

كتاب الرياضيات

الصف الرابع - الجزء الأول
منهاج التّعلّم التّمكيني

4

2025 م - 1446هـ

كتاب الرياضيات

الصف الرابع - الجزء الأول

منهاج التعلم التمكيني

العام: 2025 م - 1446 هـ

المقدمة

تُعَدُّ مادَّة الرِّياضيَّات مادَّةً أساسِيَّةً من موادِّ التَّعلُّم التَّمكِينِيّ، وهي موجودة في جميع مراحل التَّعلُّم التي تتطوَّر لدى المتعلِّم تطوُّراً تدريجيّاً.

أعدَّ هذا الكتاب ليوجِّه المتعلِّمين الذين لا يستطيعون الوصول إلى المدرسة لتلقِّي التَّعليم، ومساعدتهم في التَّعلُّم وتلقِّي العلم وامتلاك المهارات والمفاهيم المطلوبة وفق خطَّة وزارة التَّربية.

صُمِّم هذا الكتاب وفق مدخل المعايير، وبُني وفق أنشطة تعليمية تحفيزية متدرِّجة ومتضمِّنة معلومات إثرائية تُسهم في امتلاك المتعلِّمين المعارف والمهارات والقيم، ويلبِّها اختبار يقيس مدى امتلاك المتعلِّمين لهذه المعلومات والمهارات ومن ثمَّ تأتي ورقة عمل الوحدة، ومهمتها تثبيت المعلومة وامتلاك المهارة وكذلك ربط دروس الوحدة.

تعزِّز هذه الأنشطة المهارات الأساسية، مثل استعمال أساليب التَّفكير المنطقي السَّليم، والتَّعلُّم بالاكْتشاف وحلِّ المشكلات واتِّخاذ القرار، بهدف اتِّباع الأسلوب العلميِّ المناسب في حلِّ التَّمارين والمسائل. كما وُضعت أنشطة تناسب القيم الحياتية مما يجعل تمثُّل القيم أمراً حياتياً مُستداماً، وخاصَّة القيم المتعلِّقة بالعدالة والمساواة.

نأمل من متعلِّمينا مراعاة تسلسل الوحدات والدُّروس، وطريقة بنائها الواردة في هذا الكتاب عند دراستها، ومن ثمَّ دراسة الوحدة وفهمها فهماً تاماً، كذلك الالتزام بحلِّ أنشطة الكتاب واختباراته جميعها، ومن ثمَّ تعزيز الحلِّ من خلال فقرة أتحقِّق من إجابتي في آخر كل نشاط.

المؤلِّفون

جدول الأيقونات

تعليمات حول تنظيم التعلّم أجدّها في دليل (كيف أتعلّم؟).	 أديرُ تعلّمي
نشاط تمهيدي في بداية الوحدة يحفّز لدخول الوحدة.	 هيا نبدأ
الكلمات الجديدة في كلّ درس.	 الكلمات المفتاحيّة
المعايير التي بُنيت عليها أنشطة كلّ درس.	 المعايير
الوقت الذي أحّتاجه لدراسة دروس الوحدة أو أنشطة الدّرس.	 المدّة
الهدف المطلوب تحقيقه في نهاية النّشاط.	 هدف النّشاط
الأدوات التي أحّتاجها في أثناء تنفيذ النّشاط.	 أدواتي
التّحقّق من الإجابة بعد تنفيذ النّشاط.	 أتحقّق من إجابتي

محتويات الكتاب

العنوان	رقم الصفحة
المقدمة	3
الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية	8
هيّا نبدأ	10
الدّرس الأوّل: أمثّل بيانيّاً بالأعمدة	12
الدّرس الثّاني: شبكة الإحداثيات	24
ورقة عمل الوحدة الأولى	35
الوحدة الثانية: الأعداد حتى 99999	38
هيّا نبدأ	40
الدّرس الأوّل: أعدادي حتّى 99999	42
الدّرس الثّاني: موازنة الأعداد وترتيبها	54
الدّرس الثّالث: التّقريب	64
ورقة عمل الوحدة الثانية	74
الوحدة الثالثة: جمع الأعداد وطرحها حتى 99999	76
هيّا نبدأ	78
الدّرس الأوّل: جمع أعداد من خمس منازل	80
الدّرس الثّاني: طرح أعداد من خمس منازل	90
ورقة عمل الوحدة الثالثة	100
الوحدة الرابعة: الهندسة	102
هيّا نبدأ	104
الدّرس الأوّل: الزّوايا	106
الدّرس الثّاني: المستطيل والمربّع	118
الدّرس الثّالث: تصميم أشكال متناظرة	134
ورقة عمل الوحدة الرابعة	144

استكشاف محطات الكتاب

1

جدول الأيقونات

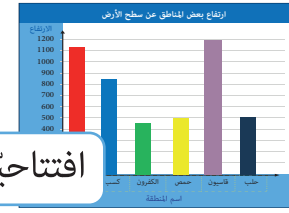
أيقونة	تعليمات حول تنظيم التعلم أجهزها في دليل (كيف أتعلّم؟).
أيقونة	نشاط تهيدي في بداية الوحدة ويحضر لدخول الوحدة.
أيقونة	الكلمات الجديدة في كل درس.
أيقونة	المعيار التي تبيّن عليها أنشطة كل درس.
أيقونة	الوقت الذي أحتاجه لدراسة درس الوحدة.
أيقونة	الهدف المطلوب تحفيظه في نهاية النشاط.
أيقونة	الأدوات التي أحتاجها في أثناء تنفيذ النشاط.
أيقونة	التحليق من الإجابة بعد تنفيذ النشاط.
أيقونة	انظر من اعلي

الأيقونات

صفحة للتعرف على أنواع الأيقونات ودلالاتها.

2

الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية



افتتاحية الوحدة

عنوان الوحدة وزمنها وأهميّة العودة إلى دليل (كيف أتعلّم؟)

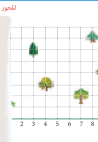
3

دروس الوحدة

1 أمثل بياناتي بالأعمدة



2 شبكة الإحداثيات

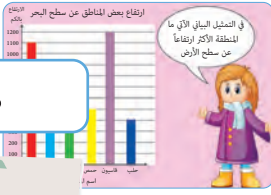


دروس الوحدة

عناوين دروس الوحدة وأرقامها وصور معبرة عنها.

6

هيا بنا

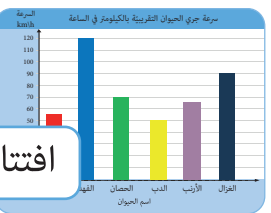


هيا بنا

نشاط تحفيزي يمهّد للدرس.

5

أمثل بياناتي بالأعمدة



افتتاحية الدرس

عنوان الدرس وكلماته المفتاحية وزمنه ومعايير وأدواته.

4

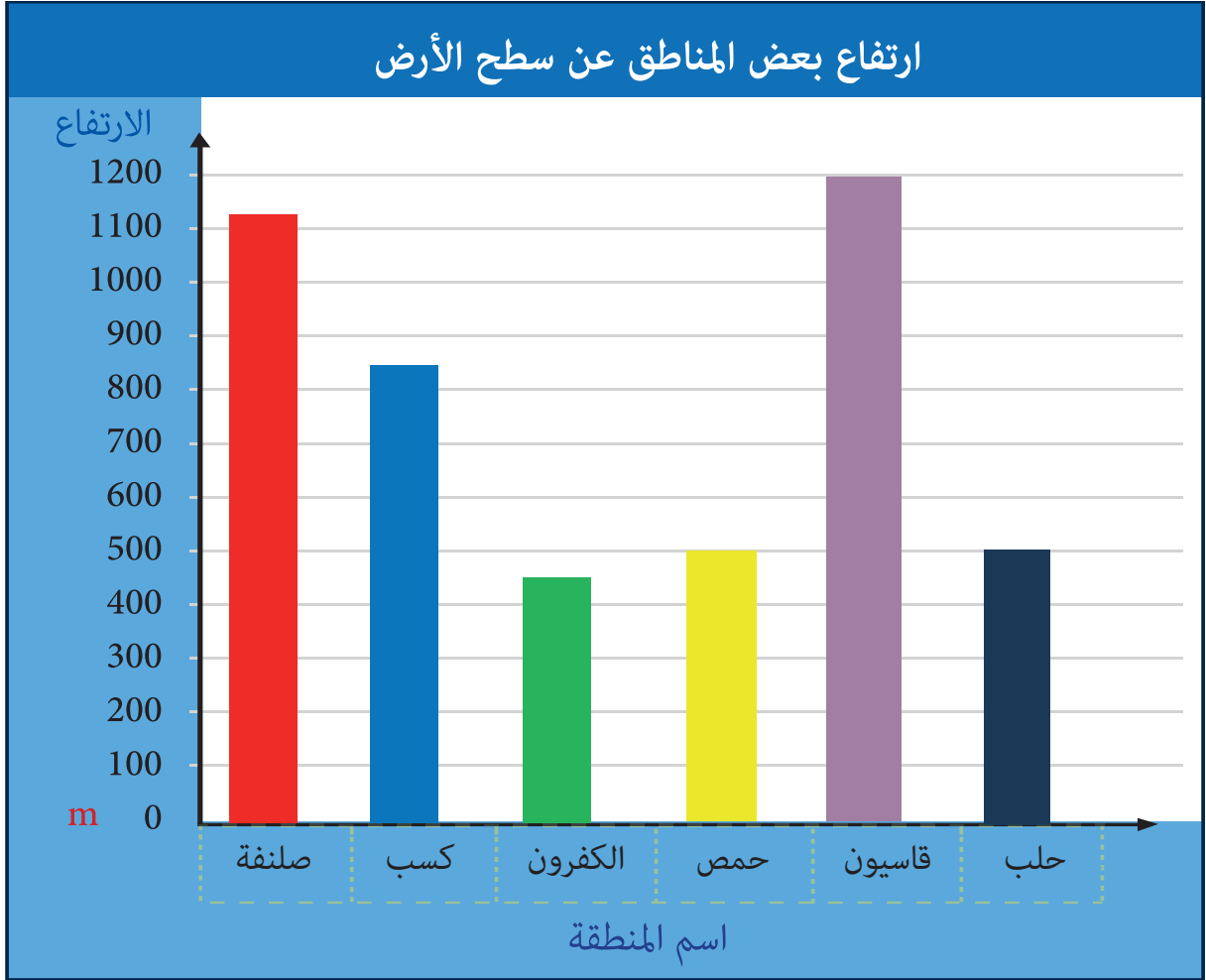
هيا بنا



هيا بنا

نشاط تحفيزي يمهّد للوحدة.

الوحدة الأولى: التمثيلات البيانية



من 2:35 إلى 2:50 ساعة.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهام الأسبوعيّة.

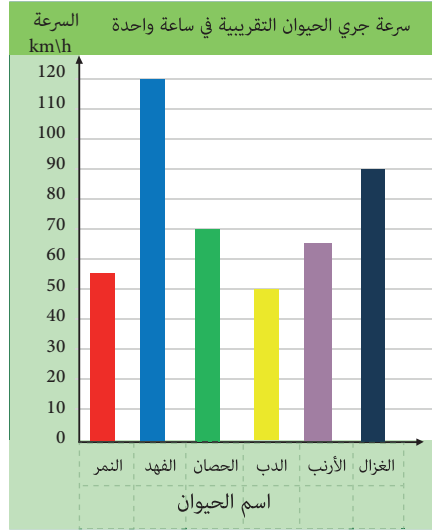
كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التمكنيّ الآتية: الرياضيات، واللغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

أمثل بيانياً بالأعمدة

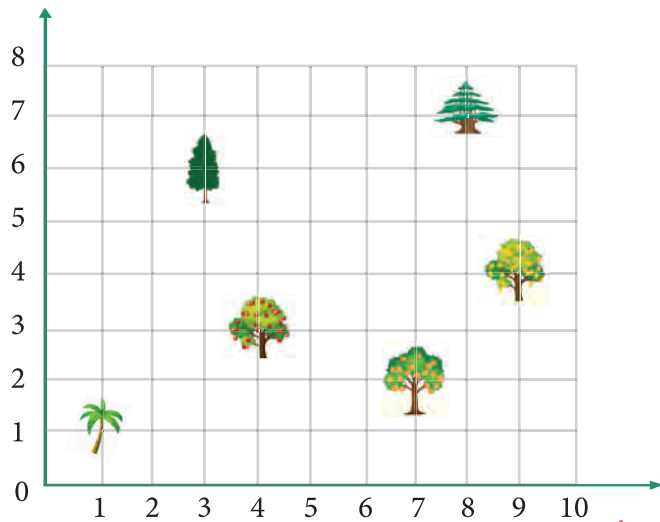
1



شبكة الإحداثيات

2

المحور الشاقولي



المحور الأفقي



هيا نبداً

في أي شهر ولدت؟

النشاط

الإجابة عن أسئلة اعتماداً على مخطط.



من 8 إلى 10 دقائق



قلم رصاص ممحاة



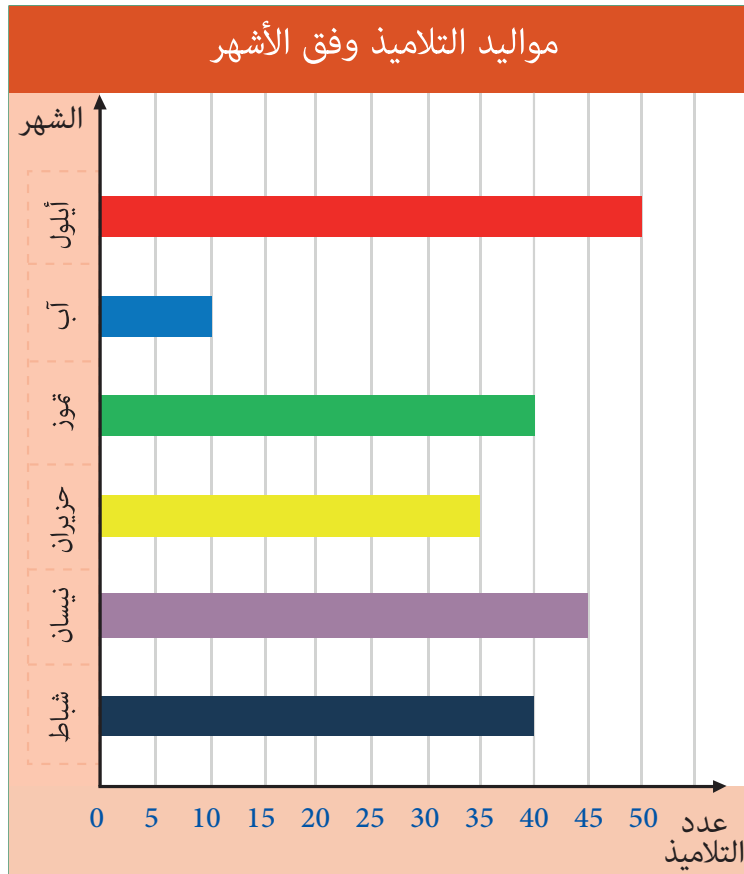
قلم رصاص



أجيب عن الأسئلة، كما في المثال المحلّل:



سألت سعاد أمها عن مخطط يمثّل مواليد التلاميذ التي قامت بتسجيلهم فطلبت منها أمها الإجابة عن الأسئلة الواردة تحت المخطط.



أ ما عدد مواليد شهر آب؟ 10

ب ما عدد مواليد شهر نيسان؟

ت ما الشهران المتساويان في عدد المواليد؟

ث ما هو الشهر الذي يكون فيه أكثر المواليد؟

ج أرتب الأشهر السابقة وفق تزايد عدد المواليد؟

أتحقق من إجابتي



ب عدد مواليد شهر نيسان ٤٥ تلميذاً.

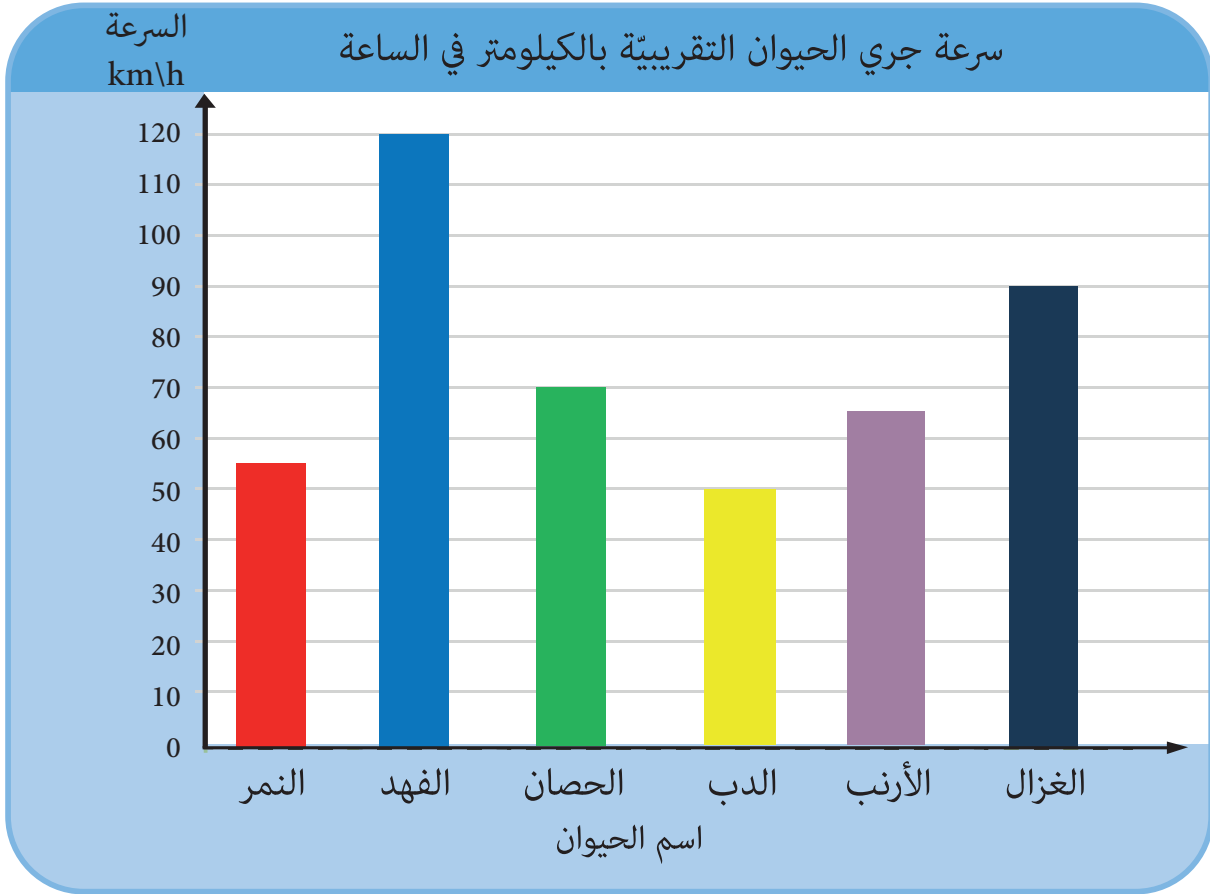
ت الشهران المتساويان في عدد المواليد تموز وشباط.

ث الشهر الذي يكون فيه أكثر المواليد أيلول.

ج ترتيب الأشهر السابقة وفق تزايد عدد المواليد:
آب، حزيران، تموز، شباط، نيسان، أيلول

أمثل بيانياً بالأعمدة

1



بيانات جدول التمثيل البياني بالأعمدة



1:05 إلى 1:10 ساعة.



- قراءة وتفسير التمثيلات البيانية بالصّور والأعمدة في كلِّ من الأشكال الأفقية و الشاقوليّة.
- حلّ مسائل نصيّة اعتماداً على تمثيل البيانات بمخطّطات الأعمدة والصّور.



أقلام تلوين



مبرة



ممحاة

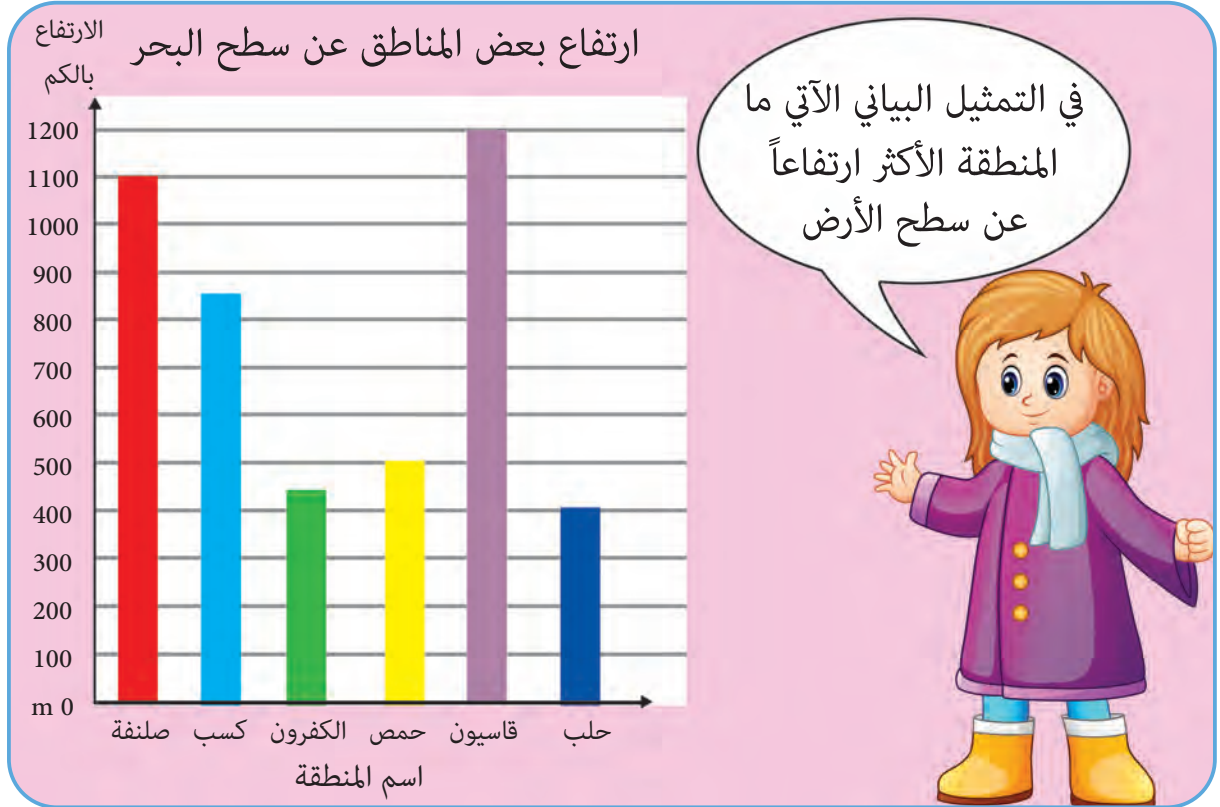


قلم



هيا بنا

في التمثيل البياني ما المنطقة الأكثر ارتفاعاً عن سطح البحر؟



النشاط 1 أمثل بيانياً بالأعمدة

قراءة تمثيل بياني بالأعمدة وتفسيره.

من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة

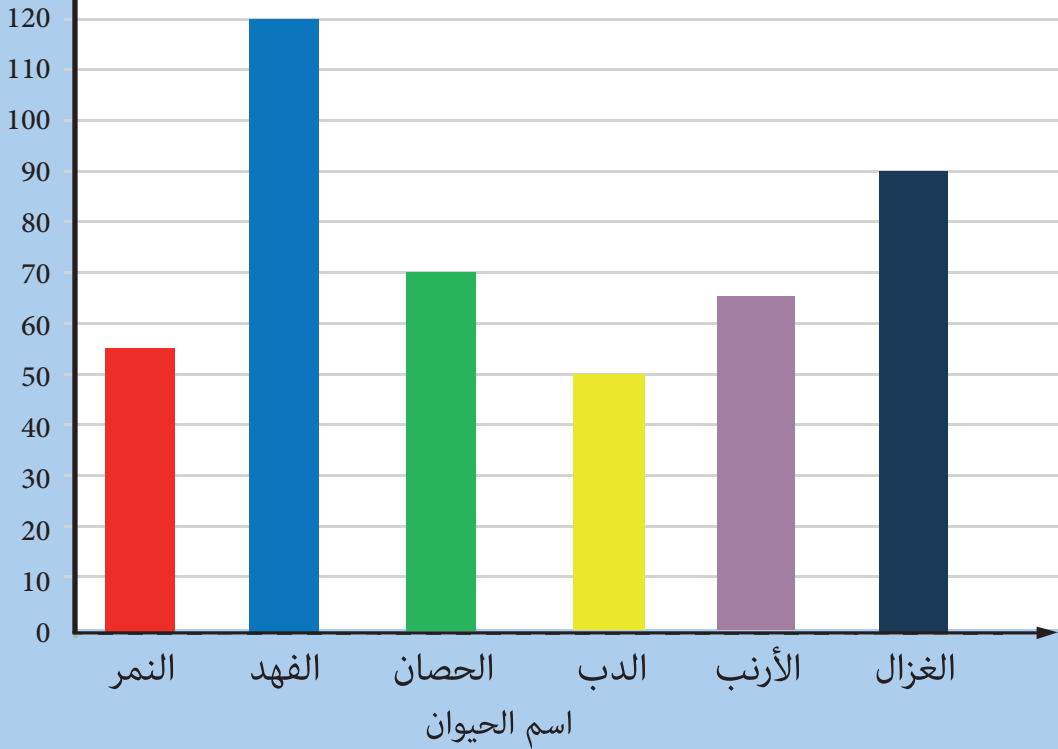


قلم رصاص

أجب عن الأسئلة الآتية اعتماداً على التمثيل البياني، كما في المثال المحلّل:

السرعة
km\h

سرعة جري الحيوان التقريبية بالكيلومتر في الساعة



أ ما الحيوان الأسرع؟ الفهد

ب ما الحيوان الأبطأ؟

ت كم تبلغ سرعة النمر؟

ث) بكم تنقص سرعة الدب عن سرعة الأرنب؟

.....

ج) بكم تزيد سرعة الفهد على سرعة الغزال؟

.....

ح) أرّب الحيوانات السابقة من الأقل سرعة إلى الأكثر سرعة.

.....

أتحقق من إجابتي



ب) الحيوان الأبطأ هو الدب.

ت) تبلغ سرعة النمر 55 km/h.

ث) تنقص سرعة الدب عن سرعة الأرنب بـ 15 km/h.

ج) تزيد سرعة الفهد على سرعة الغزال بـ 30 km/h.

ح) ترتيب الحيوانات من الأقل سرعة إلى الأكثر سرعة:

1. الدب: 50

2. النمر: 55

3. الأرنب: 65

4. الحصان: 70

5. الغزال: 90

6. الفهد: 120

النشاط 2 أمثل بالأعمدة الشاقوليّة

إنشاء تمثيل بيانيّ بالأعمدة شاقوليّاً وتفسيره.

من 18 إلى 20 دقيقة.



أقلام تلوين



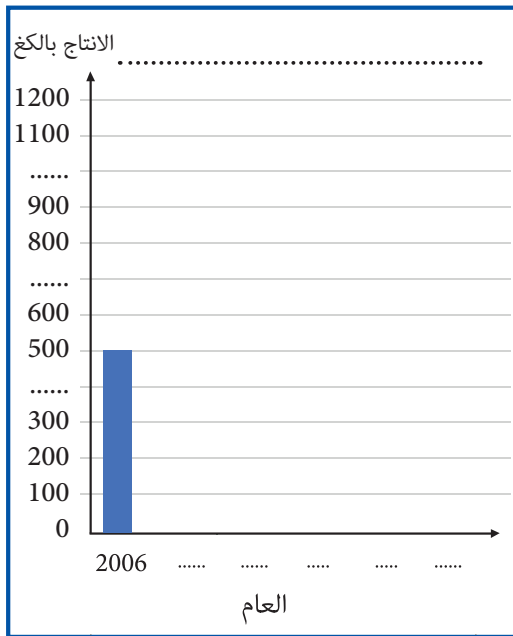
ممحاة



قلم رصاص

يُظهر الجدول الآتي إنتاج التّفاح بالكيلوغرام في بإحدى المزارع، أكمل إنشاء التمثيل البيانيّ بالأعمدة شاقوليّاً، ثمّ أجب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:

العام	2006	2007	2008	2009	2010	2011
الإنتاج بـ Kg	500	700	300	600	900	1100



خطوات رسم تمثيل بيانيّ بالأعمدة شاقوليّاً:

1. أكتب عنوان التّمثيل البيانيّ.
2. أكتب الأعوام على المحور الأفقي كما وردت في الجدول.
3. أكمل المقياس وهو العدّ بالمئات على المحور الشاقوليّ.
4. أرسم عموداً خاصّاً ومناسباً لكل عام.

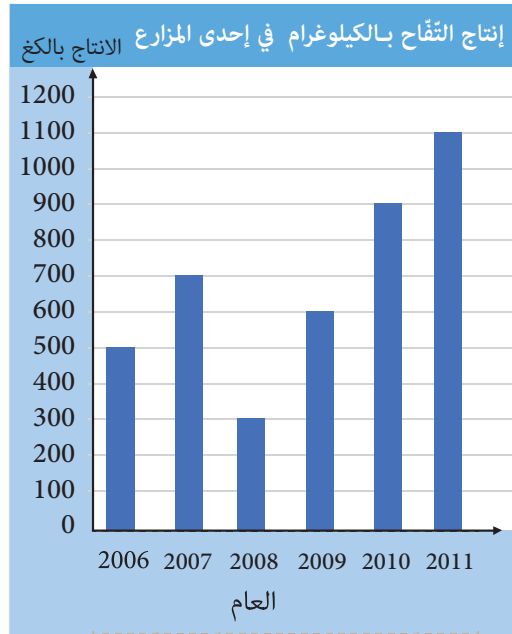
أ العام الموافق لأطول الأعمدة هو 2011 ويمثل إنتاج 1100 Kg من التفاح.

ب كم كمية الإنتاج التي تقابل العمود الأقل طولاً؟

ت ما العام الموافق له؟

ث ما مجموع ما تم إنتاجه بين 2009 و2011؟

أتحقق من إجابتي



ب كمية الإنتاج التي تقابل العمود الأقل طولاً هي 300 Kg.

ت العام الموافق له هو 2008.

ث 2600 kg

النشاط 3 أمثل بالأعمدة أفقياً

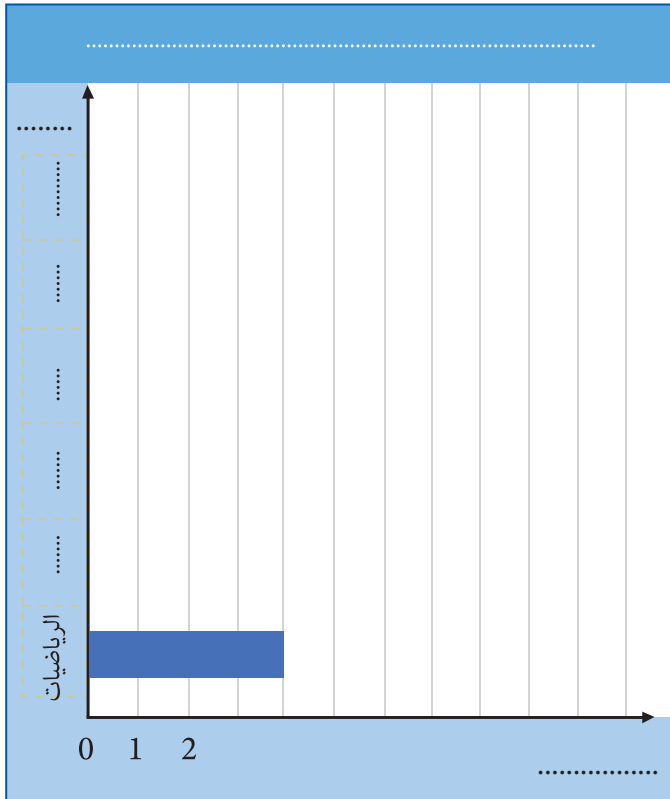
إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة أفقياً وتفسيره.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

يُظهر الجدول الآتي عدد الحصص الدرسية لبعض المواد في الصف الرابع، كما في المثال المحلول:

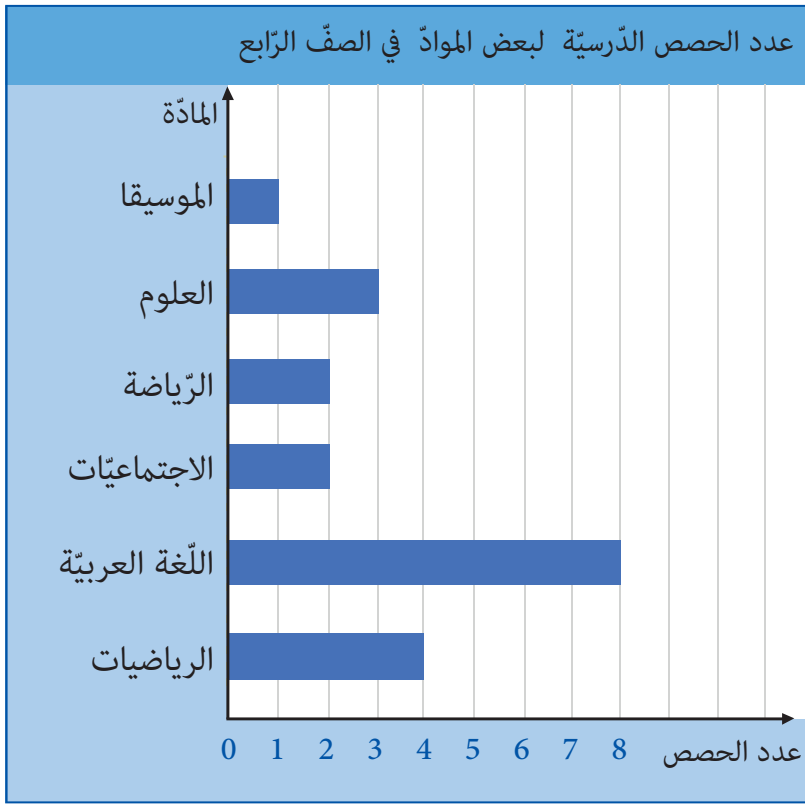
المادة	الرياضيات	اللغة العربية	الاجتماعيات	الرياضة	العلوم	الموسيقا
عدد الحصص	4	8	2	2	3	1



- خطوات رسم تمثيل بياني بالأعمدة أفقياً:
1. أكتب عنوان التمثيل البياني في أعلى التمثيل البياني.
 2. أكمل المقياس وهو العد بالواحدات (1,1).
 3. أكتب أسماء المواد على المحور الشاقولي للتمثيل البياني.
 4. أرسم عموداً خاصاً بكل مادة، وألونه بلون مختلف.

- أ ما عدد حصص العلوم؟ 3
- ب ما هي المادة التي عدد حصصها أقل؟
- ت ما هي المادة التي عدد حصصها أكثر؟
- ث ما هما المادتان المتساويتان بعدد الحصص؟
- ج ما هي المادة المفضلة لديك؟ ما عدد حصصها؟

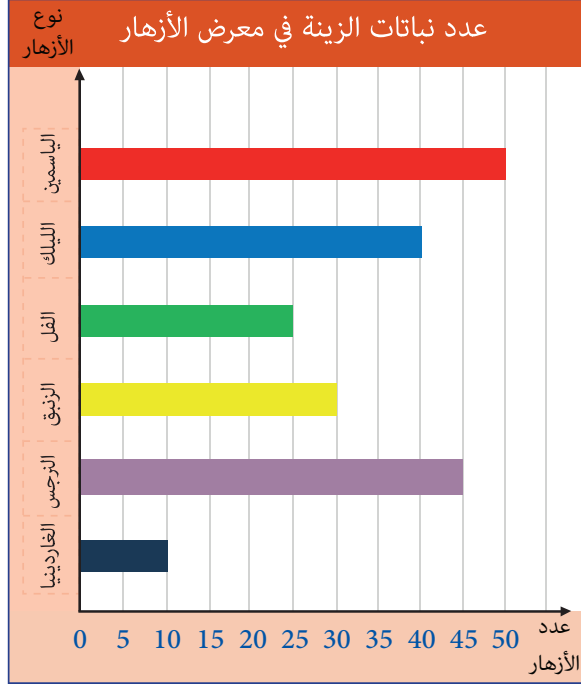
أتحقّق من إجابتي



- ب المادة التي عدد حصصها أقل هي الموسيقى.
- ت المادة التي عدد حصصها أكثر هي اللغة العربيّة.
- ث المادتان المتساويتان بعدد الحصص الاجتماعيات والرياضة.
- ج أي إجابة مقبولة من ضمن الجدول.

أختبر نفسي

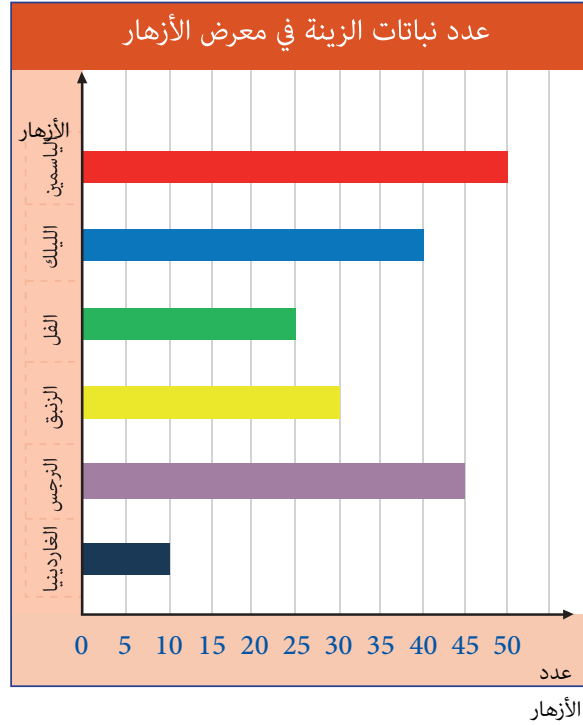
1 أستعمل التمثيل بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- أ) ماذا يمثل التمثيل البياني السابق؟
- ب) ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني؟
- ت) ما عدد نباتات الفلّ؟
- ث) أيّ نوع من النباتات هو الأقلّ عدداً في المعرض؟
- ج) أيّ نوع من النباتات هو الأكثر عدداً في المعرض؟
- ح) كم يزيد عدد نباتات النرجس على نبات الغاردينيا؟
- خ) ما النبات الذي يزيد عدده على 30 ويقلّ عن 50؟
- د) ما مجموع النباتات في التمثيل البياني السابق؟
- ذ) أرّتب النباتات وفق أعدادها تصاعدياً



1 أستعمل التمثيل بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- أ ماذا يمثل التمثيل البياني السابق؟ تمثيل بياني بالأعمدة
- ب ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني؟ خمسة خمسة
- ت ما عدد نباتات الفلّ؟ 25
- ث أي نوع من النباتات هو الأقلّ عدداً في المعرض؟ الغاردينيا
- ج أي نوع من النباتات هو الأكثر عدداً في المعرض؟ الياسمين
- ح كم يزيد عدد نباتات النرجس على نبات الغاردينيا؟ 35
- خ ما النبات الذي يزيد عدده على 30 ويقلّ عن 50 نبتة؟ الليلك أو النرجس
- د ما مجموع النباتات في التمثيل البياني السابق؟ 200
- ذ أرتب النباتات وفق أعدادها تصاعدياً:
الغاردينيا، الفلّ، الزنبق، الليلك، النرجس، الياسمين

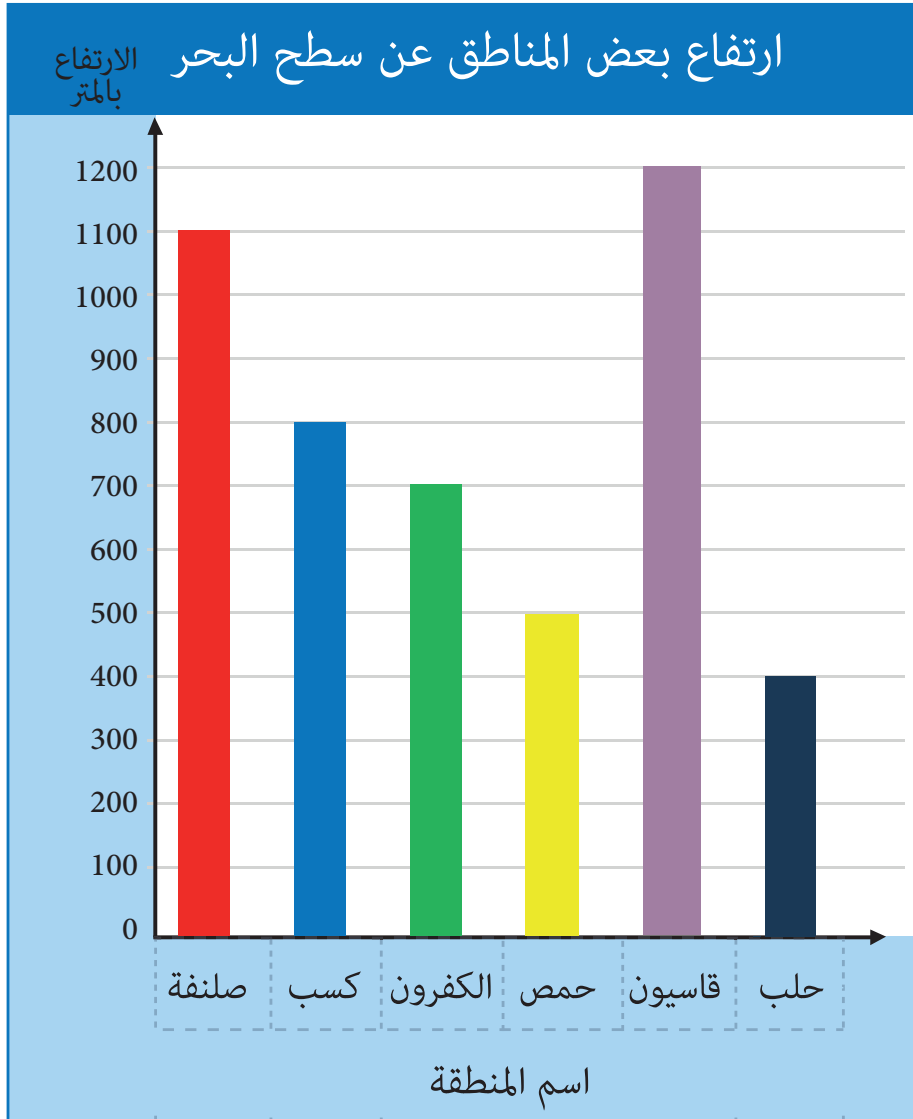
أَلْخُصُّ دَرَسِي

تعلّمت في درس أمثل بيانياً بالأعمدة:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

قراءة تمثيل بياني بالأعمدة وتفسيره.

إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة أفقياً وشاقولياً.



أ ما المنطقة التي ارتفاعها 800 m؟ كسب.

ب ما المنطقة الأكثر ارتفاعاً؟ كم متراً ارتفاعها؟ قاسيون، 1200 m

ت ما المنطقة الأقل ارتفاعاً؟ كم متراً ارتفاعها؟ حلب، 400 m

ث ما ارتفاع جبل قاسيون؟ 1200 m

ج كم يزيد ارتفاع منطقة صلنفة على ارتفاع منطقة كسب؟ 300 m

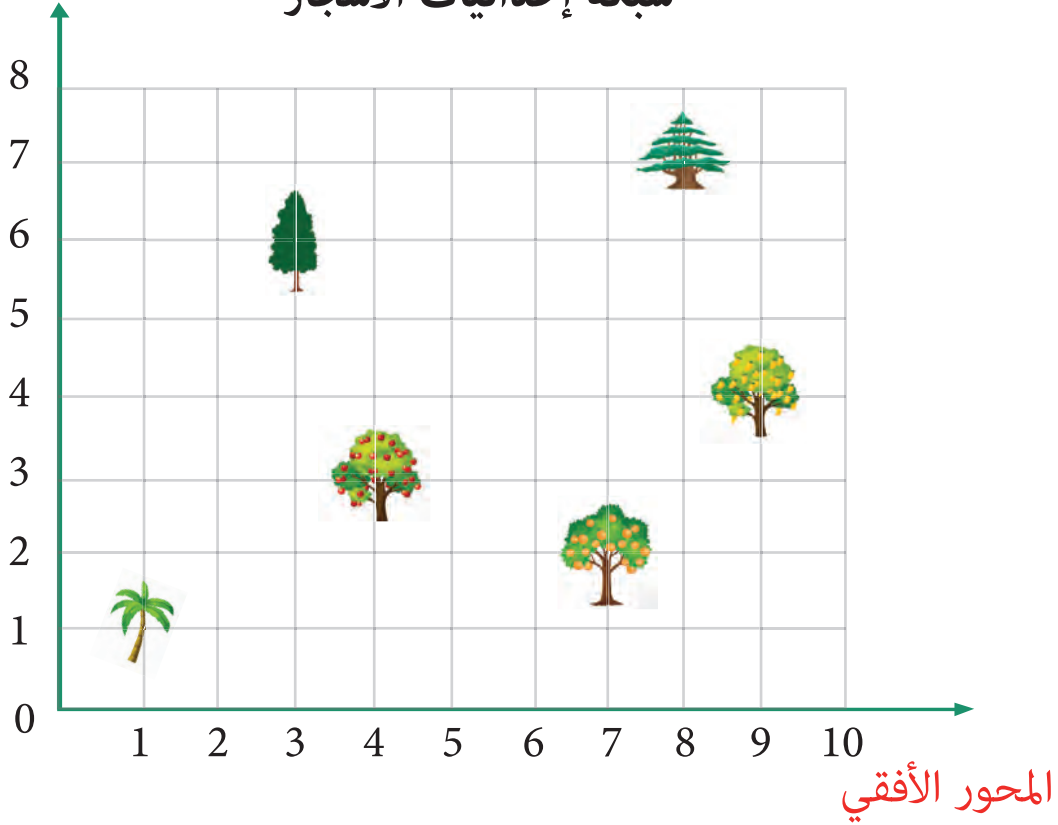
ح أرتب المناطق وفق ارتفاعها عن سطح الأرض بادتاً بالأقل ارتفاعاً:

حلب، حمص، الكفرون، كسب، صلنفة، قاسيون

يمكنني قراءة وتفسير تمثيل بياني مُعطى. 

المحور الشاقولي

شبكة إحداثيات الأشجار



شبكة الإحداثيات

ثنائية
إحداثيات

محور أفقي
محور شاقولي



1:00 إلى 1:05 ساعة.



تحديد مواقع النقاط وتسميتها على شبكة إحداثيات باستعمال ثنائيات من الأعداد الطبيعيّة.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم

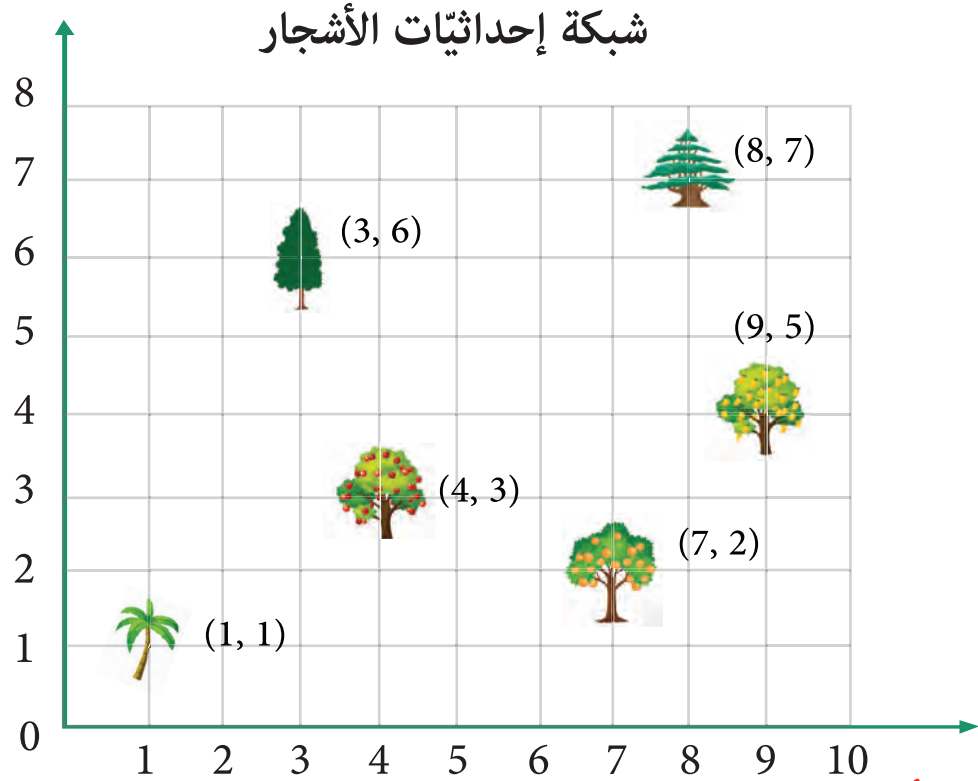


هيا بنا

● إذا كنت أقف عند نقطة تقاطع المحورين لكي أصل إلى شجرة الأرز:

- كم عدد الوحدات التي أقطعها أفقيًا؟
- كم عدد الوحدات التي أقطعها شاقوليًا؟

المحور الشاقولي



المحور الأفقي

النشاط 1 أشاهد في الحديقة

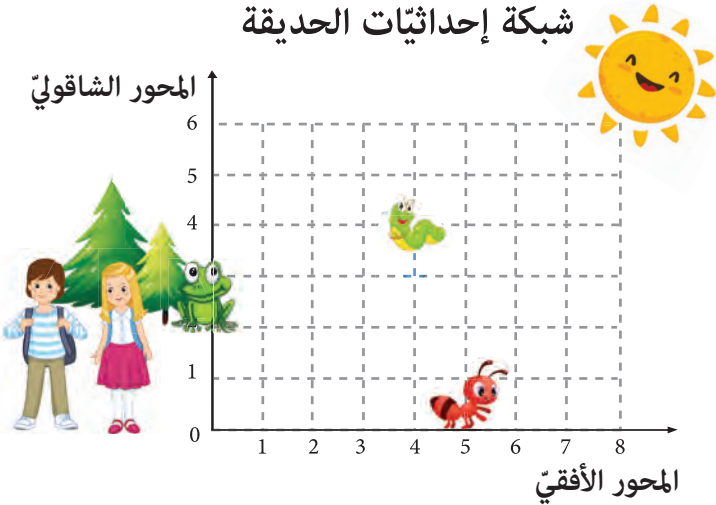
تمييز المحور الشاقوليّ، المحور الأفقي وشبكة الإحداثيات.

من 3 إلى 5 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أجيب عن الأسئلة، كما في المثال المحلّل:

شبكة إحداثيات الحديقة



تنزّه وائل وأخته مريم في الحديقة المجاورة لمنزلهما، رسمت مريم مخطّطاً لمواقع بعض ما شاهدته في الحديقة.

واحدة فقط من الإجابات الثلاث صحيحة أدلّ عليها بالرمز (✓)، كما في المثال المحلّل:

أ رسمت مريم على المحور الأفقي:

دودة شجرة نملة

ب رسمت على المحور الشاقوليّ:

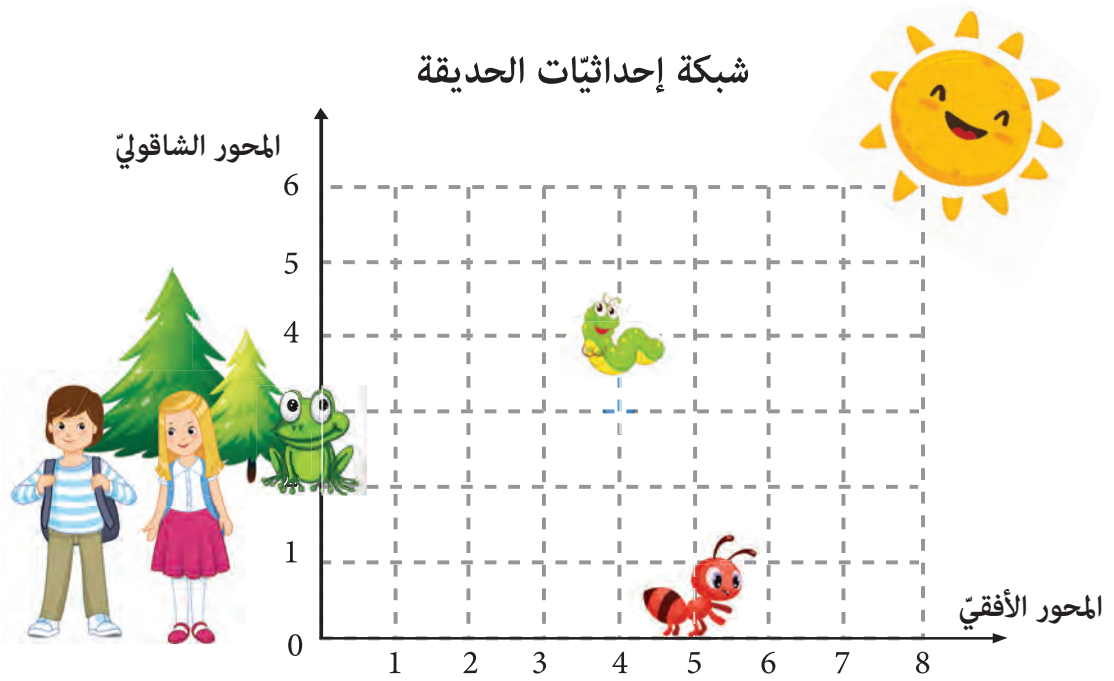
شجرة ضفدع دودة

ت رسمت على الشبكة:

عصفور دودة شجرة



نسَمِّي الشَّبكة السَّابقة شبكة الإحداثيات ونسَمِّي المحور الذي تمشي عليه النَّملة المحور الأفقي، ونسَمِّي المحور الذي يقف عنده الضفدع المحور الشاقوليّ ونسَمِّي شبكة المربّعات شبكة الإحداثيات.



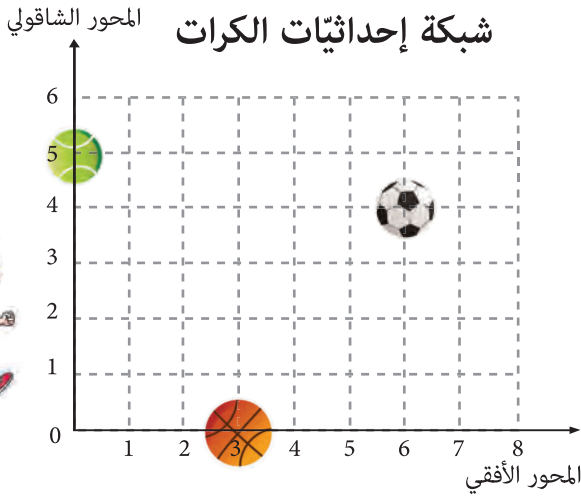
النشاط 2 أصل إلى كرتي

تعيين إحداثيات نقطة على شبكة الإحداثيات.

من 5 إلى 7 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أجيب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:



يلهو باسم بالكرات، أريد أن أساعده للوصول إلى كرة السلة، كرة التنس وكرة القدم:
كي أصل إلى كرة القدم يجب أن أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي 6 وحدات إلى اليمين ثم أسير إلى الأعلى 4 وحدات أصل إلى كرة القدم.

أ واحدة فقط من الإجابات الثلاث صحيحة أدل عليها بالرمز (✓)، كما في المثال المحلول:

• الشنائية التي تدل على موقع كرة القدم:

(10 , 11) (9 , 10) (6 , 4)

• الشنائية (0 , 5) تدل على موقع:

كرة القدم كرة التنس كرة السلة

• الشنائية التي تدل على موقع كرة السلة:

(0 , 3) (5 , 6) (3 , 0)

ب) أجب عن الأسئلة الآتية، كما في المثال المحلول:

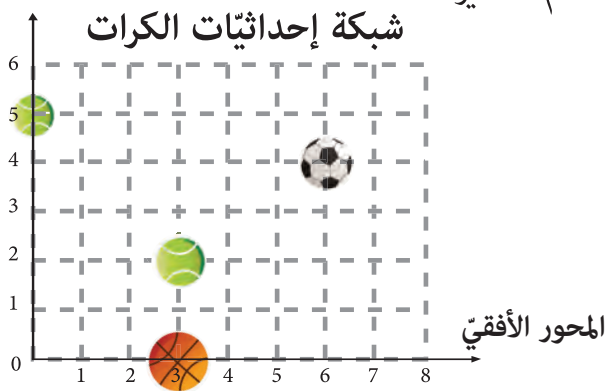
- ما اسم المحور الذي تقع عليه كرة السلة؟ المحور الأفقي لأن كرة السلة تقع على الخط المرسوم على الشبكة أفقيًا.
- ما اسم المحور الذي تقع عليه كرة التنس؟
- تدرجت كرة التنس إلى الثنائية (2, 3) أحدد موقعها على الشبكة.

أتحقق من إجابتي



- أ) • الثنائية التي تدل على موقع كرة القدم (4, 6): أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي، أسير 6 وحدات إلى اليمين، ثم أسير إلى الأعلى 4 وحدات أصل إلى كرة القدم.
- الثنائية (5, 0) تدل على موقع كرة التنس: أنطلق من الصفر (0) على المحور الشاقولي، أسير 5 وحدات إلى الأعلى، لا أسير إلى اليمين أي وحدة.
- الثنائية التي تدل على موقع كرة السلة (0, 3): أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي، أسير 3 وحدات إلى اليمين، لا نسير إلى الأعلى أي وحدة.
- ب) • نسمي المحور الذي تقع عليه كرة التنس المحور الشاقولي، لأن كرة التنس تقع على الخط المرسوم من الصفر على الشبكة شاقوليًا.
- موقع كرة التنس الجديد على الشبكة هو: (2, 3)

المحور الشاقولي



أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي،
وأسير 3 وحدات إلى اليمين، ثم أسير
وحدتين إلى الأعلى.

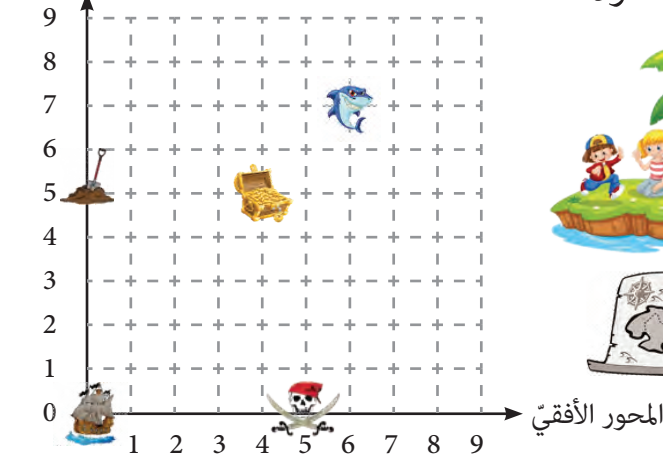
النشاط 3 أصل إلى الكنز

تعيين إحداثيات نقطة ما على شبكة الإحداثيات.

من 7 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

شبكة إحداثيات الكنز



أجيب عن الأسئلة، كما في المثال المحلول:



تلعب لبنى وشادي لعبة البحث عن الكنز.

واحدة فقط من الإجابات الثلاث صحيحة أدلّ عليها بالرمز (✓)، كما في المثال المحلول:

• الثنائية (6, 7) تمثل إحداثيات:

منطقة أسماك القرش منطقة الحفر منطقة الكنز

• إحداثيات سفينة البحث عن الكنز:

(7, 4) (0, 0) (2, 3)

• إحداثيات منطقة القراصنة:

(0, 5) (6, 5) (5, 0)

ب) أجب عن الأسئلة الآتية، كما في المثال المحلول:

- ما اسم المحور الذي تقع عليه منطقة الحفر؟ المحور الشاقولي لأن منطقة الحفر تقع على الخط المرسوم على أيسر الشبكة الشاقولية.
- ما إحداثيات صندوق الكنز؟

أتحقق من إجابتي



- أ)
- الثنائية (6, 7) تمثل إحداثيات منطقة أسماك القرش لأن منطقة أسماك القرش تقع 6 وحدات إلى اليمين على المحور الأفقي ثم نسير إلى الأعلى 7 وحدات على المحور الشاقولي.
 - إحداثيات سفينة البحث عن الكنز (0, 0): من الصفر (0) لم نتحرك إلى اليمين أو إلى الأعلى أي خطوة.
 - إحداثيات منطقة القراصنة (5, 0): أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي 5 وحدات إلى اليمين فقط ولم نتحرك للأعلى.
- ب)
- اسم المحور الذي تقع عليه منطقة الحفر المحور الشاقولي لأن منطقة الحفر تقع على الخط المرسوم من الصفر على الشبكة شاقولياً.
 - إحداثيات صندوق الكنز (4, 5): أنطلق من الصفر (0) على المحور الأفقي 4 وحدات إلى اليمين ثم نسير إلى الأعلى 5 وحدات.

أختبر نفسي

1 أكتب إحداثيات المواقع الأثرية حسب موقعها في شبكة الإحداثيات:

المحور الشاقولي



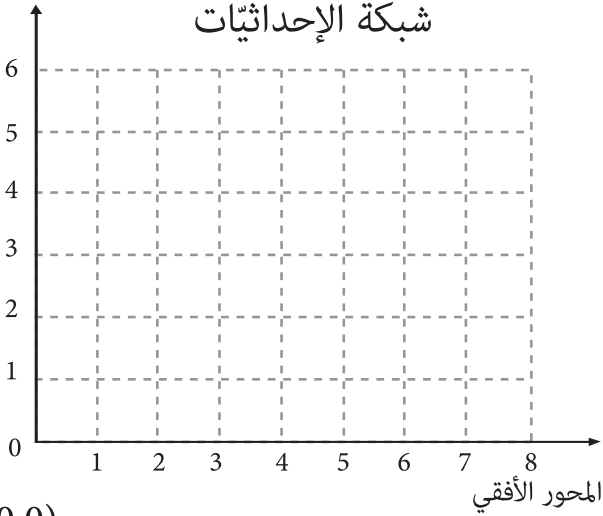
إحداثيات قصر العظم (..., ...)

إحداثيات قلعة حلب (..., ...)

إحداثيات قلعة الحصن (..., ...)

2 أحدّد موقع النّقطة على شبكة الإحداثيات للنّقاط التّالية:

المحور الشاقولي



A(1,1)

B(2,4)

C(1,2)

D(3,0)

(0,0)

أتحقّق من إجابتي



1 أكتب إحداثيات المواقع الأثرية حسب موقعها في شبكة الإحداثيات:

المحور الشاقولي



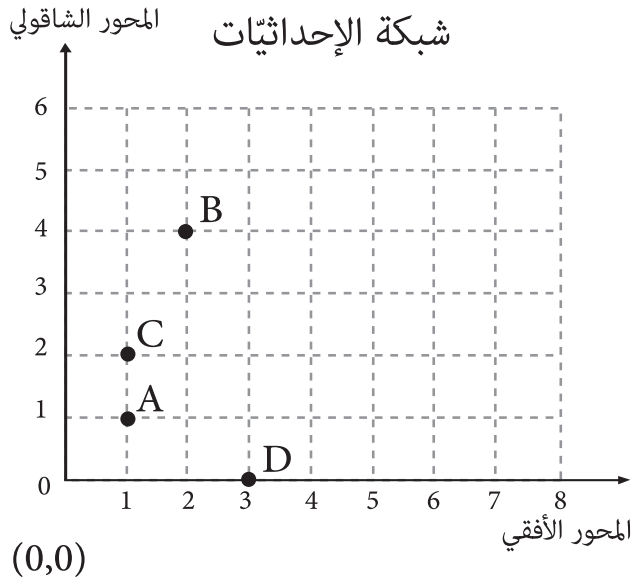
إحداثيات قصر العظم (9, 2)

إحداثيات قلعة حلب (2, 1)

إحداثيات قلعة الحصن (3, 6)

2 أحدّد موقع النّقطة على شبكة الإحداثيات للنّقاط التّالية:

المحور الشاقولي



A(1,1)

B(2,4)

C(1,2)

D(3,0)

أَلْخَصُّ دَرَسِي

تعلّمت في درس شبكة الإحداثيات:

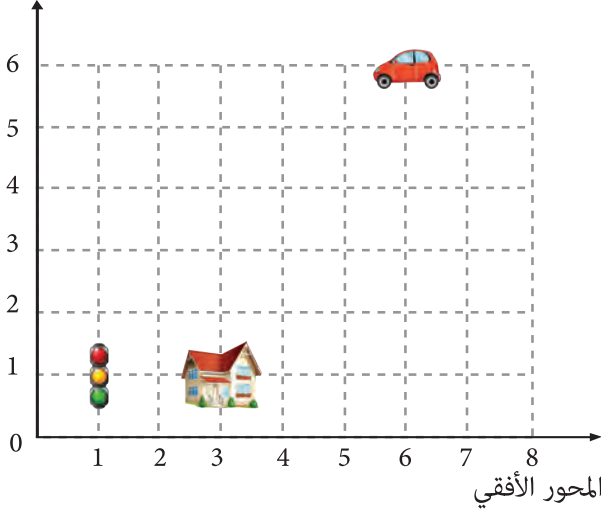
● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

تمييز المحور الشاقوليّ والمحور الأفقيّ وشبكة الإحداثيات.

تعيين إحداثيات نقطة على شبكة الإحداثيات.

قراءة إحداثيات نقطة على شبكة الإحداثيات.

المحور الشاقولي

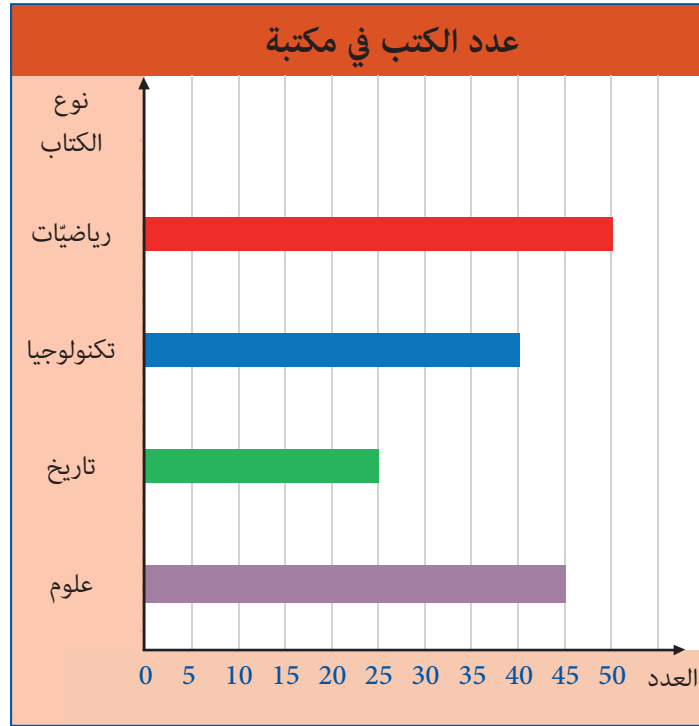


الإحداثيات على الشبكة	الشكل
(1,1)	إشارة المرور
(3,1)	المنزل
(6,6)	السيارة

● يمكنني إيجاد إحداثيات أيّ نقطة واقعة على شبكة الإحداثيات.



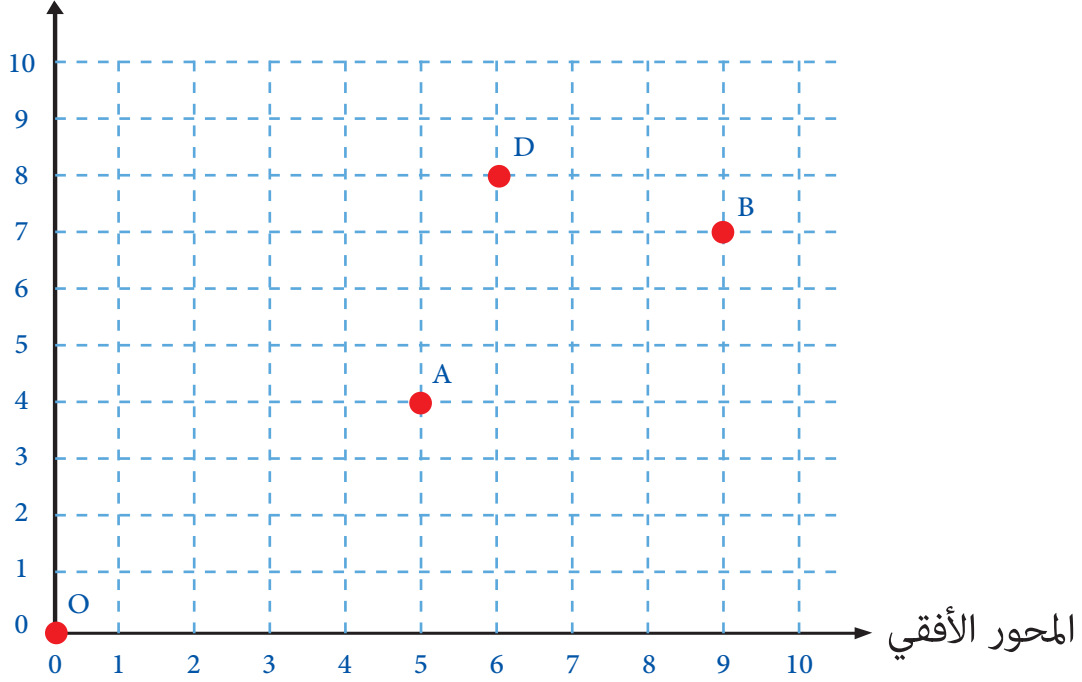
1 أستعمل التمثيل بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- أ) ماذا يمثّل التمثيل البيانيّ السابق؟
- ب) ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البيانيّ؟
- ت) ما عدد كتب الرياضيات؟
- ث) أيّ نوع من الكتب هو الأقلّ عدداً في المكتبة؟
- ج) أيّ نوع من الكتب هو الأكثر عدداً في المكتبة؟
- ح) كم يزيد عدد كتب التكنولوجيا على كتب التاريخ؟
- خ) ما مجموع عدد الكتب في التمثيل البيانيّ السابق؟
- د) أرّتب الكتب وفق أعدادها تصاعديّاً؟

2 أتاَمَل شبة الإءاءائآاء المرافقة. ثم أءبب :

المءور الشاقولب



أولاً - أسءعمل شبة الإءاءائآاء لكءابة إءاءائآاء كل من النقط الآآبة.

O (,)

A (,)

D (,)

B (,)

آانآاً - أءءء النقط الآآبة على شبة الإءاءائآاء.

T (4, 6)

N (5, 3)

Q (1, 1)

K (10, 0)

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أ واحدة فقط من الإجابات الثلاث صحيحة أدلّ عليها بالرمز (✓)، كما في المثال المحلول:
• الثنائية (6, 7) تمثّل إحداثيات:

منطقة أسماك القرش منطقة الحفر منطقة الكنز

أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أولاً - أستعمل شبكة الإحداثيات لكتابة إحداثيات كل من النقط الآتية.

O (,) A (,)

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

ح أرّب المناطق وفق ارتفاعها عن سطح الارض بادئاً بالأقلّ ارتفاعاً:

حلب، الكفرون، حمص، كسب، صلنفة، قاسيون

الوحدة الثانية: الأعداد حتى 99999



قطر الكرة الأرضية يعادل حوالي 12,742 km

من 12:00 إلى 18:00 ساعات.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليلِ «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداولِ توزيعِ المهامِّ الأسبوعيّة. كما يمكنكُ تقييمُ تعلّمك ووصولاً لإتقانِ مهاراتِ التعلّم في دراسةِ موادِّ منهاجِ التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



درس الوحدة

أعدادي حتى 99999

1



سعر كرة القدم
30,000 ل.س.

سعر الدرّاجة
80,000 ل.س.

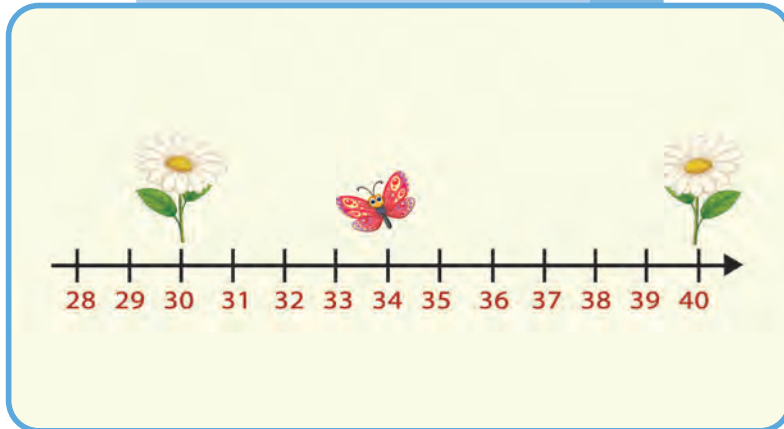
موازنة الأعداد وترتيبها

2



التّقريب

3





هيا نبدأ

أعد النقود

النشاط

حساب المبلغ الإجمالي اعتماداً على عدد الأوراق النقدية.



من 5 إلى 7 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسب المبلغ الإجمالي، كما في المثال المحلول:



حساب المبلغ الإجمالي	فئة القطع	الرّزم
$20 \times 5000 = 100000$		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

حساب المبلغ الإجمالي	فئة القطع	الرزم
.....		 20 قطعة  20 قطعة  20 قطعة  20 قطعة

أتحقّق من إجابتي



$$8 \times 20 \times 5000 = 800000$$

رزمين من فئة ال 5000

$$2 \times 20 \times 5000 = 200000$$

وثلاث رزم من فئة 2000

$$3 \times 50 \times 2000 = 300000$$

$$200000 + 300000 = 500000$$



$$6 \times 20 \times 5000 = 600000$$





العدد

الصيغة اللفظية

الصيغة التفصيلية



1:15 إلى 1:30 ساعة.



- استعمال القيم العددية لخانات عدد حتى خانة عشرات الألوف لتمثيل الأعداد الطبيعية حتى 99999 وكتابتها عددياً وتفصيلاً.
- تحديد قيم خانات عدد حتى خانة عشرات الألوف والعلاقة بينها.



ممحاة



قلم



هيا بنا

أحتاجُ إلى الأعداد لأفسّر العالم من حولي وأتمكّن من عدّ الأشياء وأعبّر عن الكميات.



أكتب الصّيغة اللَّفظيّة لثمن الثّلاجة.

النشاط 1 أكتب أعدادي تفصيلاً

كتابة الأعداد حتى 99999 بالصيغة التفصيلية.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أكتب العدد في جدول المنازل ثم أكتب الصيغة التفصيلية له، كما في المثال المحلول:

العدد : 64315

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
5	1	3	4	6

الصيغة التفصيلية :

$$5 = \text{آحاد } 5$$

$$10 = \text{عشرات } 1$$

$$300 = \text{مئات } 3$$

$$4000 = \text{آحاد الألف } 4$$

$$60000 = \text{عشرات الألف } 6$$

$$60000 + 4000 + 300 + 10 + 5$$

العدد : 32739

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف

الصيغة التفصيلية :

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

العدد : 91523

ت

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ

الصيغة التفصيلية :

..... + + + +

العدد : 40126

ث

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ

الصيغة التفصيلية :

..... + + + +

أتحقق من إجابتي



العدد : 32739

ب

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ
9	3	7	2	3

الصيغة التفصيلية :

9 آحاد = 9

3 عشرات = 30

7 مئات = 700

2 آحاد الألوؑ = 2000

3 عشرات الألوؑ = 30000

9 + 30 + 700 + 2000 + 30000

ت العدد : 91523

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
3	2	5	1	9

الصيغة التفصيلية :

$$3 = \text{آحاد } 3$$

$$20 = \text{عشرات } 2$$

$$500 = \text{مئات } 5$$

$$1000 = \text{آحاد الألف } 1$$

$$90000 = \text{عشرات الألف } 9$$

$$3 + 20 + 500 + 1000 + 90000$$

ث العدد : 40126

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
6	2	1	0	4

الصيغة التفصيلية :

$$6 = \text{آحاد } 6$$

$$20 = \text{عشرات } 2$$

$$100 = \text{مئات } 1$$

$$0 = \text{آحاد الألف } 0$$

$$40000 = \text{عشرات الألف } 4$$

$$6 + 20 + 100 + 0 + 40000$$

النشاط 2 أكتب أعدادي لفظياً

كتابة الأعداد حتى 99999 بالصيغة اللفظية.

من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص

أكتب العدد في جدول المنازل ثم أكتب الصيغة اللفظية له، كما في المثال المحلول:

العدد: 10457

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوفا	عشرات الألوفا
7	5	4	0	1

الصيغة اللفظية: عشرة الاف وأربعمئة وسبع وخمسون

العدد: 35476

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوفا	عشرات الألوفا

الصيغة اللفظية:

العدد: 52341

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوفا	عشرات الألوفا

الصيغة اللفظية:

العدد: 84632

ث

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف

الصيغة اللفظية:

أتحقق من إجابتي



العدد: 35476

ب

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
6	7	4	5	3

الصيغة اللفظية: خمسة وثلاثون ألفاً وأربعمئة وستة وسبعون.

العدد: 52341

ت

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
1	4	3	2	5

الصيغة اللفظية: اثنان وخمسون ألفاً وثلاثمئة وواحد وأربعون.

العدد: 84632

ث

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألف	عشرات الألف
2	3	6	4	8

الصيغة اللفظية: أربعة وثمانون ألفاً وستمئة واثنان وثلاثون.

من لفظي إلى عددي

النشاط 3

كتابة العدد في جدول المنازل استناداً لصيغته اللفظية.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أكتبُ العدد في جدول المنازل اعتماداً على صيغته اللفظية، كما في المثال المحلول:



الصيغة اللفظية للعدد واحد وأربعون ألفاً وخمسمئة وستة عشر.

أ

عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
4	1	5	1	6

الصيغة اللفظية للعدد ثلاثة وعشرون ألفاً وخمسون.

ب

عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد

الصيغة اللفظية للعدد سبعة وتسعون ألفاً وأربعمئة واثنان عشر.

ت

عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد

ت الصيغة اللفظية للعدد ستة وثلاثون ألفاً وخمسمئة وخمسة.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ

أتحقق من إجابتي



ب الصيغة اللفظية للعدد ثلاثة وعشرون ألفاً وخمسون.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ
0	5	0	3	2

ت الصيغة اللفظية للعدد سبعة وتسعون ألفاً وأربعمئة واثناعشر.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ
2	1	4	7	9

ت الصيغة اللفظية للعدد ستة وثلاثون ألفاً وخمسمئة وخمسة.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوؑ	عشرات الألوؑ
5	0	5	6	3

أختبر نفسي

1 في العدد 30415، ما العدد الذي يشغل منزلة عشرات الألوف؟

.....

2 أكتب اسم منزلة العدد المملون بالأخضر:

.....:14578

.....:70546

3 أملأ الجدول الآتي:

الصيغة اللفظية	العدد	الصيغة التفصيلية
	25534	$4 + 30 + 500 + 5000 + 20000$
	$0 + 50 + 400 + 3000 + 20000$
	$2 + 10 + 600 + 3000 + 60000$
	$8 + 20 + 600 + 4000 + 70000$
	14567 + + + +

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 في العدد 30415، ما العدد الذي يشغل منزلة عشرات الألوف؟
العدد الذي يشغل منزلة عشرات الألوف في العدد 30415 هو 3.

2 أكتب اسم منزلة العدد المملوّن بالأخضر:

14578: آحاد الألوف

70546: المئات

3 أملأ الجدول الآتي:

الصيغة اللفظية	العدّد	الصيغة التفصيلية
خمسة وعشرون ألفاً وخمسمئة وأربعة وثلاثون	25534	$4 + 30 + 500 + 5000 + 20000$
ثلاثة وعشرون ألفاً وأربعمئة وخمسون	23450	$0 + 50 + 400 + 3000 + 20000$
ثلاثة وستون ألفاً وستمئة وإثنا عشر	63612	$2 + 10 + 600 + 3000 + 60000$
أربعة وسبعون ألفاً وستمئة وثمانية وعشرون	74628	$8 + 20 + 600 + 4000 + 70000$
أربعة عشر ألفاً وخمسمئة وسبعة وستون	14567	$7 + 60 + 500 + 4000 + 10000$

أَلْخُصُّ دَرَسِي

تعلّمت في درس أَعْدَادِي حَتَّى 99999:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

العدد يعبر عن كميّة.

أشكال كتابة عدد: الرّمز والصّيغة التّفصيليّة والصّيغة اللفظيّة.

مثال: العدد 54412

الصّيغة التّفصيليّة:

$$2 + 10 + 400 + 4000 + 50000$$

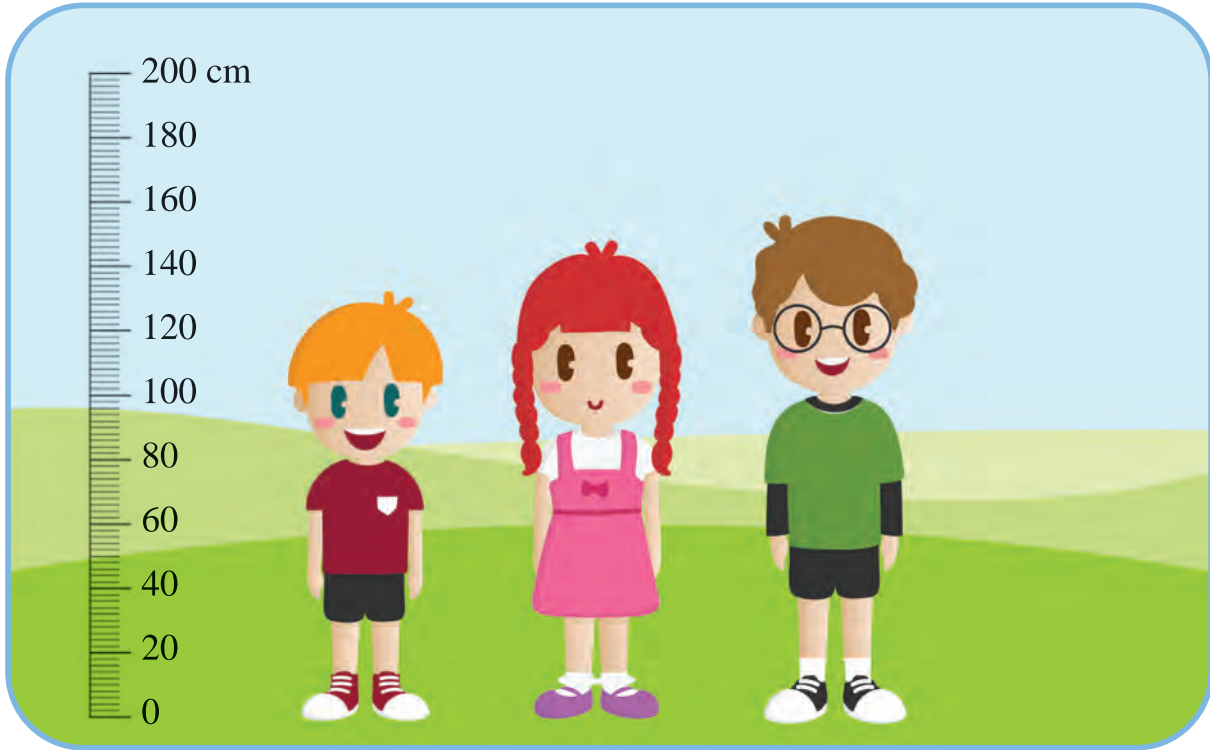
الصّيغة اللفظيّة: أربع وخمسون ألفاً وأربعمئة واثنا عشر.

كتابة عدد حتى 99999 في جدول منازل: آحاد وعشرات ومئات وألوف وعشرات ألوف.

مثال: أكتب العدد 54412 في جدول المنازل:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف
2	1	4	4	5

● يمكنني أن أكتب عدداً حتى 99999 بالصّيغة التّفصيليّة والصّيغة اللفظيّة.



أكبر من < أصغر من > يساوي = تصاعدياً تنازلياً



1:15 إلى 1:30 ساعة.



مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (<, >, =) وباستعمال خط الأعداد وترتيبها تصاعدياً وتنازلياً.



ممحاة



قلم



هيا بنا

أذكر أيهما أغلى سعراً السيارة أم الدراجة؟



.....

.....

.....

النشاط 1 أقارن أعدادي

مقارنة الأعداد حتى 99999 باستعمال (= أو > أو <).



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقارن بين كل عددين مستعملاً (= أو > أو <، كما في المثال المحلول:



32732 > 4521

أ

العدد 4521 يتكوّن من أربع منازل، العدد 32732 يتكوّن من خمس منازل، والعدد الذي عدد منازلُه أكبر هو الأكبر.

74656 > 60932

ب

العددان مكوّنان من خمس منازل. منزلة عشرات الألف في العدد 74656 أكبر من منزلة عشرات الألف في العدد 60932، والعدد 74656 أكبر من العدد 60932

62476 ○ 61954

ت

92476 ○ 92354

ث

31554 ○ 31554

ج

أتحقق من إجابتي



$$62476 > 61954 \quad \text{ت}$$

العددان من خمس منازل نبدأ المقارنة من منزلة عشرات الألوف.
تساوت منزلة عشرات الألوف ونتقل ونقارن بين منزلتي آحاد الألوف.

1 أصغر من 2

$$62476 > 61954 \text{ : بالتالي}$$

$$92476 > 92354 \quad \text{ث}$$

العددان من خمس منازل نبدأ المقارنة من منزلة عشرات الألوف.
تساوت منزلة عشرات الألوف ومنزلة آحاد الألوف نقارن بين منزلتي

المئات 3 أصغر من 4

$$92476 > 92354 \text{ : بالتالي}$$

$$31554 = 31554 \quad \text{ج}$$

العددان من خمس منازل تساوت جميع المنازل في العددين بالتالي:

$$31554 = 31554$$

النشاط 2 كيف أرتب أعدادي حتى 99999؟

ترتيب الأعداد من خمس منازل من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو بالعكس.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أرتب الأعداد ابتداءً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر (تصاعدياً) أو بالعكس، كما في المثال المحلول:

أرتب الأعداد (24296، 24284، 12485) تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:

العدد الأصغر: 12485 العدد الأكبر: 24296

الترتيب التصاعدي هو: $12485 < 24284 < 24296$

نبحث عن أصغر عشرات ألوف بين الأعداد فنجدها في العدد 12485 ثم نقارن بين العددين الباقيين فنلاحظ أن لهما نفس قيمة منزلة عشرات الألوف فنقارن بين منزلتي آحاد الألوف نلاحظ أنها متساوية في العددين ننتقل إلى منزلة المئات أيضاً متساويتين ننتقل إلى العشرات فنلاحظ أن 8 أصغر من 9. إذاً ترتيب الأعداد هو:

$12485 < 24284 < 24296$

أرتب الأعداد (25342، 22450، 15232) تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر:

العدد الأصغر: العدد الأكبر:

الترتيب:

أرتب الأعداد (10512، 10415، 13459) تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

العدد الأصغر: العدد الأكبر:

الترتيب:

أرتب الأعداد (21245، 45710، 56920) تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

العدد الأصغر: العدد الأكبر:

الترتيب:

أتحقق من إجابتي

العدد الأصغر: 15232 العدد الأكبر: 25342
الترتيب التصاعدي هو: $15232 < 22450 < 25342$

نبحث عن أصغر عشرات ألوف بين الأعداد فنجدها في العدد 15232 ثم نقارن بين العددين الباقيين فنلاحظ أن لهما نفس قيمة منزلة عشرات الألوف فنقارن بين منزلتي آحاد الألوف **2 أصغر من 5** إذاً ترتيب التصاعدي للأعداد هو: $15232 < 22450 < 25342$

العدد الأصغر: 10415 العدد الأكبر: 13459
الترتيب التنازلي هو: $13459 > 10512 > 10415$

نقارن بين عشرات الألوف فنجدها متساوية في جميع الأعداد ننتقل في الألوف فنجد أن **3 أكبر فيكون العدد 13459** هو العدد الأكبر، نوازن بين العددين الباقيين نلاحظ تساوت منزلتي عشرات الألوف والألوف، فنوازن بين منزلتي المئات نلاحظ أن **5 أكبر من 4**

إذاً الترتيب التنازلي للأعداد هو: $13459 > 10512 > 10415$

العدد الأصغر: 21245 العدد الأكبر: 56920
الترتيب التنازلي هو: $56920 > 45710 > 21245$

نقارن بين عشرات الألوف في الأعداد الثلاثة فنلاحظ أن **5 أكبر من 4 و 2 فيكون العدد الأكبر 56920**

ثم نوازن بين العددين الآخرين نلاحظ أن **4 أكبر من 2** إذاً الترتيب التنازلي للأعداد هو: $56920 > 45710 > 21245$

النشاط 3 كيف أقارن أعدادي؟

تثبيت ما أعرفه عن مقارنة الأعداد حتى 99999 باستعمال (< ، > ، =).



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ عن استخدام الرموز (< ، > ، =) في مقارنة الأعداد وبعض خصائص المقارنة، ثم أنظّم معلوماتي ومعارفي عن مقارنة الأعداد.



كيف نقارن عددين حتى 99999؟

لمقارنة عددين من خمس منازل نتبع ما يلي:

(1) نبدأ المقارنة من منزلة عشرات الألوف، والعدد الذي عشرات أوفه أكبر هو الأكبر.

مثال: $52961 < 75421$

(2) إذا تساوت عشرات الألوف نقارن المنزلة الأقل وهكذا. **مثال:** $92479 < 93421$

(3) إذا تساوت جميع المنازل يكون العددان متساويان. **مثال:** $96250 = 96250$

ماذا تعني مقارنة الأعداد؟

عند مقارنة عددين نحدّد أيّ العددين هو أكبر وأيّهما هو الأصغر، وفيما إذا كانا متساويين.

للمقارنة نستعمل الاشارات (< ، > ، =) إشارة < تعني أصغر من.

مثال: $102475 < 12475$ إشارة > تعني أكبر من.

مثال: $62410 > 3247$ إشارة = تعني يساوي.

مثال: $95210 = 95210$

مقارنة الأعداد

أمثلة لا أطبّق فيها المقارنة:

طول أيمن 150 cm ووزنه 41 kg أيهما أكبر. لا نقارن الطول والوزن لأنهما يقيسان أشياء مختلفة، فالطول يقيس الارتفاع والوزن يقيس الثقل.

أمثلة عن مقارنة الأعداد:

38721 ○ 24257

42101 ○ 46545

59210 ○ 59210

أختبر نفسي

1 أكتبُ إشارة > أو < أو = في الفراغ لأقارن كل عددين:

12347 12478

12435 1347

96358 96358

4520 32456

2 أرتبُ الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 12258، 1627، 23376، 98145

العدد الأصغر

العدد الأكبر

.....

3 أرتبُ الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 41698، 54527، 23835، 1411

العدد الأكبر

العدد الأصغر

.....

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أكتب إشارة > أو < أو = في الفراغ لأقارن كل عددين:

$$12347 < 12478$$

$$12435 > 1347$$

$$96358 = 96358$$

$$4520 < 32456$$

2 أرّتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 12258، 1627، 23376، 98145

العدد الأصغر

العدد الأكبر

$$1627 < 12258 < 23376 < 98145$$

3 أرّتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 41698، 54527، 23835، 1411

العدد الأكبر

العدد الأصغر

$$54527 > 41698 > 23835 > 1411$$

تعلّمت في درس موازنة الأعداد وترتيبها:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

مقارنة عددين حتى 99999 باستعمال (= ، < ، >).

• أقارن الأعداد مستعملًا (< أو > أو =):

$$32175 < 45212$$

$$71268 > 71067$$

$$64634 = 64634$$

ترتيب الأعداد حتى 99999 تصاعديًا وتنازليًا.

• أرّب الأعداد (9، 25492، 7144، 31025) تنازليًا:

العدد الأصغر العدد الأكبر

$$31025 > 25492 > 7144 > 9$$

• أرّب الأعداد (9، 25492، 7144، 31025) تصاعديًا:

العدد الأصغر العدد الأكبر

$$9 < 7144 < 25492 < 31025$$

● يمكنني كتابة عددين من خمس منازل والمقارنة بينهما.

أيّ الزهرتين أقرب إلى الفراشة؟



التقريب

أقرب مئة

أقرب عشرة



1:15 إلى 1:30 ساعة.



تقريب الأعداد من ثلاث خانات أو أربع إلى أقرب عشرة أو إلى أقرب مئة.



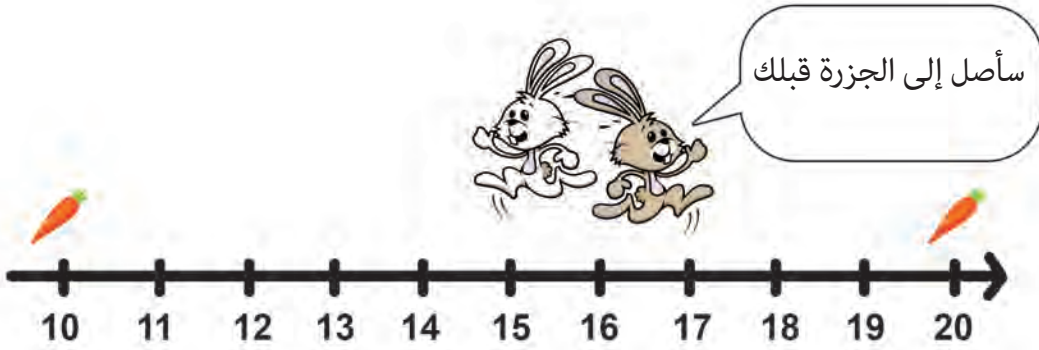
ممحاة



قلم

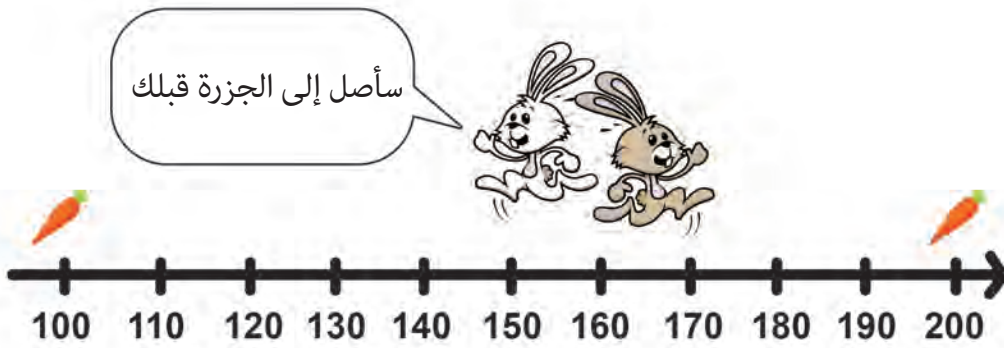


هيا بنا



أبيّن إن كان كلام الأرنب البني صحيحاً: ●

.....



أبيّن إن كان كلام الأرنب الابيض صحيحاً: ●

.....

النشاط 1 أعدادي إلى أقرب عشرة

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة على مستقيم الأعداد.



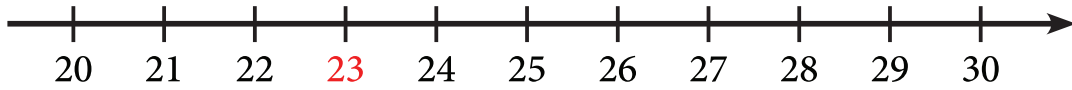
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة

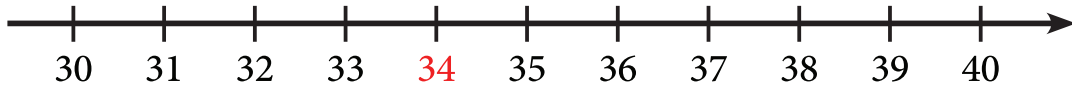


أقرب إلى أقرب عشرة مستعيناً بمستقيم الأعداد، كما في المثال المحلول:



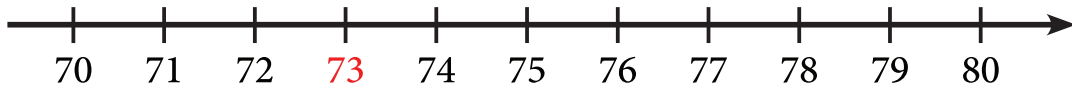
أ

العدد 20 هو تقريب العدد 23 إلى أقرب عشرة لأن العدد 23 محصور بين العددين 20 و 30 ولكنه أقرب إلى العدد 20.
العدد 50 هو تقريب العدد 46 إلى أقرب عشرة لأن العدد 46 محصور بين العددين 40 و 50 ولكنه أقرب إلى العدد 50.



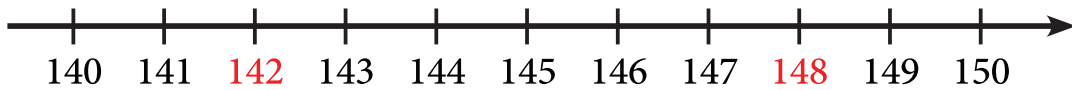
ب

العدد هو تقريب العدد 34 إلى أقرب عشرة.



ت

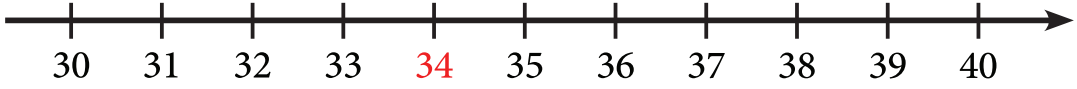
العدد هو تقريب العدد 73 إلى أقرب عشرة.



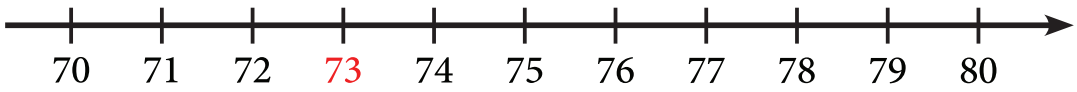
ث

العدد هو تقريب العدد 142 إلى أقرب عشرة.
العدد هو تقريب العدد 148 إلى أقرب عشرة.

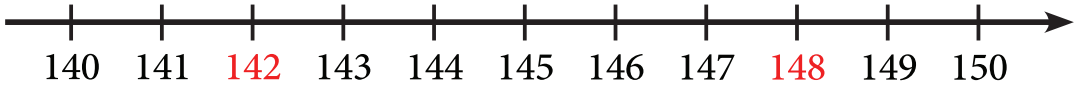
أتحقق من إجابتي



العدد 30 هو تقريب العدد 34 إلى أقرب عشرة لأنّ العدد 34 محصور بين العددين 30 و 40 ولكنّه أقرب إلى العدد 30.



العدد 70 هو تقريب العدد 73 إلى أقرب عشرة لأنّ العدد 73 محصور بين العددين 70 و 80 ولكنّه أقرب إلى العدد 70.



العدد 140 هو تقريب العدد 142 إلى أقرب عشرة لأنّ العدد 142 محصور بين العددين 140 و 150 ولكنّه أقرب إلى العدد 140.
العدد 150 هو تقريب العدد 148 إلى أقرب عشرة لأنّ العدد 148 محصور بين العددين 140 و 150 ولكنّه أقرب إلى العدد 150.

النشاط 2 أقرب عشرة وفق قاعدة

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب.



من 8 الى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة، كما في المثال المحلول:



العدد 40 هو تقريب العدد 42 إلى أقرب عشرة.
آحاد العدد 42 هو **2 وهي أصغر من 5** لذلك نجعل الآحاد صفراً وتبقى العشرات كما هي.

أ

العدد هو تقريب العدد 78 إلى أقرب عشرة.

ب

العدد هو تقريب العدد 91 إلى أقرب عشرة.

ت

العدد هو تقريب العدد 65 إلى أقرب عشرة.

ث

أتحقق من إجابتي



العدد **80** هو تقريب العدد 78 إلى أقرب عشرة.
آحاد العدد 78 هو **8 وهي أكبر من 5** لذلك نجعل الآحاد صفراً ونضيف واحداً إلى العشرات.

ب

العدد **90** هو تقريب العدد 91 إلى أقرب عشرة.
آحاد العدد 91 هو **1 وهي أصغر من 5** لذلك نجعل الآحاد صفراً وتبقى العشرات كما هي.

ت

العدد **70** هو تقريب العدد 65 إلى أقرب عشرة.
آحاد العدد 65 هو **5** لذلك نجعل الآحاد صفراً ونضيف واحداً إلى العشرات.

ث

النشاط 3 أعدادي إلى أقرب مئة

تقريب عدد إلى أقرب مئة على مستقيم الأعداد.



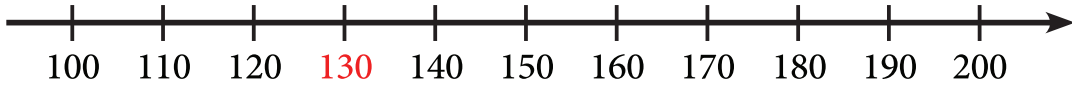
من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

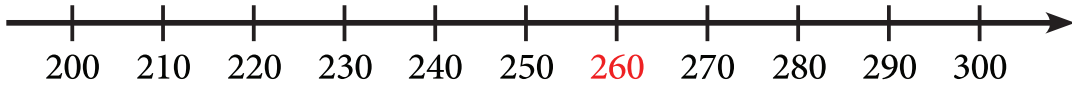


أقرب إلى أقرب مئة مستعيناً بمستقيم الأعداد، كما في المثال المحلول:



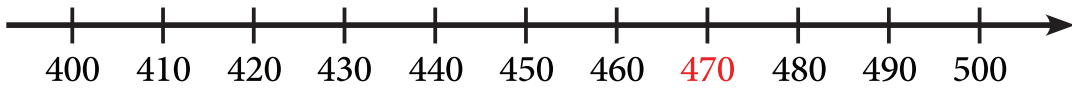
أ

العدد 100 هو تقريب العدد 130 إلى أقرب مئة.
العدد 130 محصور بين العددين 100 و 200 ولكنه أقرب إلى 100.



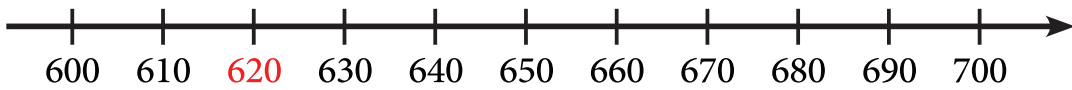
ب

العدد هو تقريب العدد 260 إلى أقرب مئة.



ت

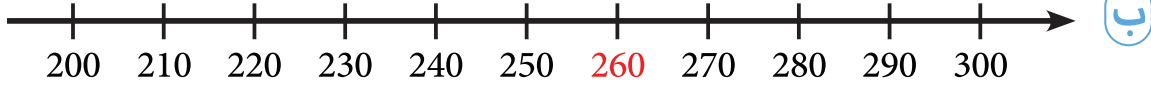
العدد هو تقريب العدد 470 إلى أقرب مئة.



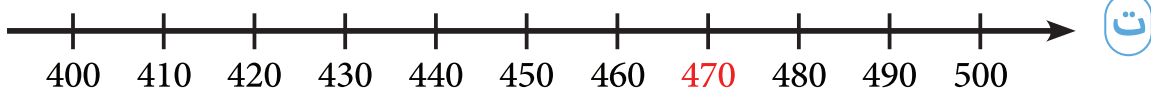
ث

العدد هو تقريب العدد 620 إلى أقرب مئة.

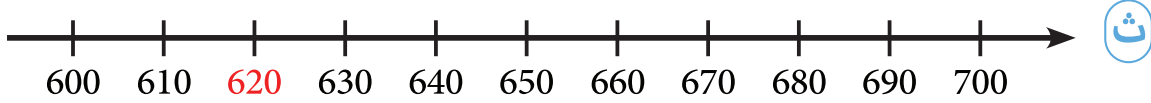
أتحقق من إجابتي



العدد 300 هو تقريب العدد 260 إلى أقرب مئة.
العدد 260 محصور بين العددين 200 و 300 ولكنه أقرب إلى 300.



العدد 500 هو تقريب العدد 470 إلى أقرب مئة.
العدد 470 محصور بين العددين 400 و 500 ولكنه أقرب إلى 500.



العدد 600 هو تقريب العدد 620 إلى أقرب مئة.
العدد 620 محصور بين العددين 600 و 700 ولكنه أقرب إلى 600.

النشاط 4 ما هي قاعدة التقريب إلى مئة؟

تقريب الأعداد إلى أقرب مئة باستخدام قاعدة التقريب.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة، كما في المثال المحلول:



العدد 400 هو تقريب العدد 423 إلى أقرب مئة.
ننظر إلى عشرات العدد 423 وهو 2 أصغر من 5 فنجعل الآحاد والعشرات صفراً ونبقي منزلة المئات كما هي.

أ

العدد هو تقريب العدد 875 إلى أقرب مئة.

ب

العدد هو تقريب العدد 634 إلى أقرب مئة.

ت

العدد هو تقريب العدد 357 إلى أقرب مئة.

ث

أتحقق من إجابتي



العدد 900 هو تقريب العدد 875 إلى أقرب مئة.
ننظر إلى عشرات العدد 875 وهو 7 أكبر من 5 فنجعل الآحاد والعشرات صفراً ونضيف واحداً إلى منزلة المئات.

ب

العدد 600 هو تقريب العدد 634 إلى أقرب مئة.
ننظر إلى عشرات العدد 634 وهو 3 أصغر من 5 فنجعل الآحاد والعشرات صفراً ونبقي منزلة المئات كما هي.

ت

العدد 400 هو تقريب العدد 357 إلى أقرب مئة.
ننظر إلى عشرات العدد 357 وهو 5 فنجعل الآحاد والعشرات صفراً ونضيف واحداً إلى منزلة المئات.

ث

أختبر نفسي

1 أختار الإجابة الصحيحة لكلِّ ممَّا يلي:

• العدد 1452 مقرباً لأقرب عشرة:

1460 1450 1400 1300

• العدد 2453 مقرباً لأقرب مئة:

2440 2460 2500 2400

2 أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

.....:458:45:3215

3 أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

.....:2457:472:8573

4 ما أكبر عدد إذا قرّبناه إلى أقرب مئة كان 700؟

أتحقّق من إجابتي

1 أختار الإجابة الصحيحة لكلِّ ممَّا يلي:

• العدد 1452 مقرباً لأقرب عشرة:

1460 1450 1400 1300

• العدد 2453 مقرباً لأقرب مئة:

2440 2460 2500 2400

2 أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

3220 :3215 50 :45 460 :458

3 أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

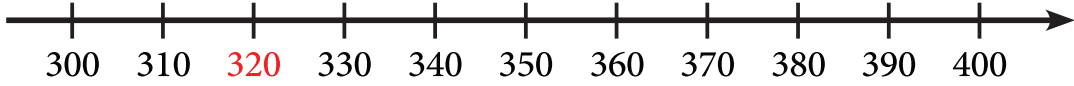
8600 :8573 500 :472 2500 :2457

4 ما أكبر عدد إذا قرّبناه إلى أقرب مئة كان 700؟ 699

تعلّمت في درس التقريب:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

التقريب إلى أقرب عشرة وأقرب مئة على مستقيم الأعداد.



العدد 300 هو تقريب العدد 320 إلى أقرب مئة.

التقريب إلى أقرب عشرة وأقرب مئة باستخدام قاعدة.

العدد 40 هو تقريب العدد 43 إلى أقرب عشرة.

آحاد العدد 43 هو 3 وهي أصغر من 5 لذلك نجعل الآحاد صفراً وتبقى العشرات كما هي.

العدد 300 هو تقريب العدد 322 إلى أقرب مئة.

ننظر إلى عشرات العدد 322 وهو 2 أصغر من 5 فنجعل الآحاد والعشرات صفراً ونبقي منزلة المئات كما هي.

● يمكنني كتابة عدداً وأقربه إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.



1 أضع ✓ عند الإجابة الصحيحة

قيمة العدد 3 في العدد 21345:

30

300

3000

العدد الذي صيغته التفصيلية $2 + 50 + 400 + 3000 + 40000$ هو:

34452

43452

21434

2 أرّتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

1234 ، 12345 ، 1247

الترتيب:

3 أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

$$46532 = 2 + \dots + 500 + \dots + \dots$$

4 أكمل الجدول الآتي:

أقرب مئة	العدد	أقرب عشرة
	1475	
	10247	
	46623	

5 أرّتب الأعداد (76920، 55710، 31245) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

.....

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختار الإجابة الصحيحة لكلّ ممّا يلي:

• العدد 1452 مقرباً لأقرب عشرة:

1460



1450



1400



1300



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أكتب اسم منزلة العدد الملون بالأخضر:

14578: أحاد الألوف

70546: المئات

أتعلّم بطريقة ترتيب الإجابات: ☆☆☆

أرتّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 12258، 1627، 23376، 98145

العدد الأصغر

العدد الأكبر

1627 < 12258 < 23376 < 98145

الوحدة الثالثة: جمع الأعداد وطرحها حتى 99999



من 12:00 إلى 18:00 ساعات.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليل «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداول توزيع المهامّ الأسبوعيّة. كما يمكنك تقييم تعلّمك وصولاً لإتقان مهارات التعلّم في دراسة موادّ منهاج التعلّم التّمكنيّ الآتية: الرياضيات، واللُّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللُّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

1 جمع أعداد من خمس منازل

1



2 طرح أعداد من خمس منازل

2





هيا نبدا

أجمع أعدادي

النشاط

حساب ناتج جمع عددين وطرحهما.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسبُ ناتج ما يلي:



9 7 4 2 8

1 7 1 5 3

2 5 0 1 4

0 5 2 1 1 -

6 2 0 1 4 +

3 2 5 1 3 +

.....

.....

.....

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 + 1\ 2\ 3\ 4\ 5 = \dots\dots\dots$$

$$9\ 0\ 0\ 0\ 0 - 1\ 0\ 0\ 0 = \dots\dots\dots$$

$$9\ 9\ 9\ 9\ 9 - 1\ 0\ 0\ 0\ 1 = \dots\dots\dots$$

أتحقق من إجابتي



9 7 4 2 8

1 7 1 5 3

2 5 0 1 4

0 5 2 1 1 -

6 2 0 1 4 +

3 2 5 1 3 +

9 2 2 1 7

7 9 1 6 7

5 7 5 2 7

1 2 3 4 5 + 1 2 3 4 5 = 2 4 6 9 0

9 0 0 0 0 - 1 0 0 0 = 8 9 0 0 0

9 9 9 9 9 - 1 0 0 0 1 = 8 9 9 9 8

جمع أعداد من خمس منازل

1



الجمع مع الحمل

الجمع بدون حمل



1:15 إلى 1:30 ساعة.



حساب ناتج الجمع والطرح شاقولياً وأفقيّاً حسب خانات الأعداد والمشتمة على:

- جمع عددين من خمس خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
- جمع عددين من خمس خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.



ممحاة



قلم





أساعد الطّفّل في معرفة عدد الزّائرين للمعرض في يومين متتاليين إذا كان العدد نفسه في اليومين.

.....

.....

.....

النشاط 1 أجمع بدون حمل شاقولياً

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 بدون حمل شاقولياً.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج جمع ما يلي، كما في المثال المحلول:



الخطوة 3: أجمع المئات

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 5 \ 1 \ 4 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 8 \ 6 \ 5 \end{array}$$

الخطوة 2: أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 5 \ 1 \ 4 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 6 \ 5 \end{array}$$

الخطوة 1: أجمع الآحاد

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 5 \ 1 \ 4 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 5 \end{array}$$

أ

الخطوة 5: أجمع عشرات الألوف

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 5 \ 1 \ 4 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 6 \ 4 \ 8 \ 6 \ 5 \end{array}$$

الخطوة 4: أجمع الألوف

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \ 5 \ 3 \\ 5 \ 1 \ 4 \ 1 \ 2 \ + \\ \hline 4 \ 8 \ 6 \ 5 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 6 \ 5 \ 8 \\ 4 \ 2 \ 3 \ 2 \ 1 \ + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 1 \ 6 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 6 \ 2 \ 5 \ 7 \ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 4 \ 6 \ 2 \\ 2 \ 6 \ 3 \ 1 \ 0 \ + \\ \hline \end{array}$$

.....

أتحقّق من إجابتي



عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
3	4	6	5	8
4	2	3	2	1
7	6	9	7	9

+

عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
7	1	6	3	2
2	6	2	5	7
9	7	8	8	9

+

عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
5	2	4	6	2
2	6	3	1	0
7	8	7	7	2

+

النشاط 2 أجمع بدون حمل أفقيًا

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 أفقيًا.



من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص



أحسب ناتج جمع ما يلي، كما في المثال المحلول:



$$6 \ 3 \ 1 \ 0 \ 2 + 2 \ 1 \ 3 \ 4 \ 5 = 7 \quad \text{الخطوة 1: أجمع الآحاد} \quad \text{أ}$$

$$6 \ 3 \ 1 \ 0 \ 2 + 2 \ 1 \ 3 \ 4 \ 5 = 4 \ 7 \quad \text{الخطوة 2: أجمع العشرات}$$

$$6 \ 3 \ 1 \ 0 \ 2 + 2 \ 1 \ 3 \ 4 \ 5 = 4 \ 4 \ 7 \quad \text{الخطوة 3: أجمع المئات}$$

$$6 \ 3 \ 1 \ 0 \ 2 + 2 \ 1 \ 3 \ 4 \ 5 = 4 \ 4 \ 4 \ 7 \quad \text{الخطوة 4: أجمع الألوف}$$

$$6 \ 3 \ 1 \ 0 \ 2 + 2 \ 1 \ 3 \ 4 \ 5 = 8 \ 4 \ 4 \ 4 \ 7 \quad \text{الخطوة 5: أجمع عشرات الألوف}$$

$$7 \ 6 \ 3 \ 2 \ 1 + 2 \ 1 \ 5 \ 2 \ 3 = \quad \text{ب}$$



$$4 \ 3 \ 6 \ 5 \ 1 + 5 \ 1 \ 2 \ 4 \ 2 = \quad \text{ت}$$



تقدّم لامتحان في أحد المدارس 43537 تلميذاً و24121 تلميذة، ما عدد المتقدمين للامتحان؟



أتحقق من إجابتي



$$7 \ 6 \ 3 \ 2 \ 1 + 2 \ 1 \ 5 \ 2 \ 3 = 9 \ 7 \ 8 \ 4 \ 4 \quad \text{ب}$$



$$4 \ 3 \ 6 \ 5 \ 1 + 5 \ 1 \ 2 \ 4 \ 2 = 9 \ 4 \ 8 \ 9 \ 3 \quad \text{ت}$$



$$4 \ 3 \ 5 \ 3 \ 7 + 2 \ 4 \ 1 \ 2 \ 1 = 6 \ 7 \ 6 \ 5 \ 8 \quad \text{ث}$$



النشاط 3 أجمع مع الحمل شاقولياً

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 مع الحمل شاقولياً.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أحسب ناتج جمع ما يلي، كما في المثال المحلول:

عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
8	5	2	6	2	
1	3	2	4	4	+
9	8	5	0	6	

10 عشرات تصبح 0 في العشرات و 1 في المئات.

3 4 6 5 8

4 2 4 2 3 +

.....

7 1 6 6 2

2 6 2 5 7 +

.....

5 5 4 6 2

ث

2 6 3 4 0 +

.....

أتحقق من إجابتي



عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
	①		①		
3	4	6	5	8	
4	2	4	2	3	+
7	7	0	8	1	

ب

عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
		①			
7	1	6	6	2	
2	6	2	5	7	+
9	7	9	1	9	

ت

عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
①		①			
5	5	4	6	2	
2	6	3	4	0	+
8	1	8	0	2	

ث

النشاط 4 أجمع مع الحمل أفقيًا

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 أفقيًا.

من 8 إلى 10 دقائق.



أقلام تلوين



ممحاة



قلم رصاص

أحسب ناتج جمع ما يلي، كما في المثال المحلول:

الخطوة 1: أجمع الآحاد $2\ 3\ 1\ 8\ 2 + 5\ 1\ 3\ 4\ 5 = 7$ أ

الخطوة 2: أجمع العشرات $2\ 3\ 1\ 8\ 2 + 5\ 1\ 3\ 4\ 5 = 2\ 7$

الخطوة 3: أجمع المئات $2\ 3\ 1\ 8\ 2 + 5\ 1\ 3\ 4\ 5 = 5\ 2\ 7$

الخطوة 4: أجمع الألوف $2\ 3\ 1\ 8\ 2 + 5\ 1\ 3\ 4\ 5 = 4\ 5\ 2\ 7$

الخطوة 5: أجمع عشرات الألوف $2\ 3\ 1\ 8\ 2 + 5\ 1\ 3\ 4\ 5 = 7\ 4\ 5\ 2\ 7$

$3\ 4\ 6\ 5\ 8 + 4\ 2\ 4\ 2\ 3 =$ ب

$2\ 6\ 2\ 5\ 7 + 7\ 1\ 6\ 6\ 2 =$ ت

شارك في مهرجان الطّفولة لهذا العام 19276 طفل من أطفال القطر العربي السّوري، وشارك 12723 طفل من الدّول المجاورة، ما مجموع الاطفال المشاركين في المهرجان؟ ث

أتحقق من إجابتي

$3\ 4\ 6\ 5\ 8 + 4\ 2\ 4\ 2\ 3 = 7\ 7\ 0\ 8\ 1$ ب

$2\ 6\ 2\ 5\ 7 + 7\ 1\ 6\ 6\ 2 = 9\ 7\ 9\ 1\ 9$ ت

$1\ 9\ 2\ 7\ 6 + 1\ 2\ 7\ 2\ 3 = 3\ 1\ 9\ 9\ 9$ ث

أختبر نفسي

1 أحسب ناتج ما يلي :

$$4 \ 6 \ 5 \ 3 \ 1$$

$$3 \ 1 \ 6 \ 8 \ 0 \ +$$

.....

$$4 \ 2 \ 3 \ 1 \ 1$$

$$2 \ 1 \ 8 \ 2 \ 9 \ +$$

.....

2 أجد ناتج ما يلي :

$$6 \ 2 \ 0 \ 0 \ 3 \ + \ 2 \ 4 \ 7 \ 6 \ 1 \ = \$$

$$3 \ 2 \ 1 \ 4 \ 5 \ + \ 5 \ 0 \ 7 \ 1 \ 3 \ = \$$

$$7 \ 2 \ 3 \ 1 \ 4 \ + \ 4 \ 3 \ 9 \ 1 \ = \$$

3 مع سوزان 32450 ليرة ومع سعيد 50175 ليرة، كم ليرة مع الطفلين؟

الحلّ :

أتحقق من إجابتي

1 أحسب ناتج ما يلي :

(1) (1)

$$4 \ 6 \ 5 \ 3 \ 1$$

$$3 \ 1 \ 6 \ 8 \ 0 \ +$$

$$7 \ 8 \ 2 \ 1 \ 1$$

(1) (1)

$$4 \ 2 \ 3 \ 1 \ 1$$

$$2 \ 1 \ 8 \ 2 \ 9 \ +$$

$$6 \ 4 \ 1 \ 4 \ 0$$

2 أجد ناتج ما يلي :

$$6 \ 2 \ 0 \ 0 \ 3 \ + \ 2 \ 4 \ 7 \ 6 \ 1 \ = \ 8 \ 6 \ 7 \ 6 \ 4$$

$$3 \ 2 \ 1 \ 4 \ 5 \ + \ 5 \ 0 \ 7 \ 1 \ 3 \ = \ 8 \ 2 \ 8 \ 5 \ 8$$

$$7 \ 2 \ 3 \ 1 \ 4 \ + \ 4 \ 3 \ 9 \ 1 \ = \ 7 \ 6 \ 7 \ 0 \ 5$$

3 مع سوزان 32450 ليرة ومع سعيد 50175 ليرة، كم ليرة مع الطفلين؟

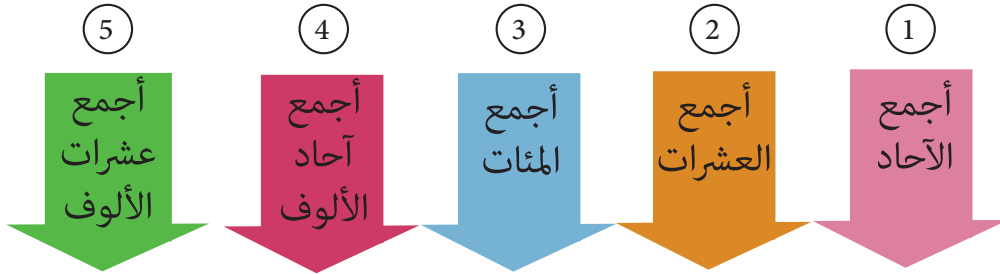
$$3 \ 2 \ 4 \ 5 \ 0 \ + \ 5 \ 0 \ 1 \ 7 \ 5 \ = \ 8 \ 2 \ 6 \ 2 \ 5$$

الخص درسي

تعلمت في درس جمع أعداد من خمس منازل:

أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلمتها في الدرس:

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 بدون حمل.



عشرات ألف	آحاد ألف	مئات	عشرات	آحاد	
4	3	5	3	7	
2	4	1	2	1	+
6	7	6	5	8	

نجمع أفقياً كالآتي: $4\ 3\ 5\ 3\ 7 + 2\ 4\ 1\ 2\ 1 = 6\ 7\ 6\ 5\ 8$

جمع عددين من خمس منازل ضمن 99999 مع حمل.

عشرات ألف	آحاد ألف	مئات	عشرات	آحاد	
1	1	5	1		
1	4	5	3	2	
2	6	7	2	9	+
4	1 1	1 2	6	1 1	

نجمع أفقياً كالآتي: $1\ 4\ 5\ 3\ 2 + 2\ 6\ 7\ 2\ 9 = 4\ 1\ 2\ 6\ 1$

يمكنني كتابة عددين من خمس منازل وجمعهما.



الطرح مع الاستلاف

الطرح بدون الاستلاف



1:00 إلى 1:30 ساعة.



حساب ناتج الجمع والطرح شاقوليّاً وأفقيّاً بحسب خانات الأعداد والمشملة على:

- جمع عددين من خمس خانات بدون حمل أو طرح أحدهما من الآخر دون استلاف.
- جمع عددين من خمس خانات مع الحمل أو طرح أحدهما من الآخر مع الاستلاف.



ممحاة



قلم





أساعد الطفل لحساب الفرق بين عدد الورود الحمر و الورود البيض.

.....

.....

النشاط 1 أ طرح بدون استلاف

حساب ناتج طرح عددين من خمس منازل بدون استلاف.



من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أحسب ناتج طرح ما يلي، كما في المثال المحلول:



آحاد	عشرات	مئات	آحاد ألوف	عشرات ألوف
3	2	4	5	6
3	1	1	2	4
0	1	3	3	2

أ

طرحنا كل منزلة مع المنزلة التي تقابلها ابتداء بالواحدات.

$$65423 - 42113 = 23310$$

$$97450 - 53240 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 97450 \\ 53240 - \\ \hline \end{array}$$

ب

$$83564 - 51242 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 83564 \\ 51242 - \\ \hline \end{array}$$

ت

$$8\ 5\ 7\ 6\ 4 - 4\ 1\ 5\ 2\ 1 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 8\ 5\ 7\ 6\ 4 \\ 4\ 1\ 5\ 2\ 1\ - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ث

أتحقق من إجابتي



آحاد	عشرات	مئات	آحاد ألوف	عشرات ألوف
0	5	4	7	9
0	4	2	3	5
0	1	2	4	4

ب

طرحنا كل منزلة مع المنزلة التي تقابلها ابتداء بالواحدات.

$$9\ 7\ 4\ 5\ 0 - 5\ 3\ 2\ 4\ 0 = 4\ 4\ 2\ 1\ 0$$

آحاد	عشرات	مئات	آحاد ألوف	عشرات ألوف
4	6	5	3	8
2	4	2	1	5
2	2	3	2	3

ت

طرحنا كل منزلة مع المنزلة التي تقابلها ابتداء بالواحدات.

$$8\ 3\ 5\ 6\ 4 - 5\ 1\ 2\ 4\ 2 = 3\ 2\ 3\ 2\ 2$$

آحاد	عشرات	مئات	آحاد ألوف	عشرات ألوف
4	6	7	5	8
1	2	5	1	4
3	4	2	4	4

ث

طرحنا كل منزلة مع المنزلة التي تقابلها ابتداء بالواحدات.

$$8\ 5\ 7\ 6\ 4 - 4\ 1\ 5\ 2\ 1 = 4\ 4\ 2\ 4\ 3$$

النشاط 2 أستلف لأطرح

حساب ناتج طرح عددين من خمس منازل مع الاستلاف.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أحسب ناتج طرح ما يلي، كما في المثال المحلول:

عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد
3	13			
4	3	5	2	8
2	5	4	1	2
1	8	1	1	6

(احتجنا إلى الاستلاف في منزلة آحاد الألوف واستلفنا من منزلة عشرات الألوف).

$$\begin{array}{r} 3 \quad 13 \\ 4 \quad 3 \quad 5 \quad 2 \quad 8 \\ + 2 \quad 5 \quad 4 \quad 1 \quad 2 \\ \hline 1 \quad 8 \quad 1 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

$$5 \quad 6 \quad 7 \quad 5 \quad 2 - 3 \quad 0 \quad 9 \quad 1 \quad 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \quad 6 \quad 7 \quad 5 \quad 2$$

$$3 \quad 0 \quad 9 \quad 1 \quad 2 -$$

$$\dots\dots\dots$$

$$4 \quad 5 \quad 2 \quad 4 \quad 6 - 2 \quad 6 \quad 2 \quad 1 \quad 4 = \dots\dots\dots$$

$$4 \quad 5 \quad 2 \quad 4 \quad 6$$

$$2 \quad 6 \quad 2 \quad 1 \quad 4 -$$

$$\dots\dots\dots$$

$$51654 - 6311 = \dots\dots\dots$$

$$51654$$

$$6311 -$$

.....

ث

أتحقق من إجابتي



عشرات ألاف	آحاد ألاف	مئات	عشرات	آحاد
	(5)	(17)		
5	6	7	5	2
3	0	9	1	2 -
2	5	8	4	0

ب

(احتجنا إلى الاستلاف في منزلة المئات واستلفنا من منزلة آحاد الألاف).

$$5 \overset{(5)}{\cancel{6}} \overset{(17)}{\cancel{7}} 5 2 - 3 0 9 1 2 = 2 5 8 4 0$$

عشرات ألاف	آحاد ألاف	مئات	عشرات	آحاد
(3)	(15)			
4	5	2	4	6
2	6	2	1	4 -
1	9	0	3	2

ت

(احتجنا إلى الاستلاف في منزلة آحاد الألاف واستلفنا من منزلة عشرات الألاف).

$$4 \overset{(3)}{\cancel{5}} \overset{(15)}{\cancel{2}} 4 6 - 2 6 2 1 4 = 1 9 0 3 2$$

ت

عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
5	1	6	5	4	
	6	3	1	1	-
4	5	3	4	3	

(احتجنا إلى الاستلاف في منزلة آحاد الألوف واستلفنا من منزلة عشرات الألوف).

⁴₁₁

$$5 \ 1 \ 6 \ 5 \ 4 - 6 \ 3 \ 1 \ 1 = 4 \ 5 \ 3 \ 4 \ 3$$

أختبر نفسي

1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 6 \ 3 \ 1 \\ 3 \ 1 \ 5 \ 8 \ 0 \ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 8 \ 1 \ 5 \\ 2 \ 1 \ 3 \ 2 \ 2 \ - \\ \hline \end{array}$$

.....

2 أجدُ ناتج ما يلي:

$$4 \ 7 \ 5 \ 2 \ 4 - 1 \ 2 \ 4 \ 1 \ 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 \ 5 \ 4 \ 5 \ 6 - 7 \ 2 \ 1 \ 3 \ 3 = \dots\dots\dots$$

$$1 \ 2 \ 4 \ 5 \ 7 - 5 \ 2 \ 3 \ 4 = \dots\dots\dots$$

3 أقرأ المسألة التالية ثم أجب :

مع سهام 35450 ليرة أعطت سعيداً 21620 ليرة، كم ليرة بقي معها؟

الحلّ:

أختبر نفسي

أتحقّق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ \cancel{6} \ \cancel{3} \ 1 \\ 3 \ 1 \ 5 \ 8 \ 0 \ - \\ \hline 1 \ 5 \ 0 \ 5 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ \cancel{8} \ \cancel{1} \ 5 \\ 2 \ 1 \ 3 \ 2 \ 2 \ - \\ \hline 2 \ 1 \ 4 \ 9 \ 3 \end{array}$$

2 أجدُ ناتج ما يلي:

$$4 \ 7 \ 5 \ 2 \ 4 - 1 \ 2 \ 4 \ 1 \ 3 = 3 \ 5 \ 1 \ 1 \ 1$$

$$9 \ 5 \ 4 \ 5 \ 6 - 7 \ 2 \ 1 \ 3 \ 3 = 2 \ 3 \ 3 \ 2 \ 3$$

$$\begin{array}{r} \cancel{0} \ \cancel{12} \\ 1 \ \cancel{2} \ 4 \ 5 \ 7 - 5 \ 2 \ 3 \ 4 = 7 \ 2 \ 2 \ 3 \end{array}$$

3 أقرأ المسألة التالية ثم أجب:

مع سهام 35450 ليرة أعطت سعيداً 21620 ليرة، كم ليرة بقي معها؟
الحل:

$$\begin{array}{r} \cancel{4} \ \cancel{14} \\ 3 \ \cancel{5} \ \cancel{4} \ 5 \ 0 - 2 \ 1 \ 6 \ 2 \ 0 = 1 \ 3 \ 8 \ 3 \ 0 \end{array}$$

تعلّمت في درس طرح أعداد من خمس منازل:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلّمتها في الدرس:

طرح عددين من خمس منازل بدون استلاف.

$$\begin{array}{r}
 6 \ 5 \ 4 \ 2 \ 3 \\
 4 \ 2 \ 1 \ 1 \ 3 \ - \\
 \hline
 2 \ 3 \ 3 \ 1 \ 0
 \end{array}$$

طرح عددين من خمس منازل مع الاستلاف.

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{3} \ \textcircled{13} \\
 \cancel{4} \ \cancel{3} \ 5 \ 2 \ 8 \\
 2 \ 5 \ 4 \ 1 \ 2 \ - \\
 \hline
 1 \ 8 \ 1 \ 1 \ 6
 \end{array}$$

● يمكنني كتابة عددين من خمسة منازل وحساب ناتج طرحهما.



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$9 \ 7 \ 4 \ 2 \ 3$$

$$2 \ 7 \ 4 \ 5 \ 6$$

$$6 \ 5 \ 4 \ 1 \ 2$$

$$4 \ 5 \ 2 \ 1 \ 1 \ -$$

$$6 \ 2 \ 2 \ 1 \ 4 \ +$$

$$3 \ 2 \ 5 \ 1 \ 3 \ +$$

.....

.....

.....

$$4 \ 1 \ 2 \ 4 \ 3 \ - \ 2 \ 1 \ 1 \ 2 \ 4 \ = \dots\dots\dots$$

$$1 \ 4 \ 6 \ 2 \ 8 \ - \ 2 \ 7 \ 1 \ 2 \ = \dots\dots\dots$$

2 أضع العدد النَّاقص في الفراغ لتصبح العمليَّة صحيحة:

$$2000 + \dots - 10000 = 1500$$

$$420000 - 2000 + 20000 = \dots$$

$$30500 - 500 + \dots = 32000$$

$$70000 + \dots - 10000 = 80000$$

3 كم يصبح عمر سعيد سنة 2080 علماً أنَّه وُلد عام 2006؟

الحلّ:

4 في مزرعة للطيور يوجد 24530 بطَّة و 7320 دجاجة بكم يزيد عدد البطِّ على الدِّجاج؟

الحلّ:

5 في حقل للزُّهور عدد الورود الصِّفراء 40126 زهرة، وعدد الورود الحمراء 22146 زهرة، ما عدد الورود الصِّفراء والحمراء معاً؟

الحلّ:

كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أضع العدد الناقص في الفراغ لتصبح العملية صحيحة:

$$2000 + \dots - 10000 = 1500$$

أتعلّم بطريقة حلّ المسائل: ☆☆☆

في مزرعة للطيور يوجد 24530 بطّة و 7320 دجاجة بكم يزيد عدد البطّ على الدجاج؟

الحلّ:

الوحدة الرابعة: الهندسة



من 12:00 إلى 18:00 ساعات.



كيف أتعلّم؟ دليلي لتعلّم أفضل

قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، استعنُ بدليلِ «كيف أتعلّم؟» لتنظيم وقتك وفق جداولِ توزيعِ المهامِّ الأسبوعيّة.

كما يمكنكُ تقييمُ تعلّمك ووصولاً لإتقانِ مهاراتِ التعلّم في دراسةِ موادّ منهاجِ التعلّم التّمكينيّ الآتية: الرياضيات، واللّغة العربيّة، والعلوم العامّة، واللّغة الإنكليزيّة.



دروس الوحدة

الزوايا

1



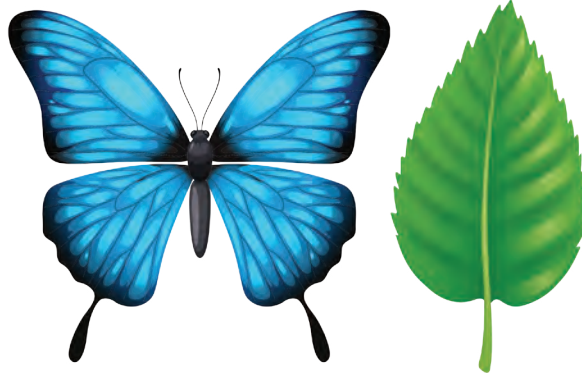
المستطيل والمربّع

2



تصميم أشكال متناظرة

3





هيا نبداً

عالم الهندسة

النشاط

أتعرف على أنواع الزوايا.



من 10 إلى 15 دقيقة .



قلم رصاص ممحاة



أحدّد نوع الزاوية، كما في المثال المحلول:



التعليل	نوع الزاوية	الزاوية
قياسها أصغر من 90°	حادة	
.....	
.....	
.....	



التعليل	نوع الزاوية	الزاوية
قياسها أصغر من 90°	حادة	
قياسها 90°	قائمة	
قياسها أكبر من 90° وأصغر من 180°	منفرجة	
قياسها 180°	مستقيمة	



نصفي مستقيم زاوية



1:15 إلى 1:30 ساعة.



- تسمية الزاوية وتحديد مكوناتها وتعريف الزاوية القائمة.
- تحديد الزاوية القائمة والحادة والمنفرجة والمستقيمة.



قلم ممحاة



هَيَابِنَا

● أتأمل الصور الآتية، ثم أحدد نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة).



.....

.....



.....

.....

تسمية نوع الزاوية باستعمال الكوس.



من 10 الى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أناأمل الأشكال المجاورة ثم أضع إشارة ✓ صح في كل لكل من الحالات التالية، كما في المثال المحلول:



استخدم الكوس لاكتشاف نوع الزاوية فإذا كان الضلعان متعامدين فالزاوية قائمة، وإذا كان ضلعا الزاوية أصغر من قائمة فهي زاوية حادة، وإذا كانت الزاوية أكبر من القائمة فهي منفرجة، وإذا كان ضلع الزاوية الأول على امتداد ضلع الزاوية فهي مستقيمة.

أ في الشكل المجاور قياس الزاوية التي يشكّلها القلمان الأزرق والأصفر:



تساوي 90° أكبر من 90° أصغر من 90°

تسمى كل زاوية قياسها 90° زاوية قائمة.

ب في الشكل المجاور قياس الزاوية التي يشكّلها القلمان الأزرق والأصفر:



تساوي 90° أكبر من 90° أصغر من 90°

تسمى كل زاوية قياسها أصغر من 90° زاوية حادة.

ت في الشكل المجاور قياس الزاوية التي يشكّلها القلمان الأزرق والأصفر:



تساوي 90° أكبر من 90° أصغر من 90°

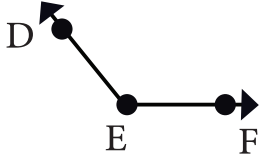
تسمى كل زاوية قياسها أكبر من 90° وأصغر من 180° زاوية منفرجة.

ث في الشكل المجاور قياس الزاوية التي يشكّلها القلمان الأزرق والأصفر:



تساوي 180° أكبر من 180° أصغر من 180°

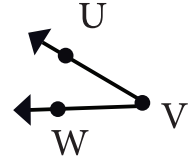
ج أتملّ الأشكال المجاورة ثم أصل بين كلّ زاوية ونوعها:



3



2



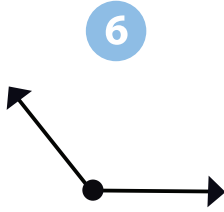
1

زاوية قائمة

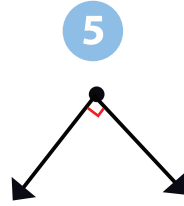
زاوية منفرجة

زاوية مستقيمة

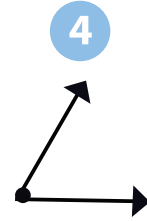
زاوية حادة



6

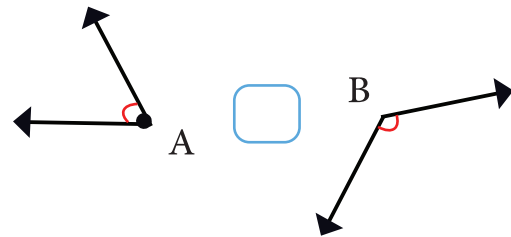
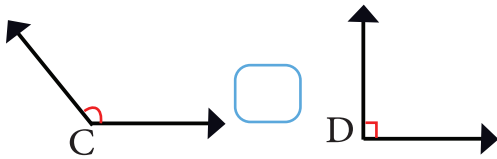


5



4

د أضع إشارة > او <:

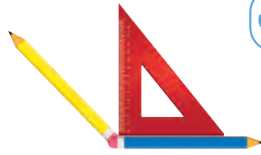


أتحقق من إجابتي



ث

تساوي 180°



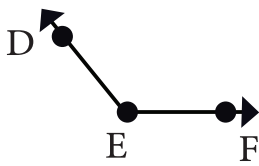
ت

أكبر من 90°



ب

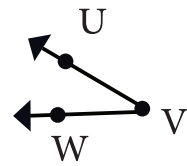
أصغر من 90°



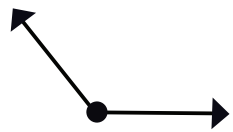
زاوية منفرجة



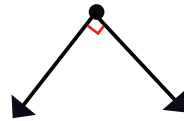
زاوية مستقيمة



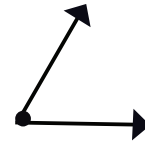
زاوية حادة



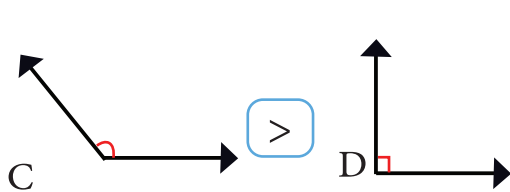
زاوية منفرجة



زاوية قائمة

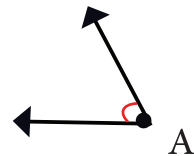


زاوية حادة

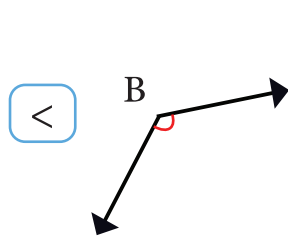


C

D



A



B

رأس وضلعي الزاوية.



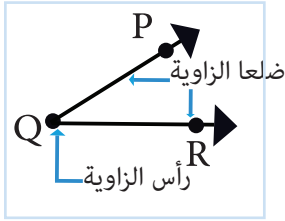
من 15 الى 20 دقيقة.



ممحاة



قلم رصاص

أضع إشارة ✓ صح في كل لكل من الحالات التالية، كما في المثال المحلول:

في الشكل المجاور:

أ

1 إن [QR]:

1

مستقيم نصف مستقيم قطعة مستقيمة 2 رأس الزاوية \widehat{RQP} هو:

2

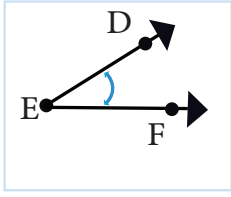
 \hat{P} \hat{Q} \hat{R} 3 الزاوية \widehat{RQP} تتشكل من:

3

نصفي مستقيمين يلتقيان بنقطة. مستقيمين يلتقيان بنقطة. قطعتين مستقيمتين تلتقيان بنقطة.

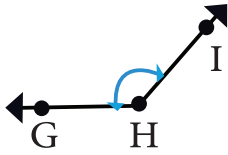
تتشكل الزاوية من نصفي مستقيمين يلتقيان في نقطة ندعوها بضلعي الزاوية، وندعو النقطة رأس الزاوية، وتسمى الزاوية بحسب رأسها.

ب) في الشكل المجاور:



- 1 رأس الزاوية هو: E D F
- 2 ضلعا الزاوية هما: ED و EF ED و FD EF و FD
- 3 اسم الزاوية: \widehat{DEF} \widehat{FDE} \widehat{FED}
- 4 نوع الزاوية: حادة قائمة منفرجة

ت) في الشكل المجاور:



- 1 رأس الزاوية هو: H I G
- 2 ضلعا الزاوية هما: GI و HG HI و HG HI و HI
- 3 اسم الزاوية: \widehat{GHI} \widehat{GHI} \widehat{GIH}
- 4 نوع الزاوية: حادة قائمة منفرجة

أتحقق من إجابتي



- 1 رأس الزاوية هو: H ت)
- 2 ضلعا الزاوية هما: HI ، HG
- 3 اسم الزاوية: \widehat{GHI}
- 4 نوع الزاوية: منفرجة

- 1 رأس الزاوية هو: E ب)
- 2 ضلعا الزاوية هما: EF ، ED
- 3 اسم الزاوية: \widehat{DEF}
- 4 نوع الزاوية: حادة

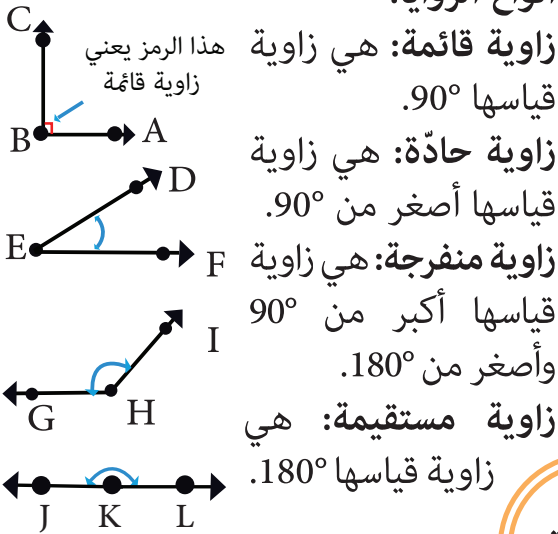
تنظيم معلوماتي ومعارفي عن الزاوية.

من 10 الى 15 دقيقة.

قلم رصاص ممحاة

أقرأ عن الزاوية وأنواعها، ثم أثبت معلوماتي ومعارفي عن الزاوية وأنواعها.

أنواع الزوايا:



ما الزاوية؟

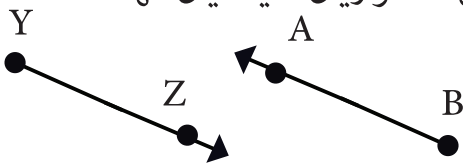
تتشكل الزاوية من نصفي مستقيمين يلتقيان في نقطة ندعوها بضلعي الزاوية، وندعو النقطة رأس الزاوية، وتسمى الزاوية بحسب رأسها. رأس الزاوية هو: E ضلعا الزاوية هما: ED و EF اسم الزاوية \widehat{DEF}

الزاوية

أمثلة على مستقيمت لا تشكل

زاوية:

نصفًا المستقيمين لا يشكلان زاوية لأنهما متوازيان لا يلتقيان مهما امتدّا.



أمثلة على مستقيمت تشكل زاوية:



الزاوية الملونة بالأحمر هي زاوية مستقيمة.



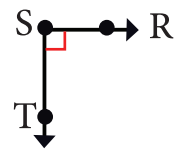
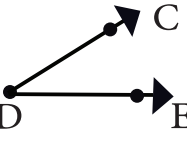
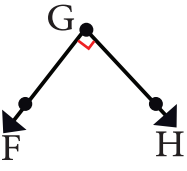
الزاوية الملونة بالأحمر هي زاوية حادة.



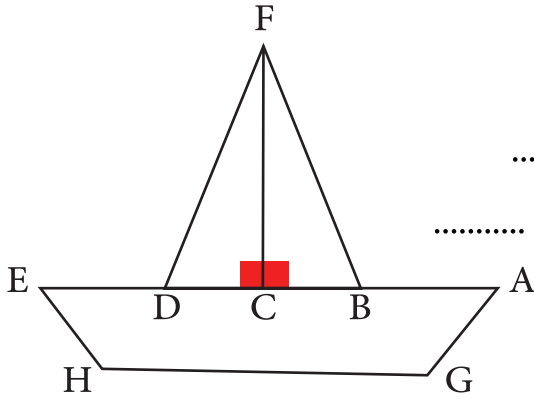
أرسم زاوية منفرجة في الساعة.

أختبر نفسي

1 أكمل الجدول الآتي:

التعليل	رأس الزاوية	اسم الزاوية	نوع الزاوية	الزاوية
.....	
.....	
.....	

2 ألاحظ الشكل المجاور ثم أجيب:



أسمي زاويتين قائمتين:

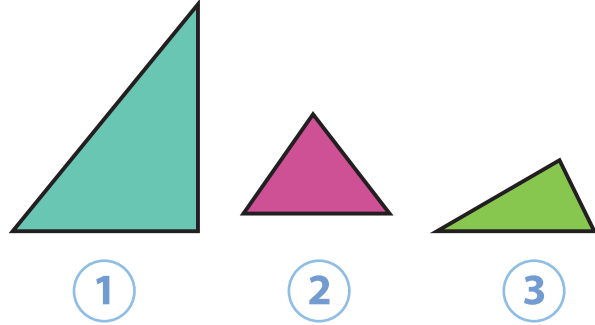
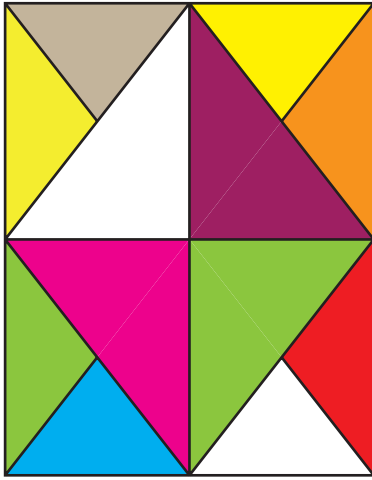
أسمي الزوايا المنفرجة:

أسمي الزوايا الحادة:

أسمي زاوية مستقيمة:

3 صنع نجار نافذة ملونة كما في الشكل المجاور وبدأ بتركيب قطع زجاجية ملونة عليها وبقيت لديه ثلاث قطع خارج النافذة يحتاج منها قطعتين لتكتمل النافذة:

ضع رقم القطعة في مكانها المناسب على النافذة.
ما رقم القطعة الزائدة؟



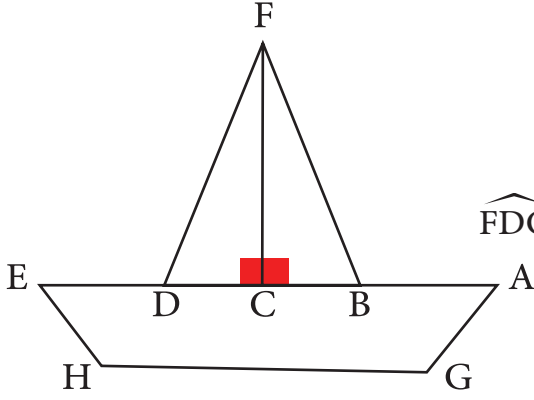
أتحقق من إجابتي

1 أكمل الجدول الآتي:

التعليل	رأس الزاوية	اسم الزاوية	نوع الزاوية	الزاوية
ST و SR	S	\widehat{TSR}	قائمة	
DE و DC	D	\widehat{EDC}	حادة	
GH و GF	G	\widehat{FGH}	منفرجة	

أختبر نفسي

2 ألاحظ الشكل المجاور ثم أجيب:



أسمي زاويتين قائمتين: \widehat{FCD} \widehat{FCB}

أسمي الزوايا المنفرجة: \widehat{ABF} \widehat{AGH} \widehat{EHG}

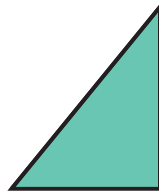
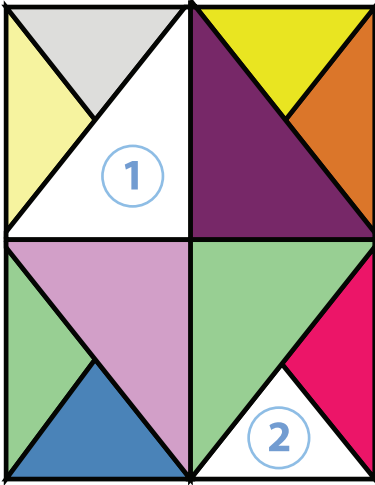
أسمي الزوايا الحادة: \widehat{FDC} \widehat{FBC} \widehat{DEH} \widehat{GAB}

أسمي زاوية مستقيمة: \widehat{BCD}

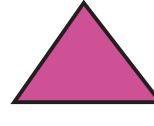
3 صنع نجار نافذة ملونة كما في الشكل المجاور وبدأ بتركيب قطع زجاجية ملونة عليها وبقيت لديه ثلاث قطع خارج النافذة يحتاج منها قطعتين لتكمل النافذة:

ضع رقم القطعة في مكانها المناسب على النافذة.

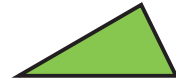
ما رقم القطعة الزائدة؟ 3



1



2



3

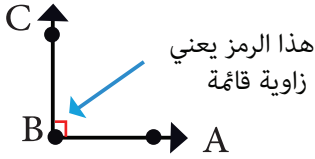
الخص درسي

تعلمت في درس الزوايا:

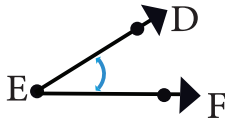
● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلمتها في الدرس:

الزاوية : تتشكل الزاوية من نصفي مستقيمين يلتقيان في نقطة ندعوها بـضلعي الزاوية وندعو النقطة رأس الزاوية وتسمى الزاوية بحسب رأسها.

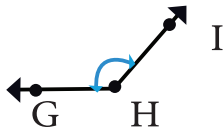
أنواع الزوايا:



زاوية قائمة : هي زاوية قياسها 90° .



زاوية حادة : هي زاوية قياسها أصغر من 90° .



زاوية منفرجة : هي زاوية قياسها أكبر من 90° وأصغر من 180° .



زاوية مستقيمة : هي زاوية قياسها 180° .

● يمكنني رسم زاوية وتحديد نوعها وتسميتها.



مستطيل بعد طول عرض مربّع ضلع



1:15 إلى 1:30 ساعة.



تحديد خصائص بسيطة لأضلاع وزوايا المستطيل والمربّع ويستثنى خصائص الأقطار ورسمها باستعمال المسطرة والكوس.



قلم ممحاة



هَيَابِنَا

● أَحْوَط الشُّكْل المِشَابِه لِلسُّكْل المِملُون بِالْأَزْرَق، وَالَّذِي يُسَمَّى مِسْتَطِيلاً فِي كَلِّ مِنَ الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ:

مستطيل rectangle



مستطيل rectangle



مستطيل rectangle



مستطيل rectangle

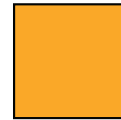


● أَحْوَط الشُّكْل المِشَابِه لِلسُّكْل المِملُون بِالْبَرْتَقَالِي، وَالَّذِي يُسَمَّى مَرَبَّعاً فِي كَلِّ مِنَ الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ:

مربع square



مربع square



مربع square



مربع square



النشاط 1 المستطيل وخصائصه

التَّعرّف على خصائص المستطيل.



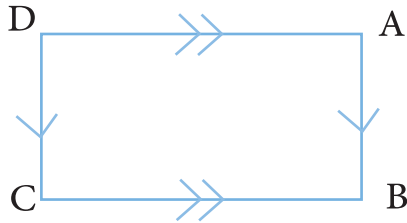
من 8 إلى 10 دقائق.



قلم رصاص ممحاة



أتعرف على خصائص المستطيل، كما في المثال المحلول:



أتملّ الشكل المجاور، ثم أضع إشارة ✓ داخل كل تعبّر عن الإجابة الصحيحة:

أ

1 يتألّف الشكل المجاور من:

أربع قطع مستقيمة ثلاث قطع مستقيمة خمس قطع مستقيمة

2 يتألّف الشكل من:

أربع زوايا قائمة أربع زوايا حادة زاوية مفرجة

3 الشكل المجاور يدعى:

مستطيلاً دائرة مثلثاً

4 الضلع المقابل للضلع [AB] هو:

[BC] [CD] [DA]

5 الضلع المقابل للضلع [BC] هو:

[AB] [CD] [DA]

6 عند المقارنة بين الضلعين المتقابلين [AB] و [CD] نجد:

$AB > CD$

$AB < CD$

$AB = CD$

ب في الشكل المجاور MNQP مستطيل:

1 عدد رؤوس المستطيل (زواياه):

2

4

3

2 زوايا المستطيل:

منفرجة

حادة

قائمة

3 الضلعان [PM] و [QN]:

مختلفان بالطول

متوازيان

ت في الشكل المجاور:

1 يسمّى الشكل المجاور:

مستطيلاً

دائرة

مثلثاً

2 الضلع المقابل للضلع [EF] هي:

[HE]

[GH]

[FG]

3 طول الضلع [HG] يساوي:

10 cm

20 cm

14 cm

4 الضلع المقابل للضلع [FG] هو:

[HE]

[GH]

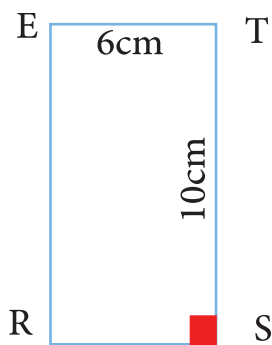
[FG]

5 طول الضلع [HE] يساوي:

10 cm

20 cm

14 cm



ث في الشكل المجاور RSTE مستطيل:

1 بعدا المستطيل هما:

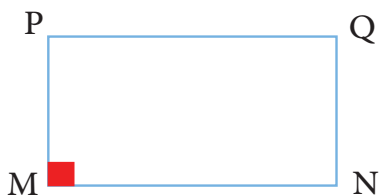
[ET] و [ER] [ET] و [SR]

2 طول المستطيل يساوي:

3 عرض المستطيل يساوي:

6 cm 10 cm

أتحقق من إجابتي

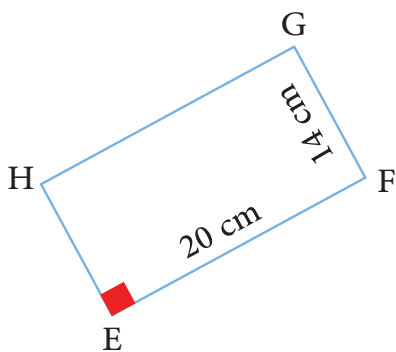


ب في الشكل المجاور MNQP مستطيل:

1 عدد رؤوس المستطيل (زواياه): 4

2 زوايا المستطيل قائمة.

3 الضلعان [PM] و [QN] متوازيان.



ت في الشكل المجاور:

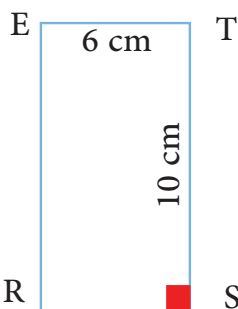
1 يسمّى الشكل المجاور مستطيلاً.

2 الضلع المقابل للضلع [EF] هي [GH].

3 طول الضلع [HG] يساوي 20 cm.

4 الضلع المقابل للضلع [FG] هي [HE].

5 طول الضلع [HE] يساوي 14 cm.



ث في الشكل المجاور RSTE مستطيل:

1 بعدا المستطيل هما: [ET] و [ER]

2 طول المستطيل يساوي 10 cm.

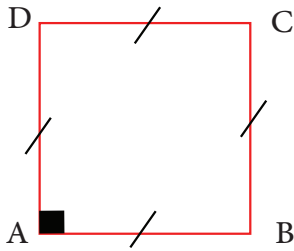
3 عرض المستطيل يساوي 6 cm.

التّعرف على خصائص المربّع.

من 8 إلى 10 دقائق.

قلم رصاص ممحاة

أتأمّل الشّكل المجاور، ثم أضع إشارة ✓ داخل كل تعبّر عن الإجابة الصّحيحة، كما في المثال المحلول:



في الشّكل المجاور ABCD:

الشّكل ABCD هو:

مربّع

مستطيل

مثلث

بعدها (طوله وعرضه هما):

[CB] و [AD]

[AD] و [AB]

[CD] و [AB]

عند المقارنة بين طولي البعدين [CD] و [AB] نجد أنّ:

$AB < DC$

$AB = DC$

$AB > DC$

عند المقارنة بين أطوال أضلاعه الأربعة نجد:

الأضلاع الأربعة متساوية الطول.

كلّ ضلعين متقابلين متساويان.

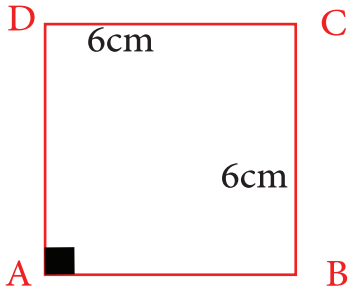
الأضلاع الأربعة مختلفة الطول.

بناء على ما سبق يتضح أنّ الشّكل المجاور هو مستطيل تساوي بُعدها، فنُدعوهُ:

مربّعاً

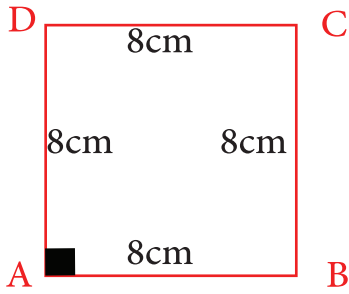
دائرة

مثلثاً



ب) في الشكل المجاور ABCD مستطيل:

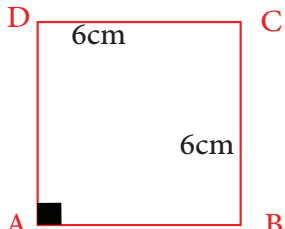
- 1 أطوال أضلاعه الأربعة:
 - مختلفة الطول
 - متساوية الطول
- 2 الشكل مستطيل:
 - تساوي بُعدها
 - اختلف طول بعدها
- 3 الشكل هو:
 - مربع
 - مثلث



ت) في الشكل المجاور ABCD مستطيل:

- 1 أطوال أضلاعه الأربعة:
 - مختلفة الطول
 - متساوية الطول
- 2 الشكل مستطيل:
 - تساوي بُعدها
 - اختلف طول بعدها
- 3 الشكل هو:
 - مربع
 - مستطيل

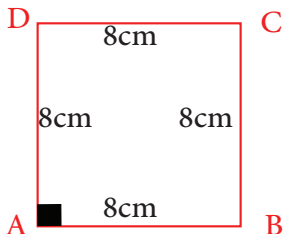
أتحقق من إجابتي



ب) في الشكل المجاور ABCD مستطيل، أضلاعه الأربعة متساوية الطول.

$$AB = BC = CD = DA$$

الشكل مستطيل تساوي بُعدها فهو مربع.



ت) في الشكل المجاور ABCD مستطيل، فيه:

$$AB = BC = CD = DA = 8 \text{ cm}$$

الشكل مستطيل تساوت أطوال أضلاعه الأربعة فهو مربع.

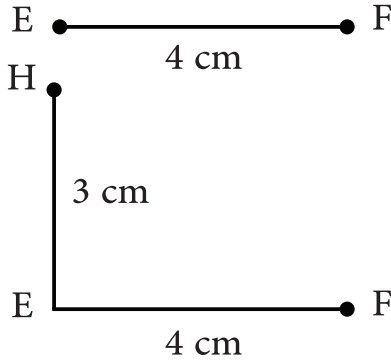
رسم المستطيل والمربّع مستعملاً المسطرة والكوس.

من 18 إلى 20 دقيقة.

قلم رصاص ممحاة

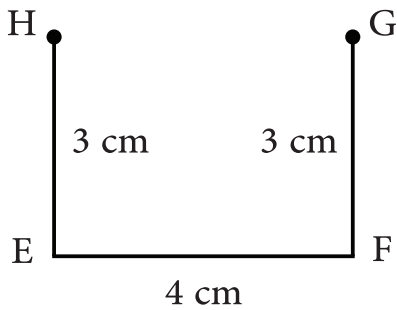
أرسم مستطيلاً ومربّعاً، كما في المثال المحلول:

أرسم مستطيلاً طوله 4 cm وعرضه 3 cm.

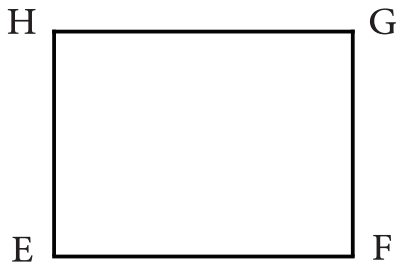


1 أرسم قطعة مستقيمة طولها 4 cm.

2 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 3 cm.



3 بالمثل أرسم بالجهة الأخرى للقطعة المستقيمة عموداً طوله 3 cm.



4 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

5 أسمي المستطيل الناتج EFGH

ب) أرسم المستطيل MNPQ طوله 8 cm، وعرضه 6 cm باتباع الخطوات السابقة:

1

2

3

4

5

ت) أرسم مربعاً طول ضلعه 4 cm:

1

2

3

4

5

ث) أرسم المربع EFGH طول ضلعه 5 cm باتباع الخطوات السابقة:

1

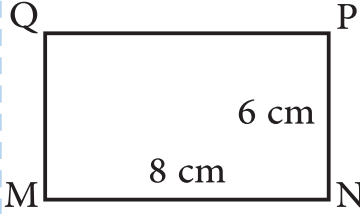
2

3

4

5

أتحقق من إجابتي



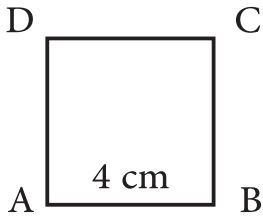
1 أرسم بالمسطرة قطعة مستقيمة طولها 8 cm.

2 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 6 cm.

3 بالمثل أرسم من الجهة الأخرى عموداً طوله 6 cm.

4 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

5 أسمي المستطيل الناتج MNPQ



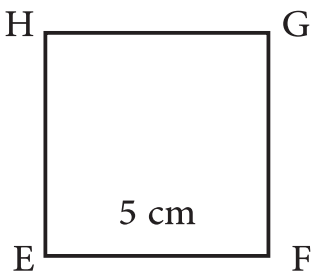
1 أرسم بالمسطرة قطعة مستقيمة طولها 4 cm.

2 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 4 cm.

3 بالمثل أرسم من الجهة الأخرى عموداً طوله 4 cm.

4 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

5 أسمي المربع الناتج ABCD.



1 أرسم بالمسطرة قطعة مستقيمة طولها 5 cm.

2 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 5 cm.

3 بالمثل أرسم من الجهة الأخرى عموداً طوله 5 cm.

4 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

5 أسمي المربع الناتج EFGH.

النشاط 4 المستطيل والمربع

تنظيم ما أعرفه عن المستطيل والمربع.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أقرأ تعريف المستطيل والمربع وبعض خصائصهما، ثم أملأ الفراغات من معلوماتي ومعارفي عنهما:



الخصائص:

في المستطيل:

- كل ضلعين متقابلين متوازيان.
- كل ضلعين متقابلين متساويان.
- جميع زواياه قائمة.

في المربع:

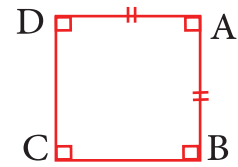
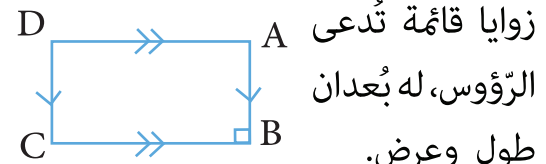
- أطوال أضلاعه الأربعة متساوية.

التعريف:

المستطيل: شكل رباعي مؤلف من أربع قطع مستقيمة تُدعى الأضلاع، وأربع

زوايا قائمة تُدعى الرؤوس، له بُعدان طول وعرض.

المربع: هو مستطيل تساوي بُعده أو مستطيل تساوت أطوال أضلاعه الأربعة.



المستطيل والمربع

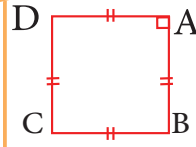
مثال:

ABCD مربع:

$$AB = CD = AD = BC$$

$$\hat{A} = \hat{B} = \hat{C} = \hat{D} = 90^\circ$$

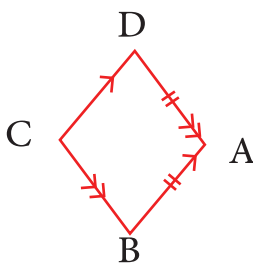
أرسم مستطيلاً وأذكر خواصه.



مثال ليس مربعاً

وليس مستطيلاً:

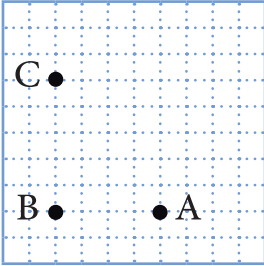
الشكل المجاور ليس مربعاً وليس مستطيلاً.



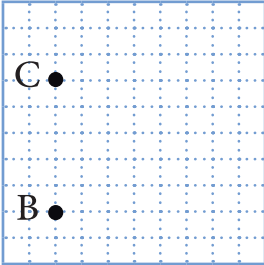
أختبر نفسي

1 أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- شكل هندسي له بعدان:
 المثلث المستطيل الدائرة
- مستطيل تساوت أطوال أضلاعه الأربعة:
 المثلث المستطيل المربع
- في المربع كل ضلعين متقابلين:
 متعامدان متوازيان متقاطعان
- للمستطيل زوايا:
 3 5 4



2 أعين الرأس الرابع للمستطيل ABCD على الشبكة، ثم أستعمل المسطرة لأصل بين النقاط الأربعة.



3 أعين الرأس الثالث والرابع للمربع ABCD على الشبكة، ثم أستعمل المسطرة لأصل بين النقاط الأربعة.

4 أرسم مستطيلاً طوله 4 cm وعرضه 3 cm.

أختبر نفسي

أتحقق من إجابتي



1 أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

• شكل هندسي له بعدان:

الدائرة المثلث المستطيل الدائرة

• مستطيل تساوت أطوال أضلاعه الأربعة:

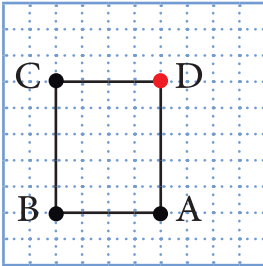
المثلث المستطيل المربع

• في المربع كل ضلعين متقابلين:

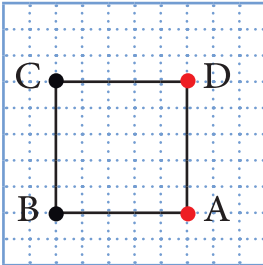
متعامدان متوازيان متقاطعان

• للمستطيل زوايا:

3 4 5

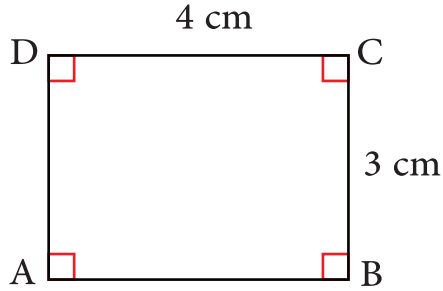


2 أعين الرأس الرابع للمستطيل ABCD على الشبكة، ثم أستعمل المسطرة لأصل بين النقاط الأربعة.



3 أعين الرأس الثالث والرابع للمربع ABCD على الشبكة، ثم أستعمل المسطرة لأصل بين النقاط الأربعة.

4 أرسم مستطيلاً طوله 4 cm وعرضه 3 cm.



- ① أرسم بالمسطرة قطعة مستقيمة طولها 4 cm.
 - ② أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 3 cm.
 - ③ بأمثل أرسم من الجهة الأخرى عموداً طوله 3 cm.
 - ④ أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.
- أسمي المستطيل الناتج ABCD.

تعلمت في درس المستطيل والمربع:

أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلمتها في الدرس:

خصائص المستطيل.

• زواياه الأربعة قائمة.

• كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان.

خصائص المربع.

• المربع هو مستطيل تساوي بعده.

• للمربع جميع خصائص المستطيل.

• أطوال أضلاعه متساوية.

رسم مستطيل علم بعده.

أرسم مستطيلاً طوله 4 cm وعرضه 3 cm.

1 أرسم قطعة مستقيمة طولها 4 cm.

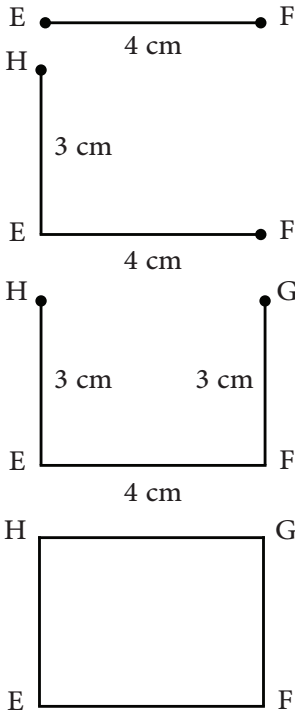
2 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 3 cm.

3 بالمثل أرسم بالجهة الأخرى للقطعة

المستقيمة عموداً طوله 3 cm.

4 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

5 أسمي المستطيل الناتج EFGH



رسم مربع علم طول ضلعه.

أرسم مربعاً طول ضلعه 4 cm:

1 أرسم قطعة مستقيمة طولها 4 cm.

2 بأمثل أرسم بالجهة الأخرى للقطعة المستقيمة عموداً طوله 4 cm.

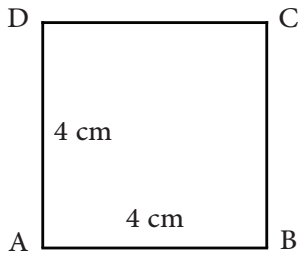
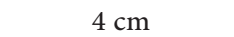
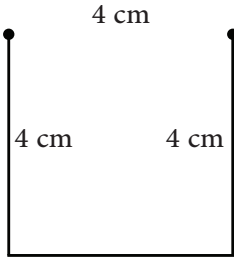
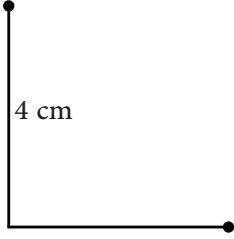
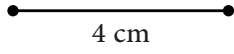
3 أغلق الشكل بقطعة مستقيمة.

4 أستعمل الكوس لرسم عمود طوله 4 cm.

5 أسمي المربع الناتج ABCD.

● يمكنني رسم مربع طول ضلعه 4 cm وتحديد الخصائص عليه.

● يمكنني رسم مستطيل بعده 4 cm و 2 cm وتحديد الخصائص عليه.





التناظر

خط التناظر



1:15 إلى 1:30 ساعة.



تطبيق خصائص التناظر في إكمال شكل متناظر بالنسبة إلى خط تناظر أفقي أو شاقولي.
تصميم وصنع نماذج لأشكال متناظرة باستعمال خط الطي.



ممحاة

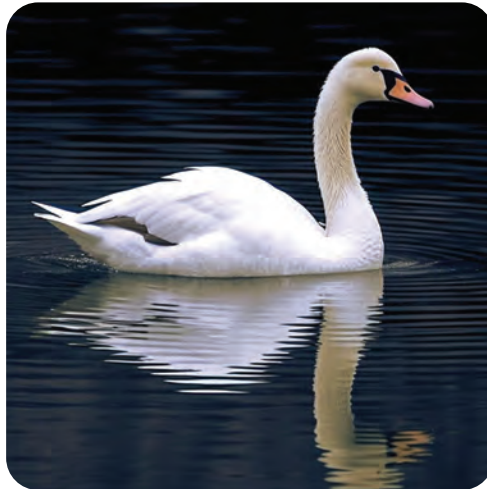


قلم



هيا بنا

● ما الشيء المشترك بجميع هذه الصور؟



في هذه الصور يمكن رسم خط بحيث ينطبق نصف الشكل على نصفه الآخر.

تعرف خط التناظر لشكل وتمييزه.



من 10 الى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة

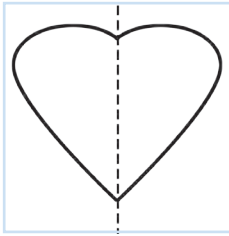


أضع إشارة ✓ داخل كل تعبّر عن الإجابة الصحيحة، كما في المثال المحلول:

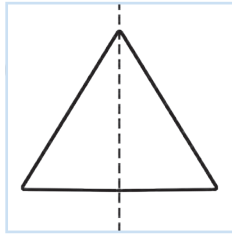


أمعن النظر في الأشكال الواردة:

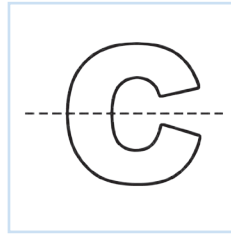
١



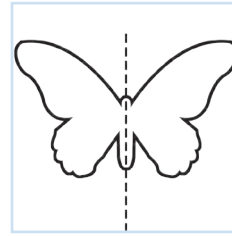
الشكل (4)



الشكل (3)



الشكل (2)



الشكل (1)

1 أيّ الأشكال الواردة أعلاه قسّمت إلى قسمين طبوقين باستعمال خطّ شاقوليّ:

الشكل (2) فقط الأشكال (3) و(4) و(1) جميع الأشكال

2 أيّ الأشكال الواردة أعلاه قسّمت إلى قسمين طبوقين باستعمال خطّ أفقيّ:

الشكل (2) فقط الأشكال (3) و(4) و(1) جميع الأشكال

3 أيّ الأشكال يمكن طيّها إلى قسمين طبوقين:

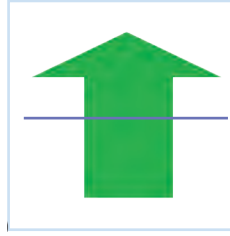
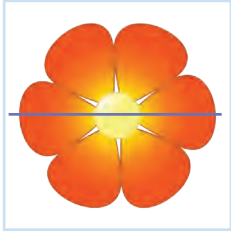
الشكل (2) فقط الأشكال (3) و(4) و(1) جميع الأشكال

4 يُدعى الخط المستقيم الذي قسم الشكل الى قسمين طبوقين:

خط مائل خط تناظر خط منحي

ندعو كل خط مستقيم قسم الشكل الى قسمين طبوقين خط تناظر.

ب) أضع إشارة صح تحت كل شكل يمثل فيه الخط الازرق خط تناظر:



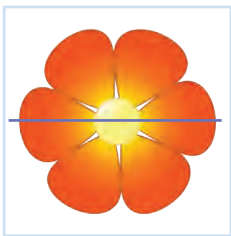
أتحقق من إجابتي



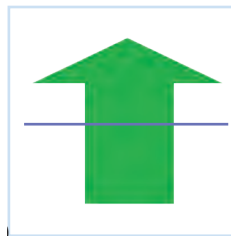
1 أ) 2 الشكل (2) فقط قسمت إلى قسمين طبوقين باستعمال خط أفقي.

3 جميع الأشكال يمكن طيها إلى قسمين طبوقين.

4 يُدعى الخط المستقيم الذي قسم الشكل الى قسمين طبوقين خط التناظر.



خط تناظر



ليس خط تناظر



خط تناظر

ب)

تصميم أشكال متناظرة اعتماداً على خط الطيّ.



من 10 الى 15 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



أستعمل خط الطيّ لأصمم أشكال متناظرة، كما في المثال المحلول:



أرتّب الخطوات لأصمم فراشتي:

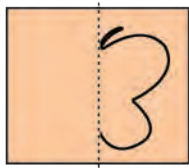


ارسم نصف الشكل على
نصف الورقة.

افتح الورقة.

اطوِ الورقة إلى
نصفين.

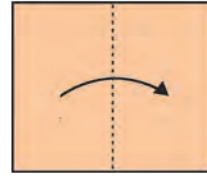
قص الورقة بعد طيّ
الورقة مرة أخرى.



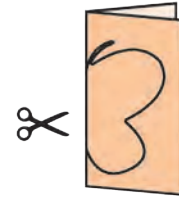
A



B



C



D

لأرسم الفراشة السابقة أرتّب مراحلها كالتالي:

D

C

B

A 1

D

C

B

A 2

D

C

B

A 3

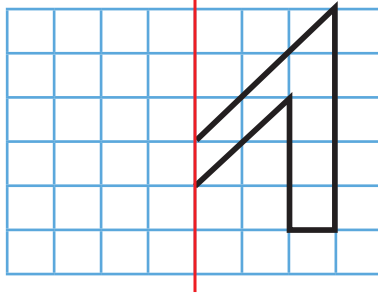
D

C

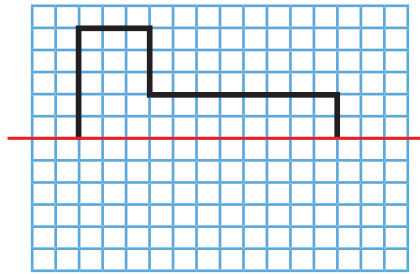
B

A 4

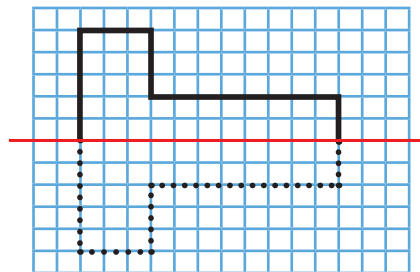
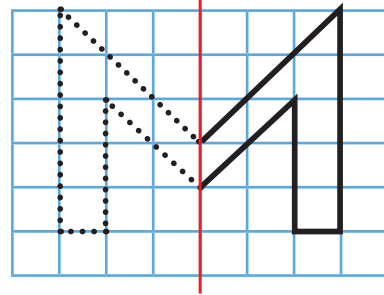
ب) أستعمل خطّ الطّيّ (خطّ التناظر) أكمل رسم الشّكل:



ت) أستعمل خطّ الطّيّ (خطّ التناظر) أكمل رسم الشّكل:



أتحقّق من إجابتي



كتابة ما أعرفه عن التناظر و خصائصه.



من 18 إلى 20 دقيقة.



قلم رصاص ممحاة



اقرأ تعريف التناظر وبعض خصائصه، ثم أملأ الفراغات من معلوماتي ومعارفي عنهما:



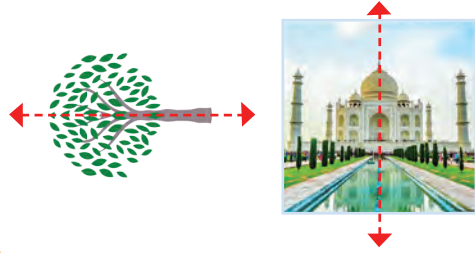
الخصائص:

عند طي الشكل وفق خط التناظر ينطبق نصف الشكل على نصفه الآخر.



ما هو خط التناظر؟

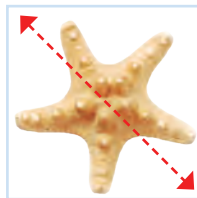
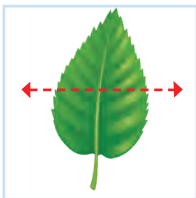
خط التناظر هو مستقيم شاقولي أو أفقي يقسم الشكل إلى قسمين متطابقين.



التناظر

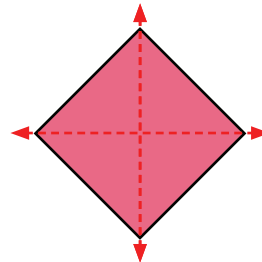
الأمثلة:

الخطوط الحمراء لا تشكّل خطوط تناظر للأشكال.



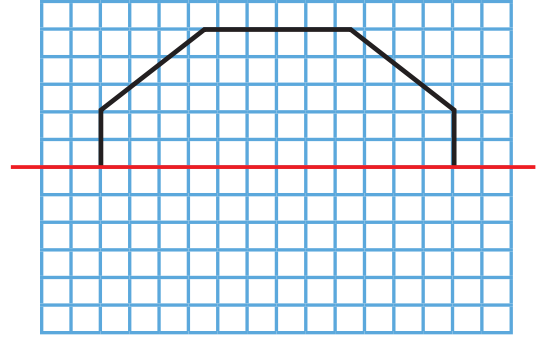
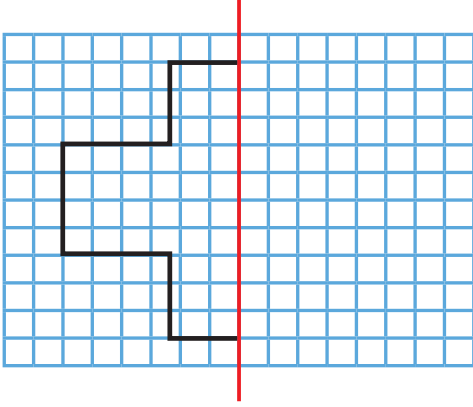
الأمثلة:

الخطوط الحمراء في الشكل هي خطوط تناظر. أرسّم خط تناظر آخر.

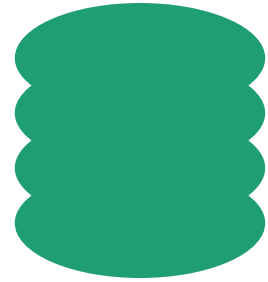
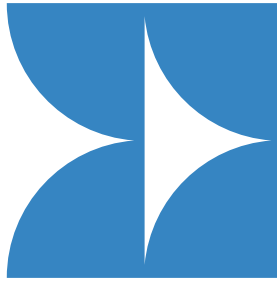
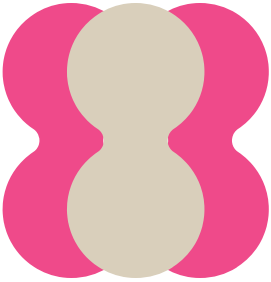


أختبر نفسي

1 أكمل كل شكل ممّا يأتي معتمداً محور تناظر:



2 أرسم خطوط التناظر لكلّ من الأشكال الآتية:

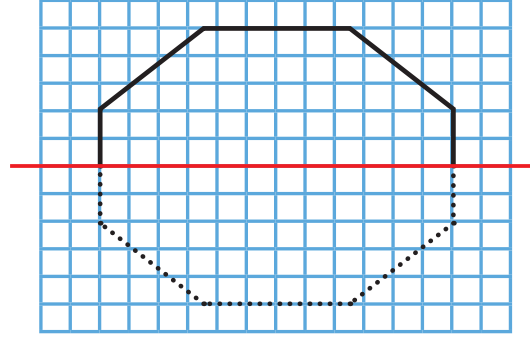
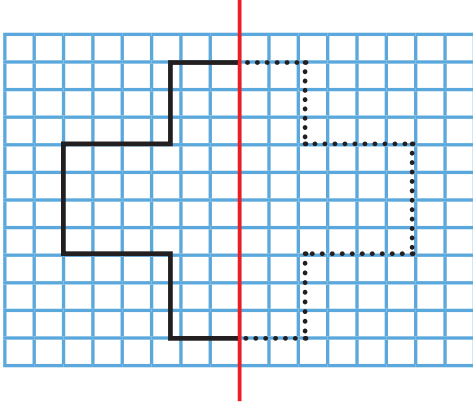


أختبر نفسي

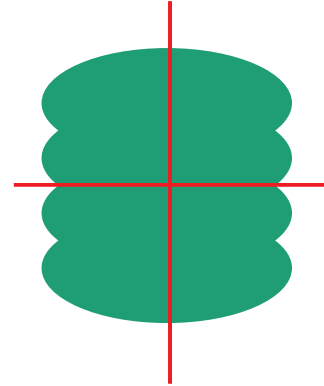
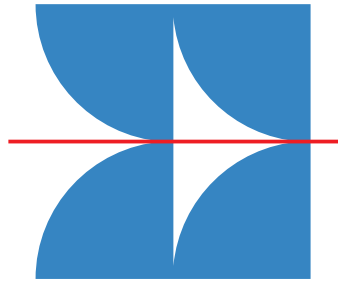
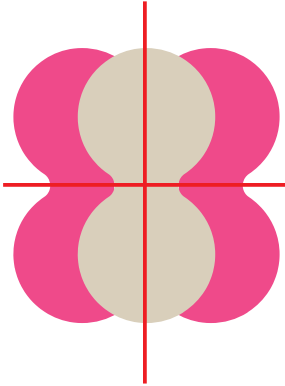
أتحقّق من إجابتي



1 أكمل كل شكل ممّا يأتي معتمداً محور تناظر:



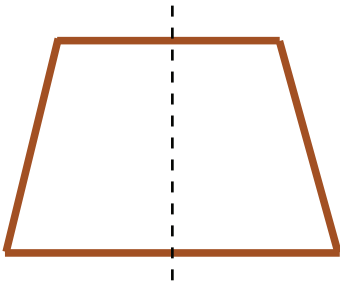
2 أرسم خطوط التناظر لكلّ من الأشكال الآتية:



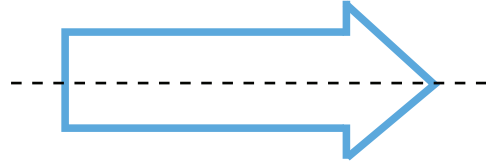
تعلمت في درس تصميم أشكال متناظرة:

● أضع إشارة ✓ ضمن أمام العبارات التي تعلمتها في الدرس:

تحديد خط التناظر الأفقي والناظري.

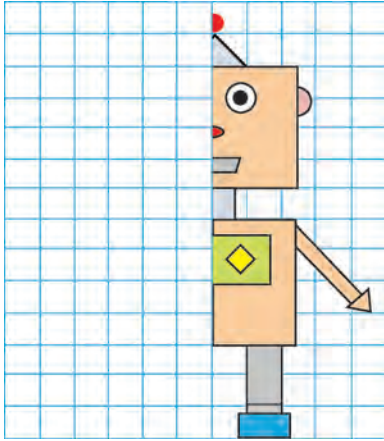


خط التناظر الناظري



خط التناظر الأفقي

اكمل شكل متناظر بالنسبة إلى خط تناظر أفقي أو ناظري.

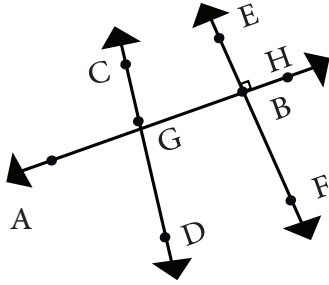


أكمل رسم الشكل مستعملاً خط التناظر.

● يمكنني تصميم شكل متناظر والتحقق من صحة التصميم باستعمال خط الطي.

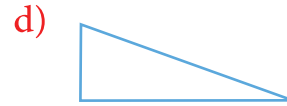
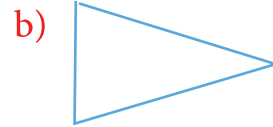


1 أتأمل الشكل المجاور، ثم أملأ الفراغات بما يناسبها:



اسم الزاوية	نوع الزاوية	رأس الزاوية	ضلعا الزاوية
\widehat{EBH}			
\widehat{AGD}			
\widehat{AGC}			

2 أي الأشكال التالية له محور تناظر:



3 أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

أ) شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين وفيه زاوية قائمة:

المثلث المستطيل الدائرة

ب) شكل هندسي أضلاعه الأربعة متساوية وزواياه الأربعة قائمة:

المثلث المستطيل المربع

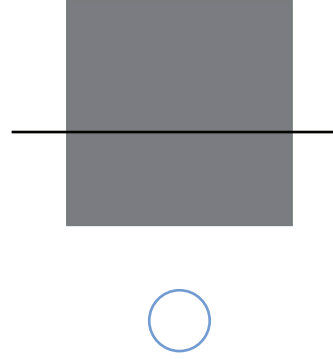
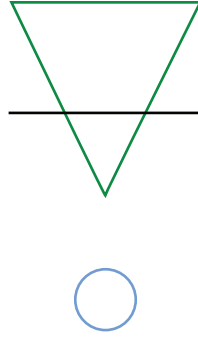
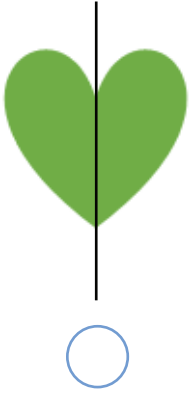
ت) عدد المحاور التناظرية في المربع:

3 5 4

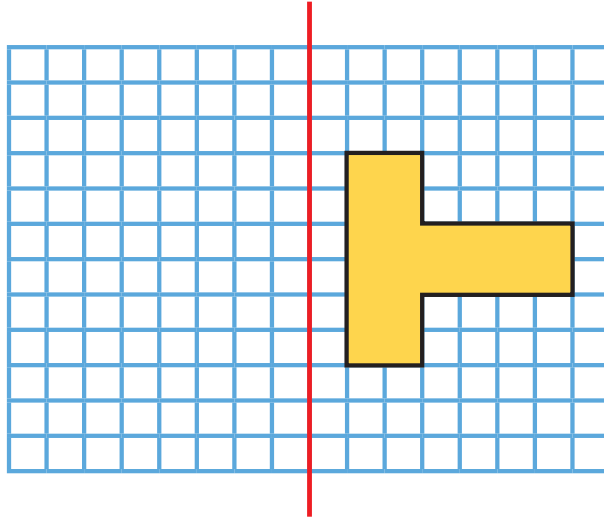
ث) عدد المحاور التناظرية في المستطيل:

2 5 4

4 أضع إشارة (✓) عند خط التناظر:



5 أرسم صورة الشكل وفق التناظر على الخط الأحمر:



كيف أحب أن أتعلّم؟

في نهاية الوحدة أصبح بإمكانني تحديد الطريقة التي ساعدتني أكثر في التعلّم من خلال تلوين عدد من النجوم وفق ما يأتي:

ساعدتني قليلاً



ساعدتني



ساعدتني كثيراً



أتعلّم بطريقة الاختيار من متعدّد: ☆☆☆

أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين وفيه زاوية قائمة

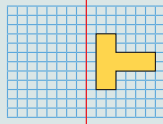
الدائرة

المستطيل

المثلث

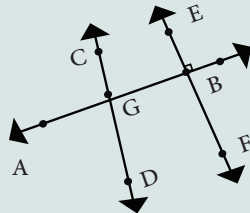
أتعلّم بطريقة الرسم: ☆☆☆

أرسم صورة الشكل وفق التناظر على الخط الأحمر:



أتعلّم بطريقة كتابة الإجابة: ☆☆☆

أتأمّل الشكل المجاور، ثم أملأ الفراغات بما يناسبها:



اسم الزاوية	نوع الزاوية	رأس الزاوية	ضلعا الزاوية
\widehat{EBH}			
\widehat{AGD}			
\widehat{AGC}			

طول أوراق عمل الوحدات

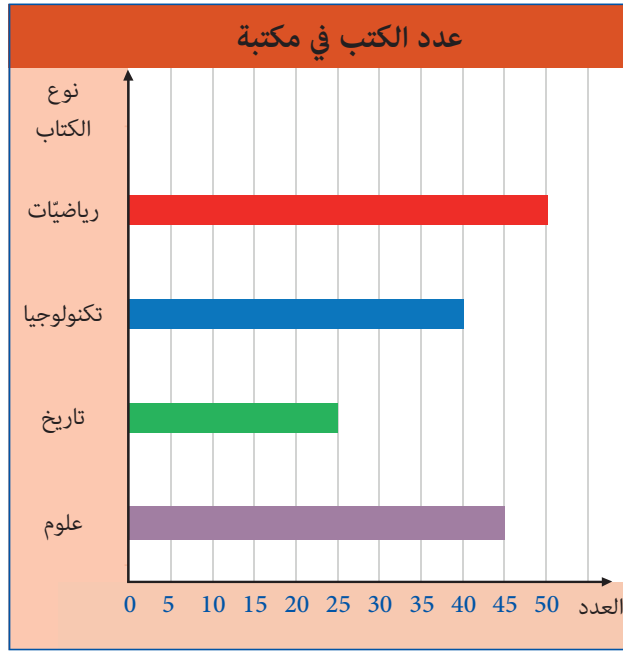




أتحقق من إجابتي

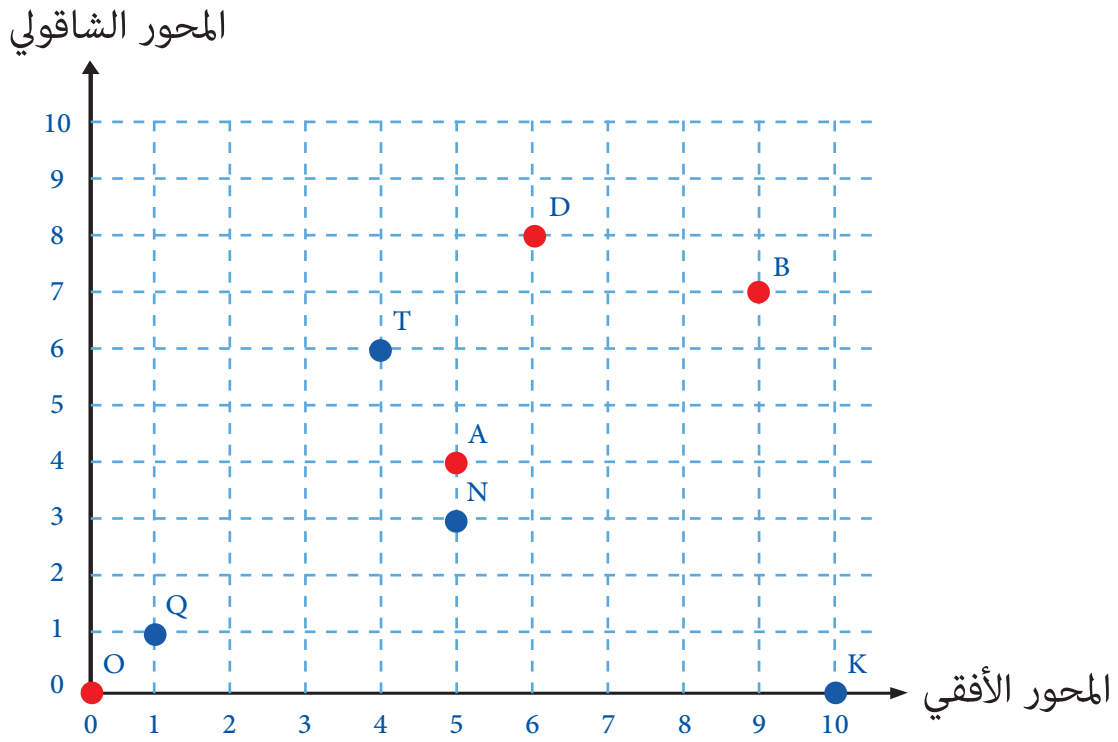


1 أستعمل التمثيل بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- أ) ماذا يمثل التمثيل البياني السابق؟ تمثيل بياني بالأعمدة
- ب) ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني؟ العدّ بالخمسات
- ت) ما عدد كتب الرياضيات؟ 50 كتاب
- ث) أي نوع من الكتب هو الأقل عدداً في المكتبة؟ كتب التاريخ
- ج) أي نوع من الكتب هو الأكثر عدداً في المكتبة؟ كتب الرياضيات
- ح) كم يزيد عدد كتب التكنولوجيا على كتب التاريخ؟ $40 - 25 = 15$
- خ) ما مجموع عدد الكتب في التمثيل البياني السابق؟
 $45 + 25 + 40 + 50 = 160$
- د) أرّتب الكتب وفق أعدادها تصاعدياً؟ $25 < 40 < 45 < 50$

2 أنمّل شبكة الإحداثيات المرافقة. ثمّ أجب :



أولاً _ أستعمل شبكة الإحداثيات لكتابة إحداثيات كلّ من النّقط الآتية.

O (0, 0)

A (5, 4)

D (6, 8)

B (9, 7)

ثانياً _ أحدّد النّقط الآتية على شبكة الإحداثيات.

T (4, 6)

N (5, 3)

Q (1, 1)

K (10, 0)



أتحقق من إجابتي



1 أضع ✓ عند الإجابة الصحيحة

قيمة العدد 3 في العدد 21345:

30

300

3000

العدد الذي صيغته التفصيلية $2 + 50 + 400 + 3000 + 40000$ هو:

34452

43452

21434

2 أرّتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

1234 ، 12345 ، 1247

الترتيب: $1234 < 1247 < 12345$

3 أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

$$46532 = 2 + 30 + 500 + 6000 + 40000$$

4 أكمل الجدول الآتي:

أقرب مئة	العدد	أقرب عشرة
1500	1475	1480
10200	10247	10250
46600	46623	46620

5 أرّتب الأعداد (31245، 55710، 76920) من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:

العدد الأصغر: 31245

العدد الأكبر: 76920

الترتيب: $76920 > 55710 > 31245$



أتحقق من إجابتي



1 أحسبُ ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 9 \ 7 \ 4 \ 2 \ 3 \\ 4 \ 5 \ 2 \ 1 \ 1 \ - \\ \hline 5 \ 2 \ 2 \ 1 \ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ 7 \ 4 \ 5 \ 6 \\ 6 \ 2 \ 2 \ 1 \ 4 \ + \\ \hline 8 \ 9 \ 6 \ 7 \ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \ 5 \ 4 \ 1 \ 2 \\ 3 \ 2 \ 5 \ 1 \ 3 \ + \\ \hline 9 \ 7 \ 9 \ 2 \ 5 \end{array}$$

$$4 \ 1 \ 2 \ 4 \ 3 \ - \ 2 \ 1 \ 1 \ 2 \ 4 = 2 \ 0 \ 1 \ 1 \ 9$$

$$1 \ 4 \ 6 \ 2 \ 8 \ - \ 2 \ 7 \ 1 \ 2 = 1 \ 1 \ 9 \ 1 \ 6$$

2 أضع العدد الناقص في الفراغ لتصبح العملية صحيحة:

$$2000 + 9500 - 10000 = 1500$$

$$420000 - 2000 + 20000 = 438000$$

$$30500 - 500 + 2000 = 32000$$

$$70000 + 20000 - 10000 = 80000$$

3 كم يصبح عمر سعيد سنة 2080 علماً أنه وُلد عام 2006؟

$$2080 - 2006 = 74 \text{ سنة}$$

4 في مزرعة للطيور يوجد 24530 بطة و7320 دجاجة بكم يزيد عدد البط على الدجاج؟

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{14} \\ 2 \ 4 \ 5 \ 3 \ 0 \ - \ 7 \ 3 \ 2 \ 0 \\ \hline 1 \ 7 \ 2 \ 1 \ 0 \end{array}$$

5 في حقل للزهور عدد الورد الصفراء 40126 زهرة، وعدد الورد الحمراء 22146 زهرة، ما عدد الورد الصفراء والحمراء معاً؟

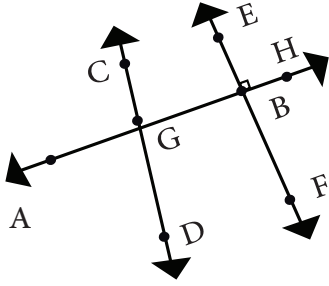
$$40126 + 22146 = 62272 \text{ زهرة}$$



أتحقق من إجابتي

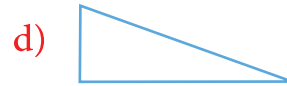
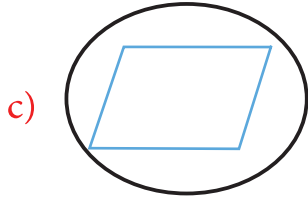
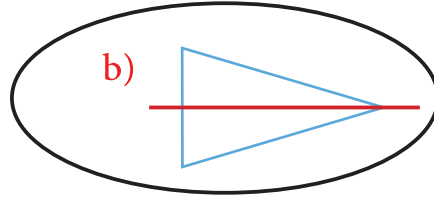


1 أتأمل الشكل المجاور، ثم أملأ الفراغات بما يناسبها:



اسم الزاوية	نوع الزاوية	رأس الزاوية	ضلعا الزاوية
\widehat{EBH}	قائمة	B	BE و BG
\widehat{AGD}	حادة	G	GA و GD
\widehat{AGC}	منفرجة	G	GA و GC

2 أي الأشكال التالية له محور تناظر:



3 أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

أ) شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين وفيه زاوية قائمة:

الدائرة

المستطيل

المثلث

ب) شكل هندسي أضلاعه الأربعة متساوية وزواياه الأربعة قائمة:

المربع

المستطيل

المثلث

ت) عدد المحاور التناظرية في المربع:

4

5

3

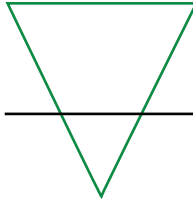
ث عدد المحاور التناظرية في المستطيل:

4

5

2

4 أضع إشارة (✓) عند خط التناظر:



5 ارسم صورة الشكل وفق التناظر على الخط الأحمر:

