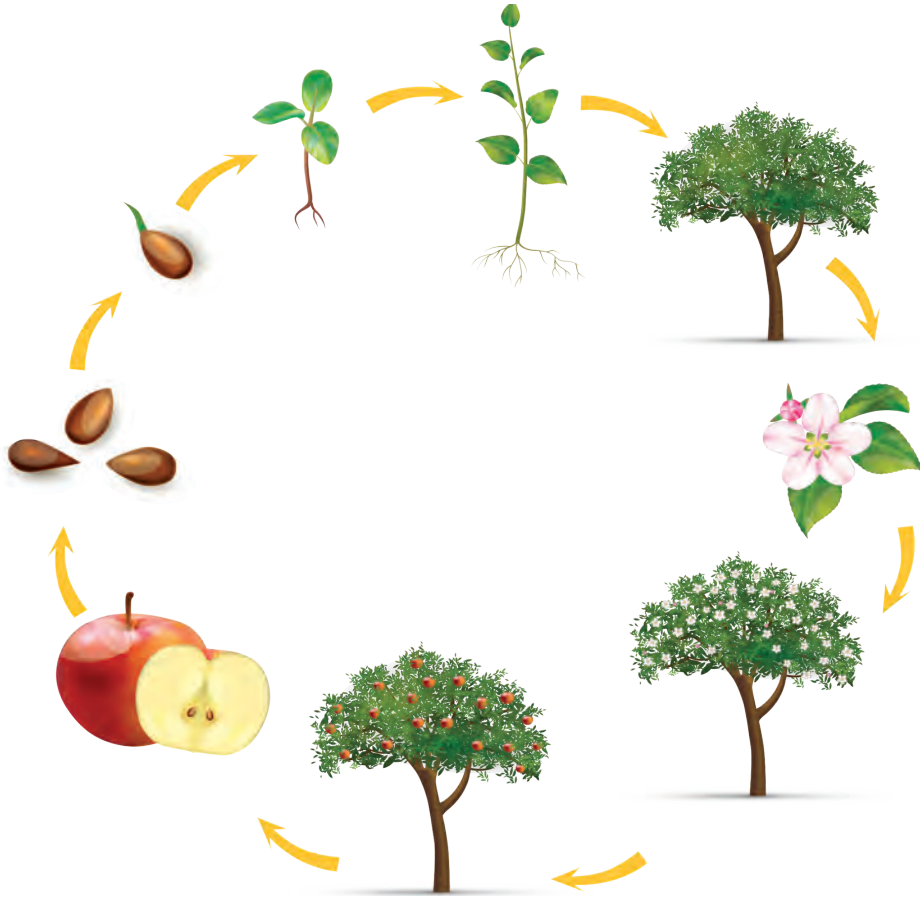
من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةَ صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. من شروط نمو البذرة أن تكون سليمة.
<input type="checkbox"/>	٢. من شروط نمو البذرة الجفاف.
<input type="checkbox"/>	٣. البذور المهشمة هي بذور صالحة للزراعة.
<input type="checkbox"/>	٤. البذور السليمة هي بذور صالحة للزراعة.
<input type="checkbox"/>	٥. الضوء والحرارة والرطوبة شروط ضرورية لنمو النبات.

أتحقق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. من شروط نمو البذرة أن تكون سليمة.
<input type="checkbox"/>	٢. من شروط نمو البذرة الجفاف.
<input type="checkbox"/>	٣. البذور المهشمة هي بذور صالحة للزراعة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. البذور السليمة هي بذور صالحة للزراعة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. الضوء والحرارة والرطوبة شروط ضرورية لنمو النبات.



بذرة	نمو	تربة زراعية	بذور
الرّشيم (الجنين النّباتي)	نبات مثمر	نبات مزهر	نبات فتية
بذور ثنائية الفلقة	بذور ثنائية الفلقة	بذور أحادية الفلقة	



أفهمُّ مراحل نمو النبات.



من ساعتين إلى ساعتين ونصف



ماء



مِمْحَاةٌ



قَلَمٌ رِصَاصٍ



بذور منقوعة بالماء لمدة يوم كامل



## النشاط ١ أكتشف بذرتي

استنتاج مفهوم البادرة.



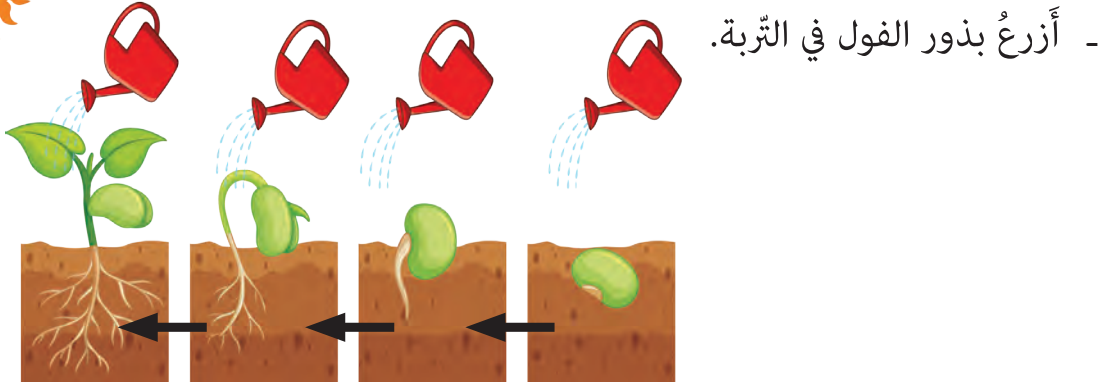
من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة / ماء / بذور فول



أتابع التجربة الآتية ثم أضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي، كما في المثال المحلول:



ألاحظُ بعد أيام تمزق غلاف البذرة وظهور نبات أخضر صغير يُسمى البادرة.

- تحتاج البذور كل يوم لتنمو إلى:  
أ. السقاية بالماء      ب. الصقيع      ت. الظلام      ث. عدم التهوية.
- نسمي القسم الأخضر الذي يظهر مباشرة عند نمو البذرة:  
أ. الجذر      ب. الساق      ت. البادرة      ث. الورقة.

أتحقق من إجابتي



البادرة



الجذر

- تحتاج البذور كل يوم لتنمو إلى السقاية بالماء.
- نسمي القسم الأخضر الذي يظهر مباشرة عند نمو البذرة البادرة.

## النشاط ٢ ألاحظ بدقة

تتبع نمو البادرة.



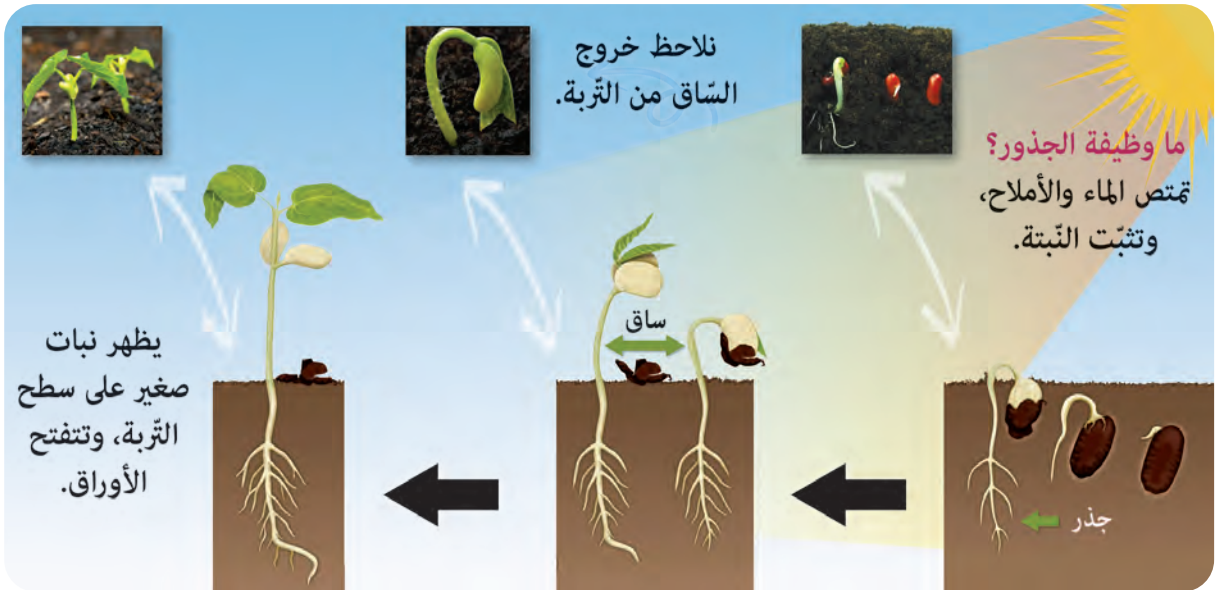
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أتأمل الأشكال الآتية التي توضح نمو البذور ثم أجيب، كما في المثال المحلول:



القسم الذي خرج من البذرة ودخل في التربة: الجذر.

القسم الذي خرج من البذرة وارتفع إلى الأعلى: .....

وظيفة الجذر النباتي: .....

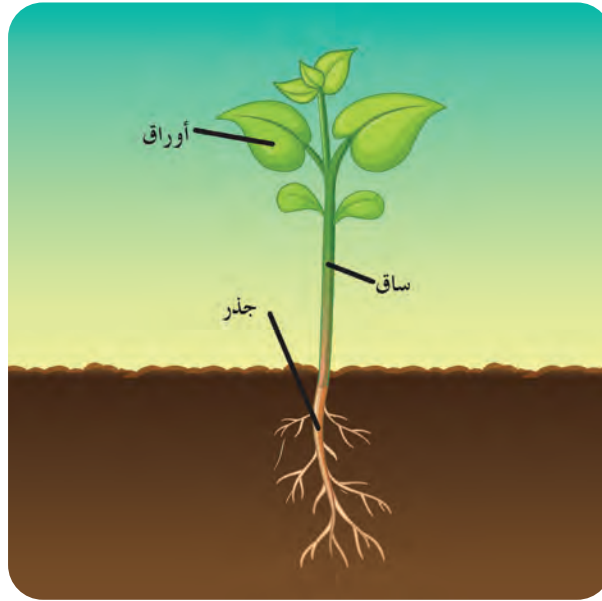
وظيفة الساق: .....

وظيفة الأوراق: .....

## أتحقق من إجابتي



- القسم الذي خرج من البذرة ودخل في التربة: الجذر.
- القسم الذي خرج من البذرة وارتفع إلى الأعلى: الساق.
- وظيفة الجذر النباتي: يمتص الماء والأملاح المعدنية ويثبت النبات.
- وظيفة الساق: ينقل الماء والأملاح من الجذر إلى باقي أجزاء النبات ويحمل الأوراق.
- وظيفة الأوراق: تصنع الغذاء.



## النشاط ٣ أَلْعِبْ وَأَتَعَلَّمْ

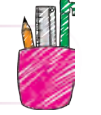
تتبع دورة حياة النبات.



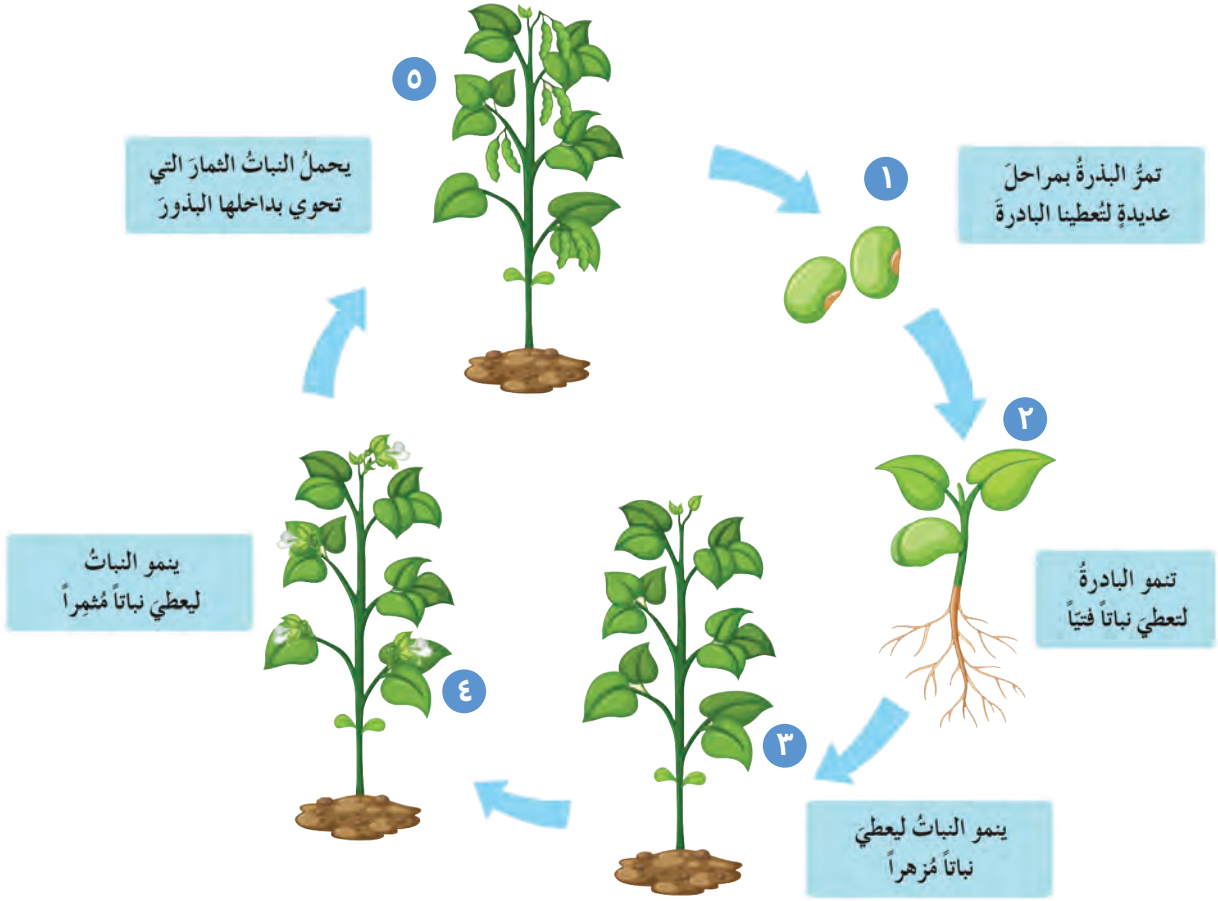
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة

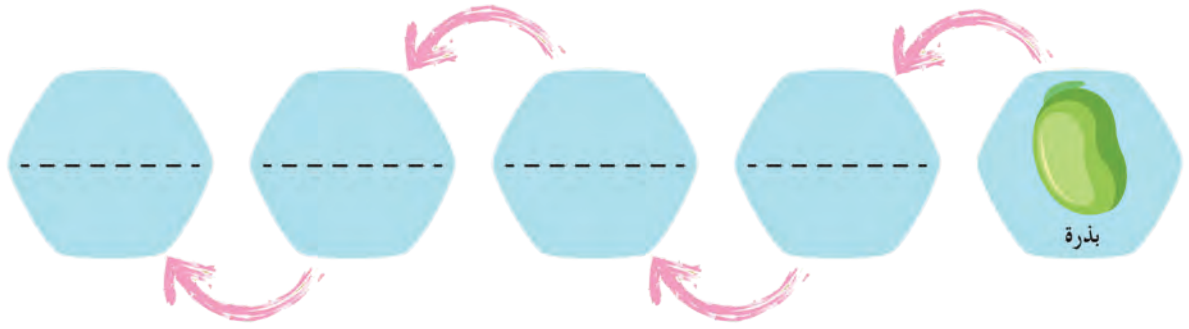


قلم رصاص / ممحاة

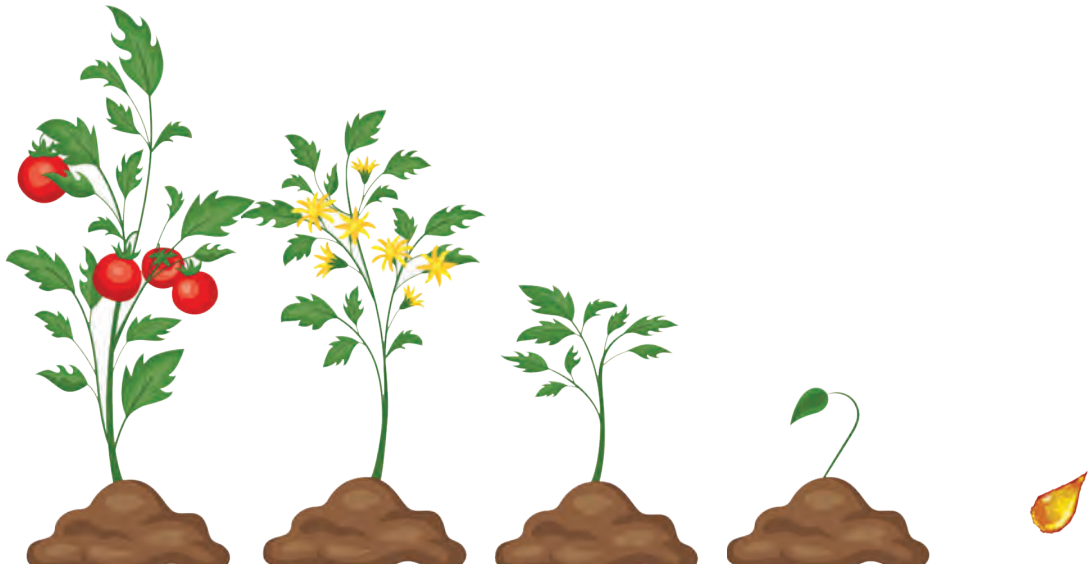


ألاحظ الصورة الآتية التي تمثل مخططاً لمراحل نمو النبات ثم أكتب الإجابة الصحيحة في الشكل الذي يليه، كما في المثال المحلول:





أتحقق من إجابتي



نبات  
مثمر

نبات  
مزهر

نبات  
فتي

بادرة

بذرة

## النشاط ٤ البذرة بداية ونهاية

استنتاج مكونات البذرة.



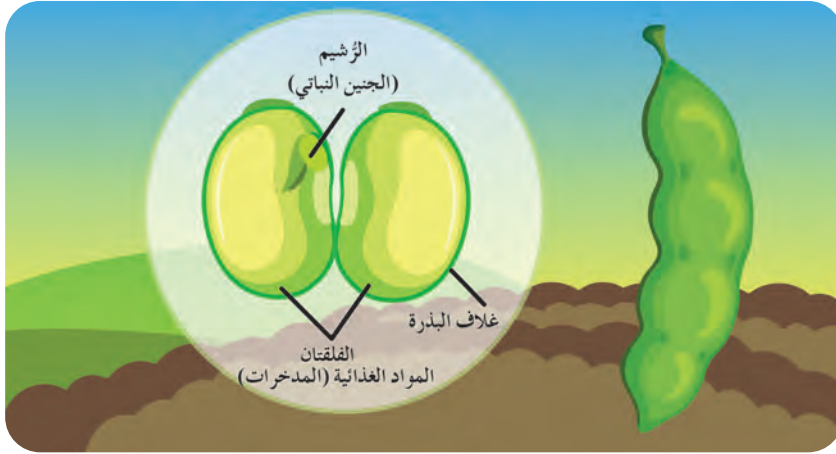
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة / ثمار الفول / بذرة الفول

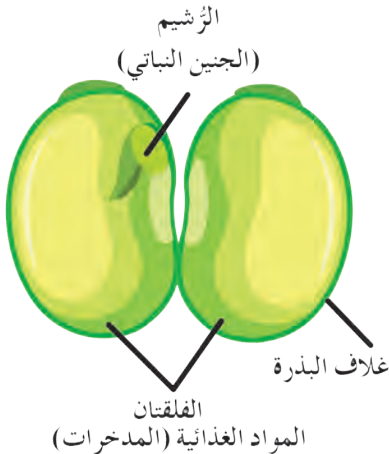


ألاحظ الصورة الآتية التي تمثل مكونات بذرة الفول، ثم أكمل الفراغات الآتية، كما في المثال المحلول:



تتألف بذرة الفول من: الرّشيم، ..... ، .....

أتحقّق من إجابتي



تتألف بذرة الفول من:  
الرّشيم، الفلقتان، غلاف البذرة.

## النشاط ٥ أصنّف البذور

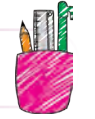
تصنيف بعض البذور النباتية.



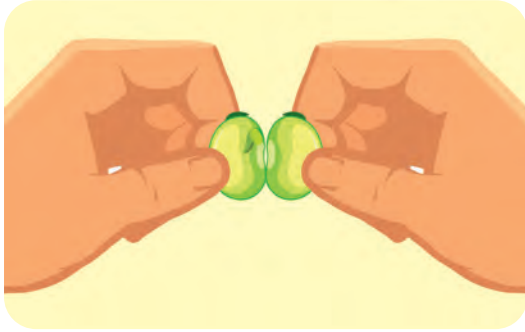
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة / بذور



لتنفيذ هذا النشاط أتأكد من توفر بذور منقوعة لمدة يوم كامل.  
أزيل غلاف البذرة، ثم أكمل الجدول الآتي بوضع كلمة (صح) في المكان المناسب، كما في المثال المحلول:



ذرة	فاصولياء	قمح	فول	نوع البذرة
				وحيدة الفلقة
			صح	ثنائية الفلقة

أتحقّق من إجابتي



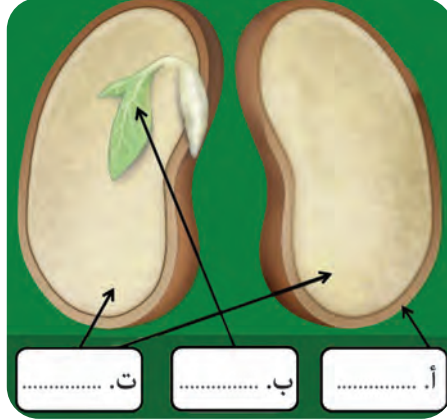
ثنائية الفلقة



أحادية الفلقة



١ ألاحظُ الشُّكلَ المجاور، ثم أكتبُ المسمّى وفق الحرفِ الموافق:



٢ أضعُ إشارة (✓) في نهاية العبارةِ الصَّحيحةِ وإشارة (x) في نهاية العبارةِ المغلوطِ فيها، ثم أصحِّح العبارةَ المغلوطَ فيها:

- أ. تنمو البذرةُ لتُعطيَ البادرةَ التي تنمو لتعطي نباتاً فتيّاً. ( )
- ب. تنمو الأزهارُ لتُعطيَ الثَّمارَ، ومن الثَّمارِ نحصلُ على الجذور. ( )
- ت. للبذور أنواعٌ، فهناك بذورٌ وحيدةُ الفلقة، وبذورٌ ثنائيةُ الفلقة. ( )

أتحقّق من إجابتي

١ أ. غلاف البذرة ب. الرّشيم ت. الفلقتان.

- ٢ أ. تنمو البذرةُ لتُعطيَ البادرةَ التي تنمو لتعطي نباتاً فتيّاً. ✓
- ب. تنمو الأزهارُ لتُعطيَ الثَّمارَ، ومن الثَّمارِ نحصلُ على الجذور. x
- ت. للبذور أنواعٌ، فهناك بذورٌ وحيدةُ الفلقة، وبذورٌ ثنائيةُ الفلقة. ✓

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضع إشارة صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. نلاحظ بعد أيام من زراعة البذرة تمزق غلافها وظهور نبات أخضر صغير يُسمّى البادرة.
<input type="checkbox"/>	٢. تنمو البادرة وتعطي نباتاً فتياً.
<input type="checkbox"/>	٣. ينمو النّبات الفتّي ليعطي نباتاً مزهراً.
<input type="checkbox"/>	٤. ينمو النّبات المزهر ليعطي نباتاً مثمراً.
<input type="checkbox"/>	٥. ينمو النّبات المثمر ويحمل ثماراً في داخلها البذور.
<input type="checkbox"/>	٦. تُصنّف البذور إلى بذوراً أحادية الفلقة وبذوراً ثنائية الفلقة.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. نلاحظ بعد أيام من زراعة البذرة تمزق غلافها وظهور نبات أخضر صغير يُسمّى البادرة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. تنمو البادرة وتعطي نباتاً فتياً.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. ينمو النّبات الفتّي ليعطي نباتاً مزهراً.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. ينمو النّبات المزهر ليعطي نباتاً مثمراً.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. ينمو النّبات المثمر ويحمل ثماراً في داخلها البذور.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. تُصنّف البذور إلى بذوراً أحادية الفلقة وبذوراً ثنائية الفلقة.



غرق

طفو



أتعرّف الطّفو والغرق.



من ساعة وربع إلى ساعة ونصف



ورقة شجرة



مَمْحاة



قلم رصاص



حجر



مسمار



خاتم معدني



كرة



وعاء يحوي ماء



وعاء يحوي ماء



## النشاط ١ أكتشف بالألوان

تمييز الأشياء التي تطفو على سطح الماء.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



أقلام تلوين



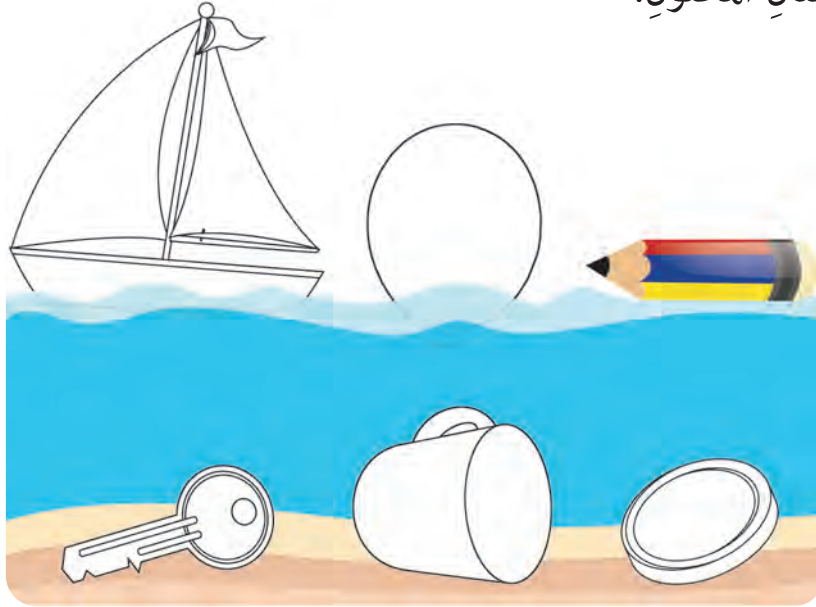
ممحاة



قلم رصاص



أتأمل الصور أدناه وألون الأشياء التي تبقى فوق سطح الماء ولا تغرق، كما في المثال المحلول:



أتحقق من إجابتي



أشياء تغرق



مفتاح معدني



قطعة نقود



كوب معدني

أشياء تطفو



قارب شراعي



بالون



قلم رصاص

## النشاط ٢ أَلْعِبُ بِالماء

استنتاج مفهوم قوّة الطّفو.



مِن ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



مِمحاةٌ



كرةٌ



قلمٌ رصاصٍ

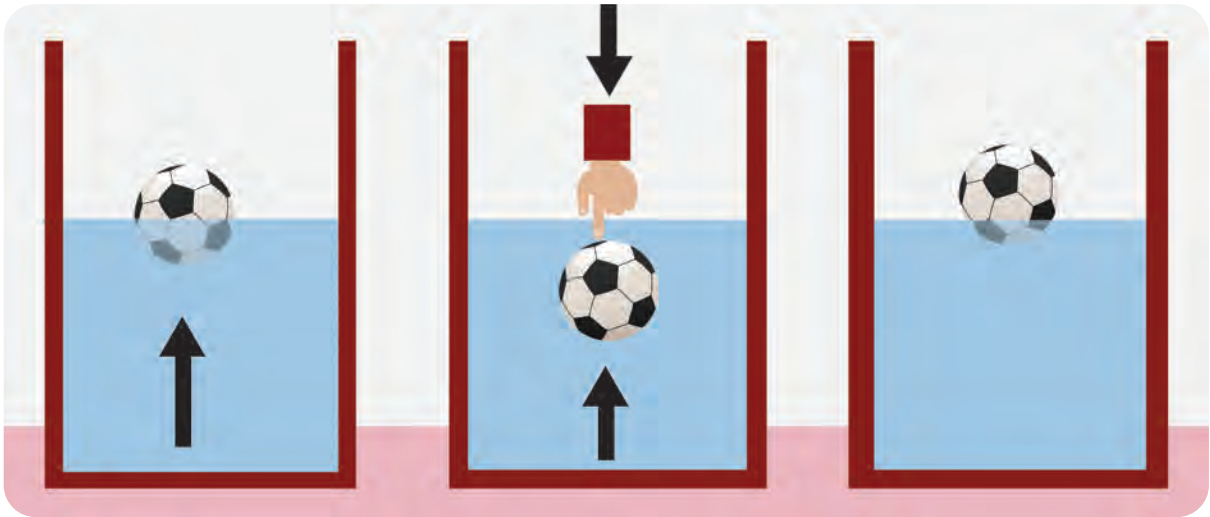


وعاءٌ يحوي ماء



أجري التّجربة التّالية، ثم أضع إشارة (✓) إلى جانب الإجابة الصّحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

- أجهز حوض الماء وأضع بداخله كرة بلاستيكية صغيرة، ألاحظ ما يحدث للكرة. ثم أضغط بيدي على الكرة حتى تصبح في أسفل الوعاء. وألاحظ ماذا يحدث بعدها.



(٣)

(٢)

(١)

- أ.  عندما أضع الكرة البلاستيكية في حوض الماء، فإنها تبقى فوق سطح الماء.
- ب.  عندما أضغط على الكرة، فإنها تغرق وتبقى في أسفل الحوض حتى بعد رفع يدي عنها.

ت.  عندما أضغط على الكرة، فإنها تنزل في الماء ثم تطفو فوق سطح الماء بعد أن أرفع يدي عنها.

أتحقق من إجابتي



- عندما أضع الكرة البلاستيكية في حوض الماء، فإنها تبقى فوق سطح الماء.
- عندما أضغط على الكرة، فإنها تنزل في الماء ثم تطفو فوق سطح الماء بعد أن أرفع يدي عنها.

### النشاط ٣ أكتشفها

تمييز الأشياء التي تطفو والأشياء التي تغرق.

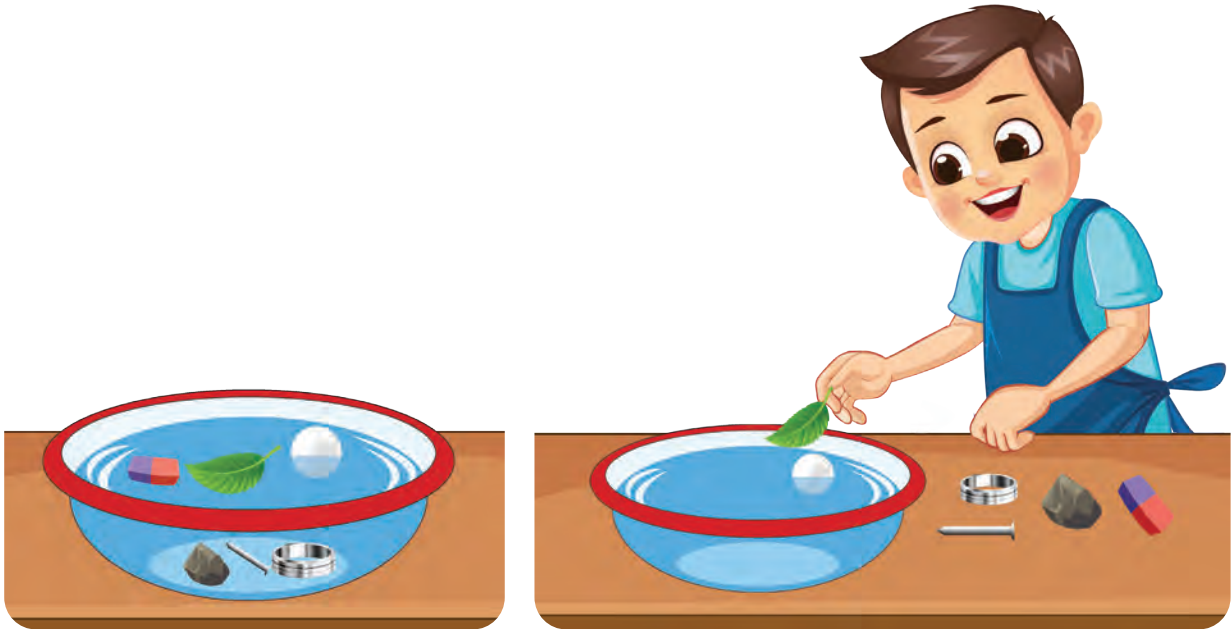


من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



أجري التجربة الآتية وأرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

- أجهز حوض الماء وأضع بداخله كرة بلاستيكية صغيرة، ممحاة، ورقة شجر، مسمار حديد، خاتم معدني، حجر، كما في الصورة.

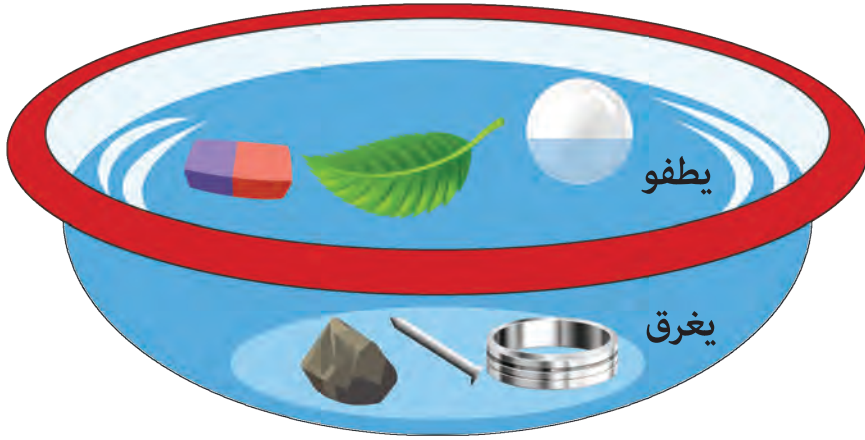


أ. الكرة البلاستيكية (تطفو فوق) - تغرق تحت) سطح الماء.

ب. الممحاة (تطفو فوق - تغرق تحت) سطح الماء.

- ت. الخاتم المعدني (يطفو - يغرق).  
 ث. الحجر (يطفو - يغرق).  
 ج. ورقة الشجر (تطفو - تغرق).  
 ح. المسمار الحديدي (يطفو - يغرق).

أتحقق من إجابتي



- أ. الكرة البلاستيكية تطفو فوق سطح الماء.  
 ب. الممحاة تطفو فوق سطح الماء.  
 ت. الخاتم المعدني يغرق.  
 ث. الحجر يغرق.  
 ج. ورقة الشجر تطفو.  
 ح. المسمار الحديدي يغرق.

## النشاط ٤ أصنّفها

تمييز الأشياء التي تطفو والأشياء التي تغرق.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة

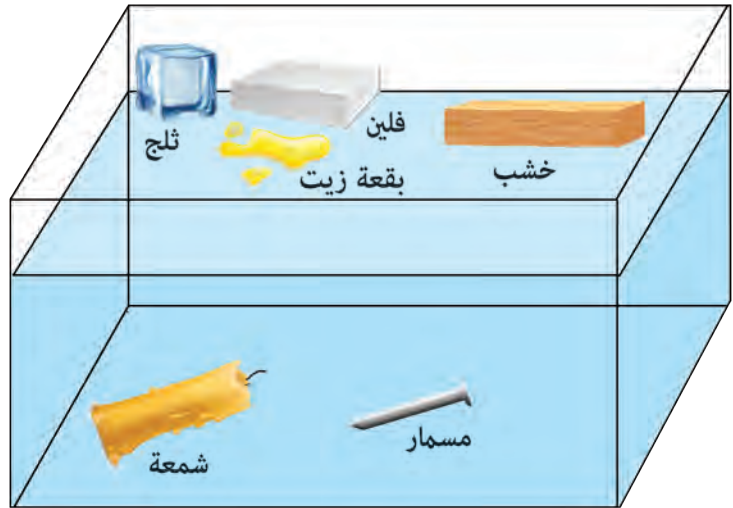


قلم رصاص / ممحاة

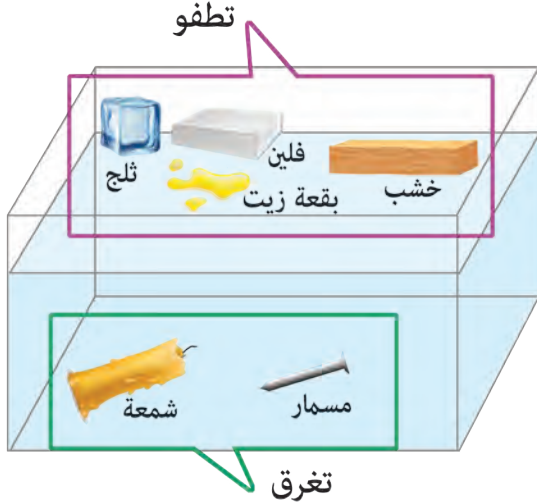


أتأمل صورة حوض الماء، ثم أصنّف المواد وفق الجدول التالي، كما في المثال المحلول:

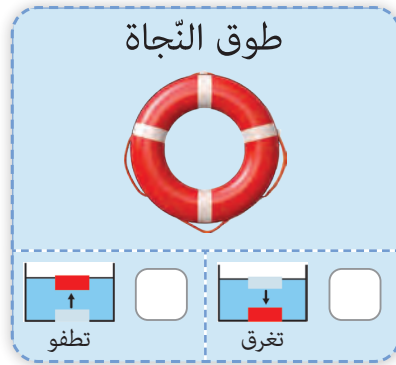
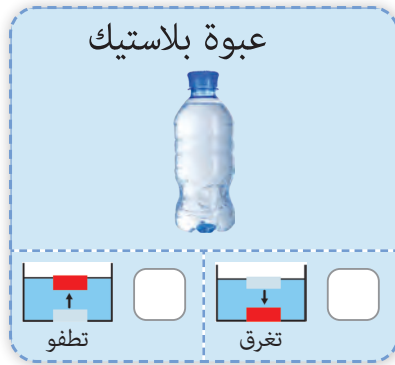
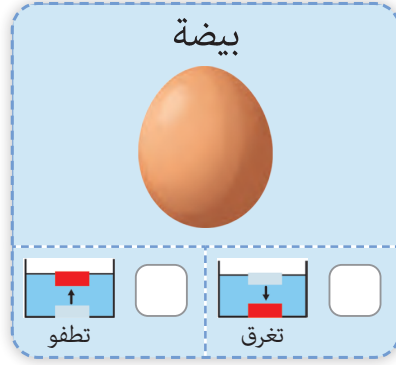
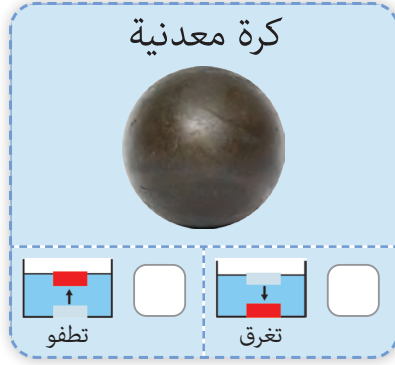
تغرق	تطفو
	خشب



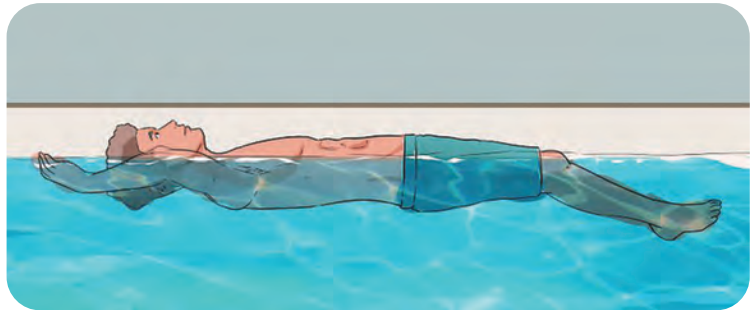
أتحقّق من إجابتي



١ أضع إشارة (✓) ضمن  إلى جانب الإجابة الصحيحة في كل صورة من الصور الآتية:



٢ أكتب كلمة يطفو أو كلمة يغرق تحت كل صورة بما يناسبها:



٣ أصل كل مادة إلى مكانها المناسب في الحوض لأكتشف إن كانت تطفو أو تغرق:



بطة



كرة



تفاحة



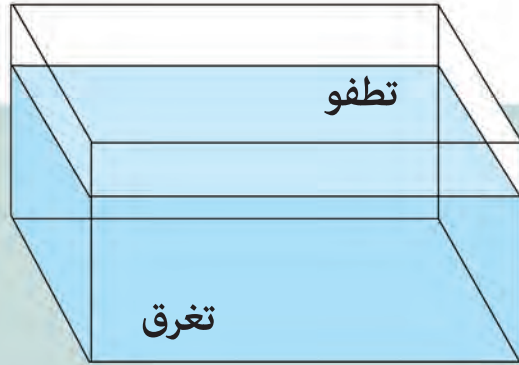
خشب



مطرقة



ورق



ملعقة بلاستيك



مصباح



ملعقة معدنية



مغناطيس



برتقالة

أتحقق من إجابتي



١

كرة معدنية



بيضة



عبوة بلاستيك



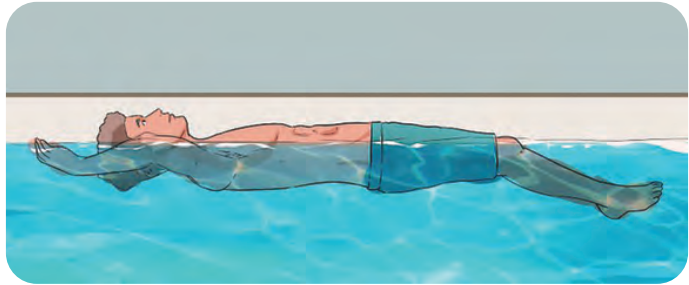
طوق النجاة



٢



يغرق

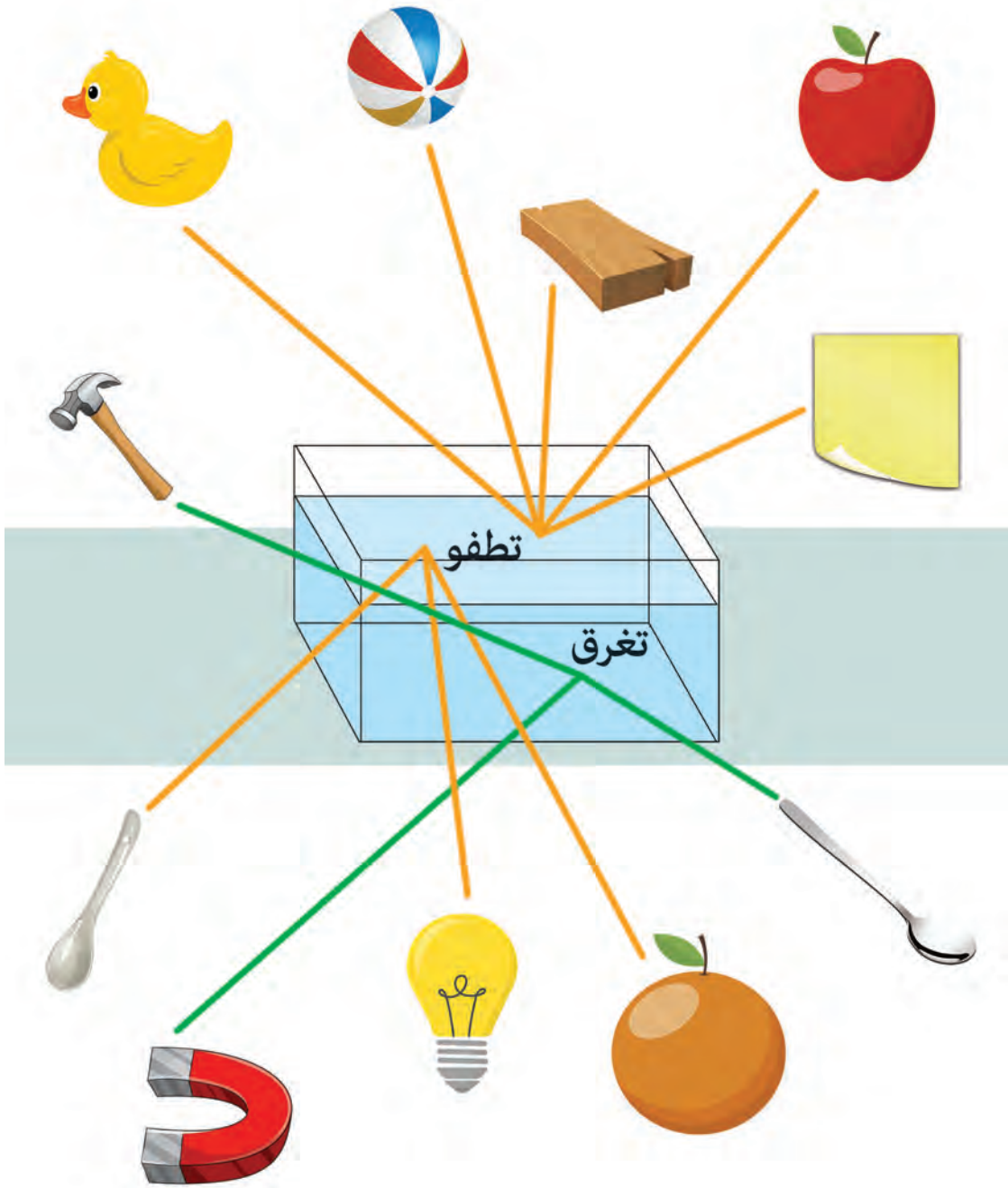


يطفو

أتحقق من إجابتي



٣



# أُلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

- أضعُ إشارةَ صح (✓) بجانبِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط، كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. جميع الأشياء تغرق في الماء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. يطفو القارب الخشبي فوق الماء.
<input type="checkbox"/>	٣. يغرق البلاستيك في الماء.
<input type="checkbox"/>	٤. يغرق الجسم الحديدي في الماء.
<input type="checkbox"/>	٥. يطفو طوق النجاة فوق سطح الماء.

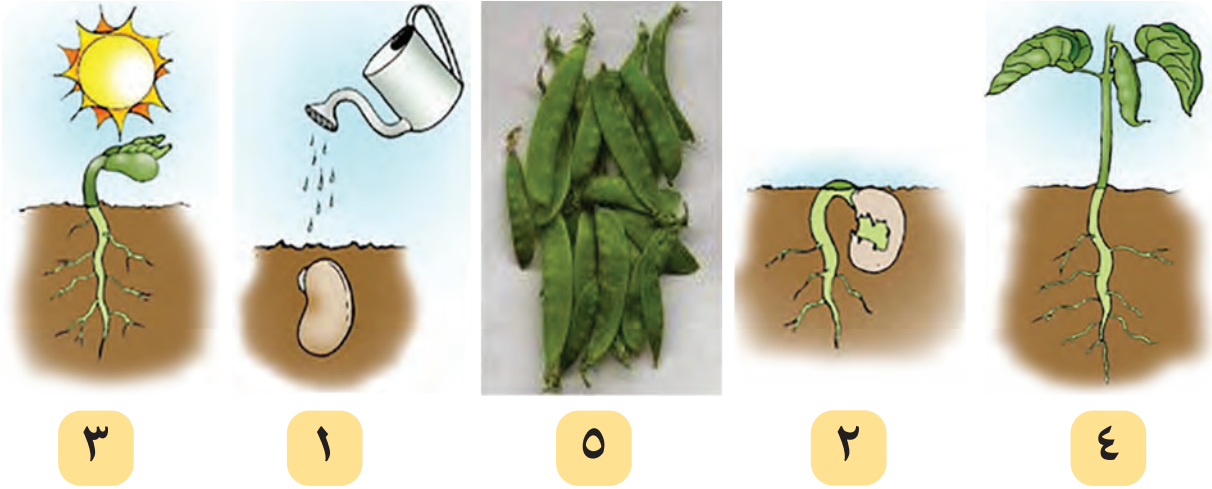
أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input type="checkbox"/>	١. جميع الأشياء تغرق في الماء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٢. يطفو القارب الخشبي فوق الماء.
<input type="checkbox"/>	٣. يغرق البلاستيك في الماء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. يغرق الجسم الحديدي في الماء.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. يطفو طوق النجاة فوق سطح الماء.



١ ألاحظُ وأرتّبُ مراحل نمو النبات بشكل صحيح:



٣

١

٥

٢

٤

الأرقام بالترتيب: ....., ....., ....., ....., .....

٢ ألاحظُ الشّكل الآتي الذي يوضح تجربة شروط نمو البذور النباتية:



٤. في الثّلاجة

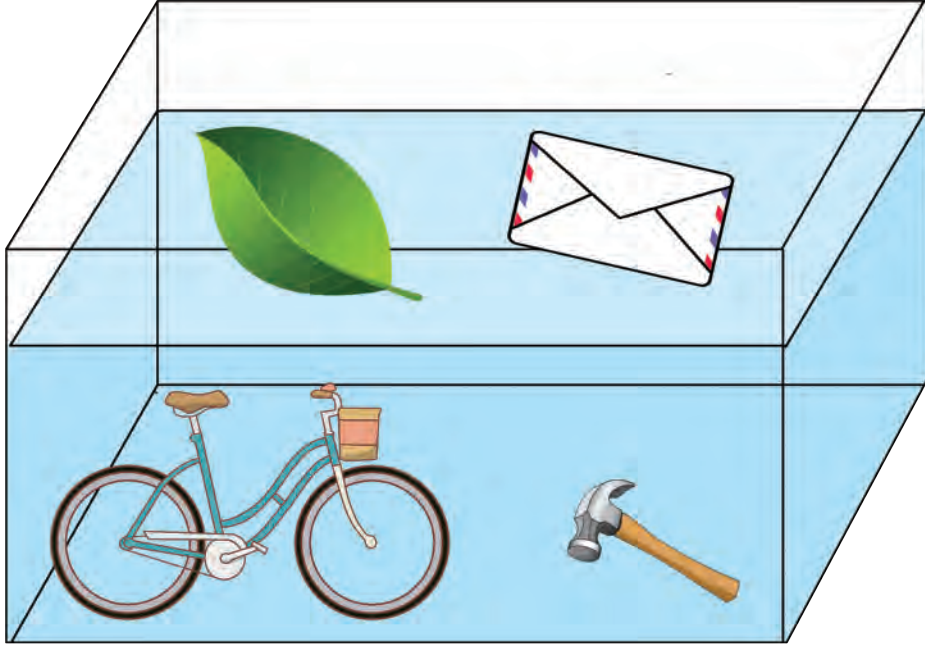
٣. بدون هواء

٢. جميع الظروف مناسبة

١. بدون ماء

- ما رقم التّجربة التي تحقق شروط نمو البذور؟

٣ أحوطُ الكلمة التي تتناسب مع الصورة:



يُطْفِئُ  
يَغْرَقُ

يُطْفِئُ  
يَغْرَقُ

يُطْفِئُ  
يَغْرَقُ

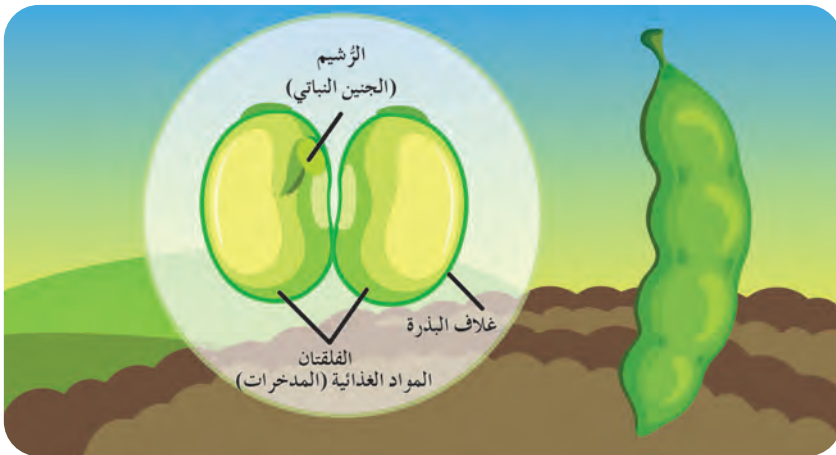
يُطْفِئُ  
يَغْرَقُ

٤ أصنّف بذور الثمار الآتية إلى وحيدة الفلقة وثنائية الفلقة:



٥ أكمل ما يأتي:

تتكوّن بذرة الفول من ..... و ..... و .....



## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ★ ساعدتني قليلاً

☆ ★ ★ ساعدتني

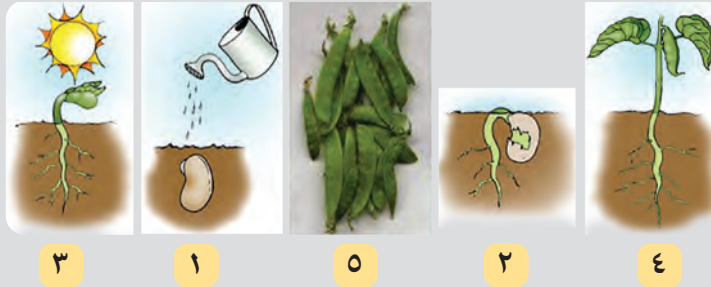
★ ★ ★ كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة الرسم:



أتأمل الصورة الآتية التي تُظهر نمو نبات الحمص، ثم أُرسم الحاجات التي ساعدت البذرة في النمو:

☆☆☆ أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابة:



ألاحظُ وأرتبُ مراحل نمو النبات بشكل صحيح:

٣

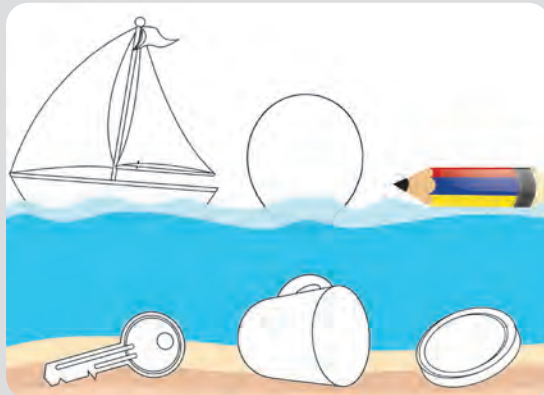
١

٥

٢

٤

☆☆☆ أتعلّم بطريقة التلوين:



أتأمل الصور أدناه وألون الأشياء التي تبقى فوق سطح الماء ولا تغرق:

# الوحدة الرابعة: ثروة وحركة



من ٨ إلى ١٢ ساعة

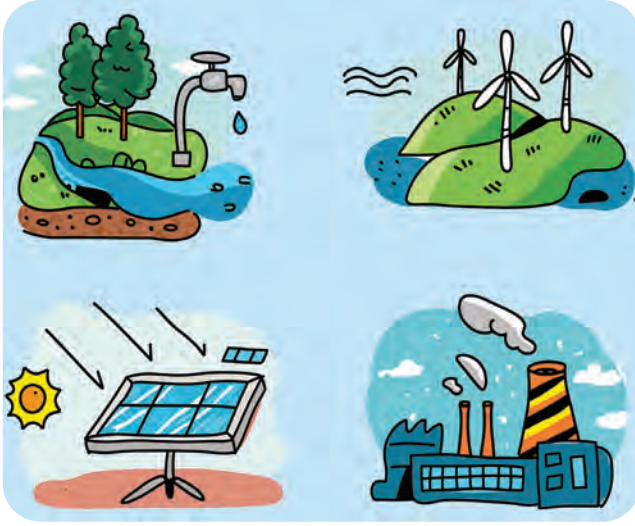


## كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل "كيف أتعلّم؟" لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكينيّ الآتية: العلوم العامّة، واللغة العربيّة، والرياضيات، واللغة الإنكليزيّة.



# دروس الوحدة



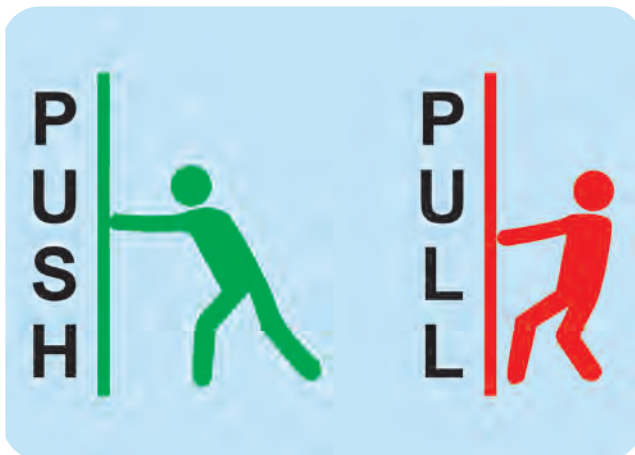
الثروات الطبيعيّة

١



ألعب وأتحرك

٢



أدفع.. أسحب

٣



النشاط تدور وتنحرك

تمييز الموارد الطبيعيّة وأثرها.



من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



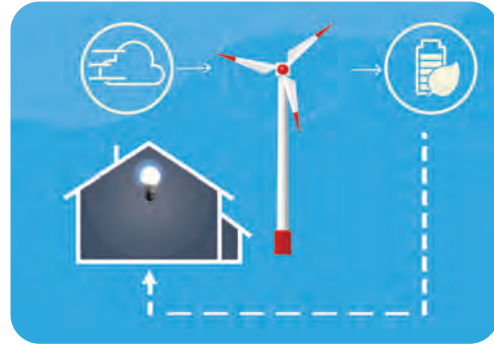
قلم رصاص / ممحاة



أرتب العبارات الآتية لأتعرّف على قصة عنفة الرّيح، كما في  
المثال المحلول:

تهب الرّيح ١

فتتولد الكهرباء



تحرك بقوتها العنفة

وتجعلها تدور



- أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلي:
  - الرياح هي من الموارد (الطبيعية - الصناعية).
  - تدور العنفة بمسار (دائري - مستقيم).
  - تدور العنفة بسبب (قوة الرياح - طاقة الشمس).

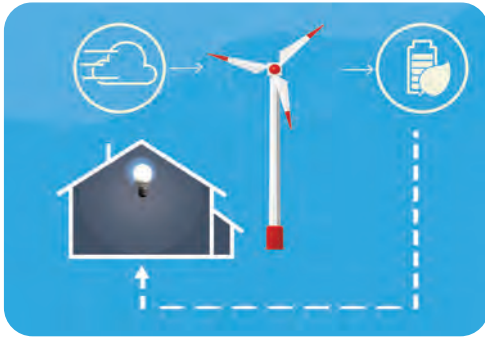
أتحقق من إجابتي



٢ تحرك بقوتها العنفة



٤ فتنولد الكهرباء



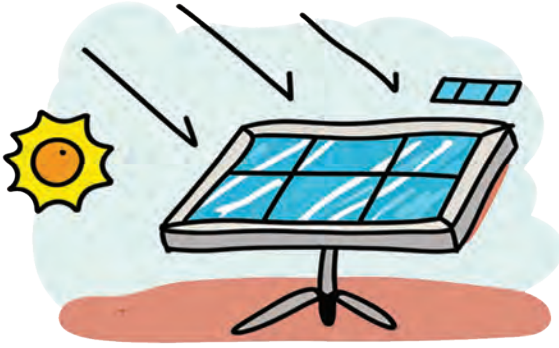
١ تهب الرياح



٣ وتجعلها تدور



- الرياح هي من الموارد الطبيعية.
- تدور العنفة بمسار دائري.
- تدور العنفة بسبب قوة الرياح.



موارد غير متجددة

موارد متجددة

ثروات طبيعية



أدرك الموارد الطبيعية المتجددة والموارد غير المتجددة.



من ساعة إلى ساعة ونصف



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



## النشاط ١ أجدها في الطبيعة

استنتاج الموارد الطبيعيّة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة (✓) أمام المورد الطبيعي في الصورة ثم أختار الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:



- أ. التربة من الموارد (الطبيعية - الصناعية).
- ب. الفحم من الموارد (الصناعية - الطبيعية).
- ت. الكهرباء من الموارد (الصناعية - الطبيعية).
- ث. الماء من الموارد (الصناعية - الطبيعية).
- ج. الشمس من الموارد (الصناعية - الطبيعية).

أتحقق من إجابتي



### موارد طبيعيّة



### موارد غير طبيعيّة (صناعيّة)



- التّربة، الفحم، الماء، الشّمس من الموارد الطّبيعيّة.
- الكهرباء من الموارد الصّناعيّة.

## النشاط ٢ متجددة وغير متجددة

تصنيف بعض الموارد الطبيعيّة الى موارد متجدّدة وموارد غير متجدّدة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



ألاحظُ الموارد الطبيعيّة الآتية، ثمّ أصنّفها وفق الجدول، كما في المثال المحلول:



الرياح



الأشجار



الغاز الطبيعي



الفحم



الشمس



النّفط



المياه

الموارد غير المتجددة	الموارد المتجددة	الموارد الطبيعيّة
الموارد غير المتجددة هي موارد صُنعت على مدى ملايين السنين ولا يمكن استبدالها بسرعة استهلاكها.	الموارد المتجددة مثل الشمس والرياح لا تنفذ وتتجدد بشكل أسرع من استخدامنا لها.	
الغاز الطبيعي		الغاز الطبيعي، الفحم، الرياح، النفط، الشمس، المياه، الأشجار

أتحقق من إجابتي



- الموارد المتجددة: الرياح، الشمس، المياه، الأشجار.
- الموارد غير المتجددة: الغاز الطبيعي، الفحم، النفط.

### النشاط ٣ أحافظ عليها

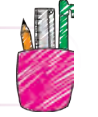
اقترح بعض السلوكات للمحافظة على الموارد الطبيعيّة.



من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضعُ (✓) في المربع أسفل صورة السلوك الصحيح وإشارة (✗) أسفل صورة السلوك المغلوط، كما في المثال المحلول:



أحافظ على التربة



أهدر الماء في غسل السيارة



أرمي الملوثات في البيئة



أجمع النفايات والقمامة

أتحقق من إجابتي



أحافظ على التربة.



أجمع النفايات والقمامة.



لا أهدر المياه في غسل السيارة.



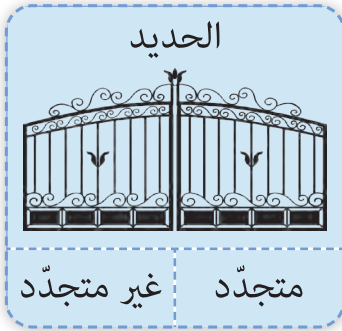
لا أرمي الملوثات في البيئة.

## أختبر نفسي

١ أَمَلِّ الفَراغات الآتية بما يناسبها:

- أ. تُعَدُّ التُّربة من المَوارِد الطَّبيعيَّة .....
- ب. يُصنَّفُ الغاز الطَّبيعي من المَوارِد الطَّبيعيَّة .....

٢ أحوِّطُ الإطار الذي يشير إلى المورد الذي تدل عليه كل من الصُّور الآتية:



٣ أختار الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

- من المَوارِد الطَّبيعيَّة المتجدِّدة:
  - أ. الماء
  - ب. الغاز
  - ت. النِّفط.
- من المَوارِد الطَّبيعيَّة غير المتجدِّدة:
  - أ. الرِّياح
  - ب. الشَّمس
  - ت. النِّفط.

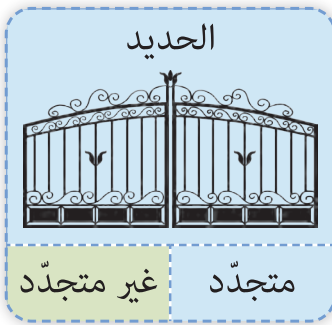
## أتحقق من إجابتي



١

- أ. تُعدُّ التُّربة من الموارد الطَّبيعيَّة المتجدِّدة.  
ب. يُصنَّف الغاز الطَّبيعي من الموارد الطَّبيعيَّة غير المتجدِّدة.


٢



٣

- من الموارد الطَّبيعيَّة المتجدِّدة: الماء.
- من الموارد الطَّبيعيَّة غير المتجدِّدة: النِّفط.

# أُلْخَصْ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةً صح (✓) بجانب العبارة الصحيحة فقط، كما في المثال المحلول:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تُعدّ المياه من الموارد البيئية المتجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٢. الشّمس من الموارد البيئية غير المتجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٣. الموارد البيئية متجدّدة وغير متجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٤. الغاز من الموارد البيئية المتجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٥. النّفط من الموارد البيئية غير المتجدّدة.

أتحقّق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تُعدّ المياه من الموارد البيئية المتجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٢. الشّمس من الموارد البيئية غير المتجدّدة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. الموارد البيئية متجدّدة وغير متجدّدة.
<input type="checkbox"/>	٤. الغاز من الموارد البيئية المتجدّدة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. النّفط من الموارد البيئية غير المتجدّدة.



السَّرعَة

الموقع



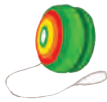
أَتَعَرَّفُ مَفهُومَ الحَرَكَة.



من ٤٥ دقيقة إلى ساعة



مكعبٌ



بكرَةٌ خيوطٌ

مِمْحَاةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ



كُرَةٌ



ألوانٌ



عَصَبَةٌ لِلعَيْنينِ



سَيَارَةٌ



## النشاط ١ أتعرفها

ملاحظة الأجسام التي تتحرك.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة صح (✓) ضمن  إلى جانب الصورة التي تعبر عن الجسم الذي يتحرك وأكتب الفعل، كما في المثال المحلول:

ب



.....



.....

أ



يركض ✓



.....

ت



.....



.....

أتحقق من إجابتي



يركض



يطير



ترتد

## النشاط ٢ العِبُّ وأستنتج

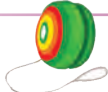
استنتاج مفهوم الحركة.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



سيارة



بكرة خيوط



مَمْحاة



قلم رصاص



كرة



ألوان



مكعب



عصبة للعينين



أجري التجربة الآتية، ثم أضع إشارة (✓) إلى جانب الإجابة الصحيحة وإشارة (✗) إلى جانب العبارة المغلوطة، كما في المثال المحلول:



- الخطوة (١): ألاحظ وأحدّد مكان وجود الأشياء على الطاولة.
- الخطوة (٢): أغمض عيني، ثم أطلب إلى صديقي أن يحرك أحد الأشياء.
- الخطوة (٣): أفتح عيني، ثم أذكر اسم الشيء الذي حرك من مكانه.

- أ. الموقع هو مكان وجود الجسم. (✓)
- ب. عندما تتحرك الأشياء، فإن مواقعها تبقى ثابتة. (.....)
- ت. يتغير الموقع عندما يتحرك الجسم. (.....)
- ث. يبقى الموقع ثابتاً إذا لم يتحرك الجسم. (.....)

أتحقّق من إجابتي



- أ. الموقع هو مكان وجود الجسم. (✓)
- ب. عندما تتحرك الأشياء، فإن مواقعها تبقى ثابتة. تتغيّر (✗)
- ت. يتغير الموقع عندما يتحرك الجسم. (✓)
- ث. يبقى الموقع ثابتاً إذا لم يتحرك الجسم. (✓)

### النشاط ٣ حركة وألوان

تمييز بعض طرائق تحريك الأجسام.



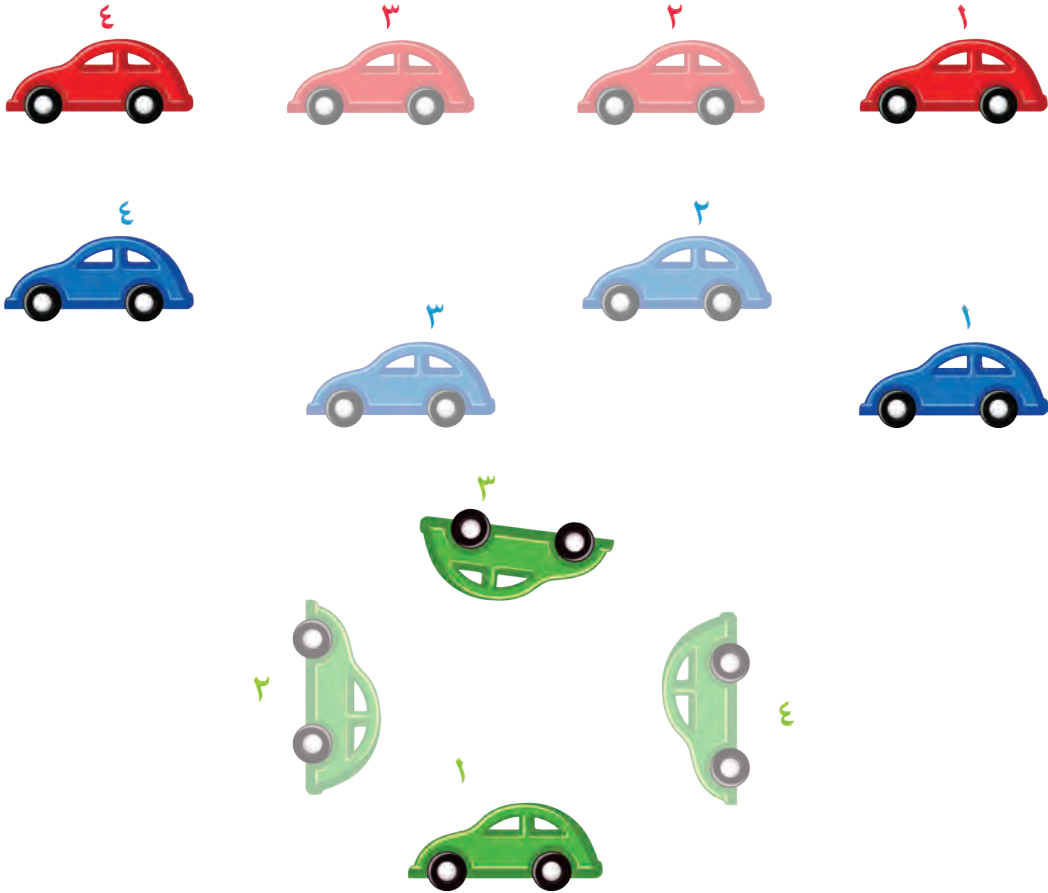
من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة

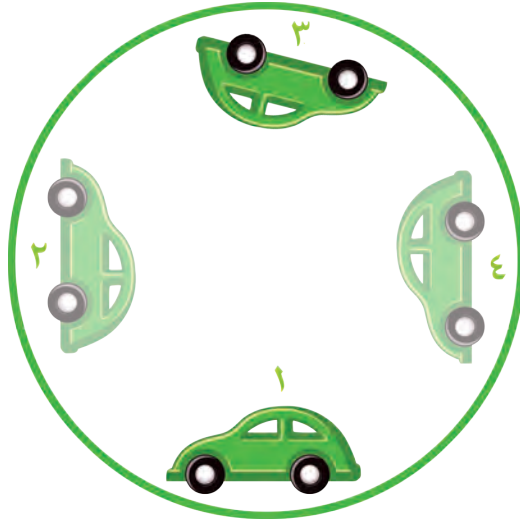
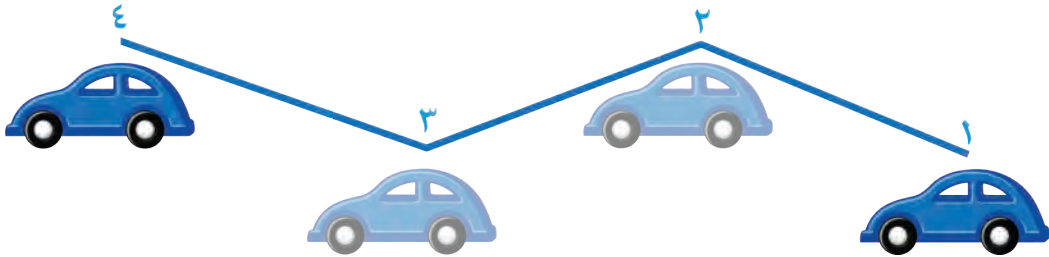
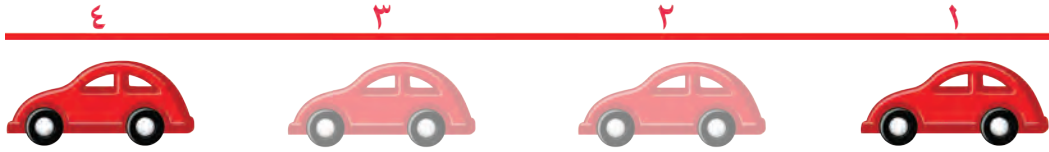


أصل مواقع حركة السيارة في كل مجموعة مما يأتي ثم أجب على الأسئلة،  
كما في المثال المحلول:



- أ. تتحرك السيارة ذات اللون الأحمر بشكل (مستقيم - منحنى).
- ب. تتحرك السيارة ذات اللون الأزرق بشكل (دائري - متعرج).
- ت. تتحرك السيارة ذات اللون الأخضر بشكل (دائري - مستقيم).

أتحقق من إجابتي



- أ. تتحرك السيارة ذات اللون الأحمر بشكل مستقيم.  
ب. تتحرك السيارة ذات اللون الأزرق بشكل متعرج.  
ت. تتحرك السيارة ذات اللون الأخضر بشكل دائري.

## النشاط ٤ أصنفها

تصنيفُ الأجسام حسب نوع حركتها.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



أقلامٌ تلوينٌ



مِمْحاةٌ



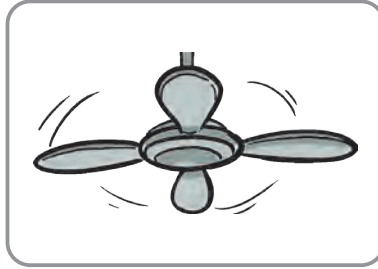
قلمٌ رصاصٍ



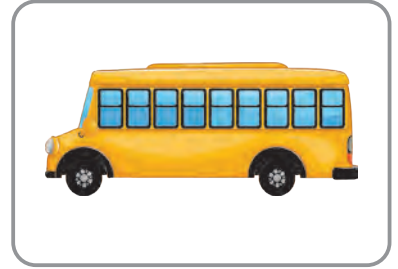
أرسم الجسم في المكان المخصص له وفقاً لنوع حركته، كما في المثال المحلول:



الصورة (٣)



الصورة (٢)



الصورة (١)



حركة دائرية



حركة متعرجة



حركة مستقيمة

أتحقق من إجابتي



حركة دائرية



حركة متعرجة



حركة مستقيمة

## النشاط ٥ أقرنها

مقارنة الأجسام حسب سرعتها.



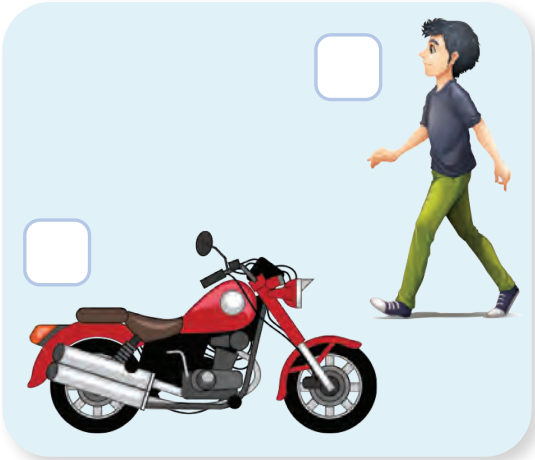
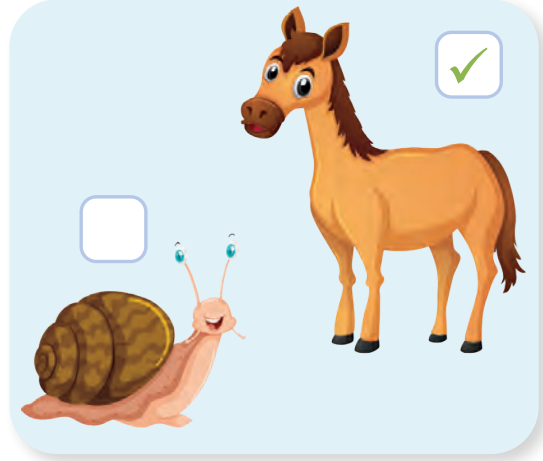
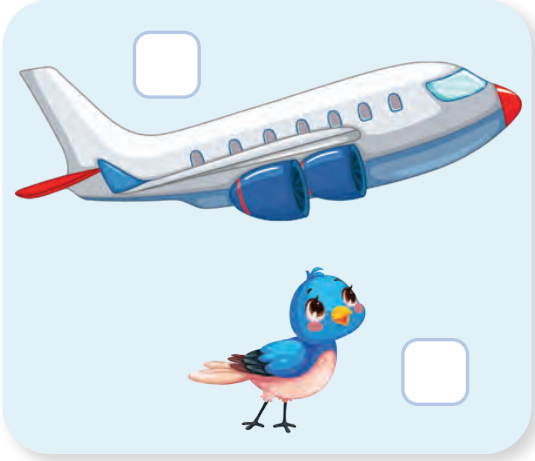
من ٧ إلى ١٥ دقيقة

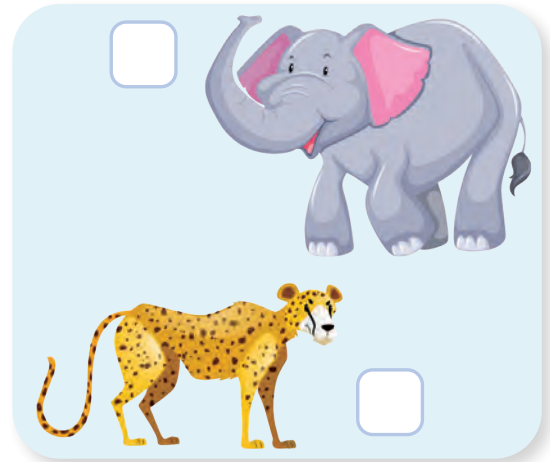
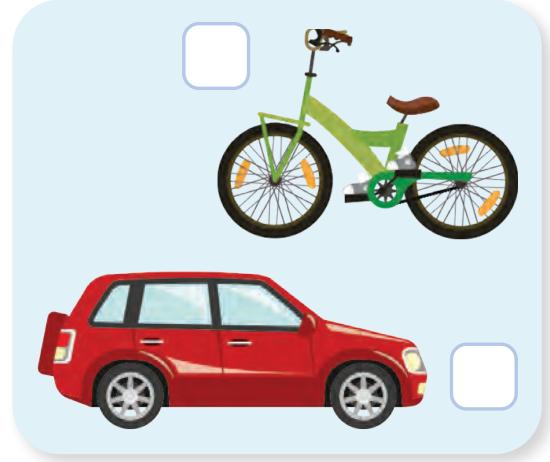
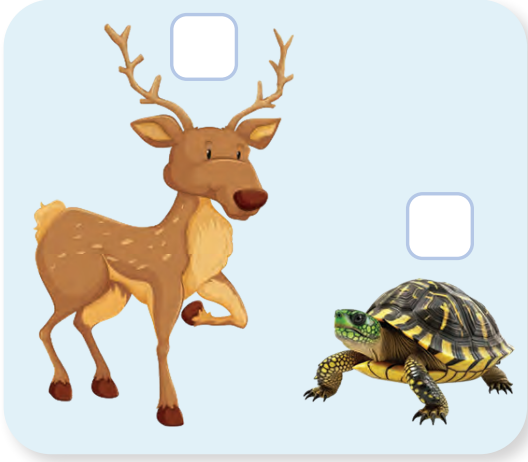


قلم رصاص / ممحاة



أضع إشارة (✓) ضمن  إلى جانب الصورة التي تعبر عن الجسم الأسرع، كما في المثال المحلول:





أتحقق من إجابتي



الأجسام الأسرع:



## النشاط ٦ الفائز

تمييز الجسم الأسرع.



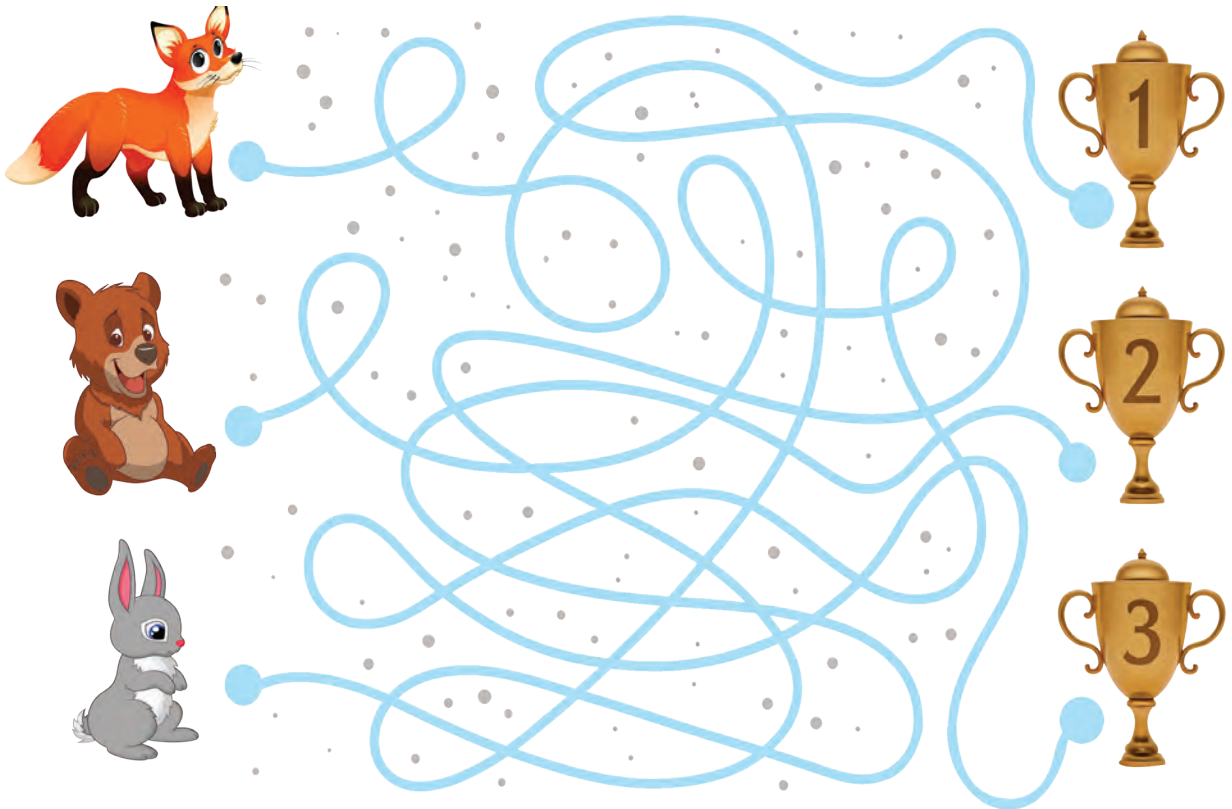
من ٧ إلى ١٥ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



أحل المتاهة الآتية لأجد الحيوان الأسرع الفائز الذي يحصل على الكأس رقم (١) ثم أضع (✓) بجانب العبارة الصحيحة و (✗) بجانب العبارة المغلوطة وأصححها، كما في المثال المحلول:



- أ. تتحرك الأجسام بسرعات مختلفة. (✓)
- ب. تتحرك بعض الأجسام بسرعة كبيرة. (.....)
- ت. تتحرك بعض الأجسام ببطء. (.....)

أتحقق من إجابتي



الأرنب هو الأسرع والفائز

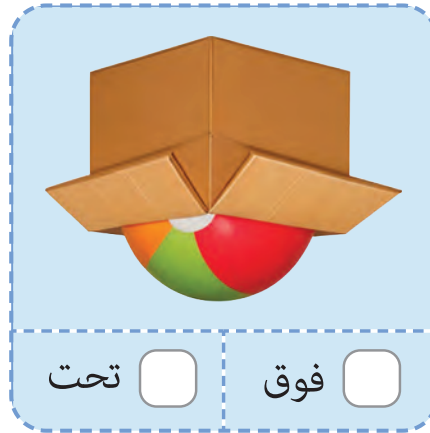


- أ. تتحرك الأجسام بسرعات مختلفة. (✓)
- ب. تتحرك بعض الأجسام بسرعة كبيرة. (✓)
- ت. تتحرك بعض الأجسام ببطء. (✓)



# أختبر نفسي

١ أضع إشارة (✓) ضمن  إلى جانب الإجابة الصحيحة التي تحدد موقع الكرة في كل صورة من الصور الآتية:



٢ أكتب كلمة (أكثر) أو (أقل) في الفراغ المناسب:



يتحرك الصّاروخ بسرعة  
..... من سرعة الطّائرة.



يتحرك القطار بسرعة  
..... من سرعة السيّارة.



تتحرك السّلحفاة بسرعة  
..... من سرعة الحصان.



أتحقق من إجابتي



تحت



خلف



بجانب

١



فوق



أمام



داخل

٢

- يتحرك الصّاروخ بسرعة أكثر من سرعة الطّائرة.
- يتحرك القطار بسرعة أقل من سرعة السيّارة.
- تتحرك السّلحفاة بسرعة أقل من سرعة الحصان.

# أُلْخَصُّ دَرْسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة 

• أضعُ إشارةً صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط كما في المثالِ المحلولِ:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تؤدِّي الحركة إلى تغيُّر موقع الجسم.
<input type="checkbox"/>	٢. تتحرَّك الأجسام بمسار مستقيم فقط.
<input type="checkbox"/>	٣. تتحرَّك الأجسام بمسار متعرج فقط.
<input type="checkbox"/>	٤. الموقع هو مكان وجود جسم بالنسبة إلى جسم آخر.
<input type="checkbox"/>	٥. تتحرَّك الأجسام بمسارات مختلفة.
<input type="checkbox"/>	٦. للأجسام المتحرِّكة سرعات مختلفة.

تحقق من إجابتي 

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. تؤدِّي الحركة إلى تغيُّر موقع الجسم.
<input type="checkbox"/>	٢. تتحرَّك الأجسام بمسار مستقيم فقط.
<input type="checkbox"/>	٣. تتحرَّك الأجسام بمسار متعرج فقط.
<input checked="" type="checkbox"/>	٤. الموقع هو مكان وجود جسم بالنسبة إلى جسم آخر.
<input checked="" type="checkbox"/>	٥. تتحرَّك الأجسام بمسارات مختلفة.
<input checked="" type="checkbox"/>	٦. للأجسام المتحرِّكة سرعات مختلفة.



السحب

الدفع

القوة



- أفهم أنّ القوى تحرك الأجسام بطرائق مختلفة.
- أدرك مفهوم القوى.
- أتعرف قوّة الدفع والسحب.
- أفهم أثر القوى.



من ساعة ونصف إلى ساعتين



ممحاة

قلم رصاص



سيارة ألعاب

بكرة خيوط



## النشاط ١ أميِّزها

تمييز تحرك الأجسام.



من ٧ إلى ١٥ دقيقة






قلم رصاص / ممحاة



أصنّف المواد التي تتحرك / لا تتحرك بفعل هواء المروحة، كما في المثال  
المحلول:



لا تتحرك 	تتحرك 
	



تتحرك مع هواء المروحة



لا تتحرك مع هواء المروحة

## النشاط ٢ أَلْعِبُ وَأَسْتَنْتِج

ذِكْرُ الْمَسَارَاتِ الْمَخْتَلِفَةِ لِحَرَكَةِ الْأَجْسَامِ.



مِنْ ١٠ إِلَى ٢٠ دَقِيقَةً



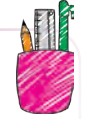
مِمْحَاةٌ

سَيَارَةٌ أَلْعَابٍ



قَلَمٌ رِصَاصٍ

بَكَرَةٌ خِيوطٍ



أَجْرِي التَّجْرِبَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ:

- الخطوة ١: أَدْفَعِ السَّيَارَةَ بِيَدَيْكَ وَأَلْحَظْ كَيْفَ تَتَحَرَّكُ السَّيَارَةُ.
- الخطوة ٢: أَرْبِطِ السَّيَارَةَ بِالْخِيْطِ ثُمَّ أَمْسِكْ طَرَفَ الْخِيْطِ وَأَسْحَبِ السَّيَارَةَ وَأَلْحَظْ كَيْفَ تَتَحَرَّكُ.



- أ. عِنْدَمَا نَدْفَعُ الْأَشْيَاءَ فَإِنَّهَا (تَقْتَرِبُ - تَبْتَعِدُ) عَنَّا.
- ب. عِنْدَمَا نَسْحَبُ الْأَشْيَاءَ فَإِنَّهَا (تَقْتَرِبُ - تَبْتَعِدُ) مِنَّا.
- ت. تَسْمَى الْقُوَّةُ الَّتِي تَحَرَّكَ الْأَشْيَاءَ عِنْدَمَا نَدْفَعُهَا (قُوَّةُ السَّحْبِ - قُوَّةُ الدَّفْعِ).
- ث. تَسْمَى الْقُوَّةُ الَّتِي تَحَرَّكَ الْأَشْيَاءَ عِنْدَمَا نَسْحَبُهَا (قُوَّةُ السَّحْبِ - قُوَّةُ الدَّفْعِ).

أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي



- أ. عِنْدَمَا نَدْفَعُ الْأَشْيَاءَ فَإِنَّهَا تَبْتَعِدُ عَنَّا.
- ب. عِنْدَمَا نَسْحَبُ الْأَشْيَاءَ فَإِنَّهَا تَقْتَرِبُ مِنَّا.
- ت. تَسْمَى الْقُوَّةُ الَّتِي تَحَرَّكَ الْأَشْيَاءَ عِنْدَمَا نَدْفَعُهَا قُوَّةُ الدَّفْعِ.
- ث. تَسْمَى الْقُوَّةُ الَّتِي تَحَرَّكَ الْأَشْيَاءَ عِنْدَمَا نَسْحَبُهَا قُوَّةُ السَّحْبِ.

### النشاط ٣ أحركها

تمييز بعض طرائق تحريك الأجسام.



من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة



قلم رصاص / ممحاة



ألاحظ الصور الآتية ثم أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ، كما في المثال المحلول:



أحرك الكرة بوساطة قوة الدفع.



أفتح باب الخزانة بوساطة .....



أحرك القطار بوساطة .....



أحرك سيارتي الصغيرة بوساطة .....

أتحقق من إجابتي



- أ. أحرك الكرة بوساطة قوة الدفع.
- ب. أفتح باب الخزانة بوساطة قوة السحب.
- ت. أحرك سيارتي الصغيرة بوساطة قوة الدفع.
- ث. أحرك القطار بوساطة قوة السحب.

## النشاط ٤ أَلْعِبْ وَأَتَحَرِّكْ

استنتاج جهة الحركة.



مِنْ ١٠ إلى ٢٠ دقيقةً



قَلَمُ رِصَاصٍ / مِمْحَاةٌ



أَضَعُ إِشَارَةً (✓) إِلَى جَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تَعْبِّرُ عَنِ الحَرَكَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي، كَمَا فِي المِثَالِ المَحْلُولِ:



أَتَحَرِّكُ نَحْوَ الخَلْفِ.



أَتَحَرِّكُ نَحْوَ الأَسْفَلِ.



أَتَحَرِّكُ نَحْوَ الأَعْلَى.



أَسْحَبُ كَرْتِي نَحْوَ الأَمَامِ.



أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ.

أ. الحركة لها (جهات مختلفة - جهة واحدة).

ب. عندما أَدْفَعُ الأَرْجُوحةَ، فَإِنَّ جِهَةَ حَرَكَةِ الأَرْجُوحةِ (تتغير - لا تتغير).

ت. عندما أَسْحَبُ الكُرَةَ، فَإِنَّ جِهَةَ حَرَكَتِهَا (تتغير - لا تتغير).

ث. القوَّةُ (تغير - لا تتغير) حَرَكَةَ الأَجْسامِ.

## أتحقق من إجابتي



أتحرك نحو الأسفل.



أتحرك نحو الأعلى.



أسحب كرتي نحو الأمام.



أتحرك نحو الخلف.

- أ. الحركة لها جهات مختلفة.
- ب. عندما أرفع الأرجوحة، فإن جهة حركة الأرجوحة تتغير.
- ت. عندما أسحب الكرة، فإن جهة حركتها تتغير.
- ث. القوة تغير حركة الأجسام.

## النشاط ٥ أحمي نفسي

استنتاج طرق حماية نفسي في أثناء الدَّفْع والسَّحْب.



مِنْ ٧ إلى ١٥ دقيقةً



قَلَمُ رِصَاصٍ مِمْحَاةٌ



أهتَمَّ بسلامتي، ولا أستخدم قوَّتي لدفع أو سحب الأشياء التي تهددُ سلامتي أو سلامة أصدقائي.

أصلُ العبارة إلى الصَّورة التي تعبَّر عنها، كما في المثالِ المحلولِ:



أَتَجَنَّبُ دفع الأشياءِ الثَّقِيلَةِ



أَتَجَنَّبُ دفع صديقي في أثناء الصَّعود إلى الحافلة



لا أسحب سلك الكهربية



أَتَجَنَّبُ دَفْعَ صَدِيقِي فِي  
أَثْنَاءِ الصُّعُودِ إِلَى الْحَافِلَةِ



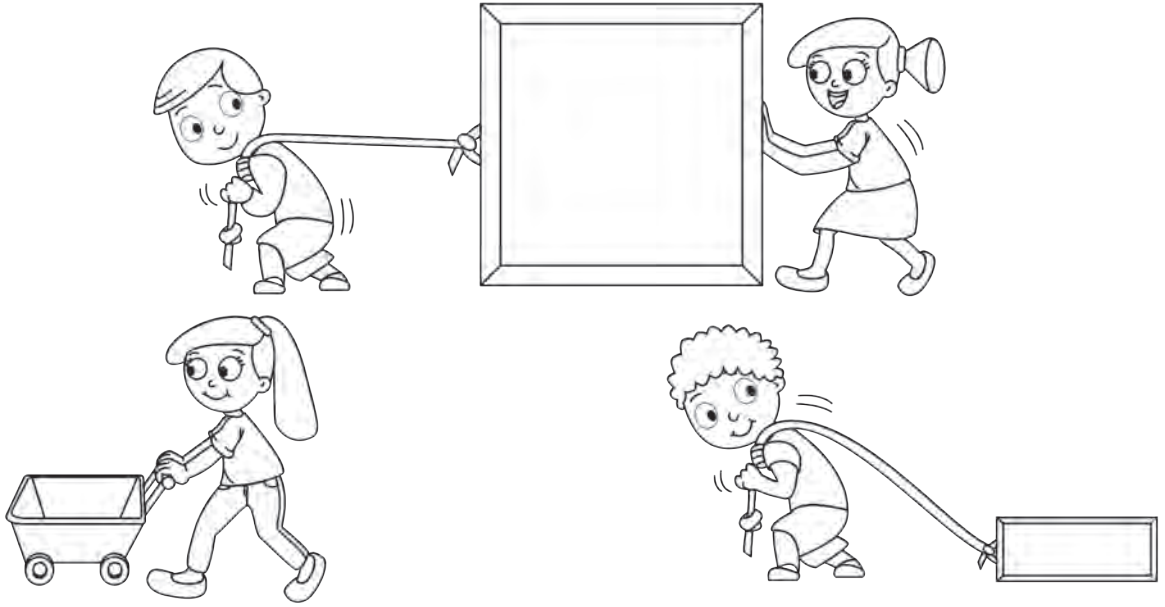
أَتَجَنَّبُ دَفْعَ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ



لَا أُسْحِبُ سَلْكَ الْكَهْرِبَاءِ

# أختبر نفسي

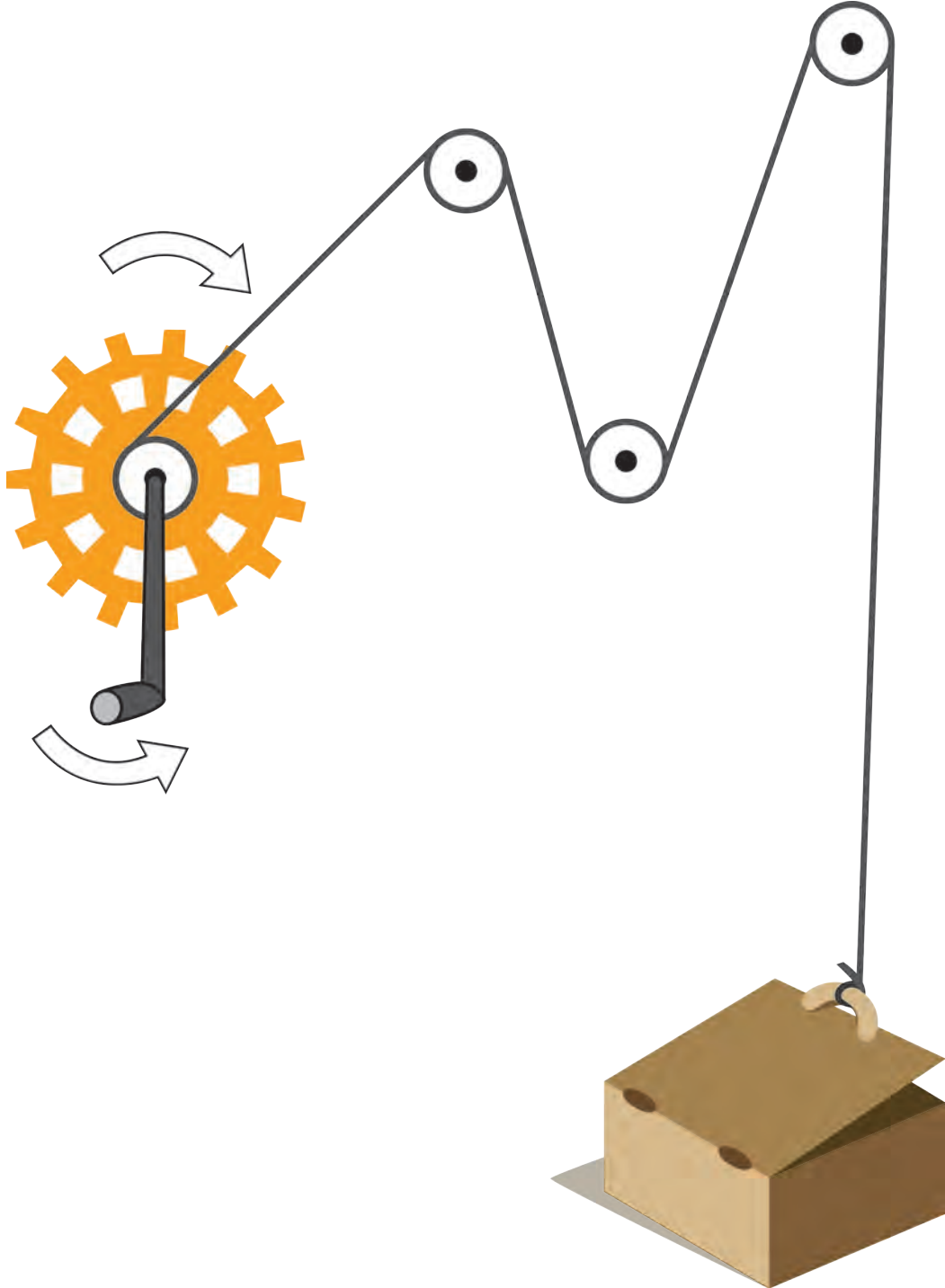
١ ألوّن من يقوم بالدّفع باللّون الأصفر، ومن يقوم بالسّحب باللّون الأزرق:



٢ أرّكب الصّور التّالية بشكل صحيح:



٣ أَلُونُ السَّهْمِ الَّذِي يَشِيرُ إِلَى الْجِهَةِ الصَّحِيحَةِ لِتَحْرِيكِ الذَّرَاعِ الَّذِي سَيَفْتَحُ الصَّنْدُوقَ:



٤ أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

٢. أكمل الخصاص:

- لها أنواع مثل قوّة الدّفع وقوّة السّحب.
- القوّة تغيّر جهة .....
- .....

١. أقرأ التعريف:

القوّة تحرك الأجسام.

القوّة

٤. أكتب أمثلةً ليست من القوّة:

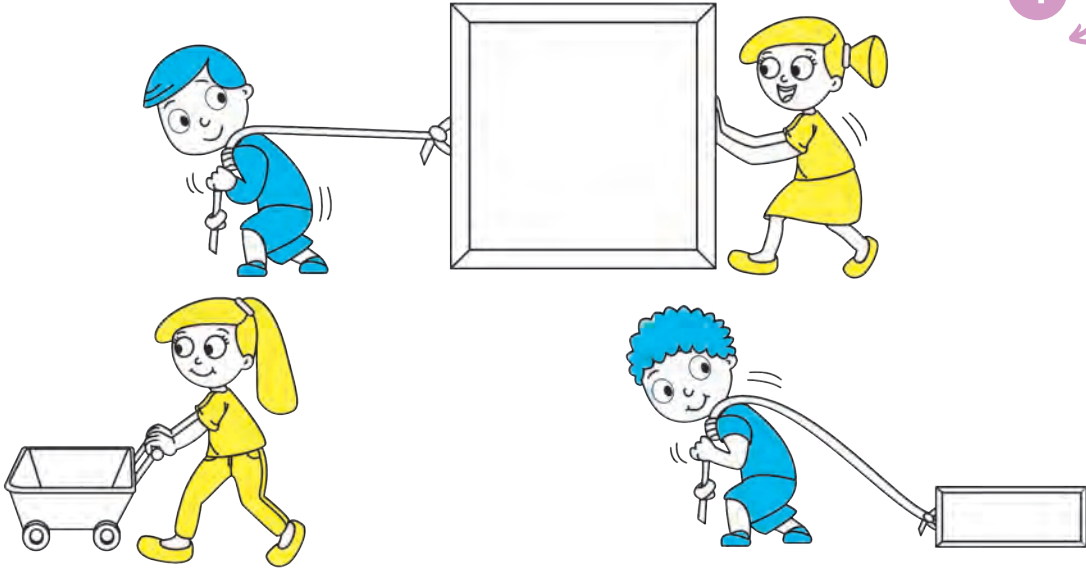
- مشاهدة التلفاز.
- .....
- .....

٣. أكتب أمثلةً عن القوّة:

- سحب صنارة الصيد.
- .....
- .....

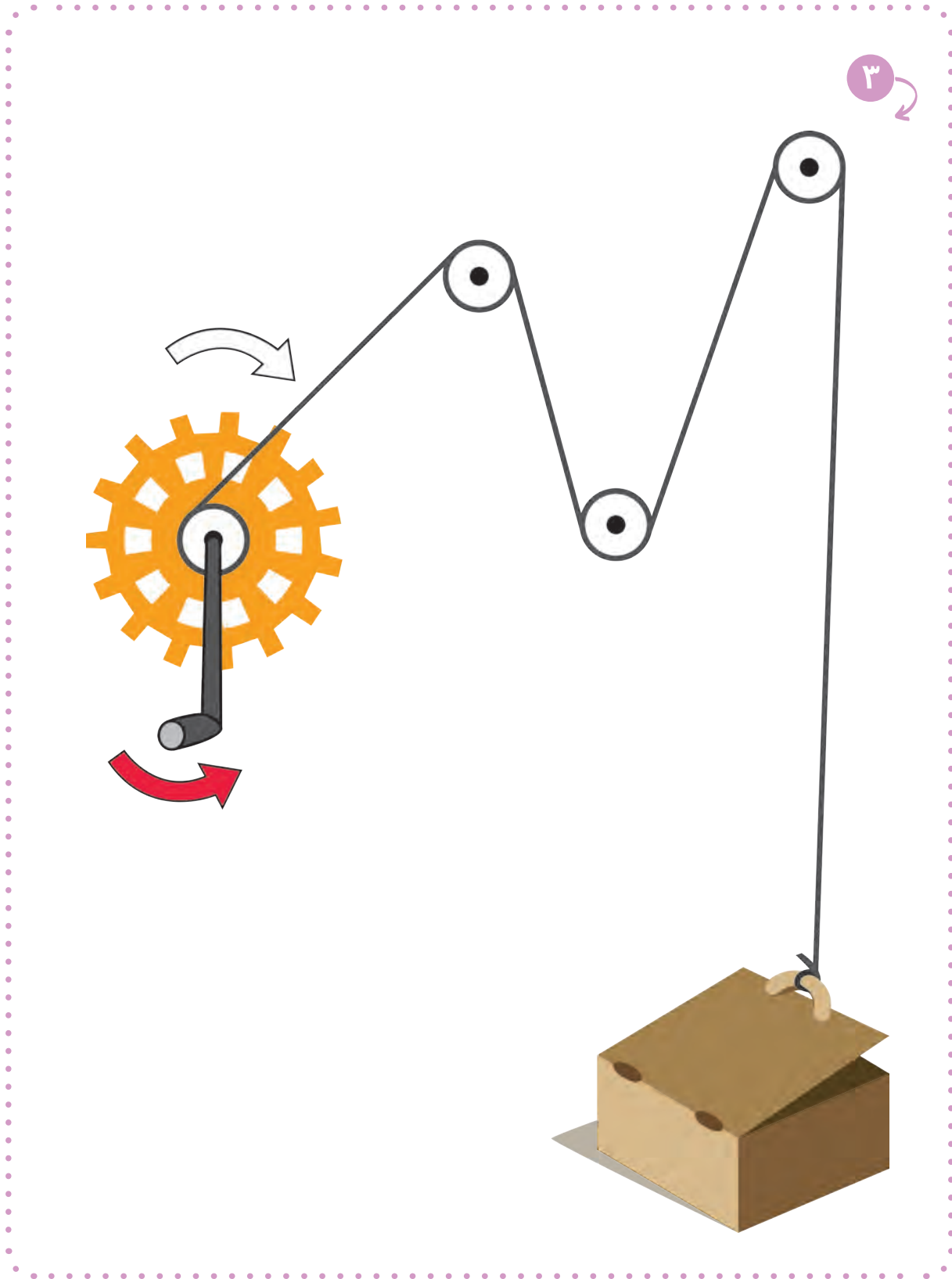
أتحقق من إجابتي

١



٢





## ١. أقرأ التّعريف:

القوّة تحرك الأجسام.

## ٢. أكمل الخصائص:

- لها أنواع مثل قوّة الدّفع وقوّة السّحب.
- القوّة تغيّر جهة الحركة.
- القوّة لا تُرى بالعين المجردة.

## القوّة

## ٣. أكتب أمثلة عن القوّة:

- سحب صنارة الصّيد.
- دفع الكرة.
- دفع الباب.

## ٤. أكتب أمثلة ليست من القوّة:

- مشاهدة التلفاز.
- النّظر إلى السّماء.
- قراءة الكتب.

# أَلْخَصُّ دَرَسِي

من ١٠ إلى ١٥ دقيقة



• أضعُ إشارةً صح (✓) في نهايةِ العبارةِ الصَّحيحةِ فقط:

صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. القوَّة تحركُ الأجسام.
<input type="checkbox"/>	٢. أستخدمُ قوَّة الدَّفْع لإبقاء الأجسام في مكانها.
<input type="checkbox"/>	٣. القوَّة تغيِّر حركة الأجسام.
<input type="checkbox"/>	٤. يمكنني رؤية القوَّة.

أتحقّق من إجابتي



صحيحة	العبارة
<input checked="" type="checkbox"/>	١. القوَّة تحركُ الأجسام.
<input type="checkbox"/>	٢. أستخدمُ قوَّة الدَّفْع لإبقاء الأجسام في مكانها.
<input checked="" type="checkbox"/>	٣. القوَّة تغيِّر حركة الأجسام.
<input type="checkbox"/>	٤. يمكنني رؤية القوَّة.

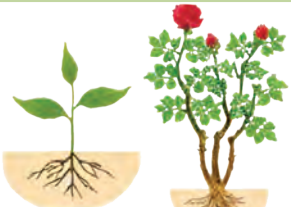


١ أرسم دائرة حول الصورة التي تعبّر عن القوّة:

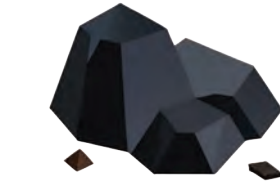


٢ أقرنُ بين صور المجموعة الأولى وصور المجموعة الثانية ثم أختار الإجابة الصحيحة:

المجموعة الثانية



المجموعة الأولى



صور المجموعة الأولى تعبّر عن:

الموارد الطبيعيّة المتجدّدة

الموارد الطبيعيّة غير المتجدّدة.



## كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

☆ ☆ ☆ ساعدتني قليلاً

☆ ☆ ☆ ساعدتني

☆ ☆ ☆ كثيراً

☆☆☆ أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة:

أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- تُعدّ التربة من الموارد الطبيعيّة.....
- يُصنّف الغاز الطبيعي من الموارد الطبيعيّة.....

☆☆☆ أتعلّم بطريقة تركيب الإجابة:

أركب الصور التالية بشكل صحيح:



☆☆☆ أتعلّم بطريقة إجراء تجربة:



أجري التجربة الآتية، ثمّ أضع إشارة (✓) إلى جانب الإجابة الصحيحة وإشارة (x) إلى جانب العبارة المغلوطة:

- الموقع هو مكان وجود الجسم. (✓)
- عندما تتحرّك الأشياء، فإن مواقعها تبقى ثابتة. (.....)
- يتغير الموقع عندما يتحرّك الجسم. (.....)

## حلول أوراق عمل الوحدات

# الوحدة الأولى

أتحقّق من إجابتي



١

ينتشر الصّوت عبر الوسيط الصّلب والوسيط السّائل والوسيط الغازي.

سلوك أحافظ من خلاله على جهاز الهضم: أنظف أسناني بعد الطّعام.

سلوك أقوم به لأحافظ على صحّة أنفي: أستعمل المنيديل عند العطاس.

أشم بواسطة الأنف.

تعدّ من أقسام الأنف ووظيفتها تنقية الهواء: الأشعار.

قسم من أقسام جهاز الهضم: البلعوم.

قسم من أقسام جهاز الهضم: المعدة.

تصفّ الزّمرة الغذائيّة ضمن هرم غذائيّ.

مصدر صناعي للصّوت: الموسيقى.

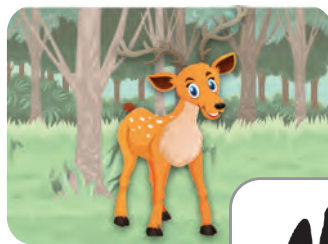
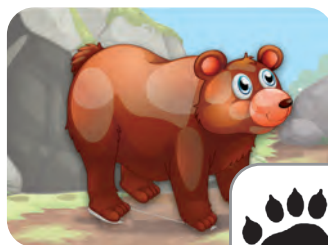
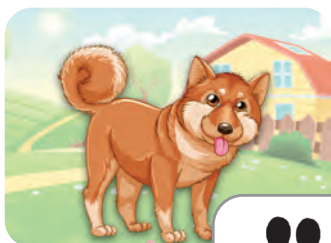
الزّمرة الغذائيّة الموجودة في قاعدة الهرم الغذائيّ: السّكريّات.

زمرتان غذائيتان: فيتامينات وماء.

تعلمت في هذه الوحدة: أتناول الأغذية بكميّات متوازنة لأحافظ على صحّة جسّمي.

# الوحدة الثانية

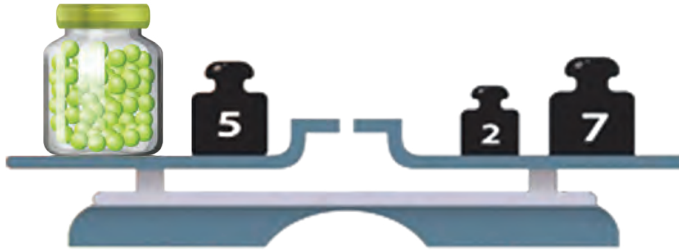
أتحقق من إجابتي





٢

درجة الحرارة هي:  
٣٧ درجة مئوية

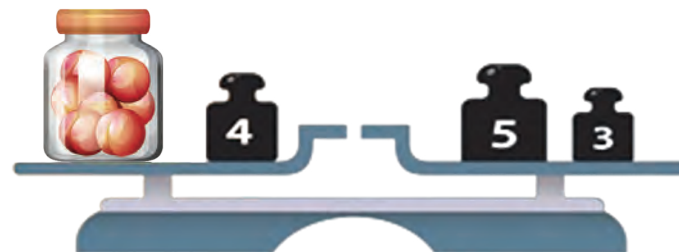


٣

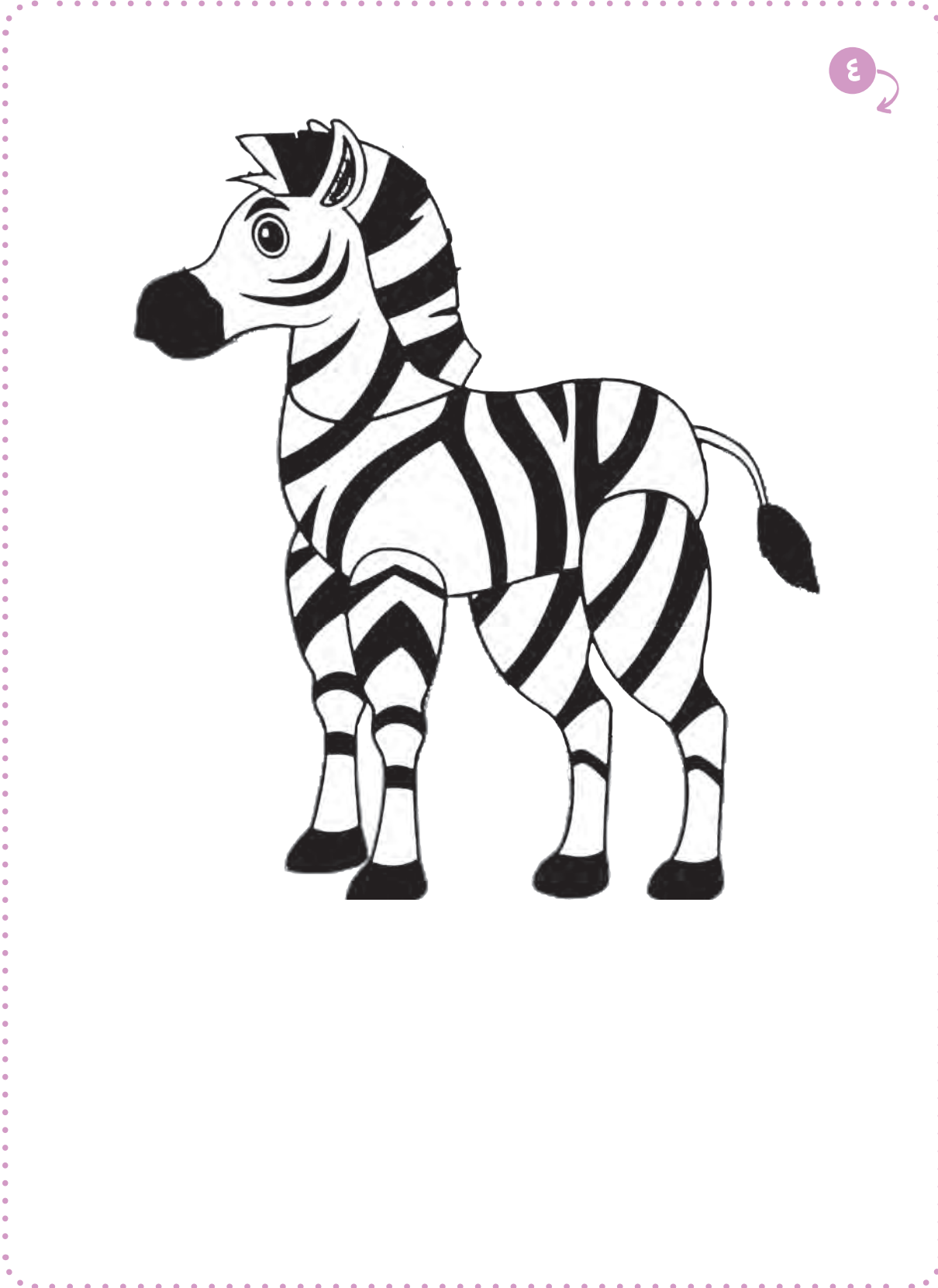
٤



٥



٤



3



## الوحدة الثالثة

أتحقّق من إجابتي



٥



٤



٣



٢



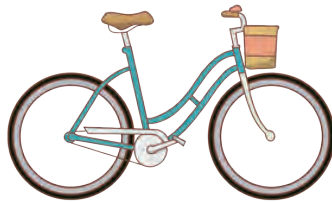
١



- التّجربة الثّانية هي التي تحقّق شروط نمو البذور.



يُطْفَو  
يَغُوص



يُطْفَو  
يَغُوص



يُطْفَو  
يَغُوص



يُطْفَو  
يَغُوص



ثنائية الفلقة



وحيدة الفلقة

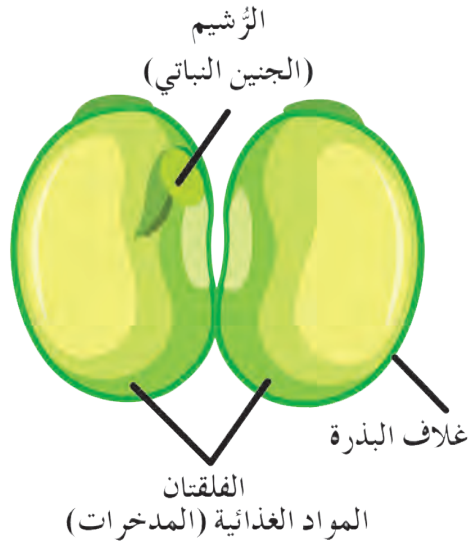


وحيدة الفلقة



ثنائية الفلقة

تتكوّن بذرة الفول من: الرّشيم، الفلقتان، غلاف البذرة.



# الوحدة الرابعة

أتحقق من إجابتي

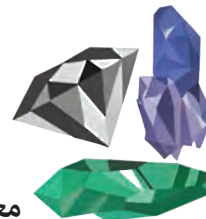


الموارد الطبيعيّة غير المتجدّدة

٢



نفت



معادن



غاز  
طبيعي



فحم

٣

البداية

أقفزُ

أنزلقُ

أجلسُ

أتأرجح

أقرأُ

أرقصُ

أنامُ

أركضُ

ألعبُ

أشاهدُ  
التلفاز

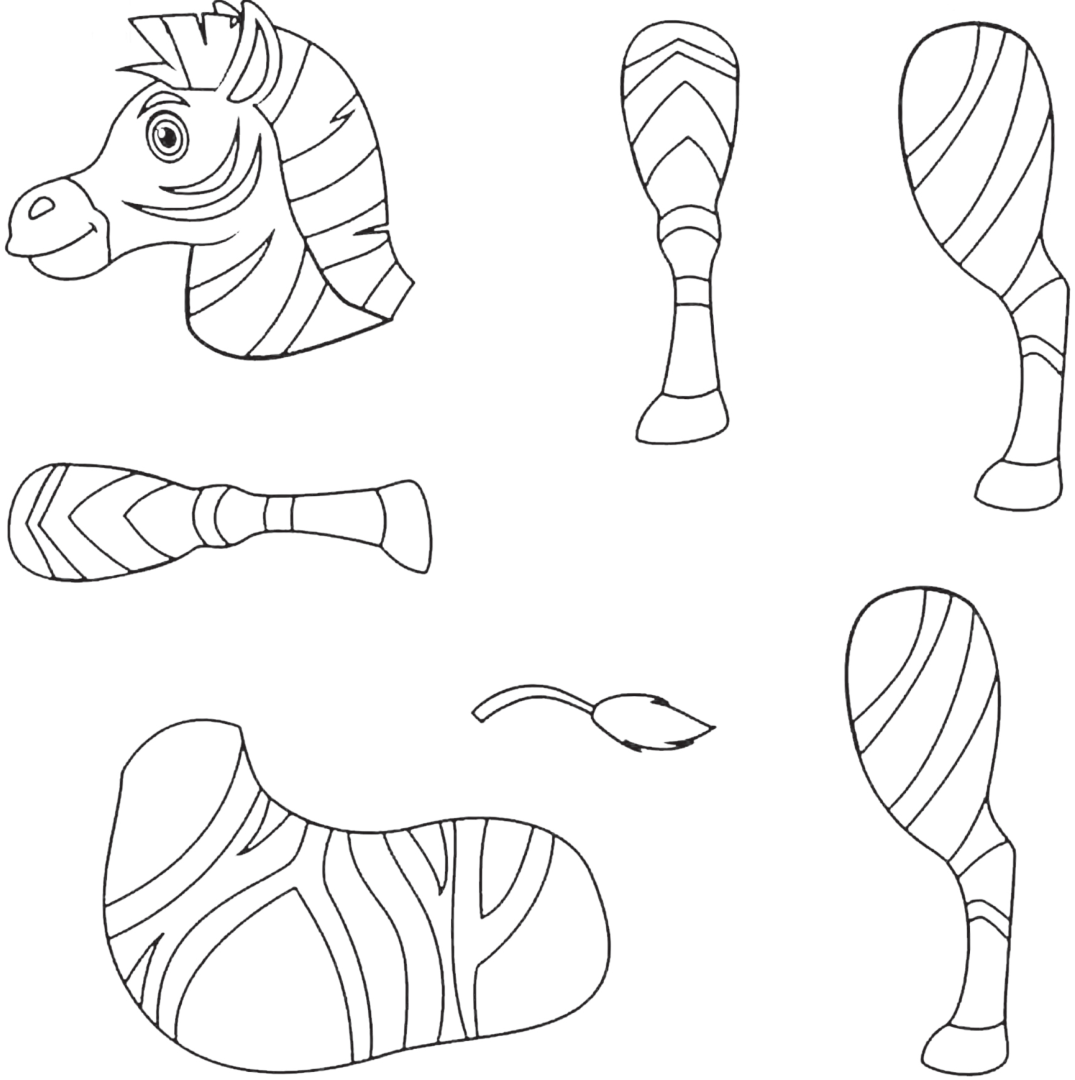
النهاية

أقْصُ وألصقُ ✂





الوحدة ٢ - ورقة عمل الوحدة الثانية: / السؤال ٤ / صفحة ١٢٠.





MPH PRINTS